

البحث السادس :

فاعلية استراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات تعلم مادة طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة

إعداد :

د/ فاطمة محمد أحمد بريك
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية
جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية
د/ شيماء السعيد عبيد الشهاوي
أستاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية
جامعة الباحة سابقاً بالمملكة العربية السعودية

فاعلية استراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات تعلم مادة طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة

د/ فاطمة محمد أحمد بريك

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية

جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية

د/ شيما السعيد عبيد الشهاوي

أستاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية

جامعة الباحة سابقا بالمملكة العربية السعودية

المستخلص :

تعد نظرية الذكاءات المتعددة بمثابة منظور جديد لقدرات الفرد المتعددة والمتنوعة، وقد لاقت هذه النظرية إقبالا متزايدا من المربين والمعلمين والطلبة لما لها من انعكاسات واضحة على طرق التدريس والتعلم، ومن هنا تتمثل مشكلة البحث الحالي فيما فاعلية استراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات تعلم مادة طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة؟ وما فاعلية استراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تحسين الذكاءات المتعددة لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة؟. يهدف البحث الحالي إلى بناء استراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات تعلم مادة طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة، والكشف عن فاعلية استراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات تعلم مادة طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة والكشف عن فاعلية استراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تحسين الذكاءات المتعددة لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة، وتوضح أهمية البحث في السعي إلى تفعيل المعطيات التي توفرها نظرية الذكاءات المتعددة لمعالجة صعوبات تعلم مادة طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة. وقد اتبع البحث المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالبة من كلية التربية بجامعة الباحة وطبق عليهن مقياس الكشف عن صعوبات التعلم، واختبار صعوبات التعلم في مادة طرق التدريس وقائمة الذكاءات المتعددة. توصل البحث إلى مجموعة من النتائج تتمثل في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية على اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى الطالبات كلية التربية بجامعة الباحة لصالح القياس البعدي، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في مؤشرات ذكاءاتهم المتعددة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس مؤشرات الذكاءات المتعددة ولصالح القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة - صعوبات التعلم - مادة طرق التدريس - كلية التربية - جامعة الباحة

The Effectiveness of a Teaching Strategy based on Multiple Intelligences in the Treatment of The Difficulties of Learning Teaching Methods Subject among Female Students of the Faculty of Education at Al-Baha University

Dr. Fatima Mohamed Ahmed Braik & Dr. Shaima Al-Saeed Obaid Al-Shahawi

Abstract

The theory of multiple intelligences serves as a new perspective for the individual's diverse and varied abilities. This theory found an increasing demand of educators, teachers and students because of its clear implications and reflections on teaching and learning methods. The problem of the current research represented in what is the effectiveness of the strategy of teaching

based on the multiple intelligence theory in the treatment of learning difficulties subject for female students at the Faculty of Education at the University of Al-Baha? And what is the effectiveness of a strategy of teaching based on multiple intelligences in improving the multiple intelligences of female students at the Faculty of Education, the University of Baha?. The current research aims at building a strategy of teaching based on multiple intelligences in treating the difficulties of learning the teaching methods subject for the students of the Faculty of Education at Al-Baha University as well as revealing the effectiveness of multi-intelligences-based teaching strategy in dealing with the difficulties of learning subject for the students of the Faculty of Education at Al-Baha University as well as revealing the effectiveness of multi-intelligences-based teaching strategy in improving the multiple intelligences of the students of the Faculty of Education at Al-Baha University. The importance of this research is to seek how to activate the data provided by the theory of multiple intelligences to address the difficulties of learning teaching methods Subject at the Faculty of Education, the University of Al-Baha. The research followed the Semi-Quasi approach. The research sample consisted of (40) female students from the Faculty of Education at Al-Baha University. The scale of diagnosis of learning difficulties, the test of learning difficulties in teaching methods subject and the list of multiple intelligences have been applied to them. The research concluded a group of findings such as: there were statistically significant differences between the average score of the students of the experimental and control groups in the post-measurement regarding the test of diagnosing learning difficulties among the students of the Faculty of Education at Al-Baha University in favor of the experimental group, and there were statistically significant differences between the average scores of the pre and post measurement in favor of experimental group regarding the test of diagnosing learning disabilities for female students of the Faculty of Education at Al-Baha University in favor of post-measurement. There are statistically significant differences at the level of ≤ 0.05 between the average scores of the control and experimental group in their multiple intelligence indicators at post measurement, and there are statistically significant differences at the level of ≤ 0.05 between the average scores of the experimental group in the pre-measurement and the post-measurement on the scale of the multiple intelligence indicators in favor of post measurement.

Keywords: Multiple Intelligences - Learning Disabilities - Teaching Methods Subject - Faculty of Education - Al Baha University

• المقدمة:

شهد القرن الحادي والعشرين تطورات كثيرة في مجال الاهتمام بالتدريس ومجال العلوم التربوية وامتدادها إلى جوانب الحياة كافة وبناءً على ذلك لابد من استخدام استراتيجيات وطرق تدريس تعنى بفهم الطالب للمعارف وتوظيفها في تطوير تفكيره وتحصيله ومهاراته واتجاهاته العلمية (المغربي، ٢٠٠٩، ٤٣).

إن النظرة التقليدية للذكاء والتي تنظر إلى الذكاء باعتبارها قدرة معرفية موحدة والتي ظلت سائدة لدى كثير من علماء النفس والتربية حتى الربع الأخير

من القرن الماضي، قد تغيرت هذه النظرة عام ١٩٨٣ بظهور نظرية الذكاءات المتعددة " لهوارد جاردنر " التي عارض بها النظرة التقليدية للذكاء واقترح بدلاً منها ثمانية أنواع من الذكاءات المتعددة وهي الذكاء " اللفظي - المنطقي، الرياضي - الاجتماعي - الطبيعي، البيئي - التأملي الذاتي - البصري - الإيقاعي - الرياضي، الحركي " (الباز، ٢٠٠٦، ٩: ١٠).

وتعد نظرية الذكاءات المتعددة بمثابة منظور جديد لقدرات الفرد المتعددة والمتنوعة وهذا ما أوجد تحدياً واضحاً للمفهوم التقليدي للذكاء، والذي يظل ثابتاً لدى الفرد في مراحل حياته المختلفة، علماً أن المخزون البشري يوزع بطاقات واستعدادات متنوعة لا يمكن حصرها بأي حال من الأحوال (Armstrong, 2004, 21)

قد لاقت نظرية الذكاءات المتعددة إقبالاً متزايداً من المربين والمعلمين والطلبة لما لها من انعكاسات واضحة على طرق التدريس والتعلم (حسين، ٢٠٠٧، ١٣ - ١٤).

يمثل موضوع صعوبات التعلم أحد الموضوعات النفسية التربوية التي أثارت حولها الكثير من النقاش والجدل سواء من حيث تحديدها أو الفئات الفرعية التي تتضمنها ومآلها (Swanson, lee, 2000,37).

أصبح موضوع صعوبات التعلم على الرغم من حداثة ظهوره على الصعيد التربوي من أكثر الموضوعات أهمية لدى الباحثين، حيث تعتبر صعوبات التعلم من المشكلات التربوية الخاصة لأنها ذات أبعاد تربوية ونفسية واجتماعية ويعد مفهوم صعوبات التعلم من المفاهيم الحديثة التي كانت مجالاً لاهتمام العديد من الباحثين في عدة مجالات منه التربوية، وعلم النفس، والطب، والأعصاب، وهذا المفهوم اختلط مع مجموعة من المفاهيم الأخرى، مثل اضطرابات التعلم، ومعوقاته، والتخلف الدراسي.

وموضوع هذا البحث يحاول الكشف عن صعوبات تعلم مادة طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة وطرق علاجها، وذلك لاحتكاكنا المباشر بالعملية التعليمية في ميدانها، كأعضاء هيئة تدريس ومعاشقنا لقضاياها ومشكلاتها تحتم علينا تقويمها وتطويرها لمواكبة التغيرات العالمية المتسارعة وخاصة ما ثبت جدواه منها، كالتدريس وفق نظرية الذكاء المتعددة " لجاردنر " والتي أثبتت العديد من الدراسات فاعليتها كاستراتيجية تدريس تسهم إلى حد كبير في التطوير والتجديد التربوي، والذي يظهر من خلال مراعاتها لقدرات المتعلمات ومهارتهن واستعدادتهن لتتواكب مع التوقعات المستقبلية التي بنى المنهج بكل مكوناته في ضوءها.

• مشكلة البحث:

تعد نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات التربوية ذات الأثر الفاعل في مجال التربية والتعليم وتتجلى فوائدها في نواح متعددة، منها تقديم استراتيجيات جديدة للتعليم تقوم على إشباع حاجات المتعلمين ورعاية الموهوبين،

وتصميم مقاييس تربوية جديدة للكشف عن القدرات العقلية الكامنة لدى المتعلمين ، ويرجع الفضل في تحديد معالم نظرية الذكاءات المتعددة إلى العالم هاورد جاردنر " حيث اعتبر الذكاء طاقة ديناميكية نامية تتطور وتنمو طبقاً للتفاعلات المؤثرة بعد أن كان مجرد طاقة عامة ثابتة وموروثة (العويضي ، ٢٠١٢ ، ١٠٦٢).

وتعتبر الذكاءات المتعددة واختلافها لدى الطلاب وسيلة مناسبة للتعرف على التنوع في أساليب تعلم الأفراد، مما يقتضي من المعلمين إتباع طرائق واستراتيجيات تعليمية متنوعة تتناسب مع تعدد الذكاءات المتعددة وتنوع أنماط التعلم، بهدف تحقيق أعلى درجة من التواصل في الغرفة الصفية، ومراعاة كافة مستويات المتعلمين وقدراتهم وخصائصهم، والإمكانات التعليمية المتاحة في المواقف التعليمية (Hoerr, 2002, 56).

وأوضحت الدراسات في المجال التربوي أن أساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة تُعد من الأساليب الفعالة في التدريس، لأن المعلم ينوع في استخدامه الأنشطة في المواقف التعليمية مما يتيح للطلاب أن يستفيد من الأنشطة التي تتوافق مع قدراته ونوع الذكاء لديه. (Deing , 2004 , 19)

كما أن استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم، وزيادة تحصيلهم الأكاديمي، وينمي لديهم مهارات التفكير الناقد، وذلك ما أثبتته دراسة كل من: (Erin , et.al, 2000 و Janes et.al . , 2002 ، ودراسة الخطيب ٢٠٠٩).

وقد تبين للباحثين من خلال معايشتهما الحقيقية للتدريس الجامعي كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية بجامعة الباحة، ومن خلال تدريسهما لمادة طرق التدريس، وجود صعوبات تعلم في هذه المادة الدراسية لدى طالبات الكلية، الشيء الذي دعاها للسعي لإيجاد حل لهذه المشكلة.

ومن هنا جاءت الحاجة لاستخدام استراتيجيات تعليمية جديدة تتناسب وهذه الفئة من الطلاب الذين يمتلكون قدرات مختلفة متميزة تختلف من فرد إلى آخر وعليه، فإن مشكلة البحث تتلخص في التساؤلات التالية:

- ◀ ما فاعلية استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات تعلم مادة طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة؟
- ◀ ما فاعلية استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في تحسين الذكاءات المتعددة لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة؟

• أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:

- ◀ بناء استراتيجيات تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات تعلم مادة طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة

◀◀ الكشف عن فاعلية استراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة في علاج وتحسين صعوبات تعلم مادة طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة.

• أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

- ◀◀ إيجاد استراتيجية فعالة قائمة على الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات التعلم في مادة طرق التدريس لطالبات كلية التربية جامعة الباحة.
- ◀◀ نتائج هذا البحث تفيد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في التعرف على هذه الاستراتيجيات وتطبيقها في جميع المواد الدراسية لديهم.
- ◀◀ يتمثل أهمية البحث الحالي في عرضه لنظرية الذكاءات المتعددة كتصور للذكاء الإنساني حيث يؤدي تطبيق مفاهيمها في التدريس لذوي صعوبات التعلم إلى تلبية الفروق الفردية لديهم في التعلم.
- ◀◀ تطوير محتوى مادة طرق التدريس حيث أن نتائج البحث تمد القائمين على ذلك بمقترحات تساعد على صياغتها وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة.
- ◀◀ يسعى هذا البحث إلى تفعيل المعطيات التي توفرها نظرية الذكاءات المتعددة لمعالجة صعوبات تعلم مادة طرق التدريس لدى طالبات كلية التربية.

• فروض البحث:

- ◀◀ الفرض الأول: توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس
- ◀◀ الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لطالبات المجموعتين التجريبية على اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة لصالح القياس البعدي.
- ◀◀ الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في قياس مؤشرات الذكاءات المتعددة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- ◀◀ الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على قياس مؤشرات الذكاءات المتعددة لصالح القياس البعدي.

• مصطلحات البحث:

• الذكاءات المتعددة:

تعرف الذكاءات المتعددة بأنها: مجموعة من الذكاءات التي اقترحها العالم هوارد جارنر Howard Gardnar في نظريته الذكاءات المتعددة، وتضم: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء الموسيقي، والذكاء المكاني (البصري)، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الشخصي، والذكاء البيئي (جابر، ٢٠٠٣، ١٠). وتعرف إجرائيا في هذا البحث بأنها: أنها القدرات الذهنية للطالبات بكلية التربية بجامع الباحة، والتي تكون على عدة أنواع (الذكاء

المنطقي/ الرياضي، الذكاء اللغوي/ اللفظي، الذكاء الجسمي/ الحركي، التعامل مع الآخرين/ الذكاء الاجتماعي، الذكاء البصري/ المكاني، فهم الذات/ الذكاء الشخصي، الذكاء الموسيقي) وتقاس بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال استجاباتها لفقرات الاختبار التحصيلي المستخدم في البحث الحالي.

• صعوبات التعلم:

بأنه التباين الشديد بين التحصيل المتوقع والفعلي، ينتج عن صعوبة في معالجة المعلومات، وليس نتاج اضطراب انفعالي، أو عقلي، أو بصري، أو سمعي، أو حركي أو بيئي ويمكن أن تكون صعوبة التعلم مصاحبة لهذه الحالات (الفراني، ٢٠١١، ٤٨). وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها: وهي مشكلات التحصيل الدراسي التي تعترض سبيل طالبات كلية التربية جامعة الباحة، وتقلل نسب نجاح تعلمهم بشكل ظاهر وملحوس في مادة طرق التدريس، وخاصة عند اكتساب المعارف والمعلومات الجديدة ومحاولة حل المشكلات المعقدة، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات على مقياس صعوبات التعلم المستخدم في البحث الحالي.

• الأدب النظري:

• المحور الأول: الذكاءات المتعددة

• تعريف الذكاءات المتعددة:

هي الذكاءات الثمانية كما أعلنها هوارد جاردنر وهي الذكاءات: اللغوية، والمنطقية الرياضية، والبصرية الحركية، والاجتماعية، والتأملية، والبيئية، والإيقاعية " (عبيدات وأبو السميد، ٢٠٠٥، ص ٢)

ولقد حدد " جاردنر " مفهوم الذكاء في النقاط الأساسية التالية:

◀ القدرة على حل المشكلات كواحدة من المواجهات في الحياة الواقعية.

◀ القدرة على توليد حلول جديدة للمشكلات.

◀ القدرة على صنع شيء ما، أو السعي النافع الذي يكون له قيمة داخل ثقافة واحدة (سالم، ٢٠٠٠، ١٤٢).

كذلك ذكر " جاردنر " أن الذكاء يجب ألا يعتبر مجرد سمة للأفراد، لكن الذكاء يمكن تصوره على أنه نتاج العملية الديناميكية التي تتضمن الكفاءة الفردية والقيم والفرص التي يمنحها المجتمع. (Wiseman, 2007, 1)

وقد لخص "أرمسترونج" الأفكار الرئيسية في نظرية الذكاءات المتعددة على النحو التالي:

◀ كل شخص يمتلك ثمانية ذكاءات (أضيف إليها حديثاً الذكاء التاسع وهو الذكاء الوجودي).

◀ معظم الناس يطورون كل ذكاء إلى مستوى كاف من الكفاءة.

◀ تعمل الذكاءات في العادة بشكل جماعي وبطرق متعددة ومعقدة.

◀ هنالك وسائل عديدة ليكون المتعلم ذكياً ضمن فئة معينة.

« أن كل ذكاء له أبعاد متعددة وقد لا يقوم الأفراد بتطوير كافة أبعاد الذكاء بدرجات متساوية (أرمسترونج، ٢٠٠٦، ٢٢).

• الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة

« تعتبر نظرية الذكاء المتعدد " نموذجاً معرفياً " يحاول أن يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما، وتركز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل.

« مساعدة المعلم على توسيع دائرة استراتيجياته التدريسية، ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم وبالتالي سوف يكون بالإمكان الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال.

« تقدم نظرية الذكاء المتعددة نموذج للتعليم ليس له قواعد محددة فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء فنظرية الذكاء المتعدد تقترح حلول يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوءها مناهج جديدة وتقدم النظرية خريطة تدعم العديد من الطرق التي يتعلم بها الطلاب أي خبرة تعليمية (عامر، ٢٠٠٩، ٢٣١).

ترجع أهمية استخدام أنشِطة الذكاءات المتعددة إلى أنها:

« تجعل المتعلم فعالاً ونشطاً فهو محور العملية التعليمية.

« تساعد على رفع وتحسين أداء المتعلمين.

« تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين والكشف عنها.

« تنمي لدى التلاميذ مهارات التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي.

« تنمي مهارات التعلم الذاتي (عامر ومحمد، ٢٠٠٧، ٩٠: ٩١).

« تعمل على تنمية القدرات المتوفرة لدى التلاميذ والاستفادة منها في العملية التعليمية.

« تعمل على إثارة دافعية المتعلمين وذلك من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية متعددة.

« تقدم أنماطاً جديدة للتعليم تقوم على إشباع حاجات التلاميذ، ليكونوا أكثر كفاءة ونشاطاً في الموقف التعليمي (Harvard Project Zero , 2003, 75).

إن من بين الفوائد العلمية الهامة لنظرية الذكاءات المتعددة، في مجال الممارسة التعليمية، أنها شخّصت للممارسين التربويين الأساليب التعليمية، التي يتعلم بها كل متعلم، وذلك بحسب نوع الذكاء المهيمن عليه (حسين، ٢٠٠٣، ٤٥).

• أنواع الذكاءات المتعددة:

يمكن تقسيم الذكاءات المتعددة إلى:

• الذكاء اللغوي:

يتميز المتعلم الذي لديه هذا الصنف من الذكاء، بكفاءة السماع، فهو سريع الحفظ لما يسمعه، وما هو مطالب بحفظه كما أنه يتعلم أكثر عن طريق التعبير بالكلام، وعن طريق السماع والمشاهدة للكلمات.

وهو القدرة على استخدام اللغة بكفاءة وفاعلية وإدراك المعنى، وسرعة البديهة، ويرتبط بذلك التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، ومن استراتيجيات تدريسه: المناقشة والحوار، وتمثيل الأدوار، والعصف الذهني، و"فكر، زواج، شارك"، ومن الأنشطة المرتبطة بتنميته: القراءة الفردية والجماعية، والكتابة، والمناقشة، وتسجيل المذكرات التي يمر بها الفرد، واستخدام القواميس اللغوية (بكري، ٢٠٠٦، ٤٠).

• الذكاء المنطقي الرياضي:

للمتعلم الذي يتصف بهذا الصنف من الذكاء قدرة فكرية على التصور، وله أفكار جريئة، وهو كثير الأسئلة، ودائم التفكير، ويحب العمل بواسطة الأشكال والعلاقات والقيام بالتصنيف.

وهو القدرة على استخدام الأرقام بكفاءة، والقدرة على التفكير بالاستنتاج والاستنباط ومعرفة الرسوم البيانية وفهم العلاقات التجريدية، ويظهر ذلك جليا في دروس القواعد النحوية والنصوص الأدبية، ومن استراتيجيات تدريسه: المناقشة والحوار . وحل المشكلات، والاستقراء، ومن الأنشطة المرتبطة بتنميته: قراءة القصص مفتوحة النهاية، والتساؤلات والاستشارات، وطرح الدرس في صورة مشكلات، والرحلات والزيارات الميدانية، والألعاب التعليمية التي تعتمد على المنطق كالألغاز (راشد، ٢٠٠٩، ٧٤).

• الذكاء الاجتماعي (العاطفي):

يتميز المتعلم بأنه يستوعب أكثر عندما يذاكر مع غيره، وهو يتواصل مع الآخرين بسهولة، ويفهم الآخرين ويتعاون معهم.

وهو القدرة على العمل بفعالية مع الآخرين وفهمهم، وفهم نواياهم والتمييز بينها وتفسير سلوكهم، وكذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات وتداول الأفكار مع الآخرين، ومن استراتيجيات تدريسه: التعلم التعاوني، وتمثيل الأدوار، والمناقشة، والمشروعات الجماعية، والتقليد والمحاكاة، ومن الأنشطة المرتبطة بتنميته: الرحلات والزيارات الميدانية، وأوراق عمل تتطلب حولا جماعية (غزالة، ٢٠٠٥، ٩٤).

• الذكاء الذاتي:

يتميز صاحب هذا الذكاء بشخصية قوية وإرادة لمشاعره، وثقة كبيرة في ذاته. وهو يتجنب الأنشطة الجماعية، إذ يفضل العمل بمفرده وإنجاز المشاريع حسب إيقاعه الخاص (عرفة، ٢٠١١، ٢٤٤).

وهو قدرة الفرد على اكتشاف ذاته من خلال فهم انفعالاته ونواياه وأهدافه، والتعرف على أوجه الشبه بينه وبين الآخرين، وتحديد السمات التي يختلف فيها عن الآخرين، والقدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات وتوجيه المشاعر والأفكار والاحتياجات في اتجاهات إيجابية نحو المجتمع والبيئة، ومن استراتيجيات تدريسه: التعلم الفردي، والتعلم الذاتي، والتعلم بمساعدة الحاسوب، والحقائب

التعليمية ، والتأمل ، ومن الأنشطة المرتبطة بتنميته : الألعاب الفردية مثل : أداء بعض المهام الفردية ، أن يعمل المتعلم بمفرده في أماكن خاصة به ، مواقف تمنح المتعلم وقتاً للتفكير ليتسنى له ربط ما يتعلمه بخبراته السابقة (الدمرداش ، ٢٠٠٦ ، ٤٨).

• الذكاء الجسمي الحركي:

يتميز المتعلم بأن له مهارة جسمية حركية، ويكتسب المعارف عن طريق الحركة، وهو يبرهن عن حركة دقيقة، ويفضل معالجة المعارف بواسطة الإحساس الجسدي. وهو قدرة الفرد على التعبير بحركات جسمه عما لديه من أفكار ، وانطباعات ، ومشاعر ، أي القدرة على التفكير بالمشيرات الحسية ، وبعض الحركات المعبرة عن استجابة ما (حسب الموقف) فالعين في أبصار المكتوب وقرآته، والأذن في الاستماع واللسان في التحدث ، وقد يعبر الفرد بحركات جسمية أثناء المشاهد التمثيلية ولعب الأدوار ، ومن استراتيجيات تدريسه : لعب الأدوار والتمثيل المسرحي ، والتعلم التعاوني ، ومن الأنشطة المرتبطة بتنميته : الكتابة ، والقراءة الشفوية ، والمشاركة في تمثيل الأدوار ، ورسم شخصيات وردت في الدرس.

