

نقريه عن المؤتمر الدولى الأول لكلية التربية بجامعة سوهاج

"المعلم ومنتطلبات العصر الرقمة: ممارسات وتحديات"

أعد التقرير: أ.د/ يسرى مصطفى السيد..

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم.. كلية التربية.. جامعة سوهاج..

عقدت كلية التربية بجامعة سوهاج مؤتمرها الدولي الأول بعنوان: "المعلم ومنتطلبات العصر الرقمة: ممارسات وتحديات" خلال يومي ٢٧ - ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ م بالمركز الدولي للمؤتمرات بجامعة سوهاج برعاية كريمة من أ.د. خالد عبدالغفار وزير التعليم العالى، و أ.د. طارق شوقى وزير التربية والتعليم ود. أحمد الأنصارى محافظ سوهاج (آنذاك)، وأ.د. أحمد عزيز عبد المنعم رئيس جامعة سوهاج، وأ.د. أحمد محمد سليمان نائب رئيس جامعة سوهاج للدراسات العليا والبحوث، وأ.د. خالد عبداللطيف عمران رئيس المؤتمر وعميد كلية التربية، وأ.د. عبدالله محمود إسماعيل مقرر المؤتمر ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب، وأ.د. عماد صموئيل وهبة أمين المؤتمر ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

وبدأ المؤتمر بكلمات للسادة:

- أ.د. عبد الله محمود إسماعيل.. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ومقرر المؤتمر
- أ.د. عماد صموئيل وهبة.. وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
- أ.د. خالد عبداللطيف عمران.. عميد الكلية ورئيس المؤتمر
- أ.د. أحمد محمد سليمان.. نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث
- أ.د. حمدان بن إبراهيم المحمد.. جامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية
- أ.د. محمود عبدالعاطي.. نائب رئيس أكاديمية العلوم الأفريقية مدير معامل التأثير العربى نائبا عن معالى أ.د. عمرو عزت سلامة.. رئيس اتحاد الجامعات العربية
- كلمة ممثل رعاة المؤتمر.. أ.د. أحمد عزيز عبد المنعم.. رئيس جامعة سوهاج

وقد بدأ حفل افتتاح المؤتمر بالسلام الجمهورى تلاه القرآن الكريم ثم أشار د. عمرو شلتوت وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج في كلمته إلى أن وزارة التربية قد شرعت مبكرا في الاستجابة لمتطلبات العصر الرقمة بتطوير مناهج التعليم بدءا من رياض الأطفال، وتطوير منظومة التقويم وتم تطبيقها على طلبة الصف الأول والثاني الثانوي وتكتمل حلقاتها بطلبة الصف الثالث الثانوي العام القادم، وأن طرح الوزارة لمصادر التعلم الرقمية عبر موقعها وبنك المعرفة يأتي استجابة لطبيعة العصر الرقمة ومنتطلبات تكيف الأبناء فيه.



كلمة د. عمر شلتوت وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج



كلمة أ.د. عبدالله بن معيض آل كاسبي العميد السابق لكلية التربية-



كلمة أ.د. خالد عبداللطيف عمران عميد الكلية ورئيس المؤتمر



كلمة أ.د. أحمد سليمان نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا

وفي كلمته نيابة عن الباحثين من الوفود العربية للمؤتمر أوضح أ.د. عبدالله بن معيض آل كاسبي العميد السابق لكلية التربية بجامعة الملك خالد ومستشار وزير التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية أن الارتقاء بكفايات المعلم العربي ليقود الركب في العصر الرقمي يتطلب أولاً احترامه وتقديره وإتاحة فرص التدريب والتنمية له كي يسهم بفاعلية في تطوير العملية التعليمية، وأبلغ الحاضرين تحيات خادم الحرمين الشريفين لجميع الحاضرين ووزير التربية والتعليم السعودي.

كما أشاد أ.د. خالد عبداللطيف عمران عميد الكلية ورئيس المؤتمر بالدعم المتواصل من أ.د. رئيس الجامعة لكلية التربية في جميع النواحي ومنها دعمه اللامحدود لمؤتمرها الدولي، وأوضح أن التراكم المعرفي أضحت سمة رئيسة للعصر الرقمي، وهذا يتطلب الاهتمام بكسب المعلم لكفايات البحث والوصول للمعرفة لتنمية هذه المهارات لدى المتعلمين باعتبارهم حملة مشاعل التنوير والتطوير للمجتمع مستقبلاً حيث يكون منهم الطبيب والمحامي والمهندس ورجل الأمن، وجميعهم من حصاد عمل المعلم المفكر القائد المبدع المؤمن برسائله المتمكن من أدائها.

وعبر أ.د. أحمد سليمان نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث عن سعادته لريادة كلية التربية وأخذ زمام المبادرة لعقد المؤتمر الهام في وقت قريب من يوبيلها الذهبي، وأن اهتمام المؤتمر بشريحة المعلم أمر غاية في الجودة لأنه الذي يقود منظومة العملية التعليمية نحو الأهداف المنشودة في رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.



كلمة أ.د. محمود عبدالعاطي نيابة عن أ.د. عمرو عزت سلامة



كلمة أ.د. أحمد عزيز عبدالمنعم رئيس جامعة سوهاج



أ.د. مصطفى رجب العميد الأسبق لكلية التربية في فقرة شعرية

وفي كلمة أ.د. محمود عبدالعاطي الأستاذ بجامعة زويل ونائب رئيس الجمعية الأفريقية للعلوم رئيس مركز العلاقات الدولية بجامعة سوهاج نيابة عن أ.د. عمرو عزت سلامة أمين عام اتحاد الجامعات العربية عبر عن شكر وتمنيات معالي الوزير للمؤتمر بالنجاح والخروج بتوصيات تطور برامج إعداد المعلم في مصر والعالم العربي في العصر الرقمي، وأن إتحاد الجامعات العربية يدعم الجهود العلمية والبحثية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس في جميع التخصصات والتربوية في القلب منها، وخاصة تلك التي تهدف للارتقاء بمستويات حيز الزاوية في التعليم العربي وهو المعلم.

واختتم أ.د. أحمد عزيز عبدالمنعم رئيس الجامعة الكلمات بالترحيب بجميع الضيوف من داخل مصر وخارجها، وأكد أهمية انعقاد هذا المؤتمر في وقت تستهدف فيه مصر تطوير التعليم بجميع مراحلها وفي القلب منه أعداد المعلم وتدريبه في العصر الرقمي، واعتبر أن افتتاح كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة سوهاج يساهم في تطوير المحتوى العلمي لبرامج إعداد المعلم الرقمي، وعبر عن تشجيعه شخصيا لتطوير برامج كلية التربية لجعلها بنظام الساعات المعتمدة، وافتتاح برامج جديدة تلبى احتياجات المدارس الحكومية والخاصة والدولية.

ثم قدم الأستاذ الدكتور / مصطفى رجب العميد الأسبق لكلية التربية بسوهاج فقرة شعرية، تلاها عرض فيلم تسجيلي عن كلية التربية جامعة سوهاج.



تكريم أ.د. محمد الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة حلوان

وتم تكريم ضيوف المؤتمر وتكريم الفائزين بجوائز الكلية للابتكار ، أعقب ذلك افتتاح المعرض الفني للكلية، ثم بدء عرض محاضرة عامة بعنوان : "المعلم ومتطلبات العصر الرقمي" ألقاها أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان، مدير مركز التعليم المفتوح، الرئيس الشرفي للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي.

وعُرض في المؤتمر ٧٧ بحثاً علمياً وورقة عمل موزعة على محاور المؤتمر وهي:



- بيئات التعلم التفاعلية ودورها في تطوير برامج إعداد المعلم.
- مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات في إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- المحتوى الرقمي لبرامج إعداد المعلم ومعايير تخطيطه وتصميمه وتنفيذه.
- مهارات معلم العصر الرقمي.
- تجارب محلية وإقليمية وعالمية رائدة في مجال دمج التقنية في التعليم.
- معايير الجودة في الإبداع والابتكار الرقمي.
- منظمات التربية وتحديات العصر الرقمي.
- المسؤوليات المهنية للمعلم في العصر الرقمي.
- مناهج واستراتيجيات التدريس في العصر الرقمي.
- التحديات التي تواجه المعلم في العصر الرقمي.
- تقييم الأداء التدريسي للمعلم في العصر الرقمي.



وتم عرض بحوث وأوراق عمل المؤتمر في ٨ جلسات علمية خلال يومي المؤتمر في أربعاً من قاعات المركز الدولي للمؤتمرات خلال يومي المؤتمر، أعقب كل جلسة حلقة نقاشية موسعة شارك فيها أعضاء هيئة التدريس الحاضرين للمؤتمر.

وقد تم طباعة جميع بحوث المؤتمر في مجلد ديسمبر ٢٠١٩ م من المجلة التربوية بسوهاج المصنفة دولياً، وبلغ عدد أجزاء المجلد خمسة أجزاء، وتم توزيع نسخة كاملة من بحوث وأوراق عمل المؤتمر على أسطوانة DVD-R على جميع المشاركين في المؤتمر.

كما عُقد على هامش المؤتمر ثلاث ورش عمل هامة هي:

☐ **نصميم وإنتاج المحتوى الرقمي:**

وقد نفذتها السيدة الدكتورة / هبة عبداللطيف بالتعلم الإلكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية على مدار ٣ ساعات متصلة وحضرها عدد (٢٣٠) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات المصرية والعربية، والباحثين في مستويات الماجستير والدكتوراه من خارج الجامعة.



☐ **معايير الحكم على جودة رسائل الماجستير والدكتوراه:**

وقد نفذها أ.د. عادل السيد سرايا العميد السابق لكلية التربية بالعريش جامعة قناة السويس، وأستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة الزقازيق وعضو اللجنة الدائمة لترقيات الأساتذة المساعدين في تخصصات المناهج وطرق التدريس، واستمرت لمدة ثلاث ساعات وحضرها قرابة (٦٠٠) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والباحثين في مستويات الماجستير والدكتوراه.



إسرار النشر العلمي ومعامل التأثير العربي:

وقد نفذها أ.د. محمود عبدالعاطي نائب رئيس أكاديمية العلوم الأفريقية، مدير معامل التأثير العربي، مدير مركز العلاقات الدولية بجامعة سوهاج، واستمرت لمدة ساعتين وحضرها قرابة (٢٠٠) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والباحثين في مستويات الماجستير والدكتوراه.



وبلغ عدد البحوث وأوراق العمل التي تم عرضها ومناقشتها في المؤتمر (٧٨) بحثاً وورقة عمل يوضحها الجدول التالي:

م	اسم الباحث	عنوان البحث / ورقة العمل
١	أ.د/ حسام الدين محمد مازن	التعلم الافتراضي كضرورة حتمية في عصر الرقمنة لمناهج العلوم المهندسة رقمياً بالمرحلة الإعدادية (رؤية مستقبلية لواقع قريب)
٢	أ.د/ سعيد محمد محمد السعيد	المناهج الدراسية واقتصاد المعرفة
٣	أ.د/ أحمد حسين الصغير	مخاطر المجتمع الافتراضي على الأبناء: دراسة نقدية
٤	د. محرم يحيى محمد محمد عفيفي	برنامج مقترح قائم على معايير العلوم للجيل القادم (NGSS) لتدريب معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية على استخدام ممارسات العلوم والهندسة (SEPs) أثناء تدريس العلوم"
٥	د. أمل سعيد عابد محمد	فعالية برنامج مقترح قائم على الأنشطة المتدرجة في تنمية مهارات تحليل النصوص الفلسفية لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة
٦	د. حنان بنت أسعد هاشم الزين	فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات تصميم التعليب وتوظيفه لدى طالبات دبلوم التعلم الإلكتروني العالي وتصوراتهن نحوه

