



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**أثر التفاعل بين نمط التشارك (فردى - جماعى) والأسلوب
المعرفى فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب
الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو المادة
بسلطنة عمان**

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس-تكنولوجيا التعليم)

إعداد

سامى بن خاطر بن محكوم المزروعى

مدير مساعد دائرة تقنية المعلومات بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان

إشراف

أ.د. زينب محمد حسن خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم

بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. رضا عبده إبراهيم القاضى

أستاذ تكنولوجيا التعليم

بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د. على شرف الموسوى

أستاذ قسم تكنولوجيا التعليم والتعلم

بقسم تكنولوجيا التعليم والتعلم

كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

٢٠١٩م - ١٤٤٠هـ

مقدمة:

بيئة الصف المقلوب (Flipped Classroom Environment) القائمة على نمط التشارك (فردى - جماعى) أحد أنواع التعلم المدمج حيث يتم الدمج بين التعلم التقليدى والتعلم الإلكتروني، وقد أختار الباحث المعالجات التجريبية لنمط التشارك وهما: نمط التشارك الفردى (متعلم/ معلم - متعلم/ متعلم) ، ونمط التشارك الجماعى (متعلمين/ معلم - متعلمين مع بعضهم) مع توظيف الأسلوب المعرفى بنمطيه (المعتمد/ المستقل) عن المجال الإدراكى، ويسعى الباحث لقياس أثر التفاعل بين نمط التشارك (فردى - جماعى) والأسلوب المعرفى (المعتمد/ المستقل) عن المجال الإدراكى فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع للتعليم الأساسى لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو المادة بسلطنة عمان.

الإحساس بالمشكلة:

- لقد حس الباحث بمشكلة البحث من خلال عدة مصادر، هى:
١. دراسة الواقع التعليمى لطلاب الصف التاسع للتعليم الأساسى بسلطنة عمان.
 ٢. نتيجة وجود تعارض فى نتائج الدراسات السابقة بين نمط التشارك الفردى (متعلم/ معلم - متعلم/ متعلم) والجماعى (متعلمين/ معلم - متعلمين مع بعضهم).
 ٣. تدنى مستوى تحصيل الطلاب فى مادة تقنية المعلومات، وعدم رضاهم عن المادة
 ٤. نتائج وتوصيات الدراسات السابقة.
 ٥. توصيات المؤتمرات.

تحديد المشكلة:

مما سبق يمكن صياغة البحث الحالي أن هناك حاجة للكشف عن أثر التفاعل بين نمط التشارك (فردى - جماعى) والأسلوب المعرفى (المعتمد/ المستقل) عن المجال الإدراكى فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع للتعليم الأساسى لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو المادة بسلطنة عمان.

لذا يسعى البحث الحالى إلى الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى:

ما أثر التفاعل بين نمط التشارك (فردى -جماعى) والأسلوب المعرفى فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو المادة بسلطنة عمان؟

ويتفرع من السؤال الرئيسى الأسئلة البحثية التالية

١. ما أثر نمط التشارك الفردى (متعلم/ معلم- متعلم/ متعلم) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع المستقلين عن المجال الإدراكى لمادة تقنية المعلومات؟

٢. ما أثر نمط التشارك الفردى (متعلم/ معلم- متعلم/ متعلم) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع المعتمدين على المجال الإدراكى لمادة تقنية المعلومات؟

٣. ما أثر نمط التشارك الجماعى (متعلمين/ معلم- متعلمين مع بعضهم) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع المستقلين عن المجال الإدراكى لمادة تقنية المعلومات؟

٤. ما أثر نمط التشارك الجماعي (متعلمين/ معلم- متعلمين مع بعضهم) في بيئة الصف المقلوب في تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع المعتمدين على المجال الإدراكي لمادة تقنية المعلومات؟
٥. ما أثر نمط التشارك (الفردى / الجماعى) في بيئة الصف المقلوب في تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات؟
٦. ما أثر الأسلوب المعرفى (الاستقلال/ الاعتماد على المجال الإدراكى) في بيئة الصف المقلوب في تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات؟
٧. ما أثر التفاعل بين نمط التشارك (الفردى (متعلم/ معلم- متعلم/ متعلم) / الجماعى (متعلمين/ معلم- متعلمين مع بعضهم)) والأسلوب المعرفى (الاستقلال/ الاعتماد على المجال الإدراكى) في بيئة الصف المقلوب في تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات؟
٨. ما أثر نمط التشارك الفردى (متعلم/ معلم- متعلم/ متعلم) في بيئة الصف المقلوب لدى طلاب الصف التاسع المستقلين عن المجال الإدراكى في تنمية الرضا نحو مادة تقنية المعلومات؟
٩. ما أثر نمط التشارك الفردى (متعلم/ معلم- متعلم/ متعلم) في بيئة الصف المقلوب لدى طلاب الصف التاسع المعتمدين على المجال الإدراكى في تنمية الرضا نحو مادة تقنية المعلومات؟
١٠. ما أثر نمط التشارك الجماعى (متعلمين/ معلم- متعلمين مع بعضهم) في بيئة الصف المقلوب لدى طلاب الصف التاسع المستقلين عن المجال الإدراكى في تنمية الرضا نحو مادة تقنية المعلومات؟
١١. ما أثر نمط التشارك الجماعى (متعلمين/ معلم- متعلمين مع بعضهم) في بيئة الصف المقلوب لدى طلاب الصف التاسع المعتمدين على المجال الإدراكى في تنمية الرضا نحو مادة تقنية المعلومات؟

فاعلية اختلاف نمطي عرض المحتوى لوحدة مقترحة أ. محمد إبراهيم عبد المقصود

١٢. ما أثر نمط التشارك (فردى / جماعى) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية الرضا نحو مادة تقنية المعلومات؟

١٣. ما أثر الأسلوب المعرفى (الاستقلال/ الاعتماد على المجال الإدراكى) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية الرضا نحو مادة تقنية المعلومات؟

١٤. ما أثر التفاعل بين نمط التشارك (الفردى (متعلم/ معلم- متعلم/ متعلم) / الجماعى (متعلمين/ معلم- متعلمين مع بعضهم)) والأسلوب المعرفى (الاستقلال/ الاعتماد على المجال الإدراكى) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية الرضا نحو مادة تقنية المعلومات؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى التوصل إلى:

١. تحديد نمط التشارك الفردى الأنسب (متعلم/ معلم- متعلم/ متعلم) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع المستقلين عن المجال الإدراكى لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو مادة تقنية المعلومات.

٢. تحديد نمط التشارك الفردى الأنسب (متعلم/ معلم- متعلم/ متعلم) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع المعتمدين على المجال الإدراكى لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو مادة تقنية المعلومات.

٣. تحديد نمط التشارك الجماعى الأنسب (متعلمين/ معلم- متعلمين مع بعضهم) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع المستقلين عن المجال الإدراكى لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو مادة تقنية المعلومات.

٤. تحديد نمط التشارك الجماعى الأنسب (متعلمين/ معلم- متعلمين مع بعضهم) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع المعتمدين على المجال الإدراكى لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو مادة تقنية المعلومات.

٥. تحديد نمط التشارك الأنسب (فردى - جماعى) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو مادة تقنية المعلومات.

٦. التعرف على الأسلوب المعرفى (الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكى) فى بيئة الصف المقلوب الأكثر فائدة للتعلم، بدلالة أثره على تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو مادة تقنية المعلومات.

٧. تحديد الأسلوب الأمثل للتفاعل بين نمط التشارك (الفردى / متعلم / معلم - متعلم / متعلم) / الجماعى (متعلمين / معلم - متعلمين مع بعضهم)) والأسلوب المعرفى (الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكى) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات.

٨. تحديد الأسلوب الأمثل للتفاعل بين نمط التشارك (الفردى / متعلم / معلم - متعلم / متعلم) / الجماعى (متعلمين / معلم - متعلمين مع بعضهم)) والأسلوب المعرفى (الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكى) فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية رضا طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات.

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث من أنه يعد -على حد علم الباحث- من أول الأبحاث التى اهتمت بدراسة التفاعل بين نمط التشارك (فردى - جماعى) والأسلوب المعرفى فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو المادة بسلطنة عمان، ويمكن أن يسهم البحث الحالى فيما يلى:

- استثمار أهمية مادة تقنية المعلومات فى خدمة العملية التعليمية وحدثتها والسعى إلى تطوير طرق تدريسها وأساليبها وأنشطتها.

فاعلية اختلاف نمطي عرض المحتوى لوحدة مقترحة أ. محمد إبراهيم عبد المقصود

- الاستفادة من إمكانيات بيئة الصف المقلوب في تذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب عند دراسة بعض المقررات، حيث تقدم مادة تعليمية محوسبة تحتوي على فيديوهات تعليمية وأنشطة واختبارات إلكترونية، يمكن أن يستفيد منها الطلاب والمعلمون والمشرفون والباحثون.
- تقديم نموذج للتصميم التعليمي لبيئة الصف المقلوب القائمة على التعلم التشاركي، يمكن أن يحتذى به في إعداد تصميم بيئات إلكترونية مماثلة لتنمية التحصيل الدراسي وزيادة الرضا نحو المادة.
- إمداد القائمين على تصميم بيئات التعلم الإلكترونية القائمة على أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 التشاركية، ببعض الأسس والمعايير التي يمكن أن تسهم في تصميم هذه البيئات، وخاصة فيما يتعلق بتصميم نمط التعلم التشاركي (الفردى/ الجماعى) في بيئة الصف المقلوب.
- إلقاء الضوء على أهمية تطبيقات الجيل الثاني للويب التشاركي في العملية التعليمية.
- توجيه اهتمام مصممي بيئة الصف المقلوب إلى ضرورة توفير أنماط مختلفة من التعلم التشاركي المرتكزة على أدوات الجيل الثاني للويب Web2.0 لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.
- يمكن أن يسهم في تحديد أفضل أنواع أنماط التشارك (الفردى/ الجماعى) في بيئة الصف المقلوب المستخدمة مع أسلوب التعلم المستقل والمعتمد، عند تصميم وتطوير بيئة الصف المقلوب.
- بيئة الصف المقلوب تحول دور المعلم كموجه ومرشد للمتعلمين، ويصبح المتعلم محور العملية التعليمية، وعلى هذا من المهم اختيار أسلوب التعلم الأمثل الذي يجعل المتعلم في أقصى درجات التفاعل مع أقرانه فيتبادلون المعرفة والخبرات من أجل أن يتمكنوا من الإلمام بالمحتوى وبالتالي يؤدي إلى زيادة التحصيل وزيادة الرضا عن المادة.

- قد تساهم الدراسة في تزويد التربويين والمعلمين بأساليب واستراتيجيات تدريس حديثة تساعد في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- يساعد في الكشف عن أثر التفاعل بين نمط التشارك (فردى - جماعى) والأسلوب المعرفى فى بيئة الصف المقلوب فى تنمية تحصيل طلاب الصف التاسع لمادة تقنية المعلومات والرضا نحو المادة بسلطنة عمان.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسى بمدرسة الرستاق للتعليم الأساسى ومدرسة سلمى بنت قيس للتعليم الأساسى، حيث تم اختيار عينة الدراسة ومقدارها (١١٥) طالبة أى ما نسبته (٢,٠٨%) من مجتمع الدراسة.

محددات البحث:

يقصر البحث الحالى على الحدود الآتية:

١. حد مكانى: أقتصر تطبيق هذا البحث على مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى التابعة للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان.
٢. حد بشرى: طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسى فى مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، من مدرستى الرستاق للتعليم الأساسى ومدرسة سلمى بنت قيس للتعليم الأساسى.
٣. حد زمنى: تم تطبيق البحث - بفضل الله تعالى - فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨م.
٤. حد موضوعى:

- ألتزم بنمط التشارك (فردى، جماعى) فى بيئة الصف المقلوب.
- التزم بالأسلوب المعرفى (الاستقلال فى مقابل الاعتماد على المجال الإدراكى).
- بيئة الصف المقلوب.

فاعلية اختلاف نمطي عرض المحتوى لوحدة مقترحة أ. محمد إبراهيم عبد المقصود

- تم اختيار محتوى وحدة الفيچوال بيسك بمادة تقنية المعلومات للصف التاسع للتعليم الأساسي.

