

قائمة المشكلات النفسية المرتبطة بالتربية الرياضية

لنلامبذ المرحلة الإعدادية

* أ.د/ رشا محمد أشرف شرف

** د/ سمير محمد محمد الحواله

*** الباحث / محمد يس حسن سليمان

أولاً: مقدمة البحث :

لكل مرحلة من مراحل العمر التي يمر بها الفرد حاجات ومتطلبات تناسب المرحلة الزمنية ومستوى النضج التي وصل إليها، وتتفاوت هذه المتطلبات والحاجات من فرد لآخر ومن بيئة لآخرى. ويسعى الفرد خلال حياته إلى تحقيق هذه الحاجات بما يناسب متطلبات النمو لديه، ولا تكاد تجد فرداً يدعى أنه قد حقق كل إحتياجاته فلم يعد يجد الحاجة إلى البذل والسعى لتحقيق التوافق مع ذاته فهو يعيش توافقاً تاماً مع نفسه ومجتمعه. بل على العكس تجد الكهل بعد عمر طويل مازالت تنازعه بعض الإحتياجات التي تسبب له بعض المشكلات.

يوضح "وليد أحمد رفعت" (٢٠٠٤م) نقلاً عن "جوزال عبد الرحيم" أن المشكلات و المعوقات التي تقف حائلاً أمام الإشباع السوى للحاجات متشعبة و متعددة الجوانب، و قد يكون من الصواب تناول مثل هذه المشكلات بعرض متكامل لميادين هذه المشكلات ، بالرغم من أنه ليس من السهل أن تقسم المشكلات تقسيماً نفسياً أو إجتماعياً بيئياً ، حيث يلاحظ أن المشكلات تختلط أحياناً كثيرة مع بعضها البعض إختلاطاً شديداً يصعب به الفصل بينهما إلا فصلاً للدراسة التشخيصية . (٧، ٢)

ويشير "خالد بن أحمد عثمان المنصوري" (٢٠٠٨م) تختلف المشكلات التي يواجهها الطلاب من حيث نوعها ودرجة صعوبتها وحدتها وخطورتها، فهناك

- كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - حلوان.
- كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - بني سويف.
- باحث بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

مشكلات تتعلق بالنمو الجسمي والصحة الجسمية، ومشكلات تتعلق بالنفس والحياة العاطفية، وأخرى تتعلق بالحياة الأسرية والحياة المدرسية، وهكذا. (٣، ٢٣)

المشكلات النفسية ترتبط بسوء التوافق مع الجو المدرسي غير أن هناك من المشكلات النفسية التي تظهر في المدرسة إلى ما يعود إلى الخصائص الإنفعالية التي تتميز بالإنفعالات العنيفة لذلك نجد أن التلميذ له مشكلات عديدة منها ثورته لأبسط الأسباب على مدرسيه وزملائه في الفصل و هناك المشكلات النفسية الأخرى التي تظهر على شكل حالات يأس أو خوف أو أنانية أو عدوان على زملائه أثناء النشاط أو سلوك غير مرغوب فيه خلال الأنشطة الرياضية المدرسية. (٤، ١٨)

كما يرى "حسن على محمد الزهراني" (٢٠٠٥م) نقلا عن "الشناوى" أن "كانفر وجولدستين Kanfer & Goldstein" أن المشكلات النفسية هي " صعوبات في علاقة الشخص بغيره أو إدراكاته عن الكون الذي يعيش فيه أو في اتجاهه نحو ذاته ، ويمكن أن تتصف المشكلات النفسية بوجود مشاعر القلق والتوتر لدى الفرد وعدم رضاه عن سلوكه الخاص ، والانتباه الزائد لمجال المشكلة وعدم الكفاءة في الوصول إلى الأهداف المرغوبة ، وعدم القدرة على الأداء الفعال في المجالات النفسية ، والعقلية ، والوجدانية ، والسلوكية) (٢، ١١)

ثانياً : مشكلة البحث :

