

"إنجازات الطلاب نحو استخدام مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف"

أ.د/ رانيا محمد حسن سعيد

م/ أحمد عبود إبراهيم محمد

مقدمة ومشكلة البحث:

مرت الحركة العلمية بمجموعة من المتغيرات والتطورات بإعتبارها عملية مستمرة متجددة متعددة العناصر والمدخلات، حتى وصلنا اليوم الى مرحلة التعليم الرقوى والتي اسهمت فى تطور برمجيات الحاسب الآلى بصفة خاصة والبرامج العلمية بصفة عامة، والتي تسمح للمتعلم بممارسة مسؤولياته التعليمية عن طريق الاكتشاف والتعبير والتجربة والمحاكاة من خلال برمجيات الحاسب الآلى، الامر الذى دفع القائمين والمسئولين عن العملية التعليمية الى استخدام تقنيات الحاسب الحديثة لتنظيم عملية التعلم، بما يشكل اتجاها دائما ومتصاعدا لا بديل عنه أو التراجع فيه.

ومن هذا المنطق فإن برامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بحاجة ماسة إلى إعادة النظر لتواكب التغيرات الحديثة فى المجال التربوى، حيث أصبح إتقان المتعلم للمهارات المعلوماتية والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية مطلباً أساسياً من متطلبات برامج إعداده وتدريبه، حيث الإبداع والابتكار مطلب أساسى لتطوير التعليم الجامعى. (١٢ : ٩٢)

ويذكر "وليد سالم محمد" (٢٠٠٦م) أن عناصر المنظومة التعليمية تتأثر بتلك الثورة التى حدثت فى مجال المستحدثات التكنولوجية، حيث تغير دور المعلم والمتعلم، وكذلك تغيرت أساليب التعليم والتعلم وظهرت العديد من

• أستاذ طرق تدريس العاب القوى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف.

• معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية -جامعة بنى سويف.

المفاهيم الحديثة فى ميدان التعلم إرتبطت بالمستوى الإجرائى والتنفيذى للممارسات التعليمية بصفة خاصة، وكنناج لذلك ظهر التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد، الوسائط المتعددة، الوسائط فائقة التداخل، المدرسة الإلكترونية، الفصل الإلكتروني، المقررات الالكترونية، مؤتمرات الفيديو وغيرها من المفاهيم المرتبطة بالمستحدثات التكنولوجية فى مجال التعليم. (٢٥ : ٢٠)

يشير مصطفى عيسى (٢٠٠٧) ان التعليم يمكن ان ينظر اليه من زاوية حاسوبية وهذا للتعرف على تطور التعليم عبر الزمن حتى وقتنا هذا ولذا فان هناك ثلاث انواع من التعليم (التعليم التقليدى — التعليم بالكمبيوتر - التعليم بالإنترنت)، ولذا فان التطور يحتم على التربويين ضرورة تطوير اساليب وطرق تقديم المعلومات والمناهج الدراسية وايجاد الطرق التى تنعكس على المعلم والمتعلم بالإيجاب ولعل من أبرز الاساليب الحديثة فى التعليم (الدوائر التليفزيونية، المالتيميديا، الهبرميديا، ثم الانترنت). (١٨ : ٢٢)

ويشير "عمر سالم" (٢٠٠٩م) ان الدمج بين الحاسوب والاتصالات والبرمجيات ليس مجموعاً حسابياً، ولكنه له قدرة تضاعفيه كبيره فى الإنتاج العلمى من حيث الكم والكيف. (١٠ : ٦٤)

كما يذكر "حسام محمد" (٢٠٠٤م) أنه يجب ان نجعل نظامنا التعليمى يواكب مجتمعات المعرفة والمعلوماتية، ليساهم هذا النظام ليس فى ان يكون فقط مستهلكاً بل مصنعاً لها. (٤ : ٣٤)

وأكدت كثير من الدراسات التربوية ان المقررات الالكترونية لها دور فعال وفائق فى إيصال المعلومات وبنائها وبقاء أثرها فى اذهان التلاميذ مما يقلل من الهدر التربوي تر التى تعاني منه مؤسساتنا. (٤ : ٣)

اما فى مجال التربية الرياضية فقد استخدمت العديد من الدراسات الوسائط المتعددة والمقررات الالكترونية من خلال الحاسب الآلى ومنها دراسة

