

دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى

طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا

* أ.د/ محمد عبد الله الحماحمي

** أ.م.د/ أحمد محمد هاشم

*** الباحثة / نور الهدى مصطفى احمد

مقدمة ومشكلة البحث :

أن الحاجة للترويح عن النفس حاجة إنسانية ولها أهميتها ويتوقف إدراك أهمية الترويح على مدى الوعي الترويحي عند الفرد ، فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز بتنوع أهدافه التي تشمل الجوانب البدنية والنفسية و الاجتماعية والثقافية والعقلية، والسعادة تمثل الشعور الذي يصبو إليه أي باحث عن الترويح ، حيث يمثل الدافع إلى الشعور بالسعادة أحد أهم الحاجات الضرورية للفرد، وهناك نزعة طبيعية لدى كل إنسان للممارسة أنشطة يعبر فيها عن نفسه وأفكاره واتجاهاته وميوله من خلال ما نسميه بالأنشطة الترويحية ، حيث يستطيع الإنسان من خلال تلك الأنشطة تنمية معلوماته واكتشاف مواهبه وتطوير سلوكه بما يتلائم مع المجتمع .

ويشير كلا من " كمال درويش ، محمد الحماحمي " (٢٠٠٤) أن الدافعية تجاه الأنشطة الترويحية تتمثل في الإقبال والارتباط بمنشطه وأنها تنمو وفقاً لرغبة الفرد وبدافع من ذاته للمشاركة في المناشط الترويحية ومن ثم تكون المشاركة إرادية وتعد الدافعية أحد أهم الخصائص التي يتميز بها النشاط الترويحي (١٠ : ٩٤)

-
- أستاذ الترويم الرياضي المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
 - أستاذ مساعد بقسم الترويم الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
 - معلمة تربية رياضية بإدارة مطاي التعليمية وباحثة ماجستير بقسم الترويم الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

وتذكر "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) أن تحقيق السعادة التي يتطلع إليها كل إنسان من دون اعتبار للجنس أو العنصر البشري أو للعقائد هو المحور الأساسي للأنشطة الترويحية حيث أنه من الضروري أن يرتبط الاشتراك في الأنشطة الترويحية الشعور بالسعادة لدى ممارسيه (٧ : ٦٧) . ويشير "محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز" (٢٠٠١) إلى أن للترويح الرياضي إسهامات في التأثير الإيجابي على العديد من الجوانب نحو المشاركين في ممارسة أوجه نشاطه ، كما يهدف الترويح الرياضي إلى الوقاية من متغيرات المدنية الحديثة وإلى زيادة المردود الإنتاجي لهؤلاء المشاركين في برامجهم (١٣ : ٩٠) .

ويذكر "محمود طلبة" (٢٠١٣) نقلاً عن "جراي Gray ، جرين Greben" أن الترويح حالة انفعالية تنتاب الفرد نتيجة لإحساسه بالوجود في الحياة ، وأن الترويح يتضمن دوافع المشاركة في أنشطة الحاجة إلى الإنجاز والسعادة والقبول والنجاح والقيمة الذاتية والدعم الإيجابي والمجتمعي كما أنه يهدف إلى استثمار وقت الفراغ بإيجابية وبطريقة مقبولة اجتماعياً (١٤ : ٥٤) .

ويشير كلا من "محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز" (٢٠٠١) أن نشاط الترويح الرياضي تمثل منها الرياضات والألعاب الجانب الأعظم ، كما أنه يمكن تنظيم نشاط الترويح الرياضي وفقاً لأهداف واحتياجات واهتمامات ودوافع الأفراد ، وبذلك نجد أن الاشتراك في نشاط الترويح الرياضي يتأثر بالعناصر التالية (المستوى المهاري - السن - الجنس - الحالة البدنية - والحالة الصحية للفرد) (١٣ : ٨٤)

وتذكر "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) أن لأنشطة الترويح الرياضي جوانب نفسية أهمها أنها توفر الفرص لتجربة خبرات جديدة والشعور بالاطمئنان والأهمية الذاتية ، وتوفر الفرص لإشباع رغبة حب الاستطلاع

والاجتماعية وتأكيد الذات ، وتوفر الفرص لتنمية الثقة بالنفس وبيعث السعادة فى تحقيق النجاح ، وتعمل على تنمية الصفات مثل الأمانة والإخاء و القيادة والتبعية والشجاعة وتوفر الفرص للتخلص من الميول العدوانية فى ظروف اجتماعية مقبولة ، وتعمل على تنمية النضج العاطفي لدى ممارسيه من خلال المواقف العديدة والمتنوعة التى تنشأ أثناء الممارسة (٧ : ١٠٢ - ١٠٤) .

وللترويج الرياضى العديد من القيم والأهداف التى يسعى إلى تحقيقها للمشاركين فى مناشطة المختلفه والتى من أهمها تعويض نقص الحركة البدنية للفرد، للتخلص من الوزن الزائد أو البدانة ، وتحسين وتطوير الحالة الصحية للفرد ، والترويج عن النفس والتخلص من التوتر العصبي (١٣ : ٩٢) .

ويذكر " محمد الحماحمى ، عابدة عبد العزيز" (٢٠٠١) أن للترويج دور هام فى إشباع حاجات الفرد وبخاصة تلك التى لا يمكن إشباعها من خلال العمل أو فى أثناء أوقات الارتباط أو الالتزام بواجبات ، وذلك حتى يمكن تحقيق أو إعادة التوازن النفسى للفرد المشارك فى المناشط الترويحية ، كما أوضحا أيضاً نقلاعن "ماسلو maslow تسلسلا للحاجات الإنسانية فى خمس مستويات كالتالى :

- الحاجات الفسيولوجية والتي تمثل الحاجات الضرورية للإنسان ، وهى أكثر الحاجات التى يحاول الفرد إشباعها كالأكل والنوم والمأوى والصحة والراحة والاستجمام .
- حاجات الأمان : وتشمل حاجات الأمان العديد من الحاجات مثل الإستقرار والأمان والتحري من الخوف ، والوقاية من الأخطار .
- الحاجات الاجتماعية : وتؤكد تلك الحاجات على أن الإنسان كائن إجتماعى بطبيعته وتتضمن تلك الحاجات الرغبة فى إقامة علاقات صداقة مع الآخرين والانتماء إلى الجماعات المختلفة والقبول الإجتماعى وللترويج دور هام من مشاركة الأفراد فى مناشطة فى إشباع تلك الحاجات .

- حاجات تقدير الذات : وهي أعلى درجات سلم ترتيب الحاجات بالنسبة للحاجات الفسيولوجية و حاجات الأمان والحاجات الاجتماعية ويطلق عليها الحاجات الذاتية أو النفسية مثل الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز واحترام الذات والتقدير من الآخرين ويقوم الترويح بدورة في تحقيق تلك الحاجات .
- حاجات تحقيق الذات : وتمثل تلك الحاجات قمة الهرم في تسلسل الحاجات وهي ترتبط بالحاجات المتمثلة في النجاح في التعبير عن الذات ، والقدرة على الإبداع والابتكار ، وتطوير الشخصية وإنجاز العمل وللترويح دور هام في إشباع وتحقيق تلك الحاجات (١٣ : ٣٥ - ٣٦) .

ويذكر "أسامة كامل" (١٩٩٨) أن معرفة دوافع المشاركة تكتسب في الأنشطة أهمية كبيرة لدي الاخصائيين في مجال علم النفس الرياضي، لانه من خلاله يمكن معرفة مختلف سلوك الطلاب ، وتساعد على توجيههم وتعديل سلوكياتهم وفقا للمواقف والظروف المناسبة ، حيث يشير اسامة راتب (١٩٩٨) الي ان معرفة المربي الرياضي لحاجات ودوافع الممارسين ثم مساعدتهم على تحقيقها يعد من مؤشرات القدرة على التأثير فيهم والقدرة ايضا على التعامل مع العديد من المشكلات الخاصة بالدافعية بكفاءة واقتدار (٤ : ٨٤) .

ويرى الباحثون أن التعرف على دوافع ممارسة اوجه نشاط الترويح الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية يعد فهما افضل لسلوكهن ومن ثم تلبية احتياجاتهن ورغباتهن من خلال ممارستهن لأنشطة الترويح التي تحقق لهن التوازن الانفعالي والعصبي والنفسي والبدني، حيث تعتبر الانشطة الترويحية الرياضية من أهم السبل لاعداد النشء والشباب ، وأحد العناصر الفعالة لمواجهة الآثار السلبية المترتبة على استغلال وقت الفراغ لدى النشء في أنشطة هدامة تساعد على اذى الفرد والمجتمع على حد سواء .

وتكمن مشكلة البحث في ندرة الابحاث التي تناولت التعرف على دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي والمتعلقة بطالبات الثانوية على حد علم الباحثون حيث لاحظوا من خلال خبراتهم الميدانية وعمل أحدهم كمعلمة بالمرحلة الثانوية أن طالبات المرحلة الثانوية بحاجة الى ممارسة النشاط الترويحي الرياضي ، لأهميتها في تنمية جوانب الفرد البدنية والنفسية والاجتماعية والصحية، مما دعا الباحثون الى اعداد هذه الدراسة التي تتضمن التعرف على دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لديهن .

أهمية البحث:

يكتسب البحث الحالي اهميته مما يلي :

- ١- التعرف على حقيقة دوافع ممارسة اوجه النشاط الرياضي الترويحي لدى طالبات مرحلة الثانوية .
- ٢- تقديم توصيات تساعد القائمين على التربية والتعليم في وضع المناهج المناسبة التي تساعد الطالبات على تحقيق التوازن النفسي والبدني .
- ٣- التعرف على الامكانيات المتاحة لممارسة أنشطة الترويح الرياضي والمعوقات التي تواجه الطالبات في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية .

هدف البحث :

- يهدف البحث الى التعرف على دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا .

تساؤلات البحث :

يسعى الباحثون من خلال هذا البحث الى الاجابة على التساؤلات

التالية:

- ١- ما دوافع ممارسة اوجه نشاط الترويح الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ؟
- ٢- ما الامكانات المتاحة لممارسة اوجه نشاط الترويح الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ؟
- ٣- ما الصعوبات التي تعيق ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات التخصص العلمي والتخصص الادبي بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي ؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات الحضر وطالبات الريف بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي ؟

المصطلحات الواردة في البحث:

الدوافع: " حالة أو قوة داخلية، جسمية أو نفسية، تثير السلوك في ظروف معينة، وتوصله حتى ينتهي إلى غاية معينة وهو قوة باطنية لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها، فإن كان السلوك متجها نحو الطعام استنتجنا دافع الجوع وإن كان متجها نحو الشرب استنتجنا دافع العطش، أما إذا كان متجها نحو الاجتماع بالناس استنتجنا الدافع الاجتماعي" (١ : ٨٣).

الترويح الرياضي: "ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من الانشطة البدنية والرياضية، كما انه يعد اكثر انواع الترويح تأثيرا على الجوانب البدنية والفسيوولوجية للفرد الممارس لأوجه مناشطه التي تشتمل على الالعاب والرياضات (١٣ : ٧٢).

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي " الأسلوب المسحي " وذلك لملاءمته لتحقيق هدف هذا البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته بوصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه .

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الصف الثالث الثانوي بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا في العام الدراسي (٢٠١٧م / ٢٠١٨م) ، وقام الباحثون باختيار عينة مساحية من إدارات التربية والتعليم بمحافظة المنيا تمثلت في إدارات (مغاغة ، بني مزار ، المنيا ، ملوى) ، ثم قام الباحثون باختيار عينة عشوائية من مدارس المرحلة الثانوية بلغ قوامها (٤) أربعة مدارس بواقع مدرسة من كل إدارة تعليمية ، وقامت باختيار عينة عشوائية من طالبات تلك المدارس مستخدمة أسلوب التوزيع المتساوي بلغ قوامها (١٠٠) مائة طالبة بأجمالي (٤٠٠) طالبة ، وتعتمد الباحثون اختيار طالبات الصف الثالث الثانوي حيث أن لديهن صورة واضحة عن أوجه النشاط التربوي الرياضي بتلك المدارس ، والجدول التالي (١) يوضح توزيع عينة البحث .

جدول (١)
توزيع عينة البحث

العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية					المدارس	الإدارات التعليمية
	الاجمالي	ادبي		علمي			
		ريف	حضر	ريف	حضر		
٢٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	مدرسة رضا عاشور الثانوية بنات	مغاغة
٢٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	مدرسة بني مزار الثانوية بنات	بني مزار
٢٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	مدرسة المنيا الثانوية بنات	المنيا
٢٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	مدرسة المنيا الثانوية بنات	ملوى
٨٠	٤٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الاجمالي	

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحثون لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية :

أولاً : تحليل الوثائق والسجلات :

قام الباحثون بتحليل الوثائق والسجلات الخاصة بأنشطة الترويح الرياضي ببعض مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا خلال العام الدراسي (٢٠١٧م / ٢٠١٨م) وذلك للتعرف على واقع تلك الأنشطة .

ثانياً : استبيان دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى

طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا :

لتصميم الاستبيان قيد البحث قام الباحثون باتباع الخطوات التالية :

١- تحديد هدف الاستبيان : تمثل الهدف من الاستبيان في التعرف على

دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا.

٢- البحث والإطلاع : قام الباحثون بالبحث والإطلاع على العديد من

الدراسات والمراجع العلمية العربية والأجنبية التي تناولت موضوع

دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي كدراسة كلاً من " هبة

عبد العال " (٢٠١٧) (١٥) ، "محمد إبراهيم" (٢٠١٦) (١١) ،

تامر سباعي " (٢٠١٣) (٦) ، " أحمد الفاضل " (٢٠١٠) (٢) ،

محمد عبد المنعم" (٢٠٠٥) (١٢) ، وذلك للتوصل إلى محاور

الاستبيان .

٣- تحديد محاور الاستبيان : في ضوء الإطار النظري المرجعي للباحثين

، ومن خلال تحليل الاستبيانات التي صممت للتعرف على دوافع

ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي قام الباحثون بتحديد (٣)

ثلاثة محاور رئيسية وهي (دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي

، الإمكانيات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي ،

المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا) وقد تم تقسيم المحاور الأول إلى (٣) أبعاد هي (دافع حركي وبدني ، دافع نفسي ، دافع اجتماعي (الاتصال بالآخرين) .

قام الباحثون بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع آراء مجموعة من الخبراء بلغ قوامهم (١٠) عشرة خبراء من أساتذة الترويج الرياضي (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة محاور وأبعاد الاستبيان لقياس دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا (ملحق ٢) وذلك بوضع علامة (√) تحت كلمة موافق في حالة الموافقة ، ووضع علامة (√) تحت كلمة غير موافق في حالة عدم الموافقة ، كذلك حذف أو إضافة أي محاور أو أبعاد أخرى يرونها مناسبة ، والجدول التالي (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاستبيان .

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المحاور

والأبعاد المقترحة لاستبيان دوافع ممارسة أوجه النشاط

الترويحي الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا (ن = ١٠)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء	غير موافق	موافق	المحاور والأبعاد
١٠٠%	-	١٠	المحور الأول : دوافع ممارسة أنشطة الترويج الرياضي
١٠٠%	-	١٠	دافع حركي وبدني .
١٠٠%	-	١٠	دافع نفسي .
١٠٠%	-	١٠	دافع اجتماعي (الاتصال بالآخرين) .
٩٠%	-	٩	المحور الثاني : الإمكانيات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي
٩٠%	-	٩	المحور الثالث : المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة المحاور والأبعاد المقترحة للاستبيان قيد البحث قد تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع أراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك لم يتم حذف اي محور من محاور الاستبيان وبذلك استقر الاستبيان على عدد (٣) ثلاثة محاور رئيسية وهي : (دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ، الإمكانيات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي ، المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا) وقد تم تقسيم المحور الأول إلى (٣) أبعاد هي (دافع حركي وبدني ، دافع نفسي ، دافع اجتماعي (الاتصال بالآخرين)) .

٤- إعداد الاستبيان في صورته الأولية :

- قام الباحثون بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان ، وقد راعت عند صياغتها أن تكون واضحة وبسيطة وتعبر عن المحور الذي تنتمي إليه ، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان (٥٥) خمسة وخمسون عبارة موزعه علي المحاور المختلفة وذلك علي النحو التالي:

-محور دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ، بعد " دافع حركي وبدني " ويحتوى على (١٠) عشرة عبارات.

-محور دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ، بعد " دافع نفسي " ويحتوى على (١٠) عشرة عبارات.

-محور دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ، بعد " دافع اجتماعي (الاتصال بالآخرين) " ويحتوى على (١١) إحدى عشر عبارة.

-محور الإمكانيات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي ويحتوى على (١٢) اثنا عشر عبارة.

-محور المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ويحتوى على (١٢) اثنا عشر عبارة.

- قام الباحثون بعرض محاور وأبعاد الاستبيان والعبارات التي تمثلها على الخبراء لإبداء الرأي للتعرف على مدى مناسبة وصياغة العبارات وكفايتها للمحاور المستخدمة وتحقيقها للأهداف الموضوعية ، كما طلب منهم حذف أو إضافة أو تعديل صياغة أي عبارة من العبارات أو نقل عبارة من محور إلى آخر في ضوء ما يرونه مناسباً ، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان في ضوء آراء الخبراء (٥٥) خمسة وخمسون حيث تم تعديل في صياغة بعض العبارات ولم يتم حذف أي عبارة .
- استخدم الباحثون في تصحيح الاستبيان الخيارات " موافق - بدرجة كبيرة - موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق بدرجة كبيرة " ، مع توزيع الدرجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) .

٨) المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أ. الصدق:

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثون طريقتي صدق المحتوى وصدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي " .

(١) **صدق المحتوى:** قام الباحثون بعرض الصورة المبدئية للاستبيان (ملحق ٣) والتي تحتوي على (٣) محاور ، و(٥٥) خمسة وخمسون عبارة على مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (١٠) عشرة خبراء من أساتذة الإدارة الرياضية ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في مدى ملائمة محاور الاستبيان فيما وضعت من أجله كما طلب منهم إبداء الرأي في العبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة وتحت كلمة موافق إذا كانت العبارة مناسبة وتحت كلمة غير موافق إذا كانت العبارة غير مناسبة وتحت كلمة تعدل إذا كانت العبارة في حاجة إلى

تعديل في صياغتها وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات ولم يتم حذف أي عبارة.

(٢) صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي " : للتحقق من صدق الاستبيان قام الباحثون بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام الاتساق الداخلي وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (٨٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية ، وقام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات المحور أو البعد الذي تنتمي إليه وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد وبين درة المحور الذي ينتمي إليه ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة

كل عبارة من عبارات الإستبيان قيد البحث

وبين مجموع درجات المحور أو البعد الذي تنتمي إليه (ن = ٨٠)

أرقام العبارات والنسبة الموافقة												المحاور والأبعاد				
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	٠.٦٧	دافع حركي وبدني		
		٠.٧٠	٠.٦٦	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٧٧	٠.٧٢	٠.٦٦	٠.٧٢	٠.٦٥	٠.٦٧	معامل الارتباط				
		٠.٧٤										معاملات الارتباط بين البعد والمحور				
		٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	٠.٥٩	دافع نفسي		
		٠.٥٩	٠.٦٨	٠.٧٦	٠.٧٨	٠.٦٨	٠.٥٤	٠.٦٥	٠.٥٤	٠.٤٤	٠.٥٩	معامل الارتباط				
		٠.٨٨										معاملات الارتباط بين البعد والمحور				
		٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة	٠.٦٧	دافع اجتماعي	
		٠.٦٧	٠.٦٢	٠.٧٣	٠.٧٩	٠.٧٨	٠.٧٥	٠.٨٩	٠.٧٤	٠.٨٠	٠.٥٧	٠.٦٧	معامل الارتباط			
		٠.٩٠										معاملات الارتباط بين البعد والمحور				
		١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة		الدرجة الكلية للمحور
		٠.٣٩	٠.٤٩	٠.٣٧	٠.٣٣	٠.٣٨	٠.٣٨	٠.٤٤	٠.٥٤	٠.٦٧	٠.٤٠	٠.٧٥	٠.٧٤	معامل الارتباط		
		٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	رقم العبارة		
		٠.٦٧	٠.٦٢	٠.٥٥	٠.٧٣	٠.٤٩	٠.٦٦	٠.٧٤	٠.٧٣	٠.٦٦	٠.٣٩	٠.٥٩	٠.٣٩	معامل الارتباط		
						٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	رقم العبارة		
						٠.٧٣	٠.٦٦	٠.٧٤	٠.٦٢	٠.٦٥	٠.٥٦	٠.٦٨	٠.٦٨	معامل الارتباط		
		٤٣	٤٢	٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	رقم العبارة	٠.٦٣	الإمكانات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي
		٠.٦١	٠.٧٣	٠.٥٢	٠.٧٦	٠.٨٦	٠.٨٦	٠.٤٨	٠.٨٤	٠.٧٧	٠.٧٤	٠.٧٨	٠.٦٣	معامل الارتباط		
		٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	رقم العبارة	٠.٤٩	المعوقات التي تحول دون ممارسته
		٠.٤٩	٠.٧٣	٠.٤٢	٠.٧٣	٠.٤٢	٠.٧٥	٠.٧٥	٠.٦٨	٠.٨٠	٠.٧٦	٠.٥٨	٠.٤٩	معامل الارتباط		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٢١٧

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان قيد البحث وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٣٣ : ٠.٨٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان قيد البحث محور دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وبين مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٤٤ : ٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد محور دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في الاستبيان قيد البحث وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٧٤ : ٠.٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

(ب) الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان استخدم الباحثون طريقة معامل ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (٨٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

معاملات الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ

لاستبيان دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي

الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا (ن = ٨٠)

معامل ألفا لكرونباخ	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد العبارات النهائية	المحاور والأبعاد
٠.٩٣	١٧.٣٣	٩٤.٩٣	٣١	المحور الأول : دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي
٠.٨٧	٥.٨٧	٣٦.٢٤	١٠	دافع حركي وبدني .
٠.٨٠	٦.٠٨	٢٤.٤٤	١٠	دافع نفسي .
٠.٩١	٨.٤٩	٣٤.٢٥	١١	دافع اجتماعي (الاتصال بالآخرين) .
٠.٨٩	٧.٨٨	٣١.٧٠	١٢	المحور الثاني : الإمكانيات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي
٠.٨٦	٧.٨٣	٣٣.٢٨	١٢	المحور الثالث : المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) ومستوى $0.05 = 0.217$

يتضح من جدول (٤) تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ لمحاور وأبعاد استبيان دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ما بين (٠.٨٠ : ٠.٩٣) ، وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

الصورة النهائية للاستبيان :

بعد حساب المعاملات العلمية للاستبيان قام الباحثون بوضع الصورة النهائية للاستبيان والتي تمثلت في (٥٥) عبارة تم توزيعها على (٣) ثلاثة محاور رئيسية ، والمحور الأول تم توزيع عباراته على (٣) ثلاثة أبعاد (ملحق ٤) ، وتم الاستجابة على عبارات الاستبيان في ضوء ميزان تقدير خماسي وذلك على النحو التالي : " موافق بدرجة كبيرة - موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق بدرجة كبيرة " ، مع توزيع الدرجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) على التوالي وبذلك تتراوح الدرجة الكلية لمحاور الاستبيان على التوالي ما بين (٣١ : ١٥٥) درجة للمحور الأول تم توزيعها على الأبعاد الثلاثة فكانت تتراوح ما بين (١٠ : ٥٠) للبعد الأول ، (١٠ : ٥٠) للبعد الثاني ، (١١ : ٥٥) للبعد الثالث ، وبالنسبة للمحور الثاني كانت ما بين (١٢ : ٦٠) درجة ، والمحور الثالث ما بين (١٢ : ٦٠) درجة.

خطوات البحث :

أ. الدراسة الاستطلاعية : قام الباحثون بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قامت بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠١٨/١/١٤ م إلى ٢٠١٨/١/٣١ م ، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة .

ب. تطبيق البحث : بعد تحديد العينة واختبار أداة جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها، قام الباحثون بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت في الفترة من ٢٠١٨/٣/٣ م إلى ٢٠١٨/٤/٢٦ م وقد تم التطبيق على النحو التالي :

جدول (٥)

تواريخ التطبيق على العينة الأساسية للبحث

تاريخ التطبيق	عدد العينة	الإدارات التعليمية
من ٢٠١٨/٣/٣ إلى ٢٠١٨/٣/١٥	١٠٠	مغاغة
من ٢٠١٨/٣/١٧ إلى ٢٠١٨/٣/٢٩	١٠٠	بنى مزار
من ٢٠١٨/٣/٣١ إلى ٢٠١٨/٤/١٢	١٠٠	المنيا
من ٢٠١٨/٤/١٤ إلى ٢٠١٨/٤/٢٦	١٠٠	ملوى

ج. تصحيح استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قامت برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

قام الباحثون باستخدام الأساليب الإحصائية الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط البسيط ، معامل الفا لكرونباخ ، الوزن النسبي ، حدود الثقة ، اختبار " كا ٢ " ، اختبارات ، واستخدام الباحثون مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث ، كما استخدم الباحثون برنامج Spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

جدول (٦)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة

ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات " المحور الأول

دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ، بعد دافع حركي وبدني " (ن = ٤٠٠)

٢١٤	مدى التحقق	نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	الاستجابة					العبارات
				غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق	إلى حد ما	موافق	موافق بدرجة كبيرة	
١٢٣٠	تتحقق	٩٧.٠٠	١٩٤٠	٠	٠	٢٠	٢٠	٣٦٠	تساعدني على استعادة نشاطي وحيويتي .
٩٢٠	لا تتحقق	٤٠.٠٠	٨٠٠	٤٠	٣٢٠	٤٠	٠	٠	تساعدني على الحفاظ على لياقتي البدنية والصحية .

تابع جدول (٦)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة

ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات " المحور الأول

دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ، بعد دافع حركي وبدني " (ن = ٤٠٠)

٢ كا	مدى التحقق	نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	الاستجابة					العبارات
				غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق	إلى حد ما	موافق	موافق بدرجة كبيرة	
٤٤٠	لا تتحقق	٣٨.٠٠	٧٦٠	٢٠٠	٤٠	١٦٠	٠	٠	تمكنني من ممارسة الأنشطة الرياضية المفضلة لدي.
٤٤٠	لا تتحقق	٤٢.٠٠	٨٤٠	١٦٠	٤٠	٢٠٠	٠	٠	تعلمني قواعد الألعاب والمنافسات الرياضية بطريقة مبسطة .
٧٦٠	إلى حد ما	٨٨.٠٠	١٧٦٠	٢٠	٢٠	٤٠	٢٠	٣٠٠	تشعرتني بالتحدي عند منافسة أصدقائي .
٦٩٦.٠٢	إلى حد ما	٨٨.٤٥	١٧٦٩	٠	٤٠	٤٠	٣١	٢٨٩	تمكنني من تفريغ طاقتي السلبية في أنشطتها المتنوعة
٦٠٠	لا تتحقق	٥٠.٠٠	١٠٠٠	٠	٢٠٠	٢٠٠	٠	٠	تساعدني على اكتشاف قدراتي البدنية وتنميتها .
٦٠٠	لا تتحقق	٣٠.٠٠	٦٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٠	٠	٠	تساعدني على ممارسة هواياتي الرياضية.
١٤١٠	تتحقق	٩٩.٠٠	١٩٨٠	٠	٠	٠	٢٠	٣٨٠	تسهم في تنمية مهاراتي الحركية الأساسية كالرمي واللقف .
١٢٤٠	لا تتحقق	٣٨.٠٠	٧٦٠	٤٠	٣٦٠	٠	٠	٠	تتيح لي الفرص لتعلم ألعاب ورياضات جديدة.
	لا تتحقق	٦١.٠٥	١٢٢٠٩	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة للبعد ككل					
من ٩٢.٤٠% فأكثر تتحقق		من ٦٧.٦٠% : أقل من ٩٢.٤٠% تتحقق إلى حد ما		أقل من ٦٧.٦٠% لا تتحقق			حدود الثقة		

قيمة كا الجدولية عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٩.٤٩

يتضح من جدول (٦) أن قيم كا دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات المحور الأول دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ، بعد دافع حركي وبدني ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسب متوسط استجابة تراوحت ما بين (٣٠.٠٠% : ٩٩.٠٠%) حيث تحققت العبارات أرقام (٩/١) بينما تحققت العبارات أرقام (٦/٥) إلى حد

ما، وباقي العبارات لم تتحقق ، وبلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات البعد ككل (٦١.٠٥%) أي أن بعد دافع حركي وبدني لا يتحقق .

ويشير ذلك إلى وجود شبه اتفاق لتوافر دوافع مشتركة لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة المنيا لممارسة أوجه النشاط الترويحي والتي اشتملت عليها الاستمارة الرئيسية للبحث من حيث " استعادة النشاط والحيوية ، تشعرني بالتحدي عند منافسة أصدقائي ، التخلص من الطاقة السلبية والعدوانية ، تسهم في تنمية مهاراتي الحركية الأساسية كالرمي واللقف" .

ويعزو الباحثون وجود الدوافع البدنية والحركية سالفة الذكر إلى طبيعة المرحلة السنية التي ينتمي إليها طالبات المرحلة الثانوية وهي مرحلة المراهقة والتي تتضمن خصائصها الحاجة إلى الظهور بمظهر بدني لائق اجتماعيا ووجود نزعة إلى التخلص من الطاقة العدوانية والميل إلى العنف عن طريق أنشطة مقبولة اجتماعيا تتمثل في أوجه النشاط الرياضي الترويحي .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه " أحمد الزغبى " (٢٠٠٩) فى أن مرحلة المراهقة تتميز بأنها مرحلة نمو سريع في الجسم فنلاحظ زيادة مفاجئة في الطول والعرض وحجم الذراعين والساقين والقدمين وأجزاء الجسم الأخرى حيث تزداد أبعاد الجسم طولاً وعرضاً ويزداد الوزن ، وربما كانت هذه التغيرات الجسمية غير متوازنة في بداية الأمر، إلا أنها تصل إلى الاتزان في نهاية المرحلة، كما أن وتيرة النمو هذه تكون متسارعة في البداية ، ثم تتباطأ في نهاية المرحلة (٣ : ١١٨) .

جدول (٧)

الوزن النسبي ونسبة متوسط

الاستجابة ومربع كا لأراء عينة البحث بالنسبة لعبارات "المحور

الأول دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ، بعد دافع نفسي " (ن = ٤٠٠)

٢كا	مدى التحقق	نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	الاستجابة					العبارات
				غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق	إلى حد ما	موافق	موافق بدرجة كبيرة	
١٢٤٠	لا تتحقق	٣٨.٠٠	٧٦٠	٤٠	٣٦٠	٠	٠	٠	تشعري بالثقة بالنفس.
١٤١٠	تتحقق	٩٩.٠٠	١٩٨٠	٠	٠	٠	٢٠	٣٨٠	تساعدني على اكتشاف ذاتي وتنمية مهاراتي
١٢٤٠	تتحقق	٩٨.٠٠	١٩٦٠	٠	٠	٠	٤٠	٣٦٠	تكسبني مشاعر جميلة كالسعادة والرضا عن النفس.
٦٨٠	إلى حد ما	٩٠.٠٠	١٨٠٠	٠	٠	٨٠	٤٠	٢٨٠	تشبع حاجتي للمنافسة وتأكيد ذاتي.
١٢٣٠	تتحقق	٩٧.٠٠	١٩٤٠	٠	٠	٢٠	٢٠	٣٦٠	تمكنتني من تفريغ الضغوط النفسية الناتجة عن الدراسة
١٠٩٠	تتحقق	٩٧.٠٠	١٩٤٠	٠	٠	٠	٦٠	٣٤٠	تساعدني في التخلص من التوتر والقلق.
٩٦٠	لا تتحقق	٣٦.٠٠	٧٢٠	٨٠	٣٢٠	٠	٠	٠	تجعلني قادراً على التخلص من الطاقات الزائدة والنزعة العدوانية
٤٨٠	إلى حد ما	٨٨.٠٠	١٧٦٠	٠	٠	٨٠	٨٠	٢٤٠	تساعدني في التخلص من الاكتئاب والشعور بالوحدة من خلال مشاركة زملائي في اللعب.
١٢٤٠	تتحقق	٩٨.٠٠	١٩٦٠	٠	٠	٠	٤٠	٣٦٠	تشعري بالسعادة للتخلص من الملل الناتج عن المذاكرة
١٢٤٠	لا تتحقق	٢٢.٠٠	٤٤٠	٣٦٠	٤٠	٠	٠	٠	تهيئ لي الفرصة لتجديد حيويتي وإقبالي على استذكار دروسي.
	إلى حد ما	٧٦.٣٠	١٥٢٦٠	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة للبعد ككل					
من ٩٢.٤٠% فأكثر تتحقق	من ٦٧.٦٠% أقل من ٩٢.٤٠% تتحقق إلى حد ما			أقل من ٦٧.٦٠% لا تتحقق					حدود الثقة

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٩.٤٩

يتضح من جدول (٧) أن قيم ٢كا دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

لجميع عبارات المحور الأول دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ، بعد

دافع نفسي ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسب متوسط استجابة تراوحت ما بين (٢٢.٠٠% : ٩٩.٠٠%) حيث تحققت العبارات أرقام (١٢/١٣/١٥/١٦/١٩) بينما تحقق العبارات أرقام (١٤/١٨) إلى حد ما، وباقي العبارات لم تتحقق ، وبلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات البعد ككل (٧٦.٣٠%) أي أن بعد دافع نفسي يتحقق إلى حد ما .