لقد وجد الباحثون أن لهذه المشكلات النفسية التي يتعرض لها التلاميذ تأثيراً سلبياً على تركيزهم وقابليتهم للتعلم وعلى صحتهم النفسية، كما أن لها انعكاساً سلبياً على سلوك وردود أفعال وإستجابة التلاميذ للمشكلات النفسية أو المثيرات التي يتعرضون لها مما جعل الباحثون ينظر إلى الأمر بدقه وأعطاه كثيراً من الإهتمام حيث لاحظ أن سلوك بعض تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية وردود أفعالهم تتسم بالعصبية والعدوانية في بعض المواقف ومنهم من يتسم سلوكه بالسيطرة وضبط النفس والكف والهدوء ومنهم من يتسم سلوكه بالإتواء والخجل

ومنهم قد يعاني من سوء التوافق أو المشكلات المدرسية أو الصحية تؤثر تأثيراً كبيراً على إستيعاب التلاميذ و إنتباههم و مئابرتهم وبالتالي تؤثر على تحصيلهم الدراسي وتأثيرها السيء على سماتهم الشخصية وصحتهم النفسية و مما لا شك فيه أن نسبة كبيرة من التلاميذ يحتاجون لدراسة مشكلاتهم و حاجاتهم النفسية و صراعاتهم لمعالجتها والعمل على الحد منها حتى نستطيع أن نضمن الوصول إلى مجتمع من الشباب الذي يتمتع بصحة نفسية جيدة وبالقدرة على الإستيعاب والتحصيل الجيد. والإهتمام بالأطفال ودراسة العوامل التي لها علاقة بنواحي نموهم النفسي والإجتماعي يترتب عيله معرفة الأسس الصحية التي تعتمد عليها التنشئة الإجتماعية سواء في الأسرة أو المدرسة.

إن المشكلات النفسية لها أثرها الأكبر وبخاصة في مرحلة المراهقة لأنها تعتبر مرحلة إنتقالية بين الطفولة والرشد حيث يكتشف المراهق فيها قدراته، وإستعداداته، وميوله، ومواهبه ويسعى لتحقيق ذاته فهي تساهم في بناء وتشكيل الكيان النفسي للمراهق، وسنركز في هذه الدراسة على " مرحلة المراهقة"، حيث أنها من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان لأنها تمثل مرحلة الإنتقال إلى عالم الكبار، حيث يكون فيها إنتقال من الطفولة إلى الرشد، وفيها قد يصبح المراهق طريد مجتمع الكبار والصغار على حد سواء، تتنازعه كثيرا من الصراعات منها صراع الأجيال أو صراع الثقافات، أو صراعه بين ولائه للأسرة مصدر الأمن والحماية والرعاية، وولائه لجماعة الأصدقاء والزملاء .

إن المرحلة الإعدادية تشكل نسبة كبيرة من التلاميذ الذين يحتاجون لدراسة مشكلاتهم النفسية لمعالجتها والعمل على الحد منها حتى نستطيع أن نضمن الوصول إلى مجتمع من الشباب الذي يتمتع بقدرة على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بشكل يفيد صحتهم النفسية والبدنية معاً.

وقد تظهر احباطات و صراعات في نفسية المراهق فتخلق المشكلات والضغوط النفسية والتي تقلل من الدافعية نحو التعلم، وتقلل ثقته بنفسه، من خلال ذلك ظهرت أهمية تناول المشكلات النفسية التي تعوق العملية التعليمية أو تحد

منها في أوقات أخرى، ويمكن بلورة وتحديد مشكلة البحث من خلال محاولة الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما أهم المشكلات النفسية المرتبطة بتلاميذ المرحلة الإعدادية خلال درس التربية الرياضية؟

- هل يمكن وضع إرشادات مقترحة لمواجهة بعض المشكلات النفسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية خلال درس التربية الرياضية؟

ثالثاً: أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على المشكلات النفسية المرتبطة بالتربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

رابعاً: تساؤلات البحث:

- ما أهم المشكلات النفسية المرتبطة بالتربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟

خامساً: مصطلحات البحث:

المشكلات النفسية: Psychological Problems نقص يواجه الكائن الحي في التوافق، ينجم عن عائق في سبيل هدف لا يمكن بلوغه بالسلوك الذي إعتاده الفرد، مما يؤدي إلى شعوره بالتردد والحيرة والقلق، كما يدفعه إلى أن يسعى لحل المشكلة حتى يتخلص مما عاناه من ضيق وتوتر. (٥، ٢٠)

سادساً: الدراسات المرتبطة:

