

**برنامج ثقافته رياضية مقترح لتلاميذ المرحلة الاعدادية****\* أ.د/مدحت علي أبو سريع****\*\* د/محمد محب خفاجي****\*\*\* /محمد خلف عبد الوهاب****المقدمة:**

لقد ادى التقدم التقني (التكنولوجي) فى القرن العشرين الى ثورة معلوماتية تكنولوجية هائلة فى مجال الثقافة بوجه عام والتضخم المعرفى بوجه خاص وعلى الرغم من ذلك فان الملاحظ ان غالبية الطلاب فى المدارس الاعدادية يفضلون الاشتراك غير الايجابى (المشاهدة دون الممارسة) كاسلوب لتمضية وقت الفراغ.

و يرى كلا من كمال درويش وامين انور الخولى (١٩٩٧) ان حياة الناس اصبحت تميل الى الجلوس وقلة الحركة فى المجتمعات الصناعية، حيث ان الآلات التقنية اصبحت تغنى عن الجهد العضلي، ولقد بات واضح ان عدد كبير من الناس لم يعتمد الى زيادة مستوى الجهد لمقابلة هذا النقص الخطير في الجهد العضلي، وفى هذا هدر لامكانيات القوى البشرية بالمجتمع واضعاف لها كما اصبح الأفراد فى حاجة الى التثقيف المتصل بمعرفة منافع وفوائد الممارسة الرياضية المنتظمة وتعلم المفاهيم والمبادئ والقواعد المتصلة بها، حيث يكتسب الافراد الاسس المعرفية للرياضة كقاعدة للممارسة المنتظمة (٧ : ١٦)

ركز ليندس Lynds (١٩٢٩) على أهميه انتشار الرياضة المدرسية فى العشرينيات عندما قام بوصف حياة المدرسية school life فى المدرسة الثانوية بمدينة "ميدل تاون" middletwon وقد أشار إلى أن الرياضيين موقع الاحترام والتقدير the highest honor فى كتاب العام بالمدرسة الثانوية (حيث أفراد لهم

\* أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والعميد السابق لكلية التربية الرياضية ووكيل الكلية لشؤون البيئة جامعه بني سويف.

\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعه بني سويف.

\*\*\* باحث ماجستير بجامعة بني سويف.

عدد كبير من الصفحات) والتي تمجد أي طالب يحصل أو يستطيع أن يحصل على أعلى درجات الشرف مثل "كابتن فريق كرة قدم أو سلة أو غيره ويتفق في ذلك كل من ليندا وليندا Lynd & Lynd (١٩٢٩). (١١ : ٩٩)

ووجود ثقافة رياضية بين المجتمع هو مايجعلنا ندرك اهميه ممارستها ونقبل عليه ونشجع الاخرين علي ممارستها، وان نعمل على التخلص من الشوائب التي علفت بها مثل تلازمها مع المنشطات، والتعصب الجماهيري الذي قتل روح الرياضة في نفوس ممارسيها ومشجعيها، والثقافة الرياضية هي التي توضح لنا ان كثيرا من الامراض التي نعاني منها كالسمنة ومرض السكر يمكن الوقاية منها بممارسة الرياضة، وان ممارسة الرياضة تؤدي الى تأخر ظهور اعراض الشيخوخة، ومثلها يؤدي تجاهل الرياضة الى ظهور العديد من الامراض الصحية فان ذلك التجاهل يساهم في ظهور بعض الاعراض الاجتماعية الخطيرة، ابرزها انتشار المخدرات وتفشى الاكتئاب وكثرة شرب السجائر لاسيما من هم في سن المراهقة، فالشباب قوة وطاقة ان لم يفرغ تلك الطاقة فيما يفيد وينميه بدنيا وعضليا وذهنيا ، فرغها فيما يدمر المجتمع ويدمر نفسه، فيصبح الشباب معول هدم للمجتمع بدلا من ان يكون اداة بناء.(١٠ : ١٣)

واذا نظرنا الي التوسع السريع في الرياضة في حياتنا المعاصرة نجد انه تركز بدرجه كبيره علي المؤسسات التعليمية لفهم الرياضة كنظام اجتماعي وتربوي في المجتمع ككل وفي توجيه افراد المجتمع في المشاركة والممارسه الفعاله طويله المدي في الرياضة كنشاط لقضاء واستثمار وقت الفراغ واعطاء الاهتمام تجاه التنشئه الرياضي لتلاميذ المدارس منذ مرحله الطفوله المبكره بجانب وضع اهداف طموحه لهم للوصول الي مستوي الانجاز والتميز في الرياضات المتنوعه والاهتمام داخل تلك المؤسسات التعليميه يقضيه اعداد الصفوة الرياضيية (١٢ : ١٥٨).

ويرى كل من عبدالفتاح لطفى وابراهيم سلامة (١٩٧١م): ان اسهام التربية الرياضية في رفع مستوى الثقافة في بلدنا لازال قليل التقدير بالرغم من

تكرار انشودة المثل العليا كالروح الرياضية والتعاون وضبط النفس، وممارسة الترويح والعقل السليم فى الجسم السليم، وغيرها من مقاييس التقدم الثقافى فى اى مجتمع ناهض (٤ : ١٧).

ويذكر احمد زكى صالح (١٩٧٣م): بأن التاريخ يحدثنا ان اول خبرة ثقافية تعلمها الانسان فى الحياة كان على هيئة نشاط بدنى، فقد بدا الانسان الاول يعلم اولاده الصيد، القنص، والسباحة وتسلق الاشجار، وغير ذلك من الوان الرياضة قبل ان يدرك طريقة للكتابة والقراءة ويعنى سبيله للفن والادب (١ : ٢٠). ويوضح كل من كمال درويش، أمين الخولي (١٩٩٠م) أنه من خلال دراسة ستمف، كورينز STUMPF&COZENS : حيث اوضحا ان الرياضة وانشطة الترويح البدنى متصلة بالفن الانسانى وان مثل هذه الانشطة تمثل جزء اساسى فى كل الثقافات خلال العصور التاريخية وكل المجتمعات (٦ : ٥٨) ولقد أشار شافر Schafer (١٩٩٩) إلى أن الثقافة الرياضية وثقافة الاعلام، وثقافة الفنون وثقافة البيئة والمجتمع بالاضافة الى الوان اخرى من الثقافات المتنوعة هى احدى مكونات ثقافة الفراغ.

وذكر كل من نيكسون وجويت Nixon & Jewett (١٩٩٩): ان المجال المعرفى للانشطة الرياضية يتمثل فى المفاهيم والمصطلحات وتاريخ وتطوير النشاط، والادوات والاجهزة، وقواعد اللعب، والخطط والاستراتيجيات والمهارات والأسس والمبادئ (٣ : ٤).

وتعتبر ثقافة الرياضة هى نمط من انماط الثقافة العامة وجزء مكمل لها وان الثقافة الرياضية تختص بخصائصها المميزة فهى كالثقافة العامة ، مادية ومعنوية بمعنى انها تتصل بالحركة والديناميكية وتعمق بحوثها النظرية وتتماسك قوانينها وتقاليدها وانظمتها المختلفة وتستند على مبادئ العلوم الانسانية والطبيعية، وتتداخل جوانبها المادية والمعنوية فى وحدة واحدة لتسهم فى توفير صور السلوك الذى يجب ان يكون عليه أفراد المجتمع، ولعل اكتساب الأفراد (الشباب) للمعارف والمعلومات المرتبطة بالانشطة وقت الفراغ تتيح له الفرص

لتعلم مهارات جديدة بدون الخوف من الفشل والاصابة فكلما زادت معارف الفرد بجوانب النشاط كلما تمكن من زيادة فرص الاشتراك فيه بنجاح. (٥ : ٥٩)

ويمثل جانب الثقافة الرياضية أهم جوانب الاعداد الثقافى بالنسبة لطالب المرحلة الإعدادية، وتنطوى الثقافة الرياضية على المعرفة والقيم والاتجاهات التي تتصل بالمشاركة والممارسة للأنشطة الرياضية، فيكون فلسفة ذاتية تجاه الممارسة للأنشطة الرياضية التي يتعرض لها الطالب.

### مشكله البحث:

من خلال عمل الباحث في مجال التربيه الرياضييه وجد أن هناك قصور واضحة في تناول الثقافة الرياضية في مجتمعنا المعاصر ومدى النقص الملموس والواضح التي تعكسه ضعف الثقافة الرياضية في مدى المشاركة الإيجابية للأفراد المشاركين في الانشطه المختلفه والممارسين للانشطه البدنيه والرياضيه من الشباب وخاصة طلاب المرحله الاعداديه وكذلك قلّه وندره الابحاث العربيه حول موضوع الثقافه الرياضييه والتطبيقات التربويه المرتبطه بها ولسد العجز في هذا الاتجاه اختار الباحث "عمل برنامج مقترح للثقافه الرياضييه للمرحله الإعدادية" لاثاره دوافع الطلاب نحو ممارسة الرياضة والتعرف علي المفاهيم المختلفه للألعاب الفرديه والجماعية والصحة العامة للرياضيين.