• الذكاء الموسيقي:

إنه متعلم حساس تجاه إيقاعات اللغة والأصوات، وقادر على التعبير عن أفكاره بطريق محدد عن طريق الموسيقى، وهو يستجيب للموسيقى بطرق مختلفة.

وهو القدرة على إدراك النغم واللحن والمقامات الموسيقية والإيقاعات مثل: حب الاستماع إلى الشعر وحفظ الأناشيد بسرعة، ومن استراتيجيات تدريسه: الإلقاء، والتعلم باستخدام الكمبيوتر، ومن الأنشطة المرتبطة بتنميته: التردد الجماعي للأناشيد، وتمثيل الأدوار لشخصيات وردت في الدرس باستخدام إيقاعات موسيقية.

• الذكاء البصري:

وهو القدرة على إدراك المعلومات بصرياً، والقدرة على تصور الأشكال، وصور الأشياء، ومن استراتيجيات تدريسه: المناقشة، والعصف الذهني، ومن الأنشطة المرتبطة بتنميته: استخدام الوسائل التعليمية خاصة الصور، والرسوم، والأشكال، الرسم التخطيطي للأفكار والمفاهيم (فودة، ٢٠٠٥، ٦٤).

• الذكاء الطبيعي:

فيه يجب المتعلم التعلم الحي وبخاصة الحقائق المستوحاة من الواقع الطبيعي (زيتون، ٢٠٠٣، ١٦٥).

وهو قدرة الفرد على فهم الكائنات الطبيعية؛ من نباتات، وحيوانات، وجماد والتمييز بين أنواعها، وطبيعة التضاريس، ومعرفة مواقع البلدان، ومن استراتيجيات تدريسه: الرحلات والزيارات الميدانية، وطريقة المشروع المرتبطة بالنبات والحيوان، ومن الأنشطة المرتبطة بتنميته: القراءة والكتابة عن قصص الحيوانات والطيور والنباتات، وزيارة الحدائق والمتاحف، والاهتمام بالحيوانات والنباتات ورعايتها (عفانة، ٢٠٠٩، ٨٧).

• المحور الثاني: صعوبات التعلم

• مفهوم صعوبات التعلم

لقد استخدم الكثير من المصطلحات قبل استخدام مصطلح صعوبات التعلم لوصف أولئك الأطفال الذين لا تتناسب نماذج سلوكياتهم وتعلمهم، مع فئات الإعاقة الموجودة، حيث فرض التوجه النظري لكل متخصص المصطلح الذي يفضله، إلا أن تلك التسميات كانت تحمل معاني قليلة، إذ يمكن استخدام أحد المصطلحات ليشير إلى سلوكيات عدة مختلفة، أو قد تصف مصطلحات مختلفة للسلوكيات نفسها (جدوع، ٢٠٠٧، ٦٧). فهي الصعوبات التي لها خليط من القدرات والصعوبات الموجودة عند الأفراد التي تؤثر في عملية التعلم في واحدة أو أكثر من مهارات القراءة والكتابة والهجاء (حافظ، ٢٠٠٧، ٧٥).

هي عبارة عن العقبات التي تواجه المتعلم ومن شأن هذه المشكلة أن تحد من جهده المبذول وتعمل على تثبيط نشاطه وتكون واحدة من العوائق الهامة التي تقف في طريق تحقيق التعلم (القاسم، ٢٠٠٠، ٤٦).

• أثر صعوبات التعلم على دافعية المتعلم:

إن الطلاب ذوي صعوبات التعلم يعانون خبرات الفشل المتكرر، التي تقودهم إلى الاعتقاد بأنهم لا يملكون القدرة على النجاح، مما يخفض جدهم المبذول في التحصيل، ويؤدي إلى مزيد من الفشل، وبهذا يدورون في حلقة مفرغة، ينخفض فيها مستوى الإنجاز لديهم عن المستوى المتوقع، من جراء الصعوبات الأساسية التي يعانونها (جاد، ٢٠٠٣، ١٥).

إن جوهر أية مشكلة، أو صعوبة من صعوبات التعلم، إنما يكمن في الدافعية، حيث إن الشعور بالعجز مصاحب رئيس من مصاحبات الصعوبة في التعلم، وينشأ هذا الشعور عند بداية أي فشل في الوصول إلى مستوى تمكن لا يستطيع المتعلم الوصول إليه كما وصل زملاؤه، وبتزايد هذا الشعور مع كل فشل، بل يكون هو ذاته مصدر فشل؛ لتأثيره في دافعية المتعلم تأثيراً سلبياً، وبانخفاض درجة الثقة بالنفس (الفاعوري، ٢٠١٠، ٨٦).

• أنواع صعوبات التعلم:

يعد تصنيف (كيرك ٢٠٠٨، ٢٠) لصعوبات التعلم هو التصنيف الأكثر شيوعاً والذي يقسمها إلى نوعين رئيسيين:

• صعوبات تعلم نمائية Developmental Learning Disabilities

ويشتمل هذا النوع من الصعوبات على تلك المهارات التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية وترجع أسبابها إلى اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي المركزي، وتقسم هذه الصعوبات إلى:

◀ صعوبات أولية: تشمل الانتباه والذاكرة والإدراك والتي تعتبر وظائف أساسية متداخلة مع بعضها البعض، فإذا أصيبت باضطرابات فإنها تؤثر على النوع الثاني من الصعوبات النمائية.

◀ صعوبات ثانوية: وهي خاصة باللغة الشفهية والتفكير.

• صعوبات تعلم أكاديمية

وهي مشكلات تظهر من أطفال المدارس، وتبدو واضحة إذا حدث اضطراب لدى الطفل في العمليات النفسية السابق ذكرها (الصعوبات النمائية) بدرجة كبيرة وواضحة، ويعجز عن تعويضها من خلال وظائف أخرى، حيث يكون عندئذ لدى الطفل صعوبة في تعلم الكتابة أو التهجي والقراءة أو إجراءات العمليات الحسابية (زيتون، ٢٠٠٣، ٤٩).

• أسباب صعوبات التعلم:

أشارت الدراسات إلى أسباب منها:

◀ عوامل وراثية جينية: الدراسات العلمية التي أجريت حول التوائم المتطابقة والأقارب من الدرجة الأولى تقدم بعض الأدلة على أن العوامل الجينية تلعب دورا سببيا في الصعوبات التعليمية (الخطيب وآخرون، ٢٠٠٣، ٥٧) وتتمثل العوامل الجينية في الشذوذ الكروموسومي والجيني في الهيئة الوراثية للإنسان تبقى متنحية ويكون الفرد حاملا لهذا الاستعداد، أو تصبح سائدة في الهيئة المظهرية *Phynotype* كسلوك ظاهر مؤثر يبدو في وجه من أوجه القصور (عبده، ٢٠٠٠، ٨٧).

◀ عوامل عضوية وبيولوجية: وتتمثل في إصابات الدماغ قبل أو أثناء أو بعد الولادة في المخ يبدو أثرها في السلوك وفي العمليات العقلية المستخدمة في التعلم (Decker & Defries, 2013, 65).

◀ عوامل كيميائية أو إشعاعية: مثل الأدوية والعقاقير والتعرض للإشعاع وكذلك التدخين والمخدرات فقد وجد أن الأمهات اللاتي يدخن أثناء الحمل، قد يكون من المحتمل أن يلدن مواليد ذوي حجم صغير يكونون أكثر عرضة لمواجهة مشكلات صعوبات التعلم (الفر، ٢٠٠٥، ٤٧).

◀ الحرمان البيئي الحاسي: وهو الذي يؤدي إلى الحرمان من الاستثارة الحسية الملائمة وقصور الإدراك الحسي وبالتالي قصور الوظائف العقلية.

◀ سوء التغذية: ويؤدي ذلك إلى قصور بنائي في القشرة المخية ونمو الخلايا العصبية في المخ، الأمر الذي يؤدي إلى قصور في الوظائف العقلية.

◀ عوامل نفسية ومهارية: وتتمثل في قلة فرص التدريب ونقص الخبرات التعليمية أو إجبار الطفل على الكتابة بيد معينة أو سوء الحالة الصحية (ناجي، ٢٠٠٥، ٨٥).

• تشخيص صعوبات التعلم:

اعتمد المختصون في مجال صعوبات التعلم محكات يشخص من خلالها ذوي صعوبات التعلم وهي:

◀ محك الاستبعاد: وهو يقوم على استبعاد الحالات التي ترجع إلى الإعاقات العقلية، أو الحسية أو حالات الاضطرابات النفسية الشديدة، أو الحرمان البيئي الحاسي الثقالي (حافظ، ٢٠٠٧، ٤٥).

◀ محك التباعد: ويعتبر التلميذ من ذوي صعوبات التعلم إذا أظهر تباعداً في مستوى النمو (الذكاء) عن مستوى التحصيل فيصبح التحصيل أدنى مما هو موجود عند التلميذ العادي أو فوق العادي وتظهر في:

✓ نقص معدل التحصيل الدراسي، وعدم تناسب التحصيل مع قدرة الطفل.
✓ وجود تباعد وانحراف حاد بين المستوى التحصيلي، والقدرة العقلية (كوافحة، ٢٠٠٣، ٨٥).

◀◀ محك النضج: تختلف معدلات النضج من طفل لآخر، وقد تكون غير منتظمة في نمو الوظائف والعمليات العقلية المسؤولة عن الأداء كاللغة والانتباه والذاكرة وإدراك العلاقات (الواقفي، ٢٠٠٣، ٤٨).

◀◀ محك المؤشرات النيورولوجية: وفيه يتم تحديد حالات صعوبات التعلم على أساس من الاضطراب الوظيفي للمخ.

◀◀ الاختبارات المقننة: وهي تقدم لتقييم مستوى الأداء الحالي لمظاهر صعوبات التعلم وتحديد البرنامج العلاجي المناسب لجوانب الضعف (بشقة، ٢٠٠٨، ٩٨).

• مظاهر صعوبات التعلم لدى الطلبة:

◀◀ النشاط الزائد مع استمراريته وكذلك القيام بحركات دون هدف.

◀◀ اضطراب السلوك الحركي، وخاصة في التأزر بين العينين والحركة.

◀◀ اضطرابات لغوية خاصة في القراءة والكتابة وتركيب الجمل (الزيات، ٢٠٠٠، ٨٥).

◀◀ تدني في جانب أو أكثر من جوانب التحصيل الأكاديمي مثل القراءة والكتابة والإملاء أو الحساب.

◀◀ اضطراب في الاتزان العاطفي مثل عدم الثبات في المزاج.

◀◀ ضعف في المعرفة العامة وكذلك في المفردات اللغوية والتفكير (محفوظي، ٢٠١٠، ٦٥).

• الدراسات السابقة

ومن الدراسات التي اهتمت باستراتيجيات الذكاءات المتعددة دراسة علي بن منصور الجعفري (٢٠١٨)، التي تحمل العنوان "انموذج قائم على الذكاءات المتعددة لتدريس الرياضيات وأثره على مهارات التفكير الإحصائي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي بمحافظة القنفذة". استخدم الباحث المنهجين الوصفي والتجريبي. أعد الباحث اختباراً في مهارات التفكير الإحصائي، واستخدام مقياس الرياضيات للمقوشي، حيث تم تطبيق الأدوات قبلها وبعدياً على عينة عشوائية عدد (٥١) طالباً وطالبة بالصف الخامس الابتدائي بمحافظة القنفذة. أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، وحصلت المجموعة التجريبية على متوسط كلي (١٣,١٩) بينما حصلت المجموعة الضابطة على (٧,٠٤). وفي الاتجاه نحو المادة حصلت المجموعة التجريبية على (١٠٠,٢٣) بينما حصلت المجموعة الضابطة على (٥٥,٦٤) وجاء الفرق لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج الأثر الكبير للأنموذج المقترح القائم على الذكاءات المتعددة على تنمية التفكير الإحصائي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المجموعة التجريبية.