- قام طارق سيد صوفى السواح (٢٠٠٢م) (٦) بدراسة بعنوان المشكلات السلوكية للتلاميذ خلال ممارسة أنشطة التربية الرياضية، ودور المدرس في مواجهتها، إستهدفت هذه الدراسة التعرف على المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية خلال ممارسة أنشطة التربية الرياضية المدرسية، كما يدركها مدرسوا ووجهوا التربية الرياضية والتعرف على أهم الحلول و المقترحات و دور مدرس التربية الرياضية في مواجهة المشكلات السلوكية وإستخدام الباحث، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي بإستخدام عينة (٢٨٧) من مدرسي

وموجهى التربية الرياضية ، ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى بناء قائمة للمشكلات السلوكية المدركة عن المدرسين يمكن عن طريقها حصر المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، وعدد محاورها (٥) محاور وهى مشكلات تتعلق بـ :١- السلوك العدوانى. ٢- صعوبات التوافق مع الآخرين ٣- السلوك الأخلاقى. ٤- دوافع التلميذ وإتجاهاته نحو درس التربية الرياضية. ٥- السلوك الشخصى غير المرغوب فيه.

- قامت سارة سيد زغلول عزام (٢٠١٥م) (٤) بدراسة بعنوان أساليب التنشئة الإجتماعية وعلاقتها ببعض المشكلات النفسية لدى المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية، هدفت الدراسة إلى بحث أساليب التنشئة الإجتماعية على حياة المراهق و دورها فى الحد من المشكلات النفسية للمراهق من خلال تفهم هذه المرحلة بإستخدام أساليب التنشئة الجيدة القائمة على التسامح ، الإستقلال و الحب و إشباع الحاجات النفسية ، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، تكونت العينة من (٢٠٠) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية ذكوراً وإناثاً (١٠٠ من الإناث - ١٠٠ من الذكور) تراوحت أعمارهم ما بين (١٥-١٧) ، أظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد إرتباط موجب دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المراهقين فى أساليب التنشئة الغير سوية و العنف اللفظى لمعاملة الأم و الأب ، كما لا يوجد إرتباط دال إحصائياً بين أساليب التنشئة السوية و (العنف اللفظى - والبدنى) لمعاملة الأم و الأب ، و عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور و الإناث فى المشكلات النفسية (العنف اللفظى - الخجل - القلق كسمة - الغيرة) بينما العنف (البدنى) يوجد فروق دالة إحصائياً فى إتجاه الذكور.

- قام سييزا ودى إم كايا أ. Siyeza, D.M., Kaya, A. (٢٠١٠م) (٩) بدراسة بعنوان تأثير بعض المشكلات النفسية والمتغيرات الاجتماعية الديموغرافية على المواقف تجاه العنف فى مرحلة المراهقة ، هدفت الدراسة إلى تقييم تأثير

المتغيرات المختلفة على المواقف تجاه العنف بين طلاب المدارس الثانوية: أ) الجنس ؛ ب) التحصيل الدراسي المدرك ؛ ج) مشاكل عاطفية ؛ د) إجراء المشاكل ، ه) اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط ؛ و) مشاكل الأقران ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من ٥٦٤ طالباً في مدرسة ثانوية في مدينة إزمير وملاطية ، أظهرت النتائج أن المواقف تجاه العنف مرتبطة بالمشاكل العاطفية ومشاكل السلوك ، ساهمت جميع المتغيرات المتعلقة بالمواقف تجاه العنف في التنبؤ بالمواقف تجاه العنف.

- قام دويل إل Doyle, L. (٢٠١١م) (٨) بدراسة بعنوان دراسة طرق مختلطة لإيذاء النفس لدى المراهقين وسعيًا للحصول على مشكلات نفسية / نفسية خطيرة ، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى الأذى الذاتي للمراهقين واستكشاف العوائق والميسرين لطلب المساعدة للمشاكل العاطفية / النفسية الجادة، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من جزأين باستخدام تصميم طرق مختلط توضيحي متسلسل. تضمن الجزء الأول دراسة استقصائية لـ ٨٥٦ طالباً في السنة الانتقالية والسنة الخامسة للتأكد من مدى البحث عن مساعدة لإيذاء الذات والمشاكل النفسية / النفسية الخطيرة. أما الجزء الثاني فقد شمل أربع مجموعات ترائيز تم إجراؤها مع عينة فرعية من ٣٥ مشاركاً من الجزء ١، حددت النتائج معدل انتشار ١٢ ٪ من إيذاء النفس. تم العثور على عدد من العوامل لتكون مرتبطة بشكل مستقل مع إيذاء الذات بما في ذلك وجود مخاوف حول التوجه الجنسي ، والتي تعاني من الأذى الذاتي لصديق أو أحد أفراد الأسرة ، ويجري في عائلة غير سليمة والتنمر في المدرسة. كان البحث عن مساعدة قبل وبعد حادث إيذاء الذات منخفضاً جداً.