### أهميه البحث والحاجه إليه:

#### الأهمية العلمية

- تطور العمل التربوي وما تتطلبه للعملية التعليمية لتنمية الثقافة الرياضية للتلاميذ.
- التعرف علي المفاهيم المختلفه للألعاب الجماعية والفرديه.

#### الأهميه التطبيقية

- استثارة دافعية التلاميذ نحو التعرف علي الثقافات المختلفه للالعاب الفرديه والجماعية.
- اكتساب التلاميذ النواحي المعرفية للالعاب المختلفه.

**اهداف البحث**

- يهدف البحث الي اعداد برنامج للثقافه الرياضيه لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

**تساؤلات البحث**

- ما مدي مناسبه البرنامج المقترح للثقافه الرياضيه للمرحله الإعدادية.

**مصطلحات البحث:**

**الثقافة:** يقول الأنثروبولوجي الإنجليزي أ. ب تايلور E. B. Tylor (١٩٨٠): الثقافة هي ذلك الكل المركب الذي يتضمن المعرفة، والعقيدة والفن والأخلاق، والقانون، والعادة وأيه قدرات أخرى، والطباع التي يكتسبها الإنسان كعضو في المجتمع. (٣ : ١٠) (٩ : ١١٠)

**(٣) - الثقافة الرياضية :** هي نمط من المعارف والاتجاهات والقيم الخاصة بالفرد او بالجماعة والتي تتصل بعلاقه الفرد او الجماعة بالنظام الرياضي بشكل مباشر او غير مباشر والتي تعكس رموزه التعبيرية لفظيه كانت او حركيه او عن طريق الممارسة. فالثقافة الرياضية ايضا هي احد اصناف الثقافه العامه المبنية علي مختلف نواحي المعرفة. وتعتبر ايضا ثقافه فكريه تخصصيه في المجال الرياضي(٨ : ٣)

**(٣) الرياضة:** هي نشاط مفعل باللعب تنافس داخلي وخارجي المرودود أو العائد، يتضمن أفراد أو فرقاً تشترك في مسابقة، وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط. (٢ : ٣٢)

**الدراسات المرتبطة العربية:**

- دراسه "عبداللطيف سيد عبداللطيف" (٢٠٠٣ م) دراسه عن "مصادر الثقافه الرياضيه لطلاب المدارس الثانويه" بهدف التعرف على مصادر الثقافه الرياضيه الاكثر استخداما لطلاب المرحله الثانويه وقد بلع حجم العينه (١٧٠٠٩) طالبا وطالبه واستخدم المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وقام الباحث باستعراض مصادر الثقافه الرياضيه وذلك بعمل مسح كامل للمراجع

- والابحاث والدراسات العملية التي اجريت فى هذا الموضوع وتوصل الى تسعة (٩) مصادر حيث اعتبرها الباحث الاساسى فى تصميم استمارة الاستبيان وهى  
 كما يلى : (الاسرة -المدرسة - النادى الرياضى - البطل الرياضى -وسائل الاعلام - جماعة الرفاق - الجيران - الاقرباء - الانترنت ) وكما من اهم نتائج هذه الدراسة هو ان مصادر الثقافة الرياضية هى جميع المصادر المختارة وكان فى المقام الاول وسائل الاعلام هى المصدر الرئيسى فى الثقافة الرياضية.
- دراسه "محمد حامد محمد فهمى" (٢٠٠٦ م) دراسة عن "اثر برنامج للثقافة الرياضية على تحقق بعض اهداف منهج كرة السلة بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية" هدف البحث الى تصميم برنامج مقترح للثقافة الرياضية لمحتوى كرة السلة لمتعلمى الصف الثانى الاعدادى اشتملت عينة البحث على ٣٠ متعلما للصف الثانى الإعدادي، الذين تم تنفيذ البرنامج المقترح للثقافة الرياضية عليهم وجمعت البيانات من خلال القياسات القبليّة والبعديّة لاختبارات الصفات البدنية والاختبارات المهارية لكرة السلة، وتم تطبيق برنامج الثقافة الرياضية المقترح، والاختبار المعرفي. اسفرت النتائج عن فاعلية برنامج الثقافة الرياضية المقترح فى تحقيق بعض اهداف منهج كرة السلة للصف الثانى الاعدادى سواء كانت لتنمية الصفات البدنية ام لتطوير مهارات كرة السلة ام الجوانب المعرفية.
- دراسه وليد ابراهيم احمد" (٢٠٠٧ م ) دراسة عن "الثقافة الرياضية وعلاقته بالصحة العامة " بهدف التعرف على العلاقة بين الثقافة الرياضية للفرد وصحته العامة واستخدام الباحث المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى وشملت عينة البحث (٨٤٣) فردا تنقسم الى (٨١٥ عينة أساسية) (٢٨ عينة استطلاعية) تم اختيارهم بالطريقة العمدية من العاملين بجامعة قناة السويس فرع بور سعيد عام ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ واستخدم الباحث استمارتين استبيان لجميع البيانات اهدما للتعرف على الثقافة الرياضية للعينة والاخرى للتعرف على الصحة العامة للعينة من اعداد الباحث وذلك للتعرف على كل من الثقافة الرياضية

للعينة والصحة العامة ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحث ان الثقافة الرياضية تنشر اهمية الرياضة ومزاياها وكيفية ممارستها واثرها الايجابي على الصحة العامة للفرد.

- دراسه "محمد على حافظ" (٢٠٠٩ م) دراسة عن "الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية" بهدف التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة السويس وقد بلغ حجم العينة (٢٥٠) طالبا واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، وقد اعتمد الباحث على الاختبار المعرفى كاداة لجمع البيانات، وكان من اهم نتائج البحث الوصول الى بناء اختبار معرفى للثقافة الرياضية لطلاب المدارس الثانوية بمحافظة السويس.

- دراسه محمد علي حافظ " (٢٠١٣ م) دراسة عن "الثقافة الرياضية لطلاب جامعة قناة السويس" بهدف التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لطلاب جامعة قناة السويس وقد بلغ حجم العينة (٦٩٦) طالبا واستخدم الوصفي بالطريقة المسحية وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، وقد اعتمد الباحث على الاختبار المعرفى كاداة لجمع البيانات، وكان من اهم نتائج البحث الوصول الى بناء اختبار معرفى للثقافة الرياضية لطلاب جامعة قناة السويس.

- دراسه "فينسترا جي " fenestrag (٢٠٠٧م) دراسة عن "الثقافة الرياضية والطبقات الاجتماعية في كولومبيا البريطانية، كندا، وهدفت إلى التعرف على الطبقات الاجتماعية والثقافة الرياضية الكندية وتم تحليل بيانات الاستبيان لتحديد لآى مدى تنبئ الخصائص الديموجرافية (الجنس، العمر، مكان الميلاد) والثروة (الاقتصادية، الثقافية، الاجتماعية) والمؤشرات الماركسية الجديدة للوضع الاجتماعي مثل (الملكية الاقتصادية، التحكم في مكان العمل، المهارة الوظيفية ) وكيف تنبئ باتساع المعرفة الرياضية والمشاركة في الأنشطة

الرياضية وهكذا يمثل التحليل خطوة صغيرة في تعريف التطبيقات الاجتماعية في كندا التي تحددها سيطرة الأذواق والممارسات الثقافية.

### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث.

### مجتمع وعينه البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني الاعدادي البالغ عددهم (٣٠) بمحافظة بني سويف بينما عينه البحث قوامها (١٠) وتمثل (٤٠%) من المجتمع الاصلي للعام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩م

### شروط اختيار العينة

- أن تكون من التلاميذ المستجدين
- أن يكونوا أسوياء
- أن يكونوا من المنتظمين دراسيا
- إضافة إلي:
- اعضاء هيئة تدريس من كليات التربية الرياضية وعددهم (١٠)
- موجهين تربيه رياضيه وعددهم (١٠)
- معلمين تربيه رياضيه وعددهم (١٠)
- ويكون اجمالي عينه البحث (٤٠)

### أدوات جمع البيانات:

اعداد استمارات استطلاع رأي الخبراء حول محتوى مقرر الثقافة الرياضية للمرحلة الاعدادية.

