

" حلول نموذجية مقترحة للنشاط الرياضي المدرسي**بمحافظة بني سويف "**

* أ.د/ مدحت علي ابوسريع

** أ.م.د/ معتز علي حسن

*** م.م/ أسماء حبيب طه

مقدمة البحث:-

يمكن الاستفادة من الزامية التعليم في أن جميع التلاميذ يلتحقون بالمدارس ومن ثم تتاح لهم الفرص المتكاملة للممارسة الرياضية مما يعود بالأثر الايجابي علي ميولهم المختلفة جراء هذه الممارسة ، وتعتبر الممارسة الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية حق لجميع التلاميذ دون إقصاء باستثناء المعفيين منهم، حيث أن الرياضة المدرسية تمثل قاعدة الممارسة لأي نوع من أنواع الرياضات عالية المستوي ، ولا بد أن نسعي الي زيادة نسب المشاركة لأكثر عدد من التلاميذ في فعاليات هذا النشاط بصورة تجعلهم في المستقبل النواة الاولى لإمداد المنتخبات الوطنية بالعناصر الفعالة ومنافسة اقوى الفرق القارية و الدولية . (٤:١٣)

وتمتلك برامج الانشطة خارج الجدول الدراسي قيماً مميزة تجعلها تساهم بفاعلية في تنميه وتطوير قدرات الطلاب كما انها مكمل لمنهاج التربية الرياضية فهي يجب ان تتضع توازن بين مكونات المنهاج المدرسي (الدرس - النشاط الداخلي- النشاط الخارجي - المهرجان- الكشافة- المرشدات) فلكل منها ضرورتها الخاصة فبرامج الدروس تتيح تعليم المهاره وبرنامج النشاط الداخلي يتيح فرصة لتحسين وتحقيق اهداف هذه المهارات ، اما برنامج النشاط الخارجي فهو لفئة محددة مختارة من الطلاب ذوي المستويات المهارية المميز. (٦:١٥٥)

• أستاذ طرق التدريس والعميد (الأسبق) لكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

• أستاذ الإدارة الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية جامعه الفيوم.

• مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

وتختلف مصادر التمويل الخاصة بالهيئات الرياضية والشبابية بصفة عامة ما بين تمويل ذاتي أو أهلي أو حكومي أو تمويل مشترك . (٣:٢٣)

وللتمويل اربع مصادر اساسية وهي :

التمويل الحكومي : ويشمل كل الاعانات المالية والمادية التي تدعم بها الهيئات الرياضية عن طريق المؤسسات الحكومية

التمويل الأهلي : ويشمل كل التبرعات المالية أو العينية التي تأتي للهيئة عن طريق الافراد او الشركات أو المؤسسات من داخل وخارج البلاد .

التمويل الذاتي : هي كل المدخلات التي تحققها الهيئة عن طريق استثمار مرافقها او منشأتها .

التمويل المشترك: قد تمزج بين نوعين أو أكثر من انواع التمويل السابقة للذكر . (٧:١٤)

- مشكلة البحث :-

من خلال المتابعة للطلاب أثناء التربية العملية ببعض المدارس الحكومية بمحافظة بني سويف لوحظ انخفاض مستوي تفعيل أنشطة التربية الرياضية المدرسية فيها وهو ما دفع الباحثين الي محاولة الوقوف علي أسباب هذا الإنخفاض من خلال استطلاع رأي عدد من الساده موجهي ومدرسي التربية الرياضية ومديري المدارس لسؤالهم عن أهم اسباب هذا الضعف وامكانيه معالجة أسبابه .

وقد تحددت أسباب انخفاض فاعلية برامج التربية الرياضية المدرسية بالاجماع في ضعف موارد هذا البرنامج وقلة المخصصات المالية التي يبني عليها وذلك علي سنوات الموائل التعليمية المختلفة للتعليم قبل الجامعي.

وهو ما دعا الباحثون إلي السعي لوضع مقترحات تمويلية لبرنامج التربية الرياضية المدرسية الحالية حيث انه بالرجوع الي القواعد المالية الخاصة بالصرف علي برامج التربية الرياضية المدرسية وجد الباحثون أنه يعتمد بنسبه ١٠٠% علي التمويل الحكومي فقط بمدارس بني سويف الحكومية

وقد يكون هذا حال معظم المدارس علي مستوي المديرية التعليمية بجمهورية مصر العربية.

هدف البحث :-

يهدف البحث الي اقتراح حلول تمويلية للصرف علي النشاط الرياضي المدرسي بمحافظة بني سويف.