سابعاً : خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يشمل مجتمع البحث جميع تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨) ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف و قوامها ٣٩٠ تلميذاً مقسمين إلى (٢٢١) تلميذاً ، و (١٦٩) تلميذه.

أدوات جمع البيانات :

بناء قائمة المشكلات النفسية : (إعداد الباحثون)

قام الباحثون ببناء قائمة من إعدادهم للتعرف على المشكلات النفسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية خلال ممارسة أنشطة التربية الرياضية مسترشداً بالخطوات التالية :

١- قام الباحثون بمراجعة الأطر النظرية الدراسات المرتبطة والإطلاع على

العديد من المراجع العلمية التي تناولت موضوع المشكلات النفسية للتلاميذ في المجالات التربوية وعلم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي بصفة خاصة .

٢- إستطلاع رأى موجهى ومدرسى التربية الرياضية والأخصائيين

الإجتماعيين وتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدارس قيد البحث فى المشكلات النفسية التى تواجه التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضى

وذلك بتوجيه سؤال مفتوح إستكشافى للتعرف على المشكلات النفسية

للتلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسيه ، من وجهة نظر التلاميذ ومدرسى وموجهى التربية الرياضية والأخصائيين الإجتماعيين، قام الباحث بإعداد

إستمارة وتوزيعها على (٣٠) من مدرسى التربية الرياضية و(١٠) من موجهى التربية الرياضية و(١٠) من الأخصائيين الإجتماعيين لهذه المرحلة فى الفترة من

(٢٠١٨/١٠/٨ - ٢٠١٨/١٠/١١).

وتضمنت الإستمارة توضيح مفهوم المشكلات النفسية التى تحدث من

التلاميذ وتم توجيه السؤالين كالاتى :

- ما الذى يجعل التلاميذ لا تحب المشاركة فى حصص التربية الرياضية ؟
- أذكر أهم عشرة (١٠) أسباب تجعلك لا تحب المشاركة فى حصص التربية الرياضية؟ (للتلاميذ) ؟
- وتم التوصل إلى عبارات قائمة المشكلات النفسية فى صورتها الأولية وعددها (١٢٠) عبارة .
- ٣- قام الباحثون بتحديد المحاور المقترحة لقائمة المشكلات النفسية لدى التلاميذ وذلك نتيجة العبارات التى حصل عليها الباحثون نتيجة السؤال المفتوح ومن خلال مراجعة الأطر النظرية والدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بالمشكلات النفسية لدى التلاميذ والمراجع العلمية وزيارات الباحثون الميدانية لملاحظة سلوك التلاميذ تكونت الصورة الأولية للقائمة وإقتراح المحاور الإفتراضية وهى كالاتى :
- ١ - مشكلات نفسية تتعلق بالسلوك العدوانى
- ٢ - مشكلات نفسية تتعلق بالسمات الشخصية الخاصة بالمدرس
- ٣ - مشكلات نفسية تتعلق بالخوف من الإصابة
- ٤ - مشكلات نفسية تتعلق بالخجل
- ٥ - مشكلات نفسية تتعلق بصعوبة التوافق مع الآخرين
- ٦ - مشكلات نفسية تتعلق بعوامل الأمن والسلامة
- ٤ . تحديد المفهوم النظرى الإجرائى لمحاور قائمة المشكلات النفسية
- ثم قام الباحثون بتحديد المفهوم النظرى الإجرائى للمحاور المقترحة الخاصة بقائمة المشكلات النفسية لدى التلاميذ على النحو التالى :
- المحور الأول : مشكلات نفسية تتعلق بالسلوك العدوانى :
- محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو إيذاء لتلميذ آخر أو تخريب و إتلاف الأدوات والأجهزة المدرسية خلال ممارسة أنشطة التربية الرياضية المدرسية .
- المحور الثانى : مشكلات نفسية تتعلق بالسمات الشخصية الخاصة بالمدرس :