### البرنامج التعليمي

### إعداد البرنامج المقترح للثقافة الرياضية

قام الباحثون باستطلاع رأي الخبراء من اعضاء هيئة التدريس باقسام المناهج والبالغ عددهم (١٠) حول البرنامج المقترح للتعرف علي مدى مناسبة البرنامج والموضوعات التي يتضمنها مع الفئة العمرية من تلاميذ المرحلة



الاعدادية كما تم تحديد محاور البرنامج الرئيسية في ضوء فلسفة وأهداف التربية الرياضية لتلك المرحلة وبما يتناسب مع المنهاج الموضوع والمحاور هي: استطلاع الرأي مرفق (١)

(مفاهيم عن كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة والعباب القوي والجمباز والصحة العامة)

مرفق (١) وأسفرت النتائج عن الموافقة علي كل العبارات وتعديل بعض العبارات الاخرى واعتبارها مقبولة وارتضى الباحث بنسبة ٨٠% فما أكثر. والجدول (١) يوضح نتائج موافقة الخبراء

#### جدول (١)

موافقة السادة الخبراء علي ابعاد البرنامج المقترح ن = ١٠

م	البعد	اراء الخبراء موافق غير موافق	نسبه الاتفاق
١	اسس بناء البرنامج	١٠ صفر	١٠٠%
٢	الغرض من البرنامج	١٠ صفر	١٠٠%
٣	المحتوي	١٠ صفر	١٠٠%
٤	الامكانيات	١٠ صفر	١٠٠%
٥	الاطار العام	١٠ صفر	١٠٠%
٦	الانشطة التعليمية	٧ صفر	٧٠%
٧	اساليب التقويم	٨ صفر	٨٠%

يتضح من جدول (١) أنه انحصرت آراء السادة الخبراء حول محاور استمارة ابعاد البرنامج من (٧٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثون نسبة (٧٠%) فما أكثر من إجمالي آراء الخبراء.

#### المعاملات العلمية لأبعاد البرنامج المقترح قيد البحث:

##### صدق المحتوى:

تم عرض استمارة البرنامج المقترح بأبعاده (٧) السبع وذلك بهدف تحديد مدى صدق وصحة فقرات الابعاد والتي تضع محتوى للثقافة الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، حيث تم عرض الاداة علي المحكمين والخبراء وارتضى الباحثون نسبة ٧٠% فما أكثر.

جدول (٢)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلاله ٢٤ لعبارات الاستبيان ن = ١٠

البعد	رقم العبارة	دلالة ٢٤ لسادة أعضاء هيئة التدريس			دلالة ٢٤ لسادة الموجهين			حالة العبارة	
		نسبة الموافقة	نسبة الرفض	٢٤	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	٢٤	للطلاب	للقائمين علي تنفيذ المنهاج
الأسس التي يجب مراعاتها	١	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٢	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٣	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٤	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٥	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٦	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٧	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٨	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٩	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	١٠	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	١١	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
الغرض من البرنامج	١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
	٢	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٣	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٤	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٥	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
	٦	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٧	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٨	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
	٩	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
المحتوي بالأشهر	١	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٢	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٣	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٤	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٥	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٦	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٧	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
	٨	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٩	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	١٠	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	١١	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	١٢	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	١٣	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	١٤	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	١٥	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
	١٦	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	١٧	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	١٨	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
الامكانات	١	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٢	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٣	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
الاطار العام	١	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٢	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٣	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
الانشطة التعليمية	١	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٢	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
	٣	%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل
التقويم		%١٠٠	-	*١٠	%١٠٠	-	*١٠	تقبل	تقبل

قيمة "ر" عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤ \* دال عند متوي معنوية ٠,٠٥

## ثبات البرنامج:

قام الباحثون باستخراج الثبات عن طريق الاختبار واعدادة الاختبار حيث تم عرض البرنامج المقترح علي الخبراء مره اخري بفواصل زمني اسبوعين وبلغ معامل الدرجات (٠,٧٨) وهو معامل ثبات عالي.

## جدول (٣)

معامل الثبات لأبعاد البرنامج

م	البعد	حجم العينة	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	اسس بناء البرنامج	١٠	١١	٠,٧٤%
٢	الغرض من البرنامج	١٠	٩	٠,٨٥%
٣	المحتوي	١٠	١٨	٠,٦٨%
٤	الامكانيات	١٠	٣	٠,٩٥%
٥	الاطار العام	١٠	٣	٠,٨٥%
٦	الانشطة التعليمية	١٠	٣	٠,٧٤%
٧	اساليب التقويم	١٠	١	٠,٩٥%

## صدق استمارة الطلاب:

لحساب صدق استمارة التلاميذ قام الباحث بعرض الاستمارة علي عدد (١٠) من اعضاء هيئة التدريس من زوي خبره في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠% فما أكثر.