كلًا من "تسرين محمد" (٢٠٠٩م) (٢٠)، هالة عبدالمنعم (٢٠١١م) (٢٢)، "احمد شاکر" (٢٠١٥م) (١)، وقد أكدت نتائجهم على أهمية الحاسب الآلي في عمليات تعلم مهارات التربية الرياضية ومهارات التدريس لدي الطالب. ومن خلال عمل الباحثان في تدريس مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار فقد لاحظا أن هناك انخفاض في مستوى الأداء والتحصيل المعرفي لدى طلاب الفرقة الثالثة (شعبة تدريس) في مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار ويعزو الباحثان ذلك الى عدة اسباب اهمها الاعتماد على الطرق والاساليب المعتادة في تدريس المقرر (قيد البحث)، وافتقار الطرق المعتادة الى عناصر التشويق والاثارة مما يؤدي الى شعور الطلاب بالملل وقلة الرغبة وعدم الدافعية للتعلم، وبالإضافة الى عدم تفعيل المقرر الإلكتروني لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار والذي تم انتاجه عام ٢٠١٦م بجامعة المنيا حيث يضم ثلاثة مسابقات فقط (١٠٠م عدو - الوثب الطويل - دفع الجلة) مما دفع الباحثان الى محاولة التعرف على إتجاهات الطلاب نحو استخدام مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الإلكتروني بالإضافة إلي تطوير مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الذي تم انتاجه عام ٢٠١٦م بجامعة المنيا وفقاً لمعايير جودة التعليم.

لذا يرى الباحثان ان استخدام تقنية تكنولوجيا حديثة وفقاً للتطور العلمي التي تشهده العملية التعليمية باستخدام المقرر الإلكتروني الذي يخاطب أكثر من حاسة من خلال عرض نماذج من الصور الثابتة والمتحركة والفيديوهات التعليمية، يسهم في المشاركة الإيجابية للطلاب في اكتساب الخبرة وتنمية القدرة على التعلم وجذب الطلاب نحو التعلم بالإضافة إلي تنمية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي، وإتباع التفكير العلمي، ودقة الملاحظة أثناء التعلم، وهذا يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء.

وهناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة منها، دراسة "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦)، هاله عبد المنعم محمد (٢٠١١م) (١١)، نجلاء السيد على (٢٠٠٩م) (٨)، نضال عمر حسن (٢٠١٢م) (١٠)، "أحمد شاكر عبدالعزيز" (٢٠١٥) (١)، "خلود خالد أحمد" (٢٠١٦) (٦) وأهم نتائجها: أن تكنولوجيا التعليم لها تأثير إيجابي على جميع جوانب عملية التعلم (المهارى والمعرفي والوجداني)، وأن المواقع التعليمية الإلكترونية وسيلة هامة وفعالة وعصرية للتعلم.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

- التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف.

تساؤلات البحث :

١- ما هي اتجاهات الطلاب (قيد البحث) نحو استخدام مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

المقرر الإلكتروني:

هو محتوى تعليمي يتم صياغته على أسس علمية وتكنولوجية ووضعه في صورة رقمية ونشره على الانترنت لإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم في أي مكان وأي وقت. (١٣ : ١٤٤)

إجراءات البحث:

أولاً: المنهج المستخدم:

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك نظرا
لمناسبة لطبيعة البحث.

ثانياً: مجالات البحث:

- المجال الزمني: العام الجامعي ٢٠١٧م - ٢٠١٨م
- المجال المكاني: كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.
- المجال البشرى: طلاب الفرقة الثالثة (شعبة تدريس) بكلية
التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على (٤٨٥) من كلية التربية الرياضية -
جامعة بنى سويف للعام الجامعي (٢٠١٧/٢٠١٨م)، وقد تم إختيار عينة
البحث الاساسية بالطريقة العمدية، حيث اشتملت على عدد (١٠٠) طالب
وظالبة (شعبة تدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف وتمثل
نسبة مئوية قدرها (٢٠.٦%) من المجتمع الكلى للبحث، وتم إختيار العينة
الاستطلاعية بالطريقة العشوائية واشتملت على (٢٠) طالب وظالبة) من داخل
مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية.

رابعاً: وسائل جمع البيانات: -

- ١- استمارة استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب حول استخدام المقرر الإلكتروني المطور في تعليم مسابقات الميدان والمضمار.
- ٢- المقرر الإلكتروني لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار بجامعة المنيا.