- كافة الإستجابات والأفعال والسلوكيات التي تصدر من المدرس بصفة متكررة أثناء تعاملاته اليومية فى حصص التربية الرياضية.
- المحور الثالث : مشكلات نفسية تتعلق بالخوف من الإصابة :
- حالة إنفعالية داخلية يشعر بها التلميذ عند توقع الشر أو خطر فعلى قد يحدث ويصاحبه أعراض نفسية وجسمية وعدم الراحة وعدم الشعور بالأمان والتوتر.
- المحور الرابع : مشكلات نفسية تتعلق بالخجل :
- الشعور الدائم بأنك محل مراقبة وملاحظة دائمة من الناس ، ومن ثم تجنب القيام بأعمال إيجابية خشية الوقوع فى الخطأ وخشية إنتقاد الناس لك .
- المحور الخامس : مشكلات نفسية تتعلق بصعوبة التوافق مع الآخرين :
- عدم قدرة التلميذ على مواجهة وحسم ما ينشأ بداخله من صراعات ويتعرض له من إحباطات ومدى نجاحه فى التوفيق بين دوافعه المختلفة وتحرره من التوتر الناجم عنها وتوافقه مع المجتمع المدرسى بنظامه ولوائحه وقوانينه وتقاليده وأعرافه .
- المحور السادس : مشكلات نفسية تتعلق بعوامل الأمن و السلامة :
- القواعد والأسس الهامة فى الوقاية من تعرض التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية لأية أخطار صحية أو جسمية .
- ٤- إقتراح عبارات كل محور من محاور القائمة فى ضوء الفهم و التحليل النظرى لتلك المحاور :
- قام الباحثون بصياغة عبارات القائمة فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل محور وقد إستعان بالعبارات التي حصل عليها من السؤال الإستكشافى، حيث تم إعداد صياغة العبارات تحت كل محور من المحاور السابقة كلا حسب طبيعة المحور، تكونت الصورة الأولية للقائمة من (١٢٠) عبارة وقد راع الباحثون فى صياغة العبارات ما يلى :

- العبارات على هيئة جمل خبرية.
- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة ، ولا توحى العبارات بنوع الإستجابة.
- أن لا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.
- ٥- قام الباحثون بعرض محاور وعبارات قائمة المشكلات النفسية على السادة الخبراء فى مجال علم النفس الرياضى للتحقق من الصدق المنطقى لملائمة العبارات المقترحة لكل محور والذى بلغ عددهم (٥) خبراء مرفق (١) وذلك بهدف التعرف على :
 - مدى مناسبة المحاور المقترحة للقائمة.
 - إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التى من شأنها إثراء القائمة
 - صياغة العبارات المقترحة .
 - إبداء رأى فى العبارات من حيث تمثيلها للمحور المندرجة تحته.
 - مدى مناسبة العبارات للمرحلة العمرية.
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن المشكلات النفسية لدى التلاميذ.
- وتوصل الباحث من خلال إستطلاع رأى الساده الخبراء إلى ما يلى :
 - حذف بعض العبارات من القائمة.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.
- ٦- توصل الباحثون إلى إعداد عبارات قائمة للمشكلات النفسية فى صورتها النهائية بعد عرضها على السادة الخبراء وعدد عباراتها (٩٦) عبارة مرفق (٢)

حساب المعاملات العلمية للقائمة:-

أولاً: حساب معاملات الصدق :- (صدق الإنساق الداخلي)

جدول (١)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه (ن = ١٠٠)

