

## تأثير خرائط المفاهيم علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لدي

### تلاميذ المرحلة الإعدادية

• أ.د/ مصطفى بدر الدين محمد

•• ا.د/ رانيا محمد حسن سعيد

••• الباحث / أحمد مطاوع ربيع سلومه

### مقدمة ومشكلة البحث:

لقد شهد العالم في هذه الحقبة الزمنية التي نعيش فيها الآن تطورا سريعا قلب موازين الأمور حيث أصبحت التكنولوجيا طوع بئانه ، فتطور العالم تطورا مذهلا في كل الميادين العلمية والسياسية والاقتصادية .

وتستمد استراتيجية خرائط المفاهيم **concept mapping** أسسها النفسية من نظرية اوزوبل **Ausubel** للتعلم ذي المعنى وذلك لأنها الاداة لترتيب المفاهيم العلمية التي تتصل بموضوع أو فرع من فروع المعرفة وتنظيمها ، وتدرجها ، وأبراز العلاقة بينهما ومن ثم فانها تتيح الفرصة لربط المفاهيم المتصلة بموضوع معين أو مجال المعرفة حيث يبدو كبنية متماسكة ومتصلة ، كما تعد استراتيجية خرائط المفاهيم من أبرز النظريات المعرفية التي أثرت على المناهج و طرق التدريس عامة حيث قدمت تطبيقات تربوية هامة فى مجال التعليم و التعلم . ( ١١ : ١٥٨ )

ويقترح أوزبل **Ausubel** فى هذا الشأن ضرورة أن تركز المادة التعليمية المكتوبة علي تنظيم المفاهيم والمبادئ فى هيكل المعرفة العلمية أي التحصيل المعرفي، كذلك شجع نوفاك **Novak** استخدام المواد التعليمية المتصلة بالمفاهيم حيث اقترح ما يسمى بالمخططات المفاهيمية .

- أستاذ طرق تدريس كرة القدم-كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان .
- أستاذ طرق تدريس ألعاب القوى-كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف..
- باحث بقسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.



واستخدمت خرائط المفاهيم في المجال التربوي كإسلوب تعليمي من قبل نوفاك وجوين Novak & Gowin تحت أسم " منظومة المفاهيم أو خرائط المفاهيم Concept maps " وهي عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر. ( ٢ : ٢٩٧ )

واتفاقا مع نظرية أوزبل Ausubi للتعليم ذي المعني ، وتحقيقا لم اقتراحه نوفاك Novak يمكن استخدام خرائط المفاهيم Concept map وهي رسوم تخطيطية ثنائية الأبعاد تؤكد علي العلاقات بين المفاهيم في المواقف الدراسية ، حيث من الممكن أن تعين هذه الخرائط علي التعليم ذي المعني الذي يتضمن ارتباط المعلومات الجديدة بما سبق تعلمه. ( ٧ : ٩٦ )

وقد طورها نوفاك Novak من فكرة التمثيل الهرمي للمفاهيم التي قدمها أوزبل Ausubi إلى ما سماه بالخرائط المعرفية Cognitive maps أو خرائط المفاهيم Concept maps . ( ٧ : ١٣٧ )

حيث يكتب المفهوم العام الذي يوجد على قمة الخريطة إلى أسفل حيث توجد مستويات من المفاهيم الثانوية بحيث يزداد كل مستوى من مستويات المفاهيم تخصيصا وهو يتقدم لأسفل و تكتب المفاهيم داخل أشكال بيضاوية أو دائرية هذه المفاهيم بخطوط رابطة بين المفاهيم و يكون مكتوب عليها الكلمات الرابطة و بذلك يمكن قراءة كل فرع من فروع الخريطة من قمته حتى آخرها وفي نهاية الخريطة من أسفل أو غالبا من نهاية كل فرع من فروع الخريطة توجد أمثلة للمفهوم الطرفي الذي يسبقها وهذه الأمثلة تدعم الخريطة. ( ١٨ : ٩٢٨ )

كما يمكن أن تستخدم خرائط المفاهيم كتقنية تعليمية تزيد من فاعلية تناول المعلومات ومعالجتها حيث أنها تقنية بصرية تستثير ادراك المتعلم



وتساعده على اعادة تنظيم بنية معرفية فى حالة طبيعية واستعداده لاستقبال المعلومات الجديدة وربطها بالمعلومات الموجودة فى بنيته المعرفية.

ويمكن القول بأن التعلم الجيد هو الذى يستهدف تنمية قدرة التلميذ على التعلم واكتساب الخبرات واستخلاص الحقائق بنفسه ولا يقتصر على حشد المعلومات فى ذهن التلميذ. (٨ : ٣٤٧)

وتعد خرائط المفاهيم تقنية تربوية جديدة تنسجم مع معطيات التربية الحديثة فى كون التلميذ محور العملية التعليمية وصاحب الدور الرئيسي فى عملية التعلم ، وقد أكدت بحوث تربوية عديدة على أن خرائط المفاهيم أداة فاعلة فى تمثيل المعرفة والبناء عليها، وأنها أداة هامة للتفكير الناقد والابداعي ، وتساعد فى تحقيق التعليم ذي المعنى ، وهو التعليم الحقيقي الذى نبتغيه نمطا من أنماط التعلم. (١١)