وقد أتبع الباحثان في تصميم إستمارة الإستبيان الخطوات التالية:

- ١-تحديد المحاور الاساسية وعددهم (٤) أربعة محاور وهم: -
- مدى أهمية استخدام المقرر الالكترونى للطلاب.
- دور المقرر الالكترونى فى فهم ومعرفة الطلاب بسباقات ومسابقات الميدان والمضمار.
- العائد على الطلاب من إستخدام المقرر الالكترونى.
- آليات تنفيذ المقرر الالكترونى.
- ٢-أراء الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان:

تم عرض المحاور على (٧) سبعة من الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وقد جاء رأى الأساتذة الخبراء فى الإستمارة كما يلي في جدول رقم (١)

جدول (١)

النسبة المئوية لإتفاق الخبراء حول محاور الاستبيان (ن = ٧)

النسبة المئوية	البيان	المحور
١٠٠%	مدى أهمية استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب	الأول
١٠٠%	دور المقرر الإلكتروني في فهم ومعرفة الطلاب بسباقات الميدان والمضمار.	الثانى
١٠٠%	العائد على الطلاب من إستخدام المقرر الالكترونى.	الثالث
١٠٠%	اليات تنفيذ المقرر الالكترونى	الرابع

ويتضح من الجدول رقم (١) أن جميع الخبراء قد أجمعوا على أن كل المحاور مناسبة بنسبة قدرها ١٠٠%

٢- تحديد العبارات الخاصة بكل محور بالاستمارة (قيد البحث)
 قام الباحثان بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور حيث بلغت العبارات (٤٩) عبارة تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأى فيها وهي الصورة المبدئية لإستمارة الاستبيان ويوضح الجدول (٢) عدد العبارات لكل محور.

جدول (٢)

عدد العبارات بكل محور لإستمارة الإستبيان المبدئية

عدد العبارات	المحاور	المحور
٩	مدى أهمية استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب	الأول
١٠	دور المقرر الإلكتروني فى فهم ومعرفة الطلاب بسباقات الميدان والمضمار.	الثانى
١٠	العائد على الطلاب من إستخدام المقرر الإلكتروني.	الثالث
٢٠	البيات تنفيذ المقرر الإلكتروني	الرابع
	٤٩	إجمالى العبارات

يتضح من جدول (٢) انه تم اتفاق الاساتذة الخبراء على تعديل صياغة العبارات وبلغ عددها (١١) عبارة بجميع المحاور، وبذلك توصل الباحثان إلى الشكل النهائى لإستمارة الإستبيان (قيد البحث) ليصبح عدد العبارات (٤٩) عبارة، وقد قام الباحثان بإستخدام مقياس تقدير ثنائي (موافق وقدرت بدرجتين -أرفض وقدرت بدرجة واحدة)

جدول (٣)

العبارات التي تم التعديل عليها في كل محور

رقم العبارة	المحور
٧ ، ٥ ، ٤ ، ٢	الأول
١٠ ، ٩ ، ٦ ، ٤ ، ٢ ، ١	الثانى
٩	الثالث
لا يوجد	الرابع

مناقشة وتفسير النتائج:

جدول رقم (٤)
الأهمية النسبية لإتجاهات
الطلاب عينة البحث في عبارات
المحور الاول " مدى أهمية استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب "
(ن=١٠٠)

م	مدى أهمية استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب	موافق		أرفض		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	ساهم المقرر الإلكتروني فى علاج مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب.	٨٢	%٨٢	١٨	%١٨	٩١	٤٠.٩٦
٢	ساعد المقرر الإلكتروني فى التغلب على صعوبات التعلم.	٩٢	%٩٢	٨	%٨	٩٦	٧٠.٥٦
٣	صحح المقرر الإلكتروني بعض المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب.	٩٤	%٩٤	٦	%٦	٩٧	٧٧.٤٤
٤	ساعدك المقرر الإلكتروني فى زيادة دافعية التلاميذ إلى التعلم والمشاركة والانتباه.	٩١	%٩١	٩	%٩	٩٥.٥	٦٧.٢٤
٥	نمى المقرر الإلكتروني أساليب التفكير العلمى السليم.	٨٨	%٨٨	١٢	%١٢	٩٤	٥٧.٧٦
٦	ساعدك المقرر الإلكتروني فى تحقيق التعليم بجوانبه المختلفة.	٩٣	%٩٣	٧	%٧	٩٦.٥	٧٣.٩٦
٧	خاطب المقرر الإلكتروني أكثر من حاسة لدى المتعلم.	٩٠	%٩٠	١٠	%١٠	٩٥	٦٤
٨	ساعدك المقرر الإلكتروني فى التغلب على مشكلة زيادة أعداد المتعلمين داخل الفصل الدراسى.	٨٣	%٨٣	١٧	%١٧	٩١.٥	٤٣.٥٦
٩	ساعدك المقرر الإلكتروني فى بقاء أثر التعلم.	٩٦	%٩٦	٤	%٤	٩٨	٨٤.٦٤

