

# تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

د. أحمد محمد صالح العميرى\*

## مقدمة الدراسة:

يواجه العالم اليوم تغيرات سريعة نتيجة للتقدم العلمي والتطور التكنولوجي في كافة مجالات الحياة، لذا اهتمت الدول بالعمل علي تنشئة أجيال مؤهلة لمواجهة تلك التطورات والتغيرات للعصر الحالي وذلك من خلال إدخال تكنولوجيا التعليم إلى العملية التعليمية لما لها من دور في تطوير التعليم وزيادة فاعليته من خلال أشكالها المتعددة مثل البرامج التعليمية، حيث انتشر استخدامها في التعليم، ومن أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة الحاسب الآلي حيث أنه يمثل أهم الأجهزة التي أنتجتها التكنولوجيا في السنوات الأخيرة، وقد دخل الحاسب الآلي وبرمجياته المؤسسات التعليمية حيث يساهم في توصيل المعلومات للمتعلمين في أقل وقت ممكن.

ونظراً لأن للأنشطة المدرسية أثراً كبيراً ودوراً فعالاً في بث الإيجابية والحماس في المتعلم و بروز مشاركته الفعلية في إقتراح وتخطيط وتنفيذ وتقويم ما يحتاجه من خبرات، وهذا من شأنه أن يحقق له تعلماً أكثر إستمراراً وفائدة، والتي من ضمنها نشاط الإعلام التربوي لكونه يمثل أحد المحاور الهامة لتحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية عامة.

حيث يعد نشاط الإعلام التربوي أحد المجالات الحقيقية التي تتاح فيها للتلاميذ التعبير عن أفكارهم وميولهم ونمو قدراتهم من إبداع وفكر ونقد وخاصة في مرحلة المراهقة المبكرة التي توازي في الدراسة المرحلة الإعدادية لأهمية هذه المرحلة في تنمية القيم لدى الطلاب وتكوين شخصيتهم، وخاصة وإنها مرحلة تفتح إمكانيات الطلاب من اعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، بالإضافة للتغيرات الجسمية المختلفة التي تطرأ على الجسم، مع نمو للقدرات العقلية والإبداعية والإتجاهات والقيم لديهم.

لذلك أصبح من الضروري الإهتمام بإدخال المستحدثات التكنولوجية في مجال الإعلام التربوي وأنشطته لكي يواكب التطور الحادث في كافة مجالات التربية والإعلام، خاصة في مجال إعداد وتصميم وإخراج المجلات المدرسية الإلكترونية من خلال برامج تعليمية مدعمة بالكمبيوتر جرافيك والتي من شأنها أن تجذب الطالب إلى المادة التعليمية وتبسط له المعلومة عن طريق استخدام الصور والفيديوهات والنصوص المكتوبة والشخصيات الكرتونية.

\* مدرس بقسم الإعلام التربوي - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

## مشكلة الدراسة:

جاء إحساس الباحث بمشكلة الدراسة من خلال ملاحظته مدى أهمية ثورة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية لما تقوم به من إحداث حالة من التقارب والتواصل وتسهيل وصول المعلومات للطلاب بطريقة جذابة ومشوقة، ولكن عند التحدث عن مجال الإعلام التربوي وأنشطته في المدارس، فما زال تفعيل التكنولوجيا الحديثة به محدوداً إلى حد ما، حيث يقتصر تدريس أنشطة الإعلام التربوي على الطرق التقليدية الورقية بصفة أكثر من الطرق الإلكترونية، كما أنه لم يتم استخدام الكمبيوتر جرافيك والذي يعد مصدراً هاماً في تبسيط وتسهيل المعلومة للطلاب لما يمتلكه من إمكانيات تكنولوجية واسعة فكان ذلك مصدراً لإتجاه الباحث لتبنى موضوع الدراسة الحالية لتناول إنتاج برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك يعلم طلاب المرحلة الإعدادية كيفية إعداد مجلة مدرسية إلكترونية.

ومن هنا تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

## أهمية الدراسة:

- 1- تبرز أهمية الدراسة في ندرة الدراسات العربية التي تناولت تصميم برنامج تعليمي لتعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية.
- 2- تكتسب الدراسة أهميتها من تصميم برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك لتعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية حيث تم دمج أحد أنشطة الإعلام التربوي مع تكنولوجيا التعليم وذلك في إطار إنتشار الإتجاهات الحديثة في الدراسات البيئية التي تقوم على دراسة الموضوع من أكثر من تخصص.
- 3- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال استخدام برنامج تعليمي بالكمبيوتر جرافيك والذي قد يزيد من تفاعلية الطلاب نحو أنشطة الإعلام التربوي وإعداد مجلة مدرسية إلكترونية.
- 4- أهمية المرحلة العمرية التي تناولتها الدراسة وهي مرحلة المراهقة المبكرة والتي تقابلها في الدراسة المرحلة الإعدادية، لأن في ظل هذه المرحلة يكون الفرد مهيباً لإكتساب الكثير من المعارف والقدرات المختلفة والقيم والمهارات المتنوعة.

## أهداف الدراسة:

- 1- تصميم برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك لتعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لطلاب المرحلة الإعدادية.
- 2- التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك على إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

3- تحديد خطوات إعداد مجلة مدرسية إلكترونية.

4- إبراز الوسائط المتعددة التي يتيحها البرنامج التعليمي الذي يستخدم الكمبيوتر جرافيك.

### الدراسات السابقة:

وتم تقسيمها إلى محورين وهما:

المحور الأول: دراسات خاصة بالصحافة المدرسية.