ويشير أبو النجا عز الدين (٢٠١١ م) إلى أن أهمية خرائط المفاهيم للمعلم والمتعلم تتلخص فيما يلي :

- ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة فى بنيته المعرفية.
- جعل المتعلم مستمعا ومصنفا ومرتبيا للمفاهيم.
- إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه.
- تقييم المستوي الدراسي.
- مساعدة المتعلم على حل المشكلات.
- قياس فهم المتعلمين.
- التخطيط للتدريس سواء لدرس أو وحدة أو فصل دراسي أو سنه دراسية.
- تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلوبته.
- تعليم وتعلم التربية الرياضية. (١ : ٢٣٥-٢٣٧)



ويذكر أمين انور الخولى (٢٠٠٢م) أنه في منهج المواد المترابطة يظهر التكامل والترابط بين التربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى فالتربية الفنية تعاون في تصميم إعلان جميل عن النشاط الرياضي أو رسم لوحة عن دوري كرة القدم ومادة الموسيقى تساهم في إنجاح التمرينات الرياضية ومادة الأشغال ينتج منها عدد من الأدوات والأجهزة الصغيرة واللغة العربية من خلال موضوعات التربية الرياضية بها أو كتابة موضوع تعبير عن الرياضة والرياضيين. (٦ : ٥١)

ومن خلال العرض السابق والأطلاع على الدراسات السابقة (٥) ، (٩) ، (١٥) ومن خلال عمل الباحثين في مجال التربية الرياضية وقد لاحظوا أن هناك قصورا في ممارسة الرياضات المختلفة بحصة التربية الرياضية ومنها (كرة القدم) التي هي من أهم الألعاب الرياضية التي ظهرت في القرن العشرين مما دفعهم إلي إجراء هذا البحث: "تأثير خرائط المفاهيم علي نواتج التعلم لبعض مهارات كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية".

وإيماننا منهم بأنه يجب استخدام أسلوب مدعم أو طريقة تغني عن التلقين فقط وتحفز الجميع علي ممارسة هذه المهارات ، وحيث أن المقرر الدراسي الذي ينفذه مدرس التربية الرياضية يكون وفقا للخطة الزمنية الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم.

فقد قام الباحثين باستخدام خرائط المفاهيم التي هي من ضمن تقنيات التعليم ، لجمع المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات هذه الألعاب الرياضية (كرة القدم) في شكل خرائط تعرف بخرائط المفاهيم ، وأيضا تحقيق الأهداف التي يسعى المعلم إليها لتحقيقها من خلال درس التربية الرياضية من أهداف مهارية.

ويري محمد السيد علي (٢٠٠٦م) أن طريقة التدريس تعتمد في أدائها علي مجموعة من المهارات ينبغي أن يتقنها المعلم لكي ينفذها بصورة



جيدة لتحقيق الأهداف ، وأن كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس تتضمن عددا من طرق التدريس ، واتقان المعلم لأليات كل طريقة ، وإجادته مهارات التعامل معها ، وفهمه فنيات (تحركات) تنفيذها ، حيث أنها تتضمن نجاح الاستراتيجية المختارة في الموقف التعلم. (١٠ : ١٢-١٣)

وهذا ما تؤكد بعض نتائج الدراسات السابقة التي أطلع عليها الباحثين مثل دراسة محمد سالم حسين سنة (٢٠١٠م) (١٢) ، ودراسة إبراهيم محمد شلبي محمد سنة (٢٠١١م) (٢) ، ودراسة الشيماء سعد زغلول سنة (٢٠١١م) (٥) ودراسة اكرم عبدالمرضي خليفة سنة (٢٠١٥م) (٤) ، ودراسة هبة محمد ظريف سنة (٢٠١٧م) (١٧) .

#### أهمية البحث:

استخدام خرائط المفاهيم يجعل تعلم المهارات المختلفة ذو معنى لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، ويحسن مستوي الاكتساب المهاري والأداء الحركي للمهارات المختلفة (قيد البحث) .

#### هدف البحث:

التعرف علي تأثير خرائط المفاهيم في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

#### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي .



٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث.

#### مصطلحات البحث:

#### خرائط المفاهيم:

هي "أداة تخطيط لتمثيل مجموعة من معاني المفاهيم المترابطة ضمن شبكة من العلاقات، وبمعنى آخر هي رسوم تخطيطية توضح العلاقة بين المفاهيم في مادة معينة وغالبا ما تضمن كل المفاهيم أو الكم الأكبر منها في الموضوع المعروض". (٨ : ٣٢)

#### خطة وإجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك بإتباع القياسات القبليّة والبعديّة لكلا من المجموعتين.

#### مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول الأعدادي الذين يتراوح أعمارهم بين (١٢ : ١٤) سنة للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨م) ، حيث يبلغ تعداد مجتمع البحث (٦٥١) تلميذ.

كما قام الباحثين بوضع عددا من الشروط لاختيار عينة البحث تتمثل

فيما يلي:

- ١- أن يكون التلاميذ لديهم الرغبة في الاشتراك في تطبيق البحث.
- ٢- أن يكون التلاميذ لاتقن من الناحية الصحية والبدنية.
- ٣- أن يكون التلاميذ من ممارسي الأنشطة الرياضية .



## عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الاول الاعدادى بمدرسة عمر الخولي الاعدادية ، حيث بلغ عددهم (٣٠ تلميذا) ، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وتعداد كل مجموعة (١٥) تلميذا، حيث طبق على المجموعة التجريبية (خرائط المفاهيم) ، أما المجموعة الضابطة طبق عليها طريقة (الشرح والعرض) المتبعة .

## جدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو للمجموعتين (ن = ٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٢.٨٣٣	١٣.٠٠٠	٠.٥٣١	٠.١٩٢-
٢	الطول	سم	١٤٤.٩٦٧	١٤٥.٥٠٠	٥.٩١٦	٠.٣٧١
٣	الوزن	كجم	٣٧.٤٦٧	٣٨.٠٠٠	٤.٤٤٧	٠.١٨٩

تشير نتائج الجدول رقم (١) إلى المتوسط الحسابي والوسيط

والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث الكلية ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الالتواء بين (٣±) .

## جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو للمجموعة التجريبية (ن = ١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٢.٨٦٧	١٣.٠٠٠	٠.٥١٦	٠.٢٨٢-
٢	الطول	سم	١٤٤.١٣٣	١٤٦.٠٠٠	٥.٦٤٣	٠.٠٨١-
٣	الوزن	كجم	٣٦.٣٣٣	٣٧.٠٠٠	٤.١٠٠	٠.٠٣٩-

تشير نتائج الجدول رقم (٢) إلى المتوسط الحسابي والوسيط

والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث التجريبية ، كما يتضح من



الجدول تجانس أفراد عينة البحث التجريبية في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الالتواء بين (±3) .

جدول (٣)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو للمجموعة الضابطة (ن = ١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٢.٨٠٠	١٣.٠٠٠	٠.٥٦١	-٠.١١٢
٢	الطول	سم	١٤٥.٨٠٠	١٤٥.٠٠٠	٦.٢٥٩	٠.٢٧٦
٣	الوزن	كجم	٣٨.٦٠٠	٣٨.٠٠٠	٤.٦٢٦	٠.٢٢٠

تشير نتائج الجدول رقم (٣) إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث الضابطة ، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد عينة البحث الضابطة في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الالتواء بين (±3) .

جدول (٤)

تكافؤ عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات النمو (ن = ٣٠)

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
السن	التجريبية	١٥	١٢.٨٦٧	٠.٥١٦	٠.٠٦٧	٠.٣٣٩
	الضابطة	١٥	١٢.٨٠٠	٠.٥١٦		
الطول	التجريبية	١٥	١٤٤.١٣٣	٥.٦٤٣	١.٦٦٧	٠.٧٦٦
	الضابطة	١٥	١٤٥.٨٠٠	٦.٢٥٩		
الوزن	التجريبية	١٥	٣٦.٣٣٣	٤.١٠٠	٢.٢٦٧	١.٤٢٠
	الضابطة	١٥	٣٨.٦٠٠	٤.٦٢٦		

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٢.٠٥

تشير نتائج الجدول رقم (٤) إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات النمو ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث ( التجريبية ، الضابطة) في متغيرات النمو .





## وسائل جمع البيانات:

قام الباحثين باستخدام وسائل جمع البيانات المتمثلة فى ( تحليل الوثائق ، إستمارة استطلاع رأى الخبراء ) وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث .

### 1- تحليل الوثائق :

تمثلت هذه الوثائق فى دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية وبعض المراجع العلمية المتخصصة مثل ( ٣ ، ٤ ، ١٣ ، ١٤ ) لايجاد أفضل صورة نهائية للخرائط والمفاهيم الرياضية الخاصة بكرة القدم طبقا للمنهج الدراسى.

وقد استنتج الباحثين من تحليل دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية التوزيع الزمني لاجزاء الدرس وفقا للمنهج الوزاري هو :

١- الأعمال الإدارية (٥ دقائق) .

٢- الإحماء (١٠ دقائق).

٣- الإعداد البدنى (١٠ دقائق).

٤- النشاط التعليمي (٣٠ دقيقة).

٥- النشاط التطبيقي (٣٠ دقيقة) .

٦- النشاط الختامي (٥ دقائق).

### ٢- استمارة استطلاع رأى الخبراء:

قام الباحثين بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء حول :

- تحديد المحاور الرئيسية للوحدات التعليمية المقترحة مرفق (١).

- خرائط المفاهيم الرياضية للصف الأول الاعدادى لمهارات كرة القدم

مرفق(٢).

ثم قام الباحثين بعرض الاستمارتين على مجموعة من الخبراء الذين

بلغ عددهم (٩) خبراء مرفق (٣) من المتخصصين فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.



جدول (٥)

رأي السادة الخبراء في المهارات المقترحة (ن = ٩)

م	المهارات المركبة	التكرار	النسبة المئوية
١	مهارة ركل الكرة بباطن القدم.	٩	١٠٠%
٢	مهارة ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	٨	٨٥.٧١%
٣	مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٧	٧١.٤٣%
٤	مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	٩	١٠٠%
٥	مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	٧	٧١.٤٣%
٦	مهارة الجري بالكرة بوجه الخارجي	٩	١٠٠%
٧	مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٨	٨٥.٧١%
٨	مهارة ضرب الكرة بالرأس من الوثب	٧	٧١.٤٣%

يوضح جدول رقم (٥) نتائج رأي الخبراء بشأن المهارات الحركية قيد البحث ، حيث تراوح نسبة اتفاق الخبراء علي المهارات الحركية قيد البحث من (٧١.٤٣% : ١٠٠%) ، وقد ارتضى الباحث نسبة قبول (٧٠%) فيما فوق وذلك اتفاق مع ما تم الاطلاع عليه من الابحاث والمراجع العلمية

**- الأجهزة والادوات المستخدمة فى البحث :**

- شريط قياس ١٠٠متر
- مقاعد سويدى .
- كاميرة فيديو.
- كرات قدم.
- ساعة إيقاف .
- ملعب كرة قدم .
- أقماع .