يتضح من جدول(٤) أن قيم التكرار لإتجاهات الطلاب عينة البحث بالموافقة على عبارات المحور الاول قد تتراوح من (٨٢ - ٩٦)، وبنسبة مئوية تراوحت من (٠.٨٢ - ٠.٩٦)، وأن قيم التكرار لإتجاهات الطلاب عينة البحث بالرفض قد تتراوح من (٤ - ١٨)، وبنسبة مئوية تراوحت من

(٠٠٠٤ - ٠٠١٨)، ووزن ترجيحي يتراوح بين (٩١ - ٩٨)، وأهمية نسبية تتراوح بين (٤٠.٩٦ - ٨٤.٦٤).

ويعزو الباحثان أن استجابات الطلاب أفراد العينة في عبارات المحور الأول (مدى أهمية استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب) ترجع الي ان المقرر الإلكتروني يزيد من فاعلية الطلاب من خلال اساليب التفكير المتعددة واستخدام الطالب أكثر من حاسة مما ساهم في بقاء أثر التعلم، ومواجهة مشكلات الفروق الفردية وصعوبات التعلم والفهم الخاطى لبعض المفاهيم.

ويتفق هذا مع دراسة كلا من "محمد سعد زغول، هانى سعيد عبدالمنعم" (٢٠٠١)، "امانى رفعت البحيري" (٢٠٠٢)، "شاهر ربيع وحيد" (٢٠٠٥)، "إيهاب محمد فهيم" (٢٠٠٦)، "تسرين محمد عيد" (٢٠٠٧)، "أحمد شاكر عبدالعزيز" (٢٠١٥)، "خلود خالد أحمد" (٢٠١٦) والتي أوضحت نتائجهم أهمية استخدام الوسائط الفائقة والتكنولوجيا الحديثة وبخاصة استخدام التعلم الإلكتروني من خلال الإنترنت في العملية التعليمية ولما لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى أداء المتعلمين المستخدمين لهذه الوسائط. وبناء على هذه النتائج تحققت الإجابة على التساؤل الأول.

جدول رقم (٥)

الأهمية النسبية لإتجاهات

الطلاب عينة البحث فى عبارات المحور الثانى

" دور المقرر الإلكتروني فى فهم ومعرفة الطلاب بسباقات الميدان والمضمار."

(ن=١٠٠)

م	دور المقرر الإلكتروني فى فهم ومعرفة الطلاب بسباقات الميدان والمضمار	موافق		أرفض		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	عرف المقرر الإلكتروني أهمية مسابقات الميدان والمضمار	١٠٠	%١٠٠	٠	%٠	١٠٠	١٠٠
٢	مدك المقرر الإلكتروني بمعلومات عن رياضة مسابقات الميدان والمضمار.	١٠٠	%١٠٠	٠	%٠	١٠٠	١٠٠

٣	ساعدك المقرر الإلكتروني الطالب لتعلم سياق الحواجز.	٨٤	%٨٤	١٦	%١٦	٩٢	٤٦.٢٤
٤	ساهم المقرر الإلكتروني في معرفة عوامل الأمن والسلامة لرياضة مسابقات الميدان والمضمار.	١٠٠	%١٠٠	٠	%٠	١٠٠	١٠٠
٥	يساعد المقرر الإلكتروني الطالب لتعلم سياق ١٠٠م عدو.	٨٣	%٨٣	١٧	%١٧	٩١.٥	٤٣.٥٦
٦	رفع المقرر الإلكتروني من المستوى المهاري في مسابقة دفع الجلة.	٨٧	%٨٧	١٣	%١٣	٩٣.٥	٥٤.٧٦
٧	ساعدك المقرر الإلكتروني لتعلم مسابقة الوثب العالي.	٨٨	%٨٨	١٢	%١٢	٩٤	٥٧.٧٦
٨	طور المقرر الإلكتروني مسابقة الوثب الطويل.	٨٤	%٨٤	١٦	%١٦	٩٢	٤٦.٢٤
٩	ساهم المقرر الإلكتروني في تعليم مسابقة رمي الرمح.	٨٣	%٨٣	١٧	%١٧	٩١.٥	٤٣.٥٦
١٠	وضح المقرر الإلكتروني المواصفات والمقاييس القانونية في مسابقات الميدان والمضمار.	١٠٠	%١٠٠	٠	%٠	١٠٠	١٠٠

