الدعم الأسرى للشباب الجامعى وعلاقته بالاتجاه نحو المستقبل

وفاء عبد الستار السيد بله

مدرس بقسم ادارة مؤسسات الأسرة والطفولة –كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر.

مقدمة ومشكلة الدراسة:

يُمثل الشباب شريحة واسعة ومهمة من شرائح المجتمع، فهي أغلى ما تمتلكه الأمة من طاقاتها البشرية، والاهتمام بها ورعايتها وتهيئتها وإعدادها لتتحمل مسئوليتها في إدارة شؤون البلاد والحياة في المستقبل القريب، فكلما كان الشباب مزدهراً ومشرقاً ومتألقاً يكون مستقبل الأمة كذلك ***(ماجد أبو حمدان ، ٢٠١١ :٣٦٥).***

هذا فضلا عما يتسم به الشباب من المرونة والقدرة على التكيف مع المواقف التى تواجههم من جهة ، ودعامة يعتمد عليها المجتمع فى رسم سياسات استثمار جهود الشباب من اجل التنمية والبناء من جهة اخرى ***(كلير فهيم ، ٢٠٠٧ : ٩).***

وأوضحت دراسة ***مروة ناجي (٢٠١٠ : ١٠٦)*** أن الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية التى يتمتعون بها تشكل سلوك واتجاهات الفرد ، كما تجعل المرