

البناء العاملي لمقياس سلوك المخاطرة للناشئين الرياضيين

أ. د / رشا محمد أشرف (*)

د / سمير محمد الحوالة (**)

الباحث / محمود حسنى عبدالفتاح (***)

مقدمة البحث : Research Introduction

يشير "محمد حسن علاوى" (٢٠١٢م) أن علم النفس من العلوم التى تلقى اهتماما واضحا بين الأفراد والجماعات على اختلاف أنواعها، حيث أنه علم تطبيقي يهتم بسلوك الإنسان وخبرته وعملياته العقلية والنفسية فى مختلف المجالات المرتبطة بالرياضة والممارسة البدنية. (٨ - : ٦٣)

يعد الإقدام على المخاطرة واحداً من صيغ السلوك الإنسانى اللافت للإنتباه ومجالاً لبحوث عديدة و تحليلات علمية ، ويذهب علماء النفس إلى ضرورة دراسته لصلته بقضايا تهم الباحثين فى مجالات الصحة النفسية و علم النفس المعرفى والشخصية ، و هو سمة معرفية فى الشخصية ذات الوجهة الإجتماعية فهى تحدد نشاط و تفاعل الفرد فى المواقف المختلفة.(٦ - : ٣)

ويشير "رياض على القطاوى" (٢٠١٢م) إن سلوك المخاطرة سمة خاصة للشخصية الابتكارية التى تعتبر اساس العمل الابداعى ولذلك فالاشخاص الذين يسلكون سلوك المخاطرة هم اشخاص أقوياء لا يعرفون الخوف ، يمتازون بالشجاعة على اقتحام المجهول وهم على قدر كبير من الكفاءة فى التفكير ولديهم القدرة على التصرف فى المواقف المعقدة وريادة الامور الصعبة والتي تتطلب اتخاذ قرارات صعبة وهذا السلوك لا يخل بمقتضيات توافق الشخصية مع الاخرين. (٥ - : ٣)

ويعرف "محمد نبيل عبد الحميد" (٢٠٠٢م) الشخص المخاطر بانه هو الشخص الذى يتخذ قرارا بالمخاطرة وعليه تقع مسئولية دراسة الجوانب المتعددة

* أستاذ بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي كلية التربية الرياضية بنين بالمرم جامعة حلوان
 ** مدرس بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
 *** الباحث بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

لهذا القرار بما في ذلك النتائج المترتبة على هذا القرار ، وان الشخص الذى ياخذ قرار بالمخاطرة انما يتخذ هذا القرار بناء على عوامل موضوعية واخرى ذاتية وعوامل خاصة بالمواقف ذاته. (١٠ :- ١٢٦)

واعبر "جمال مختار حمزة" (٢٠٠٢م) أن المخاطرة جزء لا يتجزء من اى عمل يقوم به الانسان ولكنها تكسب اهمية خاصة عندما تكون المخاطرة جزءا من مهنة الانسان ووظيفته فعندئذ تكون متعلقة فى صلب عملية اتخاذ القرارات وتغيير نمطية العمل وابتكار اساليب تحسن من ذلك العمل وتحمل مسؤولية كل ذلك بإيجابياته وسلبياته ، ان قدرة أى انسان على تحمل تبعات كل ذلك تختلف من شخص الى آخر وهذا الاختلاف تتحكم به متغيرات كثيرة تتعلق بظروف المهنة بكل تفاصيلها. (٣ :- ٢٨٩)

مشكلة البحث و أهميته : Research Problem & Importance

نظرا لندرة الدراسات العلمية التى قدمت فى دراسة سلوك المخاطرة الرياضية مما دفع الباحث الي أهمية دراسة هذا الموضوع وتقديم ما هو جديد فى هذا المجال لذلك عمل الباحث على دراسة هذا الموضوع لما فيه من أهمية بالنسبة للناشئين الرياضيين حيث أن الرياضات الخطرة هي الرياضات غير التقليدية والتي يكون لاعبوها عرضة لإصابات بليغة أكثر من غيرها بسبب صعوبة الاداء فيها مثل رياضة المظلات ورفع الأثقال والغوص وركوب الدرجات والهوكي وإذا كانت المخاطرة تحقق للناشئ الإثارة والتشويق فالناشئ عندما تتحقق له هذه الإثارة وهذا التشويق ، فإنما يحقق معها أشياء كثيرة أخرى مثل الفرحة العارمة التى تظهر عليه عندما يحقق الهدف المنشود ، والشعور بالثقة الكبيرة فى النفس ، والقضاء على الملل ، والقضاء على الشعور بالقلق من المجازفة والمخاطرة .

حيث أن ناشئ الرياضات الخطرة يحتاجون توجيه وتعليم العقل فى المخاطرة بحيث تصبح المخاطرة محسوبة ويمكن قياسها حتى ولو كانت مستحيلة ومعرفة الحدود الكامنة فى كل موقف وتقدير نسبة المجازفة عند ناشئ الرياضات الخطرة والتي قد تسبب الفشل ،ومن هنا حاول الباحث إلقاء الضوء على هذه

الرياضات الخطرة والمثيرة والممتعة التي لم تأخذ حظها الكافي من الدراسة علي الصعيد المحلي بالرغم من أنها رياضات تمارس في أندية مختلفة في جمهورية مصر العربية وتقام لها البطولات بشكل دائم ورسمي وتحظى بأهتمامات كبيرة من قبل المسؤولين عن هذه الرياضات ، في محاولة من الباحث في الكشف عن علاقة البناء النفسي في تعاملنا مع القدرات الحيوية التي تمس وجودنا ويظهر ذلك بوضوح في رياضة القفز بالظلات قبولنا برمي أنفسنا من ارتفاعات شاهقة والغوص تحت اعماق بعيدة من سطح البحر ورفع أثقال تفوق أوزاننا والسفر بالدراجات لمسافات بعيدة مع تحمل العناء والمشقة والمخاطرة التي نجدها في رياضة الهوكي حيث أدواتها التي قد ينجم عنها إصابات بليغة في نفس الوقت الذي نحرص فيه علي أكل طعام صحي ومفيد خوفا علي حياتنا ومع كل أحتياطات الأمان التي تتخذ لهذه الرياضات لا تصبح هناك دهشه من كون كثير من الأشخاص يقبلون علي هذه الرياضات لذا جاءت المبادرة في هذه الدراسة بتصميم وبناء مقياس سلوك المخاطرة للناشئين الرياضيين.

أهداف البحث : Research Objectives

يهدف البحث إلى تحديد مكونات البناء العاملي لمقياس سلوك المخاطرة.

مصطلحات البحث : Research Terminology

المخاطرة : Risk هي جزء لا يتجزء من اي عمل يقوم به الانسان ولكنها تكتسب اهمية خاصة عندما تكون المخاطرة جزءا من مهنة الانسان ووظيفته فعندئذ تكون متعلقة في صلب عملية اتخاذ القرارات وتغيير نمطية العمل وابتكار اساليب تحسن من ذلك العمل وتحمل مسؤولية كل ذلك بإيجابياته وسلبياته ، ان قدرة أي انسان على تحمل تبعات كل ذلك تختلف من شخص الى آخر وهذا الاختلاف يتحكم به متغيرات كثيرة تتعلق بظروف المهنة بكل تفاصيلها .(٣- :١١)

سلوك المخاطرة لدي الناشئين الرياضيين : هو سلوك إرادى داخلي نابع من الناشئ الرياضي وذلك للوصول إلي نتائج سلبية محدودة ومعروفة مسبقا من حيث ارتباطه بالفناء والعدمية ، إما نتائج إيجابية لهذا السلوك غير محددة او معروفة

وقد يشترك كثيرا من الناشئين الرياضيين فى أفعال تتسم بالمخاطرة لعدم خبرتهم بعواقب الامور. (تعريف إجرائي)

الدراسات المرتبطة:

أولا الدراسات العربية:

١- قام " أحمد طه محمد" (٢٠٠٣م) (٢-) بدراسة بعنوان " المخاطرة الاكاديمية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية " ويهدف إلى معرفة قياس سلوك المخاطرة الاكاديمية لدى تلاميذ وتلميذات الصفين الخامس الابتدائي والثالث الاعدادى فى الرياضيات وأستخدم المنهج الوصفي والعينة أشتملت علي عينة البحث تكونت من (٢٧٣) من تلميذان وتلاميذ الصفين الخامس الابتدائي والثالث الاعدادى وهم من المصريين المقيمين فى سلطنة عمان وأسفرت النتائج علي ان الجنس له تأثير على سلوك المخاطرة و العمر ليس له تأثير على سلوك المخاطرة الأكاديمية.