م	السلوك العدواني	السمات الشخصية الخاصة بالمدرس	الخوف من الإصابة	الخجل	صعوبة التوافق مع الآخرين	عوامل الأمن والسلامة
١	١٠١	*٣٢٨	*٣٠١	*٢٩٣	*٢٩٢	*٤٠١
٢	*٢٩١	*٢٧٧	*٢٥٧	*٣٦٧	١٥٠	*٥١٧
٣	*٣٠٠	*٥٠١	*٤٠٠	*٤١٥	*٥٠٦	*٣٦٢
٤	*٥٤٤	١٤٢	*٣٣٢	*٢١٨	*٢٧٧	*٢٩٤
٥	*٤٢٩	*٢٥٥	*٥٠٥	*٣٠٦	*٥٤٦	*٥٢٣
٦	*٥٢٢	*٢٩٠	*٢٨٨	*٣٣٣	*٤٣٩	*٣٠٧
٧	*٣٢٤	*٤٧٧	*٤٣٨	*٤٠٧	*٥١٨	*٤٠٨
٨	*٤١٤	*٤٣٦	*٤٢٧	*٥٢٨	١٢٦	*٢٢٢
٩	*٣٦٦	*٥١٩	*٣١٨	*٣٩٧	*٥٠٠	*٤١٦
١٠	*٤٣١	٢٠٠	*٥٠٢	*٢٥٦	*٣٢٢	*٢٧٨
١١	*٢٨٧	*٤٧٦	*٤٢٨	*٤١٣	*٤٤٥	*٢٤٢
١٢	*٤٨٧	*٢٩٥		*٣١٥	*٥٥١	
١٣	*٣٩٨	*٥٠٧		*٥٥٥	*٣٥٥	
١٤	*٢٦٦	*٤٤٣		*٤٧٨	*٥٠٣	
١٥	*٥٠٤	*٥٣٠		*٤٢٦	*٢٤٨	
١٦	*٢٨٦	٠١٧			*٢١٦	
١٧	*٤٤٤	*٤٤٢			*٥٣٦	
١٨	*٥٣٨	*٥٧٧			١٨٧	
١٩	*٢٥٦				*٤١١	
٢٠	*٤٠٢				*٢٤٢	
٢١					*٢٧١	

* قيمة (ر) الجدولية = (٢٠٥)

يتضح من الجدول (١) يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة و المحور التي تنتمي إليه عدا (٧) عبارات غير دالة إحصائياً .
لذا تصبح الصورة الثالثة للمقياس تتكون من (٨٩) عبارة موزعه على (٦) محاور أساسية .

ثانياً : حساب معامل الثبات :

جدول (٢)

قيم ألفا كرونباخ للتجزئة النصفية للقائمة

البيان	قيمة ألفا
معامل الارتباط بين الجزئين	٠,٧٨٠
معامل جتمان	٠,٨١٣
معامل ألفا للجزء الأول	٠,٦٥٩
معامل ألفا للجزء الثاني	٠,٧١٠

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٧٨٠) وهى قيم إرتباط مرضية مما يدل على مناسبة المقياس وأنه صالح للتطبيق.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :-

- الإحصاء الوصفى
- قيم الارتباط بيرسون
- التجزئة النصفية ألفا كرونباخ

ثامناً : عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء لمحاور القائمة لدى العينة ككل (ن = ٩٦ عبارة)

المحاور	م	ع	ل
السلوك العدواني	27,50	6,88	1,05
السمات الشخصية الخاصة بالمدرس	31,22	4,35	,21
الخوف من الإصابة	21,23	4,11	1,92
الخجل	26,97	5,29	,19
صعوبة التوافق مع الآخرين	29,57	4,78	,34
عوامل الأمن والسلامة	23,94	5,22	,18

يتضح من الجدول (٣) أنه تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لدى عينة البحث نحو إستجابتهم على محاور قائمة المشكلات النفسية.

- حيث جاء أعلى متوسط حسابى فى قائمة (المشكلات النفسية) لمحورى (سمات الشخصية الخاصة بالمدرس) بقيمة (22,31) يليه محور (صعوبة التوافق مع الآخرين) بمتوسط حسابى قيمته (29,57) .
- بينما جاء أقل متوسط حسابى فى (قائمة المشكلات النفسية) لمحورى (الخوف من الإصابة) بقيمة (23,21) يليه محور (عوامل الأمن والسلامة) بمتوسط حسابى قيمته (94، 23) .

