

## دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت دكتور / سعد محمد عوض فلاح المطيري

### المستخلص

يبرز الدور الحيوي لمؤسسات التنشئة الاجتماعية والتربوية في إرساء وتحقيق الأمن الفكري من خلال الدور الذي تؤديه تلك المؤسسات لإعداد الفرد فكريا وعمليا في جميع مناحي الحياة انطلاقا من تربية الفرد وتنشئته التنشئة الاجتماعية السليمة، والاهتمام بالمؤسسات التربوية (المدرسة، الأسرة، الجامعات، وسائل الإعلام) حتى تؤدي دورها المنشود لإكساب أفراد المجتمع المفاهيم والأفكار الصحيحة والسليمة والتي تنطلق من المبادئ التربوية لذلك المجتمع، ويظهر الدور الحيوي لشبكات التواصل الاجتماعي في إحداث تغيير في العالم بأسره ومجتمع الشباب الجامعي علي وجه الخصوص لما لهذه الشبكات من سلبيات وإيجابيات، وما يمكن أن تحدثه تلك الشبكات من مخاطر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبيان علي عينة من طلبة جامعة الكويت قوامها 300 مفردة.

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: أن الإدارة تتيح الفرص المتساوية لكل الطلاب للمشاركة في الأنشطة الطلابية، وتهتم الإدارة بالفعاليات التي تعمل علي توعية وحماية الطلاب من المخاطر، كما توفر لهم متطلبات تنفيذ الأنشطة التوعوية للطلاب كما أنها تعمل علي نبذ أي سلوك يقع تحت دائرة التعصب الاجتماعي، أو القبلي، الفكري، وانها تهتم الإدارة بمقترحات وشكاوي الطلاب التي تهدد أمنهم الفكري داخل الهيئة.

- وجود علاقة دالة احصائياً بين واقع انتشار الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي.

دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة  
جامعة الكويت

---

- وجود علاقة دالة احصائيا بين متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي.
- وأوصت الدراسة باعتبار مضامين الأمن الفكري ضمن المقررات الدراسية والأنشطة التي تمارسها الجامعة ضرورة ملحة وليست نوعا من الترف، وإيجاد آليات للتنسيق بين الأجهزة المعنية ومؤسسات وقطاعات المجتمع والأسر بالتعاون مع الجامعة في دعم المنظومة القيمية السمة وتقنيد النعرات التي تهدم المجتمع وتهدد استقراره.
- الكلمات المفتاحية: الدور - شبكات التواصل الاجتماعي - الأمن الفكري - طلبة جامعة الكويت.

## **University Administration Role in Meeting Danger of Social Networks on Intellectual Security For Kuwait University students**

### **Abstract**

The social and educational upbringing institutions has a vital role in establishing and achieving the intellectual security through the role which these institutions have performed to prepare the individual intellectually and practically in all aspects of life from raising and upbringing the individual by the right social upbringing, and by looking after the educational institutions (school, family, universities and media) to perform its target role to give the individuals in the society the true and right concepts and ideas that launched from the educational principles of the society. The vital role of the social networking appears in making a change in the whole world and especially the Kuwait University students community because these networks have negative and positive side, and can be caused risks. The study uses the analytical descriptive methods through applying a questionnaire on a sample of applied education students consist of 300 individual.

The study resulted in: the administration enables the equal opportunities for every student to participate in the student activities. The administration concerns with the effectiveness that make aware and protect students from risks as well provide to them the requirements of executing the awareness activities to students. It also renounce any behavior goes under the social, tribal or intellectual fanaticism. The administration concerns by the suggestions and complaints of students which threat their intellectual security in the authority.

- There is a statistically significant relationship between the spread of the intellectual security of the Kuwait University students and the nature of the social networking risks.
- There is a statistically significant relationship between the requirements of enhancing the intellectual security of Kuwait

University students and the nature of the social networking risks.

- The study recommends that by the meaning of the intellectual security within the courses and activities which practiced by the university is very necessary and not a kind of leisure, and founding mechanisms to coordinate between the concerned systems and the social institutions and sectors and families in cooperation with the university in support of the tolerance value system and refute the prejudices that demolish society and threat its stability.

**Keywords:** role – social networking – intellectual security – students

## دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت

دكتور / سعد محمد عوض فلاح المطيري

أولاً :- مقدمة الدراسة

في ظل ما يشهده عالمنا المعاصر من حداثة أفرزتها شبكات التواصل الاجتماعي في جميع المجالات وكان لها العديد من الإيجابيات، إلا أنه على الجانب الآخر كان له أثر ملحوظ على الأمن الفكري، والأمن بمفهومه يُعهد به إلى رجال الأمن، إلا أنه في ظل المتغيرات الحديثة أصبح له أوجه أخرى، تتطلب مشاركة الجامعات في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي وتحمل دورها التربوي والمجتمعي في هذا المنحى.

وتُعزى أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في تغيير الملامح التقليدية لحياة الشعوب نحو التطور وسرعة التواصل، وكان ذلك دافعاً للكثير من الباحثين والمتخصصين في اعتبار العصر الحالي بأنه عصر المعلومات التي يمكنها التمهيد لتغيرات جذرية في حياة الأمم وأنماط جديدة من العلاقات الفردية والجماعية وحتى على المستوى الدولي<sup>(1)</sup>.

ووفرت شبكات التواصل الاجتماعي قنوات متعددة، ومنابر للحوار وفتحت المجال أمام كافة الأفراد لممارسة التواصل في كافة الاتجاهات بعيداً عن الأنماط القديمة التي أصابها الجمود في كثير من الأحيان<sup>(2)</sup>.

واستطاعت مواقع التواصل الاجتماعي إحداث تطوراً هائلاً في حياة الأفراد في كافة مناحي الحياة الاجتماعية والسياسية لتشكل عالماً جديداً يسمح من خلاله إبداء الآراء

1 عبد الله محمد عبد الرحمن، سوسيولوجيا الاتصال والإعلام " النشأة التطورية والاتجاهات الحديثة"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2002، ص5.

2 هناء كمال ، الآثار النفسية والاجتماعية لتعرض الجمهور المصري لشبكة الإنترنت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2009 ، ص 43 .

دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة  
جامعة الكويت

بحرية.<sup>(3)</sup> وتكمن إيجابيات الإعلام الاجتماعي في سرعة الاتصال التي أتاحت وصولها لكافة أطراف المجتمع وتحقيق التفاعل معها<sup>(4)</sup>.

وبرزت في الآونة الأخيرة شبكات التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت وحظيت بانتشار كبير على الصعيد العالمي، بل وقد بات بعضها من أكثر المواقع زيارة في العالم، حتى إنها أصبحت تطفئ على ما كان يعرف في علم الاجتماع بـ ( المكان الثالث ) أي المكان الذي يلجأ إليه الإنسان بعد مكانه الأول (البيت) ومكانه الثاني (العمل أو المدرسة او الجامعة) .. لقد أصبح واضحاً أن المكان الثالث أصبح مكاناً إلكترونياً بامتياز. <sup>(5)</sup>

ويتضح ما سبق أن شبكات التواصل الاجتماعي قد أدت إلي التقارب الشديد بين أرجاء العالم الذي أصبح قرية صغيرة امتزجت فيها الحضارات وتبادلت الأفكار والمعلومات بصورة مثيرة رسخت لمفهوم الغزو الفكري بدرجات متباينة، وساعدت على زعزعة الأمن الفكري في بعض الدول وتقويتها في أخرى، ويعول الدور الكبير على هذه القضية في الجامعات لتحقيق الأمن الفكري.

وأصبح الأمن الفكري مطلباً شرعياً لكل الأفراد والمجتمعات فهو صمام الأمان إزاء ما يعيشه المجتمع من إرهاب، وانتهاك لأبسط الحقوق الإنسانية، والواجب يحتم العمل على حماية المجتمع من كل محاولات الانزلاق في مآهات الفكر المنحرف للحفاظ علي الهوية

<sup>3</sup> أشرف جلال حسن ، أثر شبكات العلاقات الاجتماعية التفاعلية بالإنترنت ورسائل الفضائيات على العلاقات الاجتماعية والاتصالية للأسرة المصرية والقطرية، المؤتمر العلمي الأول "الأسرة والإعلام وتحديات العصر"، الجزء الثاني، فبراير، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2009 ، ص 478 .

<sup>4</sup> عبد القوي ، محمود حمدي ، دور الإعلام البديل في تفعيل المشاركة السياسية لدى الشباب ،المؤتمر العلمي الدولي الخامس عشر ، الإعلام والإصلاح :الواقع والتحديات ، الجزء الثالث ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ، 2009 ، ص 1552 .

<sup>5</sup> Sean P.Hagerty (2008), an examination of uses and gratiations of YOUTUBE, Unpublished Master thesis, Department of Communication, Villanova Universty,P.93.

الوطنية من المعتقدات والقيم والتقاليد وما تمثله من الترابط والتواصل الاجتماعي في المجتمع الكويتي.

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في التالي :

ثانياً :- مشكلة الدراسة

أكدت نتائج بعض الدراسات السابقة أنه يجب على جامعة الكويت إيجاد آليات لإرساء قواعد الأمن الفكري، وذلك من خلال المحاضرات والندوات وبعض المقررات ذات الصلة التي تُنمي الفكر الوسطي.<sup>(6)</sup>

وذلك لما يشهده المجتمع الكويتي من قضايا الأمن الفكري التي تتطلب مواجهة تربوية يُعظم معها الدور الكبير لجامعة الكويت في توجيه طلابها نحو مواجهة الأفكار السلبية.<sup>(7)</sup> كما يجب على جامعة الكويت الاهتمام بتنمية الأمن الفكري لدى الطلاب لمواجهة التهديدات الإقليمية والعالمية الآنية.<sup>(8)</sup>

وتُحتم قضايا الأمن الفكري على المؤسسات التعليمية الكويتية تهيئة طلابها عبر الالتقاء بأفكارهم واستيعاب التطورات الجديدة لمحاربة الأفكار الدخيلة ومواجهة الانحرافات والتطرف الفكري الذي تقوده بعض وسائل التواصل اللانظامية في الوقت الحاضر والتي يصعب السيطرة عليها مثل وسائل التواصل الاجتماعي.<sup>(9)</sup>

وفي ضوء ما سبق تتضح أهمية الدراسة في التالي.

(6) مريم عوض ضيدان الشمري (2019) : الدور التربوي لجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري بالمجتمع

الكويتي، رسالة دكتوراه، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ص 175.

(7) محمد الثويني وعبد الناصر محمد (٢٠١٤) : دور المعلم الجامعي في تحقيق الأمن الفكري لطلابه في دواعيات العولمة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة القصيم، ع ٧ ، ج ٨ ، ص ٧٣.

(8) ظاهر بشر ظاهر العنزي (2015) : بعض العوامل المؤثرة على تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة

الثانوية بدولة الكويت، مجلة دراسات تربوية ونفسية، العدد (88)، كلية التربية ، جامعة الزقازيق، ص 171.

(9) عبدالرحمن صفر سماح المطيري (2019) : متطلبات تفعيل دور إدارة المدرسة الثانوية بدولة الكويت في

تحقيق الأمن الفكري لدى طلابها لمواجهة تحديات العصر (دراسة ميدانية)، رسالة ماجستير، كلية التربية،

جامعة بنها، مصر، ص 212.

دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة  
جامعة الكويت

ثالثا :- أهمية الدراسة

- تنطلق الدراسة من أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في الوقت الحالي وما تحدثه من تغيير في حياة الأفراد والشعوب.
- يعتبر الأمن الفكري منهاجا هاما وضروريا للحفاظ علي حياة وأمن وسلامة المجتمع بشكل عام والشباب الجامعي بشكل خاص .
- تأتي الدراسة كمحاولة جادة وهادفة لسد بعض الفراغ (من وجهة نظر الباحث) في دراسة دور الادارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي علي الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت.
- ضرورة اهتمام الادارة الجامعية بالشباب ومعرفة كل ما يحيط بهم من مخاطر وعلي رأسها شبكات التواصل الاجتماعي .
- إن الكشف عن طبيعة وحجم ومخاطر شبكات التواصل الاجتماعي علي الأمن الفكري لدي طلبة الجامعة سوف يسهم في التوصل لصياغة السياسات والخطط التي تهدف الي تطوير دور الادارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي علي الشباب .

رابعا :- أهداف الدراسة

**الهدف الرئيس**

التعرف علي دور الادارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي علي الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت.

**الأهداف الفرعية**

- 1- التعرف علي دور الادارة الجامعية مع طلبة جامعة الكويت.
- 2- التعرف علي الأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري .
- 3- التعرف علي طبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي علي الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت.



- 4- التعرف علي واقع انتشار الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت.  
5- التعرف علي متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت للوقاية من مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي.

خامسا :- مصطلحات الدراسة

## 1- وسائل التواصل الاجتماعي

هي مصطلح يشير إلى تلك المواقع على شبكة الإنترنت والتي ظهرت مع ما يعرف بالجيل الثاني للويب (web2) حيث تتيح التواصل بين مستخدميها في بيئة مجتمع افتراضي يجمعهم وفقاً لاهتماماتهم أو انتماءاتهم ، بحيث يتم ذلك عن طريق خدمات التواصل المباشر كإرسال الرسائل أو المشاركة في الملفات الشخصية للآخرين والتعرف على أخبارهم ومعلوماتهم التي يتيحونها للعرض، وتتنوع أشكال وأهداف شبكات التواصل الاجتماعي فبعضها عام يهدف إلى التواصل العام وتكوين الصداقات حول العالم، وبعضها الآخر يتمحور حول تكوين شبكات اجتماعية في نطاق محدود ومنحصر في مجال معين مثل شبكات المحترفين والمصورين والإعلاميين وغيرها.<sup>(10)</sup> ويعرفها الباحث بأنها عالم افتراضي ظهر كنتيجة للتطور التكنولوجي ويفتح مجالاً لإبداء الآراء في كافة الموضوعات بحرية غير مسبقة، ويمكنها التأثير في حياة الشباب سلباً وإيجاباً لما تحظى به من الانتشار الهائل بين صفوف الشباب .

## 2- الأمن الفكري

يقصد به الاعتدال في فهم الأمور المحيطة به بكل مجالاتها الدينية والسياسية والاجتماعية وعدوله عن الانحراف الذي قد يخرج عن الوسطية.<sup>(11)</sup> وهو يهدف الي تحقيق الأمن والاستقرار المجتمعي من خلال خلو الأفكار والعقول من الأمور التي قد تهدم حياة الأمم والشعوب.<sup>(12)</sup>

<sup>10</sup> رضا النجار، جمال الدين ناجي ، تكنولوجيا المعلومات والاتصال – الفرص الجديدة المتاحة لوسائل الاعلام بالمغرب العربي – تونس – قمة مجتمع المعلومات – اليونسكو – نوفمبر 2005، ص118.

<sup>11</sup> سعيد الوادعي، الأمن الفكري الإسلامي، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري، جامعة محمد بن سعود، 2012.

دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة  
جامعة الكويت

ويعرفه الباحث بأنه حماية عقول الشباب من الانحراف الثقافي والتطرف الفكري ضمانا لاستقرار المجتمع وسلامة منظومته القيمية .

### 3- الدور

يعرف الدور في قاموس ويبستر بأنه مجموعة الصفات أو الأفعال المتوقعة من شخص يؤدي وظيفة معينة، وهو جزء من الفرد، أو سمة شخصية له عندما يتم ممارسته وأداؤه<sup>(13)</sup>

وهو نموذج السلوك الذي يتطلبه مركز اجتماعي معين، ويتحدد سلوك الفرد في ضوء توقعاته وتوقعات الآخرين منه، وهذه تتأثر بفهم الفرد والآخرين للحقوق والواجبات المرتبطة بمركزه الاجتماعي<sup>(14)</sup>.

ويعرفه الباحث بأنه تلك الجهود التي تؤسس لها وتبذلها الإدارة الجامعية من خلال الأنشطة والفعاليات والمقررات بهدف دعم المنظومة القيمية المجتمعية التي تؤسس لعمليات سليمة علما ومنهجيا تهدف الي حماية الأمن الفكري الفردي والمجتمعي في مواجهة الهجمة الشرسة التي تطل علينا من شبكات التواصل الاجتماعي .

سادسا :- الاطار النظري والدراسات السابقة

### الاطار النظري

يتضمن الأمن كل ما يتعلق بمخزون الذاكرة الإنسانية من الثقافات والقيم والمبادئ الأخلاقية التي يتلقاها الإنسان من مجتمعه، ويقصد بالأمن الفكري استقرار المكونات الأصلية والمنظومة الفكرية اللازمة لحماية مكتسبات الأفراد والشعوب كضرورة ملحة في مواجهة العمليات الممنهجة التي تمارس للإخلال بالأمن المجتمعي والذي سينعكس

12 حيدر بن عبدالرحمن الحيدر ، الأمن الفكري في مواجهة المؤثرات الفكرية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا ، أكاديمية الشرطة ، 2008، ص 316.