٢- قام "فرحات حسين المشلب" (٢٠٠٦م) (٧-) بدراسة بعنوان " سلوك المخاطرة وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسى لدى طلاب المرحلة الاعدادية" ويهدف إلى التعرف على العلاقة بين سلوك المخاطرة ودافعية الانجاز الدراسى لدى طلاب المرحلة الاعدادية (الرابع - الخامس) وأستخدم المنهج الوصفي والعينة أشتملت عينة البحث تكونت من (٨٢٨) من الصفين الرابع الرابع والخامس الإعدادي وأسفرت النتائج عن إلى وجود علاقة ارتباطية بين سلوك المخاطرة ودافعية الانجاز الدراسى وأن متوسط درجات الطلبة على مقياس سلوك المخاطرة كان أعلى من المتوسط الفرضى للمقياس ومتوسط درجات الطلبة على مقياس دافعية الانجاز الدرسي كان اكبر من المتوسط الفرضى.

ثانيا الدراسات الأجنبية :

٣- قام كلا من "سلانجر ورودستام (Slanger & rudestam)" (١٩٩٧م) (١٣) دراسة بعنوان " فاعلية الذات فى تفسير الاتجاه نحو المخاطرة على ممارسى الرياضة " وهدفت الدراسة الى بحث دور فاعلية الذات فى تفسير الاتجاه نحو المخاطرة على ممارسى الرياضة وأستخدم المنهج الوصفي وأشتملت العينة علي

عينة الدراسة تكونت من ٢٠ مخاطرا مرتفعا و ٢٠ مخاطر متوسطة المخاطرة وأسفرت النتائج علي ان فاعلية الذات متغير اساسى فى الاتجاه نحو المخاطرة كما ان التفسير الاجتماعى المعرفى للحاجة الى السيطرة يمكن ان يستخدم فى تفسير عدم القدرة على اتخاذ المخاطرة نتيجة عدم القلق والخوف والادراك الواقعى للخطر.

٤- قام " أفنيرى (Avnery)" (٢٠٠١م) (١٢) دراسة بعنوان " العلاقة بين دافعية الانجاز وسلوك اتخاذ المخاطرة لدى مستخدمى الحاسوب " ويهدف إلى العلاقة بين دافعية الانجاز وسلوك اتخاذ المخاطرة لدى عينة من مستخدمى الحاسوب .وأستخدم المنهج الوصفي وأشتملت العينة علي عينة البحث تكونت من (٧٢) تلميذا من مستخدمى الحاسوب وأسفرت النتائج علي عدم وجود فروق ذات دلالة بين مستويات سلوك اتخاذ المخاطرة ودافعية الإنجاز المرتفعة وكذلك المنخفض وجود فروق ذات دلالة بين البنين والبنات فى اتخاذ المخاطرة وعدم وجود فروق ذات دلالة بين ذوى موقع الضبط الخارجى فى سلوك اتخاذ المخاطرة.

إجراءات البحث

أولا : منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي و ذلك لملائته لطبيعة البحث

ثانيا : مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث علي لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية (المظلات - رفع الأثقال - الهوكي - ركوب الدرجات - الغوص) بمؤسسات رياضية منها مركز شباب الجزيرة، مجمع النور للقوات المسلحة، نادي المنيا الرياضي، نادي بني سويف الرياضي، كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان، من لاعبي الناشئين الرياضيين في موسم (٢٠١٧م-٢٠١٨م) وقد بلغ حجم المجتمع (٣٠٠) ثلاثة مائة لاعب ولاعبة.

ثالثا : عينة البحث :

إشتملت عينة البحث علي (٢٥٠) متنان وخمسون لاعب ولاعبة من ناشئي الأنشطة الرياضية الفردية (المضلات - رفع الأثقال - ركوب الدرجات - الغوص) والرياضات الجماعية (الهوكي) يمثلون (٧٥%) من مجتمع البحث ، وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية .

رابعا : شروط اختيار عينة البحث :

- أ- أن يكون اللاعب مقيدا باتحاد اللعبة الممارس لنشاطها .
- ب- ألا تقل عدد سنوات الممارسة للاعب عن ٣ سنوات .
- ج- ألا يقل عمره عن ١٢ سنة ولا يزيد عن ٢٠ سنة .

خامسا : الأدوات المستخدمة في البحث :

قام الباحث بأعداد مقياس (سلوك المخاطرة للناشئين الرياضيين) من اعداده باتباع الخطوات العلمية للبناء العاملي للمقياس من خلال تجميع العبارات الدالة على سلوك المخاطرة وعرضها على الخبراء المختصين لابداء الراى نحوها وتعديل المطلوب منها إن وجد ثم عرضها على عينة البحث لعمل الاجراءات العلمية الخاصة بالتحليل العاملي التدوير المتعامد لها بعد حساب مصفوفة الارتباط بين العبارات المقترحة والتوصل الى العوامل الافتراضية التي سيتم تسميتها وفقا للعبارات المتشعبة على كل عامل وبذلك يكون قد توصل الباحث إلى الصورة النهائية للمقياس سواء الصورة (المطولة مرفق(١) / المصغرة مرفق(٢) للمقياس بناءا على تشبعات العبارات على كل عامل.

سادسا : المعالجات الاحصائية المستخدمة :

- ١-معامل الارتباط بيرسون
- ٢-التحليل العاملي المتعامد

جدول (١) مصفوفه الارتباطات البينية لعبارات المقياس بعضها ببعض

العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
.١	١														
.٢		١													
.٣			١												
.٤				١											
.٥					١										
.٦						١									
.٧							١								
.٨								١							
.٩									١						
.١٠										١					
.١١											١				
.١٢												١			
.١٣													١		
.١٤														١	
.١٥															١
.١٦															
.١٧															
.١٨															
.١٩															
.٢٠															
.٢١															
.٢٢															
.٢٣															
.٢٤															
.٢٥															
.٢٦															
.٢٧															
.٢٨															
.٢٩															
.٣٠															
.٣١															
.٣٢															
.٣٣															