بينما أشارت نتائج عبارات المحور الثاني بالجدول (٥) أنها قد حققت تكرارا بالموافقة ما بين (٨٣-١٠٠) تكرارا، وبنسبة مئوية تراوحت من (٠.٨٣ - ١٠٠) أما حققت تكرارا للرفض ما بين (١٧ - ١٠٠)، وبنسبة مئوية تراوحت من (٠.١٧ - ١٠٠)، وهذا يكون عبارات المحور الثاني قد يحصل على أعلى التكرارات في الموافقة على العبارات، وبلغ وزن ترجيحي ما بين (٩١.٥٠ - ١٠٠.٠٠)، وأهمية نسبية ما بين (٤٣.٥٦ - ١٠٠.٠٠). ويعزو الباحثان أن استجابات الطلاب أفراد العينة في عبارات المحور الثاني (مدى فهم ومعرفة الطلاب بمسابقات الميدان والمضمار) حيث تناول المقرر الإلكتروني الاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة في عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بتدريس مسابقات الميدان والمضمار وذلك من خلال الصور الثابتة والرسوم التوضيحية (فيديو) ، البوربوينت بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة حيث ساعد على حسن توظيف جهود الطلاب ومساعدتهم بقدر من الحرية في تناول تعلمهم لتلك المهارات وفق ومن

مفتوح يناسب قدراتهم الذاتية على التعلم الطالب وتقديم معلومات عن مسابقات الميدان والمضمار بشكل جذاب.

ويتفق هذا مع دراسة كلا من "محمد سعد زغول، هاني سعيد عبدالمنعم" (٢٠٠١)، "إيهاب محمد فهم" (٢٠٠٦)، "كوثر عبدالمجيد السيد، فاطمة محمد فليفل" (٢٠٠٥)، "أحمد شاكر عبدالعزيز" (٢٠١٥)، "خلود خالد أحمد" (٢٠١٦) والتي أوضحت نتائجهم على أن أسلوب الوسائط التكنولوجية بما يمتلكه من إمكانيات متنوعة يمكن أن يزيد من فاعلية العملية التعليمية وإيضاً إيجابية وتشويق الطلاب وتحفيزهم على اكتساب المعارف والمهارات المطلوبة بصورة أفضل فاعلية.

وبناء على هذه النتائج تحققت الإجابة على التساؤل الأول.

جدول رقم (٦)

الأهمية النسبية لأتجاهات

الطلاب عينة البحث في عبارات المحور الثالث

"العائد على الطلاب من استخدام المقرر الإلكتروني (ن=١٠٠)

م	العائد على الطلاب من استخدام المقرر الإلكتروني	موافق		أرفض		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	إتاح المقرر الإلكتروني فرص التعليم لمختلف الطلاب	٨٤	%٨٤	١٦	%١٦	٩٢	٤٦.٢٤
٢	يوفر التعليم فى أى وقت وفى أى مكان وفقاً لمقدرة المتعلم على التحصيل والاستيعاب.	١٠٠	%١٠٠	٠	%٠	١٠٠	١٠٠
٣	ساعد المقرر الإلكتروني على خفض تكلفة التعليم كلما زاد عدد الطلاب.	٨٨	%٨٨	١٢	%١٢	٩٤	٥٧.٧٦
٤	ساعدك المقرر الإلكتروني فى الاعتماد على نفسك.	١٠٠	%١٠٠	٠	%٠	١٠٠	١٠٠
٥	تميز المقرر الإلكتروني بسهولة نقل المعلومات إلى الطلاب.	٩٣	%٩٣	٧	%٧	٩٦.٥	٧٣.٩٦
٦	زاد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب ومعلميهم.	١٠٠	%١٠٠	٠	%٠	١٠٠	١٠٠

٧	١٠٠	١٠٠	٠	%١٠٠	١٠٠	حصلت على تغذية راجعة مستمرة خلال عملية التعلم ومعرفة مدى تقدمك حيث تتوفر عملية التقويم.
٨	٥٧.٧٦	٩٤	١٢	%١٢	٨٨	سمح المقرر الإلكتروني لعدد غير محدد من الطلاب بالإنضمام إليه والتسجيل للدراسة.
٩	٦٤	٩٥	١٠	%١٠	٩٠	يكسب المقرر الإلكتروني القدرة الكافية على استخدام التكنولوجيا الحديثة مما ينعكس أثره على حياة الطلاب
١٠	٥٤.٧٦	٩٣.٥	١٣	%١٣	٨٧	ساعدك في الحصول على مصادر خارجية للتعلم من خلال توفير مواقع تعليمية الكترونية

وبينما أشارت نتائج عبارات المحور الثالث بالجدول (٦) أنها قد حققت تكرارا بالموافقة ما بين (٨٤ - ١٠٠) تكرارا، وبنسبة مئوية تراوحت من (٠.٨٤ - ١.٠٠) أما حققت تكرارا للرفض ما بين (صفر - ١٦)، وبنسبة مئوية تراوحت من (٠.٠٠ - ٠.١٦)، وهذا يكون عبارات المحور الثالث قد يحصل على أعلى التكرارات في الموافقة على العبارات، وبلغ وزن ترجيحي ما بين (٩٢.٠٠ - ١٠٠.٠٠)، وأهمية نسبية ما بين (٤٦.٢٤ - ١٠٠.٠٠).