13 Webster's, Encyclopaedia Dictionary of The English Language, Dilithium Press, Rondam House, London New Jersey, (1994) P. 1043.

14 أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت، مكتبة لبنان، 2008، ص 395.

بالضرورة علي مجريات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ويصبح تهديدا واضحا للحياة بشكل عام ، كما يرتبط بحق الإنسان في التفكير وفي التعبير وأمنه في حماية كافة حقوقه المكتسبة في الاختيار وفي الحرية المسؤولة التي تمنح صاحبها الحرية دونما تعارض مع حرية الآخرين أو مكتسباتهم ، وضمان تحقيق العدالة والعيش بعيدا عن تدمير الفكر.<sup>(15)</sup>

فالأمن هدف وغاية يحرص عليها أبناء المجتمع، لذا ينبغي وضع الخطط المدروسة التي تحقق الوعي الأمني، ومن أهم المجالات التي تحقق ذلك، العناية بالمؤسسات التعليمية على مختلف مستوياتها التي تغرس الوعي الأمني في مفردات مناهجها الدراسية، وأنشطتها الصفية واللاصفية، لذلك يعد الوعي الأمني أسلوباً وقائياً يجنب المجتمع المخاطر الاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، مما يلزم الدول بالسعي الدؤوب لتحقيق الاستقرار المجتمعي .

وهناك تأثير فعال لشبكات التواصل الاجتماعي علي الأمن المجتمعي ، وأن هناك معوقات لضبط تلك الشبكات ومنها صعوبة توافق المجتمع الدولي علي صيغة موحدة للمضمون الأخلاقي لتلك الشبكات .

وكان أول ظهور لموقع التواصل الاجتماعي عام 1997 وأول موقع ظهورا هو Six Degrees com، من أجل وضع ملفات شخصية وخاصة لمستخدمي الموقع مع التعليق على الأخبار الموجودة بالموقع، وتبادل الرسائل النصية بين المستخدمين وتبع هذا الموقع في الظهور عام 2003 موقع " My-Space .com ثم ظهر ما يعرف(فيسبوك- تويتر- الإنستغرام-يوتيوب)<sup>(16)</sup>

وهي عبارة عن شبكة الكترونية تسمح للمستخدم إنشاء موقع خاص به مع إمكانية ربطه بالمواقع الأخرى التابعة للأصدقاء من أجل التعرف عليهم ومعرفة هواياتهم

Online Tomlinson, J. 2006. Values: the curriculum of moral education,<sup>15</sup>  
251. Article, Children and Society Journal, 11 (4): 242-

<sup>16</sup> موسوعة ويكيبيديا الحرة <https://ar.wikipedia>

## دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت

وأخبارهم، ولكل موقع رواده ، ولكل موقع مستخدموه ويزيد عددهم كل يوم، وذلك بعد انتشار شبكة الانترنت بين دول العالم حيث كانت مجهولة للناس وكان يستخدمها الجيش الأمريكي لأغراض عسكرية ، وظهرت جرائم من نوع جديد أو ما يسمى بجرائم الكترونية بعد انتشار هذه الشبكة بين شعوب دول العالم ، وتطلب الأمر إلى سن تشريعات أخرى تتعلق بهذه الجرائم غير التشريعات العادية والمألوفة .

ولقد أحدثت مواقع التواصل الالكتروني تطوراً كبيراً ليس فقط في تاريخ الإعلام، وإنما في حياة الأفراد على المستوى الشخصي والاجتماعي والسياسي، وجاءت لتشكّل عالماً افتراضياً يفتح المجال على مصراعيه للأفراد والتجمعات بمختلف أنواعها، لإبداء آرائهم ومواقفهم في الموضوعات التي تهمهم بحرية غير مسبوقة (17)

وتعد وسائل التواصل الاجتماعي إحدى وسائل التربية بل ومن أهم وسائلها، فهي الشاغل لوقت الطالب والطالبة أكثر من ساعات الصف، وهي ذي تأثيرات يتواءم وميول الطلبة والطالبات الذي صنعه الانترنت والإعلام نفسه، وخلق من المجتمع نسيجاً جديداً يتناول المتغيرات في الحياة بأشكال جديدة ورؤى مختلفة لم يسمع به من داخل البيت ولا في المدرسة وأصبح ما تذكره وسائل التواصل الإلكتروني أكثر مصداقية في أغلب الأحيان من المربي في البيت أو المدرسة، فتشكّلت السلوكيات وفق صناعة أهل الانترنت وحاجتهم التي يريدونها وسط التأثيرات المتبادلة المتباينة الإعلامية.(18)

فالأمن الفكري بات مطلباً وطنياً ملحا يحتاج الي رؤية استراتيجية تجعل الأمم تبذل أقصى جهودها وطاقتها لتحصيله، والأمن الفكري بمثابة الأساس والمصدر للجوانب

17 أشرف جلال حسن ، أثر شبكات العلاقات الاجتماعية التفاعلية بالإنترنت ورسائل الفضائيات على العلاقات الاجتماعية والاتصالية للأسرة المصرية والقطرية، المؤتمر العلمي الأول "الأسرة والإعلام وتحديات العصر"، الجزء الثاني، فبراير، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2009 ، ص 478 .

18 زيد الحارثي ، إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري وكلاء المدارس والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 2009، ص 38 .

الأخرى المتعلقة بالأمن المجتمعي والاقتصادي ، ذلك أن تصرفات الفرد ومواقفه واتجاهاته وإنجازاته واهتماماته إنما هي ترجمة لأفكاره ومعتقداته.

#### الدراسات السابقة

**1- دراسة:- عبد العزيز عقيل العنزي 2015 (19)** أكد أن واقع مفهوم الأمن الفكري الكلي لدي طلبة المرحلة الثانوية متوسط الدرجة ، وأن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه تطوير الأمن الفكري ، كما أنه تزداد الحاجة لتطوير مفهوم الأمن الفكري من خلال الأسس التربوية، ويهدف الأمن الفكري إلى الحفاظ على هوية المجتمع إذ إن في حياة كل مجتمع ثوابت تمثل القاعدة التي تبنى عليها وتعد الرابط الذي يربط بين أفرادهِ وتحدد سلوك أفرادهِ وتكيف ردود أفعالهم تجاه الأحداث وتجعل للمجتمع استقلاله وتميزه وتضمن بقاءه في الأمم الأخرى، وهو يهدف فيما يهدف أيضا إلى حماية العقول من الغزو الفكري، والانحراف الثقافي ، والتطرف الديني ، بل الأمن الفكري يتعدى ذلك كله ليكون من الضروريات الأمنية لحماية المكتسبات والوقوف بحزم ضد كل ما يؤدي إلى الإخلال بالأمن القومي

**2- دراسة :- رشاد الكيلاني 2012 (20)** استهدفت الدراسة التعرف علي الأمن الاجتماعي مسؤولية من وما هي مقوماته وما هي التحديات الداخلية والخارجية للأمن الاجتماعي ، واستخدمت المنهج الاستقرائي، وكان أهم ما توصلت اليه الدراسة أن الأمن الاجتماعي هو الركيزة الأساسية لبناء المجتمعات وعاملا مهما في إنجازاتها وحماية أمنها القومي ، وعليه تعتمد الدول في تحقيق الرقي والتقدم.

<sup>19</sup> عبد العزيز عقيل العنزي، أسس تربوية مقترحة لتطوير مفهوم الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة

العربية السعودية، مجلد 42 عدد 2، دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي ، الأردن ، 2015.

<sup>20</sup> رشاد صالح الكيلاني ، الأمن الاجتماعي "مقوماته وتحدياته " الأردن نموذجا ، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر " الأمن الاجتماعي في النصور الاسلامي ، 3-4 / 7 / 2012 ، عمان ، الأردن .

3- دراسة :- عبده حافظ 2011 (21) استهدفت الدراسة التعرف على الدوافع الحقيقية للتواصل بين الشباب الجامعي من خلال الشبكات الاجتماعية، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي وأهم ما توصلت إليه أن تواصل الشباب الجامعي من خلال الشبكات الاجتماعية يعد ظاهرة اجتماعية أكثر منها ضرورة أحدثتها التكنولوجيا الحديثة.

4- دراسة :- متعب الهماش 2011 (22) ناقشت استراتيجية تعزيز الأمن الفكري وأن الأمن الفكري المعاصر يواجه تحديات عصيبة على كافة الأصعدة، وإن استقراء سجل التاريخ القديم والمعاصر يكشف بجلاء عن الأهداف والأبعاد، وما يمكن أن يحيط بالوطن من مخاطر، من خلال تناوله لخصائص الأمن الفكري الرشيد، ومقوماته الرئيسية - وتحديد طبيعة ودور الوسائط التربوية، والعمل المؤسسي في تعزيز الأمن الفكري باعتباره مشروعاً وطنياً- مع بيان أثر ومخاطر الغزو الثقافي على الأمن الفكري استناداً إلى منهجية فكرية وثقافية جريئة ومرنة تعتمد على التنبؤ الواعي، واستشراف المستقبل، وترفض تكريس الجمود والتعصب والتشبث الأعمى بالقديم، وضرورة بناء استراتيجية تعزز الأمن الفكري تستند إلى الواقع وتستشرف المستقبل.

5- دراسة حسن التيجاني 2010 (23) تناولت مفهوم الأمن الشامل من مفهومه التقليدي أي أنه أمن حماية المجتمع من كل أصناف وأنواع الجريمة التي بالطبع يرتكبها المجرمون ، وهي جرائم لا تخرج عن كونها جرائم قتل وتخريب وسرقة وما شاكلها من ذلك ، ومن هذا المنطلق للأمن دوره في الاستقرار ويساعد المجتمع للقيام بدوره بصورة آمنة ويحقق

<sup>21</sup>عبده حافظ ، تواصل الشباب الجامعي من خلال الشبكات الاجتماعية ، المؤتمر العلمي - وسائل الإعلام أدوات تعبير وتغيير ، كلية الإعلام، جامعة البتراء، عمان، 2011 .

<sup>22</sup> متعب بن شديد بن محمد الهماش، استراتيجية تعزيز الأمن الفكري، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري " المفاهيم والتحديات " 2011، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري بجامعة الملك سعود.

<sup>23</sup> حسن التيجاني أحمد ، واقع الأمن العربي " البعد الفكري والتقني " ضمن الملتقى العلمي حول (الأمن الشامل - الواقع والمأمول) ، جامعة الرباط، يوليو 2010 .

أهدافه وينفذ خطته التي ظل يخطط لها خلال حياته التي يعيشها... وهو دور مهم جداً لا تقوم الحياة طيبة الآ به.

6- دراسة: - 2010Nakpodia (24) استهدفت الدراسة تناول الأسس الثقافية في المنهاج كأحد سبل تطوير الأمن الفكري وتنميته لدى الطلبة، كما هدفت إلى بيان معنى الثقافة وأنواعها، دراسة تطور المنهاج، وأثر الثقافة على تعلم الأطفال وتعزيز مفهوم الأمن الفكري، وتوضيح العلاقة بين الثقافة التي يخترنها عقل الطالب وتعزيز الأمن الفكري لديه، أجريت الدراسة على المنهاج المعتمد في المدارس النيجيرية حيث بينت أن الثقافة لا بد أن تكون من الأسس التربوية التي تقوم عليها عملية تحديث المناهج، كما لا بد من نقل الثقافة الخاصة بالمجتمع النيجيري وترسيخها بين أكبر عدد من الطلبة في مختلف المدارس وذلك من خلال المناهج التي تعطى وتدرس في المدارس، وكان أهم ما توصلت إليه الدراسة أن الاهتمام بالأسس التربوية التي تتعلق بالثقافة يعد من الطريق الأمثل إلى تعريف الطلبة بقواعد الثقافة النيجيرية وأنواعها ومزاياها وعواملها المتغيرة، كما أشارت الدراسة إلى أن أحد المهام الرئيسية للمعلم هو استخدام الثقافة والمنهاج المدرسي بشكل يشعر الطلاب بالرضا حول مكونات المنهاج وأساسه.

7- دراسة: - حيدر عبد الرحمن 2008 (25) استهدفت الدراسة تحليل المؤثرات الفكرية بما في ذلك أشكال الاتجاهات الفكرية الوافدة ووسائطها وأهدافها، وكذلك التعريف بمفاهيم الغلو في الدين والتطرف والأسباب الرئيسية لذلك مع إبراز دور الوسطية في الإسلام وأهم مظاهر الغلو في العصر الحاضر المتمثلة في التكفير والعنف والإرهاب وكذلك دراسة الأمن الفكري وتحليله وبيان أهميته ودور الأجهزة الأمنية في تحقيقه وأن تحقيق الأمن الفكري مسؤولية تضامنية يسهم في تحقيقها الإيمان والتربية والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ووسائل الإعلام، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكان أهم ما توصلت إليه

Nigerian Schools, Nakpodia, E. D. 2010. Culture and curriculum development in <sup>24</sup> (AJHC), 2 (1): 1-9. African Journal of History and Culture

<sup>25</sup> حيدر بن عبدالرحمن الحيدر، الأمن الفكري في مواجهة المؤثرات الفكرية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، أكاديمية الشرطة، 2008.

الدراسة أن تحقيق الأمن الفكري يتبعه تحقيق الأمن بجميع صورته، لما يمثله أمن الفكر من حماية سلوك الفرد من أن ينحرف تحت تأثير أي مؤثر إذ أنه يعتبر تحصيناً له من هذه المؤثرات على أن تحقيق الأمن الفكري يعد من الحاجات الاجتماعية التي يشارك فيها جميع أفراد المجتمع.

**8- دراسة :- Lenhart 2007 (26) استهدفت التعرف على طبيعة الحياة التي يعيشها جيل الشباب من الأمريكيين، وذلك من خلال استخدامهم للإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي، وما الذي يتشاركون به ولا يتشاركون مع الغير عبر هذه الشبكات، وهل يلعب الأهل دوراً في مراقبة الأبناء أثناء تواجدهم على هذه الشبكات أم لا؟ واستخدمت التطبيق على عينة مكونة من (935) مفردة من المراهقين والمراهقات الأمريكيين، ممن تتراوح أعمارهم ما بين (12-17 عاماً)، وأولياء أمورهم، وكان أهم ما توصلت إليه أن غالبية المراهقين يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي لكي يبقوا على اتصال مع الاصدقاء أو تكوين صداقات جديدة، وأن (23%) من أفراد العينة شعروا بالخوف عندما تم التواصل معهم من قبل غرباء عبر شبكات التواصل الاجتماعي.**

**9- دراسة :- توملينسون 2006 (27) هدفت إلى توجيه اهتمام المؤسسات التعليمية بتعزيز مبادئ الأمن الفكري من خلال دمج القيم الأخلاقية والثقافية في المناهج التربوية في أمريكا، واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي وذلك بذكر عدد من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة، وخلصت الدراسة إلى أن المدرسة والمعلم يؤديان دوراً رئيسياً في تعزيز الأمن الفكري بين الطلبة وذلك من خلال الجهود التي يبذلونها في نشر مفاهيم القيم والأخلاق والثقافة والتي تعد من الأسس التربوية التي يبني عليها المنهاج.**

<sup>26</sup> Lenhart, Amanda & Madden, Mary. (2007). Teens, privacy & online social networks: How teens manage their online identities and personal information in the age of Myspace. Pew Internet & American life project. [www.pewinttent.org/](http://www.pewinttent.org/). Viewed Feb. 10th. 2015.

Online Article, Tomlinson, J. 2006. Values: the curriculum of moral education, <sup>27</sup> 251. Children and Society Journal, 11 (4): 242-



**10- دراسة:-** الشاعر 2006 (28) استهدفت التعرف علي دور الأمن الفكري في مواجهة العولمة من خلال وضع رؤية موضوعية لواقع العولمة وتوضيح دور العولمة كألية عملية لزعة الأمن الفكري، وتوضيح اهتمام الشريعة الإسلامية في تعزيز الأمن الفكري، وهدفت إلى اقتراح نموذج توعوي للأمن الفكري، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكان أهم ما توصلت إليه أن التخطيط السليم هو الأسلوب الأمثل للمؤسسات لتسيير العمل وفق خطط وبرامج محددة، وتوظيف الإمكانيات المادية والبشرية لمواجهة أخطار الجرائم، وأهمية الاعتماد على الأبحاث والدراسات الميدانية للوصول إلى التخطيط السليم.

**11- دراسة:-** أمين سامي عبد الغني 2003 (29) استهدفت الكشف عن حجم وجود الانترنت كوسيلة اتصال جديد بين الشباب المصري وكيفية استخدامها وتأثير هذا الاستخدام على اتجاهات الشباب نحو القضايا الأخلاقية واعتمدت على منهج المسح الاجتماعي لعينة عمرية من مستخدمي الانترنت، وكان أهم ما توصلت إليه - متوسط ساعات التعرض للإنترنت 5- 7 ساعات يومياً، للجامعة الأمريكية ، 2-4 ساعات للجامعات الأخرى.

**12- دراسة :-** وفاء البرعي 2002 (30) استهدفت التعرف دور الجامعة التربوي في مواجهة التطرف الفكري والعنف لدى الشباب، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي الاجتماعي من خلال أخذ عينة ممثلة من ثلاث جامعات مصرية، وكان أهم ما توصلت إليه أن من أسباب العنف بين أفراد المجتمع المصري تتمثل في ضعف الوازع الديني لدى الطلبة وضعف دور المؤسسات الدينية من أداء أدوارها تجاه مشكلة العنف، وضعف دور

<sup>28</sup> عبد الرحمن الشاعر ، دور الأمن الفكري في مواجهة العولمة، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2006 .

<sup>29</sup> أمين سامي عبد الغني، تأثير استخدام الانترنت على القيم والاتجاهات الأخلاقية للشباب الجامعي ، المؤتمر السنوي السابع، كلية الأعلام، جامعة القاهرة ، جزء 4 ، مايو 2003.

<sup>30</sup> وفاء البرعي ، دور الجامعة التربوي في مواجهة التطرف الفكري لدى الشباب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 2002.

الأسرة، وغياب القدوة الحسنة، ووجود البطالة بين الخريجين وغياب العدالة والمساواة بين فئات المجتمع.

**13- دراسة:- Gasperonie, Giancarlo 2000 (31) استهدفت التعرف على**  
العوامل المؤثرة على اتجاهات وسلوكيات عدد كبير من الشباب وتمثلت هذه العوامل في الاتصالات التكنولوجية والمعلوماتية والتغيرات السريعة، وذلك بهدف التعرف على تأثير هذه العوامل على قيم الشباب الجامعي وثقافتهم، واستخدمت التحليل الإحصائي المتعدد وذلك لمعرفة الاختلافات بين الشباب ومدى تأثير العوامل السابقة على تراثهم الثقافي والمنظومة القيمية والاستهلاك الفعلي للثقافة مثل القراءة- الاستماع للموسيقى- الذهاب للمسرح- زيارة المتاحف- السينما- استخدام الحاسبات الشخصية، وكان أهم ما توصلت إليه وجود تأثيرات واضحة للثقافة الاستهلاكية بالإضافة إلي العوامل السابقة على تحليل الشباب وعدم تمسكهم بالمنظومة القيمية وزيادة إسرافهم في الاستهلاك الثقافي غير الأصيل.

#### التعليق العام علي الدراسات السابقة والاستفادة منها

أكد عبد العزيز العنزي 2015 أكد أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه تطوير الأمن الفكري ، كما أنه تزداد الحاجة لتطوير مفهوم الأمن الفكري من خلال الأسس التربوية، وتوصل رشاد الكيلاني 2012 إلي أن الأمن الاجتماعي هو الركيزة الأساسية لبناء المجتمعات وعاملا مهما في انجازاتها وحماية أمنها القومي ، وعليه تعتمد الدول في تحقيق الرقي والتقدم، وأكد عبده حافظ 2011 أن تواصل الشباب الجامعي من خلال الشبكات الاجتماعية يعد ظاهرة اجتماعية أكثر منها ضرورة أحدثتها التكنولوجيا الحديثة، وناقشت استراتيجية متعب الهماش 2011 أن الأمن الفكري المعاصر يواجه تحديات عصبية على كافة الأصعدة، وإن استقرار سجل التاريخ القديم والمعاصر يكشف بجلاء عن

<sup>31</sup> Gasperonie, Giancarlo: University Study, Value Orientations Cultural Consumption, journal artical, Italia, 2000 .

الأهداف والأبعاد، وما يمكن أن يحيط بالوطن من مخاطر، وتناول حسن التيجاني 2010 مفهوم الأمن الشامل ودوره في الاستقرار ويساعد المجتمع للقيام بدوره بصورة آمنة ويحقق أهدافه وينفذ خطته التي ظل يخطط لها خلال حياته التي يعيشها ، وتناولت 2010Nakpodia الأسس الثقافية في المنهاج كأحد سبل تطوير الأمن الفكري وتنميته لدى الطلبة ، وتوصل حيدر عبد الرحمن 2008 إلي أن تحقيق الأمن الفكري يتبعه تحقيق الأمن بجميع صورته، وهدف أمين سامي عبد الغني 2003 و 2007 Lenhart إلي الكشف عن حجم وجود الانترنت كوسيلة اتصال جديد بين الشباب المصري وكيفية استخدامها وتأثير هذا الاستخدام على اتجاهات الشباب نحو القضايا الأخلاقية ، واستهدفت وفاء البرعي 2002 وتوملينسون 2006 التعرف دور الجامعة التربوي في مواجهة التطرف الفكري والعنف لدى الشباب، وتوصلت Gasperonie, Giancarlo 2000 إلي وجود تأثيرات واضحة للثقافة الاستهلاكية بالإضافة إلي العوامل السابقة على تحليل الشباب وعدم تمسكهم بالمنظومة القيمية وزيادة إسرافهم في الاستهلاك الثقافي غير الأصيل.

وبعد استعراض الدراسات العربية والأجنبية السابقة والمرتبطة بموضوع البحث فقد استفاد الباحث من اطلاعه على هذه الدراسات ووجد أن هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذه الدراسات والدراسة التي يقوم بها في تناول الموضوع من حيث الأهداف والنتائج والمنهجية التي اعتمدت عليها الدراسات السابقة مما كان له الأثر في اختيار الباحث للأدوات والمنهج الذي اعتمد عليه في دراسته .

سابعاً :- أسئلة الدراسة

السؤال الرئيس

ما دور الادارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي علي الأمن الفكري لدي الشباب الجامعي؟.

الأسئلة الفرعية

1- ما دور الادارة الجامعية مع طلبة جامعة الكويت؟.

- 2- ما الأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري؟.
  - 3- ما طبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي علي الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت؟.
  - 4- ما واقع انتشار الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت؟.
  - 5- ما متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت للوقاية من مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي؟.
- ثامنا :- الاجراءات المنهجية للدراسة

### نوع الدراسة ومنهجها

تتنمي هذه الدراسة الي نمط الدراسات الوصفية التحليلية بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي تحقيقاً لأهدافها التي تقوم على وصف ما هو قائم، ورسم صورة لأبعاده، وذلك عن طريق جمع المعلومات والبيانات المتعلقة، ومراجعة ما كتب عن مشكلة الدراسة الحالية، من أدب نظري، ودراسات، وأبحاث، في مجال الادارة والأمن الفكري ، وما يتعلق بطلبة جامعة الكويت .

### حدود الدراسة :

اقتصرت حدود هذه الدراسة على ما يلي:-

- الحد البشري : اقتصرت هذه الدراسة علي عدد 300 من طلبة جامعة الكويت.
- الحد الجغرافي : اقتصرت هذه الدراسة على كليات جامعة الكويت .
- الحد الزمني : اقتصرت هذه الدراسة علي الفترة الزمنية من 2015 الي 2016.

### أداة الدراسة

استبيان يتضمن عدة محاور نستطيع من خلالها التعرف علي دور الادارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي علي الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت.

خصائص عينة الدراسة

جدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للنوع

%	ك	
45.7	137	ذكر
54.3	163	أنثى
100	300	الاجمالي

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن عينة الدراسة توزعت طبقاً للنوع إلى 45.7% للإناث ونسبة 54.3% للذكور.

جدول (2) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للفرقة

%	ك	
25.0	75	الاولى
25.0	75	الثانية
25.0	75	الثالثة
25.0	75	الرابعة
100	300	الاجمالي

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن عينة الدراسة توزعت طبقاً للفرقة الدراسية إلى 25% لكل فرقة .

دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة  
جامعة الكويت

جدول (3) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للعمر

%	ك	
62.3	187	أقل من 20 سنة
37.7	113	فوق 20 سنة
100	300	الاجمالي

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن عينة الدراسة توزعت طبقاً للعمر إلى 62.3% لأقل من 20 سنة ونسبة 37.7% لفوق 20 سنة

جدول (4) يوضح الشبكات الاجتماعية المستخدمة

%	ك	
57.3	172	الانستجرام
55.0	165	تويتر
91.0	273	فيسبوك

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة 91% من عينة الدراسة تستخدم الفيسبوك ، ونسبة 57.3% تستخدم الانستجرام ونسبة 55% تستخدم تويتر

جدول (5) يوضح مدة استخدام الشبكات الاجتماعية يوميا

%	ك	
3.7	11	أقل من ساعة
12.3	37	أقل من 3 ساعات
37.3	112	أقل من 5 ساعات
46.7	140	5 ساعات فأكثر
100.00	300	الاجمالي

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة 3.7% يستخدمون الشبكات أقل من ساعة يوميا ونسبة 12.3% تستخدم أقل من 3 ساعات ونسبة 37.35% تستخدم أقل من 5 ساعات ونسبة 46.7% تستخدم 5 ساعات فاكثراً.

#### الصدق والثبات

للتحقق من ثبات قائمة الاستقصاء قام الباحث باستخدام طريقة إعادة التطبيق فبلغت قيمة معامل الثبات 0.754 ، كما قام الباحث بحساب قيم الصدق الذاتي فبلغ 0.868 وذلك يدل على ثبات وصدق قائمة الاستقصاء.

#### أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما دور الإدارة الجامعية مع طلبة جامعة الكويت؟.

#### جدول (6) يوضح دور الإدارة الجامعية مع طلبة جامعة الكويت

الاتجاه	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	الدور
موافق	80.8	0.81	4.04	تستهدف استقاء المعرفة العلمية، والأخبار من مصادر مأمونة، وموثوقة
موافق	80.4	1.27	4.02	تهتم الإدارة بنشر الفضيلة وقيم المجتمع السمة
موافق	77.0	0.84	3.85	تتيح الإدارة الفرصة المتساوية لكل الطلبة للمشاركة في الأنشطة الطلابية
موافق	70.0	1.50	3.50	تهتم الإدارة بالفعاليات التي تعمل علي توعية وحماية الطلاب من المخاطر
موافق	69.2	1.40	3.46	توفر الإدارة متطلبات تنفيذ الأنشطة التوعوية للطلبة
موافق	68.8	1.11	3.44	تعمل علي نبذ أي سلوك يقع تحت دائرة التعصب الاجتماعي، أو القبلي، الفكري
محايد	47.2	1.41	2.36	لا تهتم الإدارة بمقترحات وشكاوي الطلاب التي تهدد أمنهم الفكري داخل الهيئة

دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة  
جامعة الكويت

تشير بيانات الجدول السابق الى أن أغلبية عينة الدراسة ترى أن دور الادارة الجامعية مع الطلبة يتمثل في أن الادارة تستهدف استفتاء المعرفة العلمية والابخار من مصادر مأمونة، وموثوقة وتهتم الادارة بنشر الفضيلة وقيم المجتمع السمة، كما أن الادارة تتيح الفرص المتساوية لكل الطلاب للمشاركة في الأنشطة الطلابية، وتهتم الادارة بالفعاليات التي تعمل علي توعية وحماية الطلاب من المخاطر، كما توفر لهم متطلبات تنفيذ الأنشطة التوعوية للطلاب كما أنها تعمل علي نبذ أي سلوك يقع تحت دائرة التعصب الاجتماعي، أو القبلي، الفكري، وانها تهتم الادارة بمقترحات وشكاوي الطلاب التي تهدد أمنهم الفكري داخل الجامعة.

السؤال الثاني: ما الأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري؟.

جدول (7) يوضح الأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري

الاتجاه	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	الاسس
موافق	82.6	0.81	4.13	ادراج الأمن العام والمجتمعي ضمن فعاليات وأنشطة الادارة الجامعية
موافق	81.6	0.92	4.08	الاهتمام بالبحوث والدراسات التي تعمل علي تنمية وتوعية الطلاب فكريا
موافق	76.6	0.97	3.83	الحفاظ علي نشر ثقافة المسؤولية الاجتماعية والمواطنة بين الطلبة
موافق	76.6	1.05	3.83	إكساب الطلاب مهارات التفاعل مع الأحداث بطريقة صحيحة تحفظ السلم العام
موافق	74.6	1.22	3.73	التركيز على منظومة القيم في عملية التعلم والتعليم
موافق	74.2	1.08	3.71	اشتمال المقررات علي اعتماد التفكير العلمي السليم
موافق	69.2	0.94	3.46	دعم الاتجاهات الايجابية والبناءة بين الطلبة

تشير بيانات الجدول السابق الى أن أغلبية عينة الدراسة ترى الاسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري تتمثل في ادراج الأمن العام والمجتمعي ضمن فعاليات وأنشطة الادارة



الجامعية والاهتمام بالبحوث والدراسات التي تعمل علي تنمية وتوعية الطلاب فكريان والحفاظ علي نشر ثقافة المسؤولية الاجتماعية والمواطنة بين الطلبة، كما ترى الاغلبية أن إكساب الطلاب مهارات التفاعل مع الأحداث بطريقة صحيحة تحفظ السلم العام من الاسس الفكرية والمنهجية وأن التركيز على منظومة القيم في عملية التعلم والتعليم واشتمال المقررات علي اعتماد التفكير العلمي السليم ودعم الاتجاهات الايجابية والبناء بين الطلبة أيضا من الاسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري.

السؤال الثالث: ما طبيعة مخاطر شبكات التواصل الإلكتروني علي الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت ؟.

جدول (8) يوضح طبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي علي الأمن الفكري لدي

طلبة جامعة الكويت

الاتجاه	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرات
موافق بشدة	93.0	0.48	4.65	تعمل الشبكات علي الحشد في كل الأمور والفعاليات المجتمعية
موافق بشدة	86.4	0.83	4.32	اعتماد الطلاب علي الشبكات كمصدر رئيسي لمعلوماتهم
محايد	64.8	1.49	3.24	بث الأفكار المضللة التي تشكك الطلاب في الكثير من معتقداتهم
محايد	66.2	1.31	3.31	تستهلك الكثير من الوقت في الأمور التي لا طائل منها
موافق	70.2	1.01	3.51	تستنفذ مجهود الطلاب التي يمكن استغلالها في أمور أخرى نافعة لهم ولمجتمعهم
محايد	62.0	1.35	3.10	تعتمد في كثير من الأحيان علي معلومات غير معلومة المصدر
موافق	71.4	1.29	3.57	تستهدف شغل الطلاب عن دراستهم بأمر تافهة للتأثير علي تحصيلهم العلمي

دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة  
جامعة الكويت

تشير بيانات الجدول السابق الى أن أغلبية عينة الدراسة ترى أن مخاطر شبكات التواصل الإلكتروني علي الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت تتمثل في أنها تعمل الشبكات علي الحشد في كل الأمور والفعاليات المجتمعية واعتماد الطلاب علي الشبكات كمصدر رئيسي لمعلوماتهم كما تستنفذ مجهود الطلاب التي يمكن استغلالها في أمور أخرى نافعة لهم ولمجتمعهم وانها تستهدف شغل الطلاب عن دراستهم بأمور تافهة للتأثير علي تحصيلهم العلمي، كما ترى الاغلبية ان من مخاطر الشبكات الى حد ما بث الأفكار المضللة التي تشكك الطلاب في الكثير من معتقداتهم وتستهلك الكثير من الوقت في الأمور التي لا طائل منها وتعتمد في كثير من الأحيان علي معلومات غير معلومة المصدر.

السؤال الرابع: ما واقع انتشار الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت؟.

جدول (9) يوضح واقع انتشار الأمن الفكري لدي طلبة جامعة الكويت

الاتجاه	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرات
الى حد ما	66.2	1.33	3.31	يهتم بالأفكار والممارسات الداعية إلى غرس الفضيلة، والداعمة لها
الى حد ما	66.4	1.23	3.32	تهتم الإدارة بتنظيم اللقاءات الفكرية لتوعية الطلبة
موافق	72.2	0.63	3.61	تتضمن المقررات الدراسية أهمية الاستقرار والسلام الاجتماعي بين الشعوب
موافق	76.8	0.86	3.84	تنظم الإدارة دعوات للعديد من المفكرين ورجال الدين والأمن لتوضيح المفاهيم
موافق	79.8	0.77	3.99	يهتم الطلاب بنشر قيم الشراكة في الوطن والمحافظه عليه
الى حد ما	52.2	1.13	2.61	يهتم الطلاب بمفهوم المسؤولية الاجتماعية في مواجهة المخاطر المجتمعية

تشير بيانات الجدول السابق الى ان اغلبية عينة الدراسة ترى أنه الى حد ما ينتشر الامن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت فوجد أنه الى حد ما يهتم بالأفكار والممارسات الداعية إلى غرس الفضيلة، والداعمة لها وتهتم الادارة بتنظيم اللقاءات الفكرية لتوعية الطلاب ويهتم الطلاب بمفهوم المسؤولية الاجتماعية في مواجهة المخاطر المجتمعية، كما ترى الأغلبية من عينة الدراسة أن تتضمن المقررات الدراسية أهمية الاستقرار والسلام الاجتماعي بين الشعوب وتنظم الادارة دعوات للعديد من المفكرين ورجال الدين والأمن لتوضيح المفاهيم ويهتم الطلاب بنشر قيم الشراكة في الوطن والمحافظة عليه.

