كليــة التربيــة النوعية

قسم تكنولوجيا التعليم

نموذج تعلُّم تعاونى الكترونى مدمج وأثره فى تنمية التفكير الابتكارى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

إعداد

نهلة السيد عبد الحميد عبد الحى

رساله مقدمه للحصول على درجة الماجستير في التربية

"تخصص تكنولوجيا التعليم"

إشـــراف

أ.د/ حسين بشير محمود

أستاذ تكنولوجيا التعليم

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.م.د / محمد احمد فرج

أستاذ مساعدتكنولوجيا التعليم

كلية التربيةالنوعيه

جامعة عين شمس

د/ زينب محمد العربى

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م

مقدمة:

يواجه التعليم العالي في عصر الثورة المعرفية تحديات مختلفة؛ نتيجة الإنجازات الهائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي أدّت إلى تلاشي الحدود بين الدول وجعل العالم قرية صغيرة في ظل العولمة والانفتاح الاقتصادي؛ مما يجعل من الضرورى على المؤسسات التعليمية أن تأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها ومواجهة هذة التحديات، وقد أضاف التطور العلمى والتكنولوجى كثيرًا من الوسائل الجديدة التى يمكن الاستفاده منها فى تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر, وتنمية القدرات الإبداعيه الموجوده عند كل الأفراد بنسب متفاوته وهى بحاجه إلى التنمية والتدريب فاالنمطيه فى الأساليب التعليميه تعيق القدرات ولاتؤدى إلى إعداد أفراد يمتازون بالفكر قادرين على الانتاج المتنوع والجديد. ومن هنا نرى أن هناك إحتياج إلى استخدام التعلُّم التعاونى و التعلُّم المدمج حيث يستطيع الطلاب التواصل مع بعضهم البعض عن طريق استراتيجية التعلُّم التعاونى بأستخدام الانترنت وبالتالى تزداد معارفهم ويدعمون بعضهم البعض ويتعلمون من بعضهم ومن الاخرين, والتعلُّم التعاونى هو أستراتيجية صفية تستخدم لزيادة الحافز والانتباه لدى الطلاب لمساعدتهم فى معرفة انفسهم وكذلك فى معرفة الاخرين وتزويدهم بالوسائل المناسبة للتفكير وحل المشكلة والمشاركة واكتساب المهارات (محمد سعيد , ٢٠٠٢م) ، وهو يتطلب من الطلاب العمل فى مجموعات لحل مشكلة ما أو إكمال عمل أو مهمة ما أو لتحقيق هدف سبق تحديده (مجدى عزيز إبراهيم ,٢٠٠٤م) ،وقد أوصت دراسة عاطف عبد العزيز (٢٠٠٣م) بضرورة اشتراك المتعلم فى العملية التعليمية من خلال استراتيجية التعلُّم التعاونى حيث يقوم التعلُّم التعاونى على تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة تتراوح ما بين (٢-٥) طلاب غير متجانسين, وتضم كل مجموعة طلاب قدراتهم متباينة ويتم

توزيع العمل بما يضمن تحقيق أقصى نشاط لكل طالب بما يسهم فى تحقيق أعلى فائدة مشتركة للمجموعة ككل، كما أكد محمد محمود (١٩٩٩م) على الأثر الايجابى لإكساب الطلاب مهارات العمل الجماعى والتى لها أثر كبير فى حياتهم اليومية وحياتهم المستقبلية.

وفى هذا الصدد يرى Chin (2000) أن التعلُّم التعاونى يشجع الطلاب على المناقشة و تعليم أحدهم الاخر ، وتحسين التعلُّم عندماُ يعلم الطالب معلوماته لآخرين ، وهو صالح لتعليم مختلف المواد الدراسية ويمكن تطبيقه فى مختلف المراحل الدراسية (حسن حسين , ٢٠٠٣م) ، حيث إنه يساعدعلى فهم وإتقان ما يتعلمه الطلاب من معلومات ومهارات(Xin، f ، Joy ,1999).