تابع جدول (١) مصفوفه الارتباطات البينية لعبارات المقياس بعضها ببعض

العبارات	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
١	٠.٢٦	٠.٤٨	٠.٤٥	٠.٩٥	٠.١٣٩	٠.١٢٧	٠.١٧٦	٠.١٨٤	٠.٧٥	٠.١٥١	٠.١٣٧
٢	٠.١٤٧	٠.١٦٧	٠.٩٠	٠.٨١	٠.٢٤٦	٠.٩١	٠.٧٤	٠.٢٤٢	٠.٢٣٩	٠.١٣٨	٠.٨٩
٣	٠.٩١	٠.٥٥	٠.٧٠	٠.٣٧	٠.٢٢	٠.١٤٠	٠.٧٨	٠.٢٣٤	٠.٢٢١	٠.٤٩	٠.١٥
٤	٠.٦٧	٠.٦٧	٠.١٧٩	٠.٩١	٠.١٤٣	٠.٥٦	٠.٠٦	٠.٨٣	٠.٠٩	٠.١٢٣	٠.٢١
٥	٠.٠٨	٠.٤١	٠.١٦٢	٠.٧٠	٠.٠٧	٠.٣٧	٠.٩٥	٠.٨٤	٠.١٢	٠.٩٧	٠.١٨٨
٦	٠.٤٥	٠.٦٧	٠.٢٣٥	٠.٦٥	٠.٧٧	٠.١٦١	٠.١٥١	٠.١٤٥	٠.١١٨	٠.٦٧	٠.٩٦
٧	٠.١٠٤	٠.٤٥	٠.٢٣٢	٠.١٠٣	٠.٨٣	٠.٣٩	٠.٣٤	٠.٨٢	٠.٩٨	٠.١٨	٠.٥٧
٨	٠.٧٥	٠.١٧٩	٠.١٠١	٠.١١٥	٠.٤٤	٠.١٢	٠.٥٣	٠.٥٣	٠.١٦٢	٠.٤٢	٠.١١٣
٩	٠.١٦٤	٠.١٦٨	٠.٤٧	٠.٣٨	٠.٤٧	٠.١٥٧	٠.٣٥٣	٠.٧٧	٠.١٢	٠.٩٥	٠.٢٢٧
١٠	٠.٦٤	٠.٩٢	٠.٩٨	٠.٦٥	٠.٨١	٠.١٨	٠.١٨	٠.٢٤٦	٠.١٤	٠.٣٣	٠.١٩
١١	٠.٣٢	٠.٦٣	٠.٤٢	٠.٦٩	٠.٧٠	٠.٩٨	٠.٢٦٥	٠.٤٢	٠.٣٤	٠.٥١	٠.٥٦
١٢	٠.٠٤	٠.١٣٨	٠.١٤٣	٠.٢٣٧	٠.١٤٣	٠.٠٦	٠.٢٣٣	٠.٠٦	٠.٧٤	٠.١٤١	٠.٣٧
١٣	٠.٢٦	٠.١٦٠	٠.٦٣	٠.٦٣	٠.٢٤٠	٠.٠٨	٠.٧٧	٠.١٢٥	٠.٩١	٠.٩٥	٠.٦٢
١٤	٠.٣٣	٠.٧٠	٠.٢٢٤	٠.١١٣	٠.١١٣	٠.١٠٠	٠.١٠٠	٠.٠٤	٠.٥٠	٠.٤٥	٠.١٣٢
١٥	٠.١٦	٠.٢٠٠	٠.٢٢٨	٠.١١	٠.١٣	٠.٤٩	٠.١١٧	٠.٨١	٠.١٢	٠.٤٦	٠.٥٥
١٦	١	٠.٥٣	٠.٥١	٠.٣٣	٠.٣٣	٠.١٥٧	٠.١٥٧	٠.١٤٨	٠.٤١	٠.١١٥	٠.٠٦
١٧	١	١	٠.٣٥٦	٠.٣٢	٠.٢٣٥	٠.١٣	٠.١٦٨	٠.١٦٦	٠.٣٤	٠.٣٣	٠.٢٤
١٨	١	١	٠.٢٣٩	٠.١٤	٠.٢٣٩	٠.١٥٨	٠.٢١٨	٠.١٠	٠.١٤	٠.٧٦	٠.٥٣
١٩	١	١	٠.٢١١	١	٠.١٤٨	٠.٩٥	٠.٢٧	٠.٢٧	٠.١٢	٠.٢٥	٠.٦٦
٢٠	١	١	٠.٨٤	١	٠.٨٤	٠.٩٨	٠.٦٣	٠.٦٣	٠.٩	١.١٦	٠.٧٠
٢١	١	١	٠.٣٢٨	١	٠.٣٢٨	٠.٣٥	٠.١٣٥	٠.١٣٥	١.٠٠	٠.١٣٣	٠.٢٣١
٢٢	١	١	٠.٤٥	١	٠.٤٥	٠.٦٩	٠.٦٩	٠.٦٩	١.٠٠	٠.١٩٢	٠.٢٢١
٢٣	١	١	٠.١٩١	١	٠.١٩١	١	١	١	١	٠.١٣٨	٠.٦٠
٢٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠.٢٤٧	٠.٥٩
٢٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠.٢١٢
٢٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٢٧											
٢٨											
٢٩											
٣٠											
٣١											
٣٢											
٣٣											
٣٤											
٣٥											

تابع جدول (١) مصفوفه الارتباطات البينية لعبارات المقياس بعضها ببعض

العبارات	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥
١	٠.١١-	١١٢.	٠.٠٥-	٠.٣١.	٠.٨٥.	٠.٧٩-	١.٠٠.	*١٣١.-	٠.٠٠.
٢	٠.٨٢.	٠.١٤.	**١٩٣.	**٣١٣.	*١٣٤.	٠.٣٦.	*١٤٥.	٠.١٧.	**٢٦٠.
٣	٠.٨٦-	**٢٢٩.	٠.٢٦.	*١٢٦.	٠.٤٧.	٠.٩١.	٠.٧٦-	١١٣.-	٠.٢٣.
٤	**٣٤١.	*١٥١.	**٢٣٦.	٠.٧١.	**٢٠٥.	٠.٤٢-	**٤٤٨.	**٢٤٣.	**٣١٧.
٥	**١٦٧.	*١٦٠.-	٠.٧٣.	٠.٢١-	٠.١٣-	٠.٣٦-	٠.٢٤.	٠.٥١.	٠.٣٧-
٦	٠.٥٣.	٠.١٨-	**١٦٤.-	٠.٤٦-	٠.٠١-	٠.٣٤-	٠.٧٣-	٠.٩٤-	*١٢٦.-
٧	٠.٣٩-	**٢٣٢.	*١٣٦.-	٠.٤٣-	٠.٣١.	١١٤.	**١٩٨.-	١٢١.-	٠.١١-
٨	**٢١٦.	٠.٠٧.	*١٥٧.	٠.٩٢.	*١٣٢.	٠.٩٧.	*٢٨١.	٠.٠٤.	١١٢.
٩	*١٥٥.	٠.١٣-	٠.٩٧.	٠.٦٠.	٠.٦١.	١١١.	١١١.	٠.٤٦.	٠.٣١.
١٠	٠.٢٧.	٠.٠٤.	٠.٤٩.	*١٣٨.	*١٤٢.	٠.٤٧.	**٣٠٢.	**٢٣٦.	**٣٢٣.
١١	٠.٤٨.	٠.٢٠.	٠.٩٣.	٠.٤٤-	٠.٣٠.	٠.١٦.	١٠٣.	٠.٦٢.	٠.٥٤.
١٢	**٢١٤.	٠.٥٠.	**٢٦٧.	٠.٣٨.	**٢٧٠.	٠.٢٣.	**٢٣٦.	٠.٧٨.	**٢١٣.
١٣	٠.٤٢.	٠.٣٤-	١٢٢.	*١٣١.	٠.١٢-	٠.٧٨.	١١١.	٠.٥٠.	**٢٢١.
١٤	٠.٢٠.	٠.٢٦.	**١٨٢.	١٠.٢-	٠.٨٩-	١٠.٦-	٠.٠٨.	٠.٤٠-	٠.٠١-
١٥	١.٠٢.	٠.٦٩-	٠.٩٥.	**١٦٥-	٠.٥٨.	٠.٨٦-	٠.٦٥-	٠.٣٧.	٠.٨١.
١٦	٠.٢٧.	٠.١٠-	٠.٣٦.	*١٣٠.	٠.٥٤.	٠.٨٠.	٠.٥٩.	٠.٣٧.	٠.٣٧.
١٧	**١٦٩.	١.٠٢.	٠.٠٣.	**٢٣٩-	٠.٤٠.	٠.٥٤-	*١٥٨.-	**١٩٠.-	**١٩٠.-
١٨	**١٨٥-	**١٨٣.	*١٤٤-	٠.٤٣-	٠.٥٥-	١.٠٢.	**٢٠٣.-	**١٧٧.-	٠.٥٤-
١٩	٠.٠٦.	**٢٠٧-	٠.٨٣.	٠.٢٥.	١١٤.	٠.١٠-	*٣٥٢.	*١٣٧.	*١٤٨.
٢٠	٠.١٧.	٠.٣١.	٠.٤٧.	**١٧٤-	٠.١٧.	**١٧٩.	٠.٨٦-	٠.١٢.	٠.١٢.
٢١	**٢١٥.	٠.٤٧-	٠.٤٨.	٠.٥٥-	٠.٧٠.	٠.٢٢.	**٢١٤.	١١٠.	٠.٥٩.
٢٢	**٢٧٢.	٠.٧٨-	**١٦٥.	*١٣٨.-	٠.٤٨.	*١٣١.	**١٦٩.	٠.٩٦.	٠.٤٢-
٢٣	*١٤١-	٠.٤٦.	٠.٢٧.	٠.٦٤.	١٢٢.	٠.٢٥.	٠.٦٩.	٠.٣٣-	**٢٢٩.
٢٤	٠.١٨-	٠.٠٩.	*١٢٣.	١١١.	٠.٧٦.	*١٣٢.	*١٥٥.	*١٥٥.	**٢٥٤.
٢٥	*١٥١.	٠.٨٣.	٠.٩٤.	٠.٢٤.	**٢٣٤.	**٢٣٨.	٠.٨٢.	**٢٠٢.	*١٣٨.
٢٦	٠.٤٨-	٠.٢٦.	٠.١٠-	٠.٩٤.	٠.٢٦.	**١٨٥-	٠.٠٩.	٠.٢٤-	٠.٢٣-
٢٧	١	**٢٤٥.	**٢٤٥.	٠.٩٢.	٠.٠٧.	**٢٠٢.	*١٤١.	*١٩٢.	**١٩٢.
٢٨	١	١	١٢٢.	٠.٠٩.	٠.٩٦.	**٢١٥.	*١٣٨.-	٠.٨٢-	١.٠٦.
٢٩		١	١	**١٧٧-	**١٨٩.	٠.٤٦-	**١٩٧.	٠.٣١.	**٢٥٣.
٣٠			١	١	٠.٨٦.	**١٧٩.	**١٩٩.	٠.٩١.	**٢١٢.
٣١				١	١	**٢٣١.	**٢٣١.	١٢١.	**١٨٥.
٣٢					١	١	**٢٢٨.	**١٩٣.	**٢٠٤.
٣٣							١	**٤٦٦.	**٤٠٩.
٣٤								١	**٤٣٤.
٣٥									١