المحور الثاني: دراسات تناولت تأثير برنامج تعليمي.

المحور الأول: دراسات خاصة بالصحافة المدرسية:

- هشام قابل شمس الدين "فعالية برنامج مقترح في الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكتابة والتحرير الصحفي لدى طلاب المرحلة الثانوية" (2017) (1).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على بناء برامج في الصحافة المدرسية الإلكترونية لطلاب المرحلة الثانوية وقياس فاعليته في تنمية مهارات الكتابة والتحرير الصحفي، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، والمنهج الوصفي، وكانت أدوات الدراسة هي إعداد اختبار تحصيل لقياس الجانب المعرفي لمهارات وفنون الكتابة والتحرير الصحفي وإعداد اختبار لقياس مهارات الكتابة والتحرير الصحفي لدى طالبات المجموعة التجريبية، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة والتي تكونت من مجموعتين : مجموعة ضابطة وعددها (15) طالبة ومجموعة تجريبية وعددها (15) طالبة من الطالبات المشاركات في أنشطة الصحافة المدرسية.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والتطبيق البعدي للمجموعة الضابطة لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية (متوسط الرتب الأعلى)، حيث جاءت قيمة (U) داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 في مهارات الكتابة والتحرير الصحفي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي (متوسط الرتب الأعلى)، حيث جاءت قيمة (Z) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 في التحصيل. مما يؤكد فعالية البرنامج المقترح في الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكتابة والتحرير الصحفي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

- موسى محمد يونس محمد "استخدام الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدى طلاب المرحلة الإعدادية" (2016) (2).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، قام الباحث باختيار عينة الدراسة من الطلاب والطالبات في المرحلة الإعدادية المشاركين بنشاط الإعلام التربوي، وقد قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي.

#### وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- 1- هناك فرق دال إحصائياً في الجانب المعرفي في القياسين ( القبلي – البعدي ) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى 0,01.
  - 2- أن هناك فرق دال إحصائياً في الجانب المهاري في القياسين ( القبلي – البعدي ) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى 0,01.
- دراسة لين سكوفيلد كلارك، راشيل مونسيرات " تأثير الصحافة بالمدارس الثانوية على التربية الوطنية للطلاب" (2016) (3).

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تأثير المشاركة في أنشطة الصحافة بالمدارس الثانوية على التنشئة الاجتماعية والتربية الوطنية، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (450) مبحوثاً.

#### وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- أن المشاركة في الصحافة المدرسية توفر للطلاب فرص تطوير المهارات والخبرات اللازمة للمشاركة في المجتمع بما في ذلك القدرة على صنع القرار.
- شيرى عزيز جرجس ميخائيل " إدراك المراهقين لأحداث البلطجة المقدمة بالصحف الإلكترونية وتأثيرها على سلوكياتهم في المدارس " (2015) (4).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إدراك المراهقين لأحداث البلطجة المقدمة بالصحف الإلكترونية وتأثيرها على سلوكياتهم في المدارس، تمثلت حدود الدراسة المكانية في بعض مدارس مرحلة الثانوية العامة ببعض الإدارات التعليمية بمحافظة المنوفية، عينة عشوائية من المراهقين في سن من 16 إلى 18 سنة والتي تقابل مرحلة المراهقة المتوسطة وقوامها (400) مفردة (ذكور- إناث) بالمرحلة الثانوية ببعض مدارس محافظة المنوفية، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية واستخدمت منهج المسح، كما تم استخدام المنهج المقارن.

#### وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات المبحوثين الذين يمثلون مستويات التعرض المختلفة للإنترنت، وذلك علي مقياس كثافة التعرض للصحف الإلكترونية، حيث بلغت قيمة ف 97.695 وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة = 0.001.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات المبحوثين الذين يمثلون مستويات التعرض للصحف الإلكترونية، وذلك علي مقياس كثافة التعرض لقضايا البلطجة،

حيث بلغت قيمة ف 4.167 وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة = 0.05 .

- أنور مصطفى عبد الخالق "العلاقة بين ممارسة الصحافة المدرسية والوعي السياسي لدى طلاب التعليم الفني" (2015) (5).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة الصحافة المدرسية والوعي السياسي لدى طلاب التعليم الفني، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (450) مفردة من طلاب المدارس الثانوية الفنية.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

1- ارتفاع نسبة الطلاب المشاركون في أنشطة الصحافة المدرسية في المدارس الفنية.

2- ارتفاع نسبة الطلاب المشاركون في الأنشطة السياسية من أثر المشاركة في أنشطة الصحافة المدرسية في المدارس الفنية.

- رانيا عبد الغنى الدسوقي "تصميم مجلة إلكترونية لتنمية الوعي السياسي لطفل الروضة" (2014) (6).

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم مجلة إلكترونية لتنمية الوعي السياسي لطفل الروضة، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وطبقت على عينة قوامها (30) طفلاً وطفلة أعمارهم بين (5-6) سنوات.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

- فاعلية المجلة الإلكترونية في تنمية الوعي السياسي لطفل الروضة.

- أحمد عبد الكافي عبد الفتاح "استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباع المتحققة منها" (2012) (7).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباع المتحققة منها من خلال التعرف على مدى مشاركة التلاميذ في الصحافة المدرسية الإلكترونية، والتعرف على مدى استخدام التلاميذ للصحف المدرسية الإلكترونية، استخدمت الدراسة منهج المسح، واعتمدت على أدوات تحليل المضمون والاستبيان وتم تطبيق الدراسة على عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية قوامها (400) تلميذاً.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

1- وجاء سبب استخدام الإنترنت للاطلاع على صحيفة المدرسة في الترتيب الأول من بين أسباب الاستخدام بنسبة 91.7%.