الجدول رقم (٤) يوضح نتائج اراء الخبراء

## جدول (٤)

النسبة المئوية لموافقة الساده الخبراء علي استمارة التلاميذ ن = ١٠

م	العبارة		موافق	النسبة	غير موافق	النسبة
	هل توافق علي ان يكون لديك					
١	المعلومات والمفاهيم الرياضيه المختلفه عن لعبه كره القدم		١٠	٠,٨٠%	٢	٠,٢٠%
٢	المعلومات والمفاهيم الرياضيه المختلفه عن لعبه كره السله		١٠	٠,٨٠%	٢	٠,٢٠%
٣	المعلومات والمفاهيم الرياضيه المختلفه عن لعبه كره اليد		١٠	٠,٨٠%	٢	٠,٢٠%
٤	المعلومات والمفاهيم الرياضيه المختلفه عن لعبه الكره الطائره		١٠	٠,٨٠%	٢	٠,٢٠%
٥	المعلومات والمفاهيم الرياضيه المختلفه عن رياضه الجمباز		١٠	٠,٨٠%	٢	٠,٢٠%
٦	المعلومات والمفاهيم الرياضيه المختلفه عن رياضه العاب القوي		١٠	٠,٨٠%	٢	٠,٢٠%
٧	المعلومات والمفاهيم الرياضيه المختلفه عن الصحه الرياضيه للاعبين		١٠	٠,٨٠%	٢	٠,٢٠%

يتضح من جدول (٤) موافقة السادة الخبراء علي عبارات الاستمارة بنسبة ٨٠% وهي النسبة التي ارتضاها الباحثون ٨٠% فأكثر.

### ثبات الاستبيان:-

قام الباحثون باستخراج الثبات عن طريق الاختبار واعدادة الاختبار حيث تم عرض الاستمارة المقترحة علي الخبراء مره اخري بفاصل زمني اسبوع وبلغ معامل الثبات (٠,٩١) وهو معامل ثبات عالي.

### مناقشة النتائج وتفسيرها :

#### جدول (٥)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا ٢١ لأراء عينة البحث ن=٣٠

٢١	غير موافق		موافق		م	البعد
	نسبه	عدد	نسبه	عدد		
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	١	الأسس التي يجب مراعاتها
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٢	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٣	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٤	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٥	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٦	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٧	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٨	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٩	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	١٠	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	١١	

قيمة كا ٢١ عند مستوي الدلالة ٠,٠٥ = ١,٨٢١

يتضح من جدول (٥) موافقة السادة الخبراء علي ابعاد البرنامج بلغ نسبة الموافقة ١٠٠% وبلغت كا ٢٥,١١ وهي أعلى من قيمتها عند مستوي ٠,٠٥

## جدول (٦)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا ٢ لأراء اعضاء هيئة التدريس ن=٣٠

٢ كا	غير موافق		موافق		م	البعد
	نسبه	عدد	نسبه	عدد		
٤,٥١	%٧	٢	%٩٣	٢٨	١	الغرض
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٢	
٤,٥١	%٧	٢	%٩٣	٢٨	٣	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٤	
٤,٥١	%٧	٢	%٩٣	٢٨	٥	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٦	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٧	
٤,٥١	%٧	٢	%٩٣	٢٨	٨	
٤,٥١	%٧	٢	%٩٣	٢٨	٩	

قيمة كا ٢ عند مستوي الدلالة ٠,٠٥ = ١,٨٢١

يتضح من جدول (٦) موافقة الساده الخبراء علي ابعاد البرنامج حيث

تراوحت نسب الموافقة ما بين %٩٣ - %١٠٠ وبلغت كا ٢ ما بين ٤,٥١ - ٥,١١

وهي اعلي من قيمتها عند مستوي ٠,٠٥

## جدول (٧)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكيه كا ٢ للآراء أعضاء هيئة التدريس ن = ٣٠

٢ كا	غير موافق		موافق		م	البعد
	نسبه	عدد	نسبه	عدد		
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	١	المحتوي
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٢	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٣	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٤	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٥	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٦	
٤,٥١	%٧	٢	%٩٣	٢٨	٧	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٨	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	٩	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	١٠	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	١١	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	١٢	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	١٣	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	١٤	
٤,٥١	%٧	٢	%٩٣	٢٨	١٥	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	١٦	
٥,١١	-	-	%١٠٠	٣٠	١٧	
٤,٥١	%٧	٢	%٩٣	٢٨	١٨	