دراسة محمد عوض السحاري (٢٠١٨). استهدفت الدراسة استخدام التدريس التشخيصي العلاجي لعلاج الصعوبات في التحصيل لمقرر الفقه وتنمية الاتجاه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط. تكونت عينة الدراسة من (٩٨) طالباً تم توزيعهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية). استخدم الباحث أداتين هما: اختبار تحصيلي ومقياس الاتجاه. توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة عن المستويات المعرفية، لصالح المجموعة التجريبية. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين حد الكفاية والمتوسط التجريبي لدرجات الطلاب على مقياس الاتجاه لصالح المتوسط التجريبي وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى اتجاه طلاب المجموعة التجريبية نحو استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي.

دراسة (rieff , 2016) التي هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام نشاطات مقترحة لتدريس التاريخ في تنمية بعض الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الجامعة؛ وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة، وقد قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية (٣٥) طالبة والأخرى مجموعة ضابطة (٣٥) طالبة، وقد استخدم المنهج التجريبي وتمثلت أدوات الدراسة من مقياس الذكاءات المتعددة ودليل المعلم وكتيب للطالب، وقد كان من أهم نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية في مهارات التفكير الإبداعي، وقد وجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى مهارات التفكير الإبداعي ومستوى الذكاءات المتعددة.

وهدف دراسة (Teele, 2014) للتعرف على البنية العاملة للذكاءات المتعددة من خلال دراسة صدق نظرية " جاردنر " باستخدام أدلة من أساليب التعلم والتخصص والتحصيل الدراسي لعينة من طلاب الجامعة، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٩٢) طالب من طلاب كلية المعلمين بأبها تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي كمنهج للدراسة وقد تكونت أدوات الدراسة من قائمة للذكاءات المتعددة ومقياس أنماط التعليم والتفكير. قد أسفرت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق بين درجات الطلاب على قائمة الذكاءات المتعددة في ضوء متغير التخصص (أدبي، علمي) فيما عدا الذكاء الرياضي المنطقي.

هدفت دراسة (Weber, 2014) إلى التعرف إلى استراتيجيات التعلم للذكاءات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الطلبة المعلمين تخصص رياضيات وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٩) طالباً وطالبة، (٦) طلاب و(١٢) طالبة من الجامعة الإسلامية، (١١) طالب و(٢٨) طالبة من جامعة الأقصى، وقد اعتمد المنهج الوصفي كمنهج للدراسة، وتكونت أدوات الدراسة من : بطاقة مقابلة، وبطاقة ملاحظة المشرف للطلاب المعلم وبطاقة ملاحظة مدير المدرسة للطلاب المعلم، وقد أسفرت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق في استراتيجيات التعلم للذكاءات المتعددة تعزى لمتغير الجنس، وضرورة امتلاك الطلبة المعلمين قدرات

تحليلية تأملية ناقدة تمكنهم من استخدام استراتيجيات التعلم للذكاءات المتعددة لديهم.

هدفت دراسة (Shearar, 2004) لتعرف أثر تصميم الأنشطة التعليمية والمناهج القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة، في أداء المعلمين وتنمية تحصيل التلاميذ ، وتم في الدراسة بناء قائمة الذكاءات المتعددة ، وجرى تطبيقها على (٦) مدرسين بالمرحلة الابتدائية والثانوية، حيث درّبوا على كيفية تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في العملية التعليمية، وتم تقييم التجربة في نهاية العام ، وأظهرت النتائج فاعلية استخدام أنشطة ومناهج الذكاءات المتعددة في زيادة تحصيل المتعلمين، وتحسين مهاراتهم الأكاديمية، وتحسين أداء المعلمين، وزيادة نموهم المهني، وزيادة قدرتهم على استخدام استراتيجيات تدريس أكثر فاعلية بالنسبة للمتعلمين.

هدفت دراسة (الدرديري وكامل ، ٢٠٠١) إلى التعرف على الفلسفة التربوية للذكاء المتعدد، وبناء برنامج تدريبي في التدريس لتنمية أنماط الذكاء المتعدد، وتعرف أثره في ممارسة معلمات الفصل الواحد متعدد المستويات للذكاء المتعدد، طبقت على عينة مؤلفة من (١٤١) معلمة من معلمات الفصل الواحد، أخذت من أربع مدن في جمهورية مصر العربية، استخدم فيها برنامج تدريبي حسب نظرية الذكاءات المتعددة، وتم الاعتماد على الملاحظة المباشرة والمقابلات والسجلات المدرسية لقياس الذكاءات المتعددة، أظهرت النتائج ارتفاع مستوى الذكاء العام للذكاءات السبعة) للمجموعات الأربع.

دراسة (Snyder, 2000) هدفت إلى دراسة العلاقة بين أساليب التدريس التقليدية، وأساليب التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة، ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، طبقت على عينة مكونة من (٣٥) طالبا، وزعت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد تم استخدام مقياس للذكاءات المتعددة ومقياس للتحصيل الدراسي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية.

ومن الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم دراسة (Jonson, 2015) والتي هدفت إلى التعرف إلى الطلاب الذين يعانون من صعوبات، والوقوف على الأسباب الرئيسية التي تجعلهم ضعافا في تعلم المهارات ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي في إجراء الدراسة معتمدا على الاستبانة في جمع المعلومات والبيانات، وقد أوضحت النتائج إن الطلاب بطيئي التعلم يعانون من صعوبات متنوعة في التعلم ويصنفون على أنهم منخفضو التحصيل وقد أرجعت الدراسة ذلك إلى عدم اختيار المعلم طريقة التدريس المناسبة للطلاب وعدم مراعاته الفروق الفردية بين الطلاب.

وهدف دراسة (Hett, 2015) إلى تحديد نسبة انتشار صعوبات التعلم بين طلبة الجامعة وتحديد العوامل المسؤولة عنها، وقد أظهرت الدراسة وجود نسبة (٢٪) من الطلبة يعانون من أنواع مختلفة من صعوبات التعلم وقد أرجعت الدراسة ذلك

إلى استراتيجيات التدريس المستخدمة حيث أنها لم تكن مناسبة لمحتوي المقرر الدراسي وأوصت الدراسة إلى أهمية اختيار طريقة التدريس المناسبة لمحتوي المقرر.

وهدفت دراسة (Behend,2014) إلى التعرف على طرق التدريس التي يتبعها المعلمون والمعلمات في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم وقد استخدم الباحث أسلوب الملاحظة في جمع المعلومات والبيانات وذلك من خلال ملاحظة أساليب المعلمين في سرد المادة للطلاب، وتم اختيار عينة تكونت من (٣٤٣) معلم ومعلمه، وقد توصلت الدراسة إلى أن اعتماد المعلم على طرق تدريس مناسبة استطاع من خلالها الطلاب فهم محتوى المنهج.

هدفت دراسة (Kirk, 2014) إلى دراسة مدي فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التدريس متعددة في خفض صعوبات التعلم لدى الطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) طالب وطالبة واستخدم برنامج تعليمي لمدة (٥) أسابيع باستخدام برمجية محوسبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية حيث أكدت الدراسة على فاعلية البرنامج في خفض صعوبات التعلم.

وهدفت دراسة (Bottge, 2013) إلى استقصاء أثر التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم الالكترونية في علاج صعوبات التعلم لدى الطالبات، وتكونت عينة الدراسة من (٥٧) طالبة، وتم استخدام مقياس لصعوبات التعلم، وبرنامج باستخدام استراتيجيات التعلم الالكترونية، وأظهرت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في علاج صعوبات التعلم وأوصت الدراسة بتنوع استراتيجيات التدريس المستخدمة في عملية التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

وهدفت دراسة (Mayes, 2012) إلى مقارنة الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين في العوامل المسؤولة عن صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) طالب، وتوصلت الدراسة إلى أن طرق التدريس المتبعة في شرح المنهج الدراسي هي أحد العوامل المسؤولة عن صعوبات التعلم حيث وجدت أن صعوبات التعلم تظهر في أنهم لا يستطيعون إنجاز الأعمال الصعبة أو الاستغراق فيها لمدة طويلة.

ولقد لجأت الباحثتين إلى اختيار هذه الدراسات لأنها تم تطبيقها على عينة مختلفة عن عينة الدراسة وذلك عن قصد حتى يتم مقارنة النتائج باختلاف العينات.

• منهج البحث

يفي البحث الحالي بمتطلبات المنهج شبه التجريبي وخطواته والبحث في هذا المنهج يختلف بشكل كبير عن المناهج الأخرى فلا يتوقف عند وصف الظاهرة فقط كما هو الحال في البحوث الوصفية، أو التأريخ لحادثه معينة كما يحدث في البحوث التاريخية، وإنما يدرس متغيرات ظاهرة معينة ليتوصل إلى العلاقة السببية بين هذه المتغيرات ومتغيرات أخرى في الظاهرة موضوع الدراسة.

• عينة البحث حيث تم اختيار عينة البحث كالتالي:

◀ العينة الاستطلاعية، وتم اختيارها لحساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث، وقد بلغ عددها (٥٠) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الباحة.
 ◀ العينة الأساسية، وقد بلغ عددها (٤٠) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الباحة " ٢٠ طالبة في المجموعة التجريبية " و " ٢٠ طالبة في المجموعة الضابطة".

• ضبط المتغيرات:

تم اختيار عينة الدراسة من الطالبات (ن=٤٠) وفق الخطوات السابق عرضها، حيث تم التكافؤ بين أفراد العينة من حيث القياس القبلي، وتنطبق خصائص العينة من الجدول التالي:

جدول (١): الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس صعوبات التعلم في مادة طرق التدريس والعمر الزمني

المتغير	المجموعة	ن	م	ع	ح.د	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
اختبار تشخيص صعوبات التعلم	التجريبية	٢٠	٢٥,٩٠٠	٣,٠٧٦٢	٣٨	٠,٢٦٨	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٢٦,١٥٠	٢,٨١٤٩			
العمر الزمني بالأشهر	التجريبية	٢٠	١١٥,٠١١	٦,٦٧٩	٣٨	٠,٧٢٥	غير دالة
	الضابطة	٢٠	١١٦,١١١	٦,٧٣٢			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس صعوبات التعلم في مادة طرق التدريس وعلى المتغيرات الوسيطة (العمر الزمني).

جدول (٢): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مقياس مؤشرات الذكاء المتعددة في القياس القبلي

م	نوع الذكاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	المنطقي/ الرياضي	١٢,٢٨	١,٨٦	١٦,٥٨	١,٩٨	٠,٨٥	غير دالة
٢	اللغوي/ اللفظي	١٦,٣٠	٣,٤٥	١٦,٢٢	٣,١١	٠,١٤	غير دالة
٣	الجسمي/ الحركي	١٣,٥٥	٢,٥٨	١٣,٦٣	٢,٤٢	٠,١٨	غير دالة
٤	التعامل مع الآخرين	١٣,٣٢	٢,٦٦	١٣,٢٨	١,٨٠	٠,٠٨	غير دالة
٥	البصري/ المكاني	١٤,٤٢	٢,٢٣	١٤,٥٥	٣,٣٩	٠,٦١	غير دالة
٦	فهم الذات/ الشخصي	١٣,٨٨	٣,٠٦	١٣,٦٠	٢,١٤	٠,٥٩	غير دالة
٧	الذكاء الموسيقي	١٥,٧٥	٣,٢٢	١٦,١٠	٣,٥٤	٠,٥٧	غير دالة
	المجموع	٩٩,٥٠	٨,٣٦	٩٩,٤٧	٦,٥٧	٠,٠٢	غير دالة

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيمة (ت) غير دالة، أي أن المجموعتين متجانستان في مستوى مؤشرات الذكاء المتعددة (المتغير التابع).