جدول (٢) العوامل المستخلصة للعبارة المقياس قبل التدوير المتعامد

الاشتراكيات	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	العبارات
٥٠٥	٠,١٣٤	٠,١٤٩	٠,٣٣٧	٠,٠٣٤	٠,١٠٧	٠,٢٥٩	٠,٠٨٤	٠,٠٤٥	٠,١٣٤	٠,٢٨٧	٠,٤	٠,٠٤٢	١
٦٨٩	٠,٠٣١	٠,٢٠٥	٠,٢٩٤	٠,١٨١	٠,٠٨٤	٠,١٠٩	٠,٢١٣	٠,١٤٤	٠,٠٢٩	٠,٢٧٤	٠,٤٩	٠,٣٥٥	٢
٥٢٣	٠,٠٠٨	٠,٠٠٥	٠,٣٣٨	٠,٠٤١	٠,١٣٦	٠,١٣٨	٠,٠١١	٠,٢٣٨	٠,٢٦٦	٠,٢٩٢	٠,٣٩٤	٠,٠٤٤	٣
٧٣٥	٠	٠,٠٠٧	٠,٠١٧	٠,١٧٩	٠,١٨٢	٠,١٧٢	٠,١٩٤	٠,٣١٤	٠,٤٨١	٠,٢٨	٠,٠٠١	٠,٤٤١	٤
٦٤٤	٠,١٠٥	٠,١٦١	٠,٠٦٩	٠,٠١٥	٠,٢٥٩	٠,٠١١	٠,١١	٠,٥٨٤	٠,١٧٩	٠,٢٤٤	٠,٢٨٥	٠,٠٩٥	٥
٦٠٣	٠,٣٥١	٠,١٧١	٠,١٤١	٠,٠٧	٠,٠٤٩	٠,١٤٣	٠,٠١٦	٠,١٧٤	٠,٢٣٥	٠,٤٠٨	٠,٠٤٥	٠,٣٨٦	٦
٥٦٥	٠,١٧٢	٠,٣٠٣	٠	٠,٠٤٦	٠,١٤٣	٠,١٨٩	٠,٠٧٩	٠,٣٦٨	٠,٣٢٤	٠,١٥٢	٠,١٧٦	٠,٢٩١	٧
٥٤٧	٠,٠٨	٠,١٢٨	٠,١٧٨	٠,٠٠٧	٠,٠٢	٠,١٦١	٠,٥٣٨	٠,١٠٧	٠,٠٩٢	٠,١٠٤	٠,٢٨٨	٠,٢٥١	٨
٦٦٨	٠,٢٧١	٠,٠٢١	٠,١٠٦	٠,٣٠٦	٠,١٠٨	٠,١٨٨	٠,٣٣٩	٠,١٥٧	٠,٣١٧	٠,٠٢٢	٠,٣١٣	٠,٣٢٢	٩
٦٩٠	٠,٠٠١	٠,٠٣٧	٠,١١٤	٠,٤٩	٠,٢٣٣	٠,٣٢٩	٠,١٠٣	٠,٢٤	٠,٠٦٧	٠,٠٣٥	٠,١٥٩	٠,٤١٦	١٠
													١١
٦١٥	٠,٠٠٤	٠,٠٢٨	٠,٢٦٣	٠,٢٢٦	٠,١٤٨	٠,١١٩	٠,١٢٢	٠,٤٢	٠,٣٢٦	٠,١٢٤	٠,٢٢٢	٠,٣٠٧	١٢
٧٢٥	٠,٣٧	٠,١١	٠,٢٥٤	٠,٠١٤	٠,٢١١	٠,٣٤٣	٠,٠٢٢	٠,٢٠٣	٠,٠١١	٠,٠٩٩	٠,١١٤	٠,٥٣٣	١٣
٦٥٠	٠,٠٥٢	٠,١٥٣	٠,١٧١	٠,١٢٨	٠,٠٧٥	٠,٠٠٢	٠,٤٣٥	٠,٠٤٥	٠,٠٩٣	٠,٤٥٣	٠,١٢٥	٠,٣٨٩	١٤
٦٧٨	٠,٠٩٧	٠,٢٩١	٠,٢١٩	٠,١٥٢	٠,٠٤	٠,٣٤٢	٠,٢٦	٠,١٥١	٠,٠٧٦	٠,٢٨٢	٠,٤٢	٠,٢٠٧	١٥
٦٠٩	٠,٠٥٢	٠,٠٧٢	٠,٠١١	٠,٠٥٦	٠,١٢٨	٠,٠٧٦	٠,٣٦٤	٠,١٧١	٠,١٠٥	٠,٣٩٣	٠,٤٠٢	٠,٢٩٤	١٦
٦٠١	٠,٠٤٧	٠,٢٥٨	٠,٣١٤	٠,٠٥١	٠,٢٧٩	٠,١٠٨	٠,٤٤٢	٠,٢١٤	٠,١٥٣	٠,٢٧٦	٠,٠٠٤	٠,٠٠٦	١٧
٥٩٥	٠,٠٨٨	٠,١٤٢	٠,١٢٢	٠,٠٥٩	٠,٠٨٢	٠,٣٥٤	٠,٢٤٤	٠,١٧٧	٠,١٥١	٠,٣٥	٠,٠١٢	٠,٤٢٥	١٨
٦١٠	٠,١٢	٠,٢٠٣	٠,٢٨٤	٠,٠٣٦	٠,٠٠٣	٠,١٦١	٠,١٨	٠,٢٤	٠,١٩٢	٠,٢٣٢	٠,٢٤٤	٠,٤٥٥	١٩
٧٥١	٠,٢٣٥	٠,٠٥٩	٠,٠٣٣	٠,٣١٦	٠,٤١٥	٠,٢٣٢	٠,٠٣٣	٠,٥٠٢	٠,٠٩٥	٠,١١٣	٠,٠٤٦	٠,٢٩٧	٢٠
٦٣٠	٠,٠٦٥	٠,٠٣١	٠,٠٢٢	٠,٠٥١	٠,٣٨٦	٠,٠١٥	٠,٠٦٦	٠,٢٦٢	٠,٤٠١	٠,٤٧٢	٠,٠٠٥	٠,١٢٧	٢١
٥٩٥	٠,٠٥٨	٠,٠٥٤	٠,٣٧٦	٠,٢٨٨	٠,١٠٥	٠,٠٤١	٠,٠١٤	٠,١٥٢	٠,١٤٥	٠,٢٩٨	٠,٣٣٧	٠,٣٢٥	
٦٦٢	٠,٠٤٥	٠,٠٣٦	٠,٠٩٣	٠,٢٠٢	٠,٠٤٤	٠,٠٢٣	٠,٤٠٨	٠,٠٦١	٠,٣١٩	٠,١١٨	٠,٤٠٦	٠,٣٩٥	
٦٤٣	٠,١٥١	٠,٢١	٠,٠١٢	٠,١٢	٠,٣٩٩	٠,٠٩٧	٠,٠٣	٠,٠٧٢	٠,٣٥٣	٠,٣٣٧	٠,٣٥٦	٠,١٤٨	
٦٠٨	٠,٢٤٥	٠,٠٤٨	٠,٠٩٨	٠,٤٢٢	٠,١٩	٠,٠٩٧	٠,٠١	٠,٠٧٦	٠,٣٢٤	٠,٠٤٧	٠,٣٥١	٠,٢٧٦	
٥٩٨	٠,٠٨٦	٠,٣٤٧	٠,٢٠٥	٠,١٢٤	٠,١٦	٠,٠٠٣	٠,١٤٢	٠,٢١٧	٠,٣٣٩	٠,٣٠٦	٠,٠٥٤	٠,٣٣	
٤٦٩	٠,٠٣١	٠,١٠٦	٠,٢٠٤	٠,١١٧	٠,٠١٩	٠,١٢٨	٠,١٠١	٠,٢٥	٠,٤٣٢	٠,١٨٥	٠,٢٦٧	٠,١٤١	
٥٣٨	٠,٠١٤	٠,٢١٧	٠,٠١٤	٠,٠٩٣	٠,١٣٧	٠,٢٢٨	٠,٢٥	٠,٢٧	٠,١٦١	٠,٢٢٩	٠,١٥١	٠,٤١٨	
٧٣٨	٠,١٣٤	٠,٢٧٣	٠,٢١٣	٠,٣٢٩	٠,٣٨٨	٠,٢٥٤	٠,٠٩٥	٠,١١١	٠,٤٠٩	٠,٠١٤	٠,٢٧٨	٠,١٠٨	