م	اسم الباحث	عنوان البحث / ورقة العمل
٧	د. محمد سعيد الزهراني د. إياد حسين أبو رحمة	فاعلية استخدام برنامج تعليمي قائم على التلمذة المعرفية في تنمية المفاهيم النحوية والقدرة على حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالطائف
٨	د. عبد الرحمن بن محمد موسى الزهراني أ. عبد الله بن مبارك محمد حسن	أثر الواقع المعزز وأسلوب التعلم (السطحي-العميق) في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية لدى طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة جدة
٩	د. خالد بن حسين خلوي موكلي	أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على تنمية مهارات التصميم لدى طلاب كلية التربية في جامعة جازان واتجاهاتهم نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية
١٠	أ.د. كريمة عبدالله محمود	وحدة مقترحة في كيمياء النانو وفقا للصفوف المقلوطة لتنمية الاستيعاب المفاهيمي والتفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي
١١	أ.د. حمدان بن إبراهيم المحمد د. شعيب جمال محمد د. فتحي محمد أبو ناصر	الاستخدام الناقد والإبداعي لمنصات التواصل الاجتماعي وانعكاسه على الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الملك فيصل
١٢	أ.د. فتحي عبد الرحمن الضبع	العواملُ السببية الكبرى للشخصية "النسخة المختصرة" HEXACO-24 "محددات نفسية" لأننا الهادئة لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية
١٣	Dr. Hasnaa Sabry Abdel-Hamid Ahmed Helwa	The Effectiveness of Multidimensional Engagement Instructional Approach Based on Communication Technology Devices in Developing Student Teachers' EFL Oral Communication Skills and Self -efficacy
١٤	أ.د. حمدي محمد محمد البيطار	ورقة عمل بعنوان: "استخدام مدارس التكنولوجيا التطبيقية في تطوير التعليم الفني الصناعي في مصر"
١٥	د. هبه عبد المحسن أحمد	فاعلية برنامج إرشادي إلكتروني باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي الإستهلاكي ومهارة اتخاذ القرار لدى المرأة العاملة
١٦	د. كرامي محمد بدوي عزب د. محمد بخيت السيد أحمد	أثر تطبيق إلكتروني مستند إلى جانبي الدماغ (Mind 42) في تنمية مهارات معالجة المعلومات الجغرافية والاتجاه نحو التطبيقات الإلكترونية لدى طلاب الصف الأول الثانوي

م	اسم الباحث	عنوان البحث / ورقة العمل
١٧	د. عادل حلمي أمين اللمسي د. مصطفى أحمد عبد الله أحمد	التدريب عبر الانترنت كمدخل لتوظيف مهارات إدارة البيانات الضخمة (Big Data) في تطوير الأداء المهني لمعلمات رياض الاطفال بمصر
١٨	أ. حامد بن أحمد إبراهيم الاقبالي	مقتضيات التحول إلى التعلم الرقمي الموجه لصغار السن في الوطن العربي
١٩	د. أمينة محمد إبراهيم أحمد	وحدة تدريسية مقترحة في التربية الفنية مستندة إلى استراتيجيات التعليم التخلي لتنمية بعض المفاهيم الفنية والأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية
٢٠	د. رامي زكي اسكندر	توظيف أنماط العصف الذهني ببيئة تدريب تعاوني افتراضية لتنمية مهارات إنتاج المحتوى الرقمي المتطور لدى أخصائي التصميم التعليمي واتجاههم نحوها
٢١	أ.د. إيمان محمد عبد الوارث	المسؤولية المدنية المهنية للمعلم.... وآليات تنمية الوعي بها في العصر الرقمي
٢٢	أ.د. دعاء محمد محمود درويش	المدافعة البيئية لمعلم الجغرافيا في العصر الرقمي وآليات تحقيقها
٢٣	أ.د. أبوزيد سعيد الشويقي أ. عوض محمد عيد ابوخريص	الحكمة وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية
٢٤	أ.د. صادق عبيس الشافعي د. محمد كاظم الحمداني	أبعاد الاتصال الرقمي في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة قسمي التاريخ والجغرافيا
٢٥	د. ملاك أحمد سلامة	الدور التربوي للأنشطة اللاصفية في تحقيق التنشئة السياسية للتلاميذ في ضوء الحراك المجتمعي
٢٦	د. غادة عبد الفتاح زايد	برنامج في التاريخ قائم على أدوات حروب الجيل الخامس لتنمية مهارات موثوقية المعلومات والاتصالات الرقمية لدى طلاب كلية التربية ومدى تأثيره على اتجاهاتهم
٢٧	د. عاشور أحمد عمري	رؤية مقترحة لكفايات معلم الكبار في العصر الرقمي
٢٨	د. إيمان عاشور سيد د. زينب محمود شعبان	تصور مقترح لتعزيز دور وسائل الإعلام الجديد في مواجهة الاغتراب الاجتماعي لدى طلاب الجامعة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