• أدوات البحث:

فيما يلي وصف لأدوات البحث المستخدمة:

• ١- مقياس الكشف عن صعوبات التعلم

من خلال مسح الأدب النظري والأطلاع على الدراسات السابقة لصعوبات التعلم تم إعداد المقياس ويتكون من بعدين:

- ◀ البعد الأول: الصعوبات الأكاديمية ويتضمن (ضعف القدرة على الإنجاز - صعوبة المهمة - عدم كفاية مجهود الطالبة).
- ◀ البعد الثاني: الخصائص السلوكية ويتضمن (الاتجاهات السلبية للمعلم - الحظ السيئ).

وتكونت عبارات المقياس من (٥٠) مفردة بكل بعد (١٠) عبارات لقياسه، يتم الاجابة عليها من خلال الطالبة ذاتها

• الكفاءة السيكومترية للمقياس:

قامت الباحثتان بحساب الصدق والثبات للمقياس كما يلي:

• الصدق:

• صدق الحكمين:

تم صدق الحكمين بعرض الاختبار في صورته الأولية على (١٠) محكماً من المتخصصين في التربية، وتم عمل التعديلات التي أفاد بها السادة المحكمون.

• صدق الحكم الخارجي:

تعتمد تلك الطريقة على مقارنة النتائج الحالية بأخري، حيث تم مقارنة الدرجة الكلية للاختبار باختبار تشخيص صعوبات التعلم لمايكل بست، وقد حصلت الباحثتان على معامل ارتباط قيمته ٠,٧٩ وهو قيمة مرتفعة.

• الثبات: وقد تم حساب ثبات الاختبار من خلال:

• الثبات بمعادلة الفاكرونباخ:

حيث حصل الباحثتان على معامل ثبات قدرة ٠,٧٩ وهو كاف للثقة في ثبات الاختبار.

• الثبات بالتطبيق وإعادة التطبيق:

قامت الباحثتان بحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني بفاصل زمني (٣) أسابيع، وقد خلص إلى معامل ارتباط ٠,٨٨ وهو كاف للثقة في ثبات الاختبار.

وعلى ذلك يكون الباحثتان قد تأكد من صدق وثبات الاختبار بطرق كثيرة ومتنوعة مما يجعل استخدامها مناسباً وملائماً لتلك المرحلة.

• ٢- اختبار صعوبات التعلم في مادة طرق التدريس

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مستوي طالبات الجامعة في محتوى مادة طرق التدريس بمادة للعام الجامعي ١٤٣٨ - ١٤٣٩هـ.

• تحليل المحتوى العلمي المحتوي المقرر على الطالبات بكلية التربية:

قامت الباحثتان بتحليل المحتوى، وفقاً للخطوات التالية:

• تحديد الهدف من التحليل: يهدف تحليل المحتوى إلى:

◀ استخلاص جوانب التعلم المعرفية المتضمنة بالمحتوى؛ حتى لا يتم إغفال أي جانب من هذه الجوانب أثناء التخطيط للتدريس.

« صياغة الأهداف السلوكية طبقاً لجوانب التعلم المتضمنة بالمحتوى المعرفي للوحدة.

« إعداد الأنشطة والمواد التعليمية المناسبة لجوانب التعلم واللازمة لإعادة صياغة محتوى الوحدات باستخدام استراتيجيات تدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.

• تحديد فئات التحليل:

تحدد فئات التحليل في البنية المعرفية لمحتوى الوحدات (الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والقوانين)، وتلتزم الباحثان بالتعريفات الإجرائية التالية لكل منهم:

« الحقائق *Facts*: هي تلك الوقائع العلمية الناتجة عن الملاحظة الحسية المباشرة، أو القياس، أو التجريب العلمي، وتكون قابلة للإثبات والبرهنة على صحتها، وتكرر ملاحظتها وقياسها.

« المفاهيم *Concepts*: هي تعبيرات تجريدية لعناصر مشتركة تجمع بين عدة حقائق بينها علاقة، ويعطي هذا التجريد اسماً، أو مصطلحاً، أو رمزاً.

« المبادئ *Principles*: هي عبارات لفظية توضح علاقة علمية عامة، أو صورة متكررة في أكثر من موقف علمي.

« القوانين *Laws*: هي نوع من التعميمات في ضوء شروط معينة، وهي تعبر عن علاقة تربط بين مجموعة من المتغيرات وتصاغ صياغة كمية.

في ضوء ما سبق؛ تم تحليل المحتوى العلمي لفصلي (طرق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية، طرق التدريس التي تهتم بالمشكلات التعليمية) والتي تدرسها على طالبات كلية التربية بجامعة الباحة تحليلاً لفظياً وكمياً؛ حيث انتهى التحليل إلى استخراج

جدول (٣) تحليل المحتوى المستخدم في البحث الحالي

المجموع	القوانين	المبادئ	المفاهيم	الحقائق	البيانات
١٨	١	٣	٧	٧	فصل "طرق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية"
٢٢	٣	٦	٩	٤	فصل "طرق التدريس التي تهتم بالمشكلات التعليمية"
٤٠	٤	٩	١٩	١١	المجموع

• التأكد من موضوعية التحليل:

قامت الباحثتان بحساب ثبات التحليل بطريقتين مختلفتين:

« الأولى: بحساب ثبات التحليل عبر الزمن؛ حيث قامت الباحثتان بتحليل محتوى الوحدات المختارتين مرتين يفصل بينهما فترة زمنية قدرها خمسة عشر يوماً؛ الأمر الذي من شأنه أن يقلل تذكر الباحثتان للتحليل الأول أثناء القيام بالتحليل الثاني، وحساب معامل الثبات بطريقة هولستي *Holisti* وقد أشارت النتائج إلى أن معامل ثبات التحليل يساوي (٠.٩٥)، وهذه القيمة تشير إلى قيمة مقبولة من ثبات التحليل.

« أما الطريقة الثانية: بحساب ثبات التحليل عبر المقدرين؛ حيث قام الباحثتان بالاستعانة بعضو هيئة تدريس أخرى لتحليل محتوى الوحدات، وحساب معامل الثبات بطريقة هولستي *Holisti* بين تحليل الباحثتان وتحليل عضو

هيئة التدريس كل على حدة، وكان معامل الثبات في التحليلين يساوي (٠,٩٢)، وهي قيم مقبولة من ثبات التحليل.

• **تعدد المستويات المعرفية التي يقيسها الاختبار:**

تم تحديد المستويات المعرفية التي يقيسها الاختبار وفقاً لمستويات " بلوم"، وتلتزم الباحثان بالتعريفات الإجرائية التالية لكل منهم:

◀ التذكر *knowledge*: ويقصد به قدرة الطالبة على استرجاع المعارف العلمية المتضمنة بفصلي (طرق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية، طرق التدريس التي تهتم بالمشكلات التعليمية) بنفس نصها كما درسها تماماً.

◀ الفهم *Understanding*: ويقصد به قدرة الطالبة على استرجاع المعارف العلمية المتضمنة بفصلي (طرق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية، طرق التدريس التي تهتم بالمشكلات التعليمية) في صيغة مغايرة دون التقيد بالنص الحرفي لما درسه، ولكنها تحمل نفس المعنى، كذلك تفسير أو مقارنة تلك المعارف.

◀ التطبيق *Application*: ويقصد به قدرة الطالبة على استرجاع المعارف العلمية المتضمنة بفصلي (طرق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية، طرق التدريس التي تهتم بالمشكلات التعليمية) وتوظيفها في مواقف جديدة.

• **صياغة مفردات الاختبار وتعليماته:**

• **صياغة مفردات الاختبار:**

تم صياغة مفردات الاختبار استناداً إلى الأهداف الإجرائية المراد قياسها، واعتمدت الباحثان في صياغة مفردات الاختبار على نمط الاختبارات الموضوعية؛ لما لها من مزايا عديدة؛ حيث إنها تتمتع بدرجة عالية من الثبات في عملية التصحيح، كذلك تستبعد الجانب اللفظي في استجابة الطالبة عند تقدير الدرجة، وتحتاج وقت قصير في الإجابة؛ وبالتالي يمكن وضع عدد كبير من المفردات تشمل جميع المعارف العلمية المتضمنة في الوجدتين. وقد تم صياغة مفردات الاختبار في العديد من الصور (التكملة - صل - اختر - علل....) من الأسئلة الموضوعية، وقد راعت الباحثان الشروط اللازمة لكل نوع من أنواع الأسئلة؛ وذلك من حيث الوضوح، وتغطية جميع المعلومات المطلوب قياسها، وفتيات الصياغة، وشروطها، وإعداد مفتاح التصحيح حتى يسهل عملية التصحيح ويقلل من احتمال وقوع أخطاء.

• **مراجعة مفردات الاختبار وتعليماته:**

بعد صياغة مفردات الاختبار وتعليماته، قامت الباحثتان بإعادة قراءتها بعد بضعة أيام للتخلص بقدر الإمكان من تأثير الألفة بالمفردات، وليضع نفسه موضع الطالبة خاصة من ناحية اللغة وصعوبة الأسلوب وغموض الكلمات والعبارات، ثم وضعت المفردات في شكل كراسة أسئلة تسبقها ورقة التعليمات، ثم صممت ورقة الإجابة عن مفردات الاختبار منفصلة عن كراسة الأسئلة، وبذلك يكون قد تم إعداد الاختبار.

• تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد زمن الاختبار من خلال التجربة الاستطلاعية، وذلك بحساب متوسط الزمن بين متوسط زمن انتهاء أول طالبة من الإجابة عن الاختبار، ومتوسط انتهاء آخر طالبة من الإجابة عنه، وبذلك تحدد زمن الاختبار (٣٩) دقيقة.

• طريقة التصحيح:

تصحح الإجابات برصد درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، وعليه يصبح المجموع الكلي للدرجات (٤٠) درجة، ووضع مفتاح لتصحيح هذا الاختبار.

• الكفاءة السيكومترية للاختبار:

• صدق الاختبار:

تم التحقق من صدق الاختبار من خلال عرضه في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين بلغ عددهم (١٠) محكما من أعضاء هيئة تدريس بهدف فحص الاختبار وإبداء الرأي في:

◀ سلامة ووضوح تعليمات الاختبار.

◀ مدى مناسبة كل مفردة للمستوى المعرفي المقاس الموضح.

◀ مدى مناسبة الصياغة اللغوية لكل مفردة لمستوى طالبات جامعة الباحة.

◀ مدى مناسبة كل مفردة للهدف الذي وضعت لقياسه.

وقد لاقى الاختبار قبول السادة المحكمين دون إبداء أي تعديل أو تبديل أو حذف.

• ثبات الاختبار:

للتحقق من ثبات الاختبار؛ قامت الباحثتان بتجريبه استطلاعياً على (٥٠) من طالبات كلية التربية بجامعة الباحة، ونظرا لأن الاختبارات مرجعية المحك تعتمد على درجة أداء مقبول، وقد استخدمت الباحثتان أحد طرق حساب معامل الثبات للاختبارات مرجعية المحك في حالة تطبيقه مرة واحدة، وهو معامل ليفنجستون Livingston Coefficient. وتجدر الإشارة إلى أن الباحثتان استخدمتا طريقة التجزئة النصفية Split – Half بمعادلة رولون Rulon وجد أن قيمة معامل ثبات الاختبار بلغت (٠,٨٧)، وهي قيمة مقبولة ويمكن الوثوق بها.