تساؤل البحث :-

يجيب هذا البحث عن تساؤل وهو:

- ماهي انسب الحلول التمويلية للصرف علي النشاط الرياضي المدرسي بخلاف الموازنة الحكومية الرسمية؟

مصطلحات البحث :

التمويل :

هو عملية شبه تلقائية تقوم بها المنظمة وتسعي الي الحصول علي

الاموال بهدف تحقيق الأهداف المرجوة (٢٦:٥)

الدراسات المرجعية :

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	إجراءات الدراسة		أهم النتائج
				المنهج	العينة	
١	أشرف محمود حسين (١٩٩٥م) (٣)	"معلومات الاستثمار في المجال الرياضي"	معرفة المعوقات التي تقابل المستثمرين في اعمال الرياضة معرفة اهم صور وافكار الاستثمار في الرياضة	الوصفي	٣٠ مستثمر	عدم وجود تشريعات تخص الاستثمار في الرياضة لعدم الاقتناع بالعائد المادي الذي يمكن أن يتحقق من خلال الرياضة
٢	أحمد فاروق عيد القادر (٢٠٠٠) (٢)	"العائد الاقتصادي للاعتراف الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية الجماعية"	التعرف علي ما إذا كان الاعتراف الرياضي له عائد اقتصادي علي الاندية الرياضية لاستخدامه كمصدر تمويل ذاتي ، وايجاد الطرق لاستثمار هذا العائد	الوصفي	اللاعبين المحترفين والاجهزة الفنية	- الموافقة علي خصخصة الاندية الرياضية وخفض تكاليف الدعم الحكومي وتوجيه هذا الدعم لقطاعات اخري لتتماشي الاندية مع نظام الاعتراف
٣	معز علي حسن (٢٠١٢م) (٨)	نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضي بالجامعات المصرية "	التعرف علي مصدر تمويل النشاط الرياضي بالجامعات الحكومية التعرف علي الفروق بين مصادر التمويل بمختلف الجامعات	الوصفي	٤٠٠ طالب ومدير واطباء	الجامعات الحكومية تعتمد بشكل اساسي علي التمويل الحكومي مصادر تمويل ذاتية تأتي من خلال استغلال حقوق الرعاية وتسويق البطولات واعلانات في اماكن مماسة النشاط

إجراءات البحث :**منهج البحث :**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة وموضوع

البحث .

مجتمع وعينه البحث :

يضم المجتمع مدارس محافظة بني سويف الحكومية والعاملين في

مجال تدريس التربية الرياضية بها وهو ما يوضحه الجدول التالي:-

جدول (١)

العاملين في تدريس التربية الرياضية بمدارس محافظة بني سويف

النسبة المنوية	الإجمالي	عينة استطلاعية		عينة أساسية	المجتمع	الفئات
		المقابلة الشخصية	تفنيين استماره الاستبيان			
٣٩%	٤٧٠	٣٠	٢٠	٤٢٠	١٢١٠	موجهي ومعلمي التربية الرياضية
٣٥%	٣٨٧	٢٠	٢٠	٣٤٧	١١٠٦	مديري المدارس أو الاداريين الماليين
٣٧%	٨٤٧	٥٠	٤٠	٧٦٧	٢٣١٦	المجموع

أدوات جمع البيانات :

تحليل الوثائق للاطلاع علي القوانين والقواعد واللوائح التي تحكم

عملية الصرف علي نشاط التربية الرياضية المدرسية مرفق (٣) وأهمها:-

١- قانون التعليم الاصدار بالقانون رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ وتعديلاته.

٢- قانون رقم (٢٢٧) لسنة ١٩٨٩ بشأن إنشاء صندوق دعم وتمويل

المشروعات التعليمية.

٣- القرار الوزاري رقم (٢٠٧) لسنة ١٩٩٢ بشأن تقسيط مقابل الخدمات

الإضافية.

- ٤- القرار الوزاري رقم ٢٦٨ لسنة ٢٠٠٦ بموافقة وأعتقاد المجلس أن النشاط الرياضي له (٣٠%) لملابس التربية الرياضية والكشافة - وتنظيم البطولات_ وتجهيز الملاعب وأصلاح وصيانة الادوات.
- ٥- القرار الوزاري رقم (٣٤٩) لسنة ٢٠١٥ بشأن تحديد الرسوم والغرامات والاشتركات مقابل الخدمة الاضافية التي تحصل من طلاب وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦، وعلي القرار الوزاري رقم (٣٦٦) لسنة ٢٠١٥ بشأن تحديد الرسوم والغرامات والاشتركات مقابل الخدمات الاضافية التي تحصل من طلاب وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم الفني للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ .
- ٦- القرار الوزاري رقم (٢٩١) لسنة ٢٠١٦ بشأن التفصيل الاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية والرسوم المقررة بقوانين التي تحصل من المدارس بجميع المراحل التعليمية (المبلغ بالجنية)
- النشاط الرياضي والكشفي : الحلقة الابتدائية ١,٢٠ - الحلقة الاعدادية ١,٢٠ - التعليم الثانوي العام ١,٧٠ - التعليم الثانوي الفني ١,٧٠ .
- الاتحادات المصري للرياضة المدرسية: الحلقة الابتدائية ٥٠ . - الحلقة الاعدادية ٥٠ . - التعليم الثانوي ٥٠ . - التعليم الفني ٥٠ .
- وجاءت أهم الاستخلاصات من تحليل الوثائق بعدم وجود أي نص أو قاعدة قانونية تسمح أو تمنع بشكل مباشر أو غير مباشر استخدام أو استغلال بعض المصادر المستحدثة في تمويل النشاط الرياضي المدرسي وخاصة ما يتعلق بحقوق الرعاية وعائدات الإعلانات والدعاية المختلفة ومن هنا جاءت أهمية توفير قواعد واجراءات قانونية ومالية مناسبة تسهل وتتيح الفرص لتنفيذ أية مقترحات تساهم في زيادة مصادر التمويل الذاتي للنشاط الرياضي المدرسي.