الاشتراكيات	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	العبارات
٧٢٥	٠,٣٦٤	٠,٠٨٨	٠,٠٨٣	٠,٢٣٦	٠,٠٣٥	٠,٥٨٥	٠,٠٦٣	٠,٠٤٢	٠,٠٠٨	٠,٠١٩	٠,٠٤٧	٠,٤١٢	
٦٢٣	٠,٢٤٩	٠,١٨٤	٠,٠٢٦	٠,٢٣٤	٠,٢٤٩	٠,٣٢٥	٠,٠٢٤	٠,٠٩٦	٠,١٩٣	٠,٠٩٤	٠,٤٥٤	٠,٢٠٧	
٧٠٤	٠,٣٥٣	٠,٣٨٦	٠,١٠٧	٠,٢١٨	٠,١٩٣	٠,١٨٨	٠,١٢٨	٠,٠٣٨	٠,٠٧١	٠,٢٦٢	٠,٣١٥	٠,٣٢٩	
٦١٨	٠,١٧٧	٠,١٨٩	٠,٠٥٢	٠,١١٩	٠,٢٦٤	٠,١٧٦	٠,١١٣	٠,٠٧١	٠,٣٩٥	٠,٣٣٦	٠,٣١٧	٠,٢١٥	
٧٠٧	٠,٠٤٣	٠,١٥١	٠,١٤	٠,٠٣٥	٠,٠٧٨	٠,٠٤	٠,٠٢٤	٠,١٧٢	٠,٢٨٩	٠,٢٨٢	٠,١٨٤	٠,٦٥٣	
٦٠٢	٠,٢٥٢	٠,١٠٨	٠,١٠٩	٠,٠٢٤	٠,٠٨١	٠,٣٢٦	٠,١٧	٠,٠١٥	٠,١٣	٠,٢٧٣	٠,١١٢	٠,٤٩٨	
٧٠٢	٠,١٦٨	٠,٢٧١	٠,٠٩٤	٠,١٥٨	٠,١٢٩	٠,٠١٥	٠,٢٦٣	٠,٠٢٥	٠,٠٠٤	٠,٠٨٢	٠,٣٧	٠,٥٧٩	
٢٢,١٦	١,٠٥٩	١,١٤٦	١,١٥٢	١,٢٧٤	١,٣٢٤	١,٦٠١	١,٦٢٣	١,٧٨٥	٢,١٥٦	٢,٢٨٦	٢,٦٤٦	٤,١٠٩	الجذر الكامن
٦٣,٣٢													
%	٣,٠٢٧	٣,٢٧٤	٣,٢٩٢	٣,٦٣٩	٣,٧٨٤	٤,٥٧٤	٤,٦٣٦	٥,١٠١	٦,١٦٠	٦,٥٣١	٧,٥٦٠	١١,٧٤١	نسبة التباين %

جدول (٣) العوامل المستخلصة على العوامل بعد التدوير

الاشتراكيات	العوامل المستخلصة												العبارات
	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٠٥	١٣٦	١٥٢	٠٩١	٠٧٧	٦١٦	٠٧٩	٠٤٦	٠٩٧	٠٥٩	١٨٨	٠٦٥	٠٩٠	١
٦٨٩	٢١٣	٠٣٠	٣٩٩	٣٠٦	٢١٣	٥١٠	٠٤٨	٢٠٥	١٨٩	٠٥٢	٠٣٤	٠٢٤	٢
٥٢٣	٠٦٥	١٣٢	٠١٣	٠٥٤	٦٧٣	١٥٧	٠٤٢	١٢٣	٠٢٢	٠١٩	٠٥٢	٠١٣	٣
٧٣٥	١٩١	٠٨١	٠١٣	٠٠٣	٠٤٤	٠٧٣	٦١٧	٠٧٤	٣٤٧	١٢٢	٠٧٥	٣٩٧	٤
٦٤٤	٠٠١	٠٥١	٠٢٥	٠٥٧	١١٤	٠٥٧	٧٦٨	٠٢١	٠٠٠	١٦٣	٠٦٣	٠٢٥	٥
٦٠٣	٠٧٦	٠٨٢	١٣٠	٠٣٦	١٥٨	٢٨٦	٣٢٦	٤٩١	٠٣٥	١١١	٢٧٥	١٧٢	٦
٥٦٥	١٢١	١١١	٠٣٩	٠١٧	٢١٢	٠٨٨	١٥١	٦٦٥	٠١٨	٠٧٠	٠٠٨	١١٢	٧
٥٤٧	٠١٦	١٨٠	٠٢٥	١٢١	٢٢١	٠٤٤	١٨٠	٠٨١	٥٠٧	١١٦	٣٥٦	١٠٧	٨
٦٦٨	٠٩٢	٠٦١	٠٤٦	٠٢٢	٠٠٤	١١٧	٠٥٢	٠٤٣	٠٦١	٧٨٨	٠٣٥	٠٩٩	٩
٦٩٠	١٧٩	٠٠٩	٠٤٩	٠٧١	١١٤	١٤٥	١٢٩	٢٠٣	١٧٠	٢٣٩	٠٠٠	٦٨٧	١٠
٦١٥	١٨٦	٠٤١	٠٩٠	١٠٤	٣١٤	٠٢٤	٤٩٧	١٤٣	٠١٣	٣٧٥	١٧٦	١٤٦	١١
٧٢٥	٥٨٤	٢٨٠	١١٤	٠٨١	١٦٧	٠٧٦	١١١	١٠٤	٢٧٨	١٣٤	٣٦٥	٠٢٩	١٢
٦٥٠	٠٤٦	٠٠٩	٠٦٩	١٩٩	٠٤٥	١٦٥	٠٦٠	٠٨٠	٠٦٥	٠٢٣	٧٣٥	١٣٨	١٣
٦٧٨	٠٧٩	٢٤٤	٢٣٨	١٠٣	٠٦٥	١٦٥	٠٣٢	١٨٣	٠٣٠	٦٧٧	٠٩٣	٠٩٣	١٤
٦٠٩	٠٢٣	٠٤٨	٠١٠	٠٩٠	٠٢٩	٠٣٢	١٥٦	١١٦	٠٥٣	١٧٠	٧٢٣	٠٦٥	١٥
٦٠١	٢٧٧	٠٥٦	٥٣٣	٠٠٥	٠٩٩	١٠٥	٠١٨	١٢٨	١٨٥	٣٨٥	٠٤٤	١١٨	١٦

