

**أثر نموذج للإشراف التربوي مصحوبا بورش العمل
فى تنمية مهارات التدريس اللازمة لمعلمي التلاميذ
متعددي الإعاقه وسلوكياتهم العادلة تدريسيا**

إعداد

د. عبد العليم محمد عبد العليم شرف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة الأزهر

* مقدمة الدراسة والحاجة إليها :

ما لا شك فيه أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتنوعة تتطلب معلماً معداً إعداداً تربوياً متقناً ، يكسبه كفايات التعليم المتطابقة لهذه الفئات ، في ضوء قدراتها وخصائصها المترتبة على طبيعة ما تتطلبه هذه الفئات من برامج تعليمية وتربوية تعد ذوي الاحتياجات الخاصة للحياة المجتمعية . ومن أجل ذلك تم بناء البرامج التربوية لإعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في كافة فئات الإعاقة ، في ضوء اتباع مدخل الإعداد التصنيفي للمعلم وفق نوع الإعاقة التي يرغب التخصص فيها ، رغم من أن الاتجاه الحديث موجه نحو إتباع مدخل الإعداد غير التصنيفي تمشياً مع فلسفة التربية الشاملة لجميع التلاميذ التي تتطلب معلم معداً لسقابلة التنوع في الفصول الدراسية ، مع مجتمع التلاميذ دون التمييز بينهم (يوسف القربوتى ، ١٩٩٥) .

لكن على كل حال يبقى الأخذ بالمدخل التصنيفي في إعداد المعلم قائماً ومعمولاً به ليكون لدينا معلماً للتربية الخاصة يكتسب أدوراً جديدة مع تطوير تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة . وبقاء اتباع المدخل التصنيفي في إعداد المعلم إنما يكمن وراءه عدة أسباب منها :

١- إمكانية عدم نجاح بعض ذوي الاحتياجات الخاصة في البقاء والاستمرارية في المدارس الشاملة . فيتطلب الأمر تلقيهم تعليماً خاصاً من خلال معلم التربية الخاصة .

٢- قد يجد معلم التربية العامة صعوبة في تعلم التلاميذ ذوي الاحتياجات في الفصول الشاملة في جوانب معينة ، ما لم يكن هناك معلماً للتربية الخاصة يعاونه في تعليم هؤلاء التلاميذ سواء داخل الفصل أو في حجرة المصادر .

- ٣- وجود حالات شديدة الإعاقة لا يتوافق معها التعليم الشامل ولا يناسبها التواجد فى فصوله، وهذه تتطلب معلماً للتربية الخاصة لدية مهارات تعليم هذه الفئة من التلاميذ ، مثل ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للتدريب ، وذوى حالات التوحد .
- ٤- تواجد بعض ذوى الاحتياجات الخاصة لديهم تعدد إعاقة بنوعيات مختلفة وبدرجات متباينة ، وهذه تتطلب معلماً للتربية الخاصة لدية من الكفايات ما يؤهله لتعليم وتدريب هذه الفئة من التلاميذ .
- ويعد إعداد معلم التلاميذ متعددي الإعاقة مطلب فى المجتمع العربى بصفه عامة ، وهذا لعدة أسباب أهمها :
- أ) تواجد فئة ذوى الاحتياجات الخاصة من متعددي الإعاقة فى المجتمع ، تتطلب رعاية تربوية من متخصص لدية القدرة على التعامل معها .
- ب) أحقية هذه الفئة فى المجتمع لتلقى تعليماً وتدريباً مناسباً كغيرهم من فئات ذوى الإعاقات الأخرى فى ضوء المساواة بين الجميع فى الحقوق .
- ج) مساهمة الاتجاهات العالمية فى مجال التربية الخاصة ، التى أعدت برامج لإعداد معلم التلاميذ متعددي الإعاقة .
- د) صعوبة تعليم هذه الفئة من التلاميذ من معلم التربية الخاصة ، المتخصص فى فئة إعاقة بعينها ، وهذا قد لمسها-الباحث- من خلال زيارته الميدانية فى مدارس التربية الفكرية-بمحافظة جدة- التى لوحظ بها تلاميذ متعددي ومزدوجي الإعاقة لا

يستطيع معلم التربية الخاصة التصنيفى التعامل معها داخل
الفصول الدراسية .

حيث أن أهم الجوانب التى تعد ضرورية لتقديم فرص
تعليم مناسب للتلاميذ متعددى الإعاقة، هو تنمية المهارات
التدريسية لمعلم هؤلاء التلاميذ ، لأن معظم معلمى التربية
الخاصة يتم تدريبهم على التدريس لنوع واحد من الإعاقة ،
الأمر الذى يجعل مهارته التدريسية محدودة وضعيفة مع
التلاميذ متعددى الإعاقة.

(Rogow, 2005, 132)

إن الواقع الحالى لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة فى العالم
العربى من خلال كليات التربية المنوط بها إعداد المعلم ،
يظهر فيه خلو هذه البرامج من أى برنامج أو مسار لإعداد
معلم التربية الخاصة لمتعددى الإعاقة ، وهذا قد يرجع لعدة
أسباب ، أهمها :

١- اعتقاد البعض أن مثل هذه الفئة قليلة فى المجتمع بالقدر الذى لا
يستدعى متخصص فى تدريسها ، إلا أن هذا الاعتقاد يجانبه
الصواب لأنه حتى وإن كانت هذه الفئة قليلة إلا أن لها حقاً تعليمياً
مجتمعيًا لا بد من تلقينه بالشكل المناسب لهم ، لا أن تهمل أو تعزل
عن المجتمع. ثم أن الأصل فى تعليم هذه الفئة وكل فئات الإعاقة
هو قلة معدل الطالب للمعلم القائم بتعليمه وتدريبه، إضافة لبعد آخر
هو عدم كفاية دقة تشخيص التلاميذ متعددى الإعاقة مما يجعلنا
نلاحظ تلاميذ من هذه الفئة فى فصول التربية الخاصة الأخرى ،
التشخيص الجيد يكشف لنا عن حجم هذه الفئة فى المجتمع ، وهذا

يتطلب من الاختصاصيين إعادة تشخيص جميع التلاميذ في مدارس التربية الخاصة .

٢- الاعتقاد بأن هذ المسار التعليمى الخاص ببرنامج إعداد معلم التلاميذ متعددي الإعاقة ، قد لا يجد قبولاً من جانب الطلاب الراغبين فى الإلتحاق به، إلا أنه أيضاً هذا الاعتقاد بجانبه بعض الصواب ، لإن التوجيه المهني والإرشاد الطلابي فى كليات إعداد المعلم يسهمان بدرجة كبيرة فى توعية الطلاب بأهمية هذا المسار والحاجة إليه فى المجتمع عبر مؤسساته التعليمية والتأهيلية .
لذلك من المهم تربوياً أن يكون لدى كليات التربية برنامج خاص لإعداد المعلم المتخصص فى تعليم وتدريب التلاميذ متعددي الإعاقة ، لاكتسابه الكفايات التربوية المطلوبة للتعامل معه هذه الفئة .

* الإحساس بالمشكلة :

إن كثير من اخفاقات معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة والتي تبدو واضحة وملاحظة فى مدارس التربية الخاصة ومعاهدها وحتى فى برامج الدمج للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة ، تتمثل فى صعوبة تقديم تعليم وتدريب مناسب لبعض التلاميذ الذين تبدو عليهم إعاقات مصاحبة للإعاقة التى صنّفوا عليها فى معاهد التربية الخاصة وهم التلاميذ متعددي الإعاقة .
وغالباً ما يكون فى كل فصل على الأقل تلميذ واحد لديه تعدد إعاقة ، مما يحتاج إلى تعليم علاجي خاص ، لا يمكن أن يقدمه معلم التربية الخاصة العادى أو الاختصاصى فى نوع واحد من الإعاقة، هذا الأمر يتطلب معلم اختصاصي فى تعدد الإعاقة وفق برنامج تربوى أو تحويلى يحقق هذا الهدف ، نظراً لعجز معلم التربية الخاصة عن تلبية احتياجات هؤلاء التلاميذ ، حيث أن إعدادهم لا يوافق هذه الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة .

ولعل ما يدعم ذلك ، هو سؤال بعض معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة عن كيفية تلبية احتياجات التلاميذ متعددى الإعاقة ، وسلوكياتهم نحوهم فى الفصول الدراسية كان استجابتهم تدور حول مايلى :

- ١- أوجه الإدارة المدرسية نحو طبيعة هؤلاء التلاميذ للمشاركة فى تعليمهم .
- ٢- أقدم لهم تعليم خاص قدر المستطاع ولكن دون خبره ، ولا يأتى جدواه.
- ٣- أوجه أولياء الأمور إلى طبيعة هؤلاء التلاميذ للتعاون فى تعليمهم .
- ٤- أهتم كثيراً بالتلاميذ ذوى الإعاقة الواحدة حيث أنهم مجال تخصصي.
- ٥- أرى أن يتم تقديم تعليم خاص لهم من خلال معلم اختصاصى فى هذا المجال .
- ٦- أعتقد أنني غير قادر على تقديم تعليم مناسب لهم لعدم تدريبي فى هذا التخصص .

وفى ملاحظة (للباحث) لبعض معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة (تخصص تربية فكرية) ، حول تعاملهم مع هؤلاء التلاميذ فى ضوء خطة التربية الفردية، تبين ما يلى:-

- ١- إعداد خطة التربية الفردية غير دقيق ولا يناسب هذه الفئة لعدم دراية المعلم بخصائصهم وطرق تعليمهم وتدريبهم.
- ٢- عجز معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة عن تقديم تعليم مناسب لهؤلاء التلاميذ متعددى الإعاقة.



٣- شكوى معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة (تخصص تربية

فكرية) من صعوبة تعليم هؤلاء التلاميذ وعدم تقدمهم، وسؤالهم

المتكرر-للباحث-عن كيفية التعامل معهم تربوياً وتعليمياً.

كل هذه الشواهد كونت لدى الباحث شعوراً بالمشكلة فى ضوء زيارته الميدانية للطلاب المعلمين تخصص التربية الفكرية المتربين فى معاهد وبرامج التربية الخاصة ، التى تبين أن فى فصول التلاميذ المعاقين عقلياً تلاميذ ذوى إعاقات متعددة ، تتطلب مهارات تدريس خاصة لدى معلمى التربية الخاصة ، مما مثل هذا توقعاً لدى الباحث أن معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة لا يمتلكون أولاً يمارسون مهارات التدريس مع التلاميذ متعددي الإعاقة ، حيث أن إعدادهم خاص بالتدريس للتلاميذ المعاقين عقلياً وأن لديهم تدنى فى ممارسة سلوكيات العدالة التدريسية مع هؤلاء التلاميذ .

الأمر الذى تطلب تشخيص واقع التدريس للتلاميذ متعددي الإعاقات فى فصول تعليم التلاميذ المعاقين عقلياً وسلوكيات العدالة التدريسية من جانب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى ضوء مهاراتهم التدريسية . إضافة لتقصى أثر نموذج للإشراف و التوجيه التربوي مصحوباً بورش العمل أو التدريب فى تحسين مستوى مهارات التدريس لدى هؤلاء المعلمين وسلوكيات العدالة التدريسية لديهم فى الفصول الدراسية .

* مشكلة الدراسة :

تتمثل فى محاولة تقصى واقع مهارات التدريس لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة مع التلاميذ متعددي الإعاقة ، وسلوكيات العدالة التدريسية معهم ، واستخدام نموذج للإشراف والتوجيه التربوي مصحوباً بورش العمل فى إنماء مستوى مهارات التدريس



وسلوكيات العدالة فيه لدى هؤلاء المعلمين . ويتطلب ذلك الإجابة على التساؤلات التالية .

١- ما مستوى ممارسة معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة (تخصص

تربيه فكرية) لمهارات التدريس المتطلبه مع التلاميذ متعددى

الإعاقة فى فصول التلاميذ المعاقين عقليا ؟.

٢- ما أثر نموذج للإشراف و التوجيه التربوي فى إنماء مستوى

ممارسة معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة (تخصص تربيه

فكرية) لمهارات التدريس المتطلبه مع التلاميذ متعددى الإعاقة

فى فصول التلاميذ المعاقين عقليا ؟ .

٣- ما مستوى ممارسة معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة (تخصص

تربيه فكرية) لسلوكيات العدالة التدريسية مع التلاميذ متعددى

الإعاقة فى فصول التلاميذ المعاقين عقليا ؟.

٤- ما أثر نموذج للإشراف و التوجيه التربوي فى إنماء مستوى

ممارسة معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة (تخصص تربيه

فكرية) لسلوكيات العدالة التدريسية مع التلاميذ متعددى الإعاقة

فى فصول التلاميذ المعاقين عقليا ؟.

* فروض البحث :

فى ضوء تساؤلات البحث وأهدافه ، يمكن صياغة الفروض

التالية عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) :

١- مستوى ممارسة معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة لمهارات

التدريس مع التلاميذ متعددى الإعاقة لم يصل لحد الكفاية

المقبول وهو (٦٠%) .

٢- مستوى ممارسة معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة لسلوكيات العدالة التدريسية مع التلاميذ متعددي الإعاقة لم يصل لحد الكفاية (٦٠%) .

٣- لا يوجد أثر دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى ممارسة معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة لمهارات التدريس مع التلاميذ متعددي الإعاقة في فصول التلاميذ المعاقين عقلياً ، يرجع لأثر نموذج للإشراف و التوجيه التربوي مصحوبا بورش العمل

٤- لا يوجد أثر دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في مستوى ممارسة معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة لسلوكيات العدالة التدريسية مع التلاميذ متعددي الإعاقة في فصول التلاميذ المعاقين عقلياً ، يرجع لأثر نموذج الإشراف و التوجيه التربوي مصحوبا بورش العمل .

* أدوات الدراسة: (إعداد الباحث)

- ١- بطاقة ملاحظة مهارات التدريس لمعلمي التربية الخاصة قبل الخدمة " تخصص الإعاقة العقلية " .
- ٢- بطاقة ملاحظة سلوكيات العدالة التدريسية لمعلمي التربية الخاصة قبل الخدمة (تخصص إعاقة عقلية) .
- ٣- قائمة الكشف عن التلاميذ متعددي الإعاقة تتمثل فيما يلي :

* حدود الدراسة :

- ١- برامج الدمج للتلاميذ المعاقين عقلياً فى مدراس محافظة جده وهى (ذات الصوارى الابتدائية ، المسعودي المتوسطة ، أم القرى الثانوية).
- ٢- معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة تخصص التربية الفكرية بهذه المدارس، بكلية التربية بجدة، جامعة الملك عبد العزيز.
- ٣- حد الكفاية(المتطلب) المقبول للأداء (60%) .
- ٤- التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة متعددى الإعاقة فى فصول التلاميذ المعاقين.

* أهداف الدراسة :

استهدفت الدراسة ما يلى :

- ١- قياس مدى امتلاك معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة(تخصص تربيه فكرية) لمهارات التدريس اللازمة مع التلاميذ متعددي الإعاقة ، وسلوكيات العدالة التدريسية لديهم فى الفصول الدراسية ومستوى ممارستهم لها .
- ٢- تعرف أثر نموذج للإشراف و التوجيه التربوي مصحوبا بورش العمل فى تحسين مستوى ممارسة مهارات التدريس لدى معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة(تخصص تربيه فكرية) مع التلاميذ متعددي الإعاقة ، وكذا سلوكيات العدالة التدريسية معهم فى الفصول الدراسية.