وأثبتت بعض الدراسات منها دراسة كلا من مديحة حسن(٢٠٠٤م)، Ross (2002), Delaune(2002) أن التعلُّم التعاونى يساعد على تحسين جميع مستويات الطلاب وخاصة الطلاب الضعاف حيث يتم استخدام التعلُّم التعاونى كوسيلة تعليمية ، كما تؤكد دراسة Nekurak(2004) على أن التعلُّم التعاونى يعطى علاقات عمل أعمق وتحسين تدفق المعلومات واعادة تجديد الإحساس بالاندماج داخل المجموعة وزيادة رفع المعنويات داخل المجموعة، أما دراسة Sellers(2005) تؤكد على أن التعلُّم التعاونى يعمل على تقليل القلق وزيادة الدافع وتحسين العلاقات وزيادة الثقة بالنفس وتقوية الإحساس بالجماعة، وترى دراسة عنايات محمود على(١٩٩٦م) أنه يتيح الفرصة للطالب للاعتماد على نفسه وإثبات وجوده بين زملائه او مشاركته لهم فى عمليات التفكير والفحص والتحليل والمناقشة وابداء الرأى وفهم وتفسير وتلخيص المعلومات.

وأثبتت الكثيرمن الدراسات تأثير أستراتيجية التعلُّم التعاونى بأختلاف أساليبه واستراتيجياته على تنمية التفكير الابتكارى مثل دراسة حسن محمد عارف(١٩٩٦م)، دراسة محمد محمد حسن(١٩٩٦م)، دراسة فاطمة عيسى إبراهيم(١٩٩٨م)، دراسة

على عبد الرحيم(١٩٩٩م)، دراسة حمزة عبد الحكم(٢٠٠٠م)، دراسة زبيدة محمد قرنى (٢٠٠١)، دراسة أحمد محمد بكير(٢٠٠٤م).

وقد أثبتت دراسة محمود ابو ناجى(٢٠٠١م) فعالية التدريس بالتعلُّم التعاونى المدعم بالوسائط الفعاله للكمبيوتر على التدريس بالتعلُّم التعاونى فقط ، نجد ان أكثر من ٧٠ ٪ من التعلُّم يحدث أثناء القراءة والمشاهدة والاستماع ، أو ببساطة من خلال الحديث مع بعضها البعض، ولقد هدفت دراسة عبد الله موسى (٢٠٠٢م) إلى التاكيد على أهمية التعليم الإلكترونى فى توفير بيئة تفاعلية تعمل على جذب إهتمام الطلاب وتبادل الخبرات والمعلومات فيما بينهم، كما أنه يراعى الفروق الفردية بين الطلاب.

ولقد أوضحت المجلة البريطانية (٢٠٠٦م) أن التعليم الإلكترونى لكى يكون فعالًا لابد أن يتم من خلال فريق تعاونى قائم على الكتابات والمشاركات من حوارات وتبادل خبرات ، كما يؤكد (Sharon,1990). أن التعلُّم يحدث بشكل أكثر فعالية من خلال التفاعلات بين الأفراد في التعاونية بدلًا من التنافس ، ويتضح أن من فوائد التعلُّم التعاونى تحسين الدافع والحصول على درجات أعلى في الاختبارات ومستوى الإنجاز والتنمية و مستوى عال من مهارات التفكير ، وزيادة رضا الطلاب وما إلى ذلك.

ويتضح ان من الأبحاث التى تؤكد وتدعم التعلُّم المدمج Milheim(2006) حيث يرى أنه يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلُّم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، وبالتالى يمكن الطلاب من التعاون مع بعضهم البعض ليستفيدوا من أقصى التقنيات المتاحة لكلا منهم ، والتعلُّم المدمج لابد أن يقنع كل فرد (طالب ، معلم) بأن العمل في هذا النوع من التعليم يحتاج إلى تفاعل كافة المشاركين، ولابد من العمل في شكل فريق، وتحديد الأدوار التي يقوم بها كل فرد وتشجيع الطلاب على التعليم وسط المجموعات، لأن الوسائط التكنولوجية المتاحة في التعليم المدمج تسمح بذلك، وكما يرى أحمد سالم (٢٠٠٤م) فالفرد يمكن أن يدرس و

يتعاون مع زملائه في بلد آخر من خلال الشبكة أو من خلال مؤتمرات الفيديو في مشاهدة فيديو عن المعلومة.