المقابلة الشخصية المقننة : والتي تمت مع السادة موجهي التربية الرياضية و مديري المدارس بإجمالي عدد (٥٠) بغرض التعرف علي رأيهم في أهم الحلول التمويلية المقترحة التي يمكن أن تصبح مصدراً لتمويل برنامج التربية الرياضية المدرسية بمدارس بني سويف الحكومية .

حيث طرحنا تساؤلات مفتوحة وهي :

- ماهي أهم المشكلات التي تواجه برنامج التربية الرياضية المدرسية ؟
- ما هي مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي ؟
- ما هي مقترحاتك لزيادة تمويل النشاط الرياضي المدرسي؟
- كيف يمكن تحويل النشاط الرياضي المدرسي من كونه عبئاً علي الموازنه لمصدر للتمويل للصرف علي برنامج النشاط الرياضي المدرسي في الوقت الراهن؟

جدول (٢)

وقد جاءت النتائج وفقاً للجدول التالي ن=٥٠

م	التساؤل	النتائج وفقاً لأراء الخبراء	
		النتيجة	العدد
١	ما أهم المشكلات التي تواجه برنامج التربية الرياضية المدرسية في محافظة بني سويف ؟	ضعف المخصصات المالية اللازمه لتنفيذه	٥٠
٢	ماهي مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي حالياً ؟	التمويل الحكومي فقط	٤٨
٣	ما هي أهم المقترحات لزياده تمويل النشاط الرياضي المدرسي في بني سويف	تاجير واستغلال امكانيات المدرسة	٥٠
		حقوق رعاية للطلاب الموهوبين وللأنشطة المختلفه	٥٠
		تقديم أنشطة مموله ذاتياً	٤٨
٤	يمكن أن يتحول النشاط الرياضي المدرسي من عبئ علي الموازنه لمصدر تمويل	الاستثمار في النشاط الرياضي المدرسي	٤٥
		لما تمتلكه المدرسة من طلاب موهوبين	٤٥
٤	يمكن أن يتحول النشاط الرياضي المدرسي من عبئ علي الموازنه لمصدر تمويل	الموافقة مشروطه بتعاون المنظومه كلها من طلاب وأولياء أمور ومعلمين وموجهين والإدارات التعليمية وخاصة المالية من التربية والتعليم	٥٠
			-
	رأي آخر		-

ومن الجدول (٢) يتضح ما يلي :-

- رأي ١٠٠% من السادة الخبراء أن أكبر مشكلات النشاط الرياضي المدرسي تتمثل في ضعف المخصصات المالية اللازمة لتنفيذه.
- كما يري ٩٦% من السادة الخبراء أن التمويل الحكومي هو مصدر التمويل الرئيسي المتاح للمدارس الحكومية لكي تنفذ النشاط الرياضي المدرسي بها .
- أما عن مقترحات السادة الخبراء لتطوير هذه المصادر ف جاء بالمركز الأول وبنسبة ١٠٠% كلاً من حقوق الرعاية للأنشطة والطلاب الموهوبين داخل المدارس في حق استغلال وتأجير إمكانيات المدرسة خارج اليوم الدراسي ، ثم بالمركز الثاني وبنسبة ٩٦% فجاءت تقديم أنشطة ممولة ذاتياً ، وفي المركز الثالث بنسبة اتفاق ٩٠% الاستثمار في النشاط الرياضي المدرسي لما تمتلكه المدارس من مقومات يجب استغلالها لتدر دخل مادي تنفذ بعيداً عن التوقيت الرسمي لليوم الدراسي بما يعود علي الطلاب والمجتمع المحيط بالمدرسة بفوائد عديده .
- وعن إمكانية أن يقدم النشاط الرياضي المدرسي بطريقة تحوله من كونه عبئاً علي ميزانية المدرسة وبالتالي الحكومه والدولة إلي تغطيه تكلفته وتحقيق فائض مالي يمثل مصدر دخل إضافي للمدرسة فوافق الخبراء بنسبة ١٠٠% شريطه أن يتعاون كافة أعضاء منظومة النشاط الرياضي المدرسي بداية من الطلاب وأولياء الأمور الي الي المدرسين والموجهين ومديري المدارس وصولاً الي الإدارة التعليمية علي أن يتم ذلك بالتوافق مع الإداريين والماليين من العاملين بهذه الجهات .

الاستبيان:

تم تصميم الاستبيان للتعرف علي آراء معلمي وموجهي التربية الرياضية نحو مصادر التمويل المقترحة والأنشطة الرياضية المقترحة في

برنامج التربية الرياضية المدرسية ، وقد اعتمد الباحثون في بناء الاستبيان علي عديد من الاستبيانات بالدراسات المرجعية .