*** عينة الدراسة : تمثلت فيما يلي:**

- ١- عينة المعلمين، مععى التربية الخاصة قبل الخدمة(تخصص تربية فكرية) بكلية التربية بجدة جامعة الملك عبد العزيز وعددهم (١٣) طالباً.
- ٢- عينة المدراس ، عدد ثلاث مدارس هى ذات الصوارى الابتدائية ، المسعودي المتوسطة ، أم القرى الثانوية ، بمحافظة جدة .
- ٣- عينة البرامج التعليمية ، برنامج الدمج لتلاميذ التربية الخاصة(تخصص تربية فكرية).
- ٤- عينة التلاميذ ، وعددهم (١٣) تلميذاً بواقع تلميذ واحد فى كل فصل دراسى وعددهم (١١) فصلاً ، وتصنيفاتهم كالتالى :

جدول (١)

وصف عينة الدراسة من التلاميذ

المدرسة	وصف التلاميذ
ذات الصوارى الابتدائية	معاق عقلى + ضعف بصر .
	معاق عقلى + ضعف حركى .
	معاق عقلى + صعوبات تعلم .
	معاق عقلى + صعوبات تعلم + ضعف حركى .
المسعودي المتوسطة	معاق عقلى + صعوبات تعلم .
	معاق عقلى + ضعف حركى .
	معاق عقلى + نشاط زائد .
	معاق عقلى + صعوبات تعلم + ضعف حركى .
أم القرى الثانوية	معاق عقلى + اضطرابات نطق (أربعة تلاميذ)
	معاق عقلى + اضطرابات نطق + ضعف سمع.

* متغيرات البحث:

١- المتغيرات المستقلة:

وتشمل، نموذج الإشراف و التوجيه التربوي مصحوبا بورش العمل.

٢- المتغيرات التابعة :

وتشمل متغيرين تابعين هما :

أ) مستوى مهارات التدريس لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة(تخصص تربوية فكرية) .

ب) مستوى ممارسة سلوكيات العدالة التدريسية لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة(تخصص تربوية فكرية) .

* م.مطلحات البحث :

١- التلاميذ متعددى الإعاقة :

هم أولئك التلاميذ الذين تبدو عليهم إعاقتين أو أكثر تحول دون مسانيرة تعليمها فى برامج التربية الخاصة العادية ، وتتطلب طرقا خاصة فى تعليمهم .

وقد وصفهم (Reynolds, Fletches, 2000) بأنهم الأفراد الذين لديهم إثنين أو أكثر من الإعاقات تؤثر على أدائهم فى ممارسة خبرات الحياه الوظيفية .

فهى فئة لديها ضعف أو قصور متزامن ومتحد فى حالة أو أكثر مما يسبب مشكلات تربوية متعددة وعميقة ولا يمكن لهذه الفئة أن تتعلم فى برنامج التربية الخاصة وتتواءم فيه داخل مسار إعاقة واحد. (NICHCY, 2002).

٢- مهارات التدريس:

تمثل مجمل الأداء التدريسي لمعلم التربية الخاصة قبل الخدمة في فصول التربية الفكرية ، الذي يمكنه من تقديم تعليم فاعل للتلاميذ

متعددي الإعاقة.

٣- العدالة التدريسية :

مفهوم يشير إلى سلوكيات معلم التربية الخاصة قبل الخدمة التي تعبر عن المساواة في تعليم جميع التلاميذ في فصول التربية الفكرية ومنهم متعددي الإعاقة ، توجهاً نحو تقديم تعليم عادل ومكافئ لكل أعضاء الفصل الدراسي .

٤- الإشراف والتوجيه التربوي :

يشير إلى التوجيهات المقدمة من المشرف التربوي (الباحث) لمعلمي التربية الخاصة قبل الخدمة في تتابعه الدائري الذي يبدأ بالملاحظة مروراً بالتقييم والإخبار والمناقشة وانتهاءً بالملاحظة من أجل تحسين مستوى مهارات التدريس لدى المعلم في فصول التربية الفكرية التي تشمل متعددي الإعاقة وسلوكيات العدالة التدريسية معهم .

* الإطار النظري: (معلم ذوى الإعاقات المتعددة إعدادة وكفائاته)

يعد معلم ذوى الإعاقة المتعددة ، هو الشخص المعد لتعليم وتدريب التلاميذ الذين يجمعون بين اثنين أو أكثر من الإعاقات معاً فى ضوء التشخيص السليم له ووفق معايير محددة .

والتلاميذ متعددي الإعاقة Multi-disability هم الذين يجمعون إعاقتين أو أكثر، قد تكون أحد هذه الإعاقات هى الظاهرة أو الغالبة لديهم ،

ولا يمكنهم التعلم مع العاديين أو ذوى الاحتياجات الخاصة الأخرى حتى مع الفئة المناظرة للإعاقة الغالبة فيهم ، وتحتاج هذه الفئة تعليم وتدريب خاص للحياه فى المجتمع .

ولذلك فإن معلم ذوى الإعاقة المتعددة يتطلب مجموعة من الكفايات التى تؤهله للقيام بمهمته مع هذه الفئة ، ذلك من خلال برامج الإعداد والتدريب التى تبنى من أجل هذا الغرض ، وهو اكساب المعلم الكفايات التعليمية والتربوية لذوى الإعاقة المتعددة ومنها :

- ١- القياس والتشخيص .
- ٢- التخطيط والتعليم .
- ٣- الإتصال وبيئة التعلم .
- ٤- التعاون والتدريس التعاونى .
- ٥- الاستراتيجيات التعليمية وتعلم التلاميذ .
- ٦- التنمية المهنية وأخلاقيات المهنة
- ٧- الفلسفة والأسس النظرية .
- ٨- البرامج والمواد التعليمية.
- ٩- اللغة والاتصال.
- ١٠- الثقافة العلمية وتكنولوجيا التعليم.

إضافة لذلك فإنه من الضرورى العمل على :

أ) مراجعة المعايير العالمية لإعداد معلم التربية لخاصة للإفادة منها فى توجيه البرامج الخاصة بإعداد معلم التلاميذ ذوى الإعاقة المتعددة .

ب) بناء برامج لإعداد معلم التلاميذ ذوى الإعاقة المتعددة فى ضوء هذه المعايير لأكسابه كفايات العمل مع هذه الفئة .

* مداخل إعداد معلم التلاميذ متعددي الإعاقات:

سبق الإشارة إلى أن واقع برامج إعداد معلم التربية الخاصة فى المجتمع العربى يكاد يخلو تماما من وجود أى برنامج لإعداد معلم ذوى الاحتياجات الخاصة من متعددي الإعاقات، رغم وجود محاولات تطويرية للبرامج الحالية فى الإعداد توجهاً نحو بناء مسار خاص لبرنامج إعداد معلم ذوى الاحتياجات الخاصة المتعددة .

لكن بصفه عامة يوجد مدخلان لإعداد معلم التربية الخاصة هما:
أ) مدخل الإعداد التصنيفى فى إعداد معلم التربية الخاصة وهو القائم على إعداد معلم متخصص لكل مسار إعاقه معينة حسب نوع الإعاقه ودرجتها (يوسف القريوتى ، ١٩٩٥) .
ب) مدخل الإعداد غير التصنيفى فى إعداد معلم التربية الخاصة وهو القائم على إعداد معلم متخصص لأكثر من نوع إعاقه معاً أو متعددي الإعاقه.

وهناك نماذج من هذا المدخل على المستوى العالمى من ذلك :

- * نموذج جامعة جالوديت ، والتي تقدم برنامج لإعداد معلم التلاميذ ذوى الإعاقات المتعددة على النحو التالى :
- الصم - المعاقين عقلياً . - الصم - المعاقين بدنياً .
 - الصم - صعوبات التعلم . - الصم - المضطربين سلوكياً .
 - الصم - المعاقين بصرياً .

بحيث يعد المعلم لتقديم تعليم لهذه الفئات من التلاميذ فى البيئات الدراسية المختلفة مثل فصول الإحتواء الذاتى ،

وحجرة المصادر ، برنامج الدمج ، مدرسة التربية الخاصة
(Gallaudet uni., 2008).

* نموذج جامعة Salus، والتي تقدم برنامج لإعداد معلم التربية
الخاصة للتلاميذ نوى الإعاقات المتعددة فى مجال المعاقين
بصرياً وكان هذا البرنامج يقوم على أساس الكفاية ، فيعد
معلم للمعاقين بصريا مع إعاقات أخرى كصعوبات التعلم ،
والمعاقين سمعياً ، وغيرهم (Salus uni,2008) .

* نموذج جامعة كولومبيا Columbia وقد قدمه كلية
المعلمين ، قسم التربية الخاصة بكلية المعلمين، وهذا
البرنامج لدرجة الماجستير فى التدريس للتلاميذ متعددي
الإعاقة ، وهدف البرنامج إكساب الطلاب المعلمين المعرفة
العلمية والمهارات والخبرات فى مجال التدريس لمتعددي
الإعاقة وللتنخصصات المختلفة من الإعاقات والمستويات
العمرية المتعددة بدء من مرحلة الطفولة وحتى مرحلة
المراهقة وتضمن فئات :

المعاقون بصرياً متعددي الإعاقة .

المعاقون سمعياً متعددي الإعاقة.

- المعاقون كلامياً متعددي الإعاقة.

وقد كان إعداد المعلمين للعمل مع التلاميذ متعددي الإعاقة
فى البيئات الدراسية الشاملة، وكيفية تقديم البرامج التربوية
الفاعلة لهؤلاء التلاميذ(Linla,H,2008).

وقد وضعت فى ظل هذا التوجه مجموعة من المعايير
المرتبطة بالمعرفة والأداء لمعلم التربية الخاصة الشامل

(المعلم القائم بالتدريس لجميع التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة فى الفصول الدراسية) بلغت هذه المعايير خمسة معايير رئيسة ، مثل المعيار الرابع منها " التعليم الخاص (التدخل) بالتلاميذ متعددى الإعاقة " وتضمن المعايير الفرعية التالية :

- ١- المعرفة بخصائص التلاميذ متعددى الإعاقة وأثرها على أدائهم التربوى .
- ٢- المعرفة والقدرة على تسهيل الاحتفاظ ومهارات التعليم عبر البيئات المختلفة .
- ٣- القدرة على تكامل الخدمات الخاصة داخل المنهج وممارسة الفصل الدراسى .
- ٤- القدرة على تصميم وتنفيذ أنظمة لتدعيم ومناصرة التلاميذ متعددى الإعاقة فى الفصول الدراسية العامة .
- ٥- المعرفة والقدرة على تنفيذ استراتيجيات تعديل السلوك .
- ٦- المعرفة والقدرة على تنفيذ استراتيجيات التخطيط للإحالة ، واستراتيجيات التعلم على أساس المجتمع للحث على الإتصال والتعلم الموجه ذاتياً Self - directed ، والثقة بالنفس ، والإنجاز الأكاديمى للتلاميذ ذوى الإعاقة المتعددة .
- ٧- المعرفة والقدرة على الإختيار المناسب وتنفيذ الأساليب الخاصة المتنوعة القائمة على أساس مجتمعى ، وعلى أساس البحث (بحتى) ، والممارسات التعليمية ، والقياس على أساس المنهج ، والتعديلات ، والتكيفات والتدعيمات ، التى تمكن التلاميذ متعددى الإعاقة من التكامل الوظيفى فى البيئات

المجتمعية و التقدم فى منهج التربية العامة (Vermont
department of education , 2008) .

* العدالة التدريسية مع التلاميذ متعددى الإعاقة :

يقوم مفهوم العدالة التدريسية لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة
على مبدئين مهمين هما:

أ) التعليم للجميع . ب) التعليم حق لمتعددى الإعاقة .
وعلى أساس ذلك كان التوجه نحو التعليم الشامل لكل التلاميذ سواء
فى المدارس العادية لأصحاب الإعاقات البسيطة والوحيدة أو فى المدارس
الخاصة لأصحاب الإعاقات الشديدة أو المتعددة بين التلاميذ .
ويعد مفهوم العدالة التدريسية أساساً فى تعليم التلاميذ متعددى الإعاقة
فى فصول التربية الخاصة العادية وهو يعنى تقديم معلمى التربية الخاصة
قبل وأثناء الخدمة تعليم عادل قائم على المساواة التدريسية بين كل التلاميذ
داخل فصول التربية الخاصة دون تفرقة أو تمييز بينهم يكون على أساس
طبيعة الإعاقة ودرجتها ونوعها.

إن مفهوم العدالة فى التدريس يتطلب وعى معلم التربية الخاصة قبل
الخدمة باحتياجات التلاميذ فى فصول التربية الخاصة ، وإملاكه مهارات
التدريس اللازمة للتعليم معهم ، وأيضاً إيمانه العميق بأنه معلم لكل التلاميذ
ذوى الاحتياجات الخاصة، وعليه أن يكيف أدائه التدريسي ليناسبهم جميعاً .
فمفهوم العدالة فى التدريس ، يقوم على :

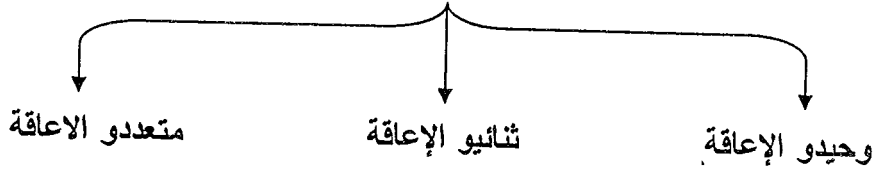
- ١- المساواة فى التدريس بين التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة
داخل الفصول الدراسية .
- ٢- تقديم تعليم مكافئ لكل التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة .

٣- التعامل مع كل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الفصول الدراسية دون النظر إلى إعاقاتهم.

ويعد إعلاء مبدأ التعليم لجميع التلاميذ ضروره في عالم اليوم ، وحق لهم وتحقيقاً للعدالة التدريسية معهم وهذا يعني أن تتاح الفرص لكل فئات التلاميذ " العاديين والمعاقين " في المجتمع كل قدر استطاعته وباستخدام المداخل والاستراتيجيات التعليمية المناسبة .
وحيثما نحدد مصطلح المعاقين هذا يعني أن التعليم أيضاً حق وضرورة لكل فئات المعاقين ودرجات الإعاقة وشدتها لديهم، ويبين الشكل التالي ذلك التصنيف لفئات المعاقين.

شكل (١)

فئات المعاقين



والمتبع حالياً في برامج إعداد معلم التربية الخاصة هو إعداد معلم التربية الخاصة وفق المدخل التصنيفي لكل إعاقه على حدة ، دون أن يكون هناك إعداد لمتعددي الإعاقة في المجتمع الذين هم من فئة التلاميذ التي يعد التعليم فيها ضرورة وحق تعليمي ومجتمعي .
وإذا كنا نتحدث عن العدالة والمساواة التعليمية بين كل أفراد المجتمع ، فإن ذلك يتطلب عدم إهمال فئة دون أخرى لمجرد عدم كفاية أو ندرة المتخصصين في المجال وفي كيفية تعليم هذه الفئة ، فالمسؤولية تقع على عاتق المجتمع في إعداد الكوادر المؤهلة لتعليم



كل فئة من فئات المعاقين دون أن يكون هناك تحيز لفئة دون فئة أخرى ، إعلاء لمبدأ المساواة فى التعليم وفرصة لكل الأفراد .
وعليه فالأمر يقتضى إعداد معلم التربية الخاصة فى كل مجالات الإعاقة ومنها متعددى الإعاقة ، حيث أن الواقع الحالى يشير إلى أن برامج الإعداد الحالية بعد معلم التربية الخاصة لفئات دون غيرها ، مما يستلزم ذلك توسيع قاعدة الإعداد التربوى لمعلم التربية الخاصة لتشمل مسارات متعددة ومنها مسار متعددى الإعاقة.
ومما يدل على ذلك أن كثير من الدعوى القضائية قد أعلنت بشأن ما يسمى " الحق فى التعليم " المتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة، ويرجع ذلك إلى نمو ثقافة المجتمع ، وهذا بدوره أدى إلى تطوير سياسات تعليم المعاقين فى الولايات المتحدة الأمريكية ، وهذه الدعوى من أولياء الأمور، واتحاد الأطفال المعاقين، وهذا التطوير شمل كل فئات المعاقين ومنها فئة متعددى الإعاقة ومن جوانب هذا التطوير إعداد معلم التربية الخاصة بهذه الفئة (رونالد كولاروسو ، دوكولين أورورك ، ٢٠٠٣) .