ولقد وجد أن التعلُّم المدمج قد بدأ يحل تدريجيًا محل التعلُّم الالكتروني في معظم مؤسسات التعليم (سلامة,٢٠٠٥م)، التعلُّم المدمج هو صيغة من صيغ التعلُّم الإلكترونى حيث توظف أدوات التعلُّم الالكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية (حسن حسين, ٢٠٠٥م) .

إن تعدد الوسائط والتفاعلات الصفية تشجع الإبداع وتجود العمل والتعليم المدمج يمكن الطلاب من الحصول على المعلومات والإجابة عن التساؤلات بغض النظر عن المكان والزمان أو التعلُّم السابق لدى المتعلم ، وعلى ذلك لابد من أن يتضمن التعليم المدمج اختيارات كثيرة ومرنه في ذات الوقت تمكن كافة المستفيدين من أن يجدوا ضالتهم ولقد بدأت المؤسسات تكتشف أن التعليم المدمج لا يوفر الوقت والكلفة فحسب، بل يقدم طريقة أكثر سلاسة للتعلم والعمل، والمؤسسات التي في صدارة هذا الجيل الجديد من التعلُّم سيكون لديها فريق عمل أكثر إنتاجية وتطبيقا للتغيير ونجاحا في تحقيق الأهداف ، وبالتالى فإن قدرة المؤسسة على التعلُّم وتحويل ذلك التعلُّم بسرعة إلى عمل هو خير مصدر لتحقيق الأفضلية التنافسية، من هنا يتضح أن التعليم المدمج يشتمل على مجموعة من الوسائط التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض ، وبرنامج التعلُّم المدمج يمكن أن يشتمل على العديد من أدوات التعلُّم ، مثل برمجيات التعلُّم التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات المعتمدة على الانترنت ، ومقررات التعلُّم الذاتي ، وأنظمة دعم الأداء الالكترونية، وإدارة نظم التعلُّم، التعلُّم المدمج كذلك يمزج أحداث متعدده معتمده على النشاط تتضمن التعلُّم في الفصول التقليديه التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجها لوجه، والتعلُّم الذاتي فيه مزج بين التعلُّم المتزامن وغيرالمتزامن (محمد عبده راغب,٢٠٠٦م) وتظهر أهمية استخدام

التعليم المدمج فى عمليتى التعليم والتعلُّم والتدريب من خلال نتائج الدراسات والمشاريع البحثية التى تناولت هذا الموضوع بالدراسة، و يتضح أن:

دراسة حسن البائع، السيد عبد المولى(٢٠٠٨م) والتى هدفت إلى قياس أثر استخدام كل من التعليم الإلكترونى والتعليم المدمج فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلُّم الإلكترونى، وأثبتت الدراسة أن مزج التعليم المدمج بالتعليم التقليدى له أثر كبير عن استخدام التعلُّم الإلكترونى فقط فى تحصيل الجانب المعرفى لمهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية، وغيرها من النتائج التى جاءت جميعها فى صالح التعلُّم المدمج, دراسة John Watson, (2008) التى هدفت إلى دمج التعليم بالإنترنت والتعليم التقليدى (وجهًا لوجهه)، واستخدمت الدراسة عدة أشكال للمقارنة بين التعليم التقليدى (وجهًا لوجهه) والإنترنت، والتى أثبتت فعالية دمج التعليم التقليدى بالتعليم عن طريق الإنترنت.

و يتضح لنا أن التعلُّم المدمج قد بدأ بشكل متسارع في الآونة الأخيرة يحل محل التعلُّم الالكتروني، وأن التعلُّم المدمج هو البديل المنطقي والعلمي المقبول للتعلم الإلكتروني بل إنه أعلى عائداً وأقل تكلفة وأكثر أنواع التعلُّم الحديث تطوراً.

