

## تأثير الألعاب التمهيدية الترويحية على بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد وجودة الحياة للمعاقين سمعياً

د . محمود احمد الدسوقي

### مقدمة ومشكلة البحث:

نال مجال الإعاقة الإهتمام من قبل المؤسسات التربوية والقانونية – العالمية والمحلية، فسن لهم العالم القوانين التي تحفظ حقوقهم – اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة – وتقام لهم ثاني أكبر حدث دولي متعدد الرياضات وهي الألعاب البارالمبية، التي يشارك فيها رياضيين بدرجات إعاقة مختلفة، ونُظمت لهم المؤتمرات التربوية والتعليمية والتكنولوجية، حتى أُعلن أن عام (2018) عام "ذوي الإعاقة" في مصر.

ويتضمن السمع ثلاث درجات، ذُكرت في كتاب الله تعالى، فالأولى: الإحساس بالصوت دون فهم، والثانية: الإحساس بالصوت مع الفهم، والثالثة: الإحساس بالصوت مع الفهم بالإضافة إلى الاقتناع والإيمان وهي أعلى درجات السمع التي تُمنح للمؤمنين، هذه المعاني الثلاثة تتوافق مع ما هو معروف في علم وظائف الأعضاء من الإحساس بالصوت والتمييز والفهم والوظائف العليا الأخرى للمخ التي تتضمن العواطف والإرادة والتصرفات. (100).

وتبرز أهمية السمع في المساعدة على تفهم الإنسان لأبعاد المثيرات من حوله، وعلى التوافق مع البيئة التي يعيش فيها، لذلك فإن القصور السمعي أو فقدانه كلية من أذح وأخطر أنواع العجز الذي يصيب الإنسان، ومن ثم فإن اضطراب هذه الحاسة أو فقدانه يؤثر في شخصية المُعاق لا سيما في النواحي السلوكية والانفعالية والاجتماعية. (30)

وتشير نتائج الدراسات إلى تأثير الإعاقة السمعية في شخصية المعاق وسلوكياته فهو يميل إلى الانطواء، وعدم التكيف مع الآخرين، والتقدير المنخفض للذات. (29)، (44)

لاقى مصطلح "جودة الحياة" اهتماماً كبيراً، سواء في العالم العربي (70)، أو عالمياً (85)، (88)، وفي مقدمة المهتمين عالمياً (منظمة الصحة العالمية WHO) (89)، ويستخدم للدلالة على حُسن توظيف إمكانات الإنسان – الإبداعية والنفسية والعقلية – والشعور العام بالرضا والسعادة، والاستمتاع بالظروف التي وُجد فيها، ويكمن ان تتحقق في العديد من المؤشرات (الجسمية، النفسية والروحية، العقلية، الاجتماعية) والمحصلة هي جودة الحياة له ثم جودة المجتمع.

وبتتبع المتغيرات التي تؤثر على جودة الحياة: فمنها برامج إرشادية (31)، برامج ترويح رياضي (33)، الرقص الحديث (35)، الألعاب التمهيدية (42)، تمرينات مائية (49)، تمرينات الجيروتونيك (57)، مفاهيم نظرية العقل (59)، تمرينات رياضية (74)، وتستخدم جودة الحياة للتأثير على مختلف المتغيرات: كتطبيقاتها في المجال الرياضي: البدنية و الفسيولوجية (57)، بعض المتغيرات البدائية (35)، وتطبيقاتها في المجال المعرفي والعقلي: التذكر (42)، السلوكيات المعرفية المرتبطة بالفص الجبهي (43)، التحصيل الدراسي (52)، وتطبيقاتها في المجال النفسي: البدائية وخفض السلوك العدوانى (35)، الذكاء الانفعالي (40)، الأمن النفسى (60)، مهارات تقرير المصير (81)، وتطبيقاتها في المجال الإجتماعى: السلوك الاجتماعى (60)، التوافق الاجتماعى (74)، وتطبيقاتها للأسوياء من الجنسين بمختلف مراحلهم العمرية، والدراسية، ولمختلف الفئات الخاصة: المعاقين سمعياً (31)، الأطفال التوحيديين (43)، (59)، المعاقين بصرياً (33)، الأطفال مجهولى النسب (35)، ذوي الإعاقة (39)، الإعاقة الفكرية (81)، وتمت المقارنة بين مختلف الفئات: مقارنة المعاقين بصريا بغير المعاقين (11)، الممارسين للرياضة وغير الممارسين (55)، مقارنة المعاقين سمعياً بغير المعاقين (63)، وهناك دراسات اهتمت

بقياس جودة الحياة للأفراد ذوي الإعاقة (99)، وبخاصة الولايات المتحدة الأمريكية (94)، وعند الشباب المعاقين سمعيًا (96)، وبخاصة أستراليا (90)، نيوزلندا (91).

وبزيادة المشاركة في الحياة اليومية، وإكتساب المهارات الخاصة، يمكن تحسين جودة حياة الأفراد المعاقين (97)، الأمر الذي يحدد درجة شعور المعاق بالمرح والطمأنينيه وإقباله علي الحياة بحبويه، نتيجة تقبله لذاته وعلاقته الإجتماعيه وإشباع حاجاته، كل ذلك يؤدي إلى التخفيف من آثار إعاقتهم وبخاصة النفسية.

ومن خلال الإطلاع على العديد من نتائج الدراسات المرجعية والمرتبطة باستخدام الألعاب تحت مختلف المسميات: الألعاب التربوية (2)، الألعاب الترويحية (4)، (13)، (23)، (28)، (46)، (64)، (69)، (77)، الألعاب التمهيدية (3)، (5)، (8)، (14)، (15)، (20)، (32)، (36)، (42)، (76)، الألعاب الصغيرة (6)، (7)، (8)، (18)، (22)، (24)، (25)، (28)، (37)، (38)، (45)، (48)، (53)، (61)، (68)، (71)، (79)، (83)، التنافسية (6)، الألعاب الشعبية (12)، الألعاب الإجتماعية (17)، الألعاب الحركية (17)، الألعاب الشبه رياضية (19)، الألعاب (33)، الألعاب الاستكشافية (80)، دمج أكثر من نوع كما في: الألعاب الصغيرة والتنافسية (6)، الألعاب صغيرة والألعاب التمهيدية (8)، الألعاب الإجتماعية والألعاب الحركية (17)، الألعاب الصغيرة والألعاب الترويحية (28)، أمكن للباحث التعرف على فلسفة الاختلاف في تلك المسميات والتي تتوقف على الهدف منها ودرجة التنظيم وموقعها في الدرس أو الوحدة.

واختار الباحث مسمى "الألعاب التمهيدية الترويحية" حيث أن "الألعاب التمهيدية": أكثر تعقيدًا من الألعاب الصغيرة، وأقرب شبيهاً للألعاب الرسمية، وأحد مداخل تعليم الألعاب الرياضية الجماعية – منها كرة اليد – كما تتشابه قوانينها مع قوانين ألعاب الفرق، وتستلزم قدرات حركية وعقلية أعلى من الألعاب الصغيرة؛ و"الألعاب الترويحية": تعد الأنشطة الترويحية من أنجح الوسائل التربوية التي تحقق بناء الفرد، وتحقيق حاجاته الإنسانية للتعبير عن ذاته، ومساعدته في تحسين الصحة البدنية والعقلية والإنفعالية، ولتحرر من التوتر العصبي، وتوفير حياة شخصية وعائلية مليئة بالسعادة والاستقرار.

وتستخدم الألعاب للتأثير على مختلف المتغيرات: كتطبيقاتها في المجال الرياضي: الكفاءة الصحية (7)، بدني (8)، (24)، (48)، (68)، القدرات التوافقية (12)، (38)، القدرات الحركية (13)، (15)، المهارات الحركية (17)، (28)، المهارات الأساسية (24)، التوازن الحركي (25)، اللياقة الحركية (80)، وتطبيقاتها في مجال تعليم وتدريب الألعاب: الكرة الطائرة (3)، (13)، جودو (5)، كرة قدم (6)، (8)، (23)، (25)، (48)، ألعاب القوى (7)، تنس الطاولة (14)، جمباز (15)، كرة سلة (18)، ألعاب المضرب (22)، هوكي (36)، (38)، كرة اليد (19)، (20)، (37)، (71)، (76)، (83)، المصارعة (61)، الملاكمة (68)، التنس والسباحة (77)، وتطبيقاتها في المجال المعرفي والعقلي: التذكر (42)، أساليب التدريس (53)، القدرات الإبداعية (53)، وتطبيقاتها في المجال النفسي: مفهوم الذات (4)، الإحساس بالوحدة النفسية (12)، الحالة النفسية (18)، التردد النفسي (23)، التوافق النفسي والاجتماعي (32)، خفض القلق (34)، خفض السلوك العدواني (45)، القلق البدني (64)، التوافق الشخصي (69)، تخفيف الضغوط الإدارية (77)، السلوك الاستكشافي (79)، وتطبيقاتها في المجال الإجتماعي: المهارات الاجتماعية (17)، (46)، المهارات المرتبطة بأنشطة الحياة (28)، التحصيل الدراسي (45)، وتطبيقاتها للأسوياء من الجنسين بمختلف مراحلهم العمرية، والدراسية، ولمختلف الفئات الخاصة: المعاقين ذهنيا (4)، (13)، المعاقين سمعيًا (12)، (25)، الأطفال التوحديين (28)، الأطفال المشلولين (34)، الأطفال ذوي صعوبات التعلم (46)، لأطفال مركز الأورام (64).

ويري الباحث أن جودة حياة المعاقين سمعيًا ترتبط بالمستوي الذي يصلون لإشباعه لمختلف حاجاتهم – النفسية أو الاجتماعية – وبالنسبة للمعاقين سمعيًا فيوجد تفاوت في درجة شعورهم بجودة الحياة التي يعيشونها، طالما أنه يوجد إخفاق في إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية، ونظرا

لاهتمام الباحث بفئة المعاقين سمعيًا، ومن خلال دراسته وإعداده لرسالة الماجستير ثم الدكتوراة، كان من أهم نتائج تلك الدراسات أن المشكلة التي تواجه فئة المعاقين سمعيًا كانت في الجانب النفسي، حيث التقدير المنخفض للذات، فهم يميلون للانطوائية، وعدم التوافق مع الآخرين، والغضب بدلاً من الحوار حيث تعجز طرق الإشارة عن القيام به، ولأنشطة التربية البدنية الرياضية دور فعال في التقليل من حدة الإعاقة (65)، (66)، (67)، فقد وجد أهمية استخدام (الألعاب التمهيدية الترويحية) بمختلف تأثيراتها في مجال التعليم والتدريب، وكذلك النفسي والاجتماعي، ومردود إيجابي ينعكس على جودة الحياة لدى المعاقين سمعيًا.

وعلى الرغم من أهمية (الألعاب التمهيدية الترويحية) في التأثير على المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية، إلا أنه من خلال اطلاع الباحث على الدراسات، تبين أن هناك محاولات عديدة في الأبحاث التي تناول هذا المتغير بالبحث والدراسة إلا أنه - على حد علم الباحث - لم يتم توظيف (الألعاب التمهيدية الترويحية) في تعليم (المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد) والتأثير على (جودة الحياة) للمعاقين سمعيًا؛ لذا كان من الضروري توظيف تلك المتغيرات لتكون لبنة في تطوير التعليم وخدمة كلاً من المعلم والمتعلم وفئة المعاقين سمعيًا، ومجال كرة اليد.

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي: "ما مدى تأثير (الألعاب التمهيدية الترويحية) على (بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد) و(جودة الحياة) للمعاقين سمعيًا؟"

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير (الألعاب التمهيدية الترويحية) على (بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد) و(جودة الحياة) للمعاقين سمعيًا من خلال التعرف على:

1. تأثير (الألعاب التمهيدية الترويحية) على المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد للمعاقين سمعيًا.
2. تأثير (الألعاب التمهيدية الترويحية) على جودة الحياة للمعاقين سمعيًا.

#### فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد للمعاقين سمعيًا.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جودة الحياة للمعاقين سمعيًا.

#### مصطلحات البحث: (تعريفات إجرائية)

#### الألعاب التمهيدية الترويحية (Recreational Preliminary Games):

مجموعة من الأنشطة الحركية المعدلة والمنظمة، ولها هدف تعليمي وهو إعداد التلميذ لألعاب الفرق حيث تتشابه قوانينها مع ألعاب الفرق لحد كبير، وهدف تروحي وهو بناء الفرد، وتحقيق حاجاته الإنسانية للتعبير عن ذاته، وللتحرر من التوتر العصبي، وبغرض الحصول على المتعة والتسلية والسرور والسعادة والاستقرار.

#### جودة الحياة للمعاقين سمعيًا (Quality Of Life For The Hearing Impaired):

الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على "مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعيًا"، وتدل على إدراك المعاق سمعيًا لوضعه المعيشي، ورضاه عن حياته، يرتبط ذلك بحالة (الصحة العامة، والنفسية والعقلية والعلاقات الأسرية والاجتماعية التي يكونها)، فضلاً عن إدارة وقته واستمتاعه بالظروف المادية في بيئة خارجية.