قيمة كا ٢ عند مستوي الدلالة ٠,٠٥ = ١,٨٢١

يتضح من جدول (٧) موافقة السادة الخبراء علي ابعاد البرنامج بنسبه تراوحت ما بين ٩٣%-١٠٠% وبلغت كا ١١.٥ — ٥١.٥ وهي أعلى من قيمتها عند مستوي ٠,٠٥

### جدول (٨)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا لآراء أعضاء هيئة التدريس ن=١٠

٢كا	غير موافق		موافق		م	البعد
	نسبه	عدد	نسبه	عدد		
٥,١١	-	-	١٠٠%	١٠	١	الامكانيات
٥,١١	-	-	١٠٠%	١٠	٢	
٥,١١	-	-	١٠٠%	١٠	٣	
٥,١١	-	-	١٠٠%	١٠	٤	الاطار العام
٥,١١	-	-	١٠٠%	١٠	٥	
٥,١١	-	-	١٠٠%	١٠	٦	
٥,١١	-	-	١٠٠%	١٠	٧	الانشطة التعليمية
٥,١١	-	-	١٠٠%	١٠	٨	
٥,١١	-	-	١٠٠%	١٠	٩	التقويم
٥,١١	-	-	١٠٠%	١٠	١٠	

قيمة كا عند مستوي الدلالة ٠,٠٥ = ١,٨٢١

يتضح من جدول (٨) موافقة السادة الخبراء علي ابعاد البرنامج بلغ نسبة الموافقة ١٠٠% وبلغت كا ١١,٥ وهي أعلى من قيمتها عند مستوي ٠,٠٥

### جدول (٩)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا لآراء الطلاب ن=١٠٠

٢كا	غير موافق		موافق		م
	نسبه	عدد	نسبه	عدد	
٢٠,١٧	-	-	١٠٠%	١٠٠	١
٢٠,١٧	-	-	١٠٠%	١٠٠	٢
٢٠,١٧	-	-	١٠٠%	١٠٠	٣
٢٠,١٧	-	-	١٠٠%	١٠٠	٤
٢٠,١٧	-	-	١٠٠%	١٠٠	٥
٢٠,١٧	-	-	١٠٠%	١٠٠	٦
٢٠,١٧	-	-	١٠٠%	١٠٠	٧
٢٠,١٧	-	-	١٠٠%	١٠٠	٨
٢٠,١٧	-	-	١٠٠%	١٠٠	٩
٢٠,١٧	-	-	١٠٠%	١٠٠	١٠

قيمة كا عند مستوي الدلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

**تفسير النتائج**

بالنسبة للدرجة التقديرية والنسبة المؤيه لعينه البحث يتضح من جدول (٥) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا ٢ لاراء اعضاء هيئة التدريس في بند اسس بناء البرنامج يتضح موافقة الساده الخبراء في بند اسس بناء البرنامج بنسبة ككل ١٠٠% وهي دلالة لصالح الاجابة موافق.

وبالنسبة لبند الغرض جدول (٦) من البرنامج يتضح موافقة الساده الخبراء بنسبة ٩٣% الي ١٠٠% ويرجع هذا الاتفاق الي سلامه الغرض من البرنامج ومناسبته لاهداف التربية الرياضية.

وبالنسبة لبند المحتوي جدول (٧) والذي تراوح عدد فقراته ١٨ عبارة الي موافقة الساده الخبراء بنسبة ٩٣% الي ١٠٠% حيث اتضح من عبارات البند انها اشتملت علي كل المعلومات الخاصه بالمهارات التي يدرسها الطالب بالمنهج وبما يزيد من خبراته ومعارفه ومهاراته.

وبالنسبة لبند الامكانيات والاطار العام والتقويم جدول (٨) يتضح موافقة الساده الخبراء بنسبة ١٠٠% ، حيث اتضح من هذا البند انه اشتمل علي الامكانيات المناسبه لكل لعبه

يتضح من جدول (٩) أن جميع العبارات حصلت علي قيمه واحده من كا ٢ وهي ٢٠,١٧ لصالح الاجابة موافقة وهي أعلى من قيمتها عند مستوي دلالة ٠,٠٥

**الاستخلاصات**

- مناسبه البرنامج المقترح للثقافة الرياضيه علي تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- يساعد البرنامج علي اكتساب التلاميذ للمفاهيم عن الالعاب الفرديه والجماعيه وعن الصحه العامة للفرد.
- يساهم البرنامج في التعرف علي مستوي الثقافة الرياضية للمرحلة الإعدادية.