* دراسات وبحوث:

استهدفت دراسة (قسم تربية متعددى الإعاقة ، ٢٠٠٠) تحديد محتوى التدريب الذى يتلقاه معلمى ذوى الإعاقات المتعددة ، وقد تبين من نتائج الدراسة أن المعلمين ذكروا أن التدريب كان يركز على موضوعات خاصة ، ومواقع محددة ، ويعتمد غالباً على المحاضرات النظرية من الخبراء ، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير تدريب المعلمين على ممارسات الفصل الدراسى فى المستقبل لتلائم التلاميذ متعددى الإعاقة .

وقد أعدت (Kathryn , 2000) فى دراستها وحدة بعنوان "

البناء الفعال لسياقات التعلم " ذلك ضمن برنامج موضوعة " معلم التربية الخاصة صانع قرار " وكان الهدف الأساسى إكساب المعلم المعرفة والممارسة لطرق التدريس مع التلاميذ متعددى الإعاقة ، وقد قدمت الوحدة من خلال ، المحاضرات والمناقشة ، وتحليل دراسة الحالة ، والنمذجة ، والممارسة فى مجال العمل ، ومعامل التكنولوجيا ، والمحاكاة ، والقراءة فى الدوريات، لتمكين المعلمين من صنع قرارات تعليمية ، فاعلة فى ضوء نتائج التقويم .

وتضمنت الوحدة مجموعة من المصادر المعلوماتية للقراءات الإضافية للطلاب المعلمين ، واقتрحت مجموعة من المقررات الدراسية لتحقيق أهداف الوحدة ، وهى متعلقة بالقراءة والمهارات الرياضية ، الاتصال ، أسس تعليم التلاميذ وكان من أهم الأهداف المتعلقة بالوحدة :

١- المعرفة بتدريس تكنولوجيا التعليم ، والمهارات الاجتماعية ومهارات العناية بالذات وإدارة الحياة ، القراءه ، الكتابة ، الرياضيات .

٢- المعرفة باستراتيجيات التدريس مع متعددى الإعاقة ، واختيار المناهج المناسبة لهم ، وتعديل بيئة التعليم لتناسبهم ، وكيفية الاتصال غير اللفظى واستخدام المعينات التكنولوجية .

وقد استهدفت دراسة (فايزة درويش ، ٢٠٠٢)، فحص اتجاهات المعلمين فى مراحل التعليم نحو دمج التلاميذ متعددى الإعاقة فى المدارس العادية ، لعينة بلغت (٢٢٨) معلم ومعلمة ، وقد استخدمت مقياس اتجاه تضمن (٧٥) عبارة على تقدير متدرج (غالباً - أحياناً - نardاً) .

وبينت نتائج الدراسة مايلى :

أ) وجود اتجاهات إيجابية لدى عينة الدراسة نحو دمج متعددي الإعاقة في المدارس العادية.

ب) وجود أثر لخبرة المعلمين على اتجاهاتهم نحو الدمج .

ج) وجود أثر لعامل النوع على الاتجاهات نحو الدمج لصالح المعلمين الذكور.

وقد أوضح (Sugai , H , 2008) فى مقال حول دور الإرشاد المدرسي في تدعيم معلم التربية الخاصة للتلاميذ متعددي الإعاقة . وقد أكد المقال على عدة جوانب هي :

١- أهمية الإرشاد المدرسي فى تدعيم معلم التربية الخاصة .

٢- ضرورة تحسين تدريب معلم التربية الخاصة بشكل يعتمد بدرجة كبيرة على الممارسة وليس المحاضرات النظرية فقط .

٣- أن يأتى التدريب لمعلم التربية الخاصة متضمنا بعض الجوانب منها:

أ) المحتوى (التصميم والتعديل) وطرق التدريس.

ب) الاتصال والتفاعل مع التلاميذ .

ج) التعاون مع فريق التعليم .

* منهجية البحث وإجراءاته :

تمتأت إجراءات البحث فيما يلى :

١- إعداد بطاقة الملاحظة : فى ضوء الخطوات التالية :

(١-١) تحديد هدف البطاقة : والذى يتمثل فى استخدامها لتشخيص

مستوى أداء معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة تخصص الإعاقة العقلية ،

ذلك فى مهارات التدريس المتطلبة للتدريس للتلاميذ متعددى الإعاقة فى الفصول الدراسية للمعاقين عقليا.

(١-٢) تحديد محتوى البطاقة : وقد تحدد محتوى البطاقة فى سبع مهارات تدريسية اتفق على أن تمثل عناصرها ، وقد تم الأخذ بهذه المهارات السبع فى ضوء عدة معايير مهمة هى :

- أ) ضرورتها للتدريس لمتعددى الإعاقة .
 - ب) شيوعتها فى الأدبيات التربوية لمتعددى الإعاقة .
 - ج) ورود بعضها فيما توفر لدى الباحث من دراسات سابقة .
 - هـ) امكانية ملاحظتها فى الفصول الدراسية وتدريب المعلمين عليها
 - و) اتفاق مجموعة من أعضاء هيئة التدريس فى مجال التربية على أهميتها .
 - ز) إتفاق بعض معلمى التربية الخاصة أثناء الخدمة على أهميتها فى التدريس للمعاقين .
 - ح) تغليب الباحث لضرورتها وأهميتها فى ضوء خبرته وارتباطها بالمعايير الحديثة فى إعداد معلم التربية الخاصة .
- وتم فى ضوء ذلك تحديد محتوى البطاقة ومحاورها فى المهارات التدريسية الرئيسة التالية:

- إعداد خطة التعليم الفردى .
- إعداد خطة التدريس اليومى .
- اختيار وتعديل المحتوى الدراسى .
- اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة .
- اختيار واستخدام الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة.
- استخدام التكنولوجيات المساعدة فى التدريس .

• تقويم تعلم التلاميذ.

• إدارة الفصل الدراسي.

(٣-١) تحليل المهارات الرئيسة : وقد تم تحليل المهارات الرئيسة المتضمنة في البطاقة إلى مهاراتها الفرعية المرتبطة بها في ضوء ما يسمى بأسلوب " تحليل المهارة أو المهمة " حتى يسهل ملاحظة المهارات والحكم عليها ، وقد روعى فى عملية التحليل ما يلى :

أ) إرتباط المهارة الفرعية بالمهارة الرئيسة .

ب) تتابع المهارات الفرعية بشكل منطقي .

ج) مراجعة التحليل لضبطه .

وقد تضمنت البطاقة بعد تحليل مهاراتها الرئيسة إلى مهارات فرعية بلغت (٤٠) مهارة فرعية موزعة على المحاور الرئيسة(بلغت ثلاثون مهارة فرعية بعد التحكيم عليها). كما يوضح ذلك جدول (٢) .

جدول (٢)

المهارات الرئيسة وعدد مهاراتها الفرعية ونسبتها المئوية

م	المهارات	عدد المهارات الفرعية	نسبتها المئوية
١	إعداد خطة التعليم الفردى	٥	%١٦,٧
٢	إعداد خطة التدريس اليومي	٥	%١٦,٧
٣	اختيار و تعديل المحتوى الدراسي	٣	%١٠
٤	اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة.	٥	%١٦,٧
٥	اختيار واستخدام الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة.	٣	%١٠
٦	استخدام التكنولوجيات المساعدة فى التدريس .	٢	%٦,٨
٧	تقويم تعلم التلاميذ.	٤	%١٣,٣
٨	إدارة الفصل الدراسي.	٣	%١٠



(١-٤) صياغة تعليمات البطاقة : روعى فيها أن توضح للملاحظ

أو المقوم كيفية إعطاء التقدير المناسب على أداء المعلم للمهارة، وكيفية الملاحظة ، وضوابطها ، وطريقة حساب التقدير الإجمالى لأداء المعلم على البطاقة .

وقد روعى أن يكون التقدير المستخدم رقمياً وهو من (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) خماسى ، ووضحت التعليمات الدلالة التقويمية لكل تقدير رقمى كالتالى :

- أ) الدرجة (صفر) إذا لم يؤد المعلم المهارة نهائياً .
 - ب) الدرجة (١) إذا أدى المعلم المهارة بشكل ناقص .
 - ج) الدرجة (٢) إذا أدى المعلم المهارة كاملة ولكن بصورة ضعيفة.
 - د) الدرجة (٣) إذا أدى المعلم المهارة كاملة ولكن بصورة متوسطة.
 - هـ) الدرجة (٤) إذا أدى المعلم المهارة كاملة ولكن بدرجة كبيرة .
- وفى ضوء ذلك تكون الدرجة الكلية على البطاقة هى (١٢٠) درجة.
- (١-٥) صدق البطاقة: وتم ذلك بطريقتين هما:

- أ) إتباع المنهج العلمي فى تحديد مهارات البطاقة وتحليلها إلى مهاراتها الفرعية فى ضوء أسلوب تحليل المهارة وفق معايير محددة سلفاً ، راجع البند (١-٢) ، (١-٣) .
- ب) عرض البطاقة على مجموعة من المتخصصين (ثمانية) فى مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الخاصة لابداء الرأي العلمي حول :

- المحتوى العلمى للبطاقة وأهميته .
- الدقة العلمية لتحليل المهارات .
- مدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الرئيسة .

وقد أبدى السادة المتخصصين بعض الملاحظات التى تتعلق بما يلى:

١ - خفض عدد عبارات البطاقة ضمانا لدقة الملاحظة .
٢- إعادة صياغة بعض عبارات البطاقة تجنباً للتكرار خاصة فى محورى ، إعداد خطة التعليم الفردى ، وإعداد خطة التدريس اليومى .

٣- تحفظ البعض على طريقة التقدير الرقمية رغم اتفاقهم على دلالة ما يعنيه كل رقم أدنياً ، مفضلين استخدام التقدير اللفظى .

وقد تم الأخذ بهذه الملاحظات والعمل بها من أجل ضبط البطاقة علمياً ومنهجياً إلا أنه تم الإبقاء على التقدير الرقمية كما هو حيث أنه لا يوجد اتفاق بين كل المتخصصين على تعديله ، كما أن البعض الذي ارتأى وهم (٣) وافقوا على الدلالة اللفظية لما يعنيه كل رقم فى التقويم. (١-٦) ثبات البطاقة : وذلك باستخدام البطاقة فى ملاحظة ثلاثة من

معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة ، واستخدمت مع نتائج التقدير (معادلة كيودرريتشارد سون الإحصائية) وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٩) وهو يعد مقبولاً وموثوقاً للأخذ به.

وفى ضوء ما سبق تم التأكد من الضبط العلمى والمنهجى لمحتوى البطاقة وبنائها ، وكذلك معامل ثباتها ، مما يجعلها على درجة من الموثوقية لاستخدامها فى تقييم مستوى مهارات التدريس لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة مع متعددى الإعاقة (ملحق ١) .

٢ - إعداد بطاقة ملاحظة سلوكيات العدالة التدريسية :

وقد مرت عملية إعداد البطاقة بالخطوات التالية :

(٢-١) تحديد هدت البطاقة : وقد تمثل فى قياس مستوى سلوكيات

العدالة التدريسية لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة ،
مع التلاميذ متعددى الإعاقة فى الفصول الدراسية .

(٢-٢) تحديد المفهوم الإجرائى للعدالة التدريسية : ذلك لإمكان

صياغة عبارات البطاقة فى ضوءه ، وقد تم تحديد مفهوم
العدالة التدريسية إجرائيا فيما يلي" هى ممارسات معلمي
التربية الخاصة قبل الخدمة التى تعبر عن المساواة فى تقديم
فرص التعليم للتلاميذ متعددي الإعاقة داخل الفصول
الدراسية كبقية التلاميذ الآخرين ، ضمناً لتحقيق مبدأ تحقيق
تكافؤ التعليم بين كل التلاميذ" .

(٢-٣) صياغة عبارات البطاقة : فقد صيغت عبارات البطاقة لتعبر

عن سلوكيات العدالة التدريسية مع متعددى الإعاقة لدى
معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى ضوء تعريفها
الإجرائى السابق تحديده . وقد تضمنت عبارات البطاقة
عشرون عبارة .

(٢-٤) صياغة تعليمات البطاقة : بحث روعى فيها كيفية تقدير أداء

المعلم ، وضوابط الملاحظة والدلالة الإجرائية لمفهوم العدالة
التدريسية. وكان التقدير يتم على مقياس متدرج (غالباً،
أحياناً، نادراً) .

(٢-٥) صدق البطاقة : وتم ذلك بطريقتين هما :

أ (اتباع المنهج العلمى فى صياغة عبارات البطاقة فى ضوء
التعريف الإجرائى لمفهوم العدالة التدريسية .

ب) عرض البطاقة على مجموعة من المتخصصين (ثمانية) فى مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الخاصة لإبداء الرأي العلمي حول محتوى البطاقة ودقة عباراتها ومناسبة التقدير المستخدم فيها ، ودقة التعريف الإجرائى لمفهوم العدالة التدريسية. وقد أبدى السادة المتخصصين بعض الملاحظات التى تتعلق بصياغة بعض العبارات والمفهوم الخاص بالعدالة التدريسية وتم الأخذ بها لضبط البطاقة عملياً ومنهجياً .

(٦-٢) ثبات البطاقة : باستخدام البطاقة في ملاحظة ثلاثة من معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة واستخدمت مع نتائج التقدير " معادلة كيودر ريتشارد سون " الاحصائية وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧١) وهو يعد مقبولاً وموثوقاً للأخذ به. وفى ضوء ما سبق تم التأكد من الضبط العلمى والمنهجى لمحتوى البطاقة وبنائها ، ومعامل ثباتها ، مما يجعلها على درجة من الموثوقية لاستخدامها فى تقييم سلوكيات العدالة التدريسية لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة مع متعددى الإعاقة (ملحق ٢) .

٣- إعداد قائمة الكشف عن التلاميذ متعددى الإعاقة :

ذلك داخل فصول التربية الفكرية ، وقد تم إعدادها كما يلي:

١- تحديد هدف القائمة : وتمثل فى الكشف عن التلاميذ متعددى الإعاقة فى فصول التربية الفكرية .

٢- تحديد محتوى القائمة : تم إعداد محتوى القائمة فى ضوء خصائص التلاميذ متعددى الإعاقة والمحددة فى الأدبيات المتعلقة



بهذه الفئة وملاحظات بعض المعلمين المتعاونين فى فصول التربية الفكرية. وقد تم صياغة هذه الخصائص والملاحظات على شكل مؤشرات يستدل بها على سلوكيات وسمات هؤلاء التلاميذ ، وقد تم التوصل إلى عدد (١١) مؤشر يتوقع ظهورها على التلاميذ داخل الفصول الدراسية وخارجها .