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، مستخدماً القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

### مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على جميع التلاميذ البنين بمدرستي (الأمل للصم وضعاف السمع) بمدينة دمياط الجديدة ومدينة شطا، وعددهم (27) تلميذاً، للعام الدراسي (2017/2018).

### عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف (الأول والثاني) الإعدادي بمدرسة (الأمل للصم وضعاف السمع) بمدينة دمياط الجديدة وعددهم (10) تلاميذ، وتم استبعاد تلميذ لعدم انتظامه في البرنامج، فيصبح العدد (9) تلاميذ، بالإضافة إلى تلاميذ الصف (الأول والثاني) الإعدادي بمدرسة (الأمل للصم وضعاف السمع) بمدينة شطا وعددهم (10) تلميذ وذلك للعينة الإستطلاعية، للضبط التجريبي لأدوات البحث، ويوضح جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث.

### جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث.

مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة شطا		مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة دمياط الجديدة		الصفوف الدراسية
العينة	عدد التلاميذ	العينة	عدد التلاميذ	
العينة الإستطلاعية	5	العينة الأساسية	6	الصف الأول
(10)	5	(9) + (1) مستبعد	4	الصف الثاني
—	3	—	4	الصف الثالث
13		14		المجموع
تلميذاً (27)				المجموع الكلي

### شروط اختيار العينة:

- ضعف سمعي حسي عصبي شديد إلى عميق (شدة ضعف السمع أكبر من (70) ديسبل).
- أن لا يكون سبق لهم تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد وبخاصة المهارات الدفاعية.
- لا يقل الانتظام عن (90%) من إجمالي الوحدات طوال مدة البرنامج.

### التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث – (19) تلميذ – (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية) قام الباحث بعمل قياسات النمو الأساسية (السن، والطول، والوزن، والذكاء، وشدة درجة السمع)، بالإضافة إلى المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية (مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً)، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لأفراد العينة في هذه المتغيرات، كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2) معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث.

(ن=19)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	
الأساسية	العمر الزمني (السن)	سنة	15.66	15.50	0.75	0.64	
	الطول	سم	168.91	168.00	5.30	0.52	
	الوزن	كجم	65.45	63.00	4.21	1.75	
	الذكاء	درجة	89.97	89.00	4.34	0.67	
	شدة درجة السمع	أذن يمينى	ديسيبيل	98.75	98.00	3.24	0.69
		أذن يسرى	ديسيبيل	95.11	95.00	2.98	0.11
البدنية	القدرة العضلية	سم	33.24	30.00	5.08	1.91	
	تحمل عضلي	عدد	12.54	12.00	4.31	0.38	
	المرونة	سم	39.24	35.00	6.35	2.00	
	الرشاقة	ثنى الجذع من الوقوف	ثانية	37.56	36.50	4.39	0.72
	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	9.25	9.00	3.27	0.23
	وقفة الإستعداد	بطاقة ملاحظة	درجة	6.54	6.00	1.24	1.31
المهارية	المقابلة الدفاعية	بطاقة ملاحظة	5.12	5.00	1.01	0.36	
	حائط الصد	اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	2.98	2.50	0.75	1.92
	التحركات الدفاعية	اختبار التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	5.80	5.00	1.89	1.27
		اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	6.12	6.00	1.40	0.26
النفسية	مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً	البعد الاول (جودة الصحة العامة)	درجة	6.81	6.50	1.12	0.83
		البعد الثانى (جودة العلاقات الأسرية والاجتماعية)	درجة	8.60	8.00	1.10	1.64
		البعد الثالث (جودة الحياة الدراسية)	درجة	9.93	9.50	1.40	0.92
		البعد الرابع (جودة الحياة النفسية للمعاق سمعياً)	درجة	10.24	10.00	1.30	0.55
		البعد الخامس (جودة إدارة الوقت)	درجة	8.41	8.00	1.18	1.04
		مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً (الدرجة الكلية)	درجة	43.99	42.00	5.64	1.06

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين  $(3\pm)$ ، مما يدل على اعتدالية توزيع القيم تحت المنحنى الاعتدالي في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

1- الإختبارات المهارية: مرفق (3)

قام الباحث بعمل مسح مرجعي لتحديد أهم المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد، بالإضافة إلى الدراسات والمراجع التي تناولت الإختبارات المهارية التي تقيس تلك المهارات (21)، (26)، (27)، (41)، (47)، (50)، (51)، (75)، (84)، ثم تم عرض نتائج المسح

المرجعي على الخبراء المختصين - مرفق (1) - ويوضح جدول (3) الإختبارات التي انتهى إليها الباحث لقياس الإختبارات المهارية قيد البحث.

#### جدول (3) عناصر اللياقة البدنية والإختبارات التي تقيسها قيد البحث

الإختبارات	المهارات الدفاعية الأساسية
بطاقة ملاحظة - إعداد الباحث	وقفة الاستعداد الدفاعية
بطاقة ملاحظة - إعداد الباحث	المقابلة الدفاعية
اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	حائط الصد الدفاعي الفردي
اختبار التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف
اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	التحركات الدفاعية للجانبين

#### 2- الإختبارات البدنية: مرفق (4)

قام الباحث بعمل مسح مرجعي لتحديد أهم الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والمرتبطة بالمهارات الدفاعية قيد البحث، ولتحديد أهم الإختبارات البدنية التي تقيس تلك الصفات تم عرض نتائج المسح المرجعي على الخبراء المختصين - مرفق (1) - ويوضح جدول (4) الإختبارات التي انتهى إليها الباحث لقياس الصفات البدنية قيد البحث:

#### جدول (4) عناصر اللياقة البدنية والإختبارات التي تقيسها قيد البحث

الإختبارات	عناصر اللياقة البدنية
اختبار الوثب العمودي لسارجنت	القدرة العضلية (للرجلين)
الوثب العموي من الوقوف والركبتين منثنيتين نصف ثنى	التحمل العضلي (للرجلين)
ثنى الجذع من الوقوف	المرونة
الجري المتعرج بطريقة بارو (3م × 4.75م)	الرشاقة
الدوائر المرقمة	التوافق (بين العين والقدم)

#### 3- مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً:

قام الباحث بتصميم مقياس "جودة الحياة للمعاقين سمعياً" وذلك بعد الاطلاع على العديد من المقاييس العربية والاجنبية ذات الصلة (89)، (90)، (91)، (94)، (96)، (99)، وأمكن للباحث الاستفادة من "مقياس جودة الحياة للمراهقين ضعاف السمع" (78)، وذلك بعد تعديله بإضافة صور لغة الإشارة للعبارات من قواميس لغة الإشارة العربية (9)، (10)، (62)، وقواميس لغة الإشارة الأجنبية (86)، (87)، (92)، (93)، (95)، (98)، وإضافة صور دالة على العبارات لكون المعاقين سمعياً يعانون من فقد الاتصال اللغوي كوسيلة للاتصال الاجتماعي فالمقاييس اللفظية لا تصلح معهم لأنها تفترض سمعاً عادياً، فينبغي أن تصمم مقاييس خاصة لهم تستبعد اللغة اللفظية، ثم قام الباحث بعرض المقياس على الخبراء في مجال الصحة النفسية وعلم النفس الرياضي والمختصين بالفئات الخاصة - مرفق (1) - ثم التحقق من الخصائص السيكومترية وتحليل مفردات المقياس، وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه، ووضع مفتاح التصحيح، فكانت الصورة النهائية للمقياس - مرفق (5).

#### 4- استمارات تسجيل البيانات: مرفق (6)

قام الباحث بإعداد استمارات لتسجيل للقياسات القبلية والبعديّة للأدوات من أسماء لاتلاميذ المشاركين وقياسات النمو والذكاء وشدة السمع، والإختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد.

#### المساعدون بالبحث: مرفق (2)

قام الباحث بالتدريس لمجموعة البحث وإجراء القياسات بمساعدة السادة الزملاء بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط، وخبير لغة الإشارة بالمدرسة، وعددهم (3).

### التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق أدوات القياس قيد البحث على العينة الإستطلاعية على النحو التالي:

#### 1- صدق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

قام الباحث بحساب صدق الإختبارات باستخدام طريقة صدق التمييز بين مجموعتين إحداهما عينة البحث الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة الأخرى (المميزة) تلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالمنصورة، لتوافر أعداد من التلاميذ حيث أنها تعد المدرسة الرئيسية على مستوى مركز المنصورة بينما باقي المدارس تعد فصول ملحقة، ويوضح جدول (5) دلالة الفروق بين المجموعتين في الإختبارات قيد البحث.

جدول (5) دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن=1=2=10)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة الاستطلاعية		المجموعة المميزة		إختبار مان وتني	
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	(U)	قيمة (Z)
البدنية	القدرة العضلية	سم	7.65	76.50	13.35	133.50	21.50	2.18
	تحمل عضلي	عدد	7.10	71.00	13.90	139.00	16.00	2.61
	المرونة	سم	6.15	61.50	14.85	148.50	6.50	3.33
	الرشاقة	ثانية	13.60	136.00	7.40	74.00	19.00	2.36
	التوافق	ثانية	13.75	137.50	7.25	72.50	17.50	2.50
المهارية	وقفة الإستعداد	درجة	7.10	71.00	13.90	139.00	16.00	2.61
	المقابلية الدفاعية	درجة	7.40	74.00	13.60	136.00	19.00	2.36
	حائط الصد	عدد	7.10	71.00	13.90	139.00	16.00	2.61
	التحركات الدفاعية	عدد	7.25	72.50	13.75	137.50	17.50	2.50
		عدد	6.15	61.50	14.85	148.50	6.50	3.33

يتضح من جدول (5) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية (1.96) عند مستوى معنوية (0.05) ، وهذا يعني أن قيمة إختبار مان وتني دالة إحصائياً، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في جميع الإختبارات، مما يعني أنها تعد إختبارات صادقة لقياس ما وضعت من أجله، لقدرة هذه الإختبارات على التمييز بين المستويات.

## 2- ثبات الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الإختبار بفارق زمني قدره (7) أيام بين التطبيقين بنفس ظروف التطبيق الأول؛ ويوضح جدول (6) معامل استقرار الإختبارات قيد البحث.  
**جدول (6) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث**

(ن=10)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات	المتغيرات	
	(ع ±)	(س)	(ع ±)	(س)				
0.740	5.17	33.27	5.13	33.20	سم	الوثب العمودي لسارجنت	القدرة العضلية	البدنية
0.820	4.29	12.40	4.23	12.00	عدد	الوثب العموي من الوقوف والركبتين منثنيتين نصفاً	تحمل عضلي	
0.870	6.94	39.78	7.13	40.01	سم	ثني الجذع من الوقوف	المرونة	
0.782	3.90	37.96	3.86	38.21	ثانية	الجري المتعرج بطريقة بارو	الرشاقة	
0.873	3.41	9.27	3.36	9.30	ثانية	الدوائر المرقمة	التوافق	
0.829	1.49	6.51	1.56	6.49	درجة	بطاقة ملاحظة	وقفه الإستعداد	المهارية
0.822	1.10	5.15	1.13	5.09	درجة	بطاقة ملاحظة	المقابلة الدفاعية	
0.728	0.65	2.88	0.69	2.80	عدد	إختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	حائط الصد	
0.757	1.80	5.73	1.83	5.70	عدد	إختبار التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	التحركات الدفاعية	
0.786	1.54	6.03	1.56	5.97	عدد	إختبار التحركات الدفاعية للجانبين		

رج (8، 0.05) = 0.632

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني، ما يعنى ثبات درجات الإختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

## 4- تحليل مفردات مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً قيد البحث:

أ- الصدق الظاهري (صدق المحتوى) لمقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً:

للتأكد من صدق المقياس قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على الخبراء - مرفق (1) - للتحقق من الصدق الظاهري (صدق المضمون)، وللتأكد من صياغة المفردات ومدى مناسبتها لكل بُعد، ولإبداء رأيهم في الموافقة أو التعديل أو الحذف والإضافة، ثم قام الباحث بتعديل المفردات في ضوء اقتراحات الخبراء وأصبح المقياس صالحاً للعرض على العينة الإستطلاعية للتأكد من خصائصه السيكومترية.

ب- الاتساق الداخلي لمقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً:

عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الأبعاد والدرجة الكلية، كما في جدول (7)، وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين المفردات والدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (8).

جدول (7) معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الدرجة الكلية، لمقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً

(ن=10)

الدرجة الكلية	البعد الخامس	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	الأبعاد
0.813	0.819	0.759	0.719	0.759		البعد الأول (جودة الصحة العامة)
0.864	0.740	0.780	0.690			البعد الثاني (جودة العلاقات الأسرية والاجتماعية)
0.780	0.760	0.779				البعد الثالث (جودة الحياة الدراسية)
0.804	0.761					البعد الرابع (جودة الحياة النفسية للمعاق سمعياً)
0.903						البعد الخامس (جودة إدارة الوقت)
						المقياس (الدرجة الكلية)

رج (8، 0.05) = 0.632

يوضح جدول (7) وجود علاقة ارتباطيه دالة بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.