الاشتراكيات	العوامل المستخلصة												العبارات
	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٩٥	١٣٢	٠٣٣	٠٥٤	٥٢٣	٠٩٩	٠٣٥	٠٢١	٣٥٧	١٢٦	٣١٨	١٤٦	١٥١	١٧
٦١٠	٠٥٩	٠٦٧	١٦٢	١٥٦	١٢٩	٠٢٣	٢٤٦	٥٨٧	١٨٨	٢٦١	١٤٦	٠٦٦	١٨
٧٥١	٠٩٤	٨٢٦	٠٨٢	٠٦٥	٠٦٤	٠٤٦	٠٧٩	٠٣٤	٠٥١	٠٤٧	٠٨٧	١٤٩	١٩
٦٣٠	٠٩٠	٢٤٠	١٥٣	٤٤١	٠٧٧	١٢٣	١١٤	٣٤٠	١٦٧	٢١٠	٣٠٧	١٧٧	٢٠
٥٩٥	٠٣٢	٢٠١	٦٦٨	٠٦٠	٠٩٧	١٠٦	٠٢٥	١٢٤	١٨٨	١٦٨	٠٦٣	٠١١	٢١
٦٦٢	٠٣٣	١٤١	١٧١	٠٠١	٢٤١	٢٧٩	٠٤٢	٠٧٦	٢٩٦	٥٩٤	٠٨٢	١٤٥	٢٢
٦٤٣	١٢٢	٠٤٥	٢٨٩	٠٣٧	٤٩٣	٢٤٥	٠٣٥	٠١٢	٣٤٤	٢٦١	٠٨٧	٢٠٦	٢٣
٦٠٨	٠٩١	١٦٣	٠٤٥	٠١٨	٢٠٤	٧٠٥	٠٤٣	٠٩٠	٠٤٩	٠٣٣	٠٠٤	١٣٩	٢٤
٥٩٨	٣٤١	١٦٧	١٩١	٠٥٠	١٧٠	٥٨٧	١٤٢	٠٢٥	٠٢١	١١٢	٠١٠	٠٨٣	٢٥
٤٦٩	٠٠٥	١٣٨	٤٣٦	٠٨١	٠٠٢	٢٢٢	١٦١	٠٩٣	١٣٢	٣٦٨	١٢٥	٠٢٥	٢٦
٥٣٨	٠٦٥	٠٣٢	٠٥٤	٠٨٧	١٣٤	٠١١	٢٢٧	٠١٢	٦٢٩	٢١٠	٠٢٦	١٠٥	٢٧
٧٣٨	١١٢	٥٣٠	١٠٢	٠٧٥	٢٦٩	٠٢٤	٣٥٧	٤٠٢	٢٣٤	٠٥٦	٠٥٨	٠٧٤	٢٨
٧٢٥	٢٠٠	٠٨٠	١١١	٤١٦	٠٥٨	٢١٣	٠٠١	١٦٩	٥٩٨	٠٥٠	١٩٥	١٣٣	٢٩

تابع جدول (٣) العوامل المستخلصة على العوامل بعد التدوير

الاشتراكيات	العوامل المستخلصة												العبارات
	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٦٢٣	٠٧٩	٠١٩	٠٦٢	٧٤٤	٠٦٣	٠٨٥	٠٣٥	٠٣٨	٠٣٣	١١١	٠٥٠	١٧٠	١
٧٠٤	٧٧٧	٠١٠	١٣٠	٠٢٩	١٦٥	٠٧٠	٠٥٦	٠٤٦	٠٤٩	٠١٥	١٢٢	١٦٤	٢
٦١٨	٢٠٦	١١٠	٣٠٤	٣٣٥	٠١٩	٢٧٩	١٥٢	٤٢٠	٠٢١	١٣٩	٠٨٧	٢٣٣	٣
٧٠٧	١٦٤	٣٧٤	١٧٩	٢٤٥	٠٢٩	٠٢٠	٠٧٩	١٢٤	٣٤٧	٠١٠	٠٦١	٥٤٨	٤
٦٠٢	٠٩٢	٠٦٣	١١٥	١٧٥	٢٦٥	٢١٤	١٠٨	٠٨٦	٠٨٠	٠٢٩	٠٠٨	٦٣٥	٥
٧٠٢	٠٨٣	٠٢٤	٠٨٤	١٠٧	٠٥٩	٢٣٢	٠١٠	١٠٠	٢٠٦	٠٧١	١٧٨	٧٢٧	٦
٢٢,١٦	١,٥٥٩	١,٥٧٩	١,٥٩٧	١,٦٧٠	١,٧٨٥	١,٧٩٣	١,٨١٢	١,٩٠٥	١,٩٢٨	٢,٠٢٦	٢,١٩٠	٢,٣١٩	الجزر الكامن
% ٦٣,٣٢	٤,٤٥٥	٤,٥١٠	٤,٥٦٣	٤,٧٧١	٥,٠٩٩	٥,١٢٤	٥,١٧٦	٥,٤٤٣	٥,٥٠٨	٥,٧٨٧	٦,٢٥٨	٦,٦٢٧	نسبة التباين %

عرض النتائج :

جدول (٤)

العبارات المتشعبة على العامل الاول مرتبة تنازليا

رقم العبارة بالمقياس	العبارة	قيمة التشبع
٣٥	أميل لتجربة كل جديد رغم المخاطر المترتبة عليه	٠,٧٢٧
١٠	أمارس الرياضيات التي بها اثاره برغبتي وعن إقتناع	٠,٦٨٧
٣٤	أواجه نتائج أعمالى دون خوف	٠,٦٣٥
٣٣	أتحمل مسئولية القرارات التي أتخذها	٠,٥٤٨

يتضح من جدول (٤) أن العامل الاول عدد عباراته ٤ عبارات متشعبة بقيم جوهرية كبرى والعبارات تدور حول (أن الناشئ الرياضي يقدم علي تجربة كل جديد والأشياء المحاطة بالخطر مع علمه أن هذه التجارب قد ينتج عنها مخاطر له، و يميل الناشئ الرياضي إلي ممارسة الرياضات التي بها إثارة وتشويق وذلك لإشباع رغبته وتحقيق ذاته ، والناشئ الرياضي يواجه نتائج الرياضات الخطرة التي يقوم بممارستها دون أدني خوف ، حيث نجد أن الناشئ الرياضي يمتلك سمة الثقة بالنفس وبالتالي يتحمل مسئولية أتخاذة للقرارات) وكانت تشبعاتها من (٠,٥٤٨ : ٠,٧٢٧) على التوالي وهذه العبارات تشترك في سمة واحدة وهي (تبني المخاطره).