مما سبق تتحدد مشكله البحث فى وجود قصور فى قدرة الطلاب على تطبيق الجزء العملى لمادة انتاج الرسوم التعليمية

وانطلاقا مما سبق تتحدد مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى:

ما أثر نموذج التعلم التعاونى الإلكترونى المدمج المقترح فى تنمية التفكير الابتكارى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ؟

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما المستويات المعيارية لبيئة التعلُّم التعاونى المدمج لطلاب تكنولوجيا التعليم؟

٢. ما التصور المقترح لنموذج بيئة التعلُّم التعاونى الإلكترونى المدمج لطلاب تكنولوجيا التعليم؟

٣. ما أثر النموذج المقترح للتعلم التعاونى الإلكترونى المدمج فى تنمية التفكير الابتكارى فى مادة انتاج رسوم تعليمية؟

أهداف البحث :

هدف البحث الحالى إلى تقديم نموذج مقترح للتعلم التعاونى الإلكترونى المدمج وبيان اثره على التفكير الابتكارى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، يتفرع من هذا الهدف الاهداف الفرعية التالية:

١. وضع قائمة بالمستويات المعيارية التى يستند عليها عند بناء نموذج التعلُّم التعاونى الإلكترونى المدمج.
٢. تقديم تصور مقترح لبيئة التعلُّم التعاونى الإلكترونى المدمج.
٣. تحديد أثر النموذج المقترح للتعلم التعاونى الإلكترونى المدمج فى تنمية التفكير الابتكارى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

أهمية البحث:

قد يسهم البحث الحالي في:

١. تطوير وتحسين وخدمة التعليم الجامعى فى تقديم نموذج قائم على التعلُّم التعاونى الإلكترونى المدمج يستطيع الطلاب الاستفادة منه فى العملية التعليمية.
٢. تقديم حلول علمية متطورة لمشكلات التعليم الجامعى بما يجعل الجامعات تواكب التطورات التكنولوجية فى مجال التعليم.
٣. قد يفيد القائمين على التصميم التعليمي في التعرف على كيفية تصميم نموذج التعلم التعاونى الالكترونى المدمج.

٤. تزويد القائمين على تصميم نماذج التعليم التعاونى الإلكتروني المدمج بمجموعة من المعيارية تؤخذ بعين الاعتبار عند تصميم نماذج مشابهه وإنتاجها.

فروض البحث :

سعى البحث الحالى نحو التحقق من الفروض التالية :

- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الاولى التى تستخدم (الطريقة التقليدية فى التعلم التعاونى), ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية التى تستخدم (التعلم التعاونى الإلكترونى المدمج) فى القياس البَعدى لمقياس التفكير الابتكارى لصالح المجموعة التجريبية

حدود البحث :

اقتصر تطبيق النظام المقترح للبحث الحالى على:

- عينة من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الاقسام النوعية – قسم تكنولوجيا التعليم – جامعة عين شمس.
- مقرر الرسوم التعليمية المقرر دراسته على طلاب الفرقة الاولى– قسم تكنولوجيا التعليم.

منهج البحث :

اعتمد البحث الحالى على المنهجين التاليين :

المنهج الوصفى :

والذى يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره وتم استخدام هذا المنهج فى البحث الحالى لوصف وتحليل البحوث والدراسات السابقةو الادبيات فى وضع قائمة المستويات المعيارية لبيئة التعلم التعاونى المدمج و تقديم تصور مقترح لنموذج التعلم التعاونى الالكترونى المدمج.

المنهج شبه التجريبى :

وهو المنهج الذى يستخدم لمعرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع .

وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبى فى البحث الحالى للكشف عن العلاقة بين المتغيرات التالية:

المتغير المستقل Independent Variable :

يشتمل البحث الحالى على متغير مستقل واحد وهو: نموذج التعلم التعاونى الإلكترونى المدمج .

المتغيرات التابعة Dependent Variables :

يشتمل البحث الحالى على متغير تابع واحد وهو: التفكير الابتكارى .

عينة البحث :

تم تطبيق البحث على عينة قصدية مكونه من (٤٠) طالبا مقسمة إلى مجموعتين, كل مجموعة منها تتكون من (٢٠) طالبًا ويتم اختيارهم من خلال الطلاب الذين تنطبق عليهم شروط العينة وهم الطلاب الذين يجيدون مهارات استخدام شبكة الإنترنت .