**- الاختبارات المستخدمة في البحث :**

قام الباحثين بالاستعانة بالاختبارات المهارية التي تم التوصل إليها من المراجع (٣ ، ٩ ، ١٦) ، وهذه الاختبارات هي كما يلي :

- ١- ركل الكرة بباطن القدم .
- ٢- ركل الكرة بوجه القدم الأمامي.
- ٣- ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.
- ٤- ركل الكرة بوجه القدم الخارجي.
- ٥- الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي.
- ٦- الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي.
- ٧- ضرب الكرة بالرأس من الثبات.
- ٨- ضرب الكرة بالرأس من الوثب.



## الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثين بتطبيق الدراسة الاستطلاعية على عينة من تلاميذ الصف الأول الاعدادي من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وعددهم (٣٠) تلميذاً ، خلال الفترة الزمنية من ٩ / ٤ / ٢٠١٧م إلى ٢٠ / ٤ / ٢٠١٧م وذلك لاجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث ، وهذه المعاملات هي :

### ١- الصدق :

أستخدم الباحثين طريقة التمايز لإيجاد صدق الاختبارات المهارية، حيث تم تقسيم إلي عينة البحث الاستطلاعية إلى مجموعتين متساويتين ، المجموعة الأولى تضم تلاميذ المجموعة المميزة فى رياضة كرة القدم وعددهم (١٥) تلميذ ، والمجموعة الثانية تضم تلاميذ المجموعة الغير مميزة فى رياضة كرة القدم وعددهم (١٥) تلميذ.

### جدول (٦)

صدق التمايز في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١ ن=٢ = ١٥)

قيمة ت	غير المميزة		المميزة		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٣.٩٤٩	٠.٧٤٣	٢.١٣٣	٠.٦٤٠	٣.١٣٣	ركل الكرة بباطن القدم
*٣.٠٣٤	٠.٦١٧	٢.٣٣٣	٠.٧٠٤	٣.٠٦٧	ركل الكرة بوجه القدم الامامي
*٣.٦٤٦	٠.٥٩٣	٢.٠٦٦	٠.٧٠٤	٢.٩٣٣	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
*٣.٧٠٤	٠.٧٠٣	٢.٢٦٦	٠.٦٧٦	٣.٢٠٠	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
*٣.٥٩٨	٠.٧٧٤	٢.٢٠٠	٠.٦٤٠	٣.١٣٣	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
*٢.٩٧٧	٠.٥٠٧	٢.٤٠٠	٠.٧٠٤	٣.٠٦٧	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
*٥.٣٣٦	٠.٧٠٣	٢.٢٦٦	٠.٧٩٩	٣.٧٣٣	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
*٢.٩٧٧	٠.٧٠٣	١.٩٣٣	٠.٥٠٧	٢.٦٠٠	ضرب الكرة بالرأس من الوثب

\*قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ هي ٢.٠٥



يتضح من الجدول رقم (٦) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة المميزة و المجموعة الغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث .

## ٢- الثبات:

قام الباحثين بحساب الثبات بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعة من التلاميذ قوامها (١٥) تلميذ من نفس مجتمع عينة البحث ثم اعادة التطبيق مرة أخرى ، ثم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

### جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق في الاختبارات المهارية (ن = ١٥)

معامل الثبات	اعادة التطبيق		التطبيق الأول		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*.٦٥٢	٠.٥٩٤	٣.٢٦٧	٠.٦٤٠	٣.١٣٣	ركل الكرة بباطن القدم
*.٧٤٧	٠.٧٩٩	٣.٢٦٧	٠.٧٠٤	٣.٠٦٧	ركل الكرة بوجه القدم الامامي
*.٧٥٠	٠.٩٠٠	٣.٣٣٣	٠.٧٠٤	٢.٩٣٣	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
*.٧٠٤	٠.٨٣٤	٣.٥٣٣	٠.٦٧٦	٣.٢٠٠	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
*.٦٠٣	٠.٦١٧	٣.٣٣٣	٠.٦٤٠	٣.١٣٣	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
*.٦٢٦	٠.٩٠٠	٣.٣٣٣	٠.٧٠٤	٣.٠٦٧	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
*.٨٠١	٠.٨٣٤	٣.٨٦٧	٠.٧٩٩	٣.٧٣٣	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
*.٦٧٢	٠.٨٣٤	٢.٨٦٧	٠.٥٠٧	٢.٦٠٠	ضرب الكرة بالرأس من الوثب

\*قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٥١٤

يتضح من الجدول رقم (٧) انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق على جميع الاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث



## الدراسة الأساسية :

### ١- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة في الفترة من ٨/١٠/٢٠١٧م الي

١٧/١٠/٢٠١٧م.