جدول (8) معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة الدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً

(ن=10)

معاملات ارتباط عبارات البعد الثاني (جودة العلاقات الأسرية والاجتماعية)			معاملات ارتباط عبارات البعد الأول (جودة الصحة العامة)		
مع المقياس	مع البعد	م	مع المقياس	مع البعد	م
0.726	0.732	1	0.788	0.691	1
0.813	0.803	2	0.697	0.751	2
0.876	0.769	3	0.710	0.727	3
0.782	0.694	4	0.771	0.840	4
0.692	0.787	5	0.768	0.716	5
0.728	0.712	6			
0.692	0.727	7			
معاملات ارتباط عبارات البعد الرابع (جودة الحياة النفسية للمعاق سمعياً)			معاملات ارتباط عبارات البعد الثالث (جودة الحياة الدراسية)		
مع المقياس	مع البعد	م	مع المقياس	مع البعد	م
0.760	0.840	1	0.785	0.827	1
0.692	0.759	2	0.727	0.774	2
0.690	0.699	3	0.814	0.725	3
0.721	0.737	4	0.735	0.802	4
0.754	0.816	5	0.809	0.725	5
0.805	0.872	6	0.727	0.674	6
0.746	0.701	7	0.712	0.754	7
0.690	0.701	8			
معاملات ارتباط عبارات البعد الخامس (جودة إدارة الوقت)					
مع المقياس	مع البعد	م	مع المقياس	مع البعد	م
0.695	0.724	4	0.690	0.713	1
0.692	0.807	5	0.785	0.728	2
0.788	0.732	6	0.737	0.685	3

رج (8، 0.05) = 0.632

يوضح جدول (8) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل مفردة ودرجة كل بعد، وبين درجة كل مفردة وبين الدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

### ج- حساب معامل ثبات مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً:

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، وللتعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها.

وتم تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (10) تلاميذ، ويوضح جدول (9) حساب معامل الثبات لمقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً.

جدول (9) ثبات مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
0.770	0.792	0.710	البعد الأول (جودة الصحة العامة)
0.882	0.727	0.822	البعد الثاني (جودة العلاقات الأسرية والاجتماعية)
0.772	0.827	0.712	البعد الثالث (جودة الحياة الدراسية)
0.829	0.875	0.769	البعد الرابع (جودة الحياة النفسية للمعاق سمعياً)
0.902	0.807	0.862	البعد الخامس (جودة إدارة الوقت)
0.918	0.777	0.868	مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (9) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (0.710) و(0.875)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (0.770) و(0.918)، مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عالٍ.

### هـ تحديد الزمن المناسب للإجابة علي مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً:

تم حساب الزمن المناسب (*Optimum Time Limit*) للإجابة علي مفردات المقياس، وذلك عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه أول تلميذ من العينة الإستطلاعية في الإجابة علي مفردات المقياس، وكذلك الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ، ثم إيجاد متوسط الزمنين؛ فيكون الزمن المناسب للإجابة علي مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً هو (30) دقيقة.

### برنامج (الألعاب التمهيدية الترويحية) المقترح: مرفق (7)

قام الباحث ببناء برنامج (الألعاب التمهيدية الترويحية)، للتأثير على (المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد قيد البحث) و(جودة الحياة) للمعاقين سمعياً، وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية ذات الصلة بمتغيرات البحث في مجال الألعاب (16)، (54)، (56)، (58)، (72)، (73)، (82)، وكرة يد (21)، (26)، (27)، (41)، (47)، (50)، (51)، (75)، (84)، والتدريس للفئات الخاصة (1)، وقد راعى الباحث الأسس العلمية لتخطيط البرامج التعليمية: من حيث صياغة الهدف، وتحديد المتغيرات الأساسية، وقام بعرضها على السادة الخبراء - مرفق (1) - لإبداء آرائهم في أسلوب التعلم المناسب، وكذلك الفترة الزمنية المقررة لتطبيق البرنامج، وعدد الوحدات التعليمية وزمنها، وكانت نتيجة استطلاع رأي الخبراء ما يلي:

- عدد المهارات الدفاعية في كرة اليد قيد البحث: (5) مهارات.
- عدد الوحدات التعليمية: وحدة أسبوعياً (فترة تعليمية) بإجمالي (8) وحدات تعليمية، بزمّن كلي للبرنامج (720 دقيقة - 12 ساعة).
- أساليب التقويم: أولية قبل بداية البرنامج وتقويم نهائي للاختبارات المهارية الدفاعية في كرة اليد مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً، بالإضافة إلى تقويم تكويني في نهاية النشاط حيث يقوم المعلم بتلقي استجابات التلاميذ حول النشاط وأوجه الاستفادة وواجه القصور، لمراجعتها في الأنشطة التالية.

– سير الوحدة التعليمية: زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة موزع على (3) أجزاء، ويوضح جدول (10) سير الوحدة التعليمية في البحث الحالي  
**جدول (10) سير الوحدة التعليمية لبرنامج (الألعاب التمهيدية الترويحية)**

<p>1- النزول إلى أرض الملعب والإنتهاء من الأعمال الإدارية، ثم الإحماء عن طريق الألعاب التمهيدية الترويحية، بهدف الإحماء والتهيئة الفسيولوجية والنفسية.  2- أداء ألعاب تمهيدية وترويحية، بهدف تنمية المكونات البدنية الخاصة بكرة اليد.</p>	<p><b>الجزء التمهيدي (15) دقيقة:</b></p>
<p><b>الجزء الأول (النشاط التعليمي):</b>  1- عرض نموذج للأداء الفني للمهارة عن طريق الباحث.  2- أداء المهارة في عدات إذا لزم الأمر ثم تطبيق المهارة بصورة كاملة من قبل التلميذ، كمرحلة أولى من مراحل التعلم الحركي (التوافق الأولي).</p>	
<p><b>الجزء الثاني (النشاط التطبيقي):</b>  1- مراعاة تقديم مجموعة من الجمل الحركية والتمارين التنافسية في شكل ألعاب تمهيدية وترويحية للمهارات قيد البحث.  2- التدرج في قواعد الألعاب وبخاصة أداء المهاجمين (مهاجم سلبي – نصف إيجابي – إيجابي).  3- تعديل وابتكار اللعبة الواحدة (التنوع في الانتقال من المشي أو الجري أو الوثب، تغيير المسافة المقطوعة بالتقصير أو التطويل، الزيادة أو النقصان عدد الأفراد، تصغير أو تكبير مساحة اللعب، تقليل أو زيادة الموانع والحواجز).  * <b>بصفة عامة</b> عند أداء أي لعبة (تمهيدية ترويحية) فإن التلميذ يقوم بالأداء الحركي مطابقاً لهدف النشاط التعليمي داخل الوحدة، فمثلاً عندما يكون هدف الوحدة هو (التحركات الدفاعية): عند عمل السباقات يقوم التلميذ بالتنقل بين العلامتين (بداية ونهاية السباق) بالتحرك الدفاعي المطلوب (للأمام وللخلف)، وعندما يكون هدف الوحدة هو (حائط الصد): عند عمل ألعاب الاعتراض يقوم التلميذ باعتراض الكرة (بين زميلين) بأداء حائط الصد الدفاعي.  4- عمل مباريات مصغرة، مع الإلتزام بالمهارات المحدد داخل الوحدة التعليمية.</p>	<p><b>الجزء الرئيسي (70) دقيقة:</b></p>
<p>- تمارين لتهدئة الجسم وعودته لحالته الطبيعية</p>	<p><b>الجزء الختامي (5) دقائق:</b></p>

#### الدراسة الاستطلاعية:

في الفترة من (2018/2/11م) إلى (2018/2/22م) للتحقق من صدق وثبات أدوات القياس قيد البحث، وللتأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة، وسير الوحدة التعليمية.

#### إجراءات تطبيق البحث:

##### 1- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي في أيام (2018/2/25-26م)، للاختبارات البدنية والاختبارات مهارية الدفاعية في كرة اليد ومقياس جودة الحياة للمراقبين المعاقين سمعياً.

##### 2- تطبيق البحث:

تم تطبيق التجربة الأساسية لمدة (8) وحدات تعليمية، يوم (الإثنين) من كل أسبوع في الفترة من (2018/3/5م) إلى (2018/4/23م)، وقد راعى الباحث الظروف الجوية، وأيام العطلات الرسمية.

#### جدول (11) هدف الوحدات التعليمية لبرنامج (الألعاب التمهيدية الترويحية)

هدف الوحدة التعليمية	التاريخ
مراجعة على المهارات الأساسية في كرة اليد	2018/3/5م
وقفه الإستعداد الدفاعية	2018/3/12م
التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	2018/3/19م
التحركات الدفاعية للجانبين	2018/3/26م
المقابلة الدفاعية	2018/4/2م
حائط الصد الدفاعي	2018/4/9م
دمج المهارات الأساسية الدفاعية	2018/4/16م
(مباريات كرة يد مُصغرة)	2018/4/23م

#### 4- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي في أيام (29-30/4/2017م)، للإختبارات المهارية في كرة اليد ومقياس جودة الحياة ، بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.  
المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (22) مستعيناً بالمعاملات التالية:

1. المتوسط الحسابي (Mean)، الوسيط (Median)، الانحراف المعياري (Standard Deviation)، الالتواء (Kurtosis).
2. معامل ارتباط بيرسون.
3. التجزئة النصفية (Split-Half Method) لـ "سبيرمان براون" و "جتمان".
4. معامل "ألفا كرونباخ" (Cronbach's Alpha  $\alpha$ ) لحساب معامل ثبات.
5. اختبار "مان وتني" (Mann-Whitne Test).
6. اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon Test).
7. حجم التأثير (Effect Size):  
أ. للمعاملات اللابارامترية: مربع ايتا ( $\eta^2$ ).  
ب. في حالة (ويلكوكسون): معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة ( $r_{prb}$ ).
8. نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) Change Ratio
9. نسبة الكسب لـ "ماك جوجيان" (MG) Gain Ratio ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" Gain Ratio (MG<sub>Blak</sub>).

عرض ومناقشة نتائج البحث.

#### 1- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد للمعاقين سمعياً"؛ استخدم الباحث اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Test) لدالة الفروق بين متوسط رتب الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، في نتائج الإختبارات (المهارية) قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (Matched Pairs Rank Biserial Correlation) ( $r_{prb}$ )، بالإضافة إلى استخدام حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ )، كما في جدول (12) بالإضافة إلى نسبة التحسن (Change Ratio)، كما في جدول (13)، وشكل (1).

جدول (12) نتائج اختبار (ويلكوسون) وقيمة (Z) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، ونتائج حجم التأثير باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة ( $r_{prb}$ )، وقيمة مربع ايتا ( $\eta^2$ ) في الإختبارات (المهارية) قيد البحث.

(ن=9)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	الرتب الموجبة			الرتب السالبة			حجم التأثير ( $\eta^2$ )	$r_{prb}$	قيمة (Z)
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن			
وقفة الإستعداد	وقفة الإستعداد الدفاعية	درجة	36	5	8	0	0	0	0.841	1.00	2.52
المقابلة الدفاعية	المقابلة الدفاعية	درجة	45	5	9	0	0	0	0.889	1.00	2.67
حائط الصد	اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	45	5	9	0	0	0	0.890	1.00	2.67
التحركات الدفاعية	اختبار التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	45	5	9	0	0	0	0.892	1.00	2.68
	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	45	5	9	0	0	0	0.889	1.00	2.67

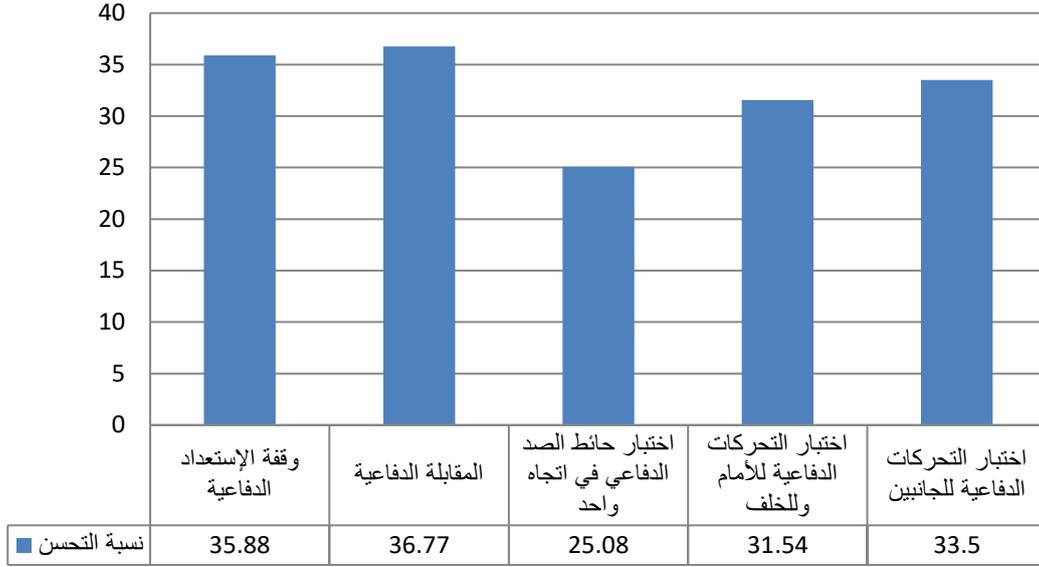
لاختبار الدلالة الإحصائية في اختبار ويلكوسون يتم مقارنة قيمة (Z) المحسوبة بقيمة (Z) المتعارف عليها في المنحنى الاعدالي عند مستوى (0.05) وهي (1.96)؛ ويتضح من جدول (12) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها؛ وهذا يعني أن قيمة اختبار ويلكوسون دالة إحصائياً؛ ويتضح أن قيمة حجم التأثير ( $r_{prb}$ ) تساوي (1.00) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم)؛ وأن قيمة حجم التأثير ( $\eta^2$ ) تراوحت بين (0.841) و(0.892) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).

جدول (13) نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في نتائج الإختبارات (المهارية) قيد البحث.

(ن=9)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن ( $Change$ ) (Ratio)
وقفة الإستعداد	وقفة الإستعداد الدفاعية	درجة	6.55	8.90	2.35	35.88
المقابلة الدفاعية	المقابلة الدفاعية	درجة	5.14	7.03	1.89	36.77
حائط الصد	اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	2.95	3.69	0.74	25.08
التحركات الدفاعية	اختبار التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	5.77	7.59	1.82	31.54
	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	6.00	8.01	2.01	33.50

يتضح من جدول (13) أن نسبة التحسن تراوحت بين (25.08) الى (36.77)



**شكل (1) نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في المتغيرات (المهارية) قيد البحث. ثانيًا: مناقشة نتائج الفرض الأول:**

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة بين القياس القبلي و القياس البعدي في المتغيرات المهارية؛ حيث كانت قيمة (Z) المحسوبة أكبر من (1.96) وكان حجم تأثير (ضخم)؛ ويتضح من جدول (12) وشكل (1) أن نسب التحسن في المتغيرات المهارية تراوحت بين (25.08) و(36.77).

وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تناولت تأثير (الألعاب التمهيدية الترويحية) في مجال تعليم وتدريب الألعاب: (3)، (5)، (6)، (7)، (8)، (13)، (14)، (15)، (16)، (22)، (23)، (25)، (36)، (37)، (48)، (61)، (68)، (77)، وبخاصة كرة اليد (19)، (20)، (37)، (71)، (76)، (83).

ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن البرنامج المقترح بما يحتويه من (الألعاب التمهيدية الترويحية) زاد في نشر روح المرح والسرور والتنافس بين التلاميذ، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، مما أدى إلى وجود فاعلية في تعليم مهارات كرة اليد قيد البحث.

ويؤكد على ما سبق بأن استخدام (الألعاب التمهيدية الترويحية) تساهم بشكل فعال في تعلم المهارات، حيث تضيف التشويق والتنافس عند تعلم هذه المهارات، وتعمل على إثارة دافعية التلاميذ لبذل الجهد أثناء التعلم، كما أنها تنمي الإعداد المهاري وتكسب التلميذ الرشاقة، والوصول لمستوي أداء أفضل للمهارات الأساسية، وتكوين صورة إجمالية عن النشاط المتعلم، وتزيد من إيجابية المتعلمين نحو التعلم ونحو اللعبة الأم (كرة اليد) (73 : 25 – 29)

كما أن استخدام (الألعاب التمهيدية الترويحية) تساعد على تعلم مهارات كرة اليد واكتساب أسرع لمهاراتها، لوجود عنصر المنافسة، حيث أنها عامل هام لإتقان اللعب، بالإضافة لإتاحت الفرصة لمواقف مشابهة للأداءات التي تقابلهم في المباريات. (16 : 141)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد للمعاقين سمعياً "

## 2- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

أولاً: عرض نتائج الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جودة الحياة للمعاقين سمعياً"؛ استخدم الباحث اختبار ويلكوكسون (*Wilcoxon Test*) لدالة الفروق بين متوسط رتب الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، في نتائج (مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً) قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (*Matched Pairs Rank Biserial Correlation*) ( $r_{prb}$ )، بالإضافة إلى استخدام حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ )، كما في جدول (14)، كما قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة الترجيحية والمتوسط الحسابي المرجح بالأوزان والإتجاه السائد وقيمة ( $Z$ ) للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي كما في جداول (15 - 18)، وأشكال (2 - 6)، وللتحقق من فاعلية البرنامج استخدم الباحث نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (0.6) بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (1.2)، بالإضافة إلى نسبة التحسن (*Change Ratio*)، كما في جدول (20) وشكل (7).

جدول (14) نتائج اختبار (ويلكوكسون) وقيمة ( $Z$ ) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، ونتائج حجم التأثير باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة ( $r_{prb}$ )، وقيمة مربع ايتا ( $\eta^2$ ) في (مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً) قيد البحث.

(ن=9)

حجم التأثير		قيمة ( $Z$ )	الرتب السالبة			الرتب الموجبة			وحدة القياس	المتغيرات
( $\eta^2$ )	( $r_{prb}$ )		مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن		
0.889	1.00	2.67	0	0	0	45	5	9	درجة	البعد الاول (جودة الصحة العامة)
0.890	1.00	2.67	0	0	0	45	5	9	درجة	البعد الثاني (جودة العلاقات الأسرية والاجتماعية)
0.893	1.00	2.68	0	0	0	45	5	9	درجة	البعد الثالث (جودة الحياة الدراسية)
0.892	1.00	2.68	0	0	0	45	5	9	درجة	البعد الرابع (جودة الحياة النفسية للمعاق سمعياً)
0.897	1.00	2.69	0	0	0	45	5	9	درجة	البعد الخامس (جودة إدارة الوقت)
0.895	1.00	2.68	0	0	0	45	5	9	درجة	مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً (الدرجة الكلية)

لاختبار الدلالة الإحصائية في اختبار ويلكوكسون يتم مقارنة قيمة ( $Z$ ) المحسوبة بقيمة ( $Z$ ) المتعارف عليها في المنحنى الاعتنالي عند مستوى (0.05) وهي (1.96)؛ ويتضح من جدول (14) أن قيمة ( $Z$ ) المحسوبة أكبر من قيمة ( $Z$ ) المتعارف عليها؛ وهذا يعني أن قيمة اختبار ويلكوكسون دالة إحصائياً؛ ويتضح أن قيمة حجم التأثير ( $r_{prb}$ ) تساوي (1.00) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم)؛ وأن قيمة حجم التأثير ( $\eta^2$ ) تراوحت بين (0.889) و(0.897) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).

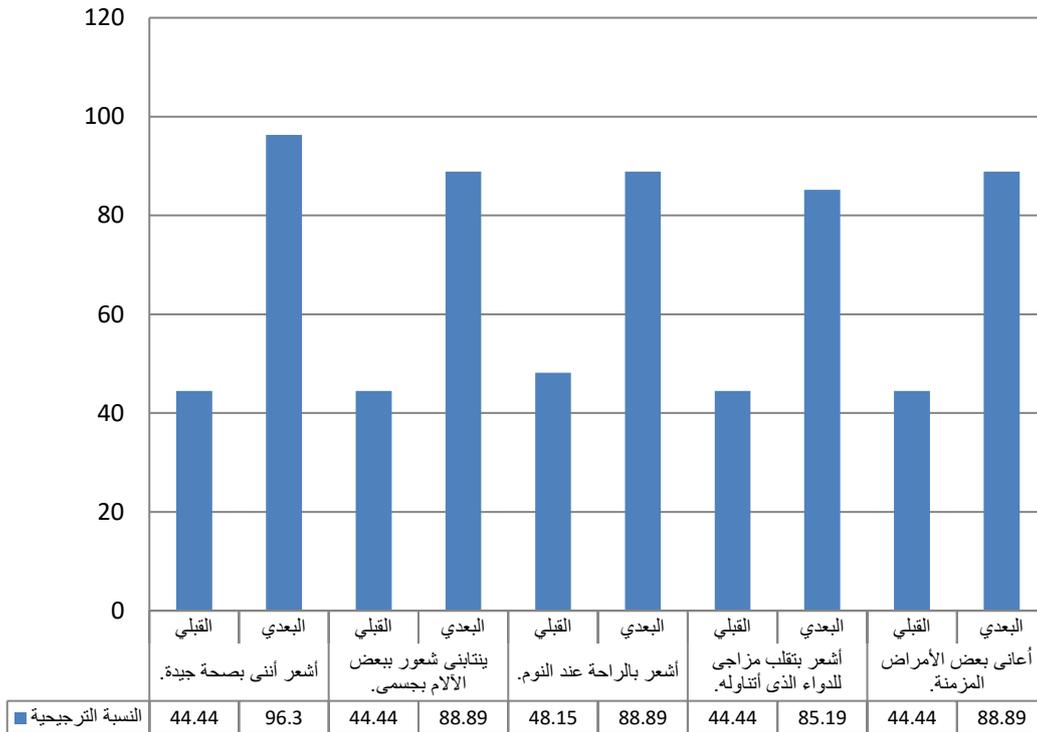
جدول (15) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً - البعد الاول / جودة الصحة العامة)

(ن=9)

المفردات	النوع (±)	القياس	دائماً	أحياناً	أبداً	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	كا	ES
أشعر أنني بصحة جيدة.	+	القبلي	1	1	7	44.44	2	1.33	أبداً	12.44	1.18
		البعدي	8	1	0	96.30	1	2.89	دائماً		
ينتابني شعور ببعض الآلام بجسمي.	-	القبلي	7	1	1	44.44	2	1.33	دائماً	9.00	1.00
		البعدي	1	1	7	88.89	2	2.67	أبداً		
أشعر بالراحة عند النوم.	+	القبلي	1	2	6	48.15	1	1.44	أبداً	8.40	0.97
		البعدي	7	1	1	88.89	2	2.67	دائماً		
أشعر بتقلب مزاجي للدواء الذي أتناوله.	-	القبلي	7	1	1	44.44	2	1.33	دائماً	8.40	0.97
		البعدي	1	2	6	85.19	5	2.56	أبداً		
أعاني بعض الأمراض المزمنة.	-	القبلي	7	1	1	44.44	2	1.33	دائماً	9.00	1.00
		البعدي	1	1	7	88.89	2	2.67	أبداً		

قيمة كا<sup>2</sup> (2، 0.05) = 5.991

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: (+) أبداً (1 : 1.66)، أحياناً (1.67 : 2.33)، دائماً (2.34 : 3) (-) دائماً (1 : 1.66)، أحياناً (1.67 : 2.33)، أبداً (2.34 : 3)



شكل (2) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النسبة الترجيحية للاستجابة على (البعد الاول / جودة الصحة العامة)

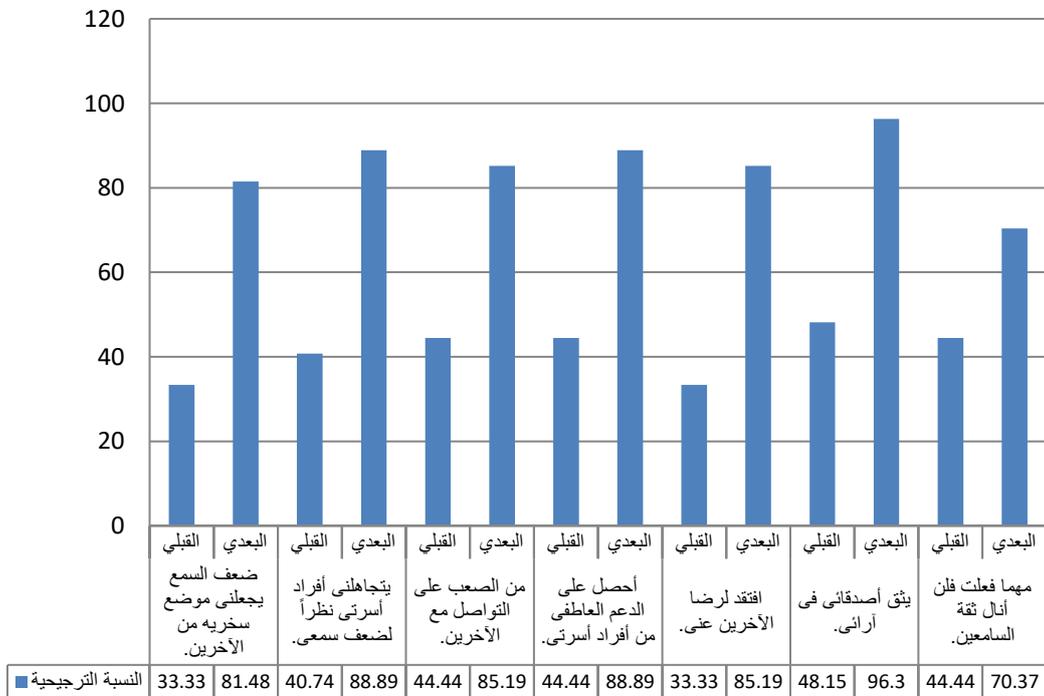
جدول (16) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً - البعد الثاني/ جودة العلاقات الاسرية والاجتماعية)

(ن=9)

المفردات	النوع (±)	القياس	دائمًا	أحيانًا	أبدًا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	كا	ES
ضعف السمع يجعلني موضع سخريه من الآخرين.	-	القبلي	9	0	0	33.33	6	1.00	دائمًا	11.45	1.13
		البعدي	2	1	6	81.48	6	2.44	أبدًا		
يتجاهلني أفراد أسرتي نظراً لضعف سمعي.	-	القبلي	7	2	0	40.74	5	1.22	دائمًا	11.83	1.15
		البعدي	1	1	7	88.89	2	2.67	أبدًا		
من الصعب على التواصل مع الآخرين.	-	القبلي	7	1	1	44.44	2	1.33	دائمًا	8.40	0.97
		البعدي	1	2	6	85.19	4	2.56	أبدًا		
أحصل على الدعم العاطفي من أفراد أسرتي.	+	القبلي	1	1	7	44.44	2	1.33	أبدًا	9.00	1.00
		البعدي	7	1	1	88.89	2	2.67	دائمًا		
افتقد لرضا الآخرين عنى.	-	القبلي	9	0	0	33.33	6	1.00	دائمًا	14.40	1.26
		البعدي	1	2	6	85.19	4	2.56	أبدًا		
يثق أصدقائي فى آرائى.	+	القبلي	1	2	6	48.15	1	1.44	أبدًا	11.78	1.14
		البعدي	8	1	0	96.30	1	2.89	دائمًا		
مهما فعلت فلن أنال ثقة السامعين.	-	القبلي	7	1	1	44.44	2	1.33	دائمًا	3.73	0.64
		البعدي	3	2	4	70.37	7	2.11	أحيانًا		

قيمة كا<sup>2</sup>ج(2، 0.05) = 5.991

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: (+) أبدًا (1 : 1.66)، أحيانًا (1.67 : 2.33)، دائمًا (2.34 : 3) (-) دائمًا (1 : 1.66)، أحيانًا (1.67 : 2.33)، أبدًا (2.34 : 3)



شكل (3) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النسبة الترجيحية للاستجابة على (البعد الثاني/ جودة العلاقات الاسرية والاجتماعية)

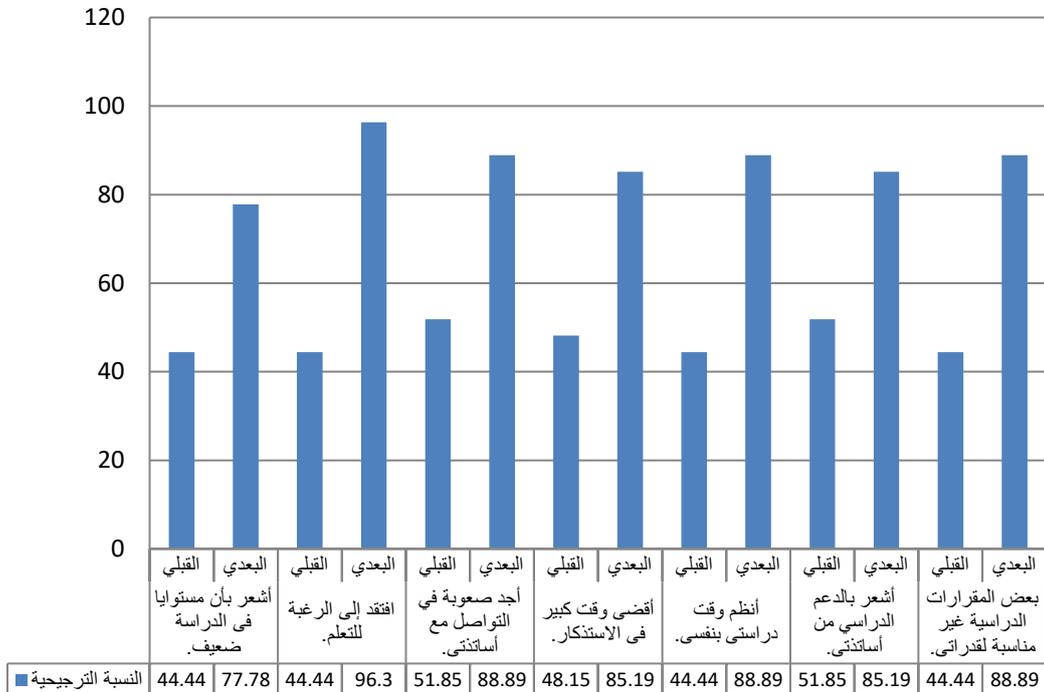
جدول (17) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً - البعد الثالث / جودة الحياة الدراسية)

(ن=9)

ES	كا	الاتجاه السائد	المتوسط	الترتيب	النسبة الترجيحية	أبدًا	أحيانًا	دائمًا	القياس	النوع (±)	المفردات
0.80	5.78	دائمًا	1.33	4	44.44	1	1	7	القبلي	-	أشعر بأن مستواي في الدراسة ضعيف.
		أحيانًا	2.33	7	77.78	5	2	2	البعدي		
1.18	12.44	دائمًا	1.33	4	44.44	1	1	7	القبلي	-	افتقد إلى الرغبة للتعلم.
		أبدًا	2.89	1	96.30	8	1	0	البعدي		
0.95	8.17	دائمًا	1.56	1	51.85	1	3	5	القبلي	-	أجد صعوبة في التواصل مع أساتذتي.
		أبدًا	2.67	2	88.89	7	1	1	البعدي		
0.89	7.14	دائمًا	1.44	3	48.15	1	2	6	القبلي	-	أقضى وقت كبير في الاستذكار.
		أبدًا	2.56	5	85.19	6	2	1	البعدي		
1.00	9.00	أبدًا	1.33	4	44.44	7	1	1	القبلي	+	أنظم وقت دراستي بنفسي.
		دائمًا	2.67	2	88.89	1	1	7	البعدي		
0.85	6.44	أبدًا	1.56	1	51.85	5	3	1	القبلي	+	أشعر بالدعم الدراسي من أساتذتي.
		دائمًا	2.56	5	85.19	1	2	6	البعدي		
1.00	9.00	دائمًا	1.33	4	44.44	1	1	7	القبلي	-	بعض المقررات الدراسية غير مناسبة لقدراتي.
		أبدًا	2.67	2	88.89	7	1	1	البعدي		

قيمة كا<sup>2</sup>ج(2، 0.05) = 5.991

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: (+) أبدًا (1 : 1.66)، أحيانًا (1.67 : 2.33)، دائمًا (2.34 : 3) (-) دائمًا (1 : 1.66)، أحيانًا (1.67 : 2.33)، أبدًا (2.34 : 3)



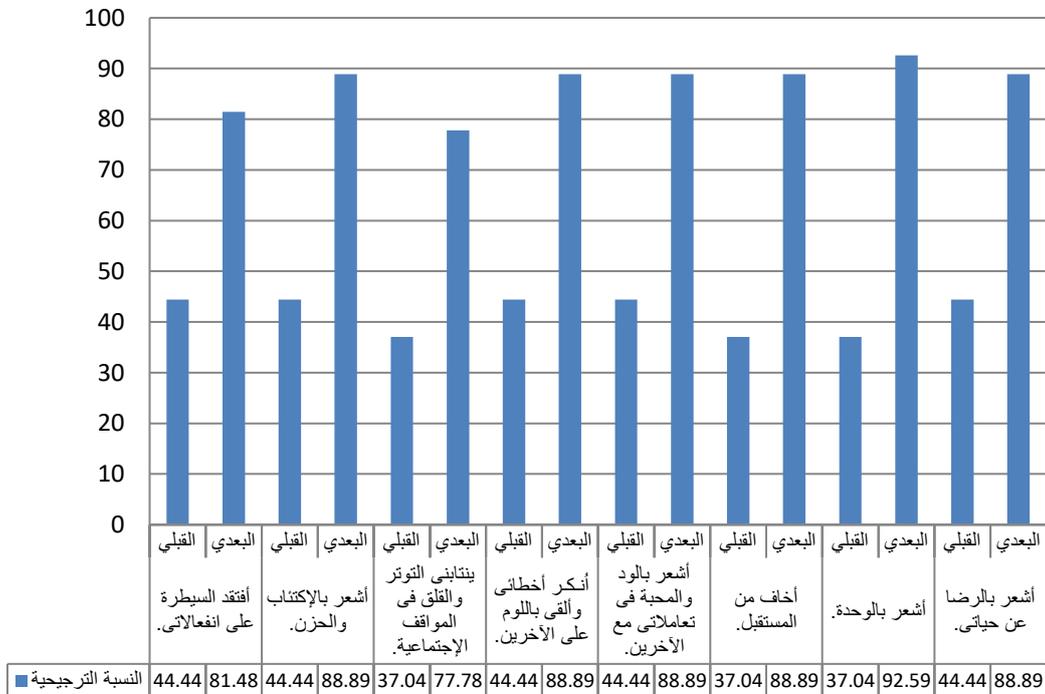
شكل (4) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النسبة الترجيحية للاستجابة على (البعد الثالث / جودة الحياة الدراسية)

جدول (18) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً - البعد الرابع / جودة الحياة النفسية للمعاق سمعياً) (ن=9)

المفردات	النوع (±)	القياس	دائماً	أحياناً	أبداً	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	كا	ES
أفتقد السيطرة على انفعالاتي.	-	القبلي	7	1	1	44.44	1	1.33	دائماً	8.17	0.95
		البعدي	1	3	5	81.48	7	2.44	أبداً		
أشعر بالإكتئاب والحزن.	-	القبلي	7	1	1	44.44	1	1.33	دائماً	9.00	1.00
		البعدي	1	1	7	88.89	2	2.67	أبداً		
ينتابني التوتر والقلق في المواقف الإجتماعية.	-	القبلي	8	1	0	37.04	6	1.11	دائماً	8.93	1.00
		البعدي	2	2	5	77.78	8	2.33	أحياناً		
أنكر أخطائي وألقى باللوم على الآخرين.	-	القبلي	7	1	1	44.44	1	1.33	دائماً	9.00	1.00
		البعدي	1	1	7	88.89	2	2.67	أبداً		
أشعر بالود والمحبة في تعاملاتي مع الآخرين.	+	القبلي	1	1	7	44.44	1	1.33	أبداً	9.00	1.00
		البعدي	7	1	1	88.89	2	2.67	دائماً		
أخاف من المستقبل.	-	القبلي	8	1	0	37.04	6	1.11	دائماً	12.44	1.18
		البعدي	1	1	7	88.89	2	2.67	أبداً		
أشعر بالوحدة.	-	القبلي	8	1	0	37.04	6	1.11	دائماً	14.44	1.27
		البعدي	1	0	8	92.59	1	2.78	أبداً		
أشعر بالرضا عن حياتي.	+	القبلي	1	1	7	44.44	1	1.33	أبداً	9.00	1.00
		البعدي	7	1	1	88.89	2	2.67	دائماً		

قيمة كا<sup>2</sup>(2، 0.05) = 5.991

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: (+) أبداً (1 : 1.66)، أحياناً (1.67 : 2.33)، دائماً (2.34 : 3) (-) دائماً (1 : 1.66)، أحياناً (1.67 : 2.33)، أبداً (2.34 : 3)



شكل (5) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النسبة الترجيحية للاستجابة على (البعد الرابع / جودة الحياة النفسية للمعاق سمعياً)

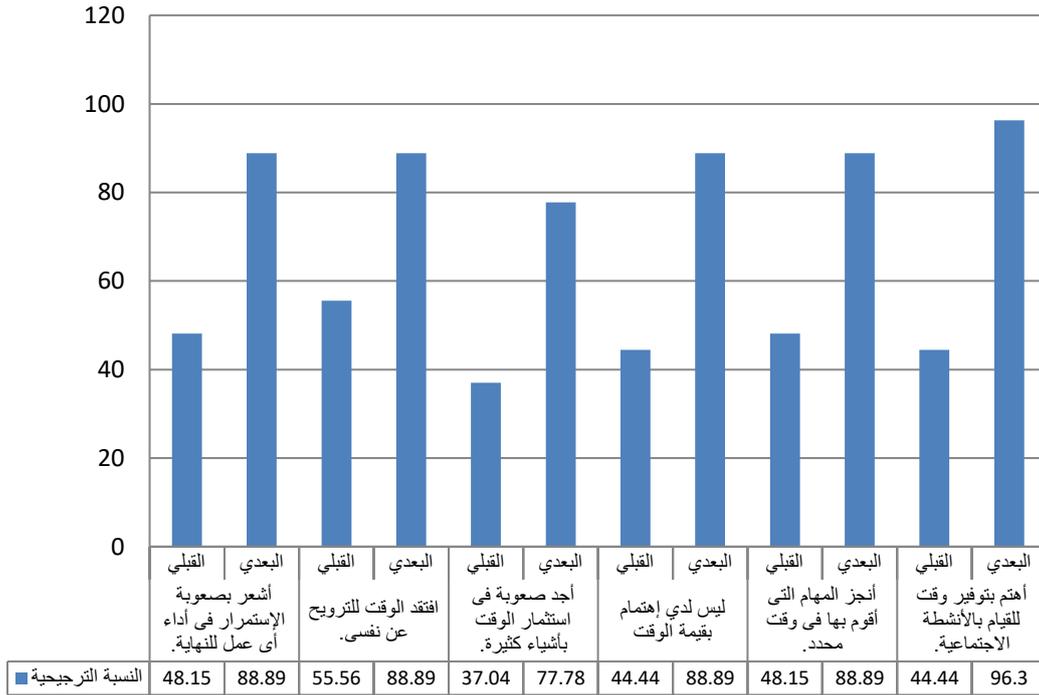
جدول (19) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس جودة الحياة للمراقبين المعاقين سمعياً - البعد الخامس / جودة ادارة الوقت)

(ن=9)

ES	كا	الاتجاه السائد	المتوسط	الترتيب	النسبة الترجيحية	أبدًا	أحيانًا	دائمًا	القياس	النوع (±)	المفردات
0.97	8.40	دائمًا	1.44	2	48.15	1	2	6	القبلي	-	أشعر بصعوبة الإستمرار في أداء أى عمل للنهاية.
		أبدًا	2.67	2	88.89	7	1	1	البعدي		
0.80	5.78	دائمًا	1.67	1	55.56	2	2	5	القبلي	-	افتقد الوقت للترويح عن نفسى.
		أبدًا	2.67	2	88.89	7	1	1	البعدي		
1.00	8.93	دائمًا	1.11	6	37.04	0	1	8	القبلي	-	أجد صعوبة فى استثمار الوقت بأشياء كثيرة.
		أحيانًا	2.33	6	77.78	5	2	2	البعدي		
1.00	9.00	دائمًا	1.33	4	44.44	1	1	7	القبلي	-	ليس لدي إهتمام بقيمة الوقت
		أبدًا	2.67	2	88.89	7	1	1	البعدي		
0.97	8.40	أبدًا	1.44	2	48.15	6	2	1	القبلي	+	أنجز المهام التى أقوم بها فى وقت محدد.
		دائمًا	2.67	2	88.89	1	1	7	البعدي		
1.18	12.44	أبدًا	1.33	4	44.44	7	1	1	القبلي	+	أهتم بتوفير وقت للقيام بالأنشطة الاجتماعية.
		دائمًا	2.89	1	96.30	0	1	8	البعدي		

قيمة كا<sup>2</sup>ج(2، 0.05) = 5.991

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: (+) أبدًا (1 : 1.66)، أحيانًا (1.67 : 2.33)، دائمًا (2.34 : 3) (-) دائمًا (1 : 1.66)، أحيانًا (1.67 : 2.33)، أبدًا (2.34 : 3)



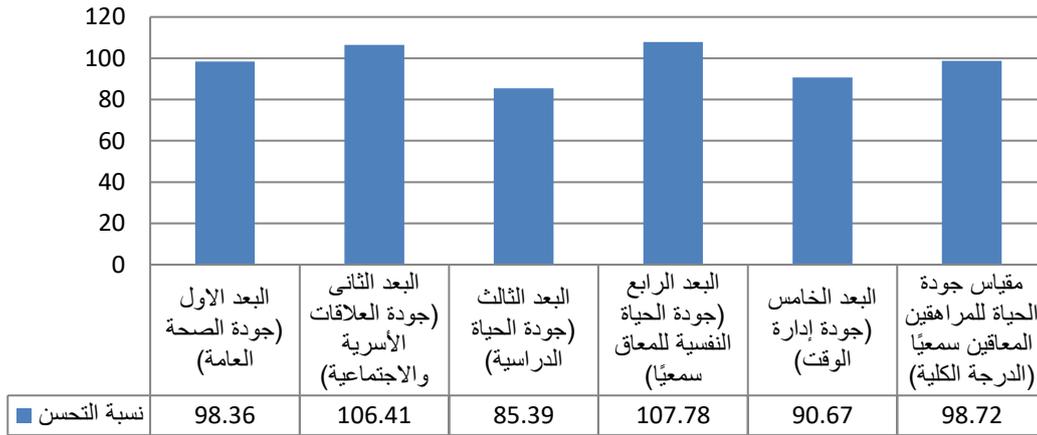
شكل (6) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النسبة الترجيحية للاستجابة على (البعد الخامس / جودة ادارة الوقت)

جدول (20) نسبة التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في نتائج (مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً)

(ن=9)

الأبعاد	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Ratio)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG <sub>Blak</sub> )
البعد الأول (جودة الصحة العامة)	درجة	15	6.78	13.44	6.67	98.36	0.8	1.3
البعد الثاني (جودة العلاقات الأسرية والاجتماعية)	درجة	21	8.67	17.89	9.22	106.41	0.7	1.2
البعد الثالث (جودة الحياة الدراسية)	درجة	21	9.89	18.33	8.44	85.39	0.8	1.2
البعد الرابع (جودة الحياة النفسية للمعاق سمعياً)	درجة	24	10.00	20.78	10.78	107.78	0.8	1.2
البعد الخامس (جودة إدارة الوقت)	درجة	18	8.33	15.89	7.56	90.67	0.8	1.2
المقياس (الدرجة الكلية)	درجة	99	43.44	86.33	42.89	98.72	0.8	1.2

يتضح من جدول (20) أن نسب التحسن تراوحت بين (85.39) و(111.84)، وأن جميع أبعاد المقياس قد حققت فاعلية مناسبة.



شكل (7) نسب تحسن درجات المجموعة التجريبية في (مقياس جودة الحياة للمراهقين المعاقين سمعياً) قيد البحث.

ثانياً: مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة بين القياس القبلي والقياس البعدي في متغيرات جودة الحياة؛ حيث كانت قيمة (Z) المحسوبة أكبر من (1.96) وكان حجم تأثير (ضخم)؛ وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تناولت تأثير (الألعاب التمهيدية الترويحية) في المجال النفسي والاجتماعي: (4)، (12)، (17)، (18)، (23)، (28)، (32)، (34)، (45)، (46)، (64)، (69)، (77)، (79)، وبخاصة جودة الحياة (41).

ويفسر الباحث تلك النتيجة إلى أن البرنامج المقترح بما يحتويه من (الألعاب التمهيدية الترويحية) لها العديد من الفوائد (العقلية، النفسية، الإجتماعية)، وتساهم بشكل فعال في خفض القلق، وتخفيف حدة التوتر، وتأكيد المفهوم الإيجابي للذات، وتدعيم العلاقات الإجتماعية، ومن هنا أصبح الأهتمام بالأنشطة الترويحية خاصة لفئة المعاقين سمعياً، حيث يتمكنون من إزالة الضجر وتقليل عوامل القلق وتوفير فرص العلاقات الإجتماعية وتحسين جودة الحياة.

ويؤكد ما سبق بأن (الألعاب التمهيدية الترويحية) تعمل على تفرغ الانفعالات والطاقات، وتجعل التلميذ المعاق سمعياً يشعر بالمسئولية، وتجعله أكثر اعتماداً على نفسه، وتحقق ذاته وتعلمه التعاون والحب، وتضبط انفعالاته وتحرره من التوتر والشعور بالثقة والسعادة والرضا، والقدرة على الإنجاز وتكوين العلاقات وكيفية التعامل مع الآخرين والشعور بالانتماء للجماعة، وتساعد المعاقين سمعياً في تحقيق حاجاتهم الفسيولوجية والاجتماعية والنفسية. (82 : 72)

ويتضح من جداول (15 - 19)، وأشكال (2 - 6)، أن جميع النسب الترجيحية تراوحت في القياس القبلي ما بين (33.33) و(55.56)، حيث كانت في البعد الأول (44.44) و(48.15)، والبعد الثاني (33.33) و(48.15)، والبعد الثالث (44.44) و(51.85)، والبعد الرابع (37.04) و(44.44)، والبعد الخامس (37.04) و(55.56)، وسبب انخفاضها يعود إلى تدني مستوى جودة الحياة للمعاقين سمعياً، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (63)، (90)، (91) (96)، التي تناولت قياس جودة الحياة عند المعاقين سمعياً.

وتراوحت في القياس البعدي ما بين (70.37) و(96.30)، حيث كانت في البعد الأول (85.19) و(96.30)، والبعد الثاني (70.37) و(96.30)، والبعد الثالث (77.78) و(96.30)، والبعد الرابع (77.78) و(92.59)، والبعد الخامس (77.78) و(96.30)، وسبب زيادتها يعود تفصيلاً لما يلي:

في البعد الأول (جودة الصحة العامة) كانت أعلى عبارة " أشعر أنني بصحة جيدة (+)" وأقل عبارة " أشعر بتقلب مزاجي للدواء الذى أتناوله (-)" حيث ساعد البرنامج على زيادة رضا المعاق سمعياً عن حالته الصحية، وتعايشه مع الآمه، وامتلاكه لمستوي من اللياقة البدنية.

وفي البعد الثاني (جودة العلاقات الأسرية والاجتماعية) كانت أعلى عبارة " يثق أصدقائي فى آرائى (+)" وأقل عبارة " مهما فعلت فلن أنال ثقة السامعين (-)" حيث ساعد البرنامج المقترح بما فيه من (الألعاب التمهيدية الترويحية) تمت بشكل جماعي، قد حثته على المشاركة الفعالة التي تتيح قدرًا من المهارات الاجتماعية التي تثري حياته، وان مصادر الشعور بجودة الحياة تتمثل في المشاركة الإيجابية والصداقة والروابط العائلية، وتضيف لها النظرة المتفائلة للحياة، وذلك لأنها تدمهم بالأساليب التي تساعدكم للتكيف مع مجتمعهم والاتصال والتواصل مع الآخرين واحترامهم، وعدم الإحراج عند المشاركة في أي نشاط.

وفي البعد الثالث (جودة الحياة الدراسية) كانت أعلى عبارة " افتقد إلى الرغبة للتعلم (-)" وأقل عبارة " أشعر بأن مستواي في الدراسة ضعيف (-)" حيث ساعد البرنامج المقترح على زيادة رضا المعاق سمعياً عن مؤشرات العقلية: وتتعلق بالقدرة على التفكير بوضوح، والقدرة على اتخاذ وصنع القرار، وتقبل المظاهر المختلفة للذات بما فيها من جوانب إيجابية وسلبية.

وفي البعد الرابع (جودة الحياة النفسية للمعاق سمعياً) كانت أعلى عبارة " أشعر بالوحدة (-)" وأقل عبارة " ينتابني التوتر والقلق فى المواقف الاجتماعية (-)" حيث ساعد البرنامج المقترح على زيادة رضا المعاق سمعياً عن مؤشرات النفسية والروحية: وهي قدرة المعاق سمعياً على التعرف على مشاعره والتعبير عنها، وشعوره بالراحة النفسية، والتوافق مع إعاقته، والشعور بالسعادة الناتج عن توافقه في ممارساته اليومية، حيث أن جودة الحياة هي درجة إحساس الفرد بالتحسن لشخصيته، والتنسيق بينها مع تهيئة المناخ المناسب للعمل والإنجاز.

وفي البعد الخامس (جودة إدارة الوقت) كانت أعلى عبارة "أهتم بتوفير وقت للقيام بالأنشطة الاجتماعية (+)" وأقل عبارة " أجد صعوبة فى استثمار الوقت بأشياء كثيرة (-)" حيث ساعد البرنامج المقترح على زيادة رضا المعاق سمعياً عن حياته اليومية وحبها لها، والقدرة على تنفيذ مهام وظيفته، وقدرته على التوافق مع واجبات عمله، والبعد عن التأثير السلبي الذي يقع على الفرد لعدم مشاركة مع أصدقائه في الأنشطة الممتعة عندما يكونوا مجتمعين كأنشطة اللعب أو الرياضة أو النزهة.

ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن البرنامج المقترح بما يحتويه من أنشطة وممارسات ترويحوية لها تأثير إيجابي على جوانب السلوك لكل من: مستوى النمو (الصحي والاجتماعي والمعرفي والنفسي) لدى المعاقين سمعياً.

ويؤكد على ما سبق بأن استخدام (الألعاب التمهيدية الترويحوية) تساهم بشكل فعال في التأثير على جوانب السلوك المختلفة، لما لها من فوائد نفسية وتربوية. (16 : 55 - 56)

ويتضح من جدول (20) أن البرنامج قد حقق فاعلية مناسبة تبعاً لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في نتائج (مقياس جودة الحياة للمراقبين المعاقين سمعياً)، وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تناولت تطبيقات جودة الحياة في المجال الرياضي: (35)، (57)، وتطبيقات جودة الحياة في المجال النفسي: (35)، (40)، (60)، (81)، (60)، (74).

ويفسر الباحث تلك النتيجة بطبيعة الأنشطة داخل البرنامج حيث تعمل على تقليل التوتر، وتغيير رتابة الحياة، وإعطاء متعة كبيرة وإثارة، كل ذلك ساعد التلاميذ المعاقين سمعياً على أن النمو المتوازن من جميع الجوانب (البدنية، العقلية، النفسية، الإجتماعية)، ولمردودها النفسي في تنمية الثقة والاطمئنان، والاستقلالية، وتحمل المسؤولية، عن طريق تقديم خبرة متكاملة لهم ممن خلال (الألعاب التمهيدية الترويحوية) والأنشطة المحببة لديهم.

ويؤكد على ما سبق بأن استخدام (الألعاب التمهيدية الترويحوية) يساهم بشكل فعال في تعديل المشكلات السلوكية، وإكساب المعاقين سمعياً العديد من المهارات التي تمكنهم من الاستمتاع بوقت فراغهم، بالإضافة إلى أهمية ممارسة (الألعاب التمهيدية الترويحوية) ودورها في التنمية المتكاملة للمعاق سمعياً، والتي تشكل جانباً أساسياً في مفهوم الذات، كذلك طوال فترة ممارستها، والتشجيع والتحفيز الدائم للمعاق سمعياً وجعله يتباهى بفوزه وانتصاراته، كل ذلك أدى إلى إحساس المعاق سمعياً بوجوده، وقيمه كعضو فعال في الأسرة وجماعة الأصدقاء، ومن ثم التعرف على شخصيته، وقبله لذاته وإحساسه بتحمل مسؤوليته. (72 : 22 - 23)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جودة الحياة للمعاقين سمعياً"

#### الاستنتاجات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض الاستنتاجات التالية:
- تؤثر (الألعاب التمهيدية الترويحوية) تأثيراً إيجابياً على تعلم (بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد) و(جودة الحياة) للمعاقين سمعياً.
  - حققت (الألعاب التمهيدية الترويحوية) فاعلية مناسبة في نتائج (مقياس جودة الحياة للمراقبين المعاقين سمعياً) بجميع أبعاده.

#### التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض التوصيات التالية:
- الاستفادة من تطبيق (الألعاب التمهيدية الترويحوية) لما لها من مردود إيجابي في تعلم مهارات كرة اليد في المؤسسات التعليمية، ولما لها من مردود نفسي للمعاقين سمعياً.
  - إجراء دراسات تجريبية لاستخدام (الألعاب التمهيدية الترويحوية) لباقي موضوعات مقرر كرة اليد، بالإضافة إلى باقي المقررات الدراسية الأخرى.
  - إجراء دراسات تجريبية لاستخدام (جودة الحياة) لباقي فئات الإعاقة المختلفة.

## قائمة المراجع:

### المراجع العربية:

١. إبراهيم محمد شعير (2015): تعليم المعاقين سمعياً (مبادئه - أسسه - معايير جودته)، القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين، عمرو حسن بدران (2005): الألعاب التربوية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 4، ص. 65 - 89، مارس.
٣. أحمد عبدالرحمن محمد عبدالغنى (2012): تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية.
٤. أحمد عبدالعاطي حسين محمد (2009): فعالية برنامج مقترح بالألعاب الترويحية على تنمية مفهوم الذات لدى المعاقين ذهنياً، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية: المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية التربية الرياضية: الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل، المجلد 1، ص. 690 - 718، ديسمبر.
٥. أحمد محمد نجيب حلمي موسى (2012): تأثير الألعاب التمهيدية في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة الجودو، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية.
٦. أدریس أحمد كريم (2019): تأثير الألعاب الصغيرة التنافسية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأعمار (12 - 13) سنوات لدى أكاديمية جامعة السليمانية، العراق، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية: مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 12، العدد 2، ص. 282 - 303.
٧. أشرف جمعة بدير شحاتة (2011): تأثير برنامج للألعاب الصغيرة على معدل الكفاءة الصحية وبعض المهارات الأساسية في مسابقات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 33، الجزء 1، ص. 60 - 90، نوفمبر.
٨. أشرف عبدالعزيز أحمد، محمد رمضان عبدالفتاح (2009): فعالية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة والتمهيدية لتحسين الأداء المهاري وبعض المتغيرات البدنية لناشئي كرة القدم، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 29، الجزء 2، ص. 132 - 176، نوفمبر.
٩. المجلس الأعلى لشؤون الأسرة (2007): القاموس الإشاري العربي للصم - الجزء الثاني، قطر. <http://www.menasy.com>
١٠. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة برامج التربية (2001): القاموس الإشاري العربي للصم - الجزء الأول، تونس: إدارة التنمية الاجتماعية بجامعة الدول العربية، والإتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم. <http://www.menasy.com>
١١. إلهام مصطفى القصيري (2014): جودة الحياة لدى المعاقين بصريا مقارنة بغير المعاقين، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة: مجلة القراءة والمعرفة، العدد 149، ص. 139 - 174، مارس.
١٢. أماني يسري زكي الجندي (2007): تأثير برنامج مقترح للألعاب الشعبية على تحسين بعض القدرات التوافقية والإحساس بالوحدة النفسية للتلميذات المعاقين سمعياً، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 24، الجزء 3، ص. 392 - 427، مارس.

١٣. **أمجد عبداللطيف إبراهيم (2006):** تأثير الألعاب الترويحية على القدرات الحركية لدى لاعبي الكرة الطائرة المعاقين ذهنياً، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات: الرياضة - علوم وفنون، المجلد 24، العدد 2، ص. 119 - 146، يناير.
١٤. **أميرة باسم هاني محمد مختار البيلي (2017):** فاعلية الألعاب التمهيدية في تعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة الطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية: مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد 93، ص. 12 - 24، سبتمبر.
١٥. **أميرة محمد علي الدحلب (2002):** تأثير برنامج للألعاب التمهيدية للجمباز علي تنمية بعض القدرات الحركية الأساسية للأطفال من 4-6 سنوات، رسالة ماجستير ، جامعة الإسكندرية: كلية التربية الرياضية للبنات.
١٦. **أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (2009):** ألعاب صغيرة - ألعاب كبيرة (الإطار المفاهيمي والتعلمي للألعاب)، القاهرة: دار الفكر العربي.
١٧. **إيمان زكي محمد أمين (2007):** فعالية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الاجتماعية والألعاب الحركية في تنمية المهارات الاجتماعية والمهارات الحركية لأطفال الروضة 5 - 6 سنوات، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة: مجلة القراءة والمعرفة، العدد 66، ص. 14 - 50، مايو
١٨. **إيناس محمد محمد محمد غانم، عماد محمد السيد عبدالمجيد (2007):** تأثير برنامج تروحي رياضي باستخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الهجومية والحالة النفسية لمبتدئي كرة السلة، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنات: مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد 1، ص. 1 - 27.
١٩. **بركاتي نصر الدين (2018):** أثر برنامج تعليمي مبني علي الألعاب الشبة رياضية المتنوعة وغير المتنوعة في تحسين بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد، الجزائر، جامعة محمد بوضياف المسيلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية: مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 9، العدد 2، ص. 413 - 436
٢٠. **تامر محمود السعيد محمد (2016م):** تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية لبراعم كرة اليد بإستاد المنصورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 26، ص. 205 - 227، مارس.
٢١. **جلال كمال سالم (2002م):** كرة اليد الحديثة (أسس - تطبيقات)، جامعة قناة السويس: كلية التربية الرياضية ببور سعيد، الفضائية للنشر والتوزيع.
٢٢. **حسام حامد عبدالمجيد عبدخالق (2004):** تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب، رسالة ماجستير، جامعة المنوفية : كلية التربية الرياضية بمدينة السادات.
٢٣. **حسام عبدالعزيز محمد جودة (2015):** تأثير برنامج الألعاب الترويحية الرياضية على مستوى التردد النفسي خلال الفترة الإنتقالية لدى ناشئى كرة القدم، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 41، الجزء 3، ص. 261 - 306، نوفمبر.
٢٤. **حميدة عمار علي عبدالسلام (2008):** تأثير استخدام الألعاب الصغيرة علي تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لتلميذات الصف الرابع بشعبية

- الجفارة، رسالة ماجستير، ليبيا، جامعة الفاتح: كلية علوم التربية البدنية والرياضة.
٢٥. **حيدر كاظم عيسى الصالحي (2015):** تأثير بعض الالعاب الصغيرة على التوازن الحركي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى تلامذة معهد الامل للصم والبكم، العراق، جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية: مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد 15، العدد 2، ص. 77 - 84، كانون الأول.
٢٦. **خالد حمودة وجمال كمال سالم (2008):** الهجوم والدفاع في كرة اليد، شركة ماكس جروب.
٢٧. **خالد حموده، أشرف كامل (2014):** تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد، الإسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
٢٨. **خالد سعيد النبي إبراهيم صيام، محمد كمال أبو الفتوح أحمد عمر (2018):** فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحديين وأثرها على مهاراتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية، جامعة سوهاج، كلية التربية: المجلة التربوية، الجزء 51، ص. 11 - 69، يناير.
٢٩. **رائد محمد أبو الكاس (2008):** رعاية المعاقين في الفكر التربوي الإسلامي في ضوء المشكلات التي يواجهونها، رسالة ماجستير، غزة، الجامعة الإسلامية: كلية التربية، عمادة الدراسات العليا، قسم أصول التربية/ التربية الإسلامية.
٣٠. **رامي أسعد نتيل، محمد وفائي الحلو (2007):** السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعياً وبصرياً وحركياً في ضوء بعض المتغيرات، الجامعة الإسلامية غزة: مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، مجلد 15، عدد 2، ص. 875 - 924، يونيو.
٣١. **رانيا عبدالله دراز عبدالله (2014):** فاعلية برنامج إرشادي في تحسين جودة الحياة لدى أسر الأطفال المعاقين سمعياً، جامعة بنها، كلية التربية: مجلة كلية التربية، المجلد 25، العدد 99، ص. 437 - 445، يوليو.
٣٢. **رشا عبد الرحمن محمد والي (2007):** تأثير برنامج للألعاب التمهيدية الجماعية على التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية.
٣٣. **رضا عبدالحميد عامر عامر (2015):** اثر برنامج ترويح رياضي على جودة الحياة لدى الكفيفات بمحافظة بورسعيد، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 40، الجزء 2، ص. 185 - 230، مارس.
٣٤. **سارة محمد عبدالله المعصوب القحطاني (2008م):** دور ممارسة الألعاب في خفض القلق لذوي الإعاقات الجسدية الحركية بمؤسسة رعاية الأطفال المشلولين بالطائف، رسالة ماجستير، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى: كلية التربية بمكة المكرمة للأقسام الأدبية.
٣٥. **سمر عبدالحميد السيد عبدالحميد (2017):** برنامج تعليمي باستخدام الحركات الأساسية في الرقص الحديث وتأثيره على بعض المتغيرات البدائية وخفض السلوك العدواني وتحقيق جودة الحياة للأطفال مجهولي النسب، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 45، الجزء 1، ص. 1 - 55، نوفمبر.
٣٦. **السيد محمد أبو النور حسن (2004م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب

- كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية.
٣٧. شريف علي طه يحيى، **ياقوت زيدان علي (2006م):** تأثير برنامج ألعاب صغيرة وجمباز الموانع على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد للحلقة الأولى من التعليم الاساسي، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 22، الجزء 2، ص. 75 - 104، مارس.
٣٨. طارق محمد خليل الجمال (2014): تأثير برنامج مقترح بالألعاب الصغيرة على تنمية وتطوير بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية للاعبين المشروع القومي للهوكي، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين: المؤتمر العلمي الخامس عشر، التربية البدنية والرياضة. رؤية عربية مشتركة، ص. 177 - 197، ديسمبر.
٣٩. عبدالله بن حجاب القحطاني، **مزيد عبدالفتاح حياصات (2016):** جودة الحياة للشباب ذوي الإعاقة في مدينة تبوك وعلاقتها ببعض المتغيرات، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل: مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد 3، العدد 11، ص. 177 - 208، مارس.
٤٠. عبدالملك حبي (2015): الذكاء الانفعالي وعلاقته بجودة الحياة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
٤١. عبدالوهاب غازي حمودي (2008م): كرة اليد مالها وما عليها - المبادئ التعليمية والتدريبية، بغداد: مطبعة العمران.
٤٢. عطوة المتولي عطوة (2015): فاعلية برنامج مقترح بالألعاب التمهيدية على التذكر ومستوى جودة الحياة لدى كبار السن، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 41، الجزء 3، ص. 73 - 119، نوفمبر.
٤٣. علي بن مستور الزهراني، **نايف بن عابد الزارع (2019):** جودة الحياة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقتها بالسلوكيات المعرفية المرتبطة بالفص الجبهي، جامعة سوهاج، كلية التربية: المجلة التربوية، الجزء 68، ص. 651 - 689، ديسمبر.
٤٤. علي عبد النبي حنفي (2002): مشكلات المعاقين سمعياً كما يدركها معلمو المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية ببها، المجلد 12، العدد 53، ص. 136 - 1881، أكتوبر.
٤٥. عمرو حسن بدران (2005): برنامج ألعاب صغيرة مقترح لخفض السلوك العدواني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، جامعة المنصورة، كلية التربية: مجلة كلية التربية، العدد 59، الجزء 2، ص. 385 - 420.
٤٦. فائق زكريا محمد علي النمر (2007): حقيبة تعليمية مقترحة باستخدام الألعاب الترويحية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنات: مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد 2، ص. 154 - 194.
٤٧. فيرنر فرك، هاينز بوش، جيرد فيشر، رايموند كوخ (1997م): الممارسة التطبيقية لكرة اليد: للمبتدئين والمتقدمين، ترجمة كمال عبد الحميد، مراجعة محمد حسن علاوي، القاهرة: دار الفكر العربي.

- ٤٨ . قحطان جليل خليل العزاوي (2009): أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية لدى حراس المرمى بكرة القدم، العراق، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية: مجلة علوم الرياضة، المجلد 1، الاصدار 1، ص. 387 – 421.
- ٤٩ . كفاء خير الله مالك مشاري، عبدالرحمن يوسف عبدالرحمن العلي (2016): أثر برنامج تمرينات مائة مقترح على جودة الحياة لدي متوسطي العمر من السيدات بدولة الكويت، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 77، ص. 256 – 275، مايو.
- ٥٠ . كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس أبوزيد، سامي محمد علي (١٩٩٩م): الدفاع في كرة اليد، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- ٥١ . كمال عبد الحميد إسماعيل، ومحمد صبحي حساين (2002م): رباعية كرة اليد الحديثة - الجزء الرابع، المجال في كرة اليد - اختبارات المجال في كرة اليد - دراسات وبحوث في كرة اليد، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- ٥٢ . كيلاني عبدالرحمن محمد الكناني (2015): العلاقة بين جودة الحياة المدرسية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي: مجلة الإرشاد النفسي، العدد 41، ص. 571 – 594.
- ٥٣ . لمياء حسن الديوان، إنتصار أحمد عثمان (2013): أثر تدريس الألعاب الصغيرة بأساليب العصف الذهني والتبادلي والأمري لتنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية، العراق، جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية: مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، العدد 7، ص. 42 – 64.
- ٥٤ . مازن أحمد مروه (2016): الألعاب الحركية الصغيرة، بيروت: شركة المطبوعات اللبنانية - دار الفارابي.
- ٥٥ . مازن عبدالهادي أحمد، ماهر عبد الحمزة حردان ، حسين عبدالزهرة عبدالميمية (2012): دراسة مقارنة في جودة الحياة بين الممارسين للرياضة وغير الممارسين لطلبة كليات جامعة كربلاء للعام الدراسي 2010 – 2011، العراق، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية: مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 5، العدد 3، ص. 181 – 208.
- ٥٦ . مجدي أحمد شوقي (2000): دليل الألعاب الصغيرة ، الطباعة الثانية ، الزقازيق: مكتبة العزيزي للكمبيوتر.
- ٥٧ . محروس محمد قنديل ، منال طلعت محمد أيوب (2012): تأثير تمرينات الجيروتونيك علي بعض المتغيرات البدنية و الفسيولوجية و الشعور بجودة الحياة للسيدات في المرحلة السنية من (40 – 45) سنة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 19، ص. 200 – 235، سبتمبر.
- ٥٨ . محمد أحمد عبد الله (2005): مدخل الألعاب الصغيرة ، الزقازيق: المتحدون للطباعة.
- ٥٩ . محمد الصافي عبدالكريم عبداللاه (2017): فاعلية برنامج تدريبي قائم على مفاهيم نظرية العقل لتحسين جودة الحياة للأطفال التوحديين ذوي الأداء الوظيفي المرتفع، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي: مجلة الإرشاد النفسي، العدد 50، ص. 151 – 210، ابريل.
- ٦٠ . محمد بن علي معشي (2018): جودة الحياة وعلاقتها بكل من السلوك الاجتماعي والأمن النفسي لدى عينة من المراهقين، جامعة أسيوط ، كلية التربية: مجلة كلية التربية، المجلد 34، العدد 2، ص. 231 – 270، فبراير.

٦١. محمد رمزي على محمد نوح (2005): تأثير برنامج تدريبي باستخدام الألعاب الصغيرة خلال فترة الإعداد الخاصة على فعالية الأداء المهارى للمصارعين الفتيان، ماجستير، جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية.
٦٢. محمد على كامل (2004): قاموس لغة الإشارة للأطفال الصم - الجزء الأول والجزء الثاني، القاهرة: دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير.
٦٣. محمد عمر محمد أبو الرب، فراس أحمد سليم عبدالأحمد (2013): جودة الحياة لدى المعاقين سمعياً مقارنة بغير المعاقين في المملكة العربية السعودية ، الأردن، دار سمات للدراسات والأبحاث: المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد2، العدد5، ص. 431 - 455، مايو.
٦٤. محمد كمال مصطفى السمنودي، محمد فايق صالح، محمد إبراهيم السعيد الذهبي، نشأت محمد أحمد منصور (2015): تأثير برنامج ألعاب ترويحوية على خفض حالة القلق البدني لأطفال مركز الأورام جامعة المنصورة، جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 25، ص. 169 - 184، سبتمبر.
٦٥. محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي (2011): تأثير اكتساب بعض المهارات الهجومية المركبة في كرة اليد على التوافق النفسي للمعاقين سمعياً، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 17، ص. 268 - 308، سبتمبر.
٦٦. محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي (2011): تأثير برنامج تعليمي على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد وعلاقته بالتوافق النفسي للمعاقين سمعياً (9 : 12) سنة، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية.
٦٧. محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي (2015): تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعياً، رسالة دكتوراه، جامعة الإسكندرية: كلية التربية الرياضية للبنين بآبي قير.
٦٨. محي الدين السعيد عابد الله (2008): تأثير برنامج ألعاب صغيرة علي تحسين الصفات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم الملاكمة بمحافظة الدقهلية، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 11، ص. 378 - 405، سبتمبر.
٦٩. مروة إسماعيل إسماعيل محمد عامر (2013): فاعلية برنامج مقترح لتنمية التوافق الشخصي باستخدام الألعاب الترويحوية لطفل ما قبل المدرسة، جامعة عين شمس ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية: مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 14، الجزء4، ص. 197 - 238.
٧٠. مسعودي أحمد (2015): بحوث جودة الحياة في العالم العربي : دراسة تحليلية، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة: مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد20، ص. 203 - 220، سبتمبر.
٧١. مشرق عزيز طنيش اللامي (2015): أثر التعلم باستخدام الألعاب الصغيرة لتطوير اهم المهارات الاساسية للاعبين كرة اليد للأعمار (8 - 14) سنة، العراق، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية: مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد8، العدد3، ص. 197 - 212.
٧٢. مصطفى السايح محمد (2007): موسوعة الألعاب الصغيرة، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

٧٣. مفتي إبراهيم حماد (2000): طرق تدريس ألعاب الكرات، القاهرة: دار الفكر العربي.
٧٤. منال طلعت محمد (2014): تأثير برنامج للتمرينات مقترح علي مستوي جودة الحياة والتوافق الاجتماعي للسيدات كبار السن، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 39، الجزء 2، ص. 317 – 345، نوفمبر.
٧٥. منير جرجس إبراهيم، عبد الفتاح عبد الله، السيد عبد المقصود (1977م): كرة اليد – بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، القاهرة: دار الجيل للطباعة.
٧٦. نادية محمد الصاوي جعفر (2007): تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 25، الجزء 3، ص. 284 – 313، نوفمبر.
٧٧. ناصر أبو زيد، علياء حلمي عبدالرحمن حيدة (2009): فاعلية الألعاب الترويحية على تخفيف الضغوط الإدارية المرتبطة بالمنافسة لدى ناشئي التنس والسباحة، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 59، ص. 309 – 337، سبتمبر.
٧٨. نانسي كمال صالح عيد (2018): مقياس جودة الحياة للمراهقين ضعاف السمع، جامعة عين شمس: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 19، الجزء 9، ص. 59 – 78.
٧٩. نزار محمد خير الويسي (2012): تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة في تنمية السلوك الاستكشافي لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا، جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد 18، المجلد 1، ص. 551 – 586، مارس.
٨٠. نشوان محمود داود الصفار (2009): تأثير برنامج مقترح بالألعاب الاستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي، العراق، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية: مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 2، المجلد 2، ص. 97 – 112.
٨١. هالة خير سناري إسماعيل (2017): مهارات تقرير المصير وعلاقتها بجودة الحياة لدى المراهقين ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، جامعة الزقازيق - كلية علوم الإعاقة والتأهيل - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية: مجلة التربية الخاصة، العدد 18، 1 – 45، يناير.
٨٢. وديع ياسين التكريتي (2012): المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
٨٣. وديع ياسين محمد التكريتي، ناوات احمد فقي، زانا إبراهيم علي (2013): تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأشبال نادي السلمانية الرياضي، العراق، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية: مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 6، العدد 4، ص. 304 – 328.
٨٤. ياسر محمد حسن دبور (1996م): كرة اليد الحديثة، الإسكندرية: منشأة المعارف.

المراجع الأجنبية:

85. *Brown. R. I., MacAdam-Crisp. J., Wang. M., & Iarocci. G. (2006). Family quality of life when there is a child with a*

- developmental disability. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*. 3. 238-245.
86. **City Lit** (2008): *British Sign Language for Dummies*, John Wiley & Sons, Ltd, Chichester, West Sussex, England.
  87. **David A. Stewart, Elizabeth Stewart, Jessalyn Little** (2006): *American Sign Language the Easy Way*, U.S.A: Barron's Educational Series.
  88. **Davis. K.. & Gavidia-Payne. S.** (2009). *The impact of child, family, and professional support characteristics on the quality of life in families of young children with disabilities*. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. 34. 153-162.
  89. **Edwards. T. C.. Patrick. D. L.. & Topolski. T. D.** (2003). *Quality of life of adolescents with perceived disabilities*. *Journal of Pediatric Psychology*. 28(4). 233-241.
  90. **Fellinger. J.. Holzinger. D.. Dobner. U.. Gerich. J.. Lehner. R.. Lenz. G.. & Goldberg. D.** (2005). *Mental distress and quality of life in a deaf population*. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. 40(9). 737-742.
  91. **Henning. M. A.. Krägeloh. C. U.. Sameshima. S.. Shepherd. D.. Shepherd. G.. & Billington. R.** (2011). *Access to New Zealand Sign Language interpreters and quality of life for the deaf: a pilot study*. *Disability and rehabilitation*. 33(25-26). 2559-2566.
  92. **Kristin Mulrooney** (2010): *American Sign Language Demystified*, U.S.A: McGraw-Hill.
  93. **Lou Fant, Barbara Bernstein Fant** (2009): *Perfect Phrases in American Sign Language for Beginners*, U.S.A: McGraw-Hill.
  94. **McDougall. J.. Baldwin. P.. Evans. J.. Nichols. M.. Etherington. N.. & Wright. V.** (2015). *Quality of life and self-determination: Youth with chronic health conditions make the connection*. *Applied Research in Quality of Life*. 1-29.
  95. **Richard A. Tennant, Marianne Gluszak Brown, Valerie Nelson-Metlay** (1998): *The American sign language handshape dictionary*, Korea: Gallaudet University Press.
  96. **Schick B. Skalicky A. Edwards T. Kushalnagar P. Topolski T. Patrick D.** (2012) : *School placement and perceived quality of life in youth who are deaf or hard of hearing*. *Deaf Stud Deaf Educ.*;18(1):47-61.
  97. **Smith R.** (2002) *A quality of life interview for the chronically mentally ill*, *Evaluation and Program Planning*. Vol. (25), PP. 151-159.
  98. **Susan Shelly and Jim Schneck** (1998): *The Complete Idiot's Guide To Learning Sign Language*, Macmillan Publishing USA.,

99. **Townsend-White. C., Pham. A. N. T., & Vassos. M. V.** (2012). *Review: A systematic review of quality of life measures for people with intellectual disabilities and challenging behaviours. Journal of Intellectual Disability Research.* 56(3). 270-284.
- مراجع شبكة المعلومات الدولية:
100. <https://ar.islamway.net/article/72662/الحواس-في-القرآن-الكريم>