



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5E's) على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

أ.م.د / فايزة محمد شبل رزق

أستاذ مساعد بقسم الألعاب الجماعية والالعاب المضرب
كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

أ.م.د / شعبان حلمي حافظ محمد

استاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني - يناير ٢٠١٩م
الترقيم الدولي : (print ISSN 2682-3748) online (ISSN 2682-3837)

تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5E's) على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

أ.م.د/ شعبان حلمى حافظ محمد^(*) أ.م.د/ فايزة محمد شبل رزق^(**)

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحالي بالتطور العلمي السريع، الذي يحتم على المتعلمين إمتلاك مقومات الحياة العلمية والعملية، من خلال التفكير العلمي السليم الذي يسهم في تنمية طاقات الإبداع، بعيداً عن الحفظ والتلقين وبرمجة العقول، والخروج من ثقافة تلقي المعلومة إلى ثقافة بنائها ومعالجتها وتحويلها إلى معرفة تتمثل في اكتشاف علاقات وظواهر تمكنه من الانتقال من مرحلة المعرفة إلى مرحلة ما وراء المعرفة " التفكير في التفكير"، لذا فقد زاد الاهتمام في الآونة الأخيرة بتطوير القدرات العقلية للمتعلمين، وتنمية تفكيرهم وإعدادهم ليكونوا قادرين على الابتكار والتجديد.

وشهد الفكر التربوي في السنوات الأخيرة تحولات تربوية مهمة، وإنتقادات كبيرة لطرق التدريس التقليدية المتبعة في مراحل التعليم المختلفة (الابتدائي- الإعدادي - الثانوي- الجامعي)، ومن جملة هذه التحولات الإهتمام المتزايد بتنمية التفكير لدى الطلاب.

ويشير أحمد اللقاني (١٩٩٥م) أن جان بياجيه Jean Piaget يرى أن الهدف الأساسي لعملية التربية هو تخريج أفراد قادرين على فعل أشياء جديدة وليس ما فعلته الأجيال السابقة، حيث يكونون قادرين على الإبداع والكشف عن كل ما هو جديد (٢ : ٦٤).

ويرى الباحثان أن الحاجة أصبحت ملحة إلى تبني استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة تعمل على رفع مستوى وفاعلية التعلم وتحسين قدرات المتعلمين، وأن يتبنى المعلم خطة علمية في عملية التدريس، إلى جانب الاستفادة من التقدم العلمي في مجال العملية التعليمية.

وتُعد النظرية البنائية فلسفة تربوية تهتم بالدور النشط للمتعلم في بناء معرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة والتفاوض الاجتماعي مع زملائه، وفي وجود المعلم الذي يساعد المتعلم في بناء معرفته من خلال النشاطات والتجارب والخبرات المباشرة وغير المباشرة.

وقد عرّف المعجم الدولي للتربية النظرية البنائية بانها رؤية في نظريات التعلم ونمو المتعلم تُبني على أن المتعلم يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة (١٠ : ١٧).

(*) استاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج

(**) استاذ مساعد بقسم الألعاب الجماعية والالعاب المضرب-كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

ويشير كمال زيتون (٢٠٠٢) أن أصحاب هذه النظرية يروا أن عملية اكتساب المعرفة تعتبر عملية بنائية نشطة ومستمرة تتم من خلال تعديل في البنيات المعرفية للفرد من خلال اليات عملية التنظيم الذاتي (التمثيل والمواءمة) وتستهدف تكيفه مع الضغوط المعرفية البيئية، حيث يكون دور المعلم موجهاً للعملية التعليمية والطالب هو محور العملية التعليمية (١٩: ١٨٩).

ويرى حسن زيتون وكمال زيتون (١٩٩٢م) أن النظرية البنائية تعتبر بالنسبة للكثير من التربويين -خاصة المعلمين-، مرجعاً وإطاراً يحتكمون إليه ويأخذون به من أجل الارتقاء بأساليب وطرق التدريس، بحيث تعطي مدي أوسع من التحرك بدلا من طرق التدريس التي يصعب تنفيذها بسبب عوامل متعددة مثل المنهاج والبيئة المدرسية (١١: ١٦) .

وتضيف فتحية اللولو (٢٠١١) أن جان بياجيه Jean Piaget قدم للبنائية أفضل أشكالها حول كيفية إكتساب المعرفة، بينما يعتبر أرنست فون وجلاسرفيلد Arnest, Glasfeld من أفضل منظري البنائية المعاصرين وأفضل من كتبوا عن البنائية واشتهروا بمقولتهما " لا يبدأ اهتمام المعلم الحقيقي بالكشف عما يدور في عقول طلبته، إلا بعد أن يكف عن التعامل مع المعرفة وكأنها سلعة تعطي للطلاب" (١٨: ٥).

ولما كان التعلم البنائي يعتمد على فكرة أن الطالب يبني معرفته بنفسه، لذا لم يعد المعلم ناقلاً للمعرفة بل ميسراً لعملية التعلم، ومن هنا وجب عليه أن يضع في ذهنه أن بناء المعرفة مختلف لدي الطلاب لاختلاف معارفهم السابقة وإهتماماتهم ودرجة مشاركتهم (١٢: ٢٤)(٣: ٣٥).
وقد إنبثق من النظرية البنائية مجموعة من استراتيجيات التدريس منها:

١. دورة التعلم
٢. دورة التعلم المعدلة. (4Es)
٣. نموذج بايبي المعدل. (5Es)
٤. النموذج البنائي (7Es)
٥. نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة.
٦. نموذج التدريس بخريطة الشكل V
٧. نموذج التعليم البنائي.
٨. نموذج التحليل البنائي.
٩. نموذج بوسنر وآخرون.
١٠. استراتيجية الاحداث المتناقضة.
١١. نموذج التعليم الواقعي.
١٢. نموذج البنائية الإنسانية.

١٣ . إستراتيجية التعليم التعاوني.

١٤ . خرائط المفاهيم.

١٥ . إستراتيجية المتشابهات والمعايير التشابهية.

وتُعدّ إستراتيجية دورة التعلم تطبيقاً تربوياً مباشراً وترجمة لبعض أفكار النظرية البنائية ونظرية بياجيه في النمو المعرفي، حيث تتكون تلك الإستراتيجية عملياً من ثلاث مراحل هي: إستكشاف، تقويم، تطبيق.

ومع تطور إستراتيجيات طرق التدريس تم تعديل دورة التعلم لتشمل أربع مراحل هي يستكشف، يشرح، يطور "يوسع"، يُقوّم. وأطلق عليها التطبيق الرباعي، ثم تطورت بفضل بايبي Pipey إلى نموذج الياءات الخمس (5Es) لتشمل خمس مراحل هي: يشارك، يستكشف، يشرح، يطور "يوسع"، يُقوّم. ويشير إبراهيم الحارثي (٢٠٠٢م) وبهيرة الرباط (٢٠١٥م) إلى أن هناك فعاليات وأنشطة متضمنة ضمن كل مرحلة من مراحل إستراتيجية الياءات الخمس، ويمكن تقديمهم بشكل متسلسل أو مستقل كما يلي (١: ٩٣) (١٠ : ٢٧٤-٢٧٦):

الياء الأولى: يشارك أو ينخرط (Engage)

وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بإثارة تفكير التلاميذ ويشجعهم على طرح الأسئلة ومحاولة التعريف بالمشكلة، وينخرط التلاميذ في التفكير في الحلول للإجابة عن هذه الأسئلة.

الياء الثانية: يستكشف (Explore)

في هذه المرحلة تتاح للتلاميذ فرصة الإدماج في ممارسة الأنشطة المختلفة، ويطورون خبراتهم ومهاراتهم، ويحاولوا الإجابة عن الأسئلة التي طرحوها في المرحلة السابقة من خلال إستكشافهم لأداء المهارة المتعلمة، وذلك تحت إشراف المعلم وتوجيه التعزيز المناسب لهم عن الأداء.

الياء الثالثة: يشرح (Explain)

وفي هذه المرحلة يتم مساعدة التلاميذ لشرح المعلومات والمهارات التي إكتشفوها، فعند العمل في مجموعات نجد التلاميذ يدعمون فهم بعضهم البعض من خلال تسجيلهم لأفكارهم وآرائهم، ويتوصلون من خلال شرح المعلم لأداء الصحيح للمهارة بأجزائها المختلفة.

الياء الرابعة: يطور (Elaborate)

في هذه المرحلة يتم السماح للتلاميذ بممارسة المهارات والخبرات الجديدة المتعلمة، ويحصلون على معرفة أكثر عن الأداء، ويربطون ما تعلموه من معارف ومهارات بما تعلموه سابقاً من معارف ومهارات ذات الصلة، وذلك بتخطيط واعٍ من المعلم.

الياء الخامسة: يُقَوِّم (Evaluate)

وفيها يُقَوِّم التلاميذ أنفسهم ذاتياً ، ثم يُقَوِّم التلاميذ بعضهم البعض، ثم يُقَوِّم المعلم التلاميذ في المعارف والمهارات التي تعلموها، ويحدد ما إذا كان التلاميذ حققوا الأهداف المرجوة أم لا؟، مستخدماً في ذلك أدوات متعددة منها: الملاحظة - نتائج الإختبارات، مع تقديم التعزيز المناسب لأداء التلميذ. وبالنظر إلى مراحل إستراتيجية الياءات الخمس يُلاحظ أنها تُقَدِّم نموذجاً تعليمياً يُمكن أن يستخدمه المعلم مع التلاميذ بهدف مساعدة التلميذ في أن يبني معرفته العلمية بنفسه من جهة وأن ينمي مفاهيمه وعملياته المعرفية ومهاراته من جهة أخرى.

فالتفكير عملية ضرورية في حياتنا اليومية، فالطريقة التي نفكر من خلالها تؤثر في طريقة تخطيطنا للحياة وفي أهدافنا وقراراتنا، ويساعد التفكير على النظر في الاختلافات بين ما نستطيع فعله وبين ما يتوجب علينا فعله، ويساعدنا على التخلص من الشكوك عن طريق الاختيار بين عدد من الاحتمالات المتوافرة والنتيجة عن البحث والتقصي في المعلومات الواضحة والمعقدة (١٧ : ٢).