مناقشة النتائج :

فى ضوء خطة البحث الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث فى الجداول السابقة ومن خلال عرض الدراسات المرتبطة سوف يتناول الباحثون مناقشة وتفسير نتائج البحث كما يلى :

ولمناقشة هدف البحث الذى ينص على التعرف على المشكلات النفسية المرتبطة بالتربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. وتم التحقق منه من خلال النتائج الإحصائية بجدول (1) و(2) فتم بناء قائمة للمشكلات النفسية وقد تم حساب المعاملات العلمية لها من خلال التطبيق على العينة الإستطلاعية حيث تم التوصل إلى عدد (6) محاور المحور الأول يحتوى على (20) عبارة والمحور الثانى يحتوى على (18) عبارة و المحور الثالث يحتوى على (11) عبارة والمحور الرابع يحتوى على (15) عبارة و المحور الخامس يحتوى على (21) عبارة والمحور السادس يحتوى على (11) عبارة أى عبارات قائمة المشكلات النفسية (96) عبارة .

وتفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لدى عينة البحث نحو إستجابتهم على محاور قائمة المشكلات النفسية حيث أظهرت نتائج الجدول (3) أن قيم المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات القائمة أن أعلى متوسط حسابى فى قائمة (المشكلات النفسية) لمحور (سمات الشخصية الخاصة بالمدرس) بقيمة (22,31)، بينما جاء أقل متوسط حسابى فى (قائمة المشكلات النفسية) لمحور(الخوف من الإصابة) بقيمة (23,21).

يوضح حسن على الزهراني (٢٠٠٥م) نقلا عن شبير (١٩٨٩م) أن المشكلات النفسية ترجع في المقام الأول إلى سوء توافق الفرد مع نفسه ومع بيئته وذلك لفشله في تحقيق أهدافه وإرضاء حاجاته النفسية والجسمية والاجتماعية. وأهم الاضطرابات التي يمكن أن يتعرض لها الفرد في حياته تتمثل في القلق، التوتر النفسي، فقدان الثقة بالنفس، الخوف من المستقبل وبعض المواقف في الحياة، التردد والتخاذل والالتواء، الانسحاب والسلبية، اللامبالاة واليأس والتشاؤم، الاكتئاب والسأم، التبدل العاطفي وسرحان الذهن، الوسواس والشعور بالذنب والغيرة والحساسية والكرهية الزائدة. (٣، ١٢)

ويرى حامد زهران (٢٠٠١م) في مجمل نتائج البحوث التي قام بها على الشباب أن من بين المشكلات النفسية التي يواجهها الشباب ما يلي: الشعور بالذنب وتأنيب الضمير، القلق و التوتر، الانقباض وعدم السعادة، تقلب الحالة الانفعالية، الشعور بالنقص، والشعور بالخجل، الارتباك، ونقص الشعور بالمسئولية، نقص القدرة على تحمل المسئولية، نقص الثقة في النفس، الشعور بالذات، الشعور بالضيق، والشعور بالفراغ والضياع، الخواف (الفوبيا)، الخوف من الخضوع والإهانة، الخوف من النقد، المعاناة من الاندفاعات المزاجية، العناد، التمرد، عدم الاستقرار، التهيج وسهولة الاستثارة، العصبية والحساسية الانفعالية، الأزمات العصبية، ضعف العزيمة والإرادة، عدم القدرة على التصرف وقت الطوارئ، أخذ الأشياء بجدية زائدة، الاستهتار واللامبالاة، الاستغراق في أحلام اليقظة، الأحلام المزعجة والكوابيس، التبرم من الحياة والرغبة في التخلص منها. (٢، ٤٤٨)

تاسعاً: الإستنتاجات :

١- توصل الباحثون إلى قائمة للمشكلات النفسية (قائمة المشكلات النفسية

بموجب ٩٦ عبارة) تضم ستة محاور التالية :

- المحور الأول : مشكلات تتعلق بالسلوك العدوانى .
- المحور الثانى : مشكلات تتعلق بالسمات الشخصية الخاصة بالمدرس عدد العبارات

- المحور الثالث : مشكلات تتعلق بالخوف من الإصابة.

- المحور الرابع : مشكلات تتعلق بالخلج.

- المحور الخامس : مشكلات تتعلق بصعوبة التوافق مع الآخرين.

- المحور السادس : مشكلات تتعلق بعوامل الأمن و السلامة.

٢- تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لإستجابات العينة على محاور قائمة المشكلات النفسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية حيث جاء أعلى متوسط حسابي لمحور (سمات الشخصية الخاصة بالمدرس) بقيمة (22,31) ، بينما جاء أقل متوسط حسابي لمحور (الخوف من الإصابة) بقيمة (21,23).