م	اسم الباحث	عنوان البحث / ورقة العمل
٢٩	د. حميد هلال العصيمي	فاعلية التلمذة المعرفية في تنمية المفاهيم البيولوجية والحس العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية
٣٠	أ. علي بن محمد مرعي المجممي	دافعية الإنجاز الدراسي وعلاقتها بقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الجامعية
٣١	أ.د. زينب محمود أحمد	معلم العصر الرقمي : الطموحات والتحديات
٣٢	د. عبدالله علي معيض آل كاسي د. عاصم محمد إبراهيم عمر د. محمود رمضان عزام	تقييم ثقافة التقويم القائم على الكفايات لدى معلمي ومعلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية
٣٣	د. دعاء عبد الرحمن عبدالعزیز	تقويم محتوى كتب علوم المرحلة الإعدادية في ضوء الجيل القادم لمعايير العلوم NGSS
٣٤	د. مطر بن أحمد العيسي	تقويم مدى إلمام معلمي العلوم بخطوات الاستقصاء العلمي في تدريس العلوم والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم
٣٥	د. مرتضى صالح أحمد شارب	تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير العلوم للجيل القادم
٣٦	د. معجب بن أحمد معجب الزهراني	إسهام المدرسة في تحقيق المواطنة الرقمية لدى طلابها في ظل التحديات المعاصرة
٣٧	د. عالية بنت محمد بن محمد تراب	تصور مقترح لتعزيز انتماء المعلم لمهنته في ضوء مستجدات العصر
٣٨	د. عبدالله بن محمد المانع	مستقبل التعليم في دول الخليج العربي - منظور مهني
٣٩	د. علي عوض علي الغامدي	اتجاهات معلمي العلوم في الصفوف الأولية نحو استخدام استراتيجية قراءة الصورة في التدريس
٤٠	د. هالة فوزي محمد عيد	نحو استراتيجية مقترحة لعولمة البحث العلمي واستثماره في ضوء المسؤولية المجتمعية للجامعات
٤١	أ.د. بدرية محمد محمد حسانين	تطوير برنامج إعداد معلم العلوم في العصر الرقمي في ضوء إطار تيباك (TPACK Framework)
٤٢	أ.د. عبد الباسط محمد دياب شحاته	المبادرات والتجارب العالمية في إعداد معلمي STEM في كل من فنلندا وسنغافورة وأستراليا وإمكانية الاستفادة منها في تطوير إعداد معلم STEM في مصر في ضوء خبرة جامعتي فلوريدا وماريلاند بالولايات المتحدة الأمريكية

م	اسم الباحث	عنوان البحث / ورقة العمل
٤٣	أ.د. جمعه سعيد تهامي	نماذج وخبرات دولية في تطبيق مثلث المعرفة بالتعليم العالي وإمكانية الاستفادة منها في الجامعات المصرية
٤٤	د. فيصل بن علي الغامدي د. محمد عبد الكريم علي د. عمير بن سفر الغامدي	درجة توافر المعايير التي تواجه المشرفين التربويين بمنطقة الباحة التعليمية وسبل مواجهتها من وجهة نظرهم
٤٥	د. وفاء زكى بدروس بشاى	استخدام أسلوب teach live كأحد أساليب التنمية المهنية لمعلم التربية الخاصة
٤٦	د. ماجد بن ربحان يحيى ودعاني	برنامج دراسات عليا مقترح لتأهيل المعلمين لإدراك طبيعة المهنة ورعاية الموهوبين في ضوء المعايير المهنية وتجارب الجامعات العالمية الرائدة
٤٧	د. أسماء أحمد خلف حسن	متطلبات التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم في ضوء معطيات العصر الرقمي
٤٨	أ. ريم عطية غانم المحياوي أ. منال محسن خليوي الجهني	المعلم وكفاية إدارة العقول في العملية التعليمية التربوية
٤٩	أ. ربيع بن طالع الحجاجي	سبل مواجهة تحديات التطوير المهني للمعلمين في ظل العصر الرقمي بمدارس التطوير في محافظة ليث
٥٠	أ. محمد بن عبدالعزيز محمد المزمومي	دور القيادات المدرسية في مواجهة مشكلات العنف الطلابي بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة جدة (الواقع والحلول)
٥١	أ.د. فتحي عبد الرحمن الضبع	إشكاليات الترجمة للمصطلحات النفسية والحاجة للمجموع النفسي اللغوي
٥٢	أ.م.د. نجلاء محمد فارس د. محمود محمد حسين د. علي حسن عبادي	فعالية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي
٥٣	د. علي محمد غريب عبد الله	استخدام التعلم التشاركي القائم على الحوسبة السحابية لتنمية مهارة تطبيق البرامج التفاعلية والكفاءة الذاتية لدى طلاب شعبة الرياضيات
٥٤	أ. نشمي طريخيم مبطي د. عبد الرحمن محمد الزهراني	فاعلية محتوى إلكتروني تكميلي قائم على الأسلوب المعرفي (التحليلي، الشمولي) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب بكالوريوس تقنيات التعليم في كلية التربية بجامعة جدة