2- حاز بريد القراء على المركز الأول في التفاعل بين التلاميذ والصحف المدرسية الإلكترونية.

- السيد إبراهيم حسن أحمد درويش "فاعلية برنامج تدريبي في الصحافة المدرسية لتنمية القدرة الابتكارية والوعي الصحفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" (2011)<sup>(8)</sup>.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الصحافة المدرسية في تنمية القدرة الابتكارية والوعي الصحفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي.

**وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:**

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة علي مقياس الوعي الصحفي في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء القبلي والأداء البعدي علي مقياس تورانس للقدرة الابتكارية للمجموعة التجريبية لصالح الأداء البعدي.

- سهام محمد صلاح الدين محمد الطنطاوي "دور الصحافة المدرسية في إكساب تلاميذ المرحلة الإعدادية المعلومات السياسية" (2011)<sup>(9)</sup>.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الصحافة المدرسية في إكساب تلاميذ المرحلة الإعدادية المعلومات السياسية، تعتبر تلك الدراسة من الدراسات الوصفية، واستخدمت منهج المسح، بلغ حجم العينة المطبق عليها الدراسة (400) مفردة من طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة ممن تتراوح أعمارهم (15:12) سنة، وذلك بطريقة عشوائية من الذكور والإناث.

**وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:**

1- ارتفاع نسبة استخدام المبحوثين (الذكور والإناث) عينة الدراسة لوسائل الإعلام التربوي، فيستخدم 17.5% منهم هذه الوسائل بصفة دائمة، ويستخدمها 73.8% أحياناً، وفي المقابل لا يستخدمها 8.8% من المبحوثين.

2- وأسفرت الدراسة عن ارتفاع معدل قراءة المبحوثين للصحف المدرسية؛ حيث يقرأ 28% من المبحوثين هذه الصحف بصفة دائمة، في حين يقرأها 46.5% منهم أحياناً، وفي المقابل لا يقرأها 25.5% من المبحوثين.

**المحور الثاني: دراسات تناولت تأثير برنامج تعليمي:**

- إبراهيم محمد يونس حسن " أثر توقيت عرض الأنشطة الإلكترونية ببيئة التعلم الشخصية في تنمية مهارات إنتاج الرسومات التعليمية الكمبيوترية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " (2016)<sup>(10)</sup>.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مهارات إنتاج الرسومات التعليمية الكمبيوترية، بلغ حجم عينة البحث (60) طالباً من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية،

وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة (30) طالب، اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي عند إعداد الإطار النظري، كما اعتمد على المنهج التجريبي لمعرفة تأثير المتغير المستقل.

**وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:**

1- فاعلية البرنامج بتوقيتين العرض (بنائية، مناقشات / أوليه، ختامية) في تنمية مهارات إنتاج الرسومات البيانية الكمبيوترية بالنسبة للجانب المعرفي وتنمية مهارات الطلاب دون أي فروق بين المجموعتين.

2- كما أظهرت الدراسة وجود فروق بين المجموعتين التجريبيتين في الجانب العملي وبطاقة ملاحظة أداء الطلاب في التطبيق البعدي لصالح المجموعة الأولى.

- فاطمة السيد عبدالعظيم "فاعلية برنامج إلكتروني تفاعلي قائم على القصة الناطقة في تنمية بعض المهارات السمعية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية" (2016) (11).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إلكتروني تفاعلي قائم على القصة الناطقة في تنمية بعض المهارات السمعية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، المنهج شبه التجريبي.

**وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:**

1- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة البحث التي تعرضت للبرنامج الإلكتروني التفاعلي قبل وبعد تطبيق اختبار المهارات السمعية ككل لصالح التطبيق البعدي.

2- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة البحث التي تعرضت للبرنامج الإلكتروني التفاعلي في التطبيق البعدي والتطبيق التبعي في كل مهارة من المهارات السمعية (الانتباه السمعي- التمييز السمعي- الإدراك السمعي- التذكر السمعي).

- سبينام كاندل "دراسة مواقف الطلاب نحو التعلم الإلكتروني من حيث المتغيرات المختلفة - دراسة حالة في المدارس الثانوية الفنية والمهنية للفتيات" (2015) (12).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مواقف الطلاب في المدارس الثانوية الفنية والمهنية نحو التعلم الإلكتروني ، بلغ حجم عينة البحث (119) مفردة من طلاب المدارس الثانوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام استمارة الاستقصاء لجمع البيانات.

**وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:**

1- أساليب التعليم التي يفضلها الطلاب فقد جاء في الترتيب الأول يفضلون التعليم المختلط (التعليم المباشر + التعلم الإلكتروني) بنسبة بلغت 45.4% ، وفي الترتيب

الثاني جاء تفضيل التعليم المباشر بنسبة بلغت 42.9% ، وفي الترتيب الثالث جاء تفضيل التعلم الإلكتروني بنسبة بلغت 11.8%.

2- جاءت طريقة التدريس الفردى فى الترتيب الأول من حيث التفضيل بنسبة بلغت 62.2% ، بينما فى الترتيب الثانى جاء تفضيل الدراسة فى مجموعات بنسبة بلغت 37.8% .

- نانسى صابر الدمرداش "فاعلية متغيرات تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية القائمة على الطريقة القرائية لتنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" (2015) (13).

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم برنامج للألعاب التعليمية الإلكترونية القائم على الطريقة القرائية لتنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، تم تطبيق البحث على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ويبلغ عددهم (45) تلميذاً، وتم استخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.

**وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:**

1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطى درجات أفراد مجموعة البحث قبل إستخدام البرنامج وبعده فى الإختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى.

2- إرتفاع مستوى تلاميذ مجموعة البحث بالتطبيق "البعدى" بعد التعرض لإستخدام البرنامج المقترح فى تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند المقارنة بالتطبيق "القبلي".

- هبه الله محمد العميرى "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية" (2013) (14).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية واشتملت على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وعددهم (20) تلميذاً.

**وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:**

- وأظهرت النتائج أن استخدام الكمبيوتر جرافيك أدى إلي تحسن مستوي أداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لتلاميذ المجموعة التجريبية.

- وجود فروق دالة إحصائياً فى القياس البعدى بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.



- كاريداد يونزويتا، "Caridad H. Unzueta" تأثير استخدام الكمبيوتر جرافيك علي مساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم من أصل إسباني في كتابتهم موضوعات إنشائية " (2009) (15).

تهدف هذ الدراسة إلى تأثير استخدام الكمبيوتر جرافيك علي مساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم من أصل إسباني في كتابتهم موضوعات إنشائية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم أخذ عينة قوامها (10) طلاب من المدارس المتوسطة.

**وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:**

- كان استخدام الكمبيوتر جرافيك له تأثير إيجابي على تحسن الطلاب تحسناً واضحاً على كتابة موضوعاتهم الإنشائية.

- جورج كونلي، "George K. Conley" تأثير الجرافيك على التحصيل الأكاديمي لتاريخ الولايات المتحدة لطلاب المدارس الثانوية " (2008) (16).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي تأثير الجرافيك على التحصيل الأكاديمي لتاريخ الولايات المتحدة لطلاب المدارس الثانوية الذين يتلقون تعليماً ممزوجاً ببيئة التعلم القائم على الحاسوب، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ عدد العينة (60) طالباً من طلاب المدارس الثانوية.

**وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:**

- إن طلاب المدارس الثانوية الذين تلقوا تعليمهم عن تاريخ الولايات المتحدة على الحاسب الآلي باستخدام الجرافيك كان له أثر إيجابي عليهم وظهر ذلك بشكل ملحوظ في اختبار نهاية السنة الدراسية.

**التعليق على الدراسات السابقة:**

- اعتمدت معظم الدراسات على استخدام المنهج التجريبي.

- ندرة الدراسات التي قامت بتوظيف برنامج تعليمي في نشاط الصحافة المدرسية، بينما لم تنطرق أي دراسة لتوظيف برنامج تعليمي لإعداد مجلة مدرسية إلكترونية بالرغم من إنها أحد إصدارات الصحافة المدرسية.

- استخدام العديد من التخصصات الكمبيوتر جرافيك باعتباره شكل جذاب للطلاب في العملية التعليمية، بينما لم يتم استخدامه في أنشطة الإعلام التربوي بالرغم من أن العديد من الدراسات أثبتت أهميته في العملية التعليمية.

**الاستفادة من الدراسات السابقة:**

- أفادت الدراسات السابقة الباحث في تحديد المشكلة البحثية وفي وضع فروض الدراسة وفي اختيار الأدوات المناسبة للبحث وكذلك صياغة مقاييس الدراسة.

- الاستفادة من الدراسات السابقة فى وضع أسئلة إستمارة تقييم البرنامج التعليمي.
- تم الاستفادة من الدراسات السابقة فى تأكيد حداثة الدراسة الحالية وجدارة دراستها.
- تفسير بعض نتائج الدراسة الحالية فى ضوء ما خرجت به نتائج الدراسات السابقة.

#### فروض الدراسة:

تسعى هذه الدراسة لاختبار صحة الفروض التالية:

- 1- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدى طلاب الصف الثانى الإعدادى لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية ببرنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك لدى طلاب الصف الثانى الإعدادى لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائيًا في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدى طلاب الصف الثانى الإعدادى لصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات الدراسة:

##### التعريف الاصطلاحي للجرافيك:

يعرف الجرافيك بأنه ذلك الفن الذي يركز على إنشاء وعرض الصور الثابتة والرسومات والنصوص المتحركة، فهو تقنية التشغيل لجميع العناصر المرئية للوسائط المتعددة<sup>(17)</sup>.

##### التعريف الإجرائي للبرنامج التعليمي:

هو برنامج إلكترونى يعتمد فى تشغيله على الحاسب الآلى حيث يقدم المعلومات للطلاب بشكل بسيط وسهل وجذاب ويعمل على دعم عملية التعليم والتعلم داخل المدرسة.

##### التعريف الاصطلاحي للكمبيوتر جرافيك:

الكمبيوتر جرافيك هو مجموعة من البرامج التى يتم استخدامها بشكل كبير في التصميم فنجد أن بعض تطبيقات التصميم في البداى يتم عرض الكائنات بهيئة نموذج ذو إطار سياجي مخطط والذي يعرض الشكل الكلي للكائن مع التقاسيم الداخلية له، في الحين الذي يكتمل فيه تصميم كائن أو يكون علي وشك الاكتمال يتم تطبيق نموذج الإضاءة الواقعية ومعالجة الاسطح لإنتاج عروض على الشاشة والتي تظهر المظهر النهائي، والآن يستخدم الكمبيوتر جرافيك في تكوين رسوم متحركة- فيديو- موسيقي- وعروض تليفزيونية<sup>(18)</sup>.