ويشير ذلك إلى أن الدوافع النفسية أغلبها قد تحقق مثل " تساعدني على اكتشاف ذاتي وتنمية مهاراتي ، تكسبني مشاعر جميلة كالسعادة والرضا عن النفس ، تشبع حاجتي للمنافسة وتأكيد ذاتي ، تمكنني من تفرغ الضغوط النفسية الناتجة عن الدراسة ، تساعدني في التخلص من التوتر والقلق، تساعدني في التخلص من الاكتئاب والشعور بالوحدة من خلال مشاركة زملائي في اللعب ، تشعرني بالسعادة للتخلص من الملل الناتج عن المذاكرة " .

ويعزو الباحثون الدوافع النفسية سالفة الذكر لممارسة أوجه النشاط الرياضي الترويحي لطالبات المرحلة الثانوية إلى طبيعة المرحلة الدراسية والتي تمثل مفترق طرق لتحديد مستقبل هؤلاء الطالبات العلمي والعملية والتي يترتب عليها وجود ضغوط وأعباء نفسية كثيرة لدى هؤلاء الطالبات والتي يكون اللجوء فيها لممارسة أوجه النشاط الرياضي الترويحي وسيلة هامة للتخلص من تلك الضغوط والقلق والتوتر الناتج عنها .

وهذا يتفق مع ما أوضحه " حامد زهران " (١٩٩٥) في أنه على الرغم من عجز المراهقين من الجنسين عن إعالة أنفسهم، والاستقلال اقتصادياً عن الأسرة، إلا أنهم ينزعون إلى الاستقلال نفسياً، وذلك من خلال نقل مجال وجدانهم، من مجتمع الأسرة إلى العالم الخارجي، ويمكن اعتبار ذلك مرحلة الفطام الثانية، حيث ينفطم المراهق وجدانياً، ويتمتع باستقلال نفسي عن عالم الأسرة، فيوجه المراهق اهتماماته وعواطفه، توجيهاً جديداً على نطاقات وأشخاص متباينين، وتصبح له اهتمامات كثيرة جديدة تستحوذ على

قلبه، كما أن عملية الاستقلال والتفرد في مرحلة المراهقة تزداد، وأن ذلك يستهدف إعادة تنظيم الشخصية من جديد، هذه العملية تحدث في نطاق قوتين، تكادا تكونان متعادلتين داخل الأسرة، قوة تدفع نحو الفردية والاستقلال، وقد أطلق عليها اصطلاح التمايز، وقوة أخرى تدفع نحو الائتلاف أو التجمع (٨) :

. (٩٣)

جدول (٨)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع
 كآ لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات "المحور الأول دوافع ممارسة
 أنشطة الترويح الرياضي ، بعد دافع اجتماعي (الاتصال بالآخرين) (ن = ٤٠٠)

٢١٤	مدى التحقق	نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	الاستجابة					العبارات
				غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق	إلى حد ما	موافق	موافق بدرجة كبيرة	
٩٣٠	لا تتحقق	٢٥.٠٠	٥٠٠	٣٢٠	٦٠	٢٠	٠	٠	تساعدني على تكوين صداقات جديدة.
٦٤٤.٩	إلى حد ما	٨٩.٧٠	١٧٩٤	٠	٠	٨٠	٤٦	٢٧٤	تشعرتني بالسعادة عند التفاعل مع زملائي أثناء اللعب
١٤١٠	تتحقق	٩٩.٠٠	١٩٨٠	٠	٠	٠	٢٠	٣٨٠	تتمني لدي صفات تحمل المسئولية والاعتماد على النفس
٩٦٠	تتحقق	٩٦.٠٠	١٩٢٠	٠	٠	٠	٨٠	٣٢٠	تمكنتني من مشاركة زملائي الأنشطة والألعاب المحببة لدي .
٥٩٠	إلى حد ما	٩١.٠٠	١٨٢٠	٠	٠	٤٠	١٠٠	٢٦٠	تسهم في تدعيم شخصيتي من خلال التفاعل مع زملائي.
٩٢٠	تتحقق	٩٤.٠٠	١٨٨٠	٠	٠	٤٠	٤٠	٣٢٠	توفر فرص التنافس مع زملائي في إطار مفعم بالحب والسعادة
٢٨٠	إلى حد ما	٧٨.٠٠	١٥٦٠	٠	٨٠	٨٠	٤٠	٢٠٠	تخلصني من الانعزالية والانغلاق على النفس بمشاركة زملائي أنشطتهم وألعابهم.
٢١٠	إلى حد ما	٧٧.٠٠	١٥٤٠	٠	٨٠	٨٠	٦٠	١٨٠	تساعدني على رؤية الجانب الإيجابي في زملائي والتقرب منهم.
٧٩٠	تتحقق	٩٣.٠٠	١٨٦٠	٠	٠	٤٠	٦٠	٣٠٠	تساعدني على الاندماج مع اصدقائي في علاقات ومنافسات مرحة.
١٢٤٠	لا تتحقق	٥٨.٠٠	١١٦٠	٠	٤٠	٣٦٠	٠	٠	تشجعني على تعلم خبرات جديدة وممارسة ألعاب جماعية جديدة
١٦٠٠	لا تتحقق	٢٠.٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٠	٠	٠	٠	تمكنتني من الاستمتاع بمشاهدة زملائي يتنافسون.
	إلى حد ما	٧٤.٦١	١٦٤١٤	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة للبعد ككل					
		٧٠.٧٨	٤٣٨٨٣	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة للمحور ككل					
من ٩٢.٤٠% فأكثر تتحقق		من ٦٧.٦٠% : أقل من ٩٢.٤٠%		من ٦٧.٦٠% أقل من		لا تتحقق		حدود الثقة	

قيمة كآ الجدولية عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٩.٤٩

يتضح من جدول (٨) أن قيم كا ٢ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لجميع عبارات المحور الأول دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي ، دافع اجتماعي (الاتصال بالآخرين) ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسب متوسط استجابة تراوحت ما بين (٢٠.٠٠% : ٩٩.٠٠%) حيث تحققت العبارات أرقام (٢٣/٢٤/٢٦/٢٩) بينما تحقق العبارات أرقام (٢٢/٢٥/٢٧/٢٨) إلى حد ما، وباقي العبارات لم تتحقق ، وبلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات البعد ككل (٧٤.٦١%) أي أن بعد دافع اجتماعي (الاتصال بالآخرين) يتحقق إلى حد ما، كما بلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٧٠.٧٨%) أي أن المحور الأول دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي يتحقق إلى حد ما .

ويشير ذلك إلى أن الدوافع الاجتماعية أغلبها قد تحقق مثل " تشعرنى بالسعادة عند التفاعل مع زملائي أثناء اللعب ، تنمي لدي صفات تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس ، تمكني من مشاركة زملائي الأنشطة والألعاب المحببة لدي ، تسهم في تدعيم شخصيتي من خلال التفاعل مع زملائي ، توفر فرص التنافس مع زملائي في إطار مفعم بالحب والسعادة ، تخلصني من الانعزالية والانغلاق على النفس بمشاركة زملائي أنشطتهم وألعابهم ، تساعدني على رؤية الجانب الايجابي في زملائي والتقرب منهم ، تساعدني على الاندماج مع أصدقائي في علاقات ومنافسات مرحة " .

ويعزو الباحثون وجود الدوافع الاجتماعية سألغة الذكر إلى خصائص مرحلة المراهقة التي يحتاج فيها المراهق إلى الاندماج في جماعات مختلفة وتكوين صداقات مع إقرانه ، واكتساب صفات تؤهله للتفاعل مع مجتمعه، والتي يكون لأوجه النشاط الرياضي الترويحي الدور البارز لتلبية هذه الحاجات لما تتمتع به من روح التنافس والتشويق في الناتج عن منافسة الأصدقاء .

ويوضح " أحمد الزغبى " (٢٠٠٩) أن الفرد يكتسب قدرا كبيرا من النمو الاجتماعي خلال مرحلة المراهقة ويعتمد ما يحققه المراهق من نضج وسواء في التكيف الاجتماعي إلى حد كبير على ما حققه من اشباعات في مراحل الطفولة السابقة وعلى خبراته الاجتماعية الأولى وما كونه من اتجاهات نتيجة هذه الخبرات. فمن الأسباب التي تحول دون التكيف الاجتماعي السوي احتفاظ الآباء بأبنائهم قريبا منهم دائما فلا يجد الأطفال فرصة لإنشاء علاقات بأطفال آخرين أو إتمام ثقتهم بأنفسهم، هذه الثقة الضرورية للتعامل مع زملائهم (٣ : ١٣٧) .