إجراءات تقنين استمارة الاستبيان :

بعد تصميم الاستمارة المبدئية مرفق (٢) تم البدء في خطوات تقنين استمارة الاستبيان للتحقق من صدقها ودرجه ثباتها ثم التطبيق علي العينة الاساسية وفقا لما يلي :

- في ضوء اتفاق السادة الخبراء علي العبارات أرتضي الباحثون نسبة ٨٠% كحد أدني لاتفاق الخبراء علي كل عبارة في الاستمارة واعتبروا موافقة السادة الخبراء علي التعديل بمثابة موافقة علي أن تعدل العبارات طبقاً لاتفاق الرأي :

صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثون خلال شهر أكتوبر ٢٠١٨م بالتطبيق علي عدد (٤٠) من مدرسي وموجهي التربية الرياضية ومديري المدارس من نفس مجتمع البحث ولكن خارج العينة الاساسية باستخدام صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارات ومجموع الاستمارة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط بين العبارات

ومجموع الاستمارة لعينة من (الموجهين والمعلمين) ن = ٤٠

م	ع	م	م	"ر"	ع	م	م
١	٠,٣١١	٠,٨١١	١٠	*٠,٥٠٩	٠,٤٢٢	٠,٣١٤	٠,٩١٥
٢	٠,٣١٠	٠,٨٧٠	١١	*٠,٥٢٠	٠,٥١٧	٠,٣٠٢	٠,٩٠٠
٣	٠,٣٠٤	٠,٩٠٠	١٢	*٠,٥٤٨	٠,٥٤٨	٠,٣٠٤	٠,٩١٠
٤	٠,٣٠١	٠,٩١٥	١٣	*٠,٥٤٨	٠,٤١٨	٠,٤٠١	٠,٧٠٠
٥	٠,٣٢٤	٠,٨١٨	١٤	*٠,٥١٨	٠,٤٩٠	٠,٣٩٨	٠,٨٥٠
٦	٠,٣٠٤	٠,٩٠٠	١٥	*٠,٥١٧	٠,٤١٢	٠,٤٠٧	٠,٧٠٠
٧	٠,٣٦٨	٠,٨٥٠	١٦	*٠,٥١٢	٠,٥٠١	٠,٣٨٨	٠,٨٧٠
٨	٠,٤١٢	٠,٧٠٠	١٧	*٠,٤٨٠	٠,٤٧٩	٠,٤١٢	٠,٧٦٥
٩	٠,٣٠٩	٠,٨٧٥	١٨	*٠,٤٩٠	٠,٥١٧	٠,٣١٧	٠,٩١٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجه حرية ٣٨ = ٠,٣٧٨

يتضح من جدول (٣) حصول جميع العبارات علي متوسط حسابي جاء بين (٠,٧٠٠ - ٠,٩١٥) وانحراف معياري جاء بين (٠,٣٠٢ - ٠,٤١٢) وذلك يشير الي ارتباط جميع العبارات بمجموع الاستثمارة مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستثمارة ولم يحذف اي عبارة منها لتصبح الاستثمارة تشتمل علي (١٨)

جدول (٤)

معامل الارتباط بين العبارات ومجموع الاستثمارة ن = ٤٠

م	ع	م	م	"ر"	ع	م	م
١	٠,٧٥٠	٠,٩١٧	٨	*٠,٦٨٠	٠,٤٥٢	٠,٧٥٠	١
٢	٠,٧٥٠	٠,٦٦٧	٩	*٠,٧٦٦	٠,٤٥٢	٠,٧٥٠	٢
٣	٠,٧٥٠	٠,٥٨٣	١٠	*٠,٦٨٥	٠,٤٥٢	٠,٧٥٠	٣
٤	٠,٦٦٧	٠,٧٥٠	١١	*٠,٧٥٤	٠,٤٩٢	٠,٦٦٧	٤
٥	٠,٥٨٣	٠,٦٦٧	١٢	*٠,٥٨٧	٠,٥١٥	٠,٥٨٣	٥
٦	٠,٦٦٧	٠,٦٦٧	١٣	*٠,٥٨٠	٠,٤٩٢	٠,٦٦٧	٦
٧	٠,٥٨٣	٠,٦٦٧		*٠,٧٦٦	٠,٥١٥	٠,٥٨٣	٧

قيمه "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجه حرية ٣٨ = ٠,٣٧٨

يتضح من الجدول (٤) حصول جميع العبارات علي متوسط حسابي جاء بين (٠,٦٦٧ - ٠,٩١٧) وانحراف معياري جاء بين (٠,٢٩٧ - ٠,٥١٥) وذلك يشير الي ارتباط جميع العبارات بمجموع الاستثمارة .
ثبات الاستبيان :

قام الباحثون بالتطبيق علي نفس العينة الاستطلاعية وعددها (٤٠) من السادة مديري المدارس ومدرسي وموجهي التربية الرياضية بالتأكد من ثبات الاستثمارة عن طريق حساب معامل الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار حيث تم التطبيق خلال الفترة ١:٤/١١/٢٠١٨ ثم تم التطبيق الثاني علي نفس العينة خلال الفترة ٩-١١/١١/٢٠١٨م وقد أشارت النتائج الي ان معاملات ثبات العبارات عالية ولم يحذف اي عبارة من استثمارة (مصادر التمويل المقترحة والأنشطة الرياضية المقترحة) ، مما يدل علي ثبات استثمارة الاستطلاع وجاءت النتائج كما يلي :