#### جدول (٨)

تجانس عينة البحث في الاختبارات

المهارية لدي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (ن=٣٠)

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
ركل الكرة بباطن القدم	٢.٠٣٣	٠.٧٦٥	٢.٠٠٠	٠.٠٥٨-
ركل الكرة بوجه القدم الامامي	٢.١٠٠	٠.٨٤٥	٢.٠٠٠	٠.٩٣٤-
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٢.١٠٠	٠.٥٤٨	٢.٠٠٠	٠.٠٨١
ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	٢.٢٠٠	٠.٦٦٤	٢.٠٠٠	٠.٢٤٢-
الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	٢.٠٣٣	٠.٨٠٩	٢.٠٠٠	٠.٠٦٣-
الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	٢.٢٦٧	٠.٥٢١	٢.٠٠٠	٠.٢٩٨
ضرب الكرة بالراس من الثبات	٢.١٦٧	٠.٧٤٧	٢.٠٠٠	٠.٢٨٦-
ضرب الكرة بالراس من الوثب	٢.٢٣٣	٠.٦٢٦	٢.٠٠٠	٠.٢٠١-

يشير الجدول رقم (٨) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والوسيط ومعامل الالتواء ، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء

قد انحصرت ما بين (٣±) على جميع الاختبارات المهارية لدي مجموعتي

البحث مما يدل تجانس أفراد عينة البحث الكلية في الاختبارات المهارية .

#### جدول (٩)

تجانس عينة البحث التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٥)

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
ركل الكرة بباطن القدم	٢.١٣٣	٠.٧٤٣	٢.٠٠٠	٠.٢٢٧-
ركل الكرة بوجه القدم الامامي	٢.٣٣٣	٠.٦١٧	٢.٠٠٠	٠.٣١٢-
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٢.٠٦٧	٠.٥٩٤	٢.٠٠٠	٠.٠٠٤
ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	٢.١٣٣	٠.٦٤٠	٢.٠٠٠	٠.١٠٣-
الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	٢.٠٦٧	٠.٧٩٩	٢.٠٠٠	٠.١٢٨-
الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	٢.٣٣٣	٠.٤٨٨	٢.٠٠٠	٠.٧٨٨
ضرب الكرة بالراس من الثبات	٢.١٣٣	٠.٧٤٣	٢.٠٠٠	٠.٢٢٧-
ضرب الكرة بالراس من الوثب	٢.١٣٣	٠.٧٤٣	٢.٠٠٠	٠.٢٢٧-



يشير الجدول رقم (٩) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء ، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين ( $3 \pm$ ) على جميع الاختبارات المهارية لذي مجموعة البحث التجريبية مما يدل تجانس أفراد عينة البحث التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث.

#### جدول (١٠)

تجانس عينة البحث الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٥)

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
ركل الكرة بباطن القدم	١.٩٣٣	٠.٧٩٩	٢.٠٠٠	٠.١٢٨
ركل الكرة بوجه القدم الامامي	١.٨٦٧	٠.٩٩٠	٢.٠٠٠	٠.٧١٩-
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٢.١٣٣	٠.٥١٦	٢.٠٠٠	٠.٢٨٢
ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	٢.٢٦٧	٠.٧٠٤	٢.٠٠٠	٠.٤٣٣-
الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	٢.٠٠٠	٠.٧٤٥	٢.٠٠٠	٠.٠٠٠
الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	٢.٢٠٠	٠.٥٦١	٢.٠٠٠	٠.١١٢
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٢.٢٠٠	٠.٧٧٥	٢.٠٠٠	٠.٣٨٣-
ضرب الكرة بالرأس من الوثب	٢.٣٣٣	٠.٤٨٨	٢.٠٠٠	٠.٧٨٨

يشير الجدول رقم (١٠) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء ، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين ( $3 \pm$ ) على جميع الاختبارات المهارية لذي مجموعة البحث الضابطة مما يدل تجانس أفراد عينة البحث الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

#### جدول (١١)

تكافؤ مجموعتي البحث للمجموعة

التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن١ + ن٢ = ٣٠)

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
ركل الكرة بباطن القدم	٢.١٣٣	٠.٧٤٣	١.٩٣٣	٠.٧٩٩	٠.٧١٠
ركل الكرة بوجه القدم الامامي	٢.٣٣٣	٠.٦١٧	١.٨٦٧	٠.٩٩٠	١.٥٤٩
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٢.٠٦٧	٠.٥٩٤	٢.١٣٣	٠.٥١٦	٠.٣٢٨



٠.٥٤٣	٠.٧٠٤	٢.٢٦٧	٠.٦٤٠	٢.١٣٣	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
٠.٢٢٢	٠.٨٤٥	٢.٠٠٠	٠.٧٩٩	٢.٠٦٧	الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي
٠.٦٩٥	٠.٥٦١	٢.٢٠٠	٠.٤٨٧	٢.٣٣٣	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
٠.٢٤١	٠.٧٧٥	٢.٢٠٠	٠.٧٤٣	٢.١٣٣	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
٠.٨٧١	٠.٤٨٨	٢.٣٣٣	٠.٧٤٣	٢.١٣٣	ضرب الكرة بالرأس من الوثب

\*قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ هي ٢.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١١) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث.

## ٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق الباحثين للدراسة ، المجموعة الأولى ضابطة باستخدام طريقة الشرح والعرض(أسلوب الأمر)، والمجموعة الثانية التجريبية باستخدام(أسلوب خرائط المفاهيم) وذلك فى الفترة من يوم ٢٠١٧/١٠/١٥ الي ٢٠١٧/١٢/٢٤ م ، وقد تم مراعاة أن يكون التدريس من قبل الباحثين لكلا من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

## ٣- القياسات البعدية:

قام الباحثين بإجراء القياسات البعدية فى الفترة الزمنية من ٢٠١٧/١٢/٢٥ الي يوم ٢٠١٧/١٢/٢٨.

## المعالجات الاحصائية المستخدمة:

إستخدم الباحثين البرنامج الإحصائى SPSS وإستخدم المعالجات الإحصائية المتوسط الحسابى ، الإنحراف المعياري ، معامل الإنتواء ، الوسيط ، معامل الإرتباط ، معدلات التغير ، إختبار " ت " لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات .



عرض ومناقشة النتائج :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لدي مجموعة البحث التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ١٥)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعديّة		القياسات القبليّة		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٢.٩٥٦	٠.٩٣٣	٠.٨٨٣	٣.٠٦٦	٠.٧٤٣	٢.١٣٣	ركل الكرة بباطن القدم
*٣.٦٧٤	١.٢٠٠	٠.٩٩٠	٣.٥٣٣	٠.٦١٧	٢.٣٣٣	ركل الكرة بوجه القدم الامامي
*٦.١٧٩	٢.٠٠	٠.٩٦١	٤.٠٦٦	٠.٥٩٤	٢.٠٦٧	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
*٦.٠٨٩	١.٨٦٦	٠.٨٤٥	٤.٠٠٠	٠.٦٤٠	٢.١٣٣	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
*٨.٣٢٨	٢.٠٦٦	٠.٨٣٣	٤.١٣٣	٠.٧٩٩	٢.٠٦٧	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
*٧.٢٤٦	٢.٠٠	٠.٨١٦	٤.٣٣٣	٠.٤٨٧	٢.٣٣٣	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
*٥.٩١٦	٢.٠٠	٠.٩١٥	٤.١٣٣	٠.٧٤٣	٢.١٣٣	ضرب الكرة بالراس من الثبات
*٧.٩٨٢	٢.٢٦٦	٠.٨٢٨	٤.٢٠٠	٠.٧٤٣	٢.١٣٣	ضرب الكرة بالراس من الوثب

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ هي ٢.١٤

يتضح من جدول رقم (١٠) ان قيمة "ت" المحسوبة جاءت دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعديّة لدي مجموعة البحث التجريبية على جميع الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة.

جدول (١٢)

نسب التغير بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لدي مجموعة البحث التجريبية في الاختبارات المهارية

نسب التغير	م القياس البعدي	م القياس القبلي	الاختبار
%٤٣.٧٤	٣.٠٦٦	٢.١٣٣	ركل الكرة بباطن القدم
%٥١.٤٤	٣.٥٣٣	٢.٣٣٣	ركل الكرة بوجه القدم الامامي
%٩٦.٧١	٤.٠٦٦	٢.٠٦٧	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
%٨٧.٥٣	٤.٠٠٠	٢.١٣٣	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
%٩٩.٩٥	٤.١٣٣	٢.٠٦٧	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
%٨٥.٧٣	٤.٣٣٣	٢.٣٣٣	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
%٩٣.٧٦	٤.١٣٣	٢.١٣٣	ضرب الكرة بالراس من الثبات
%٩٦.٩١	٤.٢٠٠	٢.١٣٣	ضرب الكرة بالراس من الوثب





يتضح من جدول رقم (١٢) ان نسب التغير بين متوسط القياس القبلي و متوسط القياس البعدي فى الاختبارات المهارية لدى المجموعة التجريبية قد تراوحت ما بين (٤٣.٧٤% : ٩٩.٩٥%).

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة

لدى مجموعة البحث الضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ١٥)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعديّة		القياسات القبليّة		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٣.٥٠	٠.٤٦٧	٠.٥٠٧	٢.٤٠٠	٠.٧٩٩	١.٩٣٣	ركل الكرة بباطن القدم
*٣.٥٥	٠.٤٠٠	٠.٧٠٣	٢.٢٦٦	٠.٩٩٠	١.٨٦٧	ركل الكرة بوجه القدم الامامي
*٤.٥٨٣	٠.٦٠٠	٠.٥٩٣	٢.٧٣٣	٠.٥١٦	٢.١٣٣	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
*٥.٢٩٢	٠.٦٦٦	٠.٤٥٧	٢.٩٣٣	٠.٧٠٤	٢.٢٦٧	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
*٤.١٨٣	٠.٦٦٦	٠.٦١٧	٢.٦٦٦	٠.٨٤٥	٢.٠٠٠	الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي
*٣.٥٥	٠.٤٠٠	٠.٥٠٧	٢.٦٠٠	٠.٥٦١	٢.٢٠٠	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
*٥.٥٢٧	٠.٨٠٠	٠.٥٣٤	٣.٠٠٠	٠.٧٧٥	٢.٢٠٠	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
*٢.٦٤٦	٠.٣٣٣	٠.٤٨٧	٢.٦٦٦	٠.٤٨٨	٢.٣٣٣	ضرب الكرة بالرأس من الوثب

\*قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ هي ٢.١٤

يتضح من جدول رقم (١٣) ان قيمة "ت" المحسوبة جاءت دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعديّة لدى المجموعة الضابطة على جميع الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة.