وجميع النتائج السابقة لمحور دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تتفق مع نتائج دراسة " عواطف الربيعان " (٢٠٠٤) (٩) وعنوانها " دوافع الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية لدى المعاقين بدنيا بدولة الكويت " فى أن الدوافع المرتبطة بالممارسة الخاصة بالإتاث كان ترتيبها كالتالي تحدى الإعاقة ، اكتساب علاقات اجتماعية، التفوق الرياضي ، الترويح واستثمار وقت الفراغ ، الميول الرياضية ، المكاسب الشخصية ، اكتساب اللياقة البدنية ، اكتساب سمات نفسية ايجابية ، أظهرت النتائج العديد من الدوافع المرتبطة بعدم الممارسة الخاصة بالذكرور وكان ترتيبها كالتالي " عوامل بيئية ، عدم توافر حوافز شخصية ، عدم وجود وقت فراغ ، عدم توافر الميول للممارسة الرياضية ، عوامل صحية وبدنية ، الخوف من زيادة حجم الإعاقة ، الخوف من الفشل ، عدم التشجيع الخارجي" .

وبذلك تتضح الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على : ما دوافع ممارسة أوجه النشاط الرياضي الترويحي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ؟

٢) عرض وتفسير نتائج التساؤل الثانى : ما الإمكانيات المتاحة لممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا؟

جدول (٩)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة
ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات "المحور الثاني
الإمكانات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي" (ن = ٤٠٠)

٢١٤	مدى التحقق	نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	الاستجابة					العبارات
				غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق	إلى حد ما	موافق	موافق بدرجة كبيرة	
٥٩٠	لا تتحقق	٢٩.٠٠	٥٨٠	٢٦٠	١٠٠	٤٠	٠	٠	ملعب ذات أرضية خضراء.
٦٧٠	لا تتحقق	٣٥.٠٠	٧٠٠	٢٨٠	٠	٨٠	٢٠	٢٠	صالات مفتوحة ومغطاة.
٥١٠	لا تتحقق	٥١.٠٠	١٠٢٠	٠	٢٤٠	١٢٠	٢٠	٢٠	أدوات رياضية للألعاب الرياضية المختلفة.
١٦٠٠	لا تتحقق	٢٠.٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٠	٠	٠	٠	حمام سباحة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في الماء.
٣٥٠	لا تتحقق	٣٥.٠٠	٧٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠٠	٠	٠	مشرفين متخصصين ومؤهلين.
١٦٠٠	لا تتحقق	٢٠.٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٠	٠	٠	٠	حدائق ومنتزهات ذات مساحات شاسعة.
٦٨٠	لا تتحقق	٣٠.٠٠	٦٠٠	٢٨٠	٤٠	٨٠	٠	٠	رواد ترويح متخصصين في الترويح الرياضي
١٦٠٠	لا تتحقق	٢٠.٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٠	٠	٠	٠	سيارات إسعاف مجهزة للطوارئ.
١٦٠٠	لا تتحقق	٢٠.٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٠	٠	٠	٠	صالات رياضية مجهزة.
١٦٠٠	لا تتحقق	٢٠.٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٠	٠	٠	٠	برامج ترويحية رياضية تنفذها المدرسة.
٢٧٠	لا تتحقق	٦١.٠٠	١٢٢٠	١٦٠	٢٠	٢٠	٤٠	١٦٠	معسكرات ترويحية تتضمن أنشطة والعاب رياضية متنوعة
٢٣٠	لا تتحقق	٤٣.٠٠	٨٦٠	١٦٠	١٢٠	٢٠	١٠٠	٠	أماكن مخصصة للجري والمسابقات الرياضية.
	لا تتحقق	٣٢.٠٠	٧٦٨٠	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة للبعد ككل					
من ٩٢.٤٠% فأكثر تتحقق		من ٦٧.٦٠% : أقل من ٩٢.٤٠% تتحقق إلى حد ما		أقل من ٦٧.٦٠% لا تتحقق			حدود الثقة		

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٩.٤٩

يتضح من جدول (٩) أن قيم كا^٢ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)
لجميع عبارات المحور الثاني الإمكانات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط
الترويحي الرياضي ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد

عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسب متوسط استجابة تراوحت ما بين (٢٠.٠٠% : ٦١%) حيث لم تتحقق أى عبارة ، وبلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٣٢.٠٠%) أي أن الإمكانيات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لا يتحقق .

ويظهر ذلك فى ضعف الإمكانيات المخصصة لممارسة أوجه النشاط الرياضي الترويحي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا والتي تمثلت فى " قلة عدد الملاعب ذات المساحات الخضراء بالمدارس الثانوية ، ندرة المدارس التي يتوافر بها صالات رياضية مفتوحة ومغطاة لممارسة الأنشطة الرياضية ، قلة عدد الأجهزة والأدوات المتاحة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي ، عدم وجود حمامات سباحة خاصة بالمدارس الثانوية بمحافظة المنيا ، قلة عدد الحدائق والمتنزهات ذات المساحات الشاسعة ، قلة عدد الرواد الترويحيين المتخصصين ، ندرة تنفيذ البرامج الترويحية بالمدارس الثانوية ، قلة عدد المعسكرات الترويحية التي تنظمها المدارس الثانوية والتي تتضمن أنشطة رياضية ترويحية ."

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى قلة الميزانية المرصودة لتلك المدارس فى المجال الرياضى وافتقار المدارس الحكومية إلى الكثير من الأجهزة الحديثة والمباني الكافية للقيام بالأنشطة الرياضية وعدم ملائمة الملاعب والمساحات ، إضافة إلى كثرة المباني المستأجرة من قبل وزارة التربية والتعليم حيث لا تتوافر فى هذه المباني المرافق المناسبة من ملاعب ومساحات وغير ذلك .

وبذلك تتضح الإجابة على التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على :
ما الإمكانيات المتاحة لممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ؟

٣) عرض وتفسير نتائج التساؤل الثالث : ما الصعوبات التي تعيق ممارسة أوجه نشاط التروييح الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا؟

جدول (١٠)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة

ومربع كا لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات "المحور الثالث

المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي " (ن = ٤٠٠)

٢ كا	مدى التحقق	نسبة متوسط الاستجابة	الوزن النسبي	الاستجابة				العبارات	
				غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق	إلى حد ما	موافق		
١٢٣٠	لا تحقق	٢٣.٠٠	٤٦٠	٣٦٠	٢٠	٢٠	٠	قله عدد حصص التربية الرياضية في المدرسة.	
١٢٤٠	إلى حد ما	٨٢.٠٠	١٦٤٠	٠	٠	٠	٣٦٠	٤٠	عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
١٢٤٠	إلى حد ما	٨٢.٠٠	١٦٤٠	٠	٠	٠	٣٦٠	٤٠	صعوبة توفير أدوات رياضية
٦٨٠	إلى حد ما	٦٨.٠٠	١٣٦٠	٠	٠	٢٨٠	٨٠	٤٠	رداءة الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة وعدم صلاحيتها للاستخدام.
١٢٤٠	إلى حد ما	٨٢.٠٠	١٦٤٠	٠	٠	٠	٣٦٠	٤٠	قله عدد المشرفين المتخصصين في التروييح الرياضي.
١٦٠٠	تحقق	١٠٠.٠٠	٢٠٠٠	٠	٠	٠	٠	٤٠٠	إغفال الأسرة لأهمية اللعب والرياضة واعتبارها مضيعة للوقت
١٠٧٠	تحقق	٩٦.٠٠	١٩٢٠	٠	٠	٢٠	٤٠	٣٤٠	قضاء وقت الفراغ في التحصيل الدراسي.
٩٦٠	تحقق	٩٦.٠٠	١٩٢٠	٠	٠	٠	٨٠	٣٢٠	الإرهاق والحاجة إلى النوم بعد اليوم الدراسي
١٦٠٠	تحقق	١٠٠.٠٠	٢٠٠٠	٠	٠	٠	٠	٤٠٠	القيم والأفكار السائدة في المجتمع
١٠٦٠	تحقق	٩٤.٠٠	١٨٨٠	٠	٢٠	٢٠	٢٠	٣٤٠	التكلفة المادية الكبيرة لحجز الصالات المجهزة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
٧٧٠	إلى حد ما	٩١.٠٠	١٨٢٠	٠	٢٠	٤٠	٤٠	٣٠٠	المدرسة لا توفر أنشطة متنوعة للتروييح الرياضي
١٦٠٠	تحقق	١٠٠.٠٠	٢٠٠٠	٠	٠	٠	٠	٤٠٠	الإقبال الضعيف من زملاء علي ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية
	إلى حد ما	٨٤.٥٠	٢٠٢٨٠	متوسط الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة للبعد ككل					
من ٩٢.٤٠% فأكثر تحقق		من ٦٧.٦٠% : أقل من ٩٢.٤٠% تحقق إلى حد ما		أقل من ٦٧.٦٠% لا تحقق				حدود الثقة	