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لحساب ثبات الاستمارة ن = ٤٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		م
	ع	م	ع	م	
*٠,٧٩٠	٠,٣١١	٠,٨١١	٠,٣١١	٠,٨١١	١
*٠,٧٢٠	٠,٣١٠	٠,٨٧٠	٠,٣١٠	٠,٨٧٠	٢
*٠,٨٤٠	٠,٣٠٤	٠,٩٠٠	٠,٣٠٤	٠,٩٠٠	٣
*٠,٧٩٦	٠,٣٠١	٠,٩١٥	٠,٣٠١	٠,٩١٥	٤
*٠,٨١٢	٠,٣٠٠	٠,٨١٢	٠,٣٢٤	٠,٨١٨	٥
*٠,٧٩٠	٠,٣٠٤	٠,٩٠٠	٠,٣٠٤	٠,٩٠٠	٦
*٠,٦٢٢	٠,٣٦٨	٠,٨٥٠	٠,٣٦٨	٠,٨٥٠	٧
*٠,٨٤١	٠,٤١٢	٠,٧٠٠	٠,٤١٢	٠,٧٠٠	٨
*٠,٧٢٢	٠,٣٠٩	٠,٨٧٥	٠,٣٠٩	٠,٨٧٥	٩
*٠,٧٤٥	٠,٤١٨	٠,٧٦٥	٠,٤١٨	٠,٧٦٥	١٠
*٠,٨١٥	٠,٣٠٠	٠,٩١٠	٠,٣٠٠	٠,٩١٠	١١
*٠,٨١٤	٠,٤٥٠	٠,٧٩٠	٠,٤٥٠	٠,٧٩٠	١٢
*٠,٦٤٠	٠,٤٠٢	٠,٧٢١	٠,٤٠٢	٠,٧٢١	١٣
*٠,٧٢٣	٠,٣٦٨	٠,٨٥٠	٠,٣٦٨	٠,٨٥٠	١٤
*٠,٧٩٦	٠,٤١٢	٠,٧٠٠	٠,٤١٢	٠,٧٠٠	١٥
*٠,٨٤١	٠,٣١٠	٠,٨٧٩	٠,٣١٠	٠,٨٧٩	١٦
*٠,٨١٥	٠,٣١٤	٠,٩١٥	٠,٣١٤	٠,٩١٥	١٧
*٠,٧٢٢	٠,٣٠٢	٠,٩٠٠	٠,٣٠٢	٠,٩٠٠	١٨

قيمه "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجه حرية ٣٨ = ٠,٣٧٨

جدول (٦)

معامل الارتباط بين العبارات ومجموع الاستمارة ن = ٤٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		م
	ع	م	ع	م	
*٠,٥٣٥	٠,٢٥١	٠,٨٠٠	٠,٤٥٢	٠,٧٥٠	١
*٠,٧٨٤	٠,٣١٤	٠,٨٠٠	٠,٤٥٢	٠,٧٥٠	٢
*٠,٦٨١	٠,٣٥٢	٠,٧٨٨	٠,٤٥٢	٠,٧٥٠	٣
*٠,٦٥٩	٠,٣٢٢	٠,٧٠٠	٠,٤٩٢	٠,٦٦٧	٤
*٠,٨٥٣	٠,٤١٤	٠,٧٣٢	٠,٥١٥	٠,٥٨٣	٥
*١,٠٠٠	٠,٤٩٢	٠,٦٦٧	٠,٤٩٢	٠,٦٦٧	٦
*٠,٦٢٠	٠,٤٩٠	٠,٥٨٠	٠,٥١٥	٠,٥٨٣	٧
*١,٠٠٠	٠,٥١٥	٠,٥٨٣	٠,٥١٥	٠,٥٨٣	٨
*٠,٥٤٧	٠,٤٥٢	٠,٧٥٠	٠,٤٥٢	٠,٧٥٠	٩
*٠,٦٩٤	٠,٣٩٧	٠,٧٦٦	٠,٤٥٢	٠,٧٥٠	١٠
*٠,٧٦٥	٠,٣٥٢	٠,٩٠٠	٠,٢٨٩	٠,٩١٧	١١
*٠,٥٩٨	٠,٣٨٩	٠,٨٣٣	٠,٣٨٩	٠,٨٣٣	١٢
*٠,٥٧٩	٠,٣٧٦	٠,٧٠٠	٠,٤٥٢	٠,٧٥٠	١٣

قيمه "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجه حرية ٣٨ = ٠,٣٧٨

تطبيق الاستبيان علي عينة البحث :

تم تطبيق الاستبيان علي عينة البحث خلال شهر ديسمبر ٢٠١٨ م
بهدف التوصل الي البيانات نتيجة التطبيق .

عرض ومناقشة النتائج

جدول (٧)

يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ من عينة
من مديري المدارس ومعلمي وموجهي التربية الرياضية المحور الأول