عاشراً التوصيات :

- أن يراعى المدرس الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء توزيع الأعمال الصفية
- يقوم المدرس برفع مستواه الثقافى الرياضى وحضور الندوات الرياضية وبالتالي يقوم برفع مستوى الثقافة الرياضية لدى التلاميذ.
- إهتمام المدرس بتنوع الألعاب الصغيرة وجزء التمرينات لجذب إنتباه التلاميذ والتشويق لمادة الدرس.
- ضرورة وجود أخصائى نفسى يقوم بتنشيط الإرشاد والتوجيه فى المدارس الإعدادية توكل إليه مهمة دراسة المشكلات النفسية وآثارها السلبية على التلاميذ.
- ضرورة الإهتمام ببرامج التوجيه والإرشاد النفسى من خلال برامج إعلامية منظمة تهتم بالمشكلات النفسية، وتلقى الضوء على آثارها السلبية على الفرد والمجتمع.

المراجع :

أولاً:- المراجع العربية

١. حامد زهران: علم النفس الطفولة والمراهقة عام الكتب العبيكان، ٢٠٠١م.

٢. حسن بن على محمد الزهراني: المشكلات النفسية و الإجتماعية والتعليمية لدى عينة من طلاب المعلمين المتأخرين فى التحصيل الأكاديمى فى ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٥م.
٣. خالد بن أحمد عثمان المنصوري: المشكلات النفسية والإجتماعية الأكثر شيوعاً وبعض السمات الشخصية لدى عينة من طلبة كلية المعلمين بجامعة الطائف، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، ٢٠٠٨م .
٤. سارة سيد زغول عزام: أساليب التنشئة الإجتماعية وعلاقتها ببعض المشكلات النفسية لدى المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة حلوان، ٢٠١٥م .
٥. عبد المطلب أمين القريطى: الصحة النفسية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة، ١٩٩٨م.
٦. طارق سيد صوفى السواح: المشكلات السلوكية للتلاميذ خلال ممارسة أنشطة التربية الرياضية ، و دور المدرس فى مواجهتها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم قسم علم النفس الرياضى ، جامعة حلوان، ٢٠٠٢م .
٧. وليد أحمد رفعت: المشكلات النفسية و الإجتماعية للموهوبين رياضياً بالمدارس الرياضية للقوات المسلحة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.

ثانياً:- المراجع الأجنبية

8. Doyle, L.: “A mixed methods study of adolescent self-harm and help-seeking for serious emotional/psychological problems”, University College Dublin (Ireland), ProQuest Dissertations Publishing, U586634, 2011.
9. Siyeza, D.M., Kaya, A.: “The influence of some psychological problems and socio-demographic variables upon attitudes toward violence in adolescence”, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 5, pp. 334-338, 2010.

"قائمة المشكلات النفسية المرتبطة بالتربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

تهدف الدراسة إلى التعرف على المشكلات النفسية المرتبطة بالتربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، كما إستخدم الباحث المنهج الوصفي بإسلوب الدراسات المسحية على عينة تم إختيارها بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٣٩٠) تلميذاً مقسمين إلى (٢٢١) تلميذاً، و(١٦٩) تلميذه، وأشارت أهم النتائج إلى تفاوت قيم المتوسطات الحسابية لدى عينة البحث نحو إستجابتهم على محاور قائمة المشكلات النفسية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ والتلميذات فى قائمة المشكلات النفسية فى محورى (السلوك العدوانى والخوف من الإصابة) لصالح التلاميذ. بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ والتلميذات فى قائمة المشكلات النفسية فى محورى (سمات الشخصية الخاصة بالمدرس والخجل) لصالح التلميذات.

Abstract

"List of psychological problems associated with the physical education of students in the Preparatory stage"

The study aims to identify the psychological problems associated with the physical education of the students in the preparatory stage. The researcher also used the descriptive method in the survey method on a randomly selected sample of (390) students divided into 221 students and 169 students. The differences in the values of the arithmetic averages in the research sample towards their response to the axes of the list of psychological problems. There are also significant differences between students and students in the list of psychological problems in the axis of (aggressive behavior and fear of injury) for students - While there are significant differences between students and students in the list of psychological problems in the axis (personality traits of the teacher and shyness) for the benefit of students.