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٠) أن قيم كا^٢ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

لجميع عبارات المحور الثالث المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط

الترويحي الرياضي ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور لصالح التكرارات الأكبر حيث حصلت عبارات هذا المحور على نسب متوسط استجابة تراوحت ما بين (٢٣.٠٠%) : (١٠٠.٠٠%) حيث تحققت العبارات أرقام (٥٥/٥٣/٥٢/٥١/٥٠/٤٩) بينما تحقق العبارات أرقام (٥٤/٤٨/٤٧/٤٦/٤٥) إلى حد ما، وباقى العبارات لم تتحقق ، وبلغت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور ككل (٨٤.٥٠%) أي أن المحور الثالث المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي يتحقق إلى حد ما .

ويشير ذلك إلى أن تلك المعوقات هي التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي كقلة عدد حصص التربية الرياضية في المدرسة ، عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وصعوبة توفير الأدوات الرياضية.

ويعزو الباحثون تلك النتيجة إلى أن هناك بعض الصعوبات التي تكون لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا في ممارسة أوجه النشاط الرياضي الترويحي تتمثل تلك الصعوبات في رداءة الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة وعدم صلاحيتها للاستخدام تعتبر من الصعوبات التي تواجه أفراد عينة البحث ومن الصعوبات أيضاً قلة عدد المشرفين المتخصصين في الترويج الرياضي و إغفال الأسرة لأهمية اللعب والرياضة واعتباره مضيعة للوقت و قضاء وقت الفراغ في التحصيل الدراسي وهذا ما أكدته دراسة "محمد إبراهيم" (٢٠١٦) (١١) وأشارت أهم النتائج إلى أهم معوقات ممارسة النشاط البدني نقص الإدارة و عدم وجود فروق بين الرجال و السيدات في مستوى النشاط البدني و من أهم التوصيات أن يكون النشاط البدني احد الجوانب الهامة لتحقيق أسلوب حياة أفضل و يمكن أداء الأنشطة البدنية البسيطة .

٤) عرض وتفسير نتائج التساؤل الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي ؟

جدول (١١)

دلالة الفروق الإحصائية بين طالبات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي (ن = ٤٠٠)

المحاور	طالبات التخصص العلمي (ن = ٢٠٠)		طالبات التخصص الأدبي (ن = ٢٠٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة	فى اتجاه
	ع	م	ع	م			
دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي	١٠٧.٤	٥.٥١	١١١.٩٤	٤.٦٥	٨.٧٦	دال	طالبات التخصص الأدبي
الإمكانات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي	١٨.٩٦	٣.٦٦	١٩.٤٤	٣.٣٦	١.٣١	غير دال	-
المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي	٥١.٧٤	٢.٣٩	٤٩.٦٦	٢.٠١	٩.٤٢	دال	طالبات التخصص العلمي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦٠

يتضح من جدول (١١) ما يلى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في محور دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي وفى اتجاه طالبات التخصص الأدبي مما يشير إلى أن طالبات التخصص الأدبي لديهم دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي أكثر من طالبات التخصص العلمي .
- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين طالبات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في محور الإمكانات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي مما يشير إلى ضعف الإمكانات المرتبطة بالأنشطة الترويحية الرياضية لدى التخصصين.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات التخصص العلمي والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في محور المعوقات التي

تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي وفى اتجاه طالبات التخصص العلمي مما يشير إلى أن طالبات التخصص العلمى تواجههم صعوبات تحول دون ممارستهم أوجه النشاط الترويحي الرياضي أكثر من طالبات التخصص الأدبي .

ويرجع الباحثون تلك النتيجة إلى وجود بعض الصعوبات لدى طالبات التخصص العلمى نتيجة للضغوط الدراسية الزائدة والتي ظهرت بوضوح فى محور " الصعوبات التي تواجهني عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية "، حيث كانت استجابة طالبات التخصص العلمى أعلى من طالبات التخصص الأدبي من حيث إغفال الأسرة لأهمية اللعب والرياضة واعتباره مضيعة للوقت ، وأن يكون قضاء وقت الفراغ في التحصيل الدراسي ، والإقبال الضعيف من زملاء على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية .

وبذلك تتحقق الإجابة على التساؤل الرابع للبحث والذي ينص على : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات التخصص العلمى والتخصص الأدبي بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي ؟
 (٥) عرض وتفسير نتائج التساؤل الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي ؟

جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين طالبات الحضر والريف

بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي (ن = ٤٠٠)

المحاور	طالبات الحضر (ن = ٢٠٠)		طالبات الريف (ن = ٢٠٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة	في اتجاه
	ع	م	ع	م			
دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي	٢.٨٧	١.٠٥.٥٢	٤.٣٠	١١٣.٩٠	٢٢.٩٠	دال	طالبات الحضر
الإمكانات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي	٣.٨٤	١٩.٠٥	٣.٤٨	١٩.٣٥	٠.٨٢	غير دال	-
المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي	١.٨٧	٥٢.٣٠	١.٨١	٤٩.١٠	١٧.٣٨	دال	طالبات الريف

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦٠

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في محور دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي وفي اتجاه طالبات الحضر مما يشير إلى أن طالبات الحضر لديهن دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي أكثر من طالبات الريف .
- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين طالبات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في محور الإمكانيات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي مما يشير إلى ضعف الإمكانيات المرتبطة بالأنشطة الترويحية الرياضية لدى الجميع .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في محور المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي وفي اتجاه طالبات الريف مما يشير إلى أن طالبات الريف يواجهن صعوبات تحول دون ممارستهن أوجه النشاط الترويحي الرياضي أكثر من طالبات الحضر .

ويرجع الباحثون تلك النتيجة إلى قلة الوعي بأهمية النشاط الرياضي الترويحي لدى طالبات الريف نظراً للعادات والتقاليد السائدة في المجتمع والتي ظهرت في استجابة طالبات الريف من حيث إغفال الأسرة لأهمية اللعب والرياضة واعتباره مضيعة للوقت، وإن القيم والأفكار السائدة في المجتمع لا تتناسب مع الإناث ، وكذلك الإقبال الضعيف من الزميلات على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية ، وعدم وجود أماكن مخصصة للطالبات لممارسة أوجه النشاط الرياضي الترويحي بالإضافة إلى سوء حالة الأدوات والأجهزة المتاحة للاستخدام.

ويرى الباحثون أن طالبات الحضر يعون بشكل أفضل من طالبات الريف دور أنشطة الترويج الرياضي في إكسابهن اللياقة البدنية والحركية والتي تكسبهن الثقة بالنفس والشعور بالرضا وذلك بالتطلع للوصول إلى مستوى مميز للياقة البدنية والحركية من خلال تنوع أنشطة الترويج الرياضي. وتلك النتائج تتفق مع نتائج دراسة " إيمان غضنفر " (٢٠٠٥) (٥) وعنوانها " دراسة اتجاهات المرأة نحو الترويج الرياضي " ، والتي كانت من أهم النتائج التي توصلت إليها عدم وجود أماكن مخصصة للمرأة لممارسة أنشطة الترويج الرياضي ، والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع كانت من المعوقات التي تمنع الطالبات من ممارسة أوجه النشاط الرياضي الترويحي .

ودراسة " Mack ماك " (٢٠٠٤) (١٦) والتي هدفت للتعرف إلى التغيير في اتجاهات طلبة الجامعة المسجلين في مساق " العافية الشخصية " نحو ممارسة النشاط والتدريب البدني وكانت من أهم نتائجها وجود فروق دالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو النشاط والتدريب البدني تعزى لمتغير الجنس والخبرة في النشاط البدني لصالح الطالبات .