ن = ٧٦٧

الترتيب	قيمة كا ^٢	غير موافق		موافق		العبارات	م
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		
١	٢٠١,١١	٣%	٢٣	٩٧%	٧٤٤	أوافق علي زياده المخصص المالي لنشاط التربية الرياضية من المصروفات الدراسية لكل طالب.	١
٣	١٩٨,٤٢	٤,٢٣%	٣٣	٩٥,٧%	٧٣٤	أوافق علي تخصيص عشره جنيهات لصالح نشاط التربية الرياضية من المصروفات الدراسية لكل طالب.	٢
٧	١٩٣,٩٦	٦,٥%	٥٠	٩٣,٥%	٧١٧	أوافق علي تنظيم حملات للتوعية بقيمة وأهمية النشاط الرياضي المدرسي للبيئة المحيطة بالمدرسة.	٣
٩	١٨٦,٨٩	٢٠%	١٥٣	٨٠%	٦١٤	أوافق علي تنظيم حملات لمخاطبة اولياء الأمور من رجال الأعمال للتبرع لصالح النشاط الرياضي المدرسي.	٤
٢	٢٠٠,٦٦	٤%	٣١	٩٦%	٧٣٦	أوافق علي تنظيم حملات للتبرع لصالح النشاط الرياضي المدرسي من المؤسسات المحيطة بالمدرسة.	٥
٤	١٩٦,٠٢	٥,٤%	٤٢	٩٤,٦%	٧٢٥	أوافق علي تدشين رابطة لأصدقاء النشاط الرياضي المدرسي تضم داعمية.	٦
٧	١٩٣,٩٦	٦,٥%	٥٠	٩٣,٥%	٧١٧	أوافق علي تسهيل اجراءات قبول التبرع لصالح النشاط الرياضي المدرسي لتكون بموافقة مجلس أمناء المدرسة.	٧
٣	١٩٨,٤٢	٤,٢٣%	٣٣	٩٥,٧%	٧٣٤	أوافق علي تسويق شعار المدرسة علي الزي الرياضي للطلاب (كاب- تشيرت- الخ)	٨
١٠	١٨٤,٤٥	٢١,٥%	١٦٥	٧٨,٥%	٦٠٢	أوافق علي تسويق شعار المدرسة علي الأدوات المكتبية المدرسية (مسطره- مقلمة- الخ).	٩
١	٢٠١,١١	٣%	٢٣	٩٧%	٧٤٤	أوافق علي تسويق شعار المدرسة علي الهدايا التذكارية (ميداليات - مج - الخ).	١٠

١١	١٧٩,٤٤	%٢٣	١٨١	%٧٦,٥	٥٨٦	وافق علي التعاقد لحقوق الرعاية للفرق الرياضية المدرسية.	١١
٦	١٩٥,٢٥	%٦	٥٠	%٩٣,٨	٧١٧	وافق علي التعاقد لحقوق الرعاية للطلاب اللاعبين المتميزين بالمدرسة.	١٢
٣	١٩٨,٤٢	%٤,٢٣	٢٣	%٩٥,٧	٧٣٤	وافق علي التعاقد لحقوق الرعاية للبطولات الرياضية المدرسية.	١٣
٨	١٩١,١٢	%١٠	٧٦	%٩٠	٦٩١	وافق علي التعاقد لحقوق الاعلان في أماكن البطولات الرياضية المدرسية.	١٤
٦	١٩٥,٢٥	%٦	٥٠	%٩٣,٨	٧١٧	وافق علي التعاقد لحقوق الاعلان علي الزي الرياضي المدرسي.	١٥
٥	١٩٦,١٤	%٦	٤٦	%٩٤	٧٢١	وافق علي التعاقد لحقوق الاعلان علي مواقع التواصل الاجتماعي للنشاط الرياضي المدرسي.	١٦
٣	١٩٨,٤٢	%٤,٢٣	٣٣	%٩٥,٧	٧٣٤	وافق علي الشراكة مع القطاع الخاص لتوفير الأدوات والامكانيات اللازمة للنشاط الرياضي المدرسي.	١٧
٩	١٨٦,٨٩	%٢٠	١٥٣	%٨٠	٦١٤	وافق علي الشراكة مع القطاع الخاص لانشاء أو استغلال الملاعب والصالات الرياضية للنشاط الرياضي المدرسي.	١٨

جدول (٨)

يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا ٢١ من عينة

من معلمي وموجهي التربية الرياضية المحور الثاني ن = ٧٦٧

الترتيب	قيمة كا ٢١	غير موافق		موافق		العبارات	م
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		
٨	٢٠٠,٦٦	%٧	١٣١	%٨٣	٦٣٦	وافق علي التوسع في تنظيم مهرجانات اليوم الواحد.	١
٧	٢٠٠,٨٣	%١٥	١١٥	%٨٥	٦٥٢	وافق علي التوسع في تنظيم أنشطة رياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٢
٥	٢٠٣	%٨	٦١	%٩٢	٧٠٦	وافق علي تنظيم حفلات خاصة لطلاب المدرسة مقابل مبلغ مالي يسدها.	٣
٢	٢٠٥,٢٢	%٣	٢٣	%٩٧	٧٤٤	وافق علي تنظيم دورات رياضية داخل المدرسة وخارجها.	٤
٤	٢٠٤,١١	%٧	٥٣	%٩٣	٧١٤	وافق علي التوسع في قاعدة مشاركة الطلاب في أنشطة البرنامج للنشاط الداخلي للمدرسة.	٥
٤	٢٠٤,١١	%٧	٥٣	%٩٣	٧١٤	أنشطة رياضية مقترحة للبرنامج الرياضي المدرسي للمرحلة الابتدائية من (٦-٨) سنوات: ١ - أنشطة ايقاعية مصاحبة بالموسيقى،العاب صغيرة،قصص حركية	٦
٧	٢٠٠,٨٣	%١٥	١١٥	%٨٥	٦٥٢	أنشطة رياضية مقترحة للبرنامج الرياضي المدرسي للمرحلة الابتدائية من (٩ - ١١) سنة: الانشطة الخلوية (الزهرأ والاشبال)، أنشطة ايقاعية، جمباز، كره قدم، يد، تنس طاولة	٧
٩	١٩٨,٤٢	%١٨	١٣٨	%٨٢	٦٢٩	أنشطة رياضية مقترحة للبرنامج الرياضي المدرسي للمرحلة الاعدادية من (١٢ - ١٤) سنة:	٨