٣- تعليمات القائمة : وقد صيغت موضحة الهدف من القائمة وكيفية استخدامها وضوابطه من قبل الطلاب المعلمين في فصول التربية الفكرية .

٤- صدق القائمة : ذلك تم فى ضوء عرضها على عدد(٤) من المتخصصين فى مجال التربية الخاصة لإبداء الرأى حولها ، وقد أبدى المتخصصون قبولا بالقائمة مع تعديلات بسيطة فى صياغة بعض العبارات لتصبح أكثر ملاءمة . وبذلك أصبحت القائمة صالحة للإستخدام (ملحق ٣) .

٤ - تحديد نموذج الإشراف و التوجيه التربوي المناسب:

توجد صور متعددة لتتابع نموذج الإشراف والتوجيه التربوي المناسب ، الذى يمكن إستخدامه فى توجيه معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة ، أثناء ممارسة التدريس مع التلاميذ متعددى الإعاقة ، وصولاً إلى مستوى الكفاية فى مهارات التدريس اللازمة مع هؤلاء التلاميذ .

وقد تم تحديد عدة تتابعات لهذا الإشراف و التوجيه التربوي ، وتم عرضها على بعض المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الخاصة. وهذه التتابعات التى تم عرضها على المتخصصين هى ، تتابع ذو مسار دائري مما :

- أ (لاحظ - قوم - أخبر - ناقش - درب .
ب (لاحظ - قوم - أخبر - ناقش .
ج (لاحظ - أخبر - ناقش .
د (لاحظ - قوم - ناقش .
هـ (لاحظ - ناقش .

وقد تم تغليب المتابع الأول ذلك من جانب المحكمين ، حيث أنه يمثل منظومة للإشراف والتوجيه التربوي لمعلم التربية الخاصة قبل الخدمة، في مجال تعليم متعددي الإعاقة مع فئة المعاقين عقليا في الفصول الدراسية ويمكن توضيح دلالة هذا المتابع كالتالي :

- لاحظ - تشير إلى مراقبة أداء معلم التربية الخاصة قبل الخدمة في الفصول الدراسية لرصد مهارات التدريس وسلوكيات العدالة فيه التي يظهرها المعلم ومستوى أدائه لها .

- قوم - تشير إلى تقييم أداء معلم التربية الخاصة قبل الخدمة ، وإصدار الحكم على مستوى أداء مهارات التدريس وممارسة سلوكيات العدالة فيه وتحديد إيجابيات وسلبيات هذا الأداء .

- أخبر - وتشير إلى إخبار معلم التربية الخاصة قبل الخدمة بمستوى أدائه لمهارات التدريس " إيجابيات للتدعيم، وسلبيات للعلاج " بما يمثل تعزيز وتغذية رجعية له .

- ناقش - وتشير إلى مناقشة معلم التربية الخاصة قبل الخدمة حول مستوى أدائه لمهارات التدريس وسلوكيات العدالة فيه فريداً تحسیناً للأداء .

- درب - وتشير إلى نظام تدريبي لمعلمي التربية الخاصة من خلال ورشة العمل المعدة لهذه الغرض لتدعيم الأداء الإيجابي وعلاج الأداء السلبي للمعلمين .

٥ - تحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة :

يتمثل مجتمع الدراسة فى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة تخصص الإعاقة العقلية المتدربين فى معاهد وبرامج الدمج للتربية الفكرية ، فى العام الدراسى ١٤٢٩ - ١٤٣٠ / ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ ، وهم من طلاب قسم التربية الخاصة بكلية التربية بجدة ، جامعة الملك عبد العزيز ، وبلغ عدد مجتمع الدراسة (٤٣) طالباً.

وتم اختيار عينة الدراسة من داخل نفس المجتمع وبلغ عددها (١٣) طالب بنسبة (٣٠%) ويتدربون فى فصول الدمج بمدارس ، ذات الصواري الابتدائية ، المسعودي المتوسطة ، أم القرى الثانوية ، التابعين لإدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة .

كما تم اختيار وتحديد عينة التلاميذ متعددي الإعاقة فى هذه الفصول وقد بلغ عددهم (١٣) تلميذاً موزعين على المدارس الثلاث كما يوضح ذلك جدول (١).

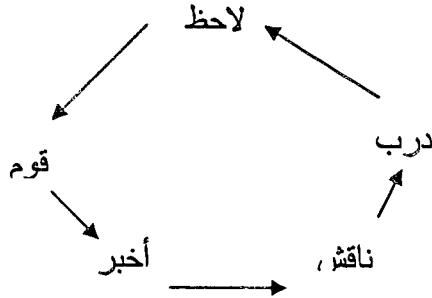
وقد تم تحديد فئة التلاميذ متعددي الإعاقة فى ضوء ما يلى :

- ١- الرجوع إلى السجل الخاص بالتلاميذ .
- ٢- الاستفادة من فريق التعليم فى المدرسة خاصة معلم التربية الخاصة المتعاون .
- ٣- الإعاقات الظاهرة على التلاميذ .
- ٤- استخدام قائمة الكشف عن متعددي الإعاقة .

٦ - مدة التطبيق :

وهى تمثل مدة الدورة التوجيهية التربوية (الإشراف التربوي) لمعلمي التربية الخاصة قبل الخدمة ، وهى تأخذ شكل دورة ذات مسار توجيه مغلق .
كما يوضحها الشكل التالي رقم (٢)

شكل (٢) دورة الإشراف والتوجيه التربوي ذات المسار المغلق



وتستمر هذه الدورة التوجيهية المغلقة حتى وصول جميع معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة إلى حد الكفاية السابق تحديده وهو (٦٠%). وقد استغرقت هذه الدورة أربع ملاحظات للمعلم متفرقة في حصص دراسية مختلفة يلي كل منها تقويم وإخبار للمعلم ، ثم أربع وأربعين جلسة نقاش فردى مع كل معلم، وأثنى عشر جلسة نقاش جماعية مع كل المعلمين (ورش العمل) خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩ / ١٤٣٠ - ٢٠٠٨/٢٠٠٩ .

*** إجراءات تنفيذ التطبيق :**

استند تنفيذ تطبيق المعالجة المستخدمة في البحث والمتمثلة في الدورة التوجيهية أو التوجيه التربوي ذو المسار المغلق، على الهدف الرئيسي من الدراسة وهو الوصول بمستوى أداء معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة لمهارات التدريس مع التلاميذ متعددي الإعاقة إلى حد الكفاية المقبول والمحدد سلفاً (٦٠%) لمتوسط الأداء .

لذلك فإن تنفيذ التطبيق لم يحدد بزمان لإنهاء استخدام التوجيه التربوي مع معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة ، وإنما ترك الزمان مفتوحاً

لحين بلوغ المعلمين عينة الدراسة لحد الكفاية المتطلب للأداء فى مهارات التدريس مع متعددى الإعاقه.

وقد تم بدء إجراءات تنفيذ التطبيق مع بداية الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٩-١٤٣٠هـ / ٢٠٠٨-٢٠٠٩م بالمدارس محل التطبيق بمحافظة جدة وقد استغرقت مدة التطبيق ثلاثة أشهر (مدة بلوغ حد الكفاية المطلوب) وذلك على النحو التالى :

١- أربع مرات ملاحظة للمعلمين بفواصل زمني ثلاثة أسابيع بين كل ملاحظة.

٢- إجراء الملاحظة للمعلمين فى أربع حصص مختلفة وفصول دراسية مختلفة .

٣- أربع جلسات مناقشة فردية مع كل معلم مع نهاية كل حصة ملاحظة يخير فيها المعلم بنواحي القصور لدية ، وقد استغرقت كل جلسة مدة (نصف الساعة) بإجمالى ساعتين لكل معلم تشخيص وتوجيه لتلافي القصور، فكل حصة دراسية يؤديها المعلم كانت بمثابة تغذية رجعية تشخيصية .

٤- إثنى عشر جلسة مناقشة جماعية لكل المعلمين بمعدل كل أسبوع جلسة ، والتي كانت تعد بمثابة تغذية رجعية تصحيحه. والجلسة الجماعية كانت تعرض فيها نماذج لبعض المهارات ، كصياغة الأهداف التعليمية ، إعداد خطة التعليم الفردى ، إعداد خطة التدريس اليومي ، صياغة أسئلة التقويم ، ويدرب الطلاب المعلمين عليها فى مجموعات ورش العمل.

وكان التدريب فيها يسير على النحو التالى :

- تقديم الشرح اللفظى حول المهارة وكيفية تنفيذها .

- عرض نماذج لهذه المهارة على المعلمين .
- توزيع المعلمين على مجموعات ورش عمل لتنفيذ المهارة .
- عرض كل مجموعة نموذج المهارة التى قامت بإعدادة .
- مناقشة كل مجموعة حول المهارة وصولاً لمستوى اكتساب المهارة .

وقد استغرقت كل جلسة مناقشة جماعية مدة (الساعة) ، بإجمالى (١٢) ساعة نقاشية تدريبية . ومع كل ملاحظة يقوم بها الملاحظ ، يتم تقييم المعلم فى مهارات التدريس وفق بطاقة الملاحظة المستخدمة فى التقييم ، ثم يخبر المعلم بمستوى أدائه فى جلسة المناقشة الفردية (تغذية راجعية تشخيصية) ، وتعطى له توجيهات من أجل تحسين الأداء ، ثم يناقش مستوى الأداء العام لمهارات التدريس لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة وذلك لكل المعلمين ، ويحدد فيها نواحي القصور فى أداء المهارات التدريسية ويتم فيها ما يسمى (التغذية الراجعة التصحيحية) ، وتطرح النماذج عليهم فى ضوء جلسات ورش العمل يقدمها الباحث لهم .

وفى كل مرة يلاحظ فيها المعلم يتم تقييمه فى ضوء أدائه لمهارات التدريس من خلال استخدام بطاقة الملاحظة ، ويحدد تقديره الرقمية فى الأداء ، ذلك لجميع المعلمين عينة الدراسة ، ويحسب متوسط أداء عينة الدراسة ككل فى كل مرة ملاحظة والنسبة المئوية لمتوسط الأداء من الدرجة الكلية على البطاقة من أجل :

- ١- تعرف مدى وصول معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة لحد الكفاية المقبول .

٢- تتبع مستوى النمو الحادث في أداء المعلمين لمهارات التدريس
وصولاً لحد الكفاية المقبول .

* نتائج التطبيق :

١- بالنسبة لمهارات التدريس: يوضح الجدول رقم (٣) متوسط درجات أداء معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة مع التلاميذ متعددى الإعاقة ، ذلك لأربع مرات ملاحظة أداء لمهاراتهم التدريسية مع هؤلاء التلاميذ ، وكذلك النسبة المئوية لمتوسط الدرجات ، لإمكانية مقارنتها يجد الكفاية المقبول (٦٠%)

جدول رقم (٣)

متوسط درجات أداء المعلمين والنسبة المئوية للمتوسط على بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس .

حجم العينة	مرات الملاحظة	متوسط الدرجات	النسبة المئوية للمتوسط	حد الكفاية
١٣	الأولى	٢٤,١ مج = ٢٩	٢٠,١ %	٦٠ %
١٣	الثانية	٣٦,٤ مج = ٤٤	٣٠,٣ %	٦٠ %
١٣	الثالثة	٥٢,٥ مج = ٦٣	٤٣,٧ %	٦٠ %
١٣	الرابعة	٧٢,٨ مج = ٨٧	٦٠,٧ %	٦٠ %

يتضح من جدول رقم (٣) مايلى :

١- تدنى مستوى أداء معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة لمهارات

التدريس مع التلاميذ متعددى الإعاقة ،حيث بلغت النسبة المئوية

للأداء (٢٠,١ %) وهى أقل من حد الكفاية المقبول وهو

(٦٠ %) وبذلك يتحقق الفرض الأول للدراسة .

٢- حدوث نمو ملحوظ فى مستوى أداء معلمى التربية الخاصة قبل

الخدمة مع التلاميذ متعددى الإعاقة خلال مراحل التطبيق

باستخدام نموذج الإشراف والتوجيه التربوي مصحوبا بورش

العمل ، حيث تدرج مستوى الأداء صعوداً من (٢٠,١%) ثم

(٣٠,٣%) ثم (٤٣,٧%) حتى (٦٠,٧٥ %) وهو حتى الكفاية

المقبول ، مما يدل على أثر نموذج الإشراف و التوجيه التربوي

مصحوبا بورش العمل فى تحسين مستوى أداء معلمى التربية

الخاصة قبل الخدمة (تخصص تربيه فكرية) فى مهارات

التدريس للتلاميذ متعددي الإعاقة، وبذلك يتحقق الفرض الرابع

لِلدراسة .

* كما يوضح الجدول رقم (٤) النسبة المئوية لمتوسط أداء معلمى

لتربية الخاصة قبل الخدمة (تخصص تربيه فكرية) لمهارات التدريس مع

التلاميذ متعددى الإعاقة ، ذلك لكل مهارة رئيسة على وحدة .



جدول رقم (٤)

النسب المئوية لمتوسط أداء معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على
بطاقة ملاحظة مهارات التدريس لمتعدى الإعاقة .

مرات الملاحظة				المهارات التدريسية
٤	٣	٢	١	
%٦٦	%٤٤	%٣٢	%٢٠	إعداد خطة التعليم الفردى .
١٣,٢=م	٨,٨=م	٦,٤=م	٤ =م	
%٦٧	%٤٥	%٣٥	%٢٢	إعداد خطة التدريس اليومى .
١٣,٤=م	٩=م	٧=م	٤,٤ =م	
%٦٥	%٤٩	%٣٥	%٢٥	إدارة الفصل الدراسى .
٧,٨=م	٥,٩=م	٤,٢=م	٣=م	
%٥٥	%٣٥	%٢٦	%١٥	إختيار وتعديل المحتوى الدراسى .
٦,٦ =م	٤,٢ =م	٣ =م	١,٨ =م	
%٥٣	%٣٦	%٢٣	%١٤	إختيار واستخدام استراتيجيات التدريس .
١٠,٦=م	٧,٢=م	٤,٦ =م	٢,٨ =م	
%٦٣	%٤١	%٢٦	%٢٠	إختيار واستخدام الأنشطة والوسائل التعليمية .
٧,٥=م	٤,٩ =م	٣,٢ =م	٢,٤ =م	
%٥٤	%٤٣	%٢٨	%٢٠	استخدام التكنولوجيا المساعدة فى التدريس .
٤,٣ =م	٣,٤=م	٢,٢=م	١,٦ =م	
%٦٣	%٤٩	%٣٦	%٢٥	تقويم تعليم التلاميذ .
١٠,١=م	٧,٨=م	٥,٧ =م	٤,١ =م	
%٦٠,٧	%٤٢,٧	%٣٠,٣٠	٢٠,١٠	متوسط النسبة المئوية
٩,١٩=م	٦,٤٠=م	٤,٥٤=م	٣,٠١ =م	

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) أن هناك تدنى فى مستوى أداء
معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة للتلاميذ متعددى الإعاقة حيث بلغ متوسط

النسب المئوية للأداء فى المهارات الثمانية (٢٠,١%) وهى أقل من جد الكفاية .