منهج البحث:

واستخدم الباحث المنهج التطويري (Developmental Research) التي يستخدم المنهج الوصفي في مرحلتي التحليل، والتصميم، وذلك لتحديد معايير تصميم وتطوير بيئة الصف المقلوب القائمة على نمط التشارك (فردى - جماعى)، ومنهج التطوير المنظومى من خلال تطبيق خطوات نموذج (عبد اللطيف الجزار، ٢٠٠٢) للتصميم والتطوير المنظومى فى تصميم وتطوير بيئة الصف المقلوب القائمة على نمط التشارك (فردى-جماعى)، والمنهج التجريبي (بتصميمه شبه التجريبي) ثنائى الاتجاه المعروف باسم التصميم العاملى (Factorial Design 2×4).

متغيرات البحث:

أ. المتغيرات المستقلة: للدراسة متغيران مستقلان وهما:

- نمط التشارك الفردى:

- تشارك فردى (متعلم / معلم)
- تشارك فردى (متعلم / متعلم).

- نمط تشارك جماعى:

- تشارك جماعى (متعلمين / معلم).
- تشارك جماعى (متعلمين مع بعضهم).

ب. المتغير التصنيفى:

الأسلوب المعرفى: وله نمطان

- الطلاب المستقلين على المجال الإدراكى.
- الطلاب المعتمدين على المجال الإدراكى.

ج. المتغيرات التابعة: للدراسة متغيران: وهما

- التحصيل الدراسي: الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي المباشر بعد تطبيق الدراسة مباشرة (من إعداد الباحث).
- الرضا: رضا تلاميذ الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان لمادة تقنية المعلومات (من إعداد الباحث).

أدوات البحث:

- استخدم الباحث الأدوات التالية من أجل تحقيق أهداف البحث:
- اختبار تحصيلي على وحدات منهاج الصف التاسع للتعليم الأساسي، من إعداد الباحث.
- مقياس رضا نحو مادة تقنية المعلومات، من إعداد الباحث.
- اختبار الأشكال المتضمنة (إعداد ف. ب. اولتمان، أ. راسكن، ه. ويتكن).

التصميم التجريبي للبحث (بتصميمه شبه تجريبي):

اعتمد الباحث على التصميم التجريبي (بتصميمه شبه التجريبي) ثنائي الاتجاه المعروف باسم التصميم العامل (Factorial Design 2×4)، ويوضح الجدول (١) التصميم التجريبي للبحث الحالي.

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث (٢ × ٤)

الاستراتيجية/ الأسلوب	فردية (متعلمة / معلمة)	فردية (متعلمة / متعلمة)	جماعية (متعلمات / معلمة)	جماعية (متعلمات مع بعضهن)
الاستقلال عن المجال الإدراكي	(مجموعة ١) فردية (متعلمة / معلمة) + مستقل عن المجال الإدراكي	(مجموعة ٢) فردية (متعلمة / متعلمة) + مستقل عن المجال الإدراكي	(مجموعة ٣) جماعية (متعلمات / معلمة) + مستقل عن المجال الإدراكي	(مجموعة ٤) جماعية (متعلمات مع بعضهن) + مستقل عن المجال الإدراكي

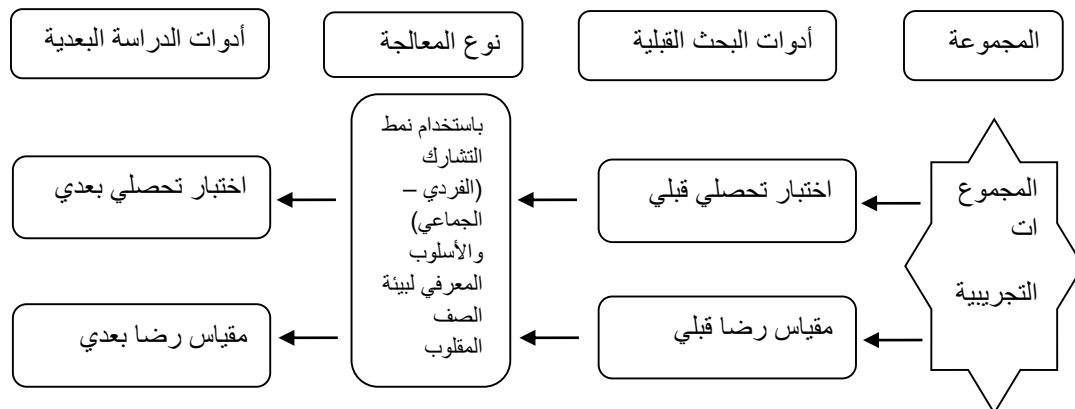
فاعلية اختلاف نمطي عرض المحتوى لوحدة مقترحة أ. محمد إبراهيم عبد المقصود