### التعريف الإجرائي للكمبيوتر جرافيك:

هو توظيف مجموعة من برامج التصميم المتنوعة لتوصيل المعلومات بشكل مبسط وأكثر جاذبية للطلاب من خلال استخدام الصور الثابتة والمتحركة والفيديوهات والنصوص النصية والرسوم المتحركة ثنائية وثلاثية الأبعاد.

### التعريف الإجرائي للمجلة المدرسية الإلكترونية:

هي مجلة يتم تصميمها وإعداد أبوابها المختلفة عن طريق الكمبيوتر باستخدام برامج التصميم والإخراج الإلكتروني الصحفى ويكون لهذه المجلة اسم وشعار ثابت ويتم إصدارها بصفة منتظمة ويشارك فى تحريرها وإعدادها طلاب المدرسة بإشراف أخصائى الإعلام التربوى .

### التعريف الاصطلاحي لطلاب المرحلة الإعدادية:

هي مرحلة إنتقالية بين المرحلتين الإبتدائية والثانوية، وتعد مرحلة إعداد وتهيئة لمرحلة المراهقة والتي تعتبر من أهم مراحل نمو الإنسان وتعديل السلوك لديه، فالمرحلة مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج<sup>(19)</sup>.

### التعريف الإجرائي لطلاب المرحلة الإعدادية:

يتمثل فى هذه الدراسة فى طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة الزهراء الرسمية للغات بمحافظة بورسعيد، وهى تمثل المرحلة العمرية التى تمتد من 15:12 سنة وهى مرحلة المراهقة المبكرة.

### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدى لمناسبته لطبيعة البحث مصنفة كالتالى:

1- المجموعة الضابطة (تستخدم أسلوب الشرح التقليدى).

2- المجموعة التجريبية (تستخدم البرنامج التعليمى باستخدام الكمبيوتر جرافيك).

### مجتمع الدراسة:

ويتمثل فى طلاب المرحلة الإعدادية بمدارس جمهورية مصر العربية ممن تتراوح أعمارهم بين 15-12 سنة وهى الفترة التى تقابل مرحلة المراهقة المبكرة.

### عينة الدراسة:

قام الباحث بالتطبيق على عينة بلغ عددهم (28) تلميذاً من طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة الزهراء الرسمية للغات بمحافظة بورسعيد بالطريقة العمدية والتي تتراوح أعمارهم من (15-12) سنة من الذين يشتركون فى أنشطة الإعلام التربوى بالمدرسة، وذلك فى الفترة من 2017/3/5 إلى 2017/4/11 وقد تم ضبط عوامل

السن والنوع ومستوى الذكاء لدى الطلاب قبل التعرض للبرنامج التعليمي الذي صممه الباحث، وقد تم استبعاد الفئات التالية:

- التلاميذ متكرري الغياب.

- التلاميذ الغير مشتركين في نشاط الإعلام التربوي.

وقد بلغ عدد العينة (36) تلميذاً تم تقسيمهم كما يلي:

**أ- العينة الأساسية:**

قوامها (28) تلميذاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية، قوام كل مجموعة (14) تلميذاً.

**ب- العينة الاستطلاعية:**

قام الباحث باختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقوامها (8) تلميذاً، بهدف تجريب البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك.

**ج- أسباب اختيار عينة البحث:**

- موافقة مدير مدرسة الزهراء الرسمية للغات ببورسعيد علي إجراء تجربة البحث علي التلاميذ.

- توافر معمل حاسب آلي مجهز بالمدرسة.

- تشابه خصائص الطلاب في مرحلة المراهقة المبكرة وإمكانية تمثيل العينة لفئات النوع وغيرها داخل محافظة بورسعيد وتعميم النتائج على طلاب المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية.

- صعوبة إجراء الدراسة على كل طلاب المرحلة الإعدادية بالمحافظة، حيث يتطلب ذلك مدة طويلة من الوقت كما يحتاج إلى ضرورة توافر فريق كبير من الباحثين وتكاليف لا يتحملها باحث بمفرده.

**3- تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:**

تم إجراء التجانس والتكافؤ علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (28) تلميذاً في الفترة من يوم الأحد 2017/2/26م إلي يوم الثلاثاء 2017/2/28م في الآتي:

أ- متغير السن: عن طريق حساب متغيرات (السن).

ب- درجة الذكاء: عن طريق اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح.

- تجانس عينة البحث في متغير السن ودرجة الذكاء:

## جدول (1)

معامل الالتواء لمتغيرات السن ودرجة الذكاء للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$14 = 2n = 1n$$

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س-	±ع	الوسيط	الالتواء	س-	±ع	الوسيط	الالتواء
1	السن	سنة/يوم	9.15	0.52	9.25	0.00	9.06	0.52	10.00	0.48-
4	درجة الذكاء	درجة	36.30	2.36	37.00	0.77-	34.90	1.79	35.00	0.19

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.69)

يتضح من الجدول رقم (1) أن معامل الالتواء في السن والذكاء للمجموعة الضابطة قد بلغ على التوالي (0.00)، (-0.77) وللمجموعة التجريبية (-0.48)، (0.19) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (0.69) وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (±3) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

### أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية:

#### 1- القياسات الخاصة بالسن:

- السن (الرجوع إلى تاريخ الميلاد من السجلات).

#### 2- اختبار الذكاء المصور:

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح (1983م)<sup>(20)</sup>، وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدي تلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي ويتكون هذا الاختبار من (60) سؤالاً كل منها يسأل المفحوص أن يبحث عن الشكل المخالف في كل مجموعة والتي تتكون من 5 أشكال.

وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:

أ- يعتبر من الاختبارات الخاصة بتقدير القدرة العقلية لدي الأفراد في الاعمار من سن الثامنة إلى السابعة عشر.