ويعزو الباحثان أن آراء وانطباعات الطلاب نحو المقرر الإلكتروني الي كونه طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل الي كونه طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجيهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة مغايرة للنظرة التكنولوجية في التعلم (التلقين) حيث ان الإنترنت اصبح لغة العصر الحديث مما جعل التعليم من خلاله يلقي الكثير من المعارف والمعلومات التي يحتاج اليها الطلاب أثناء عملية التعلم بالإضافة الي نجاحها في إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعر بها الطالب في ظل الطريقة التقليدية كما يزيد من ترابط الطلاب أثناء أداء التجربة وتفاعلهم مع بعضهم البعض بالإضافة الي ان المقرر الإلكتروني يراعي الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع الطلاب، وكذلك تجاوز مشكلات الكثافة الطلابية وعدم وجود تغذية

راجعة بشكل مستمر من خلال المصادر الخارجية مما أدى الى نتائج افضل في المعرفة والانطباعات والاتجاهات.

ويتفق هذا مع دراسة كلا من "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦)، "حسن الباتع محمد" (٢٠٠٦)، "كيندي كاثلين أن Kennedy; Cathleen Ann" (٢٠٠٧)، "محمد عصام سلام" (٢٠٠٧)، "أحمد شاكر عبدالعزيز" (٢٠١٥)، "خلود خالد أحمد" (٢٠١٦) والتي أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام المواقع التعليمية وتأثيرها الإيجابي على آراء وانطباعات المتعلمين،

وبناء على هذه النتائج تحققت الإجابة على التساؤل الأول.

جدول رقم (٧)

الأهمية النسبية لإتجاهات الطلاب عينة

البحث فى عبارات المحور الرابع "ليات تنفيذ المقرر الإلكتروني"

(ن=١٠٠)

م	ليات تنفيذ المقرر الإلكتروني		موافق		أرفض		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٨٩	%٨٩	١١	%١١	٩٤.٥	٦٠.٨٤		
٢	٩١	%٩١	٩	%٩	٩٥.٥	٦٧.٢٤		
٣	٨٩	%٨٩	١١	%١١	٩٤.٥	٦٠.٨٤		
٤	١٠٠	%١٠٠	٠	%٠	١٠٠	١٠٠		
٥	٩٢	%٩٢	٨	%٨	٩٦	٧٠.٥٦		
٦	٩٤	%٩٤	٦	%٦	٩٧	٧٧.٤٤		
٧	١٠٠	%١٠٠	٠	%٠	١٠٠	١٠٠		
٨	١٠٠	%١٠٠	٠	%٠	١٠٠	١٠٠		

٩	تكون سرعة عرض ملف الفيديو متناسب مع المتعلمين.	٨٣	%٨٣	١٧	%١٧	٩١.٥	٤٣.٥٦
١٠	تناسب لغة المحتوى مستوى المتعلمين.	٨٤	%٨٤	١٦	%١٦	٩٢	٤٦.٢٤
١١	تزامن الصوت مع النصوص المكتوبة.	٩١	%٩١	٩	%٩	٩٥.٥	٦٧.٢٤
١٢	تسمح الملفات المستخدمة بعملية التنزيل download للملفات.	٩٢	%٩٢	٨	%٨	٩٦	٧٠.٥٦
١٣	توافر رابط لمساعدتك المتعلم للوصول الى الدعم التقني.	٨٩	%٨٩	١١	%١١	٩٤.٥	٦٠.٨٤
١٤	تجنب اطلاع أي شخص على السجلات الخاصة بك.	٩٢	%٩٢	٨	%٨	٩٦	٧٠.٥٦
١٥	يوجد ملخص ونشاط تعليمي في نهاية كل درس.	٨٨	%٨٨	١٢	%١٢	٩٤	٥٧.٧٦
١٦	أحتوي كل درس على قاموس المصطلحات الخاص به.	٩٢	%٩٢	٨	%٨	٩٦	٧٠.٥٦
١٧	تميز التقويم بالشمولية في قياس جميع اهداف التعلم في المقرر.	٩٠	%٩٠	١٠	%١٠	٩٥	٦٤
١٨	وضح المقرر الإلكتروني الخطا الذي وقعت فيه وكيفية التغلب عليه.	١٠٠	%١٠٠	٠	%٠	١٠٠	١٠٠
١٩	عدد التكاليفات والواجبات الواردة بالمقرر مناسبة وكافية لتحقيق نواتج التعلم.	٩٠	%٩٠	١٠	%١٠	٩٥	٦٤
٢٠	توجد فترة زمنية مناسبة للرد على الأسئلة والواجبات التي أرسلت الى المعلم.	٩٢	%٩٢	٨	%٨	٩٦	٧٠.٥٦