التصميم التجريبى :

جدول (١) يوضح التصميم التجريبى

القياس / المجموعة	قياس قبلي	المعالجة التجريبية	قياس بعدي
المجموعة التجريبية الأولي التعلم التعاونى التقليدى	تج (١) ق	م١	تج (١) ب

المجموعة التجريبية الثانية نموذج التعلم التعاونى الالكترونى المدمج	تج (٢) ق	م٢	تج (٢) ب

يتضمن التصميم التجريبى المجموعة الأولى التى تعمل بنظام التعلم التعاونى التقليدى, والمجموعة الثانية يتم فيها عمل المعالجة التجريبية باستخدم النموذج المقترح للتعلم التعاونى الإلكترونى المدمج الذى يتم إعداده من قِبَل الباحثة.

اداة البحث :

اعتمد البحث الحالى على أداة أختبار للتفكير الابتكارى (من تصميم الباحثة).

اجراءات البحث :

١. إعداد قائمة بمعايير نموذج التعلُّم التعاونى الإلكترونى المدمج فى ضوء الرجوع إلى بعض المصادر التالية:
٢. البحوث والدراسات السابقة و الادبيات الخاصة بالتعلُّم التعاونى الإلكترونى المدمج.
٣. عرض قائمة بمعايير نموذج التعلُّم التعاونى الإلكترونى المدمج على بعض المحكمين لاستطلاع أرائهم حول محاور وبنود القائمة.
٤. بناء القائمة فى الصورة النهائية للمستويات المعيارية لبيئة التعلم التعاونى الإلكترونى المدمج.
٥. بناء النموذج المقترح للتعلم التعاونى الإلكترونى المدمج وعرضه على المحكمين وإجراء التعديلات المناسبة.
٦. إعداد أداة القياس وتمثلت فى أختبار للتفكير الابتكارى.

٧. عرض أداة القياس السابقة على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها وصلاحيتها للتطبيق وإجراء التعديلات.
٨. حساب ثبات أداة القياس المختلفة من خلال التطبيق على عينة استطلاعية بلغ عددها (٢٠) طلاب من طلاب الفرقة الاولى بقسم تكنولوجيا التعليم.
٩. تطبيق النموذج المقترح على عينة استطلاعية من طلاب تكنولوجيا التعليم بحيث يتم أخذ ملاحظاتهم حول النموذج والتعرف على مدى سهولة إستخدام النموذج من قبلهم ومن ثم تعديل بعض الجوانب بناء على أرائهم.
١٠. تطبيق أداة القياس قبليا على مجموعتي البحث والتى يبلغ عدد كل منها (٢٠) طلاب.
١١. تطبيق النموذج المقترح على المجموعة التجريبية وتدريس المحتوى بالطريقة التقليدية للمجموعة التجريبية الاولى.
١٢. تطبيق أداة القياس بعديا على مجموعتى البحث.
١٣. رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائيا وتفسيرها ومناقشتها.
١٤. تقديم التوصيات والمقترحات المستقبلية على ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

مصطلحات البحث:

التعلم التعاونى Cooperative Learning:

هو استراتيجية تدريس تقوم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة, تتكون كل مجموعة من (٣-٥) يسعون إلى تحقيق أهداف مشتركة من خلال تعاونهم مع بعضهم البعض؛ لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمى المشترك.

التعليم الإلكترونى E-learning:

هو أسلوب حديث من أساليب التعليم، تُوظَّف فيه آليات الاتصال الحديثة من حاسب، وشبكاته، ووسائطه المتعددة, من: صوت وصورة، ورسومات ، وكذلك بوابات الإنترنت سواء أكان من بعد أو في الفصل الدراسي لإيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

التعلم المدمج Blended Learning:

هو التعلم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي, والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل يمكنه الاستفادة من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما.

التفكير الابتكارى Creative Thinking:

هو قدرة الفردعلى الإنتاج إنتاجا يتميز بأكبر قدر من المرونة, والأصالة, والطلاقة, وذلك كاستجابة لمشكلة ما, أو موقف مثير واختيار الحل الأمثل لهذه المشكلة.

نتائج البحث:

اسفرت نتائج هذا البحث عن:

هناك فرق جوهرى بين متوسطى درجات الطلاب فى المجموعتين التجريبية الاولى فى الاختبار البعدى عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية الثانية, التى درست باستخدام نموذج التعلم التعاونى الإلكترونى المدمج فى تنمية التفكير الابتكارى لدى طلاب الفرقة الأولى شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس فى مقرر انتاج رسوم تعليمية.