ب- يعتبر من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد علي إجادة اللغة العربية.

ج- يمكن تطبيقه علي عدد كبير في نفس الوقت.

د- يعتمد علي قوة التركيز وقوة الملاحظة لإظهار الصور المختلفة.

هـ- يتسم بمعاملات علمية عالية (حيث تراوحت معايير الثبات بين 75, إلي 85,) بطريقة التجزئة النصفية وتحليل التباين.

### 3- استطلاع رأي المحكمين بسيناريو البرنامج التعليمي:

قام الباحث بعرض سيناريو البرنامج التعليمي على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال دراسات الإعلام، وتكنولوجيا التعليم وذلك بهدف تحديد الآتي:

أ- التفاعل مع البرمجية.

ب- أجزاء البرمجية.

ج- الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء البرمجية.

د- محتوى إعداد المجلة.

هـ- مدة البرنامج التعليمي.

و- سيناريو البرمجية.

وقد تم التعديل في (الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء البرمجية- محتوى إعداد المجلة - سيناريو البرمجية) بعد استطلاع رأي السادة المحكمين.

#### اختبار الصدق والثبات:

##### أولاً: اختبار الصدق:

للتأكد من صدق سيناريو البرنامج التعليمي تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال دراسات الإعلام، وتكنولوجيا التعليم\*.

وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على وضوح سيناريو البرمجية وتغطيته موضوع ومحاور الدراسة 89%، بعدها أجرى الباحث بعض التعديلات المطلوبة في ضوء آراء المحكمين ليصبح سيناريو البرنامج في شكله النهائي.

##### ثانياً: اختبار الثبات:

قام الباحث باختبار الثبات وذلك بالتطبيق على عينة مصغرة عشوائية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي قوامها 6 مفردة، ثم أعاد التطبيق بعد أسبوع من التطبيق الأول على نفس أفراد العينة، وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني حيث بلغت قيمته 94% ، وهي قيمة ثبات عالية مما يعطى مؤشراً لصلاحية تطبيق البرنامج.

#### الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

أ- كاميرا فيديو ديجيتال.

ب- أجهزة كمبيوتر.

ج- قاعة الحاسب الآلي بمدرسة الزهراء التجريبية للغات ببورسعيد.

## البرنامج التعليمي الذي تم تصميمه:

### 1- اسم البرنامج:

برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك لتعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

### 2- الهدف من البرنامج :

يهدف البرنامج إلي تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدى طلاب المرحلة الإعدادية باستخدام الكمبيوتر جرافيك.

### 3- أسس وضع البرنامج:

- أ- تحديد المعلومات التعليمية الخاصة بتلك المرحلة السنوية التي يتم تعليمها داخل كل درس تعليمي خاص بنشاط الإعلام التربوي لإعداد مجلة مدرسية إلكترونية.
- ب- تحديد الأدوات المساعدة في عملية تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية والإمكانات التي تحتاجها أثناء التنفيذ.
- ج- إعداد حجرة النشاط وقاعة الحاسب الآلي الذي سيتم فيه التعلم مع الاستعانة بالمساعدين في عملية التعلم.
- د- الاهتمام بعملية المتابعة في مراحل تطبيق البرنامج المختلفة والتقويم النهائي للبرنامج.

### 4- محتوى البرنامج:

- يتكون البرنامج من (12) درس تعليمي تم تقسيمهم علي النحو التالي:
- أربعة دروس لتعلم استخدام برنامج الببلشر لإخراج المجلة الإلكترونية.
  - ثمان دروس لتعلم إعداد المجلة من خلال معرفة الشروط والأسس الفنية من حيث الشكل والمضمون.

### 5- خطوات وضع البرنامج:

- أ- قام الباحث بتصميم دروس البرنامج التعليمي من خلال جمع المادة العلمية من المراجع والمصادر الأساسية الخاصة بإعداد مجلة مدرسية إلكترونية.
- ب- قام الباحث بتوحيد زمن الفترة التعليمية لمجموعتي البحث بواقع (90) دقيقة، وقام الباحث بتطبيق البرنامج بواقع (1) فترة أسبوعياً أي (2) درس فكان يوم (الأحد) للمجموعة التجريبية ويوم (الثلاثاء) للمجموعة الضابطة.

### 6- الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج:

- أ- مدة البرنامج: (6 أسابيع).

ب- عدد الفترات التعليمية في الأسبوع: (1) فترة = (2) درس أي (90) دقيقة أسبوعياً.

### **البرامج المستخدمة في إنتاج البرمجية التعليمية قيد البحث:**

استخدم الباحث بعض البرامج المساعدة في إنتاج البرمجية التعليمية باستخدام الحاسب الآلي ومنها ما يلي:

1- برنامج فوتوشوب (Adobe Photoshop).

2- برنامج (Adobe Flash pro cs5).

3- برنامج (Video Studio).

4- برنامج (Adobe After Effect).

5- برنامج (Adobe premiere cs5).

### **حدود البحث:**

#### **1- الحدود الجغرافية:**

مدرسة الزهراء التجريبية للغات بمحافظة بورسعيد.

#### **2- الحدود الزمانية:**

اقتصرت الدراسة على تطبيق البحث في الفترة من 2017/3/1م إلي 2017/4/15م.