كما يتبين أيضا من الجدول حدوث نموا واضحا فى مهارات التدريس لدى المعلمين فيما عدا ثلاث مهارات لم يصل أداء المعلمين فيها لحد الكفاية ، وهى مهارات ، اختيار وتعديل المحتوى الدراسى ، واختيار واستخدام استراتيجيات التدريس واستخدام التكنولوجيا المساعدة فى التدريس ، حيث بلغت النسب المئوية للأداء على الترتيب (٥٠ % ، ٥٣% ، ٥٤%) ،
٢- بالنسبة لسلوكيات العدالة التدريسية :

يوضح الجدول رقم (٥) متوسط درجات أداء معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة مع التلاميذ متعددى الإعاقة ، لسلوكيات العدالة التدريسية ، لأربع مرات ملاحظة أداء سلوكيات العدالة التدريسية مع هؤلاء التلاميذ وكذا النسبة المئوية لمتوسط الدرجات لإمكانية مقارنتها بحد الكفاية المقبول (٦٠%) .

جدول رقم (٥)

متوسط أداء المعلمين والنسبة المئوية للمتوسط على بطاقة ملاحظة سلوكيات العدالة التدريسية

حجم العينة	مرات الملاحظة	متوسط الدرجات	النسبة المئوية للمتوسط	حد الكفاية
١٣	الأولى	٢٠,٢ = م	٢٥%	٦٠%
١٣	الثانية	٢٦,٤ = م	٣٣%	٦٠%
١٣	الثالثة	٣٣,٦ = م ٢٧	٤٢%	٦٠%
١٣	الرابعة	٤٩,٦ = م ٣٩	٦٢%	٦٠%

يتضح من جدول رقم (٥) ما يلى :

١- تدنى مستوى أداء معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى سلوكيات العدالة التدريسية مع التلاميذ متعددى الإعاقة ، حيث بلغت النسبة المئوية للأداء (٢٥%) وهى أقل من حد الكفاية المقبول وهو (٦٠%) .
وبذلك يتحقق الفرض الثانى للدراسة .

٢- حدوث نمو ملحوظ فى مستوى أداء معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة مع التلاميذ متعددى الإعاقة فى سلوكيات العدالة التدريسية معهم، خلال مراحل التطبيق باستخدام نموذج الإشراف والتوجيه التربوي مصحوبا بورش العمل، حيث تدرج مستوى الأداء صعوداً من (٢٥%) ثم (٣٣%) ثم (٤٢%) حتى (٦٢%) وهو حد الكفاية المقبول وبذلك يتحقق الفرض الثالث للدراسة .

كما تم استخدام تحليل التباين للقياسات المتعددة Repeated measures لتأكيد دلالة الفروق واتجاهها عبر القياسات المختلفة فى الدراسة ، وذلك على النحو التالى :

أ) فيما يتعلق بمهارات التدريس :
يوضح الجدول رقم (٦) الوصف الاحصائى لعينة الدراسة عبر القياسات الأربعة .

جدول (٦)

الوصف الاحصائى للعينة

ن	القياسات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٣	ق ١	٢,٢٣	٠,٧٢٥
١٣	ق ٢	٣,٣٨	٠,٧٦٨
١٣	ق ٣	٤,٨٥	١,١٤٤
١٣	ق ٤	٦,٦٩	٠,٦٣٠

ويوضح الجدول رقم (٧) التحليل متعدد المتغيرات التابعة
Multivariate Tests وفق أساليب إحصائية متنوعة .

جدول (٧)

التحليل متعدد المتغيرات التابعة للمتغير المستقل الواحد .

الأسلوب الإحصائى	القيمة	درجات الحرية	قيمة ف	قيمة مربع إيتا	الدالة
Pillai's Trace	٠,٩٧٧	٣	١٤٣,٣٣	٠,٩٧٧	دالة
Wilks' Lambda	٠,٠٢٣	٣	١٤٣,٣٣	٠,٩٧٧	
Hotelling's Trace	٤٢,٩٩٩	٣	١٤٣,٣٣	٠,٩٧٧	
Roy's largest Root	٤٢,٩٩٩	٣	١٤٣,٣٣	٠,٩٧٧	

يوضح جدول (٧) وجود دلالة إحصائية لأثر نموذج الإشراف التربوي
المستخدم مصحوبا بورش العمل فى تنمية مهارات التدريس لدى معلمى
التربية الخاصة قبل الخدمة مع التلاميذ متعددى الإعاقة فى فصول التربية

الفكرية ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١٤٣,٣٣) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) .

لذلك تم متابعة التحليل الإحصائى داخل المهارات (الموضوعات) لمعرفة اتجاه الفروق باستخدام تحليل التباين المتعدد داخل المهارات (الموضوعات) ، كما يوضح ذلك الجدول (٨) .

جدول (٨)

تحليل التباين داخل المهارات (الموضوعات)

الدالة	قيمة مربع إيتا	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموعات المربعات	المصدر الأسلوب الإحصائى
دالة	٠,٩٣٠	١٥٩,١٠٦	٤٨,٢٧٦	٣	١٤٤,٨٢٧	Sphericity assumed
	٠,٩٣٠	١٥٩,١٠٦	٦٣,٥٩٣	٢,٢٧٧	١٤٤,٨٢٧	Greenhouse-geisser
	٠,٩٣٠	١٥٩,١٠٦	٥١,٠٠٧	٢,٨٣٩	١٤٤,٨٢٧	Huynh-Feldt
	٠,٩٣٠	١٥٩,١٠٦	١٤٤,٨٢٧	١	١٤٤,٨٢٧	Lower-Bound

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً ترجع لأثر نموذج الإشراف و التوجيه التربوي مصحوبا بورش العمل فى تنمية مهارات التدريس لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة مع التلاميذ متعددى الإعاقة ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١٥٩,١٠٦) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يدل على النمو الحادث فى إتجاه أمانى نحو خد الكفاية المتطلب لنمو المهارات التدريسية .

الأمر الذى يتطلب التأكيد من أن الأثر الراجع لتنمية المهارات التدريسية يحدث فقط بفعل المتغير المستقل أم أن هناك متغيرات أخرى ذات تأثير على نمو مهارات التدريس ؟ فقد تم استخدام تحليل التباين داخل المهارات ويوضح ذلك جدول (٩)

جدول (٩)

تحليل التباين داخل المهارات

قيمة مربع إيتا	الدالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموعات المربعات	المصدر العامل
٠,٧٢	دالة	٤١٠,٨٣٥	١٤٣,٢٦٥	١	143.265	Linear
٠,٢٩٧	٠,٠٤٤	٥,٠٦٣	١,٥٥٨	١	١,٥٥٨	Quadratic
٠,٠٠١	٠,٩٠٤	٠,٤٤	٠,٠٠٤	١	٠,٠٠٤	Cubic

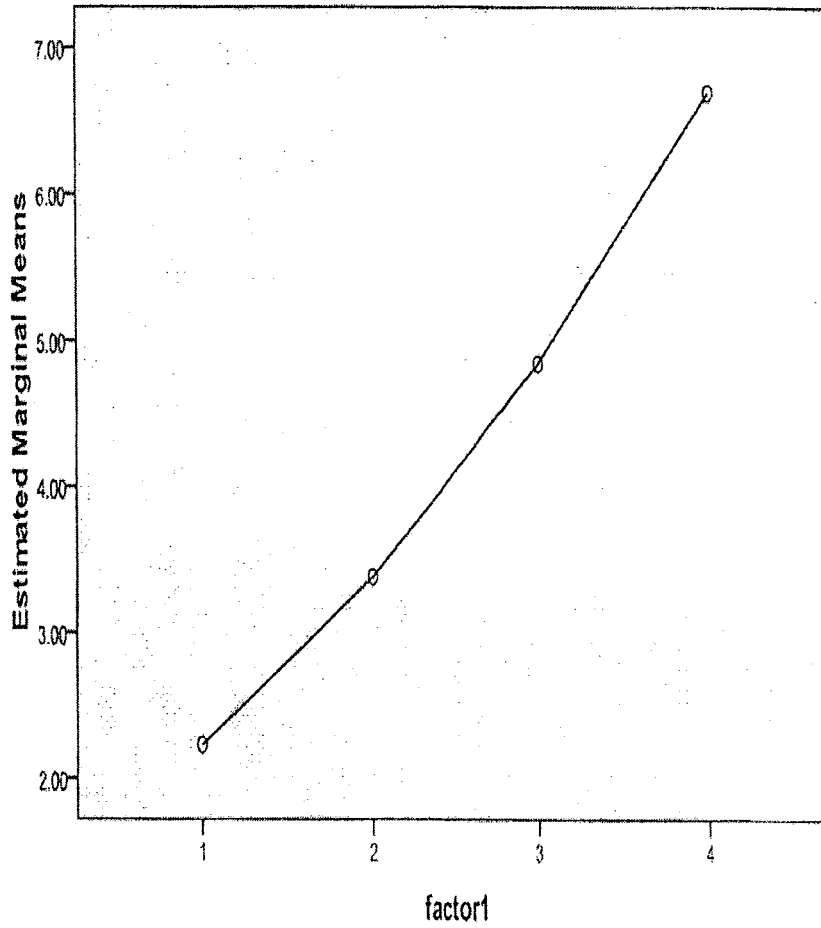
يوضح جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً ترجع لأثر نموذج الإشراف و التوجيه التربوي مصحوباً بورش العمل، دون وجود أى متغيرات أخرى قد تكون مؤثرة على نمو المهارات التدريسية لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة مع التلاميذ ذوى الإعاقة المتعددة ، حيث كانت قتم (ف) دالة عند مستوى (٠,٠٥) ، وأن النمو الحادث فى المهارات يسير فى خط أفقى داخل المهارات .

ويوضح شكل (٣) النمو الحادث فى مستوى أداء معلمى التربية الخاصة فى مهارات التدريس لمتعددى الإعاقة .

شكل (٣)

يوضح النمو الحادث فى مستوى أداء معلمى التربية الخاصة فى مهارات
التدريس لمتعددى الإعاقة

Estimated Marginal Means of MEASURE_1



٣ - فيما يتعلق بسلوكيات العدالة التدريسية :

يوضح جدول رقم (١٠) الوصف الإحصائي لعينة الدراسة عبر
القياسات الأربعة.

جدول (١٠)

الوصف الإحصائي للعينة .

ن	القياسات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري .
١٣	ق ١	١,٢٣	٠,٤٣٩
١٣	ق ٢	١,٦٢	٠,٥٠٦
١٣	ق ٣	٢,٠٨	٠,٤٩٤
١٣	ق ٤	٣	٠,٧٠٧

ويوضح الجدول رقم (١١) التحليل متعدد المتغيرات التابعة وفق
أساليب إحصائية متنوعة .

جدول (١١)

التحليل متعدد المتغيرات التابعة للمتغير المستقل الواحد .

الدالة	قيمة مربع إيتا	قيمة ف	درجات الحرية	القيمة	الأسلوب الإحصائي
دالة	٠,٨٥٣	١٩,٣١٨	٣	٠,٨٥٣	Pillai's Trace
	٠,٨٥٣	١٩,٣١٨	٣	٠,١٤٧	Wilks' Lambda
	٠,٨٥٣	١٩,٣١٨	٣	٥,٧٩٥	Hotelling's Trace
	٠,٨٥٣	١٩,٣١٨	٣	٥,٧٩٥	Roy's largest Root

يوضح جدول (١١) وجود دلالة إحصائية لأثر نموذج الإشراف و التوجيه التربوي مصحوبا بورش العمل فى تنمية سلوكيات العدالة التدريسية لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة مع التلاميذ متعددى الإعاقة فى فصول التربية الفكرية ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١٩,٣١٨) وهى دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) .
لذلك تم متابعة التحليل الإحصائى داخل المهارات (الموضوعات) لمعرفة اتجاه الفروق باستخدام تحليل التباين المتعدد داخل المهارات (الموضوعات) كما يوضح ذلك الجدول(١٢)

جدول (١٢)

تحليل التباين داخل السلوكيات (الموضوعات)

الدالة	قيمة مربع إيتا	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموعات المربعات	المصدر الأسلوب الإحصائى
دالة	٠,٧٥٠	٣٥,٩٠٩	٧,٥٥٨	٣	٢٢,٦٧٣	Sphericity assumed
	٠,٧٥٠	٣٥,٩٠٩	١١,٤٩٣	١,٩٧٣	٢٢,٦٧٣	Greenhouse - geisser
	٠,٧٥٠	٣٥,٩٠٩	٩,٦١٥	٢,٣٥٨	٢٢,٦٧٣	Huynh- Feldt
	٠,٧٥٠	٣٥,٩٠٩	٢٢,٦٧٣	١	٢٢,٦٧٣	Lower- Bound

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً ترجع لأثر الإشراف و التوجيه التربوي مصحوبا بورش العمل فى تنمية سلوكيات العدالة التدريسية لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة مع التلاميذ متعددى الإعاقة ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣٥,٩٠٩) وهى دالة إحصائياً عند

مستوى (٠,٠٥) ، مما يدل على النمو الحادث فى اتجاه أمامى نحو حد الكفاية المتطلب لنمو سلوكيات العدالة التدريسية .

الأمر الذى يتطلب التأكد من أن الأثر الراجع لتنمية سلوكيات العدالة التدريسية ، يحدث فقط بفعل المتغير المستقل ام أن هناك متغيرات أخرى ذات تأثير على نمو سلوكيات العدالة التدريسية . فقد تم استخدام تحليل التباين داخل السلوكيات. ويوضح ذلك جدول (١٣)

جدول (١٣)

تحليل التباين داخل السلوكيات

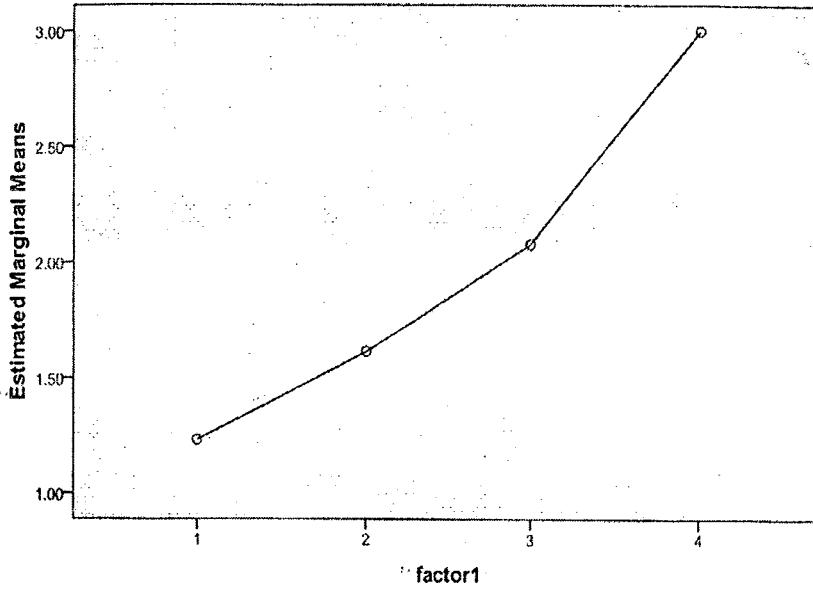
المصدر العامل	مجموعات المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة مربع إيتا	الدلالة
Linear	٢١,٦٣٥	١	٢١,٦٣٥	٥٢,٨١٧	٠,٨١٥	دالة
Quadratic	٠,٩٤٢	١	٠,٩٤٢	٦,٢٥٥	٠,٣٤٣	٠,٠٢٨
Cubic	٠,٠٩٦	١	٠,٠٩٦	١,٣٥١	٠,١٠١	٠,٢٦٨

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً ترجع لأثر نموذج الإشراف والتوجيه التربوي مصحوبا بورش العمل دون وجود متغيرات أخرى قد تكون مؤثرة على نمو سلوكيات العدالة التدريسية لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة مع متعددى الإعاقة ، حيث كانت قيم (ف) دالة عند مستوى (٠,٠٥) ، وأن النمو الحادث فى السلوكيات يسير فى خط أفقى داخل هذه السلوكيات .