• ٣- قائمة الذكاءات المتعددة لجاردنر إمداد/ جاردنر

أعد هذه القائمة هوارد جاردنر Howard Gardner في ضوء نظريته عن الذكاءات المتعددة؛ ليتعرف من خلالها على مختلف الأفراد وفق ما يتمتعون به من ذكاءات مختلفة وتتكون هذه القائمة من (٣٠) عبارة تتوزع على سبعة أنماط من الذكاءات وهي الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء الموسيقي، والذكاء المكاني، والذكاء الجسمي الحركي، ويمثل كل منها خمس عبارات في القائمة، ثم الذكاء الشخصي أو الذاتي وتمثله عبارتان، وأخيرا الذكاء

الاجتماعي أو بين الشخصي وتمثله ثلاث عبارات، وترتكز عبارات القائمة على تلك التعريفات التي تناولتها نظرية جاردر في الذكاءات المتعددة للسبعة أنماط الأساسية للذكاء، ويوجد خياران أمام كل عبارة هما (نعم - لا) وتحصل بالتالي على الدرجتين (١ - صفر) على التوالي، وعلى كل فرد أن يضع علامة (√) أمام العبارة في تلك الخانة التي يرى أنها تتفق معه وتدل بشكل صادق عليه وعلى ما يصدر عنه من سلوكيات في المواقف المختلفة ومع مختلف الأشخاص، ولا يوجد عبارة صحيحة، وأخرى خاطئة، ولكن المهم أن تنطبق العبارة على الفرد.

• اختيار عبارات القائمة:

ترتكز العبارات التي تتضمنها القائمة على تلك التعريفات التي تناولتها نظرية جاردر للذكاءات المتعددة والتي يتم من خلالها تقديم سبعة أنماط أساسية للذكاء تميز مختلف الأفراد؛ بحيث يمكن للفرد أن يتميز في جانب واحد منها أو أكثر.

• الصورة العربية للقائمة:

قام عادل عبدالله محمد بتعريب عبارات قائمة الذكاءات المتعددة لجاردر لكي تستخدم في البيئة العربية محافظاً على كل المكونات التي تتضمنها القائمة نظراً لأن هدفها الأساسي هو الوصول إلى تشخيص دقيق وصادق للفرد فيما يتعلق بما يتمتع به من ذكاءات.

• الخصائص السيكومترية للقائمة:

قامت الباحثتان بحساب الصدق والثبات للمقياس كما يلي:

• الصدق Validity:

• صدق الحكم الخارجي:

تعتمد تلك الطريقة على مقارنة النتائج الحالية بأخرى، حيث تم مقارنة الدرجة الكلية للاختبار بالدرجة الكلية للذكاء العام، وقد حصلت الباحثتان على معامل ارتباط قيمته ٠,٨٤ وهو قيمة مرتفعة.

• الثبات Reliability:

وقد تم حساب ثبات الاختبار من خلال:

• الثبات بمعادلة الفاكرونباخ:

حيث حصل الباحثتان على معامل ثبات قدرة ٠,٨١ وهو كافٍ للثقة في ثبات الاختبار.

• الثبات بالتطبيق وإعادة التطبيق:

قامت الباحثتان بحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني بفواصل زمني (٣) أسابيع، وقد خلص إلى معامل ارتباط ٠,٧٩ وهو كافٍ للثقة في ثبات الاختبار. وعلى ذلك تكون الباحثتان قد تأكدت من صدق وثبات الاختبار بطرق كثيرة ومتنوعة مما يجعل استخدامها مناسباً وملائماً لتلك المرحلة.

•• تصحيح القائمة:

يتم التقدير (١ - صفر) أمام كل عبارة، وفقاً لدرجة اتفاقها مع الفرد وسلوكياته، فإذا وضعت علامة (٧) أسفل (نعم)؛ فهذا يعني أن العبارة تنطبق تماماً على الفرد، ويخصص لها تقدير (١)، وإذا وضعت علامة (٧) أسفل (لا)؛ فهذا يعني أن العبارة لا تنطبق على الإطلاق على الفرد، ويخصص لها تقدير (صفر). وبذلك تتراوح درجات أنماط الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء الموسيقي، والذكاء المكاني، والذكاء الجسمي الحركي بين (صفر- ٥) ويعد حصول الفرد في أي منها على أربع درجات دليلاً قوياً على تمتعه بهذا النمط من الذكاء أو ذاك، أما الذكاء الشخصي أو الذاتي فتتراوح درجاته بين (صفر- ٢) فقط نظراً لأنه لا يضم سوى عبارتين فقط بينما نمط الذكاء الاجتماعي أو بين الشخصي يضم ثلاث عبارات ومن ثم تتراوح درجاته بين (صفر- ٣) ويعد حصول الفرد على درجة واحدة على الأقل دليلاً على تمتعه بنمط الذكاء الشخصي أو الاجتماعي.

• ٤- دليل استراتيجية تدريس قائمة الذكاءات المتعددة:

قامت الباحثتان بإعداد دليل عضو هيئة تدريس في استخدام أنشطة وأساليب تعتمد على نظرية الذكاءات المتعددة في إعداد وتنفيذ بعض موضوعات مقرر طرق التدريس بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت الموضوع متبعات الآتي:

◀ الهدف من الدليل:

✓ توضيح الأساليب والأنشطة المستخدمة في استراتيجية الذكاءات المتعددة لعضو هيئة التدريس مادة طرق التدريس.

✓ مساعدة الطالبات علي تحسين مستوهن التعليمي والاحتفاظ بأثر التعلم.

◀ محتوى الدليل: اشتمل المحتوى على بعض عناصر مقرر مادة طرق التدريس والتي تم تناولها مع الطالبات بالشرح والتفسير باستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة.

◀ خطة الدروس وما تشمل من: أنشطة التعليم والتعلم، والتقويم، وأوراق العمل، والوسائل التعليمية وأجهزة العرض.

◀ تم عرض الدليل على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وقد تم الاستفادة من الملاحظات وتعديل الدليل في ضوء ذلك.

• الذكاءات المستهدفة

◀ الذكاء اللغوي *Linguistic Intelligence*

✓ لعب الأدوار.

✓ المحاكاة.

✓ التعبير عما لديها من أفكار ومشاعر واتجاهات بصورة شفوية أو مكتوبة.

◀ الذكاء الرياضي المنطقي *Mathematical – Logical Intelligence*

- ✓ التعامل مع الأرقام والأعداد.
- ✓ طرح الأسئلة.

◀◀ الذكاء البصري المكاني *Visual – spatial Intelligence*

- ✓ تشكيل الفراغات والمساحات والألوان والخطوط والأشكال والمواقع والإحساس بها.
- ✓ استخدام الوسائل التعليمية.
- ✓ العروض البصرية (الفيديو – الصور)
- ✓ التمثيل الدرامي.

◀◀ الذكاء الجسمي الحركي *Bodily – kinesthetic Intelligence*

- ✓ استخدام جسمه والحركة.
- ✓ لعب الأدوار.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ المحاكاة.

◀◀ الذكاء الموسيقي *Musical Intelligence*

- ✓ التردد الجماعي للمحتوي.
- ✓ تمثيل الأدوار على الايقاعات الموسيقية.
- ✓ شرائط الكاسيت عليها بعض أجزاء محتويات المقرر.

◀◀ الذكاء الاجتماعي *Interpersonal Intelligence*

- ✓ المناقشة.
- ✓ التعلم التعاوني.
- ✓ العمل في مجموعات.
- ✓ مواقف التقليد والمحاكاة.

◀◀ الذكاء الشخصي *Interpersonal Intelligence*

- ✓ التعلم الذاتي.
- ✓ العمل بمفرده.
- ✓ الصلات والروابط الشخصية.

• التأكد من صلاحية الدليل:

للتأكد من صلاحية الاستراتيجية تدريس قائمة الذكاءات المتعددة تم عرضها على (١٠) من السادة المحكمين للتأكد من مناسبة جلساته وما تحتويه من تدريبات وأنشطة، وكذلك للتأكد من مدى مناسبة الاستراتيجيات المستخدمة من خلال الجلسات لتحقيق الهدف من استخدامها، وكذلك مدى مناسبة النصوص المستخدمة لمستوى طالبات العينة.

ومدى مناسبة الوقت المخصص لكل جلسة، وقد أعرب المحكمون بصلاحية الجلسات المصممة، مع اقتراح بعض التعديلات والملاحظات التي تم الأخذ بها وتعديلها في الصورة النهائية للدليل وقد أشار بعض المحكمين إلى أن بعض الدروس طويلة عن الوقت المخصص لها وعن قدرة الطالبات على المتابعة والتركيز،

واقترحوا إمكانية تقسيمها إلى عدة جلسات مع تبسيط إجراءات عرض الجلسة لتكون اجرائية.

• خطوات البحث: تمثلت في:

« القيام بتجهيز الإطار النظري الخاص بالبحث حول الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم.

« التأكد من صدق الأدوات وثباتها على عينة مكونة من (٥٠) من طالبات كلية التربية بجامعة الباحة.

« تم إجراء القياس للتحقق من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في متغيرات الدراسة المختلفة قبل تطبيق الاستراتيجية، كما تم توضيح ذلك عند تكافؤ المجموعتين - وكذلك بهدف التعرف على الأثر الذي يحدثه الاستراتيجية بحساب الفروق بين نتائج القياس القبلي وبين نتائج القياس البعدي لمتغيرات الدراسة؛ حيث تم التأكد من تكافؤ المجموعتين من حيث العمر الزمني ومن حيث اختبار صعوبات التعلم في مادة طرق التدريس.

« طبقت الباحثتان الاستراتيجية في علاج صعوبات التعلم في مادة طرق التدريس بشكل مكثف بواقع (٩) جلسات.

« طبقت الباحثتان اختبار صعوبات التعلم في مادة طرق التدريس مرة أخرى بعد تطبيق الاستراتيجية على أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك بهدف التعرف على الأثر الذي أحدثته الاستراتيجية وذلك بحساب الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية، وكذلك لحساب الفرق بين القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

• الأساليب الإحصائية.

« مقاييس النزعة المركزية والتشتت (المتوسّطات والانحرافات المعيارية) وهو ما يمثل الإحصاء الوصفي، فهي تعطى وصفا لدرجات العينة على المتغيرات، كما تعطى صورة لطبيعة تشتت هذه الدرجات.

« اختبار "ت" للعينات المرتبطة وغير المرتبطة.

« حجم الأثر (١٢).

• عرض نتائج الدراسة:

• النتائج المتعلقة بالفرض الأول

ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثتان بتطبيق اختبار تشخيص صعوبات التعلم على طالبات كلية التربية بجامعة الباحة. ويوضح الجدول

التالي ملخصاً لنتائج اختبار "ت" للعينات المتساوية غير المرتبطة بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة كما يلي:

جدول (٤): دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي على اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة

المتغير	القياس	ن	م	ع	دح	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	حجم الأثر
اختبار تشخيص صعوبات التعلم	التجريبية	٢٠	٤٩,١٥٠	٧,٥٢٧	٣٨	١٢,٥٣٧	٠,٠٠١	قوي
	الضابطة	٢٠	٢٦,٤٠٠	٣,٠٣٣				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى الطالبات كلية التربية بجامعة الباحة لوصول قيم "ت" حد الدلالة المقبولة إحصائياً عند مستوي "٠,٠٠١"، لصالح المجموعة التجريبية. لذلك جاء حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع قوي.

• النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:

ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية على اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى الطالبات كلية التربية بجامعة الباحة لصالح القياس البعدي". ويوضح الجدول ملخصاً لنتائج اختبار "ت" بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية على اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة كما يلي:

جدول (٥): دلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة

المتغير	القياس	ن	م	ع	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	حجم الأثر
اختبار تشخيص صعوبات التعلم	القبلي	٢٠	٢٥,٩٠٠	٣,٠٧٦٢	١٥,٠٦٠	٠,٠٠١	قوي
	البعدي	٢٠	٤٩,١٥٠	٧,٥٢٧٣			

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى الطالبات كلية التربية بجامعة الباحة لوصول قيم "ت" حد الدلالة المقبولة إحصائياً عند مستوي "٠,٠٠١"، لصالح القياس البعدي. لذلك جاء حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع قوي.

• النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:

ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $\leq 0,05$ بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في مؤشرات ذكاءاتهم المتعددة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيم "ت" ومربع إيتا لدرجات المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس مؤشرات الذكاء المتعددة في القياس البعدي وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦): المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيم "ت" لدرجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مؤشرات ذكاءات المتعددة في القياس البعدي

م	نوع الذكاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم ت	مستوى الدلالة	حجم الأثر
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	المنطقي / الرياضي	١٢,٨٥	٢,٠٧	٢٥,٠٧	٢,٠٣	٣٢,٩	٠,١	قوي
٢	اللفظي / اللفوي	١٦,١٧	٣,٦٦	٢٣,٠٧	٢,٠٣	١٢,٧	٠,١	قوي
٣	الجسمي / الحركي	١٣,٦٥	٢,٥٤	٢١,٠٧	٢,٠٣	١٧,٦	٠,١	قوي
٤	التعامل مع الآخرين / الاجتماعي	١٣,٥٧	٢,٦٢	١٩,٠٧	٢,٠٣	١٢,٨	٠,١	قوي
٥	البصري / المكاني	١٣,٧٧	٢,٨٤	١٧,٠٧	٢,٠٣	٧,١٣	٠,١	قوي
٦	فهم الذات / الشخصي	١٣,٨٠	٣,٠٢	١٥,٠٧	٢,٠٣	٢,٧٠	٠,١	قوي
٧	الذكاء الموسيقي	١٦,٠٢	٣,٣٩	٢٠,٢٥	٤,٥٣	٥,٨٠	٠,١	قوي
	المجموع	٩٩,٨٢	٨,٤٦	١٤٠,٦٥	١٣,٨٠	١٩,٥	٠,١	قوي

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى مؤشرات الذكاءات المتعددة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما جاءت قيم حجم الأثر كبيرة جداً (أكبر من ٠,٤٥) حيث بلغت قيمتها (٠,٧٦) وهذا يدل على مدى التباين الكبير ما بين درجات المجموعة الضابطة، ودرجات المجموعة التجريبية على مقياس مؤشرات الذكاءات المتعددة للمجموعة التجريبية الذين دربوا على هذا البرنامج، وبذلك يقبل الفرض.

• - النتائج المتعلقة بالفرض الرابع:

ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى $\leq 0,05$ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس مؤشرات الذكاءات المتعددة لصالح القياس البعدي.

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة "ت" وحجم التأثير لدرجات القياس القبلي، والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس مؤشرات الذكاءات المتعددة وجدول (٧) يوضح ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (٧) أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مؤشرات ذكاءاتهم المتعددة لصالح القياس البعدي، كما جاءت قيم حجم تأثير البرنامج كبيرة في مستوى مؤشرات ذكاءات المجموعة التجريبية (أكبر من ٠,١٥) في القياس البعدي، وبذلك يقبل الفرض.

جدول (٧): المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيم "ت" لدرجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس مؤشرات الذكاء المتعددة

م	أنواع الذكاءات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمات ت	مستوى الدلالة	حجم التأثير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	المنطقي / الرياضي	١٢,٥٨	١,٩٩	٢٥,٠٧	٢,٠٣	٣٦,٤	٠,١	قوي
٢	اللغوي / اللفظي	١٦,٢٢	٣,٠١	٢٣,٠٧	٢,٠٣	١٤,٠	٠,١	قوي
٣	الجسمي / الحركي	١٣,٦٣	٢,٤٢	٢١,٠٧	٢,٠٣	٢٠,٦	٠,١	قوي
٤	التعامل مع الآخرين / الاجتماعي	١٣,٢٨	١,٨٠	١٩,٠٧	٢,٠٣	١٦,٠	٠,١	قوي
٥	البصري / المكاني	١٤,٠٥	٣,٣٩	١٧,٠٧	٢,٠٣	٥,٥٦	٠,١	قوي
٦	فهم الذات / الشخصي	١٣,٦٠	٢,١٤	١٥,٠٧	٢,٠٣	٤,١٤	٠,١	قوي
٧	الذكاء الموسيقي	١٦,١٠	٣,٥٤	٢٠,٢٥	٤,٥٣	٦,٤١	٠,١	قوي
	المجموع	٩٩,٤٧	٦,٥٧	١٤٠,٦٥	١٣,٨٠	٢٣,٣	٠,١	قوي

• مناقشة النتائج وتفسيرها

يتضح من النتائج السابق عرضها تحقق فروض الدراسة في تعديل أداء طالبات المجموعة التجريبية لطايليات كلية التربية بجامعة الباحة، بينما لم يتغير أداء المجموعة الضابطة نظراً لأنها لم تتعرض للاستراتيجية تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة. وتغزو الباحثان هذا التحسن بالنسبة للمجموعة التجريبية (سواء في قياسها البعدي بالمقارنة بالقبلي أم عند مقارنه قياسها البعدي للمجموعة الضابطة) وفق تأثير أنشطة الذكاءات المتعددة للطالبات؛ إلى أن تلك الاستراتيجية حققت فعالية واضحة في خفض اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدي طالبات كلية التربية بجامعة الباحة انطلاقاً من قول (Gardener, 1991, 135) "أن استخدام الاستراتيجيات المعتمدة على الذكاءات المتعددة في بيئة التعلم تؤدي إلى الاحتفاظ بالمادة المتعلمة، كما يؤدي تركيز المعلم على طرق التدريس التي تدعم فهم الطالب، وزيادة مهارات الاستذكار لديهم، تؤدي زيادة المناخ الإيجابي داخل حجرة الدراسة وإلى تقليل السلوك التخريبي، وخفض اختبار تشخيص صعوبات التعلم، وزيادة تحصيلهم الدراسي وحدوث التعاون فيما بينهم، كما أن فهم المعلمين للذكاءات المتعددة يساعدهم على تطوير الاستراتيجيات التي تمكنهم من تحقيق الأهداف التعليمية، وتنمية استراتيجيات التعلم الشخصية وممارسة التفكير الإيجابي واكتشاف الميول والاتجاهات، وتنمية تأكيد الذات وخفض اختبار تشخيص صعوبات التعلم وذلك من خلال تعليم الطالبات أنشطة الذكاءات المتعددة.

كما أن معرفه الفرد بذكاءاته المتعددة تجعله على وعى ذاتي بما لديه من قدرات تتصف بالقوة وقدرات تحتاج إلى تدعيم وتحفيز، كما أن الأداء في الذكاءات المتعددة يختلف عن الأداء في الاختبارات التقليدية حيث يعتمد الأداء في الذكاءات المتعددة على المواد والمهام والأنشطة والمقابلات الشخصية، بينما في الاختبارات التقليدية يعتمد على الورقة والقلم، وهذا ما راعته الباحثان عند إعداد استراتيجية محور اهتمام البحث الحالي.

وقد كانت الطالبات ممن لديهن صعوبات تعلم في مادة طرق التدريس تظهر عليهن بعض المظاهر السلوكية مثل: العزلة والخوف والخجل وعدم الثقة بالنفس وعدم المشاركة في الحوار داخل القاعات الدراسية، فإن الاستراتيجية قد تمكنت من التوصل إلى حلول تساعد هؤلاء الطالبات على زيادة دافعيتهن للتعلم وعلاج صعوبات التعلم لديهن باستخدام استراتيجية قائمة على أنشطة الذكاءات المتعددة، وتنمية التفكير المنطقي، والاعتزاز بالنفس، وتنمية عادات التعاون وتكوين العلاقات الاجتماعية مع الزميلات، وتنمية القدرة على الإدراك البصري واكتساب مهارات التقليد، وابتكار وإبداع الألحان والجمل الموسيقية لمفاهيم معينه.

هذا فضلاً عن احتواء الاستراتيجية على مهام وأنشطة الذكاءات المتعددة، وتختلف أهمية كل نشاط من فرد إلى فرد آخر ومن سن إلى آخر، بل ومن بيئة إلى أخرى ومن مجتمع إلى مجتمع آخر، فاستخدام كل نشاط ينبع من الحاجة الفعلية إليه لتطوير المتعلم، ولكل نشاط تأثير إيجابي يختلف عن غيره، لذا تم استخدام أكثر من نشاط لأن ذلك يؤدي بالفعل إلى تطوير الذكاء وتنميته.

وكان لأنشطة الذكاءات المستخدمة دور فعال في خفض وعلاج صعوبات التعلم لطالبات كلية التربية بجامعة الباحة ودفعهن للتعلم لكونتها ارتبطت بموضوعات التدريب المستخدمة بالاستراتيجية، كما أنها كانت مصدر انبهار وإعجاب من الطالبات ولوحظ ذلك من تفاعلاتهم القوية مع الاستراتيجية ومع الباحثتان.

وأظهرت نتائج البحث الدور البارز للذكاء في تخفيف وعلاج صعوبات التعلم والعلاقة التي توجد بينهما؛ كما أشار جاردر (Gardener 1991 , 135) حيث يؤدي الذكاء ثلاثة أدوار بارزة، وهي التحكم في مقدار التعلم، ثم تحديد اتجاهها، والتحكم في التفاعل بين المقدار والاتجاه.

لهذا اعتمدت الاستراتيجية على أنشطة الذكاءات السبعة التي تعمل متفاعلة ومتكاملة مع بعضها داخل الفرد لأن هذه الأنماط لا يعمل أحدها بمفرده فلكي تفكر جيداً لا بد أن تقرأ ولكي تعرف لا بد أن تحرك يدك، ولكي تتفاعل مع مجتمعك لا بد أن تفهم نفسك، وكل نمط يعتمد على غيره من الأنماط الأخرى (Gardener 1993,79)

ولأن الذكاءات المتعددة مرتبطة ببعضها البعض وتتفاعل دائماً معاً وتعتمد على بعضها أحياناً ولا يمكن الفصل بينها، كذلك تفيد في التعامل مع الطالبات كشخصيات لها أبعاد متعددة بدلاً من التعامل مع الطالبة بأسلوب البعد الواحد، وغالباً ما يكون البعد المعرفي فقط، فتهتم بتنمية الجوانب المهارية والوجدانية إلى جانب الناحية المعرفية وهو ما يساهم في تنمية جميع جوانب شخصية الطالبة (حسين، ٢٠٠٣، ٤٧).

مما أسهم بدوره مراعاة الاستراتيجية لهذه العوامل في إدراجها ضمن أهداف الاستراتيجية إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية التي تمثلت في:

- ◀◀ زيادة التحصيل الطالبات، وخفض وعلاج صعوبات التعلم.
- ◀◀ تنمية الأنواع المختلفة الذكاءات المتعددة لدى الطالبات.
- ◀◀ زيادة معرفة الطالبات وتنمية قدرته على الملاحظة والتعبير عن رأيه.
- ◀◀ التعرف على استراتيجيات التعليم المناسبة لكل محتوى دراسي.
- ◀◀ تأكيد العلاقات الاجتماعية بين الطالبات وتنمية عادات التعاون بينهن.
- ◀◀ تنمية دافعية الطالبات للتعلم عن طريق الأنشطة المستخدمة في الاستراتيجية.
- ◀◀ تنمية التذكر والقدرة على الحوار والمناقشة.
- ◀◀ مساعده الطالبات على التعلم من خلال النشاط الإيجابي والعمل على جذب انتباههن للشرح.