#### **3- الحدود البشرية:**

اقتصرت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الزهراء التجريبية للغات بمحافظة بورسعيد ممن تتراوح أعمارهم من 12-15 سنة وذلك لصعوبة إجراء الدراسة على كل طلاب المرحلة الإعدادية بالمحافظة، حيث يتطلب ذلك مدة طويلة من الوقت بالإضافة إلى ضرورة توافر فريق كبير من الباحثين وتكاليف لا يتحملها باحث بمفرده، علاوة على تشابه خصائص الطلاب في مرحلة المراهقة المبكرة وإمكانية تمثيل العينة لفئات النوع وغيرها داخل محافظة بورسعيد.

#### **المعالجات الإحصائية:**

قام الباحث باستخدام برنامج (SPSS) في إجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

1- المتوسط الحسابي.

2- الوسيط.

3- الانحراف المعياري.

4- معامل الالتواء.



5- معامل الارتباط لسبيرمان.

6- اختبار مان وتيني.

7- اختبار ويلكسون.

نتائج اختبار صحة فروض الدراسة:

اختبار صحة الفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدى طلاب المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي" يوضح جدول (2) نتائج هذا الفرض:

### جدول (2)

دلالة الفروق الإحصائية لاختبار ويلكسون Wilcoxon Test بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة

(ن=14)

قيمة P مستوي الدالة	قيمة z	المجموعة الضابطة				البيانات الإحصائية الاختبارات الاختبار المعرفي
		مجموع الرتب		متوسط الرتب		
		-	+	-	+	
.001**	-3.300	0.00	105.00	0.00	7.50	درجة

يوضح جدول (2)، دلالة الفروق الإحصائية لاختبار ويلكسون Wilcoxon Test للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاختبار المعرفي. حيث أن قيمة  $P > 0.05$  في الاختبار المعرفي؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

اختبار صحة الفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية ببرنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك لدى طلاب المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي" يوضح جدول (3) نتائج هذا الفرض:

### جدول (3)

دلالة الفروق الإحصائية لاختبار ويلكسون Wilcoxon Test بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية

(N=14)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة z	المجموعة التجريبية				درجة	البيانات الإحصائية الاختبارات الاختبار المعرفي
		مجموع الرتب		متوسط الرتب			
		-	+	-	+		
.001**	-3.301	0.00	105.00	0.00	7.50	درجة	

يوضح جدول (3)، دلالة الفروق الإحصائية لاختبار ولكسون Wilcoxon Test للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي. حيث أن قيمة  $P > 0.05$  في متغير التحصيل المعرفي؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويتضح من ذلك أن العينة التجريبية تختلف قبل التطبيق وبعد تطبيق البرنامج لصالح الدراسة البعديّة من حيث المعلومات المقدمة بالبرنامج التعليمي الذي قام بتعليم التلاميذ إعداد مجلة مدرسية إلكترونية. مما يدل على فاعلية البرنامج وتأثيره في العينة التجريبية.

وتتفق نتائج هذا الفرض مع دراسة هشام قابل شمس الدين (2017) الذي أثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي (متوسط الرتب الأعلى)، حيث جاءت قيمة (Z) داله إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 في التحصيل؛ مما يؤكد فعالية البرنامج المقترح في الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكتابة والتحرير الصحفي لذي طلاب المرحلة الثانوية.

كما تتفق مع نتيجة دراسة موسى محمد يونس (2016) التي أثبتت وجود فرق دال إحصائياً في الجانب المعرفي في القياسين ( القبلي - البعدي ) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى 0,01.

كما تتفق أيضاً مع نتيجة دراسة فاطمة السيد عبدالعظيم (2016) والتي أشارت إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة البحث التي تعرضت للبرنامج الإلكتروني التفاعلي قبل وبعد تطبيق اختبار المهارات السمعية ككل لصالح التطبيق البعدي.

#### اختبار صحة الفرض الثالث:

لاختبار صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدى طلاب المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي" يوضح جدول(4) نتائج هذا الفرض:

#### جدول (4)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي

(ن=1=2=14)

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (y) المحسوبة من مان وتيني	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	البيانات الإحصائية الاختبارات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
.000**	5.500	295.50	21.11	110.50	7.89	درجة	التحصيل المعرفي

يوضح جدول (4)، دلالة الفروق الإحصائية لاختبار مان وتيني-Mann Whitney Test في القياس البعدي في التحصيل المعرفي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة  $P > 0.05$  في التحصيل المعرفي؛ ويعني ذلك أن هناك زيادة في مستوي التحصيل المعرفي مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

وتتفق نتائج هذا الفرض مع دراسة هشام قابل شمس الدين (2017) الذي أثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والتطبيق البعدي للمجموعة الضابطة لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية

#### خلاصة النتائج:

- أوضحت النتائج تأثير استخدام الشرح والنموذج للمجموعة الضابطة حيث أدى إلى تحسن واضح في التحصيل المعرفي وتعلم إعداد مجلة إلكترونية، وقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

- أظهر استخدام برنامج تعليمي بالكمبيوتر جرافيك على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية تحسناً ملحوظاً في التحصيل المعرفي وإعداد مجلة مدرسية إلكترونية، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

- تشير النتائج إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلمهم إعداد مجلة إلكترونية، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

#### التوصيات:

1- أهمية استفادة القائمين على تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم من الخدمات المتنوعة التي يتيحها استخدام التكنولوجيا في التعليم .