الاستراتيجية/ الأسلوب	فردى (متعلمة / معلمة)	فردى (متعلمة / متعلمة)	جماعى (متعلمات / معلمة)	جماعى (متعلمات مع بعضهن)
الاعتماد على المجال الإدراكى	(مجموعة ٥) فردى (متعلمة / معلمة) + معتمد على المجال الإدراكى	(مجموعة ٦) فردى (متعلمة / متعلمة) + معتمد على المجال الإدراكى	(مجموعة ٧) جماعى (متعلمات / معلمة) + معتمد على المجال الإدراكى	(مجموعة ٨) جماعى (متعلمات مع بعضهن) + معتمد عن المجال الإدراكى

ويتضح من التصميم التجريبي وجود ثمانية مجموعات تجريبية:

- المجموعة التجريبية الأولى: تتشارك فردياً (متعلمة / معلمة) في بيئة الصف المقلوب وأسلوبهن المعرفى مستقل عن المجال الإدراكى.
- المجموعة التجريبية الثانية: تتشارك فردياً (متعلمة / متعلمة) في بيئة الصف المقلوب وأسلوبهن المعرفى مستقل عن المجال الإدراكى.
- المجموعة التجريبية الثالثة: تتشارك جماعياً (متعلمات/معلمة) في بيئة الصف المقلوب وسلوبهن المعرفى مستقل عن المجال الإدراكى.
- المجموعة التجريبية الرابعة: تتشارك جماعياً (متعلمات مع بعضهن) في بيئة الصف المقلوب وأسلوبهن المعرفى مستقل عن المجال الإدراكى.
- المجموعة التجريبية الخامسة: تتشارك فردياً (متعلمة / معلمة) في بيئة الصف المقلوب وأسلوبهن المعرفى معتمد على المجال الإدراكى.
- المجموعة التجريبية السادسة: تتشارك فردياً (متعلمة / متعلمة) في بيئة الصف المقلوب وأسلوبهن المعرفى معتمد على المجال الإدراكى.
- المجموعة التجريبية السابعة: تتشارك جماعياً (متعلمات/معلمة) في بيئة الصف المقلوب وأسلوبهن المعرفى معتمد على المجال الإدراكى.

- المجموعة التجريبية الثامنة: تتشارك جماعياً (متعلمات مع بعضهن) في بيئة الصف المقلوب وأسلوبهن المعرفي معتمد على المجال الإدراكي. واستخدم الباحث أدوات البحث وفقاً لنوع المعالجة حسب المخطط التوضيحي في الشكل رقم (١) الآتي:



الشكل (١) مخطط توضيحي لتصميم التجريبي للدراسة

وقام الباحث بدراسة التفاعل بين نمط التشارك (فردى - جماعى) والأسلوب المعرفى فى بيئة الصف المقلوب عن طريق دراسة وحدة الفيچوال بيسك بمنهاج تقنية المعلومات للصف التاسع للتعليم الأساسى بسلطنة عمان للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨. **فروض البحث:**

يسعى البحث الحالى نحو التحقق من الفروض التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات كل من الطالبات اللاتى درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردى (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكى فى الاختبار التحصيلى البعدى، يرجع للتأثير الأساسى لاختلاف نمط التشارك الفردى (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات

فاعلية اختلاف نمطي عرض المحتوى لوحدة مقترحة أ. محمد إبراهيم عبد المقصود

المستقلات عن المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة).

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في الاختبار التحصيلي البعدي، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة).

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في الاختبار التحصيلي البعدي، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة).

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في الاختبار التحصيلي البعدي، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة).