توصيات البحث:

من خلال النتائج التى تم التوصل اليها البحث , يوصى البحث :

- ضرورة استخدام ادوات التفاعل المتزامنة وغير المتزامنة عبر شبكة الانترنت فى تعليم الطلاب بالاضافة الى التفاعلات وجها لوجه التى تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم.
- أهمية الدمج بين الاساليب الالكترونية الحديثة وبين الاساليب التقليدية فى التعليم للحصول على اكبر فاعلية للعملية التعليمية.
- الاهتمام باستخدام بيئات التعلم الإلكترونى التعاونى المدمج فى تدريس المقررات التعليمية لما لها من
- مميزات عديدة.
- الدعوه لبناء بيئات التعلم الإلكترونى التعاونى المدمج فى ضوء قائمة المعايير المقترحة.
- توصى الباحثة باستخدام بيئات التعلم الإلكترونى التعاونى المدمج فى تدريس المواد الدراسية التى تحتاج لتصميم فرق عمل, والتدريس من خلال المشروعات.
- الاهتمام بتنمية التفكير الابتكارى لدى الطلاب لضمان كفاءة العملية التعليمية.
- ضرورة تحسين طرق التعليم التقليدية التى تعتمد على: الحفظ, والتذكر, والاسترجاع, واستخدام أساليب تعليمية جديدة ومبتكره تسهم فى تحسين عملية التعلم.
- توظيف التكنولوجيا الحديثة لخدمة العملية التعليمية؛ لتكون قادرة على إنتاج العقول المفكره والمبدعة.

- الاستفاده من معايير البيئة المقترحة في تقديم حلول علميه متطوره لمشكلات التعليم الجامعي بما يواكب التطور التكنولوجي.
- دمج التعليم الإلكترونى بالطرق التقليدية فى التدريس, أو ما يعرف بالتعليم المدمج.
- استخدام استراتيجية التعلم التعاونى مع التعلم المدمج للحصول على أكبر نسبة إفادة من التكنولوجيا الحديثة.
- استخدام الموقع المقترح فى تدريس مقرر إنتاج الرسوم التعليمية لطلاب تكنولوجيا التعليم.
- الإفادة من نتائج هذا البحث على المستوى التطبيقى، خاصة إذا ما دعمت البحوث المستقبلية ذلك.
- الاستفادة من الموقع المقترح عند وضع المقررات المختلفة.
- مراعات المعايير فى تصميم الموضوعات المختلفة.

مقترحات البحث:

فى ضوء إجراءات ونتائج البحث فإن الباحثة تقترح إجراء البحوث الآتية :

- دراسة اثر نموذج مقترح قائم على التعليم المدمج فى تنمية الجوانب الوجدانية لدى الطلاب والتى يشملها البحث.
- فاعلية نموذج قائم على التعلم المدمج فى مقابل التعلم الالكترونى على شبكة الانترنت فى اكساب المهارات المختلفة.
- اجراء بحوث ودراسات لتنمية اتجاهات ايجابية نحو توظيف برامج التعليم المدمج فى العملية التعليمية.
- اجراء بحوث ودراسات حول كيفية تفعيل برامج التعليم المدمج فى المقررات الدراسية.

- بحث معوقات استخدام بيئات التعلم الإلكترونى التعاونى المدمج فى التعليم الجامعى.
- بحث فاعلية أدوات التعلم الإلكترونى التعاونى المدمج فى تنمية بعض مهارات التفكير.
- بحث مدى فاعلية بيئات التعلم الإلكترونى التعاونى المدمج فى تنمية مهارات التفكير.
- تطبيق النموذج المقترح على تخصصات مختلفة للتأكد من فاعليته فى التخصصات المختلفة.
- إجراء بحوث مكملة للبحث الحالى تتناول الطرق الحديثة المختلفة التى لم يتناولها البحث الحالى.
- دراسة أثر استخدام بعض الاستراتيجيات على تنمية التفكير الابتكاري.
- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن فاعلية استخدام التعلم الممزوج فى تدريس موضوعات ومراحل مختلفة.