						جواله وزهرات، تمرينات ايقاعية، تنس طاولة، العاب قوي، كره قدم، سله، طانرة، جمباز
٩	٧٥٢	%٩٨	١٥	%٢	٢٠٥,٥٧	١
١٠	٧٢٩	%٩٥	٣٨	%٥	٢٠٥,٣٨	٣
١١	٦٧٥	%٨٨	٩٢	%١٢	٢٠,٢	٦
١٢	٧٢٩	%٩٥	٣٨	%٥	٢٠٥,٣٨	٣
١٣	٧٤٤	%٩٧	٢٣	%٣	٢٠٥,٢٢	٢

وللإجابة علي تساؤل البحث وهو ما هي الحلول التمويلية المقترحة

للصرف علي النشاط الرياضي المدرسي ؟ استخلص الباحثون ما يلي :-

من خلال عرض جدول (٧) وجدول (٨) نجد أن آراء مديري المدارس ومعلمي وموجهي التربية الرياضية عكست موافقة مباشرة من وجهة نظرهم علي استغلال أي مكونات وعناصر النشاط من ملاعب وأسوار ومرافق وصلات ومطبوعات وزبي رياضي وذلك لتوفير تمويل مناسب للنشاط الرياضي المدرسي يخدم البيئة الرياضية داخل سور المدرسة ولتنفيذ أوجه الانشطة الرياضية المدرسية المختلفه بطريقة تتسم بالجوده والفعالية وهو ما يتفق مع دراسة "معزز علي حسن" (٢٠١٢م) (٨) ودراسة "أحمد فاروق" (٢٠٠٠) (٢) والذي أكد علي أهمية استغلال حقوق الرعاية والدعاية المختلفه كوسيلة مهمه لتوفير تمويل مناسب للنشاط الرياضي ولكن علي الوسط الجامعي ، كما يتفق ذلك مع "تادر احمد" (٢٠١٦) (٩) والذي أكد علي أهميه توفير سبل وطرق بديلة للأنشطة الرياضية المدرسية ، كما يتفق ذلك مع نتائج المقابلة الشخصية

والتي اجراها الباحث في بداية اتمام هذا العمل البحثي من ضرورة توفير سبل أخرى للأعتماد عليها للصرف علي النشاط الرياضي المدرسي .

كما وافقت عينة البحث علي تقديم الدعم للنشاط الرياضي المدرسي من خلال فرض رسوم اضافية علي المصروفات المدرسية تصل لحد أقصى (١٠) جنيهات لتخصيصها لخدمة النشاط الرياضي المدرسي ، كما وافقت العينة بنسبة كبيرة ايضاً علي قبول الدعم المالي من كبار رجال الأعمال وتنظيم حملات للتبرع لصالح النشاط الرياضي المدرسي بما يعود بالايجاب علي خدمة الرياضة المدرسية .

كما وافقت العينة علي تطوير وتجديد الأنشطة الرياضية المدرسية المقدمة للطلاب داخل المدارس بما يجذب الطلاب نحو ممارسة الأنشطة المختلفة ويجذب الساده المهتمين بالدعاية والاعلان واستغلال المرافق داخل المدرسة .

ومن خلال عرض الجدول رقم (٧) ، وجدول رقم (٨) يتضح لنا ايضاً موافقة الساده أفراد عينة البحث علي استغلال المساحات الكبيرة داخل أسوار المدرسة وموافقتهم علي استغلال المرافق والملاعب والصالات والأدوات الرياضية المدرسية بعد انتهاء اليوم الدراسي بما يعود بالنفع من موارد مادية علي تطوير البنية التحتية الرياضية والصرف الذاتي علي الموارد الرياضية داخل المدرسة ، كما نجد موافقتهم بنسبة كبيرة ايضاً علي حقوق الدعاية والإعلان علي أسوار المدرسة وعلي الملابس الرياضية الطلاب وعلي الأدوات المستخدمة داخل المدرسة ، وهذا ما يتفق مع دراسة كلاً من "هانم حسن" ، "محمد سليمان" (٢٠٠٣) (١٠) من أن الامكانيات هي أحد معوقات النشاط الرياضي وضرورة توفير سبل مختلفة لتوفير الموارد المادية للصرف علي أوجه النشاط الرياضي المدرسي .

كما وافق الساده الموجهين والمعلمين علي ضرورة استغلال تلك المرافق والادوات وتوفير جهودهم لاستغلال تلك الادوات والملاعب بعد انتهاء

اليوم المدرسي لصالح النشاط الرياضي المدرسي مما يقلل الضغوط المادية الواقعة علي كاهل الدولة والحكومة .

ويرجع الباحثون ذلك الي قناعة الساده الموجهين والمعلمين أصحاب الصله بالنشاط الرياضي المدرسي بقدرة النشاط الرياضي المدرسي علي أن يلبي احتياجاته ذاتياً ولكن بعد وضع الاجراءات اللازمة لتسهيل هذا الأمر وفق ضوابط قانونية سليمة علي أن تبقي مصادر التمويل الحكومية قائمه لزياده فرص تطوير هذا النشاط ولكن دون ضغوط مالية علي الموازنة العامة للتربية والتعليم .