• توصيات البحث

- في ضوء الإطار النظري ونتائج البحوث السابقة، هناك مجموعة من التوصيات التربوية للبحث الحالي، منها:
- ◀◀ أن تقدم كلية التربية دورات تدريبية وورش عمل للمعلمات في المدارس لتدريبهن على التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة.
- ◀◀ عمل ندوات لأولياء الأمور لتوضيح وتعريفهم بنظرية الذكاءات المتعددة ومعرفة الفروق الفردية.
- ◀◀ ضرورة تنوع طرق التدريس المتبعة في شرح المقررات الدراسية.
- ◀◀ ضرورة تعريف الطلبة بأنواع الذكاءات المتعددة حتى تساعدهم على تحقيق أقصى استفادة وتحصيل أكبر قدر من المعارف ومساعدتهم على اختيار التخصصات المناسبة لهم.
- ◀◀ الاهتمام بتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة بشكل منهجي بحيث تشمل المحتوى الدراسي والمعلم والطالبات والبيئة التعليمية
- ◀◀ الاهتمام بالطلبة ذوي صعوبات التعلم وبذل مزيد من الجهد من أجل حل ما يواجههم من مشكلات خلال العملية التعليمية.
- ◀◀ ضرورة تنمية الوعي بصعوبات التعلم من حيث تعريفها وأنواعها وأساليب علاجها والتخفيف منها.

• مقترحات البحث:

- تقدم الباحثان في هذا الجزء مقترحات ببعض البحوث التي يمكن إجراؤها في المستقبل وذلك على النحو التالي:
- ◀◀ دراسة فاعلية برنامج تدريبي قائم نظرية الذكاء للذكاءات المتعددة في تخفيف التأخر الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ◀◀ مدى فاعلية استراتيجية تدريس قائمة على أنشطة الذكاءات المتعددة في تخفيف صعوبات الإدراك لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
- ◀◀ علاقة الذكاءات المتعددة ببعض أساليب التعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية.
- ◀◀ علاقة صعوبات التعلم ببعض المتغيرات النفسية والديموغرافية لدي طلاب المرحلة الجامعية.
- ◀◀ فاعلية برنامج إرشادي في علاج صعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

• المراجع :

- أرمسترونج، توماس (٢٠٠٦). الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الظهران.
- الباز، خالد (٢٠٠٦). فعالية برامج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والذكاء الطبيعي وتعديل أنماط التعلم، دراسة منشورة في المؤتمر العلمي العاشر للتربية العلمية، المجلد الأول، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- بشقمة، سماح (٢٠٠٨). المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة باتنة، الجزائر.
- بكري، أيمن عيد (٢٠٠٦). فعالية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات التعبير الكتابي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- جابر، عبد الحميد جابر (٢٠٠٣). الذكاءات المتعددة والفهم، تنمية وتعميق، القاهرة، دار الفكر العربي.
- جاد، محمد (٢٠٠٣). صعوبات تعلم اللغة العربية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- حافظ، نبيل عبد الفتاح (٢٠٠٧). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، مكتبة زهراء الشرق، عمان، الأردن.
- حسين، محمد عبدالهادي (٢٠٠٧). الذكاءات المتعددة وتكنولوجيا أدوات التقييم البديل، القاهرة، دار العلوم للنشر والتوزيع.
- حسين، محمد عبد الهادي (٢٠٠٣). تقييم وقياس قدرات الذكاءات المتعددة، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- حسين، محمد عبد الهادي (٢٠٠٦). نظرية الذكاءات المتعددة ونموذج تنمية الموهبة، القاهرة، دار الأفق للنشر والتوزيع.
- الخطيب، وفاء حمزة موسى (٢٠٠٩). فاعلية تطوير وحدة من مقرر التاريخ في ضوء الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الجعفري، علي بن منصور (٢٠١٨). أنموذج قائم على الذكاءات المتعددة لتدريس الرياضيات وأثره على معارف التفكير الإحصائي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الخامس بمحافظة القنفذة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، المجلد (٢) العدد (٣٠) الصفحات (١-٢٥). متوفر على: <http://www.ajsrp.com/>
- الخطيب، جمال والحديدي، منى (٢٠٠٣). منهاج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، ط٢، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- الدرديري، اسماعيل وكامل، رشدي (٢٠٠١). برنامج تدريبي مقترح في تدريس العلوم لتنمية الذكاء المتعدد لدى معلمات الفصل الواحد متعدد المستويات، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد (١٤) العدد (٣).
- الدمرداش، فضلون سعد (٢٠٠٦). أثر برنامج في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على التحصيل في النحو لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

- السحاري، محمد عوض (٢٠١٨). فاعلية استخدام التدريس التشخيصي العلاجي لعلاج الصعوبات في التحصيل بمقرر الفقه وتنمية الاتجاه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات، المجلد (٤٢) العدد (١) الصفحات (١٤٩-١٨٩). متوفر على: <http://www.search.shamaa.org>
- راشد، حنان مصطفى مدبولي (٢٠٠٩). فعالية استخدام استراتيجيات وأنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي الأزهرى، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٨٨)، ج١.
- الزيات، فتحى مصطفى (٢٠٠٠). صعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية: اقتراضات نظرية ونتائج ميدانية، علم النفس المعرفي، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣). تنمية مهارات التفكير رؤية إشرافية في تطوير الذات، الرياض : الدار الصولتية، الفكر العربي.
- زيتون، كمال (٢٠٠٣). التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة، مصر.
- سالم، مهدي محمود (٢٠٠٠). التربية الميدانية وأساسيات التدريس، الرياض، مكتبة العبيكان.
- سلامة، محمد عبد الحافظ (٢٠٠١). الوسائل التعليمية والمنهج، دار الفكر، عمان.
- عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٩). الذكاءات المتعددة وأنواعها، دار البازوري، عمان.
- عامر، طارق عبد الرؤوف ومحمد، ربيع (٢٠٠٧). الذكاءات المتعددة، عمان: دار البازوري للنشر والتوزيع، عمان.
- عبده، محمد (٢٠٠٠). صعوبات التعلم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة (٢٠٠٥). الدماغ والتعلم والتفكير، ط٢، عمان: ديونو للطباعة والنشر.
- عرفة، صميم الدين (٢٠١١). تفكير بلا حدود رؤية تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه، القاهرة، عالم الكتب.
- عفانت، عزو اسماعيل (٢٠٠٩). التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، ط ٢، دار المقداد، نابلس.
- العويضي، وفاء حافظ عشيح (٢٠١٢). فاعلية حقيية تعليمية قائمة على استراتيجيات التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحوها لدى عضوات هيئة تدريس اللغة العربية، مجلة جامعة الملك سعود، م ٢٤، العلوم والدراسات الإسلامية (٣)، الرياض.
- غزالي، شعبان عبد القادر (٢٠٠٥). فاعلية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر.
- الفاعوري، على (٢٠١٠). دراسة اساليب التفكير السائدة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات، رسالته ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.
- الفراء، إسماعيل صالح (٢٠٠٥). التشخيص المبكر لصعوبات التعلم لدى طفل الروضة من وجهة نظر التربية الخاصة، دراسة مقدمة لمؤتمر التربية الخاصة العربي الواقع والمأمول، الاجتماع السابع لجمعية كليات التربية ومعاهدها في الجامعات العربية أعضاء الاتحاد، كلية التربية، الجامعة الأردنية.
- الفراني، ميسر نصر (٢٠١١). بناء اختبار تشخيصي لفئة صعوبات التعلم في المواد الأساسية القراءة والكتابة والحساب، رسالته ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- فودة محمد (٢٠٠٥). أصناف الذكاءات المتعددة، ط ٢، مكتبة دار الرشد، القاهرة.
- القاسم، جمال (٢٠٠٠). أساسيات صعوبات التعليم، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

- القرني، سالم سعد (٢٠٠٨). ممارسة مدير المدرسة الابتدائية لدوره في تحقيق أهداف برنامج صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- كوافحة، تيسير (٢٠٠٣). القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- كيرك، كالفت (٢٠٠٨). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- محفوضي، عبد الستار (٢٠١٠). استراتيجيات نموذجية لتدريس مهارات القراءة، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.
- المغربي، كامل محمد (٢٠٠٩). أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية، ط ٢، الاصدار الثالث، مكتبة دار الثقافة، عمان، الأردن.
- ناجي، كريم (٢٠٠٥). صعوبات التعلم لدى الأطفال، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الواقفي، راضي (٢٠٠٣). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، عمان، دن.

- Armstrong, T. (2004). Multiple intelligence in classroom, Association for supervision and curriculum development (ASCD) Alexandria, VA: ASCD.
- Behend, L. (2014). Mathematical problem - solving -solving processes of primary - grade students identified as learning disabled. Unpublished doctoral dissertation, University of Wisconsin, Madison.
- Bottge, B. (2013). A computer of Two Approaches for Teaching Complex, Authentic mathematics Problems to Adolescents in Remedial math Classes, Exceptional – Children, Vol. 59, NO 6.
- Decker, W & Defries, Y. (2013). Social Skill Deficits and Learning Disabilities: Ameta Analysis .J. Learn. Disability. 29, 2, 52-63.
- Deing, S. (2004). Multiple Intelligences and Learning Styles: Tow Complementary Dimensions. Teachers College Record, 106, 1.
- Erin L. Kathlin L. Willken, M. (2000). Increasing Student Ability to Transfer Knowledge Through the Use of Multiple Intelligences. E D. 447908.
- Gardner, H. (1991). The unschooled mind: How children think and how schools should teach, New York: Basic books.
- Gardner, H. (1993). Intelligence Reframed, Multiple Intelligences for the 21 st Century, New York: Basic books.
- Harvard Project Zero. (2003). Multiple Intelligences Schools, www.Pz.harvard. .edu /research MI School .htm.
- Hett, G. (2015). Teaching Effectiveness: Short Term Achievement Results, ERIC (slid document).
- Hoerr, T. (2002). More About Multiple Intelligence Academic Search premise, 16 (4).
- Janes L., Kouts C. & Diane V. (2000). Improving Student Motivation Through the Use of Engaged Learning, Co-operative Learning and

- Multiple Intelligences ", Master of Arts, Action Research Project, Saint Xavier University, U. S. A. Illinois, ED. 443599.
- Jonson , D. (2015). Guidelines for Teaching Mathematics ,Wadsworth Publishing Company Inc. Belmont.
 - Kirk , A. (2014). Teaching Reading to slow and disabled learners , Houghtin mifflin company , Boston.
 - Mayes ,S. (2012). Learning disabilities and ADHD : overlapping spectrum disorders . Journal of learning disabilities , v33 n 5.
 - Rieff, C. (2016). Bridging home and school through Multiple Intelligences , Childhood Education, V.72.
 - SHEARER, C. (2004). Multiple intelligences theory after 20 years. Teachers College Record, 106.
 - SNYDER, R. (2000). The relationship between learning styles multiple intelligences and academic achievement of high school student. High School Journal.. (83). (2). Available (on line): <http://search.epnet.com>.
 - Teele, S. (2014). The Relationship Of Multiple Intelligences To The Instructional Process, PHD, University Of California Riverside, Dissertation Abstracts International, V55-08A, p 2270.
 - Weber, E. (2014). A multiple intelligence view of learning at high school level, PHD, The University of British Columbia, Canada, Dissertation Abstracts International, V56-04A, p 1237.
 - Wiseman, K. (2007). Identification of Multiple intelligences for High School Students in Theoretical and Applied Science Courses, Ph.D. University of Nebraska, Dissertation Abstracts International, V58-04A, p 1257.

