



مجله سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تقييم واقع تطبيق الالعب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية كمدخل لتفعيل دور المؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الاعاقة

د / شريف عبد المنعم محمد

مدرس بقسم الترويج الرياضي

بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

مجله سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني - يناير ٢٠١٩م
الترقيم الدولي : (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

تقييم واقع تطبيق الالعاب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية كمدخل لتفعيل دور المؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الاعاقة

* د/ شريف عبد المنعم محمد

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد الألعاب الصغيرة بأشكالها المتنوعة من أهم العوامل المساعدة في إشباع حاجات حقيقية لدي المتعلم وإرضاء ميوله، كما تعمل علي تنشيط مستوي أدائه ، وتحسين مستوي تعلمه، حيث أنها تتميز بمناسبتها لجميع الأعمار وإمكانية التعديل في قوانينها وفقاً لمستوي المتعلمين (٧ : ١٣). والألعاب الصغيرة بسيطة التنظيم قد تكون هدفا في حد ذاتها أو تمهد للألعاب الأكثر تنظيماً، ويمكن عن طريقها تعليم القيم والمبادئ والقوانين التي تحكم البعد الاجتماعي، كما يرضي الرغبة الفردية للاعب وتمهد للعب في جماعة أو فريق (١ : ٦٧) .

ويعرفها " محمود إسماعيل طلبة " (٢٠٠٤) بأنها " العاب منظمة تنظيماً بسيطاً ولا يتطلب أدوات معينة أو أماكن بعينها ، ويمكن تغيير قوانينها وطريقة أدائها بما يتناسب مع الغرض منها وكذلك مع المرحلة السنوية للممارسين ، ويجب أن يتوافر فيها عناصر هامة مثل الابتكار والتشويق والمنافسة، وذلك تحت إشراف موجهين مؤهلين، والذين يقع علي عاتقهم أهمية أن يحققوا للمشاركين متعة الممارسة " (٩ : ٤٣) .

وهناك العديد من الأغراض الهامة التي تحققها الألعاب الصغيرة والتي منها التشويق والإثارة ورفع اللياقة الحركية والتفاعل الاجتماعي والتدرج التعليمي والتكيف مع التسهيلات المتاحة (٢ : ١٧١) . ولا تخلو الألعاب الصغيرة من عنصر المنافسة، حيث أن الألعاب التي تخلو من عنصر المنافسة وكذلك التدريبات يكون فيها التقدم بطئ، واللاعب الذي يتدرب بدون منافسة يشعر بالملل وذلك علي عكس الألعاب الصغيرة التي تجعل التدريب علي شكل منافسة مثيرة ومشوقة (١١ : ٢٧).

ويراعي عند اختيار الألعاب الصغيرة نظام التدرج، فهي مكملة للتدريبات المهارية ولا تحل محلها ويجب تنظيمها بدقة ، وجعلها تتيح فرص عديدة للمنافسة وان تتلائم الأجهزة والأدوات مع قدرات الممارسين، ويجب إعدادها بطريقة يمكن من خلالها تحقيق أقصى استفادة ممكنة من الإمكانيات والوقت المتاحة (٢ : ١٧٤) .

وأن من أهم ما يجب أن يتعلمه الإنسان أن يكون نموذج حيا لتصدير ذلك للصغار والناشئين، وهناك العديد من النقاط التي توفرها الألعاب الصغيرة للصغار للنمو بطريقة سليمة ومنها :

- تعليم المهارات الحركية وتنمية عناصر اللياقة البدنية الضرورية .

* مدرس بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

- التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد .
 - تنمية وتطوير القيم الأخلاقية واحترام القواعد والقوانين .
 - الرضا عن النفس وذلك عن طريق تكوين أفكار جيدة عن النفس .
 - تعليم المشاركة الإيجابية والأداء التعاوني .
 - إعطاء فرصة كاملة لإشباع حاجات الفرد الداخلية .
 - تنمية الجوانب المعرفية لدى الفرد . (١١ : ٢٨ ، ٢٩)
 - ويمكننا تصنيف الألعاب الصغيرة إلي مجموعات متنوعة منها :
 - ألعاب المطاردة أو المسافة .
 - ألعاب التتابعات .
 - ألعاب الكرة . (١ : ٦٨)
- وتتميز الألعاب الصغيرة بالعديد من المميزات التي تجعلها هدفا هاما للمدربين والقائمين علي عملية التربية والتعليم ومنها :
- ارتباطها بعناصر المرح والسرور والإثارة المحببة إلي النفس .
 - تميزها بالطابع التنافسي المحبب إلي النفس .
 - إمكانية ممارستها في ظروف مبسطة دون إمكانيات كبيرة أو معقدة .
 - سهولة تعلمها وإتقانها في وقت قصير .
 - تسهم في استثمار وقت الفراغ .
 - مناسبة لجميع المراحل السنوية .
 - وسيلة لاستعادة النشاط والشعور بالسعادة .
 - تناسب كل الأعمار وكلا الجنسين . (١١ : ٣٦ - ٣٨)
- ويمكن تقسيم أنشطة التروييح الرياضي للمجموعات الآتية : الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط والألعاب أو الرياضيات الفردية والألعاب أو الرياضيات الزوجية وألعاب أو رياضيات الفرق ومن جانب آخر نجدهما أيضا يشيران إلي تصنيف "ليونارد سيللي Leonard sealy" الذي يصنف أوجه أنشطة التروييح الرياضي إلي الرياضات الجماعية والفردية،رياضات الشتاء والرياضات المائية (٨ : ٨٤ - ٨٧) .
- وتبرز أهمية الأنشطة الترويحية في تنمية النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية للطفل كما أنها تعمل علي استثارة حماسه ونشاطه والعمل برغبة صادقة فضلاً عن أنها من أحسن الوسائل للتشويق والتنوع والثقة بالنفس واليقظة والجرأة والصبر وتحمل المسؤولية وحرية الحركة والتعبير عن

الذات والمنافسة بين الزملاء، وهذه الألعاب تضيف على الدرس المرح والسرور والانفعالات المحببة
لنفوس الأطفال (١٢ : ٥) .

وحيث أن ممارسة أوجه النشاط الترويحي يعود على الفرد بالعديد من الفوائد والقيم
البدنية، النفسية، العقلية والاجتماعية، ومن خلال هذه الممارسة يشعر الفرد بالسعادة،
وتتعدد وتنوع أنشطة الترويح لتقابل مختلف الميول لممارستها حتى يمكنها تحقيق القيم
المتعددة للترويح (٨ : ٨٥) .

وأيضاً من خلال اشتراك الباحث في أنشطة المؤسسات الاجتماعية والتي تخدم ذوي الاعاقة
ومقابلة العاملين وأعضاء مجلس إدارة تلك المؤسسات لاحظ دور تلك المؤسسات ونشاطها ومدى
تأثيرها وتأثرها بأفراد المجتمع من حولها؛ حيث أن تلك المؤسسات تقدم بعض الأنشطة الترويحية
كالأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية وأنشطة الخدمة العامة ولكن ليس بالشكل المطلوب
، وهناك بعض جوانب القصور في تطبيق الأنشطة الترويحية والتي لها دور كبير في تكوين
شخصية المعاق وزيادة قدرة تلك المؤسسات علي اكمال دورها المجتمعي التنموي .

حيث تهدف المؤسسات الاجتماعية إلي شغل أوقات فراغ أعضائها والتثقيف الترويحي لهم وبالتالي
تنميتهم من جميع الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والروحية والاجتماعية، ويتم ذلك من خلال تلك
الأنشطة الترويحية، ولقد لاحظ الباحث وجود قصور في هذا الجانب لدي بعض المؤسسات .

ومن خلال اطلاع الباحث علي الدراسات والبحوث وجد ندرة الدراسات السابقة التي تناولت التعرف
علي دور المؤسسات الاجتماعية العاملة في خدمة ذوي الإعاقة في المجتمع وواقع تطبيق الألعاب
الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية كمدخل لتفعيل دورها المجتمعي، مما استثار دافعية الباحث
لقيام بهذا البحث كمحاولة منه لتقييم واقع تطبيق الالعاب الصغيرة ودورها في تفعيل دور
المؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الإعاقة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تقييم واقع تطبيق الألعاب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية كمدخل لتفعيل دور

المؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الإعاقة، وذلك من خلال التعرف علي :

- ١- أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة.
- ٢- الإمكانيات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة.
- ٣- الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات.
- ٤- عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة.
- ٥- أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة .

تساؤلات البحث :

- ١- ما أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة ؟
- ٢- ما الإمكانيات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة ؟
- ٣- ما الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات ؟
- ٤- ما عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة ؟
- ٥- ما أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الألعاب الصغيرة :

هي ألعاب بسيطة التنظيم ولا تحتاج تعقيدات مهارية كبيرة حيث يمكن للقائم علي تنفيذها تحديد بعض القوانين الخاصة بها وفقاً للهدف المراد تحقيقه والسن والجنس للمتعلم في صورة مشوقة تمتعه وتسليه وقد تنمي لديه الاستكشاف وحل المشكلات الحركية (١١ : ٢٧) .

المؤسسات الاجتماعية :

هي منظمات اجتماعية لا تهدف إلى الربح ، والعمل فيها يقوم على أساس تطوعي ، وتهدف إلى تقديم خدمات عديدة ومتنوعة يحتاج إليها المجتمع ، ويتاح لأعضاء هذه المؤسسات وللناس في المجتمع الاشتراك في جميع مراحل العمل في هذه المؤسسات . بمعنى أن المؤسسات لا تهدف إلى الربح وتعتمد في المقام الأول على مشاركة الأهالي في تحقيق أهدافها (١٠ : ٥٥) .

الدراسات السابقة :

١. دراسة " سارة زيدان " (٢٠١٨) (٣) بعنوان " فعالية الألعاب الصغيرة لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الصم من تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، وهدفت الدراسة الكشف عن فعالية برنامج قائم على الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية المتمثلة في التفاعل الاجتماعي والتعاون والتوكيدية الاجتماعية والضبط الذاتي لدى الصم من تلاميذ المرحلة الابتدائية كما استهدفت التعرف على فعالية الدمج أثناء اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الصم من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) تلميذاً من الذكور تراوحت أعمارهم بين (٩ : ١٢) عاماً تم تقسيمهم عشوائياً إلى ثلاث مجموعات متكافئة ، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة (إعداد محمود مندوه، ٢٠٠٣) وقائمة ملاحظة لتقدير المهارات الاجتماعية للأطفال الصم "صورة المعلمين /أحد الوالدين" (إعداد الباحثة) ، وبرنامج الألعاب الصغيرة لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الصم (إعداد الباحثة) ، وكانت من أهم النتائج فعالية برنامج الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الصم من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وفعاليتها أيضاً في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الصم المدمجين مع أقرانهم العاديين أثناء اللعب .

٢. دراسة " سهى الحفناوى " (٢٠١٨) (٤) بعنوان " دور الأنشطة الترويحية في تحقيق قيم المواطنة لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية " ، وهدفت الدراسة التعرف على دور الأنشطة الترويحية في تحقيق قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (١٢٥٧) طالب من المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية يمثلون الإدارات المختلفة وقسمت إلي (٣٠) طالب للدراسة استطلاعية و(٩٩٦) طالب للدراسة الأساسية ، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس قيم المواطنة لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية (إعداد الباحثة) واستبيان حول مفهوم الترويح والأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية (إعداد الباحثة) ، وكانت من أهم النتائج اقتصرت الأنشطة الترويحية التي يمارسها طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية علي ما يلي الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب (المشي ، الجري) والأنشطة الخلوية التي يمارسها الطلاب (الرحلات والنزهات ، المعسكرات) والأنشطة الفنية التي يمارسها الطلاب (الموسيقى ، الرسم ، التصوير) والأنشطة الاجتماعية التي يمارسها الطلاب (الرحلات ، الحفلات) والأنشطة الثقافية التي يمارسها الطلاب (القراءة ، دراسة اللغات) .

٣. دراسة " ليث المسعودى " (٢٠١٧) (٦) بعنوان " تقويم البرامج الترويحية في دور المسنين بمحافظة كربلاء العراق " ، وهدفت الدراسة تقويم البرامج الترويحية بدور المسنين بمحافظة كربلاء العراق ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، ويشتمل مجتمع البحث (٢٢٤) مقسمين إلى (٣٥) موظف، (١٨٩) مسن مقيم بالدور وبالبالغ عددها (٣) دور وهم دار كربلاء، دار قضاء الاعطيثي ، دار قضاء تويزيج ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لدور المسنين وعددهم (٣) وهم جميع دور المسنين بمحافظة كربلاء - العراق ، واشتملت أدوات الدراسة على المقابلة الشخصية والاستبيان ، وكانت من أهم النتائج توافر الأنشطة الرياضية بدور المسنين والتي تتمثل في كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد وألعاب المضرب (التنس الأرضي- الريشة الطائرة) ورياضة المشي ورياضة التجوال واليوجا والتاي جى وبرامج الاسترخاء وأنشطة خلوية ومنها زيارة الحدائق والمتنزهات وتنسيق الزهور والطهي في الخلاء وتنسيق الحدائق والزهور وحفلات السمر وأنشطة اجتماعية المناسبات الاجتماعية وأنشطة فنية الأعمال اليدوية والأشغال اليدوية (الإبرة الكورشيه) والخط العربي والتمثيل الدرامي والهوايات (الغناء الفردي - الجماعي) .

٤. دراسة " صابر عبد الغني عبد النبي " (٢٠٠١) (٥) بعنوان " الخدمات الترويحية في الجمعيات الأهلية ومراكز الشباب بمحافظة القاهرة " (دراسة مقارنة) " ، واستهدفت الدراسة التعرف على

الخدمات الترويحية فى كل من الجمعيات الأهلية ومراكز الشباب بمحافظة القاهرة والأهداف التى تحققها الأنشطة الترويحية فى كل من الجمعيات الأهلية ومراكز الشباب بمحافظة القاهرة والتعرف على نسبة تردد الأعضاء على كل من الجمعيات الأهلية ومراكز الشباب بمحافظة القاهرة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن ، واشتملت العينة على مراكز الشباب بمحافظة القاهرة وعددها (٦٧) مركزاً والجمعيات الأهلية بمحافظة القاهرة وعددها ٧٤ جمعية ، واستخدم الباحث لجمع بيانات البحث المقابلة الشخصية واستمارة استبيان وتحليل الوثائق ودراسة الحالة ، وكانت من أهم النتائج كان ترتيب الأنشطة الترويحية المفضلة للأعضاء المترددين على الجمعيات الأهلية للمراحل السنوية فوق ١٨ سنة هو (الأنشطة الرياضية ، الأنشطة الاجتماعية ، الأنشطة الفنية ، الأنشطة الثقافية) .

٥. دراسة " ويزرايه ، أم بازافانت wasen , A M passavant " (١٩٩٧) (١٣) واستهدفت هذه الدراسة التعرف على مستويات مشاركة الشباب في (كان بفرنسا) في الأنشطة الرياضية الرسمية وغير رسمية أثناء أوقات فراغهم بعد المدرسة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واستمارة استطلاع رأى تلاميذ المدارس كأداة لجميع البيانات ، وقد ضمت العينة (٧٢٨) تلميذاً من تلاميذ المدارس الثانوية ، وكان من أهم النتائج أن الأولاد يشاركون في الأنشطة الرياضية أكثر من البنات ، بينما شاركت غالبية البنات النشيطات في الرياضات الرسمية ، كما أن للطبقة الاجتماعية الأثر الكبير في التأثير على رغبة التلاميذ في المشاركة في الأنشطة الرياضية سواء الرسمية وغير الرسمية .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى العاملين بالمؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الاعاقة بمحافظة المنيا والمتمثلة في أعضاء مجلس الادارة والعاملين والمتطوعين بتلك المؤسسات ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغت قوامها (٧٤) فرداً .

أدوات جمع البيانات :

أولاً : واقع تطبيق الألعاب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية كمدخل لتفعيل دور

المؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الإعاقة :

وهي استمارة من إعداد الباحث وتبع في إعدادها الآتي :

١.الهدف من الاستبيان :

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في الحصول علي معلومات مرتبطة بواقع تطبيق الألعاب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية كمدخل لتفعيل دور المؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الإعاقة.

٢.تحديد محاور الاستبيان :

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة ، قام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور

وقد تمثلت محاور الاستبيان الآتي :

- أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة.
 - الإمكانيات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة.
 - الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات.
 - عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة.
 - أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة.
- وقام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي قوامها (٦) خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها ، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (١)

آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان (ن = ٦)

م	المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة.	٦	-	١٠٠%
٢	الإمكانيات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة.	٥	١	٨٣%
٣	الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات.	٦	-	١٠٠%
٤	عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة.	٦	-	١٠٠%
٥	أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة.	٥	١	٨٣%
٦	الزمن المخصص لممارسة الألعاب الصغيرة لذوي الإعاقة بالمؤسسات .	٣	٣	٥٠%

يتضح من جدول (١) :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان ما بين (٥٠% : ١٠٠%) ، وبناءً على أراء السادة الخبراء تم الموافقة على محاور الاستبيان فيما عدا محور (الزمن المخصص لممارسة الألعاب الصغيرة لذوي الإعاقة بالمؤسسات) وذلك لحصوله على نسبة أقل من ٧٠% من آراء السادة الخبراء .

٣. صياغة عبارات الاستبيان :

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية ، وقد بلغ

عدد العبارات (٤١) عبارة موزعة على المحاور كالتالي :

١. أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة . وعدد عباراته (١١) عبارات.

٢. الإمكانيات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة. وعدد عباراته (٨) عبارات.

٣. الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات. وعدد عباراته (٨) عبارات .

٤. عوامل الأمن والسلامة المتوفرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة. وعدد عباراته (٧) عبارات .

٥. أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة. وعدد عباراته (٧) عبارات .

وقد روعي عند صياغة العبارات ، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة ، والابتعاد عن العبارات الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى .

٤. الصورة المبدئية للاستبيان :

قام الباحث بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي قوامها (٦) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشرة سنوات وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور البحث ، ويوضح جدول (٢) ذلك .

تقييم واقع تطبيق الالعب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويجية كمدخل لتفعيل دور المؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الإعاقة
د / شريف عبد المنعم محمد

جدول (٢)

عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

عدد العبارات النهائية	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات فى الصورة المبدئية	المحاور
١١	-	-	١١	أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة.
٧	١٨	١	٨	الإمكانات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة.
٧	٢٧	١	٨	الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات.
٧	-	-	٧	عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة.
٦	٤١	١	٧	أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة.
٣٨	٣		٤١	الإجمالي

يتضح من جدول (٢) :

تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٣) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٣٨) عبارة .
٥. الصورة النهائية للاستبيان :

قام الباحث بكتابة شكل الاستبيان فى صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها .
٦. تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:

- . موافق (٣) ثلاثة درجات .
- . إلى حد ما (٢) درجتان .
- . غير موافق (١) درجة واحدة .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ.الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال الترويج الرياضي قوامها

(٦) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبيان فيما وضع من أجله ، والجدول التالي (٣)

يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان .

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان (ن = ٦)

العبارات								المحاور				
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة			
٦	٦	٥	٦	٦	٥	٦	٦	تكرارها				
%١٠٠	%١٠٠	%٨٣	%١٠٠	%١٠٠	%٨٣	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية				
				١١	١٠	٩	رقم العبارة					
				٦	٦	٥	تكرارها					
				%١٠٠	%١٠٠	%٨٣	النسبة المئوية					
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	رقم العبارة	الإمكانات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة			
٦	٢	٦	٦	٥	٥	٦	٦	تكرارها				
%١٠٠	%٣٣	%١٠٠	%١٠٠	%٨٣	%٨٣	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية				
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	رقم العبارة	الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات			
٤	٦	٦	٦	٥	٥	٥	٦	تكرارها				
%٦٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٣	%٨٣	%٨٣	%١٠٠	النسبة المئوية				
				٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	رقم العبارة	عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة
				٥	٦	٥	٦	٥	٦	٦	تكرارها	
				%٨٣	%١٠٠	%٨٣	%١٠٠	%٨٣	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية	
				٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	رقم العبارة	أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة
				٤	٥	٥	٦	٦	٥	٦	تكرارها	
				%٦٧	%٨٣	%٨٣	%١٠٠	%١٠٠	%٨٣	%١٠٠	النسبة المئوية	

تقييم واقع تطبيق الالعاب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية كمدخل لتفعيل دور المؤسسات
الاجتماعية لخدمة ذوي الاعاقة
د / شريف عبد المنعم محمد

يتضح من جدول (٣) :

. تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٣٣% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف عدد (٣) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٣٨) عبارة .

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجداول (٥) ، (٦) ، (٧) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه(ن=٢٠)

العبارات								المحاور
7	6	5	4	3	2	1	رقم العبارة	أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة
0.76	0.82	0.82	0.68	0.74	0.66	0.77	معامل الارتباط	
			11	10	9	8	رقم العبارة	
			0.72	0.82	0.82	0.70	معامل الارتباط	
18	17	16	15	14	13	12	رقم العبارة	الإمكانات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة
0.72	0.82	0.67	0.74	0.66	0.82	0.75	معامل الارتباط	
25	24	23	22	21	20	19	رقم العبارة	الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات
0.64	0.63	0.58	0.74	0.65	0.59	0.75	معامل الارتباط	
32	31	30	29	28	27	26	رقم العبارة	عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة
0.61	0.61	0.63	0.62	0.66	0.62	0.76	معامل الارتباط	
	38	37	36	35	34	33	رقم العبارة	أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة
	0.61	0.68	0.68	0.60	0.61	0.67	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمى إليه ما بين (٠.٥٨ : ٠.٨٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاستبيان .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٢٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.87	9	0.91	17	0.88	25	0.72	33	0.78
2	0.62	10	0.91	18	0.68	26	0.84	34	0.77
3	0.74	11	0.69	19	0.73	27	0.91	35	0.80
4	0.81	12	0.73	20	0.71	28	0.91	36	0.75
5	0.91	13	0.88	21	0.59	29	0.91	37	0.89
6	0.91	14	0.73	22	0.77	30	0.69	38	0.66
7	0.85	15	0.81	23	0.84	31	0.80		
8	0.75	16	0.76	24	0.88	32	0.80		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٥٩ : ٠.٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٢٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة.	0.94
٢	الإمكانات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة.	0.95
٣	الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات.	0.88
٤	عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة.	0.77
٥	أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة.	0.83

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (٧) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٧٧) :
(٠.٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان .
ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها
(٢٠) عشرون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = ٢٠)

م	المحاور	معامل الفا
١	أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة.	0.93
٢	الإمكانات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة.	0.89
٣	الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات.	0.87
٤	عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة.	0.93
٥	أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة.	0.86
	الدرجة الكلية	0.97

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

. تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٧) وهى معاملات دالة إحصائياً مما يشير

إلى ثبات الاستبيان .

خطوات إجراء البحث :

أ. الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لأداة البحث حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع
الدراسة ومن خارج العينة الأساسية قوامها (٢٠) فرداً في الفترة من ١٢ : ١٨ / ٤ / ٢٠١٨م
وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها للتطبيق على عينة البحث .

ب. تطبيق البحث :

بعد تحديد العينة واختبار أداة البحث والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيق الأداة

على جميع أفراد العينة وكانت فترة التطبيق من ٨ / ٥ / ٢٠١٨م وحتى ٣ / ٦ / ٢٠١٨م .

المعالجات الإحصائية :

- . النسبة المئوية .
- . معامل الارتباط .
- . معامل الفا لكرونباخ .
- . الدرجة المقدره .
- . مربع كا .

وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) ، كما استخدم برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :
الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على :

ما أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة ؟

جدول (٥)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب وكا ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول (أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة) (ن = ٧٤)

م	العبارات	الدرجة المقدره	الاستجابة			قيمة كا ^٢
			موافق	إلى حد ما	غير موافق	
١.	توفر فرص اللعب الحر والموجه وفقا لمتطلبات النشاط .	189	48	19	7	36.03
٢.	يتم تنفيذ أنشطة فردية وجماعية متنوعة .	185	46	19	9	29.70
٣.	يتم استخدام أنشطة ألعاب صغيرة مبتكرة لتجويد مستوى الأنشطة المقدمة للطفل المعاق .	187	44	25	5	30.84
٤.	توظف أنشطة الألعاب الصغيرة للتغلب على المشكلات الحياتية للطفل المعاق .	192	44	30	-	40.97
٥.	يتم توظيف أنشطة الألعاب الصغيرة لدعم ثقافة الحفاظ على البيئة لدى الطفل المعاق.	204	55	19	1	60.48
٦.	تركيز أنشطة الألعاب الصغيرة على استمتاع الطفل المعاق ورضاه وسعادته أثناء اللعب .	203	55	19	-	63.27
٧.	تقوم المؤسسات بتقديم أنشطة خارجية كالزيارات الميدانية وممارسة الألعاب الصغيرة فيها .	188	47	20	7	33.76
٨.	تخصص المؤسسات يوم رياضي لاشراك الأسر مع أطفالهم فى أنشطة الألعاب الصغيرة .	198	52	20	2	52.00

تقييم واقع تطبيق الالعاب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية كمدخل لتفعيل دور المؤسسات
الاجتماعية لخدمة ذوي الاعاقة
د / شريف عبد المنعم محمد

46.73	87.84	195	4	19	51	٩ . يتم اختيار الألعاب الصغيرة المنفذة وفقاً لأمكانات المعاقين ونوع الاعاقة .
56.14	86.49	192	11	8	55	١٠ . يتم مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال المعاقين عند تنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة .
87.68	94.59	210	-	12	62	١١ . يتم استخدام أنشطة الألعاب الصغيرة فى حل مشكلات الأطفال المعاقين سواء النفسية والاجتماعية .
87.76	2143	الدرجة الكلية للمحور				

يتضح من جدول (٥) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الأول (أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة) ما بين (٨٣.٣٣% : ٩٤.٥٩%) ، حيث جاء في الترتيب الأول عبارة (يتم استخدام أنشطة الألعاب الصغيرة في حل مشكلات الأطفال المعاقين سواء النفسية والاجتماعية) ، بينما جاء في الترتيب الأخير عبارة (يتم تنفيذ أنشطة فردية وجماعية متنوعة) .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أنه يتم استخدام أنشطة الألعاب الصغيرة فى حل مشكلات الأطفال المعاقين سواء النفسية والاجتماعية وتنفيذ أنشطة فردية وجماعية متنوعة ، كما يتم توظيف أنشطة الألعاب الصغيرة لدعم ثقافة الحفاظ على البيئة لدى الطفل المعاق وتعريفهم كيفية التعامل مع البيئة المحيطة وكيفية الحفاظ عليها ، حيث تعمل أنشطة الألعاب الصغيرة على استمتاع الطفل المعاق ورضاه وسعادته أثناء اللعب وتحقيق المرح والسرور لديه .

تقوم معظم المؤسسات الخاصة بعمل يوم رياضي لاشراك الأسر مع أطفالهم فى أنشطة الألعاب الصغيرة من أجل زيادة الترابط وخلق جو من المرح والسرور وإسعاد أسرة المعاق والتنفيس عنهم من خلال الانشطة والالعاب الصغيرة التي تتصف بالبهجة والسرور والمرح ، حيث يتم اختيار الألعاب الصغيرة المنفذة وفقاً لأمكانات المعاقين ونوع الاعاقة ، تقوم المؤسسات بتقديم أنشطة خارجية كالزيارات الميدانية وممارسة الألعاب الصغيرة فيها .

كما أنه يتم توفر فرص اللعب الحر والموجه وفقاً لمتطلبات النشاط ، وتوظف أنشطة الألعاب الصغيرة للتغلب على المشكلات الحياتية للطفل المعاق وكيفية التعامل معها والتغلب عليها ، حيث يتم استخدام أنشطة العاب صغيرة مبتكرة لتجويد مستوى الأنشطة المقدمة للطفل المعاق مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال المعاقين عند تنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة .

وهذا ما أكدته دراسة " سهى الحفناوى " (٢٠١٨) ودراسة " ليث المسعودى " (٢٠١٧) حيث أشارت نتائجها إلى أنه اقتصرت الأنشطة الترويحية التي يمارسها طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية علي ما يلي الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلاب (المشي ، الجري) والأنشطة الخلوية التي يمارسها الطلاب (الرحلات والنزهات ، المعسكرات) والأنشطة الفنية التي يمارسها الطلاب (الموسيقي ، الرسم ، التصوير) والأنشطة الاجتماعية التي يمارسها الطلاب (الرحلات ، الحفلات) والأنشطة الثقافية التي يمارسها الطلاب (القراءة ، دراسة اللغات) ، ودراسة " صابر عبد الغني عبد النبي " (٢٠٠١) حيث أشارت نتائجها إلى أنه كان ترتيب الأنشطة الترويحية المفضلة للأعضاء المترددين على الجمعيات الأهلية للمراحل السنية فوق ١٨ سنة هو (الأنشطة الرياضية ، الأنشطة الاجتماعية ، الأنشطة الفنية ، الأنشطة الثقافية) .

الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على :

ما الإمكانيات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة ؟

تقييم واقع تطبيق الالعاب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويجية كمدخل لتفعيل دور المؤسسات
الاجتماعية لخدمة ذوي الاعاقة
د/ شريف عبد المنعم محمد

جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب وكما ٢١ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (الإمكانات
المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة) (ن = ٧٤)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
١٢.	وضع ميزانية خاصة لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة من ضمن الميزانية المعتمدة للمؤسسات الاجتماعية .	25	4	45	128	57.66	34.08
١٣.	توفير أماكن مفتوحة ومساحات خضراء لممارسة أنشطة الألعاب الصغيرة .	9	58	7	150	67.57	67.65
١٤.	توفير فرص استخدام خامات البيئة لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة .	51	8	15	184	82.88	43.16
١٥.	توجد مرونة في الميزانية الموضوعة لاستحداث أنشطة العاب صغيرة .	15	1	58	105	47.30	71.54
١٦.	توافر ملاعب وأفنية تتناسب مع نوع كل إعاقة .	14	45	15	147	66.22	25.16
١٧.	تجهز الملاعب والمساحات بما يتناسب مع سهولة حركة الأطفال المعاقين .	46	15	13	181	81.53	27.76
١٨.	توفير الدعم المادي المناسب لمكافآت العاملين في هذا المجال .	3	31	40	111	50.00	30.19
الدرجة الكلية للمحور					1006	64.74	

يتضح من جدول (٦) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني (الإمكانات المادية المتاحة بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة) ما بين (٤٧.٣٠ % : ٨٢.٨٨ %) ، حيث جاء في الترتيب الأول عبارة (توفير فرص استخدام خامات البيئة لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة) ، بينما جاء في الترتيب الأخير عبارة (توجد مرونة في الميزانية الموضوعة لاستحداث أنشطة العاب صغيرة).

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (١٤ ، ١٧) وفي اتجاه الموافقة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً في العبارات (13 ، ١٦) وفي اتجاه الموافقة إلي حد ما ، كما توجد فروق دالة إحصائياً في العبارات(١٢ ، ١٥ ، ١٨) وفي اتجاه عدم الموافقة . ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن يتم توفير فرص استخدام خامات البيئة لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة والقدرة على استغلال الموارد المتاحة بطرق مبتكرة ، حيث يتم تجهز الملاعب والمساحات بما يتناسب مع سهولة حركة الأطفال المعاقين مع لحفاظ علي عوامل الأمن والسلامة وادخال المرح والسرور والقدرة علي استغلال جميع الموارد المتاحة والبيئة المحيطة. حيث توفير أماكن مفتوحة ومساحات خضراء في أغلب المؤسسات لممارسة أنشطة الألعاب الصغيرة والانشطة الترويحية ، حيث توافر ملاعب وأفنية في أغلب المؤسسات تتناسب مع نوع كل إعاقة وطريقة ممارسة الالعاب الصغيرة والانشطة الترويحية . هناك قصور شديد في الميزانية خاصة لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة من ضمن الميزانية المعتمدة للمؤسسات الاجتماعية فلا بد من توفير قدر اكبر من الميزانية لتنفيذ الانشطة والالعاب الصغيرة لما لها من أهمية كبيرة في خدمة الأطفال المعاقين، كما انه لا يوجد دعم المادي المناسب لمكافآت العاملين في هذا المجال نظرا لقيمة العمل الذين يقومون به لما له من أهمية كبيرة في خدمة الأطفال المعاقين ، كما أنه لا توجد مرونة في الميزانية الموضوعه لاستحداث أنشطة العاب صغيرة والتشبت بالروتين واللوائح .

الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على :

ما الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات ؟

جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب وكما ٢ آراء العينة بالنسبة لعبارات المحور
الثالث (الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات) (ن = ٧٤)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
١٩	يتم تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين داخل المؤسسات لصلقهم بالدورات المتخصصة في المجال .	38	23	13	173	77.93	12.84
٢٠	توافر عدد العاملين المؤهلين داخل المؤسسات لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة .	-	28	46	102	45.95	43.57
٢١	تتعاون المؤسسات مع الجهات المعنية والمجتمع المحلى لاستكمال العجز فى الموارد البشرية المطلوبة .	47	14	13	182	81.98	30.35
٢٢	يتوافر متخصصين للإشراف على أماكن تنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة .	15	44	15	148	66.67	22.73
٢٣	يتوافر متخصصين فى إعداد أنشطة الألعاب الصغيرة داخل المؤسسات .	4	44	26	126	56.76	32.54
٢٤	يوجد تحفيز من قبل المؤسسات للعاملين للالتحاق بالدورات التدريبية لتطويرهم فى هذا المجال .	38	30	6	180	81.08	22.49
٢٥	العاملين فى المؤسسات حاصلين علي مؤهلات مهنية فى مجال الإعاقة .	17	40	17	148	66.67	14.30
الدرجة الكلية للمحور					1059	68.15	

يتضح من جدول (٧) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث فى عبارات المحور الثالث (الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات) ما بين (٤٥.٩٥ % : ٨١.٩٨ %) ، حيث جاء في الترتيب الأول عبارة (تتعاون المؤسسات مع الجهات المعنية والمجتمع المحلى لاستكمال العجز فى الموارد البشرية

المطلوبة .) ، بينما جاء في الترتيب الأخير عبارة (توافر عدد العاملين المؤهلين داخل المؤسسات لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة) .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارة (١٩ ، ٢١ ، ٢٤) وفي اتجاه الموافقة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً في العبارات (٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥) وفي اتجاه الموافقة إلى حد ما ، كما توجد فروق دالة إحصائياً في العبارات (٢٠) وفي اتجاه عدم الموافقة .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى انه يوجد تعاون بين المؤسسات مع الجهات المعنية والمجتمع المحلي لاستكمال العجز في الموارد البشرية المطلوبة لخدمة الاطفال المعاقين فإن طابع الانسانية يغلب علي الجميع للمشاركة في اسعادهم وتلبية احتياجاتهم ، حيث ان المؤسسات تقوم بتحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين داخل المؤسسات والعمل على صقلهم بالدورات المتخصصة ، وهناك تحفيز من قبل المؤسسات للعاملين للالتحاق بالدورات التدريبية لتطويرهم في هذا المجال .

حيث يتوافر بعض المتخصصين للإشراف على أماكن تنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة ، كما أن اعداد المتخصصين وفقاً لأنشطة الألعاب الصغيرة داخل المؤسسات ، وأن بعض العاملين في المؤسسات حاصلين علي مؤهلات مهنية في مجال الإعاقة مما يؤهلهم الي كيفية التعامل مع الاطفال المعاقين .

أن اعداد العاملين المؤهلين داخل المؤسسات لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة غير كافي بل يوجد عجز وقصور شديد في الاعداد الازمة التي تتناسب مع اعداد الاطفال المعاقين و نوعية الالعب الصغيرة.

الإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على :

ما عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة ؟

جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب وكا ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات
المحور الرابع (عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة) (ن = ٧٤)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
٢٦.	يتم وضع خطة لتحديث الأجهزة والألعاب والأدوات والالتزام بها .	39	22	13	174	78.38	14.14
٢٧.	توفير خطة لتحقيق عوامل الأمن والسلامة بجميع ملاعب وساحات ومناطق اللعب .	56	17	1	203	91.44	64.89
٢٨.	يتم إعداد برامج لتدريب العاملين على تنفيذ برامج الأمن والسلامة أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة .	66	8	-	214	96.40	105.19
٢٩.	يراعي إزالة أي موانع تمثل خطورة على الأطفال المعاقين في أماكن ممارسة الألعاب الصغيرة .	58	16	-	206	92.79	72.76
٣٠.	توفير الصيانة الدورية للأدوات وأجهزة وأماكن ممارسة الألعاب الصغيرة .	48	25	1	195	87.84	44.78
٣١.	تحديد مواعيد تواجد الأطفال المعاقين في الساحات والقاعات بعيدا عن أوقات ممارسة المراحل الأخرى إن وجدت .	56	18	-	204	91.89	66.27
٣٢.	يتم منع استخدام الزجاج أو المواد القابلة للكسر في أنشطة الألعاب الصغيرة .	59	15	-	207	93.24	76.24
الدرجة الكلية للمحور					1400	90.09	

يتضح من جدول (٨) :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الرابع (عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة) ما بين (٧٨.٣٨% : ٩٦.٤%) ، حيث جاء فى الترتيب الأول عبارة (يتم إعداد برامج لتدريب العاملين على تنفيذ برامج الأمن والسلامة أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة) ، بينما جاء فى الترتيب الأخير عبارة (يتم وضع خطة لتحديث الأجهزة والألعاب والأدوات والالتزام بها) .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث فى جميع العبارات وفى اتجاه الموافقة .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أنه يوجد برامج لتدريب العاملين على تنفيذ برامج الأمن والسلامة أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة للحفاظ على الاطفال المعاقين أثناء الممارسة ، حيث يتم تحديد مواعيد تواجد الأطفال المعاقين فى الساحات والقاعات بعيدا عن أوقات ممارسة المراحل الأخرى بالتنسيق داخل المؤسسات ، حيث يتم وضع خطة لتحقيق عوامل الأمن والسلامة بجميع ملاعب وساحات ومناطق اللعب ، ويتم منع استخدام الزجاج أو المواد القابلة للكسر فى أنشطة الألعاب الصغيرة ، كما يراعى إزالة أي موانع تمثل خطورة على الأطفال المعاقين فى أماكن ممارسة الألعاب الصغيرة ، وتوفير الصيانة الدورية للأدوات وأجهزة وأماكن ممارسة الألعاب الصغيرة ، يتم وضع خطة لتحديث الأجهزة والألعاب والأدوات والالتزام بها .

الإجابة على التساؤل الخامس الذي ينص على :

ما أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي

الإعاقة ؟

جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والترتيب وكا ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور
الخامس (أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي
الإعاقة) (ن = ٧٤)

م	العبارات	الاستجابة			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
٣٣.	يتم توفير اتصال مباشر بين المؤسسات وأولياء أمور للتنسيق حول مواعيد تنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة .	45	10	19	174	78.38	26.78
٣٤.	توفير قاعدة بيانات عن جميع الأطفال لتسهيل الاتصال الدوري بأولياء الأمور.	58	16	-	206	92.79	72.76
٣٥.	نشر برامج الألعاب الصغيرة المختلفة والمتنوعة على المواقع الالكترونية .	12	45	17	143	64.41	25.65
٣٦.	تحقيق التواصل الفعال مع مؤسسات المجتمع المحلي لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة .	3	55	16	135	60.81	59.38
٣٧.	استطلاع رأى أولياء الأمور عن أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة ومدى تحقيقها لأهدافها .	63	11	-	211	95.05	91.81
٣٨.	استطلاع رأى المتخصصين بمجال الترويج الرياضي والمؤسسات عن أنشطة الألعاب الصغيرة .	60	14	-	208	93.69	79.89
الدرجة الكلية للمحور					1077	80.86	

يتضح من جدول (٨) :

. تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث فى عبارات المحور الخامس (أنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة) ما بين (٦٠.٨١% : ٩٥.٠٥%) ، حيث جاء فى الترتيب الأول عبارة (استطلاع رأى أولياء الأمور عن أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة ومدى

تحقيقها لأهدافها) ، بينما جاء في الترتيب الأخير عبارة (تحقيق التواصل الفعال مع مؤسسات المجتمع المحلي لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة) .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات (٣٣ ، ٣٤ ، ٣٧ ، ٣٨) في اتجاه الموافقة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً في العبارات (٣٥ ، ٣٦) وفي اتجاه الموافقة إلى حد ما .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى وجود اتصال مباشر بين المؤسسات وأولياء أمور للتنسيق حول مواعيد تنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة ، كما تتوافر قاعدة بيانات عن جميع الأطفال في المؤسسات لتسهيل الاتصال الدوري بأولياء الأمور، واستطلاع رأى أولياء الأمور عن أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة ومدى تحقيقها لأهدافها ، واستطلاع رأى المتخصصين بمجال الترويج الرياضي والمؤسسات عن أنشطة الألعاب الصغيرة من المتخصصين في المجال .

ويري الباحث انه هناك بعض القصور في نشر برامج الألعاب الصغيرة المختلفة والمتنوعة على المواقع الالكترونية ، من أجل تحقيق التواصل الفعال مع مؤسسات المجتمع المحلي لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة مع المجتمع المحيط .

وهذا ما أكدته دراسة " ويزرايه ، أم بازافانت wasen , A M passavant " (١٩٩٧) حيث أشارت نتائجها إلى أن للطبقة الاجتماعية الأثر الكبير في التأثير على رغبة التلاميذ في المشاركة في الأنشطة الرياضية سواء الرسمية وغير الرسمية .

الاستخلاصات :

١ . وجود قصور في تطبيق الألعاب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة .

٢ . عدم قدرة المؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الإعاقة علي تفعيل دورها نتيجة القصور في تطبيق أنشطة الألعاب الصغيرة ببرامجها .

٣ . عدم تنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة بالشكل المطلوب بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة .

٤ . قلة الإمكانيات المادية المتاحة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة.

٥ . عدم توافر الموارد البشرية المنفذة للألعاب الصغيرة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة .

٦ . توافر عوامل الأمن والسلامة المتوافرة لتنفيذ الألعاب الصغيرة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة

٧ . عدم تطبيق أنماط المشاركة الاجتماعية بالشكل الكافي التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة .

التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١ . ضرورة الاهتمام بتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة .
- ٢ . تخصيص يوم رياضي من قبل المؤسسات لإشراك الأسر مع أطفالهم فى أنشطة الألعاب الصغيرة .
- ٣ . استخدام أنشطة الألعاب الصغيرة فى حل مشكلات الأطفال المعاقين سواء النفسية والاجتماعية.
- ٤ . ضرورة توفير الإمكانيات المادية والبشرية بالمؤسسات لتطوير أنشطة الألعاب الصغيرة .
- ٥ . وضع ميزانية خاصة لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة من ضمن الميزانية المعتمدة للمؤسسات الاجتماعية .
- ٦ . تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين داخل المؤسسات لصقلهم بالدورات المتخصصة فى المجال.
- ٧ . ضرورة توفير عوامل الأمن والسلامة لتنفيذ الألعاب الصغيرة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة.
- ٨ . الاهتمام بأنماط المشاركة الاجتماعية التي تتيحها المؤسسات للتواصل مع ذوي الإعاقة .
- ٩ . توفير اتصال مباشر بين المؤسسات وأولياء أمور للتنسيق حول مواعيد تنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة .
- ١٠ . تحقيق التواصل الفعال مع مؤسسات المجتمع المحلى لتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي : سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية (٧) ، العاب صغيرة - العاب كبيرة (الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ، ذخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٩م .
٢. أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م .
٣. سارة حسن زيدان : فعالية الألعاب الصغيرة لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي الصم من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعه المنصورة ، ٢٠١٨م .
٤. سهى متولي الحفناوى : دور الأنشطة الترويحية في تحقيق قيم المواطنة لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٨م .
٥. صابر عبد الغني عبد النبي : الخدمات الترويحية فى الجمعيات الأهلية ومراكز الشباب بمحافظة القاهرة " دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م .
٦. ليث جوير المسعودى : تقويم البرامج الترويحية في دور المسنين بمحافظة كربلاء العراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٧م .
٧. مجدي أحمد شوقي : دليل الألعاب الصغيرة ، ط٢ ، مكتبة العيزي ، الزقازيق ، ٢٠٠٠م .
٨. محمد محمد الحماحمى ، عايدة عبد العزيز : الترويح بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .
٩. محمود إسماعيل طلبة : اللعب والألعاب الصغيرة ، دار القصري للطباعة ، المنيا ، ٢٠٠٤م .
١٠. مدحت أبو النصر : إدارة الجمعيات الأهلية فى مجال رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ، سلسلة رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ، مجموعة النيل العربية ، ٢٠٠٥م .
١١. مصطفى السايح محمد : تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة ، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠١٦م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

12. De Bildt, A; Minderaa, S; Systema, S.: Aduptive functioning and behavior problems in relation to level of education in children and adolescents with inteuectual, 2005.
13. Waser ,- A.-M , Passavant ,- E: Sports a leisure time purist Among The Youth of Cane, France, mar 1997,7- 17 Refs : 27 , 1997 .

المستخلص

تقييم واقع تطبيق الالعب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية كمدخل لتفعيل دور المؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الاعاقة

* د/ شريف عبد المنعم محمد

يهدف يهدف البحث الحالي إلى تقييم واقع تطبيق الألعاب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية كمدخل لتفعيل دور المؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الإعاقة .
واستخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) ، يتمثل مجتمع البحث فى العاملين بالمؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الاعاقة بمحافظة المنيا ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغت قوامها (٧٤) فرداً .
ولجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث المقابلة الشخصية ، استبيان واقع تطبيق الألعاب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية كمدخل لتفعيل دور المؤسسات الاجتماعية لخدمة ذوي الإعاقة .
وكانت من أهم النتائج هي وجود قصور في تطبيق الألعاب الصغيرة المنفذة بالأنشطة الترويحية بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة ، وكانت من أهم التوصيات ضرورة الاهتمام بتنفيذ أنشطة الألعاب الصغيرة المنفذة بالمؤسسات الخاصة بذوي الإعاقة .

* مدرس بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

Abstract

Evaluation of the reality of the implementation of small games carried out recreational activities as an input to activate the role of social institutions to serve people with disabilities

* Dr. Sherif Abdel Moneim Mohamed

The aim of this research is to evaluate the reality of the implementation of small games carried out recreational activities as an input to activate the role of social institutions to serve people with disabilities.

The researcher used the descriptive approach (Survey Methodology). The research community consisted of workers in social institutions to serve the disabled in Minya Governorate. The researcher chose the sample randomly, and it reached (74) individuals.

In order to collect data on the research, the interviewer used a questionnaire to determine the reality of the implementation of small games carried out recreational activities as an input to activate the role of social institutions to serve people with disabilities.

The most important results were the lack of implementation of small games carried out recreational activities in institutions for people with disabilities, and one of the most important recommendations was the need to pay attention to the implementation of the activities of small games implemented in institutions for people with disabilities.

* Instructor at the Department of Recreation Sports Faculty of Physical Education Minia University.