### جدول (١٤)

نسب التغير بين متوسطي القياسات

القبليّة والبعديّة لدى المجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية

الاختبار	م القياس القبلي	م القياس البعدي	نسب التغير
ركل الكرة بباطن القدم	١.٩٣٣	٢.٤٠٠	%٢٤.١٦
ركل الكرة بوجه القدم الامامي	١.٨٦٧	٢.٢٦٦	%٢١.٣٧
ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٢.١٣٣	٢.٧٣٣	%٢٨.١٣
ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	٢.٢٦٧	٢.٩٣٣	%٢٩.٣٨
الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجي	٢.٠٠٠	٢.٦٦٦	%٣٣.٣٠
الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	٢.٢٠٠	٢.٦٠٠	%١٨.١٨
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٢.٢٠٠	٣.٠٠٠	%٣٦.٣٦
ضرب الكرة بالرأس من الوثب	٢.٣٣٣	٢.٦٦٦	%١٤.٢٧



يتضح من جدول رقم (١٤) ان نسب التغير بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة في الاختبارات المهارية لدي المجموعة الضابطة قد تراوحت ما بين (١٤.٢٧% : ٣٦.٣٦%) .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسات البعديّة لمجموعة البحث التجريبية ومجموعة البحث الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث  
(ن = ١ + ٢ن = ٣٠)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٢.٥٣٤	٠.٦٦٦	٠.٥٠٧	٢.٤٠٠	٠.٨٨٣	٣.٠٦٦	ركل الكرة بباطن القدم
*٤.٠٣٨	١.٢٦٧	٠.٧٠٣	٢.٢٦٦	٠.٩٩٠	٣.٥٣٣	ركل الكرة بوجه القدم الامامي
*٤.٥٧١	١.٣٣٣	٠.٥٩٣	٢.٧٣٣	٠.٩٦١	٤.٠٦٦	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
*٤.٢٩٨	١.٠٦٧	٠.٤٥٧	٢.٩٣٣	٠.٨٤٥	٤.٠٠٠	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
*٥.٤٧٦	١.٤٦٧	٠.٦١٧	٢.٦٦٦	٠.٨٣٣	٤.١٣٣	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
*٦.٩٨٥	١.٧٣٣	٠.٥٠٧	٢.٦٠٠	٠.٨١٦	٤.٣٣٣	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
*٤.١٤١	١.١٣٣	٠.٥٣٤	٣.٠٠٠	٠.٩١٥	٤.١٣٣	ضرب الكرة بالرأس من الثبات
*٦.٩٨٥	١.٥٣٤	٠.٤٨٧	٢.٦٦٦	٠.٨٢٨	٤.٢٠٠	ضرب الكرة بالرأس من الوثب

\*قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ هي ٢.٠٥

يتضح من جدول رقم (١٥) ان قيمة "ت" المحسوبة جاءت دالة احصائيا بين القياسات البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة على جميع الاختبارات المهارية قيد البحث في القياسات البعديّة لصالح المجموعة التجريبية .

بناء على ما أظهرته وأسفرت عنه النتائج الإحصائية وفي حدود القياسات التي تم إجراؤها، وفي الإطار المحدد لعينة البحث سوف يتم مناقشة مدى تحقق الأهداف وصدق الفروض، ومن واقع البيانات وفي ضوء المعالجات الإحصائية السابقة وانطلاقا من فروض البحث.

يتضح من جدول (١١) ، (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسين البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية المهاري.

كما يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليّة والبعدية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريّة حيث ان قيمة ت المحسوبة جاءت دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية لدي المجموعة التجريبية على جميع الاختبارات المهاريّة قيد البحث ولصالح القياسات البعدية

ويعزو الباحثون أن التحسن في تلك النتائج جاء بسبب استخدام خرائط المفاهيم للمهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) والذي قد أدى الى تأثير ايجابي على تحسين الأداء المهاري لتلك المهارات.

ويعزو الباحثين هذا التطور في المستوى المهاري إلى تأثير الواضح للبرنامج التعليمي والمعد من قبل الباحث والدور الهام الذي قام به هذا البرنامج في رفع المستوى المهاري للعينة المختارة .

### الاستنتاجات:

من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث توصل الباحثين إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- يؤدي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم إلى تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .
- ٢- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم أدى إلى تحسن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

### التوصيات:

- من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث وما توصل إليه الباحثين من إستنتاجات يوصى الباحثان بما يلي :
- ١- تفعيل خرائط المفاهيم (قيد البحث) مع تلاميذ المرحلة الإعدادية في محافظات أخرى.
  - ٢- استخدام خرائط المفاهيم لتدريس العينات المماثلة من تلاميذ المرحلة الإعدادية.
  - ٣- وضع معايير ومؤشرات جديدة لاستخدام خرائط المفاهيم لدمجها في نظم التعليم.
  - ٤- تشجيع معلمى التربية الرياضية على استخدام خرائط المفاهيم في اعداد الدروس اليومية حيث انها تساعد المعلمين على تحليل الدروس قبل تقديمها الى التلاميذ.