- 2- ضرورة تدريب أخصائي الإعلام التربوى على استخدام التكنولوجيا الحديثة فى التخصصات المختلفة المرتبطة بنشاط الإعلام التربوى وخاصة الصحافة المدرسية .
- 3- ضرورة تدريب أخصائي الإعلام التربوى على كيفية إنتاج برامج تعليمية للمناهج التى يقومون بتدريسها وخاصة إنتاج مجلات إلكترونية مدرسية.
- 4- توفير الدعم المادى والبشري والفنى لإنتاج البرامج التعليمية المتنوعة المرتبطة بنشاط الإعلام التربوى.
- 5- ضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلى بالمدارس وتكون مزودة بأحدث البرامج فى مجال الإخراج الصحفى والمونتاج الإلكترونى لاستخدامها فى إنجاز نشاط الإعلام التربوى.

## هوامش البحث:

- 1- هشام قابل شمس الدين "فاعلية برنامج مقترح فى الصحافة المدرسية الإلكترونية فى تنمية بعض مهارات الكتابة والتحرير الصحفى لدى طلاب المرحلة الثانوية" رسالة دكتوراه غير منشورة ( جامعة المنصورة: كلية التربية النوعية، قسم العلوم التربوية والنفسية، 2017).
- 2- موسى محمد يونس "استخدام الصحافة المدرسية فى تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدى طلاب المرحلة الإعدادية " رسالة ماجستير غير منشورة ( جامعة عين شمس: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 2016).
- 3-Lynn schofield clark, Rachel monserrate(2016)."high school journalism and the making of young citizens" **journalism and mass communication**. Vol.12, issue.4.
- 4- شبرى عزيز جرجس " إدراك المراهقين لأحداث البلطجة المقدمة بالصحف الإلكترونية وتأثيرها على سلوكياتهم فى المدارس " رسالة ماجستير غير منشورة ( جامعة المنوفية: كلية التربية النوعية، قسم الإعلام التربوي، 2015).
- 5- أنور مصطفى عبد الخالق "العلاقة بين ممارسة الصحافة المدرسية والوعي السياسي لدى طلاب التعليم الفنى" رسالة ماجستير غير منشورة ( جامعة بنها: كلية التربية، قسم الإعلام التربوي، 2015).
- 6- رانيا عبد الغنى الدسوقي "تصميم مجلة إلكترونية لتنمية الوعي السياسي لطفل الروضة" رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة القاهرة: كلية رياض الأطفال، 2014).
- 7- أحمد عبد الكافي عبد الفتاح "استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والأشباع المتحققة منها" رسالة دكتوراه غير منشورة ( جامعة المنصورة: كلية التربية النوعية، قسم الإعلام التربوي، 2012).
- 8- السيد إبراهيم درويش "فاعلية برنامج تدريبي فى الصحافة المدرسية لتنمية القدرة الابتكارية والوعي الصحفى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة المنصورة: كلية التربية النوعية، قسم العلوم النفسية والتربوية، 2011).
- 9- سهام محمد صلاح الدين الطنطاوي "دور الصحافة المدرسية فى إكساب تلاميذ المرحلة الإعدادية المعلومات السياسية" رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم دراسات الإعلام وثقافة الأطفال، 2011).
- 10- إبراهيم محمد يونس " أثر توقيت عرض الأنشطة الإلكترونية بيئة التعلم الشخصية فى تنمية مهارات إنتاج الرسومات التعليمية الكمبيوترية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم "رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة حلوان: كلية التربية، قسم تكنولوجيا التعليم، 2016).
- 11- فاطمة السيد عبدالعظيم "فاعلية برنامج إلكتروني تفاعلي قائم على القصة الناطقة فى تنمية بعض المهارات السمعية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية " رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة عين شمس: كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، 2016).
- 12- Sebnem KANDIL INGECS, (2015)." Investigation of students attitudes towards e-learning in terms of different variables -A case study in a technical and vocational high school for girls" **journal of Educational Research and Reviews**. Vol.10

- 13- نانسي صابر الدمرداش "فاعلية متغيرات تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية القائمة على الطريقة القرائية لتنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة دكتوراه غير منشورة (جامعة عين شمس: كلية التربية، قسم تكنولوجيا التعليم، 2015).
- 14- هبه الله محمد العميرى "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة بورسعيد: كلية التربية الرياضية، قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، 2013).
- 15- Caridad H. Unzueta: (2009), The Use Of A Computer Graphic Organizer. Hispanic Students With For Persuasive Composition Writing By Specific Learning Disabilities, **Ph.D**, Florida University. International
- 16- George K. Conley: (2008), The Effect Of Graphic Organizers Students. The Academic Achievement Of High School On States History Who Receive. Instruction In A blended In United Based Learning Environment, **Ph.D**, Liberty Computer University
- 17- حسنين شفيق، التصميم الجرافيكي في الوسائط المتعددة، ( القاهرة: دار فكر وفن، 2008)، ص.96
- 18- Donald Hearn, M. Pauline Baker: (1999), **Computer Graphics**, C Version, 2nd ed, Prentice Hall. P.39
- 19- حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو للطفولة والمراهقة، (القاهرة: عالم الكتب، 2001)، ص. 323
- 20- أحمد زكي صالح، نظريات التعلم، (القاهرة: مكتبة النهضة العربية، 1983).

\*السادة المحكمين لسيناريو البرمجية:

- أ.د. اعتماد خلف معيد: أستاذ الإعلام وثقافة الطفل- معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.
- أ.د. محمود حسن إسماعيل: أستاذ الإعلام وثقافة الطفل- معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.
- أ.د. حسام محمد مازن: أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية- جامعة سوهاج.
- أ.د. سعاد أحمد شاهين: أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية- جامعة طنطا.
- أ.د. عبد العزيز طلبية عبد الحميد: أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية- جامعة المنصورة.
- أ.د. علاء الدين سعد متولي: أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية- جامعة بنها.