جدول (٥)

العبارات المتشعبة على العامل الثاني مرتبة تنازليا

رقم العبارة بالمقياس	العبارة	قيمة التشبع
١٣	أرغب فى الأستمرار فى رياضتي رغم خطورتها	٠,٧٣٥
١٥	أشعر بالمتعة أثناء ممارستي لنشاطي الرياضي	٠,٧٢٣
١٤	أتمنى أن أكون مدرباً فى رياضتي فى المستقبل	٠,٦٧٧

يتضح من جدول (٥) أن العامل الثاني عدد عباراته (٣) عبارات متشعبة بقيمة جوهرية كبرى والعبارات تدور حول (حيث أن الناشئ الرياضي يحاول الإستمرار في هذه الرياضات رغم وجود مخاطر بها، والناشئ الرياضي يكون لديه متعه وإشباع ما بداخله من دوافعه الي النشاط الرياضي، حيث يعمل اللاعب بكل جهد وكل عزيمة وإصرار للوصول إلي أعلى المناصب أو أن يكون بطلا رياضيا أو مدربا لهذا النشاط) وكانت تشبعتها من (٠,٦٧٧ : ٠,٧٣٥) على التوالي وهذه العبارات تشترك في سمة واحدة وهي (إحتمالية المخاطرة).

جدول (٦)

العبارات المتشعبة على العامل الثالث مرتبة تنازليا

م	رقم العبارة بالمقياس	العبارة	قيمة التشبع
١	٢٧	أحب لحظة الإنتصار والفوز	٠,٦٢٩
٢	٢٩	أحب المغامرة عموماً في حياتي	٠,٥٩٨
٣	٨	أحب ممارسة رياضة جديدة يخشى الآخريين في ممارستها	٠,٥٠٧

يتضح من جدول (٦) أن العامل الثالث عدد عباراته (٣) عبارات متشعبة بقيمة جوهرية كبرى والعبارات تدور حول (حيث أن الناشئ الذي يتصف بالمخاطرة يحب جميع لحظات الإنتصار والفوز والوصول إلي الهدف الذي يحدده لنفسه ، ويكون الناشئ الرياضي محب للمغامرة في كل أمور حياته ، ويكون محب لممارسة كل نشاط جديد رغم وجود به بعض المخاطر التي يخشى منها آخريين) وكانت تشبعتها من (٠,٥٠٧ : ٠,٦٢٩) على التوالي وهذه العبارات تشترك في سمة واحدة وهي (قبول المخاطرة).

جدول (٧)

العبارات المتشعبة على العامل الرابع مرتبة تنازليا

رقم العبارة بالمقياس	العبارة	قيمة التشبع
٢٤	هدفي اشباع رغبتى فى المخاطرة أثناء ممارسة هذا النشاط	٠,٧٠٥
٢٥	لا أخشى مما قد يترتب على ممارستى لهذه الرياضة	٠,٥٨٧
٢	أمتنع عن ممارسة الرياضات الخطرة	٠,٥١٠

يتضح من جدول (٧) أن العامل الرابع عدد عباراته (٣) عبارات متشعبة بقيم جوهرية كبرى والعبارات تدور حول (ويكون الهدف الاساسي للناشئ الرياضي هو إشباع رغبته في ممارسة هذه الأنشطة الخطرة ، ولا يكون بداخله خوف مما قد ينجم أو ينتج عن ممارسة هذه الأنشطة الخطرة ، إحصائية إمتناع بعض الناشئين عن ممارسة بعض الرياضات الخطرة) وكانت تشبعاتها من (٠,٥١٠ : ٠,٧٠٥) على التوالي وهذه العبارات تشترك في سمة واحدة وهي (دوافع المخاطرة).

مناقشة وتفسير النتائج

بناء على التحليل الاحصائي للبيانات التي امكن التوصل اليها يمكن مناقشة نتائج البحث تبعا للهدف الذي ينص على (تحديد مكونات البناء العامل لمقياس سلوك المخاطرة)

يوضح جداول ارقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) البناء العامل لمكونات سلوك المخاطرة لدى الناشئين الرياضيين حيث اسفرت نتائج جدول رقم (١) الخاص بمصفوفة الارتباط البينية ما يلي :

- بلغت معاملات الارتباط (٢١٣) والمعاملات الغير مرتبطة (٩٧٧)
- بلغت معاملات الارتباط الموجبة (٩٥٠) والمعاملات الارتباط السالبة (٢٤٠)
- وعلى ذلك تم استخلاص اربع عوامل من جداول (٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) حيث جاء:

العامل الاول عدد عباراته ٤ عبارات متشعبة بقيمة جوهرية كبرى وكانت تشبعتها من (٠,٥٤٨ : ٠,٧٢٧) على التوالي وهذه العبارات تشترك في سمة واحدة وهي (تبني المخاطره) ويغزو الباحث علي أن الناشئ الرياضي يكون قادر علي تبني المخاطرة في اتخاذ القرار المناسب لتحقيق أهداف معينة وذلك عندما يواجه أثناء ممارسته للنشاط الرياضي موقفا أو أكثر يتطلب منه اتخاذ هذا القرار.

- العامل الثاني عدد عباراته (٣) عبارات متشعبة بقيمة جوهرية كبرى وكانت تشبعتها من (٠,٦٧٧ : ٠,٧٣٥) على التوالي وهذه العبارات تشترك في سمة واحدة وهي (إحتمالية المخاطرة) ويغزو الباحث علي أن إحتمالية المخاطرة من استحداث كل جديد في المجال الرياضي والعمل علي تطوير كل الأنشطة الرياضية رغم ما يكتنف ذلك من مخاطرة تنجم عن هذه الحادثة.

- العامل الثالث عدد عباراته (٣) عبارات متشعبة بقيمة جوهرية كبرى وكانت تشبعتها من (٠,٥٠٧ : ٠,٦٢٩) على التوالي وهذه العبارات تشترك في سمة واحدة وهي (قبول المخاطرة) ويغزو الباحث علي أنها قبول الناشئ الرياضي للمخاطرة برضا تام وبدون ضغوط من الآخرين وذلك للحصول علي نتائج إيجابية مع إحتمالية التعرض لنتائج سلبية وهي تعبر عن مدي شجاعة الناشئ الرياضي في تعريض نفسه للفشل أو النقد والعمل تحت ظروف صعبة والدفاع عن أفكاره الخاصة ، كما تعني أخذ زمام المبادرة في تبني الأفكار والأساليب الجديدة والبحث عن حلول لها في الوقت نفسه الذي يكون فيه الفرد قابلا لتحمل المخاطره الناتجه عن الأنشطة الرياضية التي يقوم بها وأن

يكون علي أتم الإستعداد لمواجهة المسئوليات الناتجة عن مخاطر الأنشطة الرياضية التي يمارسها.

- العامل الرابع عدد عباراته (٣) عبارات متشعبة بقيم جوهرية كبرى وكانت تشبعتها من (٠,٥١٠ : ٠,٧٠٥) على التوالي وهذه العبارات تشترك في سمة واحدة وهي (دوافع المخاطرة) حيث يعزو الباحث علي أنها عملية شعور الناشئ الرياضي بالدافعية تجاه الهدف الذي يخاطر من أجله فالدافعية تسهل عملية النجاح في المواقف الصعبة وكذلك في الإقدام علي القيام بالمخاطرة وعندما يكون الناشئ الرياضي لديه ميول ورغبة في اتخاذ المخاطرة من أجل الوصول الي الهدف المنشود فهو يبذل كل غالي ونفيس من أجل الوصول الي الهدف الذي وضعة نصب عينيه فكلما زاد الدافع والرغبة زادت النتائج الإيجابية والوصول للهدف.