### قائمة المراجع:

#### - المرجع باللغة العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١١م) : "المعلم والمنهج وطرق التدريس " ، مكتبة القرية الأولمبية ، المنصورة .
- ٢- أبراهيم محمد شلبي (٢٠١١م) : " تأثير استخدام النموذج البنائي وخرائط المفاهيم علي تعلم بعض مهارات التنس الارضي"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٣- أشرف محمد علي (١٩٨٢م) : " وضع بطارية اختبار لقياس الأستعداد البدني مهاري لناشئ كرة القدم من سن (١١-١٣) سنة " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .



- ٤- اكرم عبدالمرضي خليفة (٢٠١٥م) : " تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي لدي المبتدئين في الريشة الطائرة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٥- الشيماء سعد زغول (٢٠١١م) : " تأثير استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم و الخرائط الذهنية على التحصيل المعرفي و الإتجاه نحو تدريس مقرر الرياضات المائية لطلاب كلية التربية الرياضية " ، بحث منشور بالمجلة العلمية علوم وفنون الرياضة ، جامعة أسيوط.
- ٦- أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٢م) : " مناهج ألتربييه الرياضية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٧- جوزيف نونفاك ، بوب جوين (١٩٩٥م) : " تعلم كيف تتعلم " ، ترجمة عصام الصفتى، ابراهيم محمد الشافعى ، عمادة شئون المكتبات ، الرياض .
- ٨- كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٢م) : " تدريس العلوم للمفاهيم رؤية بنائية " ، الإسكندرية.
- ٩- عبدالجواد عبدالمجيد الشيخ (٢٠١٦م) : " تأثير إستخدام الوسائط فائقة الأتصال غلي تعلم بعض مهارات كرة القدم في درس التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٠- محمد السيد علي (٢٠٠٦م) : " استراتيجيات تدريس العلوم " ، دار ومكتبة الأسراء.



- ١١- محمد ربيع حسني (١٩٩٢م) : " أثر استخدام خريطة المفاهيم في تدريس الهندسة لتلاميذ الصف الأول الاعدادي " ، مجلة البحث في التربية و علم النفس، العدد الأول ،المجلد السادس .
- ١٢- محمد سالم حسين (٢٠١٠م) : " تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم فى ألعاب القوى " ، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٣- محمد طاهر محمد (٢٠١١م) : " تصميم خرائط مفاهيم لتعلم مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٤- محمد هاشم ريان (٢٠٠٦م) : " استراتيجيات التنمية والتفكير" ، دار حنين ، عمان.
- ١٥- محمود عبدالجليل عبدالزهرة (٢٠١٤م) : " نموذج مقترح لدروس تعليمية للمهارات الأساسية لكرة القدم بالمرحلة الابتدائية في جمهورية العراق " ، رسالة ماجستير.
- ١٦- مصطفى بدر الدين محمد ( ٢٠٠١م) : " كرة القدم مهارات- تعليم ذاتي- انتقاء" ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٧- هبة محمد ظريف رياض (٢٠١٧م) : " برنامج تعليمي شباستخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهايميديا علي تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف.

#### - المرجع باللغة الأجنبية :

- 18- Wandersee, j (1991): concept Mapping and the cartography of cognition; (Journal of Research in Science Teaching).



## ملخص البحث باللغة العربية

تأثير خرائط المفاهيم علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لدي تلاميذ

### المرحلة الأعدادية "

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي نواتج التعلم لبعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية حيث استخدم الباحثين المنهج التجريبي ، وقد استعان الباحثين بالتصميم التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما ضابطة والاخري تجريبية وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث ، عينة البحث الاساسية ( ١٥ ) تلميذا من مدرسة عمر الخولي الاعدادية بمحافظة الفيوم والتابعة لادارة ابشواي التعليمية والذين تتراوح اعمارهم ما بين ( ١٢ : ١٣ ) سنة وقد اسفرت نتائج البحث الي تقدم المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس باسلوب خرائط المفاهيم علي المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس بالطريقة المتبعة (أسلوب الاوامر ) في نواتج التعلم لبعض مهارات كرة القدم ، ويوصي الباحثين بتفعيل استخدام خرائط المفاهيم في المدارس ، وأجراء المزيد من البحوث باستخدام خرائط المفاهيم لمراحل دراسية اخري ومهارات اخري في المدارس ، ونشر الوعي الثقافي بأهمية استخدام خرائط المفاهيم بالمدارس خاصة المرحلة الاعدادية.



## The impact of concept maps on learning some of the football skills of high school students "

### Research Summary

The aim of the research is to identify the effect of the use of concept maps on the learning outcomes of some football skills for middle school students. The researchers used the experimental method. The researchers used experimental design using the tribal and remote measurement of two groups, one experimental and the other experimental, (12: 13) years. The results of the research resulted in the progress of the experimental study, which is used in teaching in the style of concept maps to the control group used in the teaching method (command style) in the learning outcomes of some football skills, The researchers used the concept maps in the schools to carry out more research using the concept maps for other stages of study and other skills in schools, spreading the cultural awareness of the importance of using concept maps in schools especially the preparatory stage.