وبينما أشارت نتائج عبارات المحور الرابع بالجدول (٧) أنها قد حققت تكرارا بالموافقة ما بين (٨٣ - ١٠٠) تكرارا، وبنسبة مئوية تراوحت من (٠.٨٣ - ١٠٠) أما حققت تكرارا للرفض ما بين (صفر - ١٧)، وبنسبة مئوية تراوحت من (٠.١٧ - ٠.٠٠)، وهذا يكون عبارات المحور الرابع قد يحصل على أعلى التكرارات في الموافقة على العبارات، وبلغ وزن ترجيحي ما بين (٩١.٠٠ - ١٠٠.٠٠)، وأهمية نسبية ما بين (٤٣.٥٦ - ١٠٠.٠٠)، ويعزو الباحثان تلك النتيجة لما اتسم به المقرر الإلكتروني من البساطة والوضوح والثبات النسبي للتصميم واستخدام الاستراتيجيات التدريسية المتقدمة كالوسائط المتعددة وخرائط المفاهيم ومناسبة المقرر

الإلكترونى من حيث الصوت والصورة ووضوح جودة الفيديو ومناسبة لغة المحتوى وكذلك المقرر يحتوي على قاموس خاص بالمصطلحات وملخص في نهاية كل درس والتنوع في عملية التقويم.

أشار "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠) الى ان استخدام الوسائط التعليمية (صوت، صورة، نص، حركة، فيديو) في العملية التعليمية يجعلها افضل وايسر واسرع وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لدى الطلاب في نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية.

ويتفق هذا مع دراسة كلا من "مصطفى جودت مصطفى" (٢٠٠٣)، "سمير محمود شتات" (٢٠٠٤)، "حسن الباتع محمد" (٢٠٠٦)، "هناء حازم عبدالعزيز" (٢٠١٠)، "محمود محمد درويش" (٢٠٠٩)، "تضال عمر حسن" (٢٠١٢)، "أحمد شاكر عبدالعزيز" (٢٠١٥)، "خلود خالد أحمد" (٢٠١٦) والتي أكدت نتائجهم على أن المقرر الإلكتروني المقترح بجميع محتوياته من أدوات وأساليب تعليمية أنشطة مناسبة للطلاب، وتحقيق الأهداف في ضوء معايير جودة التعليم مما أدى الى التوصل الى نتائج إيجابية لعملية التعلم. وبناء على هذه النتائج تحققت الإجابة على التساؤل الأول.

المراجع

أولاً: المراجع العربية: -

- ١- أحمد شاكر عبد العزيز (٢٠١٥ م): مقرر الكترونى لطرق تدريس العاب جماعية (كرة سلة) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.

- ٢- أماني رفعت البحيري (٢٠٠٢م): تأثير التعلم باستخدام الحاسب الآلى على بعض مهارات المبارزة لدى المعاقين حركيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٣- إيهاب محمد فهيم(٢٠٠٦م): تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه.
- ٤- حسام محمد مازن (٢٠٠٤م): مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعلم الإلكتروني والشبكي لبناء مجتمع المعلوماتية العربي، المؤتمر العلمي السادس، المجلد الأول، جامعة عين شمس.
- ٥- حسن الباتع محمد (٢٠٠٦م): تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعلية تنمية التحصيل والتفكير الناقد وإتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٦- خلود خالد أحمد (٢٠١٦م): مقرر الكتروني لطرق تدريس التمرينات الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.
- ٧- سمير محمود شتات (٢٠٠٤م): أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر واتجاهاتهم نحو الاحتفاظ بها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية.
- ٨- عبدالحميد محمد شرف (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٩- عبدالله عطية عبدالكريم (٢٠١٣م): برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الالكترونية عبر الويب لدى طالبات تكنولوجيا التعليم

بجامعة الأقصى غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة.