حيث نجد أن البناء العاملي هي مجموعة العوامل الإفتراضية الكامنة التي تقف خلف مجموعة من المفردات الإختباريه أو المقاييس أو المتغيرات بصفة عامة. (١١ - ٨)

ويتفق كلا من "غادة فاروق عبد العزيز" (٢٠١٧م) ، "رشا محمد أشرف" (٢٠١٧م) أن الإقدام على المخاطرة واحداً من صيغ السلوك الإنساني اللافت للإنتباه و مجالاً لبحوث عديدة و تحليلات علمية ، ويذهب علماء النفس إلى ضرورة دراسته لصلته بقضايا تهم الباحثين في مجالات الصحة النفسية و علم النفس المعرفي و الشخصية ، و هو سمة معرفية في الشخصية ذات الوجهة الإجتماعية فهي تحدد نشاط و تفاعل الفرد في المواقف الإجتماعية المختلفة. (٦ - ٣)

وهذا ما اتفق عليه كلا من "رياض على القطراوى" (٢٠١٢م) عن "محمد العدل" (٢٠٠١م) أن الأشخاص الذين يسلكون سلوك المخاطرة هم اشخاص اقوياء لا يعرفون الخوف ، وهم على قدر كبير من الكفاءة فى التفكير ولديهم القدرة على التصرف فى المواقف المعقدة والتي تتطلب اتخاذ قرارات صعبة . (٥ - ٣)

دوتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "مصطفى حفيضة سليمان" (١٩٩٦) (١-٤-) ، دراسة "خالد عبد الحميد عثمان" (١٩٩٨) (٤-) ، "محمد عادل العدل" (٢٠٠١) (٩-) ، "كوهن جيوفيري Geoffery cohen" (٢٠٠٦م) (١٤) التي أسفرت النتائج وجود تفاعل احصائي دال بين بعض متغيرات الشخصية والمتغيرات النفسية الاجتماعية فى تأثيرها على سلوك المخاطرة وبذلك تم التحقق من الهدف الاول الذي ينص على (تحديد مكونات البناء العاملي لمقياس سلوك المخاطرة)

الإستخلاصات :

- توصل الباحث الي بناء مقياس سلوك المخاطرة للناشئين الرياضيين مكون من ١٣ عبارة موزع علي ٤ محاور المحور الاول وهو (تبني المخاطرة) يحتوي علي ٤ عبارات ، والمحور الثاني وهو (إحصائية المخاطرة) يحتوي علي ٣ عبارات ، والمحور الثالث وهو (قبول المخاطرة) يحتوي علي ٣ عبارات ، والمحور الرابع وهو (دوافع المخاطرة) يحتوي علي ٣ عبارات.

التوصيات :

- ١- الاهتمام بالتقويم والقياس العقلي والنفسي فى المجال الرياضي.
- ٢- أدرج مقياس سلوك المخاطرة للناشئين الرياضيين فى مختلف النوادي الرياضية الخاصة بهذه الأنشطة الخطرة.

أولاً : المراجع العربية :

- ١- ابو بكر مصطفى حفيضة سليمان (١٩٩٦م) : سلوك المخاطرة وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية - جامعة الفيوم .
- ٢- احمد طه محمد (٢٠٠٣م) : المخاطرة الاكاديمية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب الصفين الخامس الابتدائي والثالث الإعدادي للطلبة المصريين في سلطنة عمان ، مجلة كلية التربية ، ع ٢٧ ، ج ١ ، القاهرة .
- ٣- جمال مختار حمزة (٢٠٠٢م) : "المخاطرة لدى الأحداث الجانحين وعلاقتها بالذكاء "، إنتاج علمي ، مجلة كلية الآداب ، جامعة حلوان .
- ٤- خالد عبد الحميد عثمان (١٩٩٨م) : تنمية المخاطرة المحسوبة في ضوء التربية السيكولوجية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان، رسالة دكتوراه غير منشورة ، حلوان.
- ٥- رياض على القطراوى (٢٠١٢م) : سلوك المخاطرة و علاقته بالرضا الوظيفى لدى العاملين فى برنامج الطوارئ وكالة الغوث الدولية (الأثروا) ، (رسالة ماجستير غير منشورة) فى علم النفس ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، غزة.
- ٦- غادة فاروق عبد العزيز، رشا محمد أشرف (٢٠١٧م) : مقياس سلوك المخاطرة للاعبى المظلات ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ٧- فرحات حسين المشلب (٢٠٠٦م) : سلوك المخاطرة وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسى لدى طلاب المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ٨- محمد حسن علاوي (٢٠١٢م) : علم النفس الرياضي والممارسة البدنية ، مطبعة المدني ، القاهرة.

٩- محمد عادل العدل (٢٠٠١م) : تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فعالية الذات والاتجاه نحو المخاطرة ، مجلة كلية التربية فى جامعة عين شمس ، ع ٢٥ ، القاهرة .

١٠- محمد نبيل عبد الحميد (٢٠٠٢م):" علاقة المخاطرة بكل من السرعة الإدراكية ومرونة الغلق لدي عينة من طلاب الجامعة " دراسات عربية في علم النفس " مجلة ١ ، العدد٤، إنتاج علمي.

١١- نبيل بسيس على الجابرى (٢٠١٢م) : البناء العاى لمقياس العوامل الخمسة الكبرى الشخصية باستخدام التحليل العاى التوكيدى لدى طلاب جامعة أم القرى ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية قسم علم النفس ، جامعة أم القرى.

المراجع الأجنبية:

- 12- Avnery, j (2001): risk taking behavior and childrens Achievement motivation in using computer software (fear of success). vol 35, no1085.
- 13- Slinger , E & Rudestam , K.E.C (1997) " motivation disinhibiting in high risk sports : sensation seeking and self efficacy journal of research in personality v.31 .No1 . PP.355-374.
- 14- Cohen , Geoffrey , L & et al (2006) :peer contagion of Aggression and Health Risk Behavior among Adolescent Males Experimental Investigation of effects on public conduct and private attitudes , child Development ,Vol (77) , Jul ,pp 967-983 .

سلوك المخاطرة للناشئين الرياضيين (دراسة عملية)

مستخلص البحث

أ. د / رشا محمد أشرف (*)

د / سمير محمد الحواله (**)

الباحث / محمود حسنى عبدالفتاح (***)

يهدف البحث الى تحديد مكونات البناء العاملي لمقياس سلوك المخاطرة. ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي و ذلك لملائمته لطبيعة البحث وقد بلغ حجم المجتمع (٣٠٠) ثلاثة مائة لاعب ولاعبة. في موسم (٢٠١٧م - ٢٠١٨م) و ألا يقل عمره عن ١٢ سنة ولا يزيد عن ٢٠ سنة وإشتملت عينة البحث علي (٢٥٠) مئتان وخمسون لاعب ولاعبة من ناشئي الأنشطة الرياضية الفردية (المظلات - رفع الأثقال - ركوب الدرجات - الغوص) والرياضات الجماعية (الهوكي) يمثلون (٧٥%) من مجتمع البحث ، وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، أسفرت النتائج الأولية لتحليل مصفوفة الارتباط باستخدام طريقة التحليل العاملي المتعامد الفاريمكس لتحليل المصفوفة عامليا عن استخلاص اربع ابعاد مباشرة تكفي لتفسير المصفوفة الارتباطية وبلغ نسبة التباين الارتباطي للمصفوفة (٦٣،٣٢١%) وهي نسبة فوق المتوسط وتؤكد أننا أمام عوامل علي درجة من الأهمية.

* أستاذ بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي كلية التربية الرياضية بنين بالهرم جامعة حلوان
 ** مدرس بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
 *** الباحث بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

Risk Behavior of Young Athletes (Global Study)

Summary of the research

The objective of the research is to determine the components of the general construction of the measure of risk behavior.

The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research

The size of the community (300) three hundred players and players. In the season (2017 - 2018) and not less than 12 years old and not more than 20 years. The research sample included (250) two hundred and fifty players and players from the individual sports activities (umbrellas - weight lifting - riding degrees - diving) and collective sports (75%) of the research community. They were randomized. The results of the analysis of the correlation matrix using the general analysis of the orthogonal analysis of the matrix resulted in the extraction of four direct dimensions sufficient to interpret the correlation matrix. The ratio of the correlated variance of the matrix was 63,321% Above average we assert that we are a mother M factors on the degree of importance.