السؤال الخامس: ما متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت للوقاية من مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي.

جدول (10) يوضح متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت للوقاية من

مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي

الاتجاه	الوزن النسبي	الاحتراف المعياري	المتوسط	الفقرات
موافق بشدة	90.0	0.64	4.50	التواصل بين الأسرة والجامعة لمتابعة قضايا الطلبة وسلوكياتهم
موافق	77.2	0.97	3.86	تصميم أنشطة طلابية مخططة لصالح تنمية الأمن الفكري لدي الطلبة
موافق	80.4	0.70	4.02	توظيف الندوات وحملات التوعية الدورية لصالح مضامين الأمن الفكري
موافق	78.0	0.83	3.90	تدعيم دور الارشاد الطلابي في دراسة مشكلات الطلبة المعرفية والسلوكية
موافق	76.8	064	3.84	التنسيق مع الجهات الرسمية والمجتمعية لصالح التوعية بمخاطر الشبكات
موافق	81.6	0.65	4.08	تقدير مخاطر الشبكات ووضعها ضمن أولويات الحفاظ علي المجتمع
موافق بشدة	84.0	0.72	4.20	تدعيم القدوة الصالحة بهدف اقتداء الطلاب بهذه النماذج الرشيدة

دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة  
جامعة الكويت

تشير بيانات الجدول السابق الى ان اغلبية عينة الدراسة ترى أن متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت للوقاية من مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي تتمثل في التواصل بين الأسرة والجامعة لمتابعة قضايا الطلبة وسلوكياتهم وتدعيم القدوة الصالحة بهدف اقتداء الطلبة بهذه النماذج الرشيدة وتوظيف الندوات وحملات التوعية الدورية لصالح مضامين الأمن الفكري وتقدير مخاطر الشبكات ووضعها ضمن أولويات الحفاظ علي المجتمع كما ترى الاغلبية انها تتمثل في تصميم أنشطة طلابية مخططة لصالح تنمية الأمن الفكري لدي الشباب وتدعيم دور الارشاد الطلابي في دراسة مشكلات الطلبة المعرفية والسلوكية والتنسيق مع الجهات الرسمية والمجتمعية لصالح التوعية بمخاطر الشبكات.

السؤال السادس: توجد علاقة دالة احصائياً بين دور الادارة الجامعية مع طلبة جامعة الكويت و واقع انتشار الأمن الفكري لدى الطلبة

جدول (11)

يوضح دلالة العلاقة بين دور الادارة الجامعية مع طلبة الجامعة

وواقع انتشار الأمن الفكري لدى الطلبة

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط
0.01	0.820

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة توجد علاقة دالة احصائياً بين دور الادارة الجامعية مع طلبة الجامعة وواقع انتشار الأمن الفكري لدى الطلبة حيث بلغت قيمة "معامل الارتباط" 0.820 عند مستوى دلالة 0.01 .

السؤال السابع: توجد علاقة دالة احصائياً بين دور الادارة الجامعية مع طلبة جامعة الكويت والأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري لدى الطلبة.

جدول (12)

يوضح دلالة العلاقة بين دور الادارة الجامعية مع طلبة جامعة الكويت  
والأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري لدى الطلبة

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط
0.01	0.787

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة دالة احصائياً بين دور الادارة الجامعية مع طلبة جامعة الكويت والأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري لدى الطلبة حيث بلغت قيمة "معامل الارتباط" 0.787 عند مستوى دلالة 0.01 .

السؤال الثامن: توجد علاقة دالة احصائياً بين الأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي .

جدول (13)

يوضح دلالة العلاقة بين الأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت

وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط
0.01	0.751

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة دالة احصائياً بين الأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الإلكتروني حيث بلغت قيمة "معامل الارتباط" 0.751 عند مستوى دلالة 0.01 ،

السؤال التاسع: توجد علاقة دالة احصائياً بين واقع انتشار الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي

#### جدول (14)

يوضح دلالة العلاقة بين واقع انتشار الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت  
وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط
0.01	0.739

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة دالة احصائياً بين واقع انتشار الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي حيث بلغت قيمة "معامل الارتباط" 0.739 عند مستوى دلالة 0.01 .

السؤال العاشر: توجد علاقة دالة احصائياً بين متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي .

#### جدول (15)

يوضح دلالة العلاقة بين متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت  
وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط
0.01	0.854

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة دالة احصائياً بين متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي حيث بلغت قيمة "معامل الارتباط" 0.854 عند مستوى دلالة 0.01 .

نتائج الدراسة الميدانية :

- ترى الأغلبية أن الإدارة تتيح الفرص المتساوية لكل الطلاب للمشاركة في الأنشطة الطلابية، وتهتم الإدارة بالفعاليات التي تعمل علي توعية وحماية الطلاب من المخاطر، كما توفر لهم متطلبات تنفيذ الأنشطة التوعوية للطلاب كما أنها تعمل علي

- نذب أي سلوك يقع تحت دائرة التعصب الاجتماعي، أو القبلي، الفكري، وانها تهتم الادارة بمقترحات وشكاوي الطلاب التي تهدد أمنهم الفكري داخل الجامعة.
- ترى الأغلبية أن الاسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري تتمثل في إدراج الأمن العام والمجتمعي ضمن فعاليات وأنشطة الادارة الجامعية والاهتمام بالبحوث والدراسات التي تعمل علي تنمية وتوعية الطلاب فكريان والحفاظ علي نشر ثقافة المسؤولية الاجتماعية والمواطنة بين طلبة جامعة الكويت.
  - ترى الاغلبية أن إكساب الطلاب مهارات التفاعل مع الأحداث بطريقة صحيحة تحفظ السلم العام من الاسس الفكرية والمنهجية وأن التركيز على منظومة القيم في عملية التعلم والتعليم واشتمال المقررات علي اعتماد التفكير العلمي السليم ودعم الاتجاهات الايجابية والبناءة بين طلبة جامعة الكويت أيضا من الاسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري.
  - ترى الأغلبية أن مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي علي الأمن الفكري لدي طلبة الجامعة تتمثل في أنها تعمل الشبكات علي الحشد في كل الأمور والفعاليات المجتمعية واعتماد الطلاب علي الشبكات كمصدر رئيسي لمعلوماتهم كما تستنفذ مجهود الطلاب التي يمكن استغلالها في أمور أخرى نافعة لهم ولمجتمعهم وأنها تستهدف شغل الطلاب عن دراستهم بأمر تافهة للتأثير علي تحصيلهم العلمي.
  - ترى الاغلبية أن من مخاطر الشبكات الى حد ما بث الأفكار المضللة التي تشكك الطلاب في الكثير من معتقداتهم وتستهلك الكثير من الوقت في الأمور التي لا طائل منها وتعتمد في كثير من الأحيان علي معلومات غير معلومة المصدر.
  - ترى الأغلبية ضرورة أن تتضمن المقررات الدراسية أهمية الاستقرار والسلام الاجتماعي بين الشعوب وتنظم الادارة دعوات للعديد من المفكرين ورجال الدين والأمن لتوضيح المفاهيم و يهتم الطلاب بنشر قيم الشراكة في الوطن والمحافظة عليه.
  - ترى الأغلبية أن متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدي الشباب الجامعي للوقاية من مخاطر شبكات التواصل الالكتروني تتمثل في التواصل بين الأسرة والجامعة لمتابعة

دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة  
جامعة الكويت

- قضايا الطلبة وسلوكياتهم وتدعيم القدوة الصالحة بهدف اقتداء الطلاب بهذه النماذج الرشيدة وتوظيف الندوات وحملات التوعية الدورية لصالح مضامين الأمن الفكري .
  - وجود علاقة توجد علاقة دالة احصائياً بين دور الادارة الجامعية مع طلبة جامعة الكويت وواقع انتشار الأمن الفكري لدى الطلبة .
  - وجود علاقة دالة احصائياً بين دور الادارة الجامعية مع طلبة جامعة الكويت والأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري لدى الطلبة .
  - وجود علاقة دالة احصائياً بين الأسس الفكرية والمنهجية للأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي .
  - وجود علاقة دالة احصائياً بين واقع انتشار الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي .
  - وجود علاقة دالة احصائياً بين متطلبات تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الكويت وطبيعة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي .
- توصيات الدراسة :

وبعد استعراض الدراسة الميدانية ومناقشة نتائجها توصي الدراسة بالآتي :-

- وضع الأمن الفكري كهدف استراتيجي من ضمن أهداف جامعة الكويت.
- عقد المزيد من الدورات التدريبية والتثقيفية للطلاب بهدف تنمية الوعي نحو الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الكويت.
- توجيه قناة تعليمية على موقع جامعة الكويت بمشاركة الأساتذة لبث البرامج الإذاعية وتوعية المواطنين نحو الأمن الفكري ومواجهة سلبيات شبكات التواصل الاجتماعي بشكل علمي.
- عقد المزيد من الدورات المجانية المدعومة من الجامعة للتوعية بالأمن الفكري والتسلح ضد سلبيات شبكات التواصل الاجتماعي وإتاحتها للراغبين مجاناً.



- اعتبار مضامين الأمن الفكري ضمن المقررات الدراسية والأنشطة التي تمارسها الجامعة ضرورة ملحة وليست نوعا من الترف .
- تنظيم فعاليات من شأنها التوعية بمخاطر الشبكات الاجتماعية والعمل علي الاستفادة من ايجابياتها في مواجهة الهجمة الفكرية التي تتعرض لها منطقتنا العربية بشكل عام والكويت علي وجه الخصوص.
- ايجاد آليات للتنسيق بين الأجهزة المعنية ومؤسسات وقطاعات المجتمع والأسر بالتعاون مع الجامعة في دعم المنظومة القيمية السمة وتفنيد النعرات التي تهدم المجتمع وتهدد استقراره .

## المراجع

- (1) أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت، مكتبة لبنان، 2008، ص 395.
- (2) أشرف جلال حسن ، أثر شبكات العلاقات الاجتماعية التفاعلية بالإنترنت ورسائل الفضائيات على العلاقات الاجتماعية والاتصالية للأسرة المصرية والقطرية، المؤتمر العلمي الأول "الأسرة والإعلام وتحديات العصر"، الجزء الثاني، فبراير، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2009 ، ص 478 .
- (3) أشرف جلال حسن ، أثر شبكات العلاقات الاجتماعية التفاعلية بالإنترنت ورسائل الفضائيات على العلاقات الاجتماعية والاتصالية للأسرة المصرية والقطرية، المؤتمر العلمي الأول "الأسرة والإعلام وتحديات العصر"، الجزء الثاني، فبراير، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2009 ، ص 478 .
- (4) أمين سامي عبد الغني، تأثير استخدام الانترنت على القيم والاتجاهات الأخلاقية للشباب الجامعي، المؤتمر السنوي السابع، كلية الأعلام، جامعة القاهرة ، جزء 4 ، مايو 2003.
- (5) حسن التيجاني أحمد ، واقع الأمن العربي " البعد الفكري والتقني" ضمن الملتقى العلمي حول (الأمن الشامل - الواقع والمأمول) ، جامعة الرباط ، يوليو 2010 .
- (6) حيدر بن عبدالرحمن الحيدر ، الأمن الفكري في مواجهة المؤثرات الفكرية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا ، أكاديمية الشرطة ، 2008، ص 316.
- (7) حيدر بن عبدالرحمن الحيدر ، الأمن الفكري في مواجهة المؤثرات الفكرية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا ، أكاديمية الشرطة ، 2008 .
- (8) رشاد صالح الكيلاني ، الأمن الاجتماعي "مقوماته وتحدياته " الأردن نموذجا ، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر " الأمن الاجتماعي في التصور الاسلامي ، 3-4 / 7 / 2012 ، عمان ، الأردن .

- 9) رضا النجار، جمال الدين ناجي ، تكنولوجيا المعلومات والاتصال - الفرص الجديدة المتاحة لوسائل الاعلام بالمغرب العربي - تونس - قمة مجتمع المعلومات - اليونسكو - نوفمبر 2005.
- 10) زيد الحارثي ، إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري وكلاء المدارس والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 2009، ص 38 .
- 11) سعيد الوادعي، الأمن الفكري الإسلامي، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري، جامعة محمد بن سعود، 2012.
- 12) ظاهر بشر ظاهر العنزي (2015) : بعض العوامل المؤثرة على تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، مجلة دراسات تربوية ونفسية، العدد (88)، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.
- 13) عبد الرحمن الشاعر ، دور الأمن الفكري في مواجهة العولمة، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2006 .
- 14) عبدالرحمن صقر سماح المطيري ، متطلبات تفعيل دور إدارة المدرسة الثانوية بدولة الكويت في تحقيق الأمن الفكري لدى طلابها لمواجهة تحديات العصر (دراسة ميدانية)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها، مصر، 2019.
- 15) عبد العزيز عقيل العنزي، أسس تربوية مقترحة لتطوير مفهوم الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، مجلد 42 عدد 2، دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي ، الأردن ، 2015.
- 16) عبد القوي ، محمود حمدي ، دور الإعلام البديل في تفعيل المشاركة السياسية لدي الشباب، المؤتمر العلمي الدولي الخامس عشر ، الإعلام والإصلاح :الواقع والتحديات ، الجزء الثالث ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة ، 2009 ، ص 1552 .
- 17) عبد الله محمد عبد الرحمن، سوسيولوجيا الاتصال والإعلام " النشأة التطورية والاتجاهات الحديثة"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2002، ص5.

دور الإدارة الجامعية في مواجهة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الفكري لدى طلبة  
جامعة الكويت

- (18) عبده حافظ ، تواصل الشباب الجامعي من خلال الشبكات الاجتماعية ، المؤتمر العلمي - وسائل الإعلام أدوات تعبير وتغيير، كلية الإعلام، جامعة البتراء، عمان، 2011
- (19) متعب بن شديد بن محمد الهماش، استراتيجية تعزيز الأمن الفكري، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري " المفاهيم والتحديات " 2011، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري بجامعة الملك سعود.
- (20) محمد الثويني وعبد الناصر محمد ( ٢٠١٤ ) : دور المعلم الجامعي في تحقيق الأمن الفكري لطلابه في داعيات العولمة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة القصيم، ع ٧ ، ج ٨.
- (21) مريم عوض ضيدان الشمري (2019) : الدور التربوي لجامعة الكويت في تعزيز الأمن الفكري بالمجتمع الكويتي، رسالة دكتوراه، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- (22) موسوعة ويكيبيديا الحرة <https://ar.wikipedia>
- (23) هناء كمال ، الآثار النفسية والاجتماعية لتعرض الجمهور المصري لشبكة الإنترنت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 2009 ، ص 43 .
- (24) وفاء البرعي ، دور الجامعة التربوي في مواجهة التطرف الفكري لدى الشباب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 2002.
- 25) Gasperonie, Giancarlo: University Study, Value Orientations Cultural Consumption, journal artical, Italia, 2000 .
- 26) Lenhart, Amanda & Madden, Mary. (2007). Teens, privacy & online social networks: How teens manage their online identities and personal information in the age of Myspace. Pew Internet & American life project. [www.pewint.org/](http://www.pewint.org/). Viewed Feb. 10<sup>th</sup>. 2015.
- 27) Nakpodia, E. D. 2010. Culture and curriculum development in Nigerian Schools, African Journal of History and Culture (AJHC), 2 (1): 1-9.

- 28) Sean P.Hagerty (2008), an examination of uses and gratiations of YOUTUBE, Unpublished Master thesis, Depatment of Communication, Villanova Oniversety,P.93.
- 29) Tomlinson, J. 2006. Values: the curriculum of moral education, Online Article, Children and Society Journal, 11 (4): 242-251.
- 30) Tomlinson, J. 2006. Values: the curriculum of moral education, Online Article, Children and Society Journal, 11 (4): 242-251
- 31) Webster's, Encyclopaedia Dictionary of The English Language, Dilithium Press, Rondam House, London New Jersey, (1994) P. 1043.