م	اسم الباحث	عنوان البحث / ورقة العمل
٥٥	د. احلام دسوقي عارف	تصميم بيئة تعلم نقال وفق نموذج التصميم التحفيزي (ARSC) وأثرها في تنمية التحصيل والرضا التعليمي والدافعية للإنجاز لدى طلاب الدبلوم المهني ذوي أسلوب التعلم (السطحي - العميق)
٥٦	د. فاطمة محمود الزيات	فاعلية برنامج تدريبي قائم على الذكاء الثقلي في لخفض من التلوث النفسي لدى معلمي قبل الخدمة
٥٧	د. ابتسام سلطان عبدالحميد	أثر استراتيجيتي محطات التعلم والخراطط الذهنية في تنمية بعض مفاهيم الثقافة الصحية لدى طفل الروضة
٥٨	د. سوزان حسين سراج	فاعلية برنامج قائم على استخدام التابلت وشبكة الانترنت في ضوء النظرية التواصلية لتدريس الكيمياء باستراتيجيتي المحاكاة والمحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات التدريس الرقمية والمسئولية المهنية للطلاب المعلمين بكلية التربية
٥٩	د. أسماء موسى الحجوج	طرق التدريس المفضلة لدى الطلبة لتعلم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م في محافظة الخفجي في المملكة العربية السعودية
٦٠	أ.د. عواطف محمد محمد حسنين	دمج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بمدارس العاديين (الإيجابيات والسلبيات)
٦١	د. إسماعيل خالد علي المكاوي	الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية الدامجة في مصر
٦٢	أ.د. نايف بن عابد الزارع أ. علي بن مستور الزهراني	جودة الحياة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقتها بالسلوكيات المعرفية المرتبطة بالفص الجبهي
٦٣	أ. طيبه وائل الشريف أ.د. نايف بن عابد الزارع	واقع تطبيق معايير ضبط جودة برامج اضطراب طيف التوحد (ASD) بمنطقة مكة المكرمة في ضوء بعض المتغيرات
٦٤	د. السيد الفضالي عبدالمطلب	الأفكار العقلانية الأكاديمية وعلاقتها بكل من الاندماج المعرفي والرضا عن الحياة الدراسية لدى طلبة كلية التربية
٦٥	أ. عبدالمحسن عصام السقاف أ.د. نايف بن عابد الزارع	مستوى تطبيق برنامج التدريس المنظم في فصول الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في برامج التوحد الحكومية بمحافظة جدة

م	اسم الباحث	عنوان البحث / ورقة العمل
٦٦	د. أميرة عبدالله حامد د. مروة بكر مختار	بعض مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة الدقهلية وكيفية مواجهتها
٦٧	د. إيناس محمد المحمدي حواس	الأخصائي النفسي ودوره في التصدي لمشكلات التأهيل النفسي لدى المعاقين حركياً
٦٨	د. أحمد علي طلب د. عمرو محمد سليمان	ضحايا التنمر المدرسي من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين في ضوء بعض المتغيرات
٦٩	أ.د. جمال علي الدهشان	تطوير برامج اعداد المعلم لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة
٧٠	د. إيناس محمد مصطفى خريبه	العلاقة بين فعالية الذات الإبداعية والتدريس الإبداعي لدى الطلبة المعلمين ومعلمي مرحلة التعليم الابتدائي
٧١	د. ولاء محمد صلاح الدين محمد عبده	برنامج تدريبي قائم على الدرس البحثي لتنمية مهارات التدريس الإبداعي والاتجاه نحو توظيفها لدى معلم الفلسفة بالمرحلة الثانوية
٧٢	د. عبير سروة عبدالحميد	استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس التربية الفنية لتنمية المفاهيم الفنية والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
٧٣	د. جمال فخر الدين شفيق أحمد	برنامج مقترح لإعداد العامل المهني تخصص الخزف والإعلان بالمدارس الثانوية المهنية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠
٧٤	أ. عالية هاشم عبدالله المغربي	واقع تطبيق الحوكمة في المدارس الابتدائية الأهلية للبنات في مدينة الرياض
٧٥	د. سفر بخيت المدرع أ. شيخة سلطان الرويس	الهندسة البشرية وعلاقتها بالانهاك الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المملكة العربية السعودية
٧٦	د. يسرا شعبان إبراهيم	اليقظة العقلية وعلاقتها بالصمود الأكاديمي وضغوط الحياة المدركة لدى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق
٧٧	Dr. Marwa Said Mustafa El-Garawany	Using Input Enhancement and Online Corpora to Develop University Students' EFL Collocational Competence

عنوان البحث / ورقة العمل	اسم الباحث	م
Un dispositif d'utilisation des podcasts en ligne pour développer les compétences de la production orale en français 2e langue étrangère chez les étudiants du cycle secondaire	Dr.Mohamed Gomaa Refai Ibrahim □	٧٨

وقد أسفرت مناقشات البحوث وأوراق العمل وورش العمل التي تم تنفيذها على هامش المؤتمر عن مجموعة من التوصيات الهامة تم عرضها في الجلسة الختامية للمؤتمر منها:



▪ استحداث مقرر دراسي "المواطنة الرقمية" كمقرر اجباري ومتطلب من متطلبات الجامعة.

▪ تضمين شهادة المعلم الرقمي كأحد معايير ممارسة مهنة التدريس.

▪ تطوير المناهج الدراسية بمرحلتي التعليم قبل الجامعي والجامعي بما يتناسب مع متطلبات العصر الرقمي.

▪ تطوير مقررات كليات التربية لتناسب مع العصر الرقمي وتدريب المعلمين عليها.

▪ الاهتمام بتصميم برامج رقمية لرعاية فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

▪ تضمين الخريطة البحثية بكلية التربية بحوث علمية أكاديمية لدراسة آثار التغيير الرقمي على المتعلمين والمعلمين على حد سواء مثل: الافراط الحركي، التشتت

الفكري، الموت السيبراني للمعلمين، انحسار دور المعلم المرشد - الموجه، اخطار التعامل مع الشاشات الالكترونية.

▪ الاهتمام بالبيئة الرقمية الأساسية بكليات التربية لتحقيق متطلبات العصر الرقمي.

▪ عقد دورات تدريبية لاجراء هيئة التدريس تختص بمهارات التعليم والتعلم الرقمي تحت إشراف كليات التربية.

▪ اتخاذ الإجراءات والتدابير اللازمة لندشر الثقافة الرقمية بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع الخارجي لمحاربة الشائعات والاستخدام غير الآمن للمعلومات.

▪ رقمنة برامج محو الامية وتعليم الكبار.



الثقافة الرقمية بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع الخارجي لمحاربة الشائعات والاستخدام غير الآمن للمعلومات.

▪ رقمنة برامج محو الامية وتعليم الكبار.



- إنتاج قاموس عربي تربوي رقمي لتوحيد المفاهيم التربوية والتكنولوجية بما يتوافق مع المصطلحات الأجنبية.
- التوسع في إنشاء مدارس والجامعات التكنولوجية والتطبيقية في صعيد مصر.
- الاهتمام بالجوانب النفسية والتدريبية للمعلمين أثناء الخدمة وتطوير بطون ذلك بالتطورات المعاصرة.
- الاهتمام بدراسة الآثار السلبية للتكنولوجيا المتطورة على المتعلمين والمعلمين والأسرة وإعداد البرامج التثقيفية للمعلمين في هذا الخصوص.
- الاهتمام بالقيم الأخلاقية الرقمية ووضع برامج أو مقررات دراسية في خطط إعداد المعلمين لتنميتها.
- تضمين الخريطة البحثية للكلية دراسات عن مخاوف المتعلمين وأولياء الأمور من التعليم الرقمي.