ويوضح شكل (٤) النمو الحادث فى مستوى أداء معلمى التربية الخاصة فى سلوكيات العدالة التدريسية مع متعددى الإعاقة .

شكل (٤) يوضح النمو الحادث فى مستوى أداء معلمى التربية
الخاصة فى سلوكيات العدالة التدريسية مع متعددى الإعاقة .
شكل (٤)

Estimated Marginal Means of MEASURE_1



بأثر نموذج الإشراف والتوجيه التربوي مصحوبا بورش فى نمو
مهارات التدريس وسلوكيات العدالة به لدى معلمى التربية الخاصة قبل
الخدمة مع التلاميذ متعددى الإعاقة ، كما تم التأكد من كبر مقدار حجم التأثير
الحادث للمتغير المستقل (نموذج الإشراف والتوجيه التربوي مصحوبا
بورش) على المتغير التابع (مهارات التدريس ، سلوكيات العدالة التدريسية
) كما يتضح من قيم مربع إيتا عبر الجداول السابقة.

* تفسير النتائج :

- ١- بالنسبة لتدنى مستوى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى مهارات التدريس لمتعددى الإعاقة وسلوكيات العدالة التدريسية معهم فإنه يمكن إرجاع ذلك إلى ما يلى :
 - (١) عدم وجود برنامج خاص لإعداد معلم التربية الخاصة للتلاميذ متعددى الإعاقة يكسبهم مهارات التدريس لهؤلاء التلاميذ ، والحقوق التعليمية لهم .
 - (٢) خلو برامج إعداد معلم التربية الخاصة الحالية للمسارات المختلفة للإعاقة من أى مقررات دراسية عن التدريس لمتعددى الإعاقة وخصائصهم ، تكسب هؤلاء المعلم ثقافة الفئة ومهارات التدريس لها .
 - (٣) اعتقاد معلم التربية الخاصة قبل الخدمة بأن إعدادهم موجه نحو تعليم فئة واحدة من المعاقين دون الفئات الأخرى ، الأمر الذي يجعلهم غير مبالين بضرورة امتلاكهم لمهارات التدريس لجميع فئات المعاقين بما فيهم متعددى الإعاقة ، وضعف الإهتمام بهم تعليمياً كغيرهم من بقية التلاميذ .
 - (٤) ضعف استفادة معلم التربية الخاصة قبل الخدمة . بالمعلم المتعاون وطريقته فى التدريس والتعامل مع متعددى الإعاقة ، ذلك أثناء فترة المشاهدة الميدانية .
 - (٥) نقص مستوى الطموح لدى معلم التربية الخاصة قبل الخدمة نحو تطوير ذاته مهنيًا نحو تقديم تعليم شامل لكل التلاميذ ذوى الاحتياجات ومنهم متعددى الإعاقة ، مما أثر ذلك

على اكتسابهم لمهارات التدريس اللازمة لهؤلاء التلاميذ ،
وبالتالى سلوكيات العدالة التدريسية لهم .

٢- بالنسبة لنمو مستوى أداء معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى
مهارات التدريس لمتعددى الإعاقة ، فقد يعزى ذلك إلى :

- (١) التغذية الرجعية التشخيصية التى يتلقاها معلمى التربية
الخاصة قبل الخدمة حول أدائهم لمهارات التدريس ، بما
تحدثه من توجيه لهؤلاء المعلمين نحو تحسين أدائهم لهذه
المهارات فى الفصول الدراسية ، إضافة أيضاً إلى أن
المعلمين يتلقون تغذية رجعية تصحيحية عن أدائهم تفيد
فى توجيه ممارستهم التدريسية نحو مستوى الكفاية .
- (٢) توفر جلسات المنافسة الفردية والجماعية مع معلمى
التربية الخاصة قبل الخدمة ، وما توفره من آراء
ونماذج حول مهارات التدريس لمتعددى الإعاقة ، تفيد
المعلمين من تحسين أدائهم لهذه المهارات التدريسية فى
الفصول الدراسية .

- (٣) تتيح المناقشة بين المشرف التربوى ومعلمى التربية
الخاصة قبل الخدمة فرصة لتنفيذ ورش عمل حول
مهارات التدريس، تفيد فى اكتساب المعلمين هذه
المهارات ونمو أدائهم لها فى الفصول الدراسية .
- (٤) اعتماد نموذج الإشراف و التوجيه التربوي على
استمرارية الإشراف والتوجيه فى إطار ما يسمى " التقويم
المستمر" من فرص التصويب المستمر للقصور فى أداء



معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة ، مما ينمى لديهم مهارات التدريس لمتعددى الإعاقة .

(٥) التوجيه الذى تلقاه معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة من المشرف التربوى بضرورة وأهمية تحقيق تعليم لفئة متعددى الإعاقة ، جعل المعلمين يعتقدون بأن ذلك جزء من تقويم أدائهم مما مثل حافزاً لديهم من تطوير أدائهم لمهارات التدريس لمتعددى الإعاقة .

(٦) تشجيع المشرف التربوى معلمى التربية قبل الخدمة على أهمية تعليم كل التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة فى الفصول الدراسية ، كل وفق قدراته ، دون النظر إلى إعاقته ، الأمر الذى يحفز المعلمين نحو اكساب مهارات التدريس المطلوبة لكل التلاميذ .

(٧) إخبار كل معلم بمستوى أدائه لمهارات التدريس أمام زملائه الآخرين ، يمثل واقعاً لدى هؤلاء المعلمين بأن يظهر كل منهم بمستوى أداء متميز لمهارات التدريس أمام بقية زملائه ، مما يسهم ذلك فى إتمام مستوى هذه المهارات لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة .

٣- بالنسبة لنمو مستوى أداء معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة لسلوكيات العدالة التدريسية مع التلاميذ متعددى الإعاقة ، فإن ذلك قد يرجع إلى نمو مستوى أداء هؤلاء المعلمين لمهارات التدريس معهم والتي بدورها تسهم فى توفير تعليم مكافئ لفئة متعددى الإعاقة فى الفصول الدراسية.

كذلك فإن تعميق المبدأ الإنساني والإيماني فى تعليم فئة ذوى الاحتياجات من التلاميذ ، كذلك المبدأ القانونى المتمثل فى أحقية تقديم تعليم متساو بين جميع التلاميذ وذوى الاحتياجات الخاصة ، قد حفز المعلمين نحو مراعاة سلوكيات العدالة التدريسية فى الفصول الدراسية مع جميع التلاميذ بما فيهم متعددى الإعاقة. وأيضاً إحساس معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة بأن التعامل مع الفئة فى الفصول الدراسية سوف يكون محل تقويم لأدائهم التدريسي ، جعلهم يسعون على ممارسة سلوكيات العدالة التدريسية مع هؤلاء التلاميذ متعددى الإعاقة .

* توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث ، يوصى بما يلى :

- ١ - ضرورة تطوير برامج إعداد معلم التربية الخاصة الحالية بتضمينها مساراً خاصاً لإعداد معلم للتلاميذ متعددى الإعاقة.
- ٢- أهمية تضمين مهارات التدريس اللازمة لمترددي الإعاقة فى برامج إعداد معلم التربية الخاصة الحالية .
- ٣- ضرورة تضمين مقررات تربوية متعلقة بتعليم التلاميذ متعددى الإعاقات وثقافتهم ونظريات تعليمهم ، واستراتيجيات التدريس معهم ، تسهم فى اكساب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة ثقافة هذه الفئة ومهارات التدريس معها .
- ٤- أهمية تدريب معلمى التربية الخاصة أثناء الخدمة على مهارات التدريس مع فئة متعددى الإعاقة ، حتى يمكنهم تعليم هذه الفئة وإفادة المترددين بمدارسهم عندما يكونوا معلمين متعاونين لهم .

٥- ضرورة تدريس مقرر حول حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة .
لمعلمي التربية الخاصة قبل الخدمة ، يسهم في تزويد هؤلاء
المعلمين ثقافة حقوق هذه الفئة وينمي لديهم مفهوم العدالة
التدريسية .

* مقترحات البحث:

- في ضوء نتائج البحث وتوصياته ، يقترح إجراء بحوث حول :
- ١- تطوير برنامج إعداد معلم التربية الخاصة قبل الخدمة في ضوء المعايير العالمية لإعداده .
 - ٢- الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة في ضوء ثقافة التعليم للجميع.
 - ٣- إنماء مهارات التدريس مع التلاميذ متعددي الإعاقة لمعلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة.
 - ٤- إنماء مهارات التدريس مع التلاميذ متعددي الإعاقة لمعلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة في مسارات الإعاقة المختلفة .
 - ٥- اتجاهات معلمي التربية الخاصة قبل وأثناء الخدمة نحو تعليم التلاميذ متعددي الإعاقة في فصول التربية الخاصة العادية ذوي المسارات الواحدة .

المراجع

* أولاً: المراجع العربية :

- (١) رونالد كولاروسو ، كولين أورورك (٢٠٠٣) : تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة ، كتاب لكل المعلمين ، الجزء الأول ، تعريب: أحمد الشامي وآخرون (القاهرة : مركز الأهرام للترجمة والنشر) .
- (٢) فائزة أحمد درويش (٢٠٠٢) : اتجاهات المعلمين نحو دمج متعددي الإعاقة فى المدراس العادية ، مجلة الصحة ، (قطر : وزارة الصحة) .
- (٣) يوسف القريوتى (١٩٩٥) : المدخل إلى التربية الخاصة ، (دبي : دار القلم) .

.....

* ثانياً: المراجع الأجنبية :-

- 1) Department of education for children with multiple disabilities, (2008): Report an an actual condition survey of children and students with deaf blindness. (Japanese: National Institute of Special Education)
- 2) Gallaudet University (2008): M.A in deaf education: Multiple disabilities specialization, Program of study 2006 – 2009, U.S.A, Washington.
- 3) George, A; Yoshio, T; (1989); Statistical Analysis in psychology and Education, 6th edition, (London; McGraw-Hill).
- 4) Kathryn, W, (200٠): Unit theme: Creating effective contexts for learning, program theme: special educator as decision maker, (U.S.A: Georgia state university) .
- 5) Linda, (2009) : Program of study for the master of arts (MA) Degree in severe or Multiple disabilities leading to an annotation in severe or Multiple disabilities , Special



education programs : Teachers college , Columbia univ

- 6) NICHCY, (2002), Severe and/or Multiple Disabilities, (Washington: National information Center for children and youth with Disabilities) FS10.
- 7) Ragow, S; (2005): A developmental model of disabilities, The International Journal of Special Education, (20) , 2 , 132 – 135.
- 8) Roynolds, C; Fletches, J; (2000): Encyclopedia of Special Educations (2), (New York: John Wiley and Sons).
- 9) Salus University (2008): Professional preparation programs for teachers of children with visual and multiple disabilities, U.S.A, PA.
- 10) Sugai ,H , (2008) : Support for teachers of education for children with multiple disabilities through consultation , NISE Bulletin (National institute of special education) ,(9), 27 – 36
- 11) Vermont department of education, Clustered competencies for intensive special education teacher, www.educationvermont.gov.



جامعة

الأزهر

كلية التربية

بالقاهرة

قسم المناهج

وطرق

التدريس

ملحق (١)

بطاقة ملاحظة مهارات التدريس

لمعلمي التربية الخاصة قبل الخدمة مع التلاميذ متعددي الإعاقة

إعداد

د. عبد العليم محمد عبد العليم شرف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة الأزهر

تعليمات استخدام البطاقة

عزيزي الملاحظ... فقد أعدت البطاقة التي بين يديك، لاستخدامها في تقويم مستوى أداء معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة لمهارات التدريس اللازمة مع التلاميذ متعددي الإعاقة في فصول تلاميذ التربية الفكرية. وتتكون البطاقة من ثمانى مهارات رئيسة، وثلاثون مهارة فرعية.

والمرجو منك :

- ١- ملاحظة معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة أربع حصص مختلفة بفارق زمني أسبوعين بين كل مرة ملاحظة.
- ٢- مراعاة تسجيل تقييمك لأداء المعلم للمهارة التدريسية أثناء الملاحظة أو بعدها مباشرة .
- ٣- وضع علامة أمام المهارة التدريسية التي أداها المعلم ، ذلك تحت التقدير الرقعى المناسب لهذا الأداء علماً بأن التقديرات هي (صفر ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) وهذه تعنى :
 - (صفر) لم يؤد المعلم المهارة .
 - (١) أدى المعلم المهارة بشكل ناقص .
 - (٢) أدى المعلم المهارة كاملة ولكن بصورة ضعيفة .
 - (٣) أدى المعلم المهارة كاملة ولكن بصورة متوسطة .
 - (٤) أدى المعلم المهارة كاملة وبدرجة كبيرة .
- ٤- بالنسبة للمهارتين " الأولى والثانية " يتم تقييمهما من خلال خطة التعليم الفردى وخطة التدريس اليومى المعدين مسن قبل المعلمين .
- ٥- مراعاة الدقة والموضوعية فى الملاحظة والتقييم دون ترك مهارة بلا حكم عليها .



م	المهارات	مستوى التقدير				
		١	٢	٣	٤	٥
* إعداد خطة التعليم الفردية :						
١	يحدد الأهداف طويلة ومتوسطة وقصيرة المدى فى الخطة .					
٢	يوضح موضع تعلم التلميذ أثناء تنفيذ الخطة .					
٣	يحدد فريق التعليم المشارك فى تنفيذ الخطة .					
٤	يحدد المحتوى المراد تعلمه وفق الخطة .					
٥	يوضح المدى الزمنى المناسب لتنفيذ الخطة .					
* إعداد خطة التدريس اليومي:						
٦	يصوغ أهداف سلوكية مناسبة للموضوع المتعلم.					
٧	يحدد إستراتيجيات تدرس مناسبة .					
٨	يوضح كيفية عرض محتوى الدرس المتعلم .					
٩	يحدد أنشطة ووسائل تعليمية ملائمة .					
١٠	يعد أسئلة تقويمية وتدريبية مناسبة للتلميذ .					
* اختيار وتعديل المحتوى الدراسى :						
١١	يختار المحتوى الدراسى المناسب للأهداف والتلميذ .					
١٢	يحدد المهارات الاجتماعية ويوظفها داخل المحتوى .					
١٣	يعدل المحتوى الدراسى ليناسب التلاميذ متعددي الإعاقة.					
* اختيار الوسائل والأنشطة المناسبة.						
١٤	يختار الوسائل والأنشطة المناسبة للتلاميذ متعددي الإعاقة .					
١٥	يستخدم الوسائل التعليمية بصورة تناسب التلاميذ متعددي الإعاقة.					
١٦	ينفذ الأنشطة بطريقة ملائمة لمترددى الإعاقة .					
* استخدام التكنولوجيا المساعدة فى التدريس :						



١٧	يوظف الحاسوب فى تعليم التلاميذ متعددي الإعاقة .
١٨	يستخدم المعينات التكنولوجية المناسبة لطبيعة الإعاقات.
* إدارة الفصل الدراسى :	
١٩	ينظم بيئة الفصل الدراسى لتناسب التلاميذ متعددي الإعاقة .
٢٠	يتحكم فى سلوكيات التلاميذ ويعدل غير المرغوب منها .
٢١	يوفر فرص لتفاعل التلاميذ متعددي الإعاقة مع بقية التلاميذ.
* اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس :	
٢٢	يختار استراتيجيات التدريس الملائمة للمحتوى وللتلاميذ متعددي الإعاقة .
٢٣	يستخدم استراتيجيات التدريس بما يناسب التلاميذ متعددي الإعاقة
٢٤	ينوع فى استراتيجيات التدريس فى ضوء خصائص التلاميذ متعددي الإعاقة .
٢٥	يكيف فى استراتيجيات تدريسه لتلائم التلاميذ متعددي الإعاقة .
٢٦	يستخدم استراتيجيات تدريس تسهم فى نجاح التلاميذ متعددي الإعاقة مع التلاميذ المعاقين عقلياً .
* تقويم تعلم التلاميذ :	
٢٧	يعدل الأهداف التعليمية لتناسب التلاميذ متعددي الإعاقة.
٢٨	يتابع مدى تحقيق الأهداف فى التلاميذ.
٢٩	يقدم تعليم علاجى للتلاميذ متعددي الإعاقة .
٣٠	يستخدم أساليب تقويم متنوعة ومناسبة للتلاميذ .