١٠- عمر سالم الصعدي (٢٠٠٩م): تقويم جودة المقررات الإلكترونية عبر الانترنت في ضوء معايير التصميم التعليمي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.

١١- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات، الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة.

١٢- كوثر عبدالمجيد السيد، فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٥م): كتابات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الاهتمام بتطوير التعلم التعاوني، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٣- مروة زكي توفيق (٢٠٠٤م) تقويم بنية بعض مواقع الانترنت التعليمية، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

١٤- محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١م): تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية الرياضية لدى الطالب المعلم شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٥- محمد عصام سلام (٢٠٠٧م): فاعلية موقع تعليمي إلكتروني مقترح في تنمية مهارات تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب التنافسيين والتعاونيين بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.

١٦- محمود محمد درويش (٢٠٠٩م): فاعلية تطوير مقرر تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية لاكتساب الطلاب المعلمين الكفايات اللازمة في

- ضوء المعايير اللازمة، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
- ١٧ - مصطفى جودت مصطفى (٢٠٠٣م): بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر الشبكة العنكبوتية وأثره على اتجاهات الطلاب نحو التعلم المبنى على الشبكات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١٨ - مصطفى محمد عيسى (٢٠٠٧ م): المدخل الى التقنيات الحديثة فى التعليم، ط ٣، جامعة الملك السعود، عمارة المكتبات.
- ١٩ - نجلاء السيد على (٢٠٠٩ م): فاعلية استخدام تقنية الويب على مستوى اداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية، طنطا.
- ٢٠ - نسرین محمد عيد (٢٠٠٩م): مقياس لأداء التدريسي للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٢١ - نضال عمر حسن (٢٠١٢ م): تصميم الكترونى لمقرر اساليب تدريس التربية الرياضية وأثره على التحصيل المعرفى الاتجاه نحو التدريس لطلاب قسم التربية الرياضية، جامعة فلسطين التقنية.
- ٢٢ - هالة عبدالمنعم محمد (٢٠١١ م): إثر اختلاف نمط تقديم المقررات الالكترونية عبر الانترنت، تنمية التحصيل المعرفى والاداء المهارى لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى فى مادة الكمبيوتر، مركز التعليم الالكترونى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٢٣ - هناء حازم عبدالعزيز (٢٠١٠): تصميم منهاج تربية حركية لرياض الأطفال في ضوء معايير جودة التعليم، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات الإسلامية، جامعة القاهرة.

- ٢٤ - وفية مصطفى سالم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٢٥ - وليد سالم الحلفاوى (٢٠٠٦م): مستحدثات تكنولوجيا المعلومات فى عصر المعلوماتية، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.

ثانياً: المراجع الاجنبية: -

- 26- Kennedy Cathleen Ann (2007): Using A model of Learner Readiness to Study the Effects of Course Design on Classroom and Online Collage Study Performance, PHD, University of California, Berkely.

"اتجاهات الطلاب نحو استخدام مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان
والمضمار الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف"

أ.د/ رانيا محمد حسن سعيد

م/ أحمد عبود إبراهيم محمد

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام مقرر
الالكترونى لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية،
وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أشتمل مجتمع البحث على (٤٨٥
طالب وطالبة) من كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف للعام الجامعي
(٢٠١٦/٢٠١٧م) ، وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية، حيث أشتملت
على عدد (١٠٠ طالب وطالبة) بكلية التربية الرياضية، وتم اختيار العينة
الاستطلاعية بطريقة عشوائية وأشتملت على (٢٠ طالب وطالبة) من كلية
التربية الرياضية، وقد أسفرت النتائج إلى ان المقرر الإلكتروني المطور له
تأثير إيجابي على الناحية الوجدانية للطلاب (قيد البحث).

• أستاذ طرق تدريس العاب القوي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية
جامعة بنى سويف.

• معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية -جامعة بنى سويف.

Subject: "Students trends towards using Curriculum on methods of teaching athletics electronic at the Faculty of Physical education , Beni suef university "

Abstract

The research aims to recognize the student's trends towards using the Electronic Curriculum on methods of teaching athletics at the Faculty of Physical Education, and the researcher has used the descriptive approach, The research community has included (485) male and female students from the faculty of Physical education –Beni suef university in 2017-2018, The research sample has been chosen on purposed way, as it has included a number of (100) male and female students in the faculty of Physical education , the exploratory sample has been chosen in a random way and it has included (20) male and female students from the faculty of Physical education ,and the results have led to the using the Electronic Curriculum has a positive effect on Emotional area For students (under discussion).