وتدعو أساليب التربية الحديثة إلى أن تكون العادات العقلية هدفاً رئيساً في جميع مراحل التعليم بداية من التعليم الابتدائي حتى الجامعي، حيث يرى مارزانو وآخرون (Marzano, et al. ٢٠٠١م) أن العادات العقلية الضعيفة تؤدي عادةً إلى تعلم ضعيف بغض النظر عن مستوانا في المهارة أو القدرة (٣٢ : ١٣٩).

كما يشير كوستا Costa, (٢٠٠٠م) إلى أن إهمال استخدام عادات العقل يسبب الكثير من القصور في نتائج العملية التعليمية، فالعادات العقلية ليست إمتلاك المعلومات بل هي معرفة كيفية العمل عليها وإستخدامها أيضاً، فهي نمط من السلوكيات الذكية يقود المتعلم إلى إنتاج المعرفة، وليس استنكارها أو إعادة إنتاجها على نمط سابق (٢٨ : ٦).

فقد اتضح اهتمام المؤسسات التعليمية بعادات العقل من خلال عدد من المناهج المطورة التي إعتمدت عادات العقل كأساس للتطوير التربوي ومنها المنهج الوطني البريطاني (٢٩) حيث أكد على ضرورة تنمية العادات العقلية التالية: (حب الاستطلاع، واحترام الأدلة، وإدارة التسامح، والمثابرة، والانفتاح العقلي، والحس البيئي السليم، والتعاون مع الآخرين)، هذا بالإضافة إلى بعض المشروعات التربوية التي اهتمت بعادات العقل كأساس للتطوير التربوي، ومن هذه المشروعات مشروع الثقافة العلمية أو تعليم العلوم لكل الأمريكيين حتى العام (٢٠٦١م) (٣٤). لمؤسسة التقدم العلمي الأمريكية (١٩٩٣م) حيث حدد المشروع عدداً من العادات العقلية التي يركز على تنميتها تعليم العلوم، ومنها (التكامل، والاجتهاد، وحب الاستطلاع، والانفتاح على الأفكار الجديدة، التشكك المبني على المعرفة، ومهارات الاستجابة الناقدة، والتخيل، والعدالة...إلخ). ومشروع الملكة إليزابيث Elizabeth queen project (٢٠٠٤م) (٣٤) لتنمية العادات العقلية، وقد أكد المتخصصون

على ضرورة تنمية العادات العقلية التالية (التفكير المرن، والاستماع إلى الآخرين، والسعي للدقة، والإصرار (المثابرة)، والفضول والمتعة في حل المشكلات، ورؤية الموقف بطريقة غير تقليدية) من خلال المناهج المطورة.

ويشير ريتشارت وآخرون Ritchhart, et al. (٢٠١١م) إلى أن تنمية العادات العقلية تتطلب من المعلمين استخدام أساليب تدريسية تساعد على تجسيد الأفكار لاستيعابها، كما أنها ترتبط بمراحل النمو المعرفي؛ ولهذا يجب أن تكون الأنشطة التعليمية التي نسعى من خلالها لتطوير العادات العقلية مناسبة للمرحلة النمائية المعرفية للمتعلم (٣٣: ٤٧).

ويري الباحثان أن الكرة الطائرة تعتبر أحد الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها سواءً في طريقة إختيار اللاعبين أو في أسلوب تعليمهم المهارات الحركية، حيث تمثل المهارات الحركية في الكرة الطائرة العمود الفقري للعملية التعليمية في المجال الرياضي وفيها يتلقى المتعلم الخطوط العريضة لأبسط عمليات التعليم للأداء المهاري الصحيح وفي مساره العصبي الذي يستمر معه طوال فترة حياته.

ولاحظ الباحثان في حدود علمهما ومن خلال الاطلاع على الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) ندرة الدراسات العربية التي تطرقت لدراسة إستراتيجية الياءات الخمس في مجال التربية الرياضية عامة وفي مجال الكرة الطائرة خاصة وربطها بعادات العقل، وإن اغلب الدراسات التي تناولت إستراتيجية الياءات الخمس وعادات العقل في مجال طرق التدريس تطرقت لمجالات أخرى مثل دراسة اميمة عمور (٢٠٠٥م) (٧) بعنوان أثر برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في مواقف حياتية في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طلاب المرحلة الأساسية، لدى عينة مكونة من (١٦٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس الأساسي، تكونت المجموعة التجريبية من (٤٥) طالباً و(٣٥) طالبة، كما تشكلت المجموعة الضابطة من العدد نفسه، أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية الذين خضعوا للبرنامج التدريبي على اختبار تورانس للتفكير الابداعي الصورة اللفظية. ودراسة منى مصطفى عوض الله (٢٠١٢م) (٢١) بعنوان أثر إستراتيجية الياءات الخمس (5E's) على تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم بالعلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة، على عينة تم اختيارها عمدياً من مدرسة بنات خان يونس الإعدادية بلغت (٧٦) طالبة، تم تقسيمهن بالتساوي الى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكان من أهم النتائج وجود فروق في متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم العلمية للعلوم لصالح طالبات المجموعة التجريبية. ودراسة أصلان صبح المساعيد (٢٠١١م) (٥) بعنوان مستويات عادات العقل عند طلبة الصف العاشر في ضوء متغير الجنس، وتألفت عينة الدراسة من (٢١٦) طالباً وطالبة من طلاب الصف العاشر بالأردن، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى عادات

العقل لدى الطلاب (ذكور وإناث) أعلى من الوسط الفرضي، كذلك أشارت النتائج إلى أن الذكور لديهم مستوى من عادات العقل أعلى منه للإناث في عادات العقل الثلاث، كما أشارت النتائج بغض النظر عن الجنس إلى تفوق الطلبة في عاداتي التحكم والمثابرة على الإصغاء، ويتفوقهم بعادة التحكم على المثابرة. وبينت النتائج أن كلا الجنسين الذكور والإناث لديهم مستوى أعلى في عادة التحكم مقارنة بعادة الإصغاء، ولديهم أيضاً مستوى أعلى في عادة التحكم مقارنة بعادة المثابرة، ولكن لا فرق بين عاداتي الإصغاء والمثابرة. ودراسة إيمان صابر عبد القادر العزب (٢٠١٢م) (٩) بعنوان وحدة مقترحة لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية جامعة بنها، على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالباً من الطلاب المعلمين بالشعب العلمية - الفرقة الثالثة بكلية التربية - جامعة بنها، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس عادات العقل (إعداد الباحثة) لصالح المجموعة التجريبية. ودراسة حيدر طراد (٢٠١٢م) (١٤) بعنوان أثر برنامج (كوستا وكاليك) في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام عادات العقل لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية، واشتملت عينة البحث على (٦٠) طالباً وطالبة من المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية في جامعة بابل، بواقع (٣٨) طالب و(٢٢) طالبة، وقسمت العينة إلى أربع مجاميع، حيث قسم الطلاب عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١٩) طالباً للمجموعة الواحدة، وقسمت الطالبات عشوائياً أيضاً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١١) طالبة للمجموعة الواحدة، وتم تطبيق البرنامج الذي يتكون من عشرة وحدات تعليمية فعلية (عادة عقلية)، مدة الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة، تعطى وحدة تعليمية واحدة كل أسبوع وبهذا استغرق تنفيذ البرنامج (١٠) أسابيع، ومن أهم الاستنتاجات وجود تأثير إيجابي في تعليم وتنمية التفكير الإبداعي باستخدام عادات العقل لدى طلاب وطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية. ودراسة رنا اياد ابراهيم عمرو (٢٠١٦م) (١٥) بعنوان عادات العقل في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين ومدى امتلاك طلاب الصف العاشر لها، واشتملت عينة البحث على (٤٥٤) طالباً وطالبة من المدارس التابعة لمديرية الخليل بفلسطين، وأظهرت الدراسة أن درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لعادات العقل جاءت بدرجة عالية، حيث كانت عادة جمع البيانات باستخدام جميع الحواس أكثر العادات توافراً لدى الطلاب، يليها عادة الإقدام على المخاطرة بمسئولية، كما أظهرت النتائج وجود فروق في امتلاك طلاب الصف العاشر لعادات العقل تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وكذلك وجود فروق في امتلاك عادات العقل تعزى لمتغير التحصيل، حيث كانت الفروق بين التحصيل المرتفع والمتوسط لصالح التحصيل المرتفع، وبين التحصيل المرتفع والمتدني لصالح التحصيل المرتفع، وبين التحصيل المتوسط والمتدني لصالح المتدني. ودراسة ياسمين محمود محمد صباح (٢٠١٦م) (٢٥) بعنوان أثر توظيف نموذج (تنبأ - لاحظ - فسر) في تنمية بعض عادات العقل المنتج بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي، وتم اختيار مدرسة الرافدين الأساسية (أ) بصورة عمدية بمديرية غرب

غزة، وتم اختيار شعبتين بصورة عشوائية بسيطة، إحداهما ضابطة بلغت (٤٢) طالبة، والأخرى تجريبية بلغت (٤١) طالبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات أقرانهن في المجموعة الضابطة في اختبار بعض عادات العقل البعدي لصالح المجموعة التجريبية. ودراسة هبه حميد وادي (٢٠١٧م) (٢٤) بعنوان أثر تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر وفق استراتيجية الياءات الخمس في تحصيل طلاب الخامس الاعدادي، على عينة تم اختيارها عمدياً بلغت (٨٢) طالباً بالمرحلة الإعدادية، تم تقسيمهم بالتساوي الى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكان من أهم النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر وفق استراتيجية الياءات الخمسة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

ودراسة فيبريانفو بوترا واخرون Febrianto Putra, et al. (٢٠١٨م) (٣٠) بعنوان تأثير استراتيجية الياءات الخمس على زيادة المفاهيم ودافعية التعلم، على عينة بلغت (٢٩) طالباً، وكان من أهم النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مقرر الفيزياء وفق استراتيجية الياءات الخمس في زيادة المفاهيم ودافعية التعلم.

ويؤكد خليل ايفرين وحسين كامليار Halil Evren & Huseyin Camliyer (٢٠١٦م) (٣١) الذان أشارا في دراستهما " نموذج تعليمي حديث - دورة التعلم باستخدام الياءات الخمسة" إلى أن إستراتيجية الياءات الخمس تُعدّ من أحدث الاستراتيجيات المستخدمة في مجال التدريس والتي ينبغي تضمينها في تدريس برامج التربية الرياضية المدرسية.

ومن خلال إشراف الباحثان على طلاب وطالبات التربية العملية ببعض المدارس الإعدادية، لاحظا ضعف المهارات الحركية في الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، وإقتصار التدريس على الطرق التقليدية المتمثلة في شرح وأداء نموذج من المعلم للمهارات وتطبيقها من قبل التلميذات دون إستثارة تفكيرهن وتنمية عادات العقل لديهن، ويتضح ذلك من خلال المؤشرات العامة التي توصلت إليها نتائج الدراسة الإستطلاعية التي تم تطبيقها على عينة قوامها (٢٠) تلميذة بالصف الثاني الإعدادي بمدرسة الإعدادية الجديدة بنات بمدينة سوهاج، وذلك بتطبيق:

أ- بنود بطاقة عادات العقل لكوستا وكاليك Costa, Kallic 2000 ، حيث بلغ متوسط نسب درجات العينة للبطاقة (٣٨.٤%) وهي تدل على أنهم يمتلكون تلك العادات ولكن بمستوى ضعيف ومن ثم ينبغي تنميتها، هذا بالإضافة إلى نتائج إستطلاع رأى بعض أساتذة التربية الرياضية، ومجموعة قوامها (٦) من موجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية حول مدى أهمية عادات العقل للتلاميذ، والتي أقرت جميعها بأهمية تلك العادات العقلية.

ب- اختبار المهارات الحركية فى الكرة الطائرة، حيث بلغت نسبة درجات العينة (٤٣.٦%)، وهى تدل على ضعف المهارات الحركية لرياضة الكرة الطائرة لديهم ومن ثم ينبغى تنميتها. مما سبق ظهرت الحاجة لاستخدام إستراتيجية حديثة لتنمية عادات العقل والمهارات الحركية فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، وهذا ما دعى الباحثان إلى استخدام إستراتيجية الياءات الخمس لتنمية عادات العقل وبعض المهارات الحركية فى الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في الآتي:

١- يأتي هذا البحث استجابة لما يطالب به التربويون من ضرورة الاهتمام بتنمية عادات العقل بما يسهم فى تحسين نتائج العملية التعليمية للمتعلمين.

٢- يأتي هذا البحث استجابة لما ينادى به التربويون من ضرورة الاعتماد على إستراتيجيات حديثة فى التدريس.

٣- قد يلقي هذا البحث الضوء على أهمية إجراء بحوث أخرى تعتمد على استخدام إستراتيجية الياءات الخمس فى تدريس التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى: التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الياءات الخمس على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية فى الكرة الطائرة - قيد البحث- لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

حدود البحث:

١- اقتصرت تجربة البحث على عينة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدينة سوهاج فى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩م.

٢- اقتصر قياس تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس على عادات العقل التالية: (المثابرة، التحكم بالاندفاع، التصور والابداع والابتكار، الاصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة فى مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة).

٣- اقتصر قياس تأثر استخدام إستراتيجية الياءات الخمس على المهارات الحركية التالية فى الكرة الطائرة:

- الإرسال من أسفل أمامى مواجه.

- التمير من أعلى وللأمام.

- التمير من أسفل.

فروض البحث:

يحاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض التالية:

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في عادات العقل لصالح القياس البعدي.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في عادات العقل لصالح القياس البعدي.
٣. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في عادات العقل لصالح المجموعة التجريبية.
٤. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
٥. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
٦. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التفكير Thinking

نشاط عقلي وشكل من أشكال العمليات المعرفية التي تستخدم الإدراك والمفاهيم والرموز والتصورات، وأحد الوظائف الأساسية للذكاء والقدرات والاستعدادات (٤ : ٢٨).

استراتيجية الياءات الخمس (5E's)

هي مجموعة فعاليات تعليمية بنائية يتم تنفيذها وفقاً لخمس خطوات متتابعة يمارس فيها المتعلم دوراً إيجابياً أثناء المواقف التعليمية من خلال التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم، وخطوات هذه الاستراتيجية هي يشارك، يستكشف، يشرح، يطور، يُقَوِّم.

برنامج (كوستا وكالليك) Costa, Kallick

برنامج حديث لتعليم التفكير الابداعي باستخدام عادات العقل، ويتكون من (١٦) جلسة كل جلسة تناول عادة من العادات العقلية الستة عشر، ويساعد البرنامج في تطوير القدرات الإبداعية للمتعلمين ومساعدتهم على التفكير بشكل يُمكنهم من التصدي للمشكلات التي تواجههم، والعمل على حلها حلاً إبداعياً (٢٨ : ٦٩).

عادات العقل Thinking Habits

هي مجموعة المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفضيلات من الأداءات او السلوكيات الذكية، بناءً على المثيرات والمنبهات التي يتعرض لها، بحيث تقوده إلى انتقاء عملية ذهنية أو أداء سلوك من مجموعة خيارات متاحة أمامه لمواجهة مشكلة ما أو قضية ما، أو تطبيق سلوك بفاعلية، والمداومة على هذا النهج (٥ : ٢٣٤).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس البعدي للمجموعتين وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الثاني بالمدرسة الإعدادية الجديدة بنات بسوهاج والمقيدات للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م وعددهن (٧٨) طالبة، تم استبعاد عدد (٣٦) تلميذة ليمثلن العينة الاستطلاعية، ليصبح قوام عينة البحث الأساسية (٤٢) تلميذة، تم استبعاد عدد (٥) تلميذات لتخلفهن عن الحضور والمشاركة واستكمال الاستمارات، ليصبح قوام عينة البحث الفعلية (٣٧) تلميذة، مقسمين إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (١٨) تلميذة والأخرى ضابطة (١٩) تلميذة، وقد قام الباحثان بإيجاد معاملات الالتواء لعينة البحث لتحقيق الاعتدالية في المتغيرات (قيد البحث) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث في المتغيرات (قيد البحث)

ن = ٧٨

المتغيرات	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
الطول الكلي	١٥٢.٤٥	٦.٤٤	١٥١.٠٠	٠.٦٧
وزن الجسم	٤٨.٣٥	٧.٧٨	٥٠.٠٠	٠.٦٤-
العمر الزمني	١٥.٣٦	٠.٧٥	١٥.٠٠	١.٤٥
مستوى الذكاء	١١٥.٤٧	٥.٣٢	١١٣.٥٠	١.١١
الإرسال من أسفل أمامي مواجه	١٥.٩٢	٠.٩٩	١٦.٠٠	٠.٢٤-
التمرير من أعلى وللأمام	٥.٧٧	١.٢٤	٦.٠٠	٠.٥٦-
التمرير من أسفل	٣.٣٠	٠.٨٧	٣.٠٠	١.٠٣

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو(الطول-الوزن-

السن) (قيد البحث) قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية عينة البحث.

ورُوعِيَ عند اختيار عينة البحث مايلي:

- أن يكون أفراد العينة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي.
- المهارات التي تم استخدامها ضمن الخطة الأساسية من وزارة التربية والتعليم والمقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- سهولة الاتصال بعينة البحث وتواجدهم في ظروف دراسية واحدة.
- إمكانية توافر الأجهزة والأدوات داخل المدرسة والتي حددها الباحثان لتحقيق أهداف البحث.
- موافقة إدارة المدرسة لتوفير كل التسهيلات، وتذليل العديد من العقبات، والتي قد يواجهها الباحثان قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث.
- سهولة الاتصال مع إدارة المدرسة وتوافر المساعدين من الزملاء داخل المدرسة لمساعدة الباحثان في القياسات المتعلقة بعينة البحث، وتفهمهم طبيعة إجراء القياسات التي يتم استخدامها.

الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- جهاز الرستميتير: لقياس الطول (لأقرب سم) والوزن (لأقرب كجم).
- شريط قياس لقياس المسافات بالمتر.
- ملعب كرة طائرة قانوني.
- ساعة إيقاف: لقياس الزمن (ث).
- كرات طائرة.
- كرات طبية.
- حائط تعليمي.
- اختبار كاتل للذكاء المقياس الثاني الصورة (أ) (مرفق ١)

تكافؤ مجموعتي البحث:

تم تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في عادات العقل التي استهدفها البحث، وذلك في ٣٠/١٠/٢٠١٨ م، والجدول التالي يوضح التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعة التجريبية والضابطة في عادات العقل - قيد البحث - (ن=٣٧)

م	عادات العقل	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		٢م	٢ع±	١م	١ع±
١	المثابرة	١٩.٢٣	٢.٥٦	١٩.٠٠	٢.٢٢
٢	التحكم بالاندفاع	٢٠.١١	١.٨٤	٢٠.٥٨	١.٧٣
٣	التصور، الابداع والابتكار	١٤.٩٩	١.٩٥	١٥.٠٢	٢.٠٠
٤	الاصغاء بفهم وتعاطف	٢١.٢٥	٢.٧٨	٢١.١٣	٢.٥٣
٥	التفكير فوق المعرفي	٢٠.٣٤	٢.٢٦	١٩.٩٧	٢.٣٤
٦	تحري الدقة	١٧.٧٨	٢.٤٤	١٧.٣٤	٢.٥٧
٧	التساؤل وحل المشكلات	١٦.٨٥	٢.٦٥	١٧.٠٠	٢.٧٣
٨	التفكير التبادلي أو الجماعي	٢٠.٠٠	٢.٧٢	٢٠.١٦	٢.٦٩
٩	التفكير بمرونة	١٩.٧٧	٢.٥٦	٢٠.١٢	٢.٣٤
١٠	تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة	١٢.٢٨	١.٢١	١٢.٦٤	١.١٤
١١	التفكير والتواصل بوضوح ودقة	١٦.٥٣	١.٣٤	١٦.٣١	١.٤٦
	مجموع المقياس	١٩٩.١٣	٢.٨٧	١٩٩.٢٧	٢.٧٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، درجة حرية (٣٥) = ٢.٠٣.

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عادات العقل - قيد البحث -، مما يدل على تكافؤ المجموعتين. كما تم تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الحركية في الكرة الطائرة - التي استهدفها البحث -، وذلك في ٣١/١٠/٢٠١٨م، والجدول التالي يوضح التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات: الطول ووزن الجسم والعمر الزمني والمهارات الحركية

في الكرة الطائرة - قيد البحث - (ن=٣٧)

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		١م	١ع±	٢م	٢ع±
١	الطول	١٥١.٣٩	٤.٥٦	١٥٣.٦٧	٤.٧٨
٢	وزن الجسم	٤٨.٦٧	٦.٢١	٥٠.١٧	٧.٣٩
٣	العمر الزمني	١٥.١٢	٠.٣٤	١٥.٦٨	٠.٥٢
٤	دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب	١٥.٣٥	١.٢١	١٥.٩٣	٠.٧٠
٥	دقة التمرير من أعلى على حائط	٦.٧٢	١.٤٤	٦.٩١	١.١٢
٦	دقة التمرير من أسفل على حائط	٣.٢٤	٠.٨٦	٣.٤٦	٠.٥١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، درجة حرية (٣٥) = ٢.٠٣.

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الطول ووزن الجسم والعمر الزمنى والمهارات الحركية فى الكرة الطائرة - قيد البحث-، مما يدل على تكافؤ المجموعتين.
مواد وأدوات البحث؛

تتطلب طبيعة البحث استخدام مواد وأدوات متعددة يمكن تقسيمها كما يلي:

- ١- وحدة الكرة الطائرة المقررة على تلميذات الصف الثانى الإعدادى بعد إعادة صياغتها وفقاً لإستراتيجية الياءات الخمس. (إعداد الباحثان). مرفق (٢)
 - ٢- مقياس عادات العقل. (إعداد الباحثان). مرفق (٣)
 - ٣- اختبار المهارات الحركية - قيد البحث- فى الكرة الطائرة (إعداد الباحثان). مرفق (٤)
- أولاً: الوحدة التعليمية باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس؛ مرفق (٦)
- تم إعادة صياغة الوحدة التعليمية للكرة الطائرة المقررة على تلميذات الصف الثانى الإعدادى وفقاً لإستراتيجية وخطوات الياءات الخمس..

وقد وُرعِيَ عند إعادة صياغة هذه الوحدة ما يلي:

- أن يحقق المحتوى أهداف الوحدة التعليمية.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.
- مشاركة جميع التلميذات فى وقت واحد أثناء التدريس.
- البساطة والتدرج والتنوع فى محتوى الوحدة التعليمية.
- استثارة دافعية التلميذات نحو التعلم والمشاركة الإيجابية.

الإطار العام لتنفيذ محتوى دروس الوحدة التعليمية:

استغرق تدريس الوحدة التعليمية (٦ أسابيع) بواقع درس أسبوعياً وياجماًلى (٦ دروس) لمجموعة البحث، وزمن الدرس ٩٠ دقيقة .

ثانياً: مقياس عادات العقل؛ (تصميم الباحثان)

قام الباحثان بتصميم مقياس عادات العقل فى ضوء نموذج كوستا وكاليك Costa & Kallick ويتضمن هذا النموذج ستة عشر عادة عقلية هي:

١. المثابرة Persisting
٢. جمع البيانات باستخدام جميع الحواس. Gathering data through all sense
٣. التحكم بالاندفاع Managing Impulsivity
٤. التصور، الابداع والابتكار Creating, imagining, innovating
٥. الاصغاء بفهم وتعاطف Listening with understanding and empathy
٦. الاستجابة بدهشة وتساؤل Responding with wonderment and awe

٧. التفكير فوق المعرفي Metacognition
 ٨. تحمل مسؤولية المخاطرة Taking Responsible Risks
 ٩. تحري الدقة Striving for accuracy
 ١٠. التحلي بالدعابة والفكاهة Finding Humor
 ١١. التساؤل وحل المشكلات Questioning and posing problems
 ١٢. التفكير التبادلي أو الجماعي Thinking Interdependently
 ١٣. التفكير بمرونة Thinking flexibly
 ١٤. تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة Applying past knowledge to new situations
 ١٥. التفكير والتواصل بوضوح ودقة Thinking and Communicating with clarity and precision
 ١٦. الاستعداد الدائم للتعلم المستمر Remaining open to continuous learning
- وقام الباحثان بعرض استمارة استطلاع رأي على عدد (٦) من الخبراء في مجالي طرق التدريس وعلم النفس الرياضي ملحق(٥) لتحديد أهم العادات العقلية في مجال تدريس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثانى الإعدادى، وقد إرتضى الباحثان نسبة ٨٠% من استجابات السادة الخبراء كمؤشر للإتفاق على أهمية العادات العقلية المتضمنة بالمقياس، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٤)

آراء الخبراء لأهم العادات العقلية المرتبطة بتدريس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثانى الإعدادى

ن = ٦

م	عادات العقل	الاستجابة	النسبة
١	المثابرة	٦	%١٠٠
٢	جمع البيانات باستخدام جميع الحواس	٤	%٦٦.٦٧
٣	التحكم بالاندفاع	٥	%٨٣.٣٣
٤	التصور والابداع والابتكار	٦	%١٠٠
٥	الاصغاء بفهم وتعاطف	٦	%١٠٠
٦	الاستجابة بدهشة وتساؤل	٣	%٥٠
٧	التفكير فوق المعرفي	٦	%١٠٠
٨	تحمل مسؤولية المخاطرة	٤	%٦٦.٦٧
٩	تحري الدقة	٦	%١٠٠
١٠	التحلي بالدعابة والفكاهة	٤	%٦٦.٦٧
١١	التساؤل وحل المشكلات	٦	%١٠٠
١٢	التفكير التبادلي أو الجماعي	٥	%٨٣.٣٣
١٣	التفكير بمرونة	٦	%١٠٠
١٤	تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة	٦	%١٠٠
١٥	التفكير والتواصل بوضوح ودقة	٦	%١٠٠
١٦	الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	٤	%٦٦.٦٧

يتضح من الجدول رقم (٤) أن أهم عادات العقل في مجال تدريس التربية الرياضية لتلميذات الصف الثانى الإعدادى من وجهة نظر الخبراء (١١) عادة عقلية بلغت نسبة إتفاق السادة الخبراء على أهميتها أكثر من ٨٠% والتي ارتضاها الباحثان وهي عادات (المثابرة، التحكم بالاندفاع، التصور والإبداع والابتكار، الاصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة).

ثم قام الباحثان بوضع مجموعة من العبارات لتعبر عن كل عادة عقلية في ضوء المفهوم الخاص بكل عادة. وتم عرض العبارات مرة أخرى على نفس الخبراء لأخذ رأيهم في صياغة العبارة

ومدي انتمائها للعادة العقلية. وبلغ اجمالي العبارات الخاصة بمقياس عادات العقل بعد التعديل (٧٠) عبارة، موزعين كالتالي:

المثابرة (٧ عبارات)، التحكم بالاندفاع (٧ عبارات)، التصور والابداع والابتكار (٥ عبارات)، الاصغاء بفهم وتعاطف (٧ عبارات)، التفكير فوق المعرفي (٧ عبارات)، تحري الدقة (٦ عبارات)، التساؤل وحل المشكلات (٦ عبارات)، التفكير التبادلي أو الجماعي (٧ عبارات)، التفكير بمرونة (٧ عبارات)، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة (٥ عبارات)، التفكير والتواصل بوضوح ودقة (٦ عبارات). تقوم الطالبة بالإجابة على المقياس من خلال مقياس ليكرت الرباعي (يحدث دائما ٤ درجات)، يحدث غالبا (٣ درجات)، يحدث أحيانا (درجتان)، لا يحدث ابدا (درجة واحدة).

- المعاملات العلمية لمقياس عادات العقل:

أ- صدق مقياس عادات العقل:

صدق المحكمين.

قام الباحثان بحساب صدق مقياس عادات العقل عن طريق الصدق الظاهري وذلك بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء لإبداء رأيهم في العادات العقلية وما يندرج تحتها من عبارات، مما يجعل المقياس صادق من الناحية الظاهرية وذلك بالإضافة إلى صدق الاتساق الداخلي.

صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي بالتطبيق على (٣٦) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وإيجاد معاملات الارتباط بين درجتهن في كل عبارة مع مجموع درجة العادة العقلية الخاصة بها وفيما يلي الجدول الموضح لهذه النتائج.

جدول (٥)

معاملات الارتباط الداخلي بين درجات كل عادة عقلية والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٣٦

م	الأبعاد الأساسية	عدد المفردات	معامل الارتباط
١	المثابرة	٧	*٠.٧١٣
٢	التحكم بالاندفاع	٧	*٠.٧٦٥
٣	التصور والابداع والابتكار	٥	*٠.٧٩٨
٤	الاصغاء بفهم وتعاطف	٧	*٠.٧٠٦
٥	التفكير فوق المعرفي	٧	*٠.٨٣٦
٦	تحري الدقة	٦	*٠.٩٤٤
٧	التساؤل وطرح المشكلات	٦	*٠.٧٠٠
٨	التفكير التبادلي أو الجماعي	٧	*٠.٧١٩
٩	التفكير بمرونة	٧	*٠.٦٢١
١٠	تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة	٥	*٠.٧٦٩
١١	التفكير والتواصل بوضوح ودقة	٦	*٠.٧٦٤

قيمة (ر) الجدولية عند $\alpha = ٠.٠٥ = ٠.٣١٤$

يتضح من جدول (٥) أن محددات الاختبار كانت ارتباطات درجاتها بالدرجة الكلية للاختبار

ذات دلالة معنوية عند مستوى $\alpha = ٠.٠٥$

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والعادة العقلية التي تنتمي إليها

ن = ٣٦

م	الأبعاد الأساسية	ارقام العبارات					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
١	المثابرة	*.٠٦١١	*.٠٧٠٢	*.٠٧٦٨	*.٠٩٠١	*.٠٧٢٥	*.٠٨٢٤
٢	التحكم بالاندفاع	*.٠٦٩٨	*.٠٦٥٢	*.٠٧٠٠	*.٠٩٢٣	*.٠٧٥٦	*.٠٨٧٧
٣	التصور، الابداع والابتكار	*.٠٧٢٢	*.٠٧٠٦	*.٠٦٩٣	*.٠٧٠٠	*.٠٨٢٣	
٤	الاصغاء بفهم وتعاطف	*.٠٧٧٧	*.٠٨٣٦	*.٠٧٠٠	*.٠٧١٩	*.٠٦٦٤	*.٠٧٩٨
٥	التفكير فوق المعرفي	*.٠٦٢١	*.٠٩٤٤	*.٠٦١٤	*.٠٦٢١	*.٠٦٨٩	*.٠٨٣٦
٦	تحري الدقة	*.٠٧٢٢	*.٠٧٠٦	*.٠٦٩٣	*.٠٧٠٠	*.٠٨٦٩	*.٠٨٨٧
٧	التساؤل وحل المشكلات	*.٠٧٧٧	*.٠٨٣٦	*.٠٧٠٠	*.٠٧١٩	*.٠٩٤٤	*.٠٦١١
٨	التفكير التبادلي أو الجماعي	*.٠٦٢١	*.٠٩٤٤	*.٠٦١٤	*.٠٦٢١	*.٠٧٢٢	*.٠٩٠٢
٩	التفكير بمرونة	*.٠٦٩٨	*.٠٨٠٠	*.٠٨٦٩	*.٠٨٣٦	*.٠٧٩٨	*.٠٧٠٠
١٠	تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة	*.٠٧٠٢	*.٠٨٦٩	*.٠٧٧٨	*.٠٦٥٢	*.٠٧٦٩	
١١	التفكير والتواصل بوضوح ودقة	*.٠٧٥٥	*.٠٧٧٤	*.٠٦٩٧	*.٠٧٢٥	*.٠٧٦٤	*.٠٨٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.314$

يتضح من جدول (٦) ان جميع قيم معاملات الاستبيان بين العبارة والعادة العقلية دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على صدق المقياس ويصلح كأداة لقياس العادات العقلية لدى التلميذات -مجموعة البحث-.

ب- معامل ثبات مقياس عادات العقل:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية للتحقق من ثبات المقياس والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٧)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس عادات العقل

ن = ٣٦

قيمة (ر)	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		عادات العقل	
	٢ع±	٢م	١ع±	١م		
٠.٩٤٦	١.١٨	٩.٤٤	١.٥٦	١٠.٥٦	المثابرة	١
٠.٩٧٤	١.٢٧	١٠.٨٢	١.٤٤	٩.٧٧	التحكم بالاندفاع	٢
٠.٨٧٦	١.٠٣	٦.١٦	١.٦٥	٦.٦٥	التصور، الابداع والابتكار	٣
٠.٩٣٩	١.٨٨	٩.٤٢	١.٧٥	٩.٩٨	الاصغاء بفهم وتعاطف	٤
٠.٩٤٦	١.١٨	٨.٤٤	١.٥٦	٨.٥٦	التفكير فوق المعرفي	٥
٠.٩٧٤	١.٢٧	٨.٨٢	١.٤٤	٩.٧٧	تحري الدقة	٦
٠.٨٧٨	١.٠٣	٦.١٦	١.٦٥	٧.٦٥	التساؤل وحل المشكلات	٧
٠.٩٥٤	١.١١	٩.٩٧	١.١٢	١٠.٨٧	التفكير التبادلي أو الجماعي	٨
٠.٩٤٦	١.١٨	٩.٤٤	١.٥٦	٩.٥٦	التفكير بمرونة	٩
٠.٩٦٦	١.٠٢	٧.٠٠	٠.٩٩	٦.٢٣	تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة	١٠
٠.٨٨٢	١.٣٦	٨.٢٤	١.١١	٨.٤٧	التفكير والتواصل بوضوح ودقة	١١
٠.٩٣٩	١.٧٥	٩٣.٩١	١.٦٨	٩٨.٠٧	مجموع المقياس	

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٣١٤

يتضح من الجدول (٧) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قد تراوحت بين (٠.٨٧٦ . ٠.٩٧٤) لعادات العقل ولمجموع المقياس ٠.٩٣٩، مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته كأداة تقيس عادات العقل لدى التلميذات - مجموعة البحث -.

ثالثاً: الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة: (إعداد الباحثان)

وذلك لقياس المهارات الحركية التالية:

- دقة الإرسال من أسفل أمامى مواجه لمراكز الملعب
- دقة التميرير من أعلى وللأمام على حائط
- دقة التميرير من أسفل على حائط

أ- معامل الصدق للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة:

صدق التمايز للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة:

استخدم الباحثان صدق التمايز وذلك باختيار مجموعة مميزة من تلميذات المدرسة الرياضية ومن نفس المرحلة العمرية وعددها (٢٠) تلميذة، ومقارنتها بمجموعة غير مميزة وهن تلميذات العينة الاستطلاعية وعددهن (٣٦) تلميذة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٨)

صدق الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة - قيد البحث -

(ن = ٣٦ - ٢ = ٢٠)

قيمة "ت"	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		الاختبارات المهارية
	٢٤±	٢م	١٤±	١م	
*١٠,١٤	٠,٦١	٢١,٦٠	١,٠١	١٦,٠٠	دقة الإرسال لمراكز الملعب
*١١,٧٧	١,٥٨	١٢,٥٥	١,٣٢	٤,٩٥	دقة التمرير من أعلى على حائط
*٥,٦٠	١,٢٦	١٠,٨٨	٠,٩٧	٣,٤٠	دقة التمرير من أسفل على حائط

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلميذات المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في اختبار المهارات الحركية في الكرة الطائرة لصالح تلميذات المجموعة المميزة، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس ما وضعت من أجلها.

وهذا يدل على صدق الاختبارات المهارية ، وأنها تصلح كأداة لقياس المهارات الحركية-قيد

البحث- في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثانى الإعدادى -مجموعة البحث-.

ب- معامل الثبات للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة:

قام الباحثان بحساب ثبات الاختبارات المهارية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على

تلميذات العينة الاستطلاعية (٣٨) تلميذة بفواصل زمني (٣) أيام، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٩)

ثبات الإختبارات المهارية - قيد البحث - في الكرة الطائرة

ن = ٣٦

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبارات المهارية
	٢٤±	٢م	١٤±	١م	
*٠,٩٣	١,١١	١٦,٣٠	١,٠١	١٦,٠٠	دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب
*٠,٩٣	١,٥٢	٤,٩٠	١,٣٢	٤,٩٥	دقة التمير من أعلى على حائط
*٠,٩٨	٠,٤٦	٣,٥٠	٠,٩٧	٣,٤٠	دقة التمير من أسفل على حائط

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣١٤

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجات تلميذات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل ثلاثة أيام ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى ثبات درجات الاختبار، وهذا يوضح أن الإختبارات المهارية تتمتع بمعامل ثبات مرتفع وتصلح كأداة لقياس المهارات الحركية-قيد البحث- في الكرة الطائرة.

خطوات تنفيذ التجربة:

• **القياس القبلي:**

قام الباحثان بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) وذلك يومي ٣٠-٣١/١٠/٢٠١٨ م.

• **تنفيذ التجربة الأساسية:**

قام الباحثان بتطبيق الوحدة التعليمية باستخدام الياءات الخمس علي المجموعة التجريبيّة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ابتداء من يوم ٤/١١/٢٠١٨ م الى يوم ١٣/١٢/٢٠١٨ م ، على مدار (٦) أسابيع بواقع درس في الاسبوع، بينما تم تطبيق البرنامج المتبع للمجموعة الضابطة.

• **القياس البعدي:**

قام الباحثان بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) وذلك يومي ١٦، ١٧/١٢/٢٠١٨ م.

المعالجات الإحصائية:

بناءً على أهداف البحث وفروضه تم تحديد الأسلوب الإحصائي المستخدم لتحليل البيانات على النحو التالي:

*المتوسط الحسابي. * الوسيط. * معامل الالتواء.

* الانحراف المعياري. * اختبار "ت" للمجموعة الواحدة والمجموعتين

* معامل الارتباط. * النسبة المئوية لمعدل التغير %.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

أولاً: عرض النتائج :

- عرض النتائج المتعلقة بالفرضين الأول والثاني من فروض البحث والذان ينصان على:

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية في عادات العقل لصالح القياس البدي.

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبدي للمجموعة الضابطة في عادات العقل لصالح القياس البدي".

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبدي في عادات العقل
(قيد البحث) لمجموعة البحث التجريبية

ن = ١٨

م	عادات العقل	القياس القبلي		القياس البدي		نسبة التحسن %	قيمة (ت)
		١م	١ع±	٢م	٢ع±		
١	المثابرة	١٩.٢٣	٢.٥٦	٢٥.٤٠	٢.٧٨	٣٢.٠٩	*٥.٥٥
٢	التحكم بالاندفاع	٢٠.١١	١.٨٤	٢٥.٠٣	١.٩٧	٢٤.٤٧	*٦.٠٠
٣	التصور، الابداع والابتكار	١٤.٩٩	١.٩٥	١٨.٢٥	٢.٠٣	٢١.٧٥	*٧.٣٦
٤	الاصغاء بفهم وتعاطف	٢١.٢٥	٢.٧٨	٢٥.٧٤	٢.٨٩	٢١.١٣	*٤.٩٨
٥	التفكير فوق المعرفي	٢٠.٣٤	٢.٢٦	٢٤.٥٠	٢.٣٥	٢٠.٤٥	*٨.٣٥
٦	تحري الدقة	١٧.٧٨	٢.٤٤	٢١.١٤	٢.٦٧	١٨.٩٠	*٧.٣٤
٧	التساؤل وحل المشكلات	١٦.٨٥	٢.٦٥	٢٠.٣٦	٢.٧٣	٢٠.٨٤	*٥.٤٤
٨	التفكير التبادلي أو الجماعي	٢٠.٠٠	٢.٧٢	٢٤.١٧	٢.٩١	٢٠.٨٥	*٨.٣٦
٩	التفكير بمرونة	١٩.٧٧	٢.٥٦	٢٣.٩٨	٢.٦٦	٢١.٢٩	*٩.٠٢
١٠	تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة	١٢.٢٨	١.٢١	١٧.١٧	١.٣٩	٣٨.٨٢	*١١.٤٧
١١	التفكير والتواصل بوضوح ودقة	١٦.٥٣	١.٣٤	٢١.٦٨	١.٥٢	٣١.١٦	*١٠.١٠
	مجموع المقياس	١٩٩.١	٢.٨٧	٢٤٧.٤٢	٢.٩٦	٢٤.٢٦	*٧.٦٨
		٣					

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٧ = ٢.١١

تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5E's) على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية أ.م.د/ شعبان حلمي حافظ محمد أ.م.د/ فايزة محمد شبل رزق

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في جميع عادات العقل (المثابرة، التحكم بالاندفاع، التصور والابداع والابتكار، الاصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة) وذلك لصالح القياس البعدى، وتراوح نسب التحسن ما بين ١٨.٩٠٪ للعادة العقلية "تحري الدقة"، ٣٨.٨٢٪ للعادة العقلية "تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة"، ولمجموع المقياس ٢٤.٢٦٪.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى في عادات العقل
(قيد البحث) لمجموعة البحث الضابطة

ن = ١٩

م	عادات العقل	القياس القبلي		القياس البعدى		نسبة التحسن %	قيمة (ت)
		١م	١ع±	٢م	٢ع±		
١	المثابرة	١٩.٠٠	٢.٢٢	١٩.٦٨	٢.٨٠	٣.٥٨	٠.٣٥
٢	التحكم بالاندفاع	٢٠.٥٨	١.٧٣	٢١.٠٠	٢.٠٠	٢.٠٤	٠.٨٨
٣	التصور والابداع والابتكار	١٥.٠٢	٢.٠٠	١٥.٢٤	٢.٢٤	١.٤٦	١.٠١
٤	الاصغاء بفهم وتعاطف	٢١.١٣	٢.٥٣	٢١.٩٨	٢.٩١	٤.٠٢	١.١١
٥	التفكير فوق المعرفي	١٩.٩٧	٢.٣٤	٢٠.١١	٢.٢٤	٠.٧	٠.٢١
٦	تحري الدقة	١٧.٣٤	٢.٥٧	١٧.٦٩	٢.٤٣	٢.٠٢	١.٢٣
٧	التساؤل وحل المشكلات	١٧.٠٠	٢.٧٣	١٧.٣٤	٢.٨٧	٢.٠٠	٠.٦٤
٨	التفكير التبادلي أو الجماعي	٢٠.١٦	٢.٦٩	٢١.٠٣	٢.٣٥	٤.٣٢	٠.٨٤
٩	التفكير بمرونة	٢٠.١٢	٢.٣٤	٢٠.٥٥	٢.٧١	٢.١٤	٠.٧٧
١٠	تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة	١٢.٦٤	١.١٤	١٢.٧٨	١.٦٩	١.١١	٠.٦٩
١١	التفكير والتواصل بوضوح ودقة	١٦.٣١	١.٤٦	١٦.٥٩	١.٦٨	١.٧٢	٠.٤٧
	مجموع المقياس	١٩٩.٢	٢.٧٣	٢٠٣.٩	٢.٥١	٢.٣٧	٠.٩٤
		٧		٩			

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢.١٠

يتضح من الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في جميع عادات العقل (المثابرة، التحكم بالاندفاع، التصور والابداع والابتكار،

الإصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة) ، وتراوحت نسب التحسن ما بين ٠.٧٪ للعادة العقلية "التفكير فوق المعرفي"، ٤.٣٢٪ للعادة العقلية "التفكير التبادلي أو الجماعي" ، ولمجموع المقياس ٢.٣٧٪.

- عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على:
"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في عادات العقل لصالح المجموعة التجريبية"

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعدين في عادات العقل

(قيد البحث) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ن=١٨ ن=٢ ١٩=

م	عادات العقل	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		١م	١ع±	١م	٢ع±	
١	المثابرة	٢٥.٤٠	٢.٧٨	١٩.٦٨	٢.٨٠	*٦.٠٦
٢	التحكم بالاندفاع	٢٥.٠٣	١.٩٧	٢١.٠٠	٢.٠٠	*٦.٠٠
٣	التصور والابداع والابتكار	١٨.٢٥	٢.٠٣	١٥.٢٤	٢.٢٤	*٤.١٩
٤	الإصغاء بفهم وتعاطف	٢٥.٧٤	٢.٨٩	٢١.٩٨	٢.٩١	*٣.٨٣
٥	التفكير فوق المعرفي	٢٤.٥٠	٢.٣٥	٢٠.١١	٢.٢٤	*٥.٦٦
٦	تحري الدقة	٢١.١٤	٢.٦٧	١٧.٦٩	٢.٤٣	*٤.٠٠
٧	التساؤل وحل المشكلات	٢٠.٣٦	٢.٧٣	١٧.٣٤	٢.٨٧	*٣.١٩
٨	التفكير التبادلي أو الجماعي	٢٤.١٧	٢.٩١	٢١.٠٣	٢.٣٥	*٣.٥٢
٩	التفكير بمرونة	٢٣.٩٨	٢.٦٦	٢٠.٥٥	٢.٧١	*٣.٧٨
١٠	تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة	١٧.١٧	١.٣٩	١٢.٧٨	١.٦٩	*٨.٣٧
١١	التفكير والتواصل بوضوح ودقة	٢١.٦٨	١.٥٢	١٦.٥٩	١.٦٨	*٩.٣٨
	مجموع المقياس	٢٤٧.٤	٢.٩٦	٢٠٣.٩	٢.٥١	٤٦.٩٠*

قيمة ت الجدولية عند ٢.٠٣ = ٠.٠٥ عند درجة حرية ن-٢ = ٣٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع عادات العقل (المثابرة، التحكم بالاندفاع، التصور، الابداع والابتكار،

الإصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- عرض النتائج المتعلقة بالفرضين الرابع والخامس من فروض البحث والذان ينصان على:

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي".
 و"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي".

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية

في الكرة الطائرة (قيد البحث) لمجموعة البحث التجريبية

ن = ١٨

م	الاختبارات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		١م	١ع±	١م	٢ع±		
١	دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب	١٥.٣٥	١.٢١	١٩.٨٦	١.٩١	*١١,٨٣	٢٩.٣٨
٢	دقة التمرير من أعلى على حائط	٦.٧٢	١.٤٤	١١.٥٧	١.٧٦	*٦,٥٨	٧٢.١٧
٣	دقة التمرير من أسفل على حائط	٣.٢٤	٠.٨٦	٧.٣٣	٠.٩٤	*٤,٤٧	١٢٦.٢٤

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١١ عند درجة حرية ن-١ = ١٧

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة (دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب، دقة التمرير من أعلى على حائط، دقة التمرير من أسفل على حائط) وذلك لصالح القياس البعدي، وتراوحت نسب التحسن ما بين ٢٩.٨٣% لاختبار دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب ، ١٢٦.٢٤% لاختبار دقة التمرير من أسفل على حائط.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لمجموعة البحث الضابطة

ن = ١٩

م	الاختبارات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة التحسن % (ت)
		١م	١ع±	١م	٢ع±	
١	دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب	١٥.٩٣	٠.٧٠	١٧.٥٦	١.٨٠	١٠.٢٣ *٣.٥٧
٢	دقة التمرير من أعلى على حائط	٦.٩١	١.١٢	٩.٤٧	١.١٥	٣٧.٠٥ *٧.٤٥
٣	دقة التمرير من أسفل على حائط	٣.٤٦	٠.٥١	٥.٢٤	٠.٧٧	٥١.٤٥ *٩.٩٨

قيمة ت الجدولية عند $٠.٠٥ = ٢.١٠$ عند درجة حرية ن-١ = ١٨

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة (دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب، دقة التمرير من أعلى على حائط، دقة التمرير من أسفل على حائط) ، وذلك لصالح القياس البعدي وتراوحت نسب التحسن ما بين ١٠.٢٣ % لاختبار دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب ، ٥١.٤٥ % لاختبار دقة التمرير من أسفل على حائط.

- عرض النتائج المتعلقة بالفرض السادس من فروض البحث والذي ينص على :

" يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية "

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعديين في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة

ن = ١٨ ن = ٢ = ١٩

م	الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		١م	١ع±	١م	٢ع±	
١	دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب	١٩.٨٦	١.٩١	١٧.٥٦	١.٨٠	٣.٦٧ *٣.٦٧
٢	دقة التمرير من أعلى على حائط	١١.٥٧	١.٧٦	٩.٤٧	١.١٥	٤.٢٠ *٤.٢٠
٣	دقة التمرير من أسفل على حائط	٧.٣٣	٠.٩٤	٥.٢٤	٠.٧٧	٧.٢١ *٧.٢١

قيمة ت الجدولية عند $٠.٠٥ = ٢.٠٣$ عند درجة حرية ن-٢ = ٣٥

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة (دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب، دقة التمرير من أعلى على حائط، دقة التمرير من أسفل على حائط) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها:

- مناقشة الفروض الأول والثاني والثالث من فروض البحث وتفسيرهم والذين ينصوا على:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في عادات العقل لصالح القياس البعدي.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في عادات العقل لصالح القياس البعدي.

٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في عادات العقل لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع عادات العقل (المثابرة، التحكم بالانديفاع، التصور، الابداع والابتكار، الاصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة) وذلك لصالح القياس البعدي، وتراوح نسب التحسن ما بين ١٨.٩٠٪ لمحدد تحري الدقة ، ٣٨.٨٢٪ لمحدد تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، ولمجموع المقياس ٢٤.٢٦٪.

ويتضح من الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع عادات العقل (المثابرة، التحكم بالانديفاع، التصور والابداع والابتكار، الاصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة) ، وتراوح نسب التحسن ما بين ٠.٧٪ للعادة العقلية "التفكير فوق المعرفي"، ٤.٣٢٪ للعادة العقلية "التفكير التبادلي أو الجماعي" ، ولمجموع المقياس ٢.٣٧٪.

ويتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع عادات العقل (المثابرة، التحكم بالانديفاع، التصور، الابداع والابتكار، الاصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحثان ذلك إلى تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس في تحسين عادات العقل لدى مجموعة البحث حيث تمتاز تلك الإستراتيجية بأنها توسع الإدراك وذلك باستخدام طريقة الأداء منهدجاً في تعليم التفكير، وقد تم تقديم عادات العقل بعناية للتلميذات أثناء الأداء والتفاعل بالدرس، وبعد ذلك تتدرب التلميذات على استخدام تلك العادات العقلية في مواقف متنوعة. بالإضافة إلى أن الوحدة التعليمية تعتمد على النشاطات الحرة الموجهة توجيهها غير مباشر -مثل تعبير التلميذات عن أفكارهن واستعمال خيالهن في رسم أفكار جديدة والتعبير عنها بحرية أمام زميلاتهن مما جعلهن قادرات على الابداع.

وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة أسماء عطا الله محمود (٢٠١٣م) (٤) من أن عادات العقل باستنادها إلى النظرية المعرفية والتي تركز على العمليات العقلية أكثر من تركيزها على الجوانب البيئية الخارجية والتي من خلالها يستطيع التلميذ التغلب على المواقف التي تواجهه وتتحدى قدراته. وعن حصول العادة العقلية "تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة" على أعلي نسبة تحسن بلغت ٣٨.٨٢٪، يعزى الباحثان ذلك إلى طبيعة الوحدة التعليمية باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس وما تضمنته من أنشطة أدت إلى تنمية مهارات الاستماع وتعزيز ودعم الخبرات السابقة والتعلم من خبرات الفشل والنجاح.

وتؤكد لمياء أبو زيد (٢٠٠٣م) (٢٠) أن استراتيجية الياءات الخمس تعتبر إستراتيجية بنائية تخضع لنظريات التعلم المعرفي التي تؤكد على الدور النشط للمتعلم في بنائه لمعرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة والتفاوض الاجتماعي مع الأقران وفي وجود المعلم الميسر والمساعد على بناء المعنى بصورة صحيحة من خلال النشاطات والتجارب والطرق التدريسية المختلفة.

ويرى الباحثان أن طبيعة النظام التعليمي الحالي في المدارس يتطلب من التلميذ إمتلاك قدرة الإصغاء الجيد، ولكي يكون إنساناً فعالاً متفهماً للآخرين عليه أن يكون جيد الإصغاء، فقدرة التلميذ على الإصغاء التام للآخرين تعني قدرته على دراسة وتحليل المعاني، وعلى الرغم من ذلك فإن أساليب التعلم المعتادة في المدارس لا تهتم بتنمية مهارات الإصغاء بشكل جيد.

وفي هذا الصدد يشير حسنى عبد البارى (٢٠٠١م) إلى أن أغلب التلاميذ يقضوا ٥٥% من حياتهم وهم يصغون، ومع ذلك فإن الإصغاء هو أقل شيء نتعلمه في المدارس. فكثير ما يقول الأفراد أنهم مصغون للآخرين، ولكنهم في الحقيقة يجهزون في عقولهم لما سيقولون عندما يأتي دورهم في الحديث. لذا نحن بحاجة أن نعلم التلاميذ مهارات الإصغاء (إعادة الصياغة - التساؤل - تنظيم أدوار المتكلم) (١٣: ٧٤).

وفي هذا الصدد يؤكد حيدر طراد (٢٠١٢م) (١٤) على أن البرامج والوحدات التعليمية المتميزة تتضمن أنشطة تنمي عادات العقل وهي من الأساليب الحديثة المتبعة لتطوير التفكير

الابداعي. وتعطي الحرية للتلميذ في التفكير وطرح أفكاره وآرائه دون قيود أو حرج، ويولد لديه الرغبة في التفكير ورسم أفكار إبداعية جديدة في الموضوعات التي تتناولها نشاطات تلك البرامج والوحدات التعليمية، وبما يساهم في تطوير طريقة التفكير لديهم وتنظيم أفكارهم وعرضها بشكل منظم ومبدع. وهذا ما تم مراعاته عند تنفيذ الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية الياءات الخمس.

– مناقشة الفروض الرابع والخامس والسادس وتفسيرهم والذين ينصوا على :

- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- ٥- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- ٦- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة (دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب، دقة التمرير من أعلى على حائط، دقة التمرير من أسفل على حائط) وذلك لصالح القياس البعدي، وتراوحت نسب التحسن ما بين ٢٩.٨٣٪ لاختبار دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب ، ١٢٦.٢٤٪ لاختبار دقة التمرير من أسفل على حائط.

ويتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة (دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب، دقة التمرير من أعلى على حائط، دقة التمرير من أسفل على حائط) ، وذلك لصالح القياس البعدي وتراوحت نسب التحسن ما بين ١٠.٢٣٪ لاختبار دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب ، ٥١.٤٥٪ لاختبار دقة التمرير من أسفل على حائط.

كما يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة (دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب، دقة التمرير من أعلى على حائط، دقة التمرير من أسفل على حائط) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحثان ذلك إلى تأثير الوحدة التعليمية باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس بما تمتلكه من إمكانات متنوعة ومتميزة يمكن أن تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتجعل المتعلم أكثر إيجابية وتحفزه على إكتساب المهارات المطلوبة.

ويرى الباحثان أن تقدم تلميذات المجموعة التجريبية في القياسات البعدية للمتغيرات المهارية (قيد البحث) نتيجة لتدريس الوحدة التعليمية باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس للمجموعة التجريبية دون الضابطة، حيث ساعدت على سرعة توصيل المادة العلمية للتلميذة وتوفير عامل الإثارة والتشويق لهن أثناء عملية التعلم بصورة أفضل، بالإضافة إلى أن استخدام استراتيجية الياءات الخمس ساعدت علي إمداد التلميذات بقدر كبير من التغذية الراجعة والتي ساهمت في إصلاح الأخطاء وبالتالي تحسنت نتائج المستوى المهاري للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية للكرة الطائرة (قيد البحث) بصورة جيدة وبدرجة أفضل من نتائج المستوى المهاري للمجموعة الضابطة.

كما أن الخطوات المتبعة في إستراتيجية الياءات الخمس ساعدت على تنظيم المعلومات المرتبطة بالمهارات الحركية في الكرة الطائرة في الذاكرة نظرا لتسلسلها وتعدد الوسائط المستخدمة في المنظومة والتي أسهمت في عملية استيعاب المعلومات واستردادها عند الحاجة إليها أثناء الأداء.

وفي هذا الصدد يشير أمين الخولي ومحمود عنان (١٩٩٩م) إلى أن دور المعلم في المجال الرياضي لم يعد قاصراً على نقل المعلومات والمعارف وإطلاع المتعلمين على المبتكرات الحديثة وإنما أصبح من الضروري تعويد الطلبة على التفكير بحيث يسعى باستمرار لتطوير ما يعرفه وخاصة في مجال تعلم المهارات الحركية وأن يبحث عن سبل الارتقاء إلى مستويات أكثر كثافة في الأداء (٨: ٦٤).

ويرى الباحثان أن استخدام إستراتيجية الياءات الخمس تتميز بقدرتها على الربط بين التفكير والأداء بشكل مبسط وعملي، مما يتيح استخدامها من قبل المعلمين بسهولة، بالإضافة إلى أنها تمتاز بالتماسك بحيث تبقى سليمة على مدار انتقالها من المعلمة إلى التلميذة.

كما أن استخدام إستراتيجية الياءات الخمس جعلت التلميذات محور العملية التعليمية ومنحتهن الحرية في التعبير عن آرائهن من غير وجل أو خوف أو تردد وساعدتهن في إكتساب المعرفة والمشاركة الفاعلة في درس التربية الرياضية، وتكوين اتجاهات إيجابية ورغبة شديدة نحو متابعة الدروس المتضمنة بالوحدة التعليمية للبرنامج حتى نهايته. مما انعكس إيجاباً على تعلمهم لمهارات الكرة الطائرة -قيد البحث-.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من: نجلاء مهدى (٢٠٠٢م) (٢٣)، وناصر خطاب (٢٠٠٤م) (٢٢)، وعفاف عبد الله ونهاد محمد (٢٠٠٨م) (١٦)، وهاليل وهيسن Halil Evren، "Huseyin camliyer 2016" (٣١) على أن إستراتيجية الياءات الخمس لها تأثير إيجابي في تنمية مهارات المتعلمين

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود العينة والمنهج المستخدم واستناداً إلى المعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه من نتائج توصل الباحثان إلى الاستخلاصات الآتية:

١. إستراتيجية الياءات الخمس أثرت إيجاباً على عادات العقل التالية: (المثابرة، التحكم بالاندفاع، التصور، الإبداع والابتكار، الإصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة).

٢. إستراتيجية الياءات الخمس أثرت إيجاباً على المهارات الحركية التالية في رياضة الكرة الطائرة (دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب، دقة التمرير من أعلى على حائط، دقة التمرير من أسفل على حائط).

٣. يوجد معدل تغير في المجموعتين التجريبية والضابطة في عادات العقل التالية: (المثابرة، التحكم بالاندفاع، التصور، الإبداع والابتكار، الإصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، والمهارات الحركية التالية في الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل أمامي مواجه، التمرير من أعلى وللأمام، التمرير من أسفل)، وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وإجراءاته وفي حدود عينة البحث واستناداً إلى ما توصل إليه الباحثان من نتائج خلال دراستهما يوصيا بما يلي:

١- استخدام إستراتيجية الياءات الخمس عند تنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية لما له من تأثير إيجابي على جوانب نموهم المختلفة.

٢- عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس المرحلة التعليمية لتدريبهم على استخدام إستراتيجية الياءات الخمس في تدريسهم بدرس التربية الرياضية.

٣- أن يتضمن دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية إرشادات لكيفية التدريس باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس.

٤- إجراء دراسات مشابهة عند استخدام إستراتيجية الياءات الخمس في تدريس التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة وفي أنشطة رياضية أخرى.

٥- الاعتماد على التعلم البنائي في تدريس التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة وعدم الاقتصار على استخدام الأساليب التقليدية.

قائمة المراجع:

أولاً-المراجع العربية:

- ١- إبراهيم أحمد الحارثي (٢٠٠٢م): العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ، مكتبة الشفري، الرياض.
- ٢- احمد حسين اللقاني (١٩٩٥م): المنهج (الأسس، المكونات، التنظيمات)، دار عالم الكتاب، الرياض.
- ٣- آرثر كوستا، وبيننا كاليك(٢٠٠٢م): استكشاف وتقصي عادات العقل ترجمة مدارس الظهران، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، الرياض.
- ٤- أسماء عطا الله محمود (٢٠١٣م): فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا، دراسة ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- ٥- أصلان صبح المساعيد (٢٠١١م) : مستويات عادات العقل عند طلبة الصف العاشر في ضوء متغير الجنس، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد (٨) ، العدد (٣).
- ٦- أمل طعمه ورنند العظمة(٢٠٠٣م): برنامج هندسة التفكير، وزارة الإعلام، دمشق.
- ٧- أميمة محمد عمور (٢٠٠٥م) أثر برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في مواقف حياتية في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية، رسالة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.
- ٨- أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان(١٩٩٩م): المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- إيمان صابر العزب (٢٠١٢م) : وحدة مقترحة لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية جامعة بنها، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها.
- ١٠- بهيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥م): استراتيجيات حديثة فى التدريس، دار العالم العربى، القاهرة.
- ١١- حسن زيتون وكمال زيتون (١٩٩٢م): البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي، منشأة المعارف، الإسكندرية.

- ١٢- حسن زيتون وكمال زيتون (٢٠٠٣م): التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٣- حسني عبد الباري عصر (٢٠٠١م). التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه، دار الوفاء الإسكندرية.
- ١٤- حيدر عبد الرضا طراد (٢٠١٢م): أثر برنامج (كوستا وكاليك) في تنمية التفكير الابداعي باستخدام عادات العقل لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد الخامس، العراق.
- ١٥- رنا اياد ابراهيم عمرو (٢٠١٦م) : عادات العقل في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين ومدى امتلاك طلبة الصف العاشر لها، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين.
- ١٦- عفاف عبد الله ونهاد محمد (٢٠٠٨م): أثر برنامج كورت في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، مجلة علوم الرياضة، جامعة بغداد
- ١٧- فتحي حامد جروان (١٩٩٩م): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، العين، دار الكتاب الجامعي، الامارات.
- ١٨- فتحية صبحي اللولو (٢٠١١م): أثر توظيف نموذج الخطوات الخمس البنائي في تنمية مهارات التحليل والتركيب والعلوم لدى طالبات الصف التاسع بغزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٩- كمال زيتون (٢٠٠٢م): تدريس العلوم للفهم رؤية مستقبلية بنائية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٠- لمياء شعبان أبو زيد (٢٠٠٣م): برنامج مقترح لتصويب التصورات الخطأ لبعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وفقا للمدخل البنائي الواقعي وتعديل اتجاهات طالبات شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية بسوهاج ، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (٩٠).
- ٢١- منى مصطفى عوض الله (٢٠١٢م) : أثر إستراتيجية الياءات الخمس (5E's) على تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم بالعلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

- ٢٢- ناصر على خطاب (٢٠٠٤م): أثر برنامج الكورت (الادراك والتنظيم) على تنمية التفكير الابداعي ومفهوم الذات لدى عينة أردنية من الطلبة ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية.
- ٢٣- نجلاء فتحي مهدي (٢٠٠٢م): فعالية استخدام استراتيجيات التفكير في تنمية الثقة الرياضية ومستوى الأداء في التمرينات الفنية لدى بعض طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٢٤- هبه حميد وادي (٢٠١٧م) : أثر تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر وفق استراتيجية الياءات الخمسة في تحصيل طلاب الخامس الاعدادي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/ جامعة بابل، العدد (٣٥).
- ٢٥- ياسمين محمود صباح (٢٠١٦م) : أثر توظيف نموذج (تنبأ- لاحظ- فسر) في تنمية بعض عادات العقل المنتج بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- ٢٦- يوسف قطامي وأميمة عمور (٢٠٠٥): عادات العقل والتفكير النظرية والتطبيق، دار الفكر، عمان.

ثانياً-المراجع الأجنبية:

- 27- Costa, A. & Kallick, B. (eds) (2004): Discovering and Exploring Habits of Mind, Hawker Brownlow Education, Heatherton, Melbourne.
- 28- Costa, A. L. (2000). Components of a well -developed thinking skills program. Seattle, WA: New Horizons. www.newhorizons.org/strategies/thinking/costa2.htm
- 29- Costa. A. L. & Kallick, B. (2001): Habits of mind. Highlands Ranch, CO: Search Models Unlimited. www.habits-of-mind.net
- 30- Febrianto Putra, Ika Yunita Nurkholifah, Ani Rusilowati, Bambang Subali (2018). 5E-learning cycle strategy: increasing conceptual understanding and learning motivation, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi 07 (2), 171-181
- 31- Halil Evren Senturk, Huseyin Camliyer (2016). A New Learning Model on Physical Education: 5ELearning Cycle, Universal Journal of Educational Research 4(1): 26-29
- 32- Marzano, R., Pickering, D. & Pollock, J. (2001): Classroom Instruction That Works, Association for Supervision and

Curriculum Development, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia.

- 33- **Ritchhart, R., Church, M. & Morrison, K. (2011):** Making Thinking Visible: how to promote engagement, understanding, and independence for all learners, John Wiley & Sons, Stafford, Queensland.
- 34- **Wegerif, R. (2002):** Literature review in thinking skills, technology, and learning. Bristol, England: NESTA. www.nestafuturelab.org/research/reviews/ts01.htm

ثالثا - مصادر الانترنت:

- 35- <http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=511481>
- 36- <http://neweducators-hananradwan.blogspot.com/2013/06/habits-of-mind.html>
- 37- http://www.bareedmm.com/index.php?option=com_content&view=article&id=53:---61&catid=37:2010-03-12-06-30-04&Itemid=72_

مستخلص البحث

تأثير استخدام استراتيجيات الياءات الخمس (5E's) على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الإعدادية

(**) د/فايزة محمد شبل رزق

(*) د/شعبان حلمي حافظ محمد

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات الياءات الخمس على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الإعدادية. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات المدرسة الإعدادية الجديدة بنات بسوهاج والمقيدات للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م وعددهن (٧٨) طالبة، تم استبعاد عدد (٣٦) طالبة ليمثلن العينة الاستطلاعية، ليصبح قوام عينة البحث الأساسية (٤٢) طالبة، تم استبعاد عدد (٥) طالبات لتخلفهن عن الحضور والمشاركة واستكمال الاستمارات، ليصبح قوام عينة البحث الفعلية (٣٧) طالبة، مقسمين الى مجموعتين إحداهما تجريبية (١٨) طالبة والأخرى ضابطة (١٩) طالبة. وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: ان استخدام استراتيجيات الياءات الخمس (5E's) قد أثرت إيجابياً على عادات العقل (المثابرة، التحكم بالاندفاع، التصور، الابداع والابتكار، الاصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة) وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب، دقة التمرير من أعلى على حائط، دقة التمرير من أسفل على حائط) لدى طالبات المجموعة التجريبية.

(*) استاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج

(**) استاذ مساعد بقسم الألعاب الجماعية والالعاب المضرب-كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

Abstract

Effect of 5E strategies on mind habits and learning of certain basic skills for in volleyball female preparatory students

(*)Dr. Shaban Helmy Hafiz Muhammad (**) Dr. Fayza Muhammad Shebl Rizk

The research aims to identify the impact of the use of the 5e strategies on habits of the mind and learn certain basic skills in volleyball among prep students. the researchers used the experimental method using the experimental design pre and post measurements for two groups, one experimental and the other control, due to its relevance to the nature of this research. (36) female preparatory students represent the exploratory sample, so that the strength of the basic research sample is (42) students, (5) students were excluded because they failed to attend and participate and complete the forms, so that the strength of the actual research sample becomes (37) students, divided into two groups one of them a pilot (18) female students and the other female (19) female students. the most important findings of the study: using the 5e's strategies has positively impacted of mind habits (perseverance, impulsivity control, perception, creativity and innovation, listening with understanding and sympathy, supra-cognitive thinking, investigation of accuracy, questioning problem solving, reciprocal or group thinking, thinking with flexibility, applying previous knowledge in new situations, thinking and communicating clearly and accurately) and learning some basic skills in volleyball (accuracy of transmission from bottom to center of the field, accuracy of passing from top to wall, accuracy of passing from bottom on wall) to experimental group.