جامعة

الأزهر

كلية التربية

بالقاهرة

قسم المناهج

وطرق

التدريس

ملحق (٢)

بطاقة ملاحظة سلوكيات العدالة التدريسية
لمعلمي التربية الخاصة قبل الخدمة
مع التلاميذ متعددي الإعاقة

إعداد

د. عبد العليم محمد عبد العليم شرف
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة الأزهر

تعليمات استخدام البطاقة

عزيزى الملاحظ ... فقد أعدت البطاقة التى بين يديك، للحكم على مدى ممارسة معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة لسلوكيات العدالة التدريسية مع التلاميذ متعددي الإعاقة ، والتى تعنى المساواة التامة بين جميع التلاميذ فى فصول التربية الفكرية ، ذلك بتقديم تعليم عادل بينهم داخل الفصول الدراسية .

فرجاء اتباع ما يلى عند استخدام البطاقة :

- ٦- ملاحظة المعلمين على مدار أربع مرات ملاحظة لكل معلم فى أربع حصص مختلفة .
- ٧- تسجيل تقييم الأداء أثناء الملاحظة أو بعدها مباشرة .
- ٨- مراعاة الدقة والموضوعية فى الملاحظة والتقييم لكل سلوكيات العدالة التدريسية .
- ٩- وضع علامة أمام سلوكيات العدالة التدريسية تحت التقدير المناسب لأداء السلوك العادل تدريسياً وهو (غالباً ، أحياناً ، نادراً) .

الباحث

م	المهارات			مستوى التقدير
	غالباً	أحياناً	نادراً	
				* معلم التربية الخاصة قبل الخدمة للتلاميذ المعاقين عقلياً، يظهر مع التلاميذ متعددي الإعاقة فى الفصول الدراسية ، السلوكيات التالية:
١				إعداد خطة التعليم الفردية لهم .
٢				يصوغ لهم نفس الأهداف التعليمية لزملائهم فى الفصل الدراسي .

			٣ يختار لهم نفس المحتوى الدراسي المماثل لزملاتهم.
			٤ يعطيهم نفس الاهتمام التعليمي .
			٥ يشركهم فى جميع أنشطة الفصل الدراسي .
			٦ يعزز تعلمهم كبقية التلاميذ.
			٧ يتفاعل بشكل مستمر معهم فى الفصل الدراسي .
			٨ يقدم تعليم علاجي كالتلاميذ الآخرين .
			٩ يقدم تغذية راجية مثل زملائهم.
			١٠ يعطيهم نفس الوقت التعليمي للتلاميذ الآخرين .
			١١ يفرد التعليم معهم بنفس طريقته مع بقية الفصل.
			١٢ يعطيهم واجبات منزلية مثل زملائهم .
			١٣ يتابع تعلمهم باهتمام مكافئ .
			١٤ يوفر فرص ممارسة المادة المتعلمة مثل أقرانهم.
			١٥ يقوم تعلمهم كغيرهم فى الفصل الدراسي .
			١٦ يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة معهم مثل زملائهم الآخرين .
			١٧ يختار موضع مناسب لهم فى الفصل الدراسي .
			١٨ يدرّبهم على استخدام الحاسوب مثل زملائهم فى الفصل .
			١٩ يرشحهم للمشاركة فى الأنشطة الطلابية كزملائهم .
			٢٠ يشجع التلاميذ الآخرين على التفاعل معهم .



جامعة
الأزهر
كلية
التربية
بالقاهرة
قسم
المناهج
وطرق
التدريس

ملحق (٣)

قائمة الكشف عن التلاميذ متعددى الإعاقة
فى فصول التربية الفكرية

إعداد

د. عبد العليم محمد عبد العليم شرف
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة الأزهر

تعليمات استخدام القائمة

عزيزى الطالب - المعلم ... بين يديك قائمة أعدت بهدف تشخيص وتحديد التلاميذ متعددى الإعاقة بفصول التربية الفكرية قبل ممارستك التدريس فى هذه الفصول ، لذا يراعى اتباع التعليمات التالية :

٦- استخدام هذه القائمة على مدار أسابيع المشاهدة فى فصول التربية الفكرية وبصفة يومية.

٧- أن تستخدم القائمة فى حصص دراسية مختلفة وعلى مدار اليوم الدراسي داخل وخارج الفصول .

٨- تسجيل تكرارات السلوكيات التى يصدرها التلاميذ أمام كل سلوك فى القائمة فى اليوم الدراسي ، أو السمات التى تبدو ظاهرة عليه ، بوضع علامة أمام السلوك أو السمة الواضحة عليه .

٩- مراعاة الدقة فى الملاحظة والمتابعة وتسجيل تكرار السلوك الحادث مباشرة .

الباحث

م	المؤشرات السلوكية	التكرار
١	لا يستطيع الاتصال اللفظى مع زملائه.	
٢	قدراته البدنية ضعيفة .	
٣	لدية صعوبات فى الإلتباه والذاكرة .	
٤	بطيئ فى معدل تعلمه عن بقية التلاميذ المعاقين عقلياً .	
٥	لا يمكنه أن يعمم تعلمه أو يحوله من موضع لآخر .	



٦	لا يستطيع التفاعل مع زملائه فى الفصل .
٧	يُصاحب إعاقته العقلية إعاقات أخرى واضحة .
٨	يعانى من صعوبات فى اللغة اليومية فى الفصل وخارجه .
٩	لا يستطيع الاحتفاظ بثبات الأشياء .
١٠	محدود فى مهارة العناية بالذات .
١١	يتعلم المواد الأكاديمية بصعوبة عن زملائه .

المقدمة :

تتعدد وتتووع الأساليب التربوية التى يمكن استخدامها فى تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة ، على مهارات التدريس مع التلاميذ متعددى الإعاقة ، إضافة إلى ما يرتبط بها من سلوكيات خاصة بهؤلاء المعلمين داخل فصول التربية الفكرية ، كسلوكيات العدالة التدريسية بين جميع فئات التلاميذ .

وتعد ورش العمل Work Shop أحد هذه الأساليب ، التى تستخدم بفاعلية فى تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على مهارات الفصل الدراسى (التدريسية) وما يرتبط بها من سلوكيات العدالة مع التلاميذ فى الفصول الدراسية ، فهى تكمل منظومة التدريب مع أساليب تدريب وتوجيه أخرى متبعة فى برامج إعداد هؤلاء المعلمين .

فإذا كانت التربية الميدانية ، توفر فرص للمعلم لممارسة المهارة التدريسية فى فصول التربية الفكرية ، ممارسة حقيقة فى مدراس وبرامج التربية الخاصة ، فإن ورش العمل قد تسبقها لتقديم تدريب مسبق للمعلم قبل الانتقال إلى بيئة الممارسة ، وقد تليها لتقديم تدريب لاحق للمعلم لتدعيم إيجابيات الممارسة ، وعلاج سلبياتها فى بيئة تدريب مصممة لهذا الغرض .

ولذلك فقد تم تصميم عدة ورش للعمل تتكامل مع نموذج الإشراف التوجيه التربوي للمعلم أثناء التدريس فى فصول التربية الفكرية ، توجهاً نحو إحداث نمو لمهارات التدريس المتطلبة مع التلاميذ متعددى الإعاقة وسلوكيات العدل التدريسية معهم داخل الفصول الدراسية .

* الأهداف العامة لورش العمل :

- تتمثل الأهداف العامة لورش العمل داخل نموذج الإشراف والتوجيه التربوي ، فى :
- ١- إنماء مهارات التدريس المتطلبة لممارسة التدريس مع التلاميذ متعددى الإعاقة ، ذلك لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول التربية الفكرية .
 - ٢- تحسين سلوكيات العدالة التدريسية لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة ، مع التلاميذ متعددى الإعاقة فى فصول التربية الفكرية .
 - ٣- تنمية اتجاهات إيجابية لدى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة نحو التدريس للتلاميذ متعددى الإعاقة .

* محتوى ورش العمل :

- تتمثل فى مهارات التدريس التالية :
- ١- إعداد خطة التعليم الفردية.
 - ٢- إعداد خطة التدريس اليومي.
 - ٣- إدارة الفصل الدراسى .
 - ٤- اختيار وتعديل المحتوى الدراسى .
 - ٥- اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة.
 - ٦- اختيار واستخدام الأنشطة والوسائل التعليمية.
 - ٧- استخدام التكنولوجيا المساعدة فى التدريس .
 - ٨- تقويم تعلم التلاميذ .

إضافة إلى تدعيم سلوكيات العدالة التدريسية داخل ورش العمل فى مهارات التدريس ، وتوجيه المعلمين إلى تجهيز المواد أو متطلبات التدريب فى الورشة اللاحقة مع المدرب(الباحث) .

* أساليب التدريب داخل ورش العمل :

وتتضمن مايلى :

- ١- المناقشة ٢- النمذجة ٣- الممارسة ٤- العرض النظري .

* مجتمع التدريب :

ويتمثل فى معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة ، تخصص التربية الفكرية ، المتدربين ميدانياً ، وعددهم (١٣) معلماً من كلية التربية بجدة، جامعة الملك عبد العزيز .

* مصادر إثنائية:

- ١- عبد العليم شرف(٢٠٠٣):مهارات التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة، ورقة تدريبية لمعلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة، برنامج تدريب معلمي التربية الخاصة، إدارة التدريب بوزارة التربية والتعليم، القاهرة.
- ٢- عبد العليم شرف(٢٠٠٣):إدارة بيئة التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة، ورقة تدريبية لمعلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة، برنامج تدريب معلمي التربية الخاصة، إدارة التدريب بوزارة التربية والتعليم، القاهرة.
- ٣- رونالدكولاروسو،كولين أورورك(٢٠٠٣):تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة ، كتاب لكل المعلمين ، الجزء الأول ، تعريب : أحمد الشامي وآخرون (القاهرة : مركز الأهرام للترجمة والنشر).
- ٤-يوسف القريوتى(١٩٩٥):المدخل إلى التربية الخاصة(دبي:دار

القلم).

* بيئة التدريب:

هي قاعة اللقاءات العلمية لأعضاء هيئة التدريس ، بقسم المناهج وطرق التدريس ، بكلية التربية بجدة ، جامعة الملك عبد العزيز .

* المدى الزمني لورش العمل :

ويستغرق (١٢) ورشة عمل على مدار ثلاثة أشهر بواقع ورشة عمل أسبوعياً مدة الورشة الواحدة " ساعة " بواقع (١٢) ساعة ورش عمل مكتملة لنموذج الإشراف و التوجيه التربوي.

* المخرجات المتوقعة :

يتوقع أن يصبح معلم التربية الخاصة قبل الخدمة في فصول التربية الفكرية مع التلاميذ متعددي الإعاقة :-

- ١- لدية مهارات التدريس المتطلبة مع التلاميذ متعددي الإعاقة بدرجة مناسبة من النمو، وممارساً لها في فصول التربية الفكرية .
- ٢- مكتسباً لسلوكيات العدالة في التدريس مع التلاميذ متعددي الإعاقة ، ومعتقداً بها ، وممارساً لها في فصول التربية الفكرية .
- ٢- لدية اتجاه ايجابي نحو ممارسة التدريس مع التلاميذ متعددي الإعاقة .

* نمط التدريب في ورش العمل :

اتبع نمط التدريب في مجموعات صغيرة من الطلاب المعلمين (معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة تخصص التربية الفكرية)، يقسمون إلى ثلاث مجموعات حسب المدارس المتدربين فيها ، هي:

أ) مجموعة ذات الصواري الابتدائية ، أربعة معلمين .

ب) مجموعة المسعودى المتوسطة ، أربعة معلمين .

ج) مجموعة أم القرى الثانوية ، خمسة معلمين .

" ورش العمل "

ورشة (١) كيفية إعداد خطة التعليم الفردي

- الهدف من الورشة : تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية إعداد خطة التعليم الفردي.
- العينة التدريبية : معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول التربية الفكرية ، وعددهم (١٣) معلماً .
- مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .
- موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس.
- المواد التدريبية : نماذج جاهزة لخطة التعليم الفردي ، أدوات مكتبية .
- المدة الزمنية للورشة : ستون دقيقة .
- المخرجات المتوقعة للورشة : مقدرة معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على إعداد خطة التعليم الفردي بصورة دقيقة .
- إجراءات التدريب فى الورشة :
يتم ذلك وفق الخطوات التالية :
١ - تحديد الهدف من الورشة .
٢ - تقسيم المعلمين إلى ثلاث مجموعات .
٣ - العرض النظرى لماهية خطة التعليم الفردي وعناصرها .
٤ - توزيع نماذج جاهزة لخطة التعليم الفردي .
٥ - قيام المعلمين بفحص النماذج وإعداد خطة تعليم فردى مماثلة فى كل مجموعة .

٦- عرض منتج كل مجموعة ومناقشته لضبطه وتعرف أفضل الصيغ والنماذج لخطة التعليم الفردى .

٧- تقويم فعالية الورشة فى ضوء المنتج وهو خطة التعليم الفردى .

ورشة (٣) إعداد خطة التدريس اليومي

• الهدف من الورشة : تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة

على كيفية إعداد خطة التدريس اليومي بصورة دقيقة.

• العينة التدريبية : معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول

التربية الفكرية وعددهم (١٣) معلماً .

• مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .

• موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس .

• المواد التدريبية : نماذج جاهزة لخطة التدريس اليومي - أدوات

مكتبية.

• المدة الزمنية للورشة: ستون دقيقة.

• المخرجات المتوقعة للورشة : مقدرة معلمى التربية الخاصة قبل

الخدمة على إعداد خطة التدريس اليومي .

• إجراءات التدريب فى الورشة :

يتم ذلك وفق الخطوات التالية :

١ - تحديد الهدف من الورشة .

٢- تقسيم المعلمين إلى مجموعات .

٣- العرض النظرى لماهية خطة التدريس اليومي وعناصرها

٤- توزيع نماذج جاهزة لخطة التدريس اليومي .

٥- قيام المعلمين بفحص النماذج وإعداد خطة التدريس

اليومي فى كل مجموعة .

٦- عرض منتج كل مجموعة ومناقشته لضبطه وتعرف

أفضل الصيغ والنماذج لخطة التعليم الفردي .

٧- تقويم فعالية الورشة فى ضوء المنتج وهو خطة التدريس

اليومى .

ورشة (٣) صياغة الأهداف التعليمية

• الهدف من الورشة : تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة

على كيفية صياغة الأهداف التعليمية (طويلة المدى -

متوسطة المدى - قصيرة المدى "السلوكية").

• العينة التدريبية : معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول

التربية الفكرية وعددهم (١٣) معلماً .

• مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .

• موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس .

• المواد التدريبية : قائمة ببعض الأهداف التعليمية بأنواعها (

الثلاثة)- محتوى ورقى لبعض المواد العلمية - أدوات

مكتبية - لوحة تعليمية بمعايير صياغة الأهداف السلوكية

• المدة الزمنية للورشة : ستون دقيقة .

• المخرجات المتوقعة للورشة : مقدرة معلمى التربية الخاصة قبل

الخدمة على صياغة الأهداف التعليمية بأنواعها الثلاثة .

• إجراءات التدريب فى الورشة :

يتم ذلك وفق الخطوات التالية :

١ - تحديد الهدف من الورشة .

٢- تقسيم المعلمين إلى مجموعات .

- ٣- العرض النظري لماهية الأهداف التعليمية وأنواعها والمعايير العلمية لصياغتها مستخدماً اللوحة التعليمية .
- ٤- توزيع قائمة الأهداف التعليمية على مجموعات المعلمين .
- ٥- تكليف المعلمين بصياغة بعض الأهداف التعليمية فى ضوء المحتوى العلمى الموزع على كل مجموعة ، والمعايير العلمية لصياغتها.
- ٦- عرض منتج كل مجموعة ومناقشته لضبطه وتعرف الصياغة السليمة للأهداف التعليمية.
- ٧- تقويم فعالية الورشة فى ضوء المنتج وهو الأهداف التعليمية التى قامت كل مجموعة بصياغتها .

ورشة (٤) اختيار وتعديل المحتوى الدراسى

- الهدف من الورشة : تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية اختيار وتعديل المحتوى الدراسى ليناسب التلاميذ متعددى الإعاقة .
- العينة التدريبية : معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول التربية الفكرية وعددهم (١٣) طالباً .
- مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .
- موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس .
- المواد التدريبية : الأدوات الكتابية - السبورة .
- المدة الزمنية للورشة : ستون دقيقة .

• المخرجات المتوقعة للورشة : مقدره معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية اختيار وتعديل المحتوى الدراسى ليناسب التلاميذ متعددى الإعاقة .

• إجراءات التدريب فى الورشة :

يتم ذلك فى ضوء الخطوات التالية:

١ - تحديد الهدف من الورشة .

٢- تقسيم المعلمين إلى مجموعات .

٣- توجيه سؤال مفتوح إلى المعلمين حول الأسس التى يراعى فى ضوءها اختيار المحتوى التعليمى للتلاميذ متعددي الإعاقة وتكيفه ليناسبهم .

٤- عرض كل مجموعة استجابتها على السؤال المفتوح على السبورة ثم مناقشة بين كل المجموعات للتوصل إلى كيفية اختياره وتعديل المحتوى الدراسى ليناسب متعددى الإعاقة .

٥- تقويم فعالية الورشة فى ضوء توصل المجموعات إلى اتفاق حول أسس اختيار وتعديل المحتوى الدراسى ، بمشاركة المدرب " الباحث " .

ورشة (٥) استخدام استراتيجيات التدريس

• الهدف من الورشة : تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ متعددى الإعاقة .

• العينة التدريبيية : معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول التربية الفكرية وعددهم (١٣) طالباً .

- مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .
- موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس .
- المواد التدريبية : الأدوات الكتابية - السبورة .
- المدة الزمنية للورشة : ستون دقيقة .
- المخرجات المتوقعة للورشة : مقدره معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ متعددي الإعاقة .
- إجراءات التدريب في الورشة :
يتم ذلك في ضوء الخطوات التالية:
 - ١ - تحديد الهدف من الورشة .
 - ٢- تقسيم المعلمين إلى مجموعات .
 - ٣- توجيه سؤال مفتوح إلى المعلمين حول أسس اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ متعددي الإعاقة .
 - ٤- عرض كل مجموعة استجابتها على السؤال المفتوح على السبورة ثم مناقشة بين كل المجموعات للتوصل إلى قائمة تربوية بأسس اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ متعددي الإعاقة .
 - ٥- تقويم فعالية الورشة في ضوء توصل المجموعات إلى اتفاق حول أسس اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ متعددي الإعاقة ، بمشاركة المدرب " الباحث " .

ورشة (٦) استخدام استراتيجيات التدريس

- الهدف من الورشة : تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ متعددى الإعاقة .
- العينة التدريبية : معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول التربية الفكرية وعددهم (١٣) طالباً .
- مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .
- موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس .
- المواد التدريبية : الأدوات الكتابية - السبورة .
- المدة الزمنية للورشة : ستون دقيقة .
- المخرجات المتوقعة للورشة : مقدرة معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة للتلاميذ متعددى الإعاقة .
- إجراءات التدريب فى الورشة :
يتم ذلك فى ضوء الخطوات التالية:
 - ١ - تحديد الهدف من الورشة .
 - ٢ - تقسيم المعلمين إلى مجموعات .
 - ٣ - توجيه كل مجموعة من المعلمين نحو اختيار طريقة تدريس مناسبة للتلاميذ متعددى الإعاقة فى ضوء الأسس السابق تحديدها فى الورشة السابقة .
 - ٤ - قيام كل مجموعة بتنفيذ طريقة التدريس التى اختارتها ، ذلك بعد الحكم على موافقتها الأسس المحددة سلفاً ، حيث ترشح

كل مجموعة معلم يقوم بالأداء (تعطى كل مجموعة (١٥) دقيقة) .

٥- تقوم كل مجموعة بمشاركة كل المجموعات مع المدرب " الباحث" فى نهاية الورشة فى خلال (١٥) دقيقة.

ورشة (٧) اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية

• الهدف من الورشة : تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ ذوى الإعاقة المتعددة.

• العينة التدريبية : معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول التربية الفكرية وعددهم (١٣) طالباً .

• مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .

• موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس .

• المواد التدريبية : الأدوات الكتابية - السبورة .

• المدة الزمنية للورشة : ستون دقيقة .

• المخرجات المتوقعة للورشة : مقدرة معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية

المناسبة للتلاميذ متعددى الإعاقة .

• إجراءات التدريب فى الورشة :

يتم ذلك فى ضوء الخطوات التالية:

١ - تحديد الهدف من الورشة .

٢- تقسيم المعلمين إلى مجموعات .

٣- توجيه سؤال مفتوح إلى المعلمين في كل مجموعة حول أسس اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة للتدريس للتلاميذ متعددي الإعاقة .

٤- عرض كل مجموعة استجابتها على السؤال المفتوح على السبورة ثم مناقشة بين المجموعات للتوصل إلى قائمة تربوية بأسس اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة للتدريس للتلاميذ متعددي الإعاقة .

٥- تقويم فعالية الورشة في ضوء توصل المجموعات إلى اتفاق حول أسس اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة للتدريس للتلاميذ متعددي الإعاقة ، بمشاركة المدرب " الباحث " .

ورشة (٨) استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية

- الهدف من الورشة : تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ متعددي الإعاقة .
- العينة التدريبية : معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول التربية الفكرية وعددهم (١٣) طالباً .
- مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .
- موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس .
- المواد التدريبية : الأدوات الكتابية - السبورة .
- المدة الزمنية للورشة : ستون دقيقة .

• المخرجات المتوقعة للورشة : مقدره معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ متعددى الإعاقة .

• إجراءات التدريب فى الورشة :

يتم ذلك فى ضوء الخطوات التالية:

١ - تحديد الهدف من الورشة .

٢- تقسيم المعلمين إلى مجموعات .

٣- توجيه كل مجموعة من المعلمين نحو اختيار نشاط تعليمى

ووسيلة مناسبة للتلاميذ متعددى الإعاقة فى ضوء الأسس السابق تحديدها فى الورشة السابقة .

٤- قيام كل مجموعة بتنفيذ النشاط مستخدمين الوسيلة التعليمية ،

ذلك بعد الحكم على موافقتها الأسس المحددة سلفاً ، حيث ترشح

كل مجموعة من يقوم بالأداء (لكل مجموعة (١٥) دقيقة) .

٥- تقوم كل مجموعة بمشاركة كل المجموعات مع المدرب "

الباحث" فى نهاية الورشة فى خلال (١٥) دقيقة.

ورشة (٩) استخدام التكنولوجيا المساعدة فى التدريس

• الهدف من الورشة : تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة

على استخدام التكنولوجيا المساعدة فى التدريس للتلاميذ

متعددى الإعاقة .

• العينة التدريبية : معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول

التربية الفكرية وعددهم (١٣) طالباً .

• مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .

- موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس .
 - المواد التدريبية : الأدوات الكتابية - السبورة - الحاسوب .
 - المدة الزمنية للورشة : ستون دقيقة .
 - المخرجات المتوقعة للورشة : مقدرة معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على استخدام التكنولوجيا المساعدة فى التدريس للتلاميذ متعددى الإعاقة .
 - إجراءات التدريب فى الورشة :
يتم ذلك فى ضوء الخطوات التالية:
١ - تحديد الهدف من الورشة .
٢ - تقسيم المعلمين إلى مجموعات .
٣ - قيام كل مجموعة بتنفيذ التكنولوجيا المساعدة فى التدريس لمتعددى الإعاقة (أخذ الحاسوب كمثال)، حيث يرشح معلم عن كل مجموعة بأداء خطوات الاستخدام الصحيحة فى التدريس (يعطى كل مجموعة ١٥ دقيقة) ، فى ضوء المتطلبات المحددة فى الورش السابقة (إعداد درس من خلال الحاسوب ...) .
 - ٤ - تقوم كل مجموعة بمشاركة كل المجموعات مع المدرب " الباحث" فى نهاية الورشة فى خلال (١٥) دقيقة.
- ورشة (١٠) إدارة الفصل الدراسى**
- الهدف من الورشة : تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية إدارة الفصل الدراسى مع التلاميذ متعددى الإعاقة .

• العينة التدريبية : معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول

التربية الفكرية وعددهم (١٣) طالباً .

• مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .

• موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس .

• المواد التدريبية : الأدوات الكتابية - السبورة - لوحة تعليمية

بمهارات إدارة الفصل الدراسى .

• المدة الزمنية للورشة : ستون دقيقة .

• المخرجات المتوقعة للورشة : إكتساب معلمى التربية قبل الخدمة

لمهارات إدارة الفصل الدراسى مع التلاميذ متعددى الإعاقة .

• إجراءات التدريب فى الورشة :

يتم ذلك فى ضوء الخطوات التالية:

١ - تجديد الهدف من الورشة .

٢- تقسيم المعلمين إلى مجموعات .

٣- عرض نظرى من المدرب حول ماهية إدارة الفصل الدراسى

، والمهارات المطلوبة لها ، مع التلاميذ متعددى الإعاقة

مستخدماً اللوحة.

٤- توزيع قائمة بمهارات إدارة الفصل الدراسى مع التلاميذ

متعددى الإعاقة، ذلك لكل مجموعة من المتدربين .

٥- يطلب من كل مجموعة من المتدربين قراءة القائمة الخاصة

بمهارات إدارة الفصل الدراسى ، وكتابة تعليقاتهم عليها ،

وعرضه أمام المدرب وبقية المجموعات .

٦- مناقشة تعليقات كل مجموعة للوصول إلى فهم ماهية هذه

المهارات وكيفية تنفيذها فى الفصول الدراسية .

٧- تقويم فعالية الورشة فى ضوء تعليقات المعلمين ، إضافة لكتابة كل مجموعة تعريفاً لإدارة الفصل الدراسى وتحديد متطلباتها وتقويم أنفسهم فيها .

ورشة (١١) تقويم تعلم التلاميذ متعددى الإعاقة

- الهدف من الورشة : تدريب معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على كيفية تقويم التلاميذ متعددى الإعاقة .
- العينة التدريبية : معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول التربية الفكرية وعددهم (١٣) طالباً .
- مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .
- موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس .
- المواد التدريبية :_الأدوات الكتابية - السبورة - محتوى علمى ورقى - قائمة ببعض الأسئلة التقويمية - لوحة بمعايير تقويم التلاميذ متعددى الإعاقة .
- المدة الزمنية للورشة : ستون دقيقة .
- المخرجات المتوقعة للورشة : مقدرة معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على تقويم تعلم التلاميذ متعددى الإعاقة .
- إجراءات التدريب فى الورشة :
يتم ذلك فى ضوء الخطوات التالية:
١ - تحديد الهدف من الورشة .
٢- تقسيم المعلمين إلى مجموعات .
٣- عرض نظرى من المدرب حول أسس تقويم التلاميذ متعددى الإعاقة ، وكيفية تنفيذها معهم مستخدماً للوحة الخاصة بهذه الأسس عند الشرح النظري للمعلمين .

٤- إعطاء الفرصة لكل مجموعة للتعليق على الأسس ومناقشتها

مع المدرب توجهاً نحو استيعابها.

٥- قيام المدرب بعرض بعض الأسئلة التقييمية المناسبة

للتلاميذ متعددي الإعاقة ، والمصممة في ضوء معايير تقويم
هذه الفئة المحددة سلفاً .

٦- توزيع المحتوى العلمى الورقى على كل مجموعة ، وكذلك

نماذج لبعض الأسئلة لدراستها ، والطلب من كل مجموعة
صياغة بعض الأسئلة التقييمية عن المحتوى المقدم لهم
لتناسب التلاميذ متعددي الإعاقة .

٧- يقدم المدرب شرحاً حول كيفية تعديل الأهداف لتناسب

متعددي الإعاقة ، والأساليب المتنوعة فى التقويم ، وكيفية
تقديم تعليم علاجى لهذه الفئة من التلاميذ (كاستخدام أنشطة
إضافية - زيادة وقت التعلم ...) .

٨- تقوم الورشة فى ضوء الأسئلة التى يقدمها المعلمون فى كل

مجموعة والأسئلة الشفهية التى يقدمها المدرب " الباحث " .

ورشة (١٣) سلوكيات العدالة التدريسية

• الهدف من الورشة : إكساب معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة

ماهية العدالة التدريسية وسلوكياتها والاتجاه نحو ممارستها

مع التلاميذ متعددي الإعاقة فى فصول التربية الفكرية .

• العينة التدريسية : معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة فى فصول

التربية الفكرية وعددهم (١٣) طالباً .

• مجموعات العمل داخل الورشة : ثلاث مجموعات تدريبية .

- موضع الورشة : قاعة اجتماعات قسم المناهج وطرق التدريس .
- المواد التدريبية : الأدوات الكتابية - السبورة - قائمة سلوكيات العدالة التدريسية مع التلاميذ متعددي الإعاقة .
- المدة الزمنية للورشة : ستون دقيقة .
- المخرجات المتوقعة للورشة : مقدره معلمى التربية الخاصة قبل الخدمة على فهم ماهية العدالة التدريسية وممارسة سلوكياتها فى فصول التربية الفكرية للتلاميذ متعددي الإعاقة .
- إجراءات التدريب فى الورشة :
يتم ذلك فى ضوء الخطوات التالية:
١ - تحديد الهدف من الورشة .
٢ - تقسيم المعلمين إلى مجموعات .
٣ - تقديم عرض نظرى من جانب المدرب حول ماهية العدالة التدريسية وسلوكياتها فى الفصول الدراسية ، مستعينا بالقائمة المعدة .
٤ - يطلب من كل مجموعة تقديم تعليقاتها على ماهية العدالة التدريسية وسلوكياتها ، ومناقشتها وصولاً لفهم أفضل لها .
٥ - تقوم فعالية الورشة من خلال ماقدمته كل مجموعة من تعليقات ، والأسئلة الشفهية ، والتقويم الذاتى من قبل المعلمين عن مدى ممارستهم لسلوكيات العدالة التدريسية.