## التوصيات :

- مخاطبه وزاره التربية والتعليم لعقد الدورات التدريبيه لزياده الوعي بالمفاهيم والمعلومات عن الثقافه الرياضيه.
- الاهتمام بمجلات الحائط داخل المدرسه علي ان يقوم التلاميذ بأعدادها وتنفيذها تحت اشراف مدرس التربية الرياضيه

## المراجع

### اولا: المراجع العربية:

١. احمد زكي صالح (١٩٨١) : علم النفس التربوي دار النهضة العربية القاهرة.
٢. امين انور الحولي : الرياضة والمجتمع، سلسله عالم المعرفة، العدد ٢١٦، الكويت. (١٩٩٦)
٣. امين انور الخولي، عادل : الأسس التربوية للتربية الرياضية ط١ دار Gms ، القاهرة. (١٩٩٩)
٤. عبد الفتاح لطفي ، ابراهيم : المدخل في اصول التربية الرياضية وتاريخها ، دار الكتب الجامعية. (١٩٧١)
٥. علي يحيى المنصوري : الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية، ط١، طرابلس. (١٩٧٣)
٦. كمال درويش، امين : اصول الترويج و اوقات الفراغ مدخل العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة. (١٩٩٠)
٧. كمال درويش، امين انور : تجارب الامم في تخطيط حملات الرياضة للجميع (دراسة عبر ثقافيه) ، سلسله الفكر العربي في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة. (١٩٩٧)
٨. محمد علي حافظ (٢٠١٣) : "الثقافة الرياضية لطلاب جامعه قناه السويس "رساله دكتوراه غير منشوره، كليه التربية الرياضية



لبنين، جامعه حلوان، القاهرة.

٩. نبيه محمد حمودة ) : التأصيل الاجتماعي للتربية ، الانجلو

المصرية، القاهرة. (١٩٨٠)

١٠. نجوي مجدي : " الطبقة الاجتماعية للطلاب والمعلمين

وتأثيرها علي فكر تطوير مهارات محمد (٢٠٠٣)

المدرسين في المرحلة الثانوية" مجله

المتوسطة للدراسات التربوية

### ثانيا : المراجع الأجنبية:

gary Alan sailes (1984) : sport socializatipon campareson Among Black and white acult male Athletes and monathletes,Doctor of philosophy,the university of Minnesota..

Greedorfed ,s&Ewing, : race and gender differences in childrens socialization into sbort \_Research quarterl M. (1981)

### برنامج ثقافته رياضية مقترح لتلاميذ المرحلة الاعدادية

يتلخص البحث في أن هناك قصور واضحة في تناول الثقافة الرياضية في مجتمعنا المعاصر ومدى النقص الملموس والواضح التي تعكسه قلة الثقافة الرياضية في مدي المشاركة الإيجابية للأفراد المشاركين في الانشطة المختلفة والممارسين للانشطة البدنيه والرياضيه من الشباب وخاصة طلاب المرحلة الاعداديه وكذلك قله وندرته الابحاث العربيه حول موضوع الثقافه الرياضيه والتطبيقات التربويه المرتبطه بها ولسد العجز في هذا الاتجاه اختار الباحث "عمل برنامج مقترح للثقافه الرياضيه للمرحله الاعداديه" لاثاره دوافع الطلاب نحو ممارسة الرياضة والتعرف علي المفاهيم المختلة للألعاب الفرديه والجماعيه والصحة العامة للرياضيين واعداد استماره استطلاع رأي الخبراء وعرضها علي ١٠ من اعضاء هيئه التدريس بكليات التربيه الرياضيه وتكونت من ٧ عبارات تشمل العاب فرديه وجماعيه وصحه رياضيه وعرضها ايضا علي موجهي التربيه الرياضيه وجائت النتائج علي موافقه %٩٠ من عبارات الاستبيان .

ملخص البحث باللغه الانجليزيه :

Is there a clear deficiency research in addressing sports culture in contemporary society and how concrete and obvious shortage which reflected the lack of sports culture in the positive contribution of individuals involved in various activities and practitioners of physical and sports activities of the youth, especially students Middle school as well as the lack of scarcity of Arabic research on the topic of sports culture and associated educational applications and plug in this direction finder chose "work proposal for middle school sports culture" to arouse students ' motivation towards exercise and learn concepts Psycho for individual and collective games and general health of athletes and the preparation and presentation of expert opinion poll form on 10 of the Faculty of physical education colleges and consisted of seven words include individual and collective games and sports and health also displayed on physical education instructors and altntaeg 90% approval of the questionnaire.