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردي، والطالبات اللاتي درسن باستخدام نمط التشارك الجماعي في الاختبار التحصيلي البعدي لطالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان لمادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك (فردي / جماعي) في بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الجماعي.

٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي، والطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في الاختبار التحصيلي البعدي لطالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان لمادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف الأسلوب المعرفي (الاستقلال في مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي) في بيئة الصف المقلوب لصالح الطالبات المستقلات.

٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعات التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لطالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان لمادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي للتفاعل بين نمط التشارك (الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) / الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن)) والأسلوب المعرفي (الاستقلال في مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي) في بيئة الصف المقلوب.

٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك

فاعلية اختلاف نمطي عرض المحتوى لوحدة مقترحة أ. محمد إبراهيم عبد المقصود

الفردى (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الفردى (متعلمة/ معلمة).

٩. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات

كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردى (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الفردى (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الفردى (متعلمة/ معلمة).

١٠. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات

كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المستقلات في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة).

١١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات

كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المعتمدات في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك

الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة).

١٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردي، والطالبات اللاتي درسن باستخدام نمط التشارك الجماعي في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك (فردى / جماعى) فى بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الجماعى.

١٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي، والطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي فى مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف الأسلوب المعرفى (الاستقلال فى مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي) فى بيئة الصف المقلوب لصالح الطالبات المستقلات.

١٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعات التجريبية فى مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي للتفاعل بين نمط التشارك (الفردى / معلمة- معلمة/ متعلمة) / الجماعى (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن)) والأسلوب المعرفى (الاستقلال فى مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي) فى بيئة الصف المقلوب.

نتائج البحث:

وتوصلت نتائج البحث إلى:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في الاختبار التحصيلي البعدي، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في الاختبار التحصيلي البعدي، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في الاختبار التحصيلي البعدي، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة

الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في الاختبار التحصيلي البعدي، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات

كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردي، والطالبات اللاتي درسن باستخدام نمط التشارك الجماعي في الاختبار التحصيلي البعدي لطالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان لمادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك (فردى / جماعى) فى بيئة الصف المقلوب.

٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات

كل من الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي، والطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي فى الاختبار التحصيلي البعدي لطالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان لمادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف الأسلوب المعرفى (الاستقلال فى مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي) فى بيئة الصف المقلوب.

٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات

طالبات المجموعات التجريبية فى الاختبار التحصيلي البعدي لطالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان لمادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي للتفاعل بين نمط التشارك (الفردى (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) / الجماعى (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن)) والأسلوب المعرفى (الاستقلال فى مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي) فى بيئة الصف المقلوب.

٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات

كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات

فاعلية اختلاف نمطي عرض المحتوى لوحدة مقترحة أ. محمد إبراهيم عبد المقصود

المستقلات عن المجال الإدراكي في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب.

٩. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات

كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب.

١٠. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي

درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المستقلات في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب.

١١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات

كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المعتمدات في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك

الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن) لمجموعة الطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الجماعي (متعلمات/ معلمة).

١٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات اللاتي درسن وحدة البرمجة بلغة Microsoft Visual Basic باستخدام نمط التشارك الفردي، والطالبات اللاتي درسن باستخدام نمط التشارك الجماعي في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف نمط التشارك (فردي / جماعي) في بيئة الصف المقلوب لصالح نمط التشارك الجماعي.

١٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من الطالبات المستقلات عن المجال الإدراكي، والطالبات المعتمدات على المجال الإدراكي في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي لاختلاف الأسلوب المعرفي (الاستقلال في مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي) في بيئة الصف المقلوب.

١٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعات التجريبية في مقياس رضا طالبات الصف التاسع للتعليم الأساسي بسلطنة عمان نحو مادة تقنية المعلومات، يرجع للتأثير الأساسي للتفاعل بين نمط التشارك (الفردي (متعلمة/ معلمة- متعلمة/ متعلمة) / الجماعي (متعلمات/ معلمة- متعلمات مع بعضهن)) والأسلوب المعرفي (الاستقلال في مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي) في بيئة الصف المقلوب.