وبذلك تتحقق الإجابة على التساؤل الخامس للبحث والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الحضر والريف بالمرحلة الثانوية في دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي ؟

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً: الاستخلاصات :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث استخلص الباحثون ما يلي:

١- هنالك أجماع لدى عينة البحث بشأن تحقق المحور الأول " دوافع ممارسة أنشطة الترويج الرياضي " إلى حد ما حيث تراوحت نسب متوسط الاستجابة لتلك المحاور ما بين (٧٦.٣٠% : ٦١.٠٥%) كما بلغت للدرجة الكلية (٧٠.٧٨%) .

- ٢- تمثلت أعلى نسبة استجابة للمحور الأول " دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي" فى محور " دافع نفسى " بينما تمثلت أقل نسبة استجابة فى محور " دافع حركى وبدنى " .
- ٣- هنالك أجماع لدى عينة البحث بشأن عدم تحقق المحور الثاني " الإمكانيات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي " حيث تراوحت نسب متوسط الاستجابة لتلك المحاور ما بين (٢٠.٠٠%) : (٦١%) كما بلغت للدرجة الكلية (٣٢.٠٠%) أي أن الإمكانيات المتوفرة لممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي غير متوفرة وإن وجدت فهي غير صالحة للاستخدام .
- ٤- هنالك أجماع لدى عينة البحث بشأن تحقق المحور الثالث " المعوقات التي تحول دون ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي " إلى حد ما حيث تراوحت نسب متوسط الاستجابة لتلك المحاور ما بين (٢٣.٠٠% : ١٠.٠٠%) كما بلغت للدرجة الكلية (٨٤.٥٠%) .
- ٥- طالبات التخصص الأدبي لديهن دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي عالية مقارنة بطالبات التخصص العلمي ، كما أن دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي عالية بالنسبة لطالبات الحضر مقارنة بطالبات الريف .
- ٦- ضعف الإمكانيات المرتبطة بالأنشطة الترويحية الرياضية لدى طالبات التخصص الأدبي والعلمي سواء كانوا من الحضر أو الريف على حد سواء .
- ٧- طالبات التخصص العلمي تواجهن صعوبات تحول دون ممارستهن أوجه النشاط الترويحي الرياضي مقارنة بطالبات التخصص الأدبي ، وكذلك طالبات الريف تواجهن صعوبات تحول دون ممارستهن أوجه النشاط الترويحي الرياضي مقارنة بطالبات الحضر .

ثانياً: التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي :
- ١- ضرورة التعرف على واقع دوافع ممارسة أوجه النشاط الرياضي الترويحي لدى طالبات المرحلة الثانوية .
 - ٢- ضرورة زيادة الوعي بأهمية الرياضة لدى طالبات المرحلة الثانوية وأسرهن والمجتمع وتنظيم بطولات رياضية بين مختلف المؤسسات التعليمية.
 - ٣- تكثيف اللقاءات من أجل رفع مستوى الأداء والدافعية لدى طالبات المرحلة الثانوية والاستعانة بالمتخصصين في المجال الفسيولوجي وعلم النفس لمتابعة مدى التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تحدث لطالبات المرحلة الثانوية.
 - ٤- ضرورة التوصل إلى المعوقات التي تحول دون ممارسة الترويح الرياضي، وإيجاد الحلول التي تحد من هذه المعوقات.
 - ٥- وضع إستراتيجية واضحة ومحددة يمكن إتباعها لزيادة دافعية طالبات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وخاصة في صعيد مصر .
 - ٦- العمل على إشباع حاجات ورغبات طالبات المرحلة الثانوية والتأثير في سلوكهن من خلال استثارة دافعتهن لممارسة أنشطة الترويح الرياضي .
 - ٧- تقديم توجيهات تساعد القائمين على وضع الأنشطة اللاصفية بصفة عامة وأنشطة الترويح الرياضي بصفة خاصة لمساعدة الطالبات على تحقيق التوازن النفسي والبدني .
 - ٨- إجراء دراسات مشابهة للتعرف على دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي لدى مراحل تعليمية أخرى .

المراجع :

أولاً: المراجع العربية:

- ١ احمد أمين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم، التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٦م .
- ٢ أحمد بن محمد الفاضل : دوافع ممارسة بعض الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالرضا، بحث منشور، عدد ٦٩ ، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٠م .
- ٣ احمد محمد الزغبى : سيكولوجية المراهقة، دار زهران للنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م .
- ٤ أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ٥ إيمان سيد أحمد محمد : دراسة اتجاهات المرأة نحو الترويج الرياضي، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٥م .
- ٦ تامر سباعى سالم : دوافع ممارسة النشاط الرياضى بمؤسسات قطاع البطولة العسكرية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٣م .
- ٧ تهاني عبد السلام : الترويج والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م .
- ٨ حامد عبد السلام : علم نفس النمو ، ط ٥ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
- ٩ عواطف إبراهيم : دوافع الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية لدى المعاقين بدنيا بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م .
- ١٠ كمال درويش ، محمد : رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ ، ط٢، مركز محمد الحماحمي الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م .
- ١١ محمد إبراهيم محمد : دوافع ومعوقات ممارسة النشاط البدنى كأسلوب حياة لدى كبار السن، بحث منشور، ع٥٢، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٦م .
- ١٢ محمد عبد المنعم عبد : قياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة الترويج الرياضى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية

- ١٣ محمد محمد الحماحمي : التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب
، عابدة عبد العزيز للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
مصطفى
- ١٤ محمود إسماعيل طلبة : مدخل إلى الترويج الرياضي وأوقات الفراغ، دار حراء
المنيا، ط٣، ٢٠١٣م.
- ١٥ هبة عبد العال سيد : التدفق النفسي وعلاقته بدافعية المشاركة في
الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة كفر الشيخ، رسالة
محمد ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة
كفر الشيخ، ٢٠١٧م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 16- Mack, M. C. : Changes in short-term attitudes toward phys
activity and exercise of university personal wellness
students. College Student Journal, 38 (4), 364-387, 2004.

دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا

• أ.د. / محمد محمد عبد الله الحماهمي

• أ.م.د. / أحمد محمد هاشم

• الباحثة / نور الهدى مصطفى احمد

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على دوافع ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثون المنهج الوصفي " الأسلوب المسحي " ، على عينة عشوائية قوامها (٤٠٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا في العام الدراسي (٢٠١٧م / ٢٠١٨م) بالإدارات التعليمية (مغاغة ، بنى مزار ، المنيا ، ملوى) ، وقام الباحثون بتصميم وإعداد استبيان لقياس دوافع ممارسة أوجه النشاط الترويحي الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ، وقد تم تطبيقه على عينة البحث خلال الفترة من ٢٠١٨/٣/٣م إلى ٢٠١٨/٤/٢٦م ، وتمثلت أهم النتائج أن هنالك أجماع لدى عينة البحث بأن دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تتحقق إلى حد ما حيث جاء الدافع النفسي كأعلى نسبة استجابة بينما تمثلت أقل نسبة استجابة فى محور " الدافع الحركي والبدني " ، ويوصى الباحثون بضرورة التعرف على واقع دوافع ممارسة أوجه النشاط الرياضي الترويحي لدى طالبات المرحلة الثانوية ، والاهتمام بزيادة الوعي بأهمية الرياضة لدى طالبات المرحلة الثانوية وأسرهن والمجتمع وتنظيم بطولات رياضية بين مختلف المؤسسات التعليمية.

• أستاذ الترويح الرياضي المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .

• أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

• معلمة تربية رياضية بإدارة مطاي التعليمية وباحثة ماجستير بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية

الرياضية جامعة بني سويف

The motivations of practicing sport recreational activities in Secondary school students in Minya Governorate

Summary

In order to achieve this goal, the researchers used the descriptive method "survey method" on a random sample of (400) students of the third grade secondary school in secondary schools in Menia governorate in the academic year (2017 AD / 2018 AD) educational departments (Magaghah, Bani Mazar, Minya, Mallawi).

The researchers designed and prepared a questionnaire to measure the motives of practicing sport recreational activities among secondary school students in Menia Governorate. The questionnaire was applied to the sample during the period from 3/3/2018 to 26/4/2018.

The most important results were that there was a consensus in the research sample that the motives for the exercise of sports recreation activities to some extent, where the psychological motivation was the highest response rate while the lowest response rate in the axis of "motor and physical motivation."

The researchers are recommended to recognize the reality of the motives of the practice of recreational sports activities among secondary school students, and to raise awareness of the importance of sport in secondary school students and their families and the society and organize sports tournaments among different educational institutions.