الاستنتاجات :-

- ١- أن المؤسسات التعليمية ما قبل الجامعية تعتمد وبشكل أساسي علي مصادر التمويل الحكومية من خلال استقطاعات وزاره التربية والتعليم من مصاريف الطلاب وهي لاتفي بالاحتياجات اللازمة لتحقيق أهداف الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ٢- موافقة بعض أفراد عينة البحث من مديري ومعلمي وموجهي التربية الرياضية علي إمكانية دعم ورعاية النشاط الرياضي المدرسي بعد عدد من الاشرطات منها رفع المستوي الفني للنشاط الرياضي المدرسي من خلال الاهتمام بوضع برامج تربية رياضية مدرسية مطورة تناسب الظروف الاقتصادية الحالية .
- ٣- موافقه عينة البحث علي امكانية استغلال المرافق والمنشآت والأجهزة داخل المدرسة بما يدر دخل اضافي ليستعان به للصرف علي النشاط الرياضي المدرسي .

التوصيات :-

- ١- تطوير مرافق وملاعب وأجهزة الأنشطة الرياضية المدرسية والعمل علي متابعه صيانتها بما يسمح لاستغلالها لتدير دخلاً لصالح النشاط الرياضي المدرسي دون تحميل أعباء علي الدولة .

- ٢- ضرورة صقل قدرات مدرسي التربية الرياضية في التسويق لتنفيذ الأفكار التمويلية المستحدثة بالمدرسة.
- ٣- ضرورة الاهتمام برفع المستوي الفني للانشطة الرياضية المدرسية والعمل علي تطويرها من حين لأخر بما يسمح باستغلالها في أحداث مجتمعية خاصة لخدمة المجتمع المحيط وجذب المعنيين المختلفين والحفاظ عليهم .
- ٤- الاهتمام بتفعيل المقترحات التمويلية التي يوصي بها الباحثون ومنها:-
- تعظيم عوائد تسويق شعار المدرسة علي الزي الرياضي المدرسي .
 - تعظيم عوائد تسويق شعار المدرسة علي الادوات المكتبية المدرسية.
 - تعظيم عوائد تسويق شعار المدرسة علي الهداية التذكارية.
 - تعظيم عوائد من حقوق الرعاية للفرق الرياضية المدرسية.
 - تعظيم عوائد من حقوق الاعلان علي الاماكن الرياضية داخل المدرسة.
 - تعظيم عوائد رعاية الطلاب المتميزين .

المراجع

- ١- أحمد عبد الفتاح احمد : اقتصاديات الرياضة ، مكتبة الانجلو ، مصر وأخرون (٢٠١٣م)
- ٢- أحمد فاروق عبد القادر : "العائد الاقتصادي للاعتراف الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية الجماعية " ، (٢٠٠٠م)
رسالة ماجستير ، جامعة حلوان
- ٣- اشرف محمود حسين : "معوقات الاستثمار في المجال الرياضي" ، (١٩٩٥م)
رساله ماجستير ، جامعة حلوان
- ٤- بوعسكر مراد ، مزارى : "دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب عبد القادر (٢٠١٥م)
وتوجيهها الي النوادي " ، رسالة ماجستير ، جامعة الجيلاي بونعامه
- ٥- عمرو أحمد علي : "التمويل وعلاقته باتخاذ القرار في بعض الاتحادات الرياضية بجمهورية مصر (١٩٩٩م)

- العربية" رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، حلوان
- ٦- ليلى عبد العزيز زهران : المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران، القاهرة (٢٠٠٦م)
- ٧- محمد صبحي حسانين ، عمرو أحمد جبر : اقتصاديات الرياضة (الرعاية والتسويق والتمويل) ، مركز الكتاب للنشر ، مصر (٢٠١٣م)
- ٨- معتز علي حسن : "نموذج مقترح لتمويل الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية " رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان (٢٠١٢)
- ٩- نادر أحمد ربيع : نموذج مقترح لتسويق خدمات الأنشطة الرياضية المدرسية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة
- ١٠- هاتم حسن كساب ، محمد سليمان : دراسة تحليلية لبعض المعوقات التي تواجه مهنة مدرس ومدرسات التربية البدنية ببنغازي، مجلة علمية متخصصة في علوم التربية الرياضية، كلية التربية البدنية، جامعة العراق، السابع من ابريل، المجلد الأول. (٢٠٠٣م)

"Proposed Financing Solutions for School Sports Activity in Beni Suf Governorate"

The study was conducted with the aim of developing funding proposals for spending on school sports activity in Beni Suf governorate by answering the question of what are the funding proposals for spending on school sports activity? The researchers used the descriptive approach to suit the nature of the study. The study population included the schools of Beni Suf governorate and the workers in the field of teaching physical education. The sample consisted of 470 teachers and 387 school principals and financial administrators. The researchers found that pre-university institutions rely on a basic source Government funding does not meet the needs of school sports activities, and the researchers concluded the same kind of research on the possibility of supporting and sponsoring school sports activity and the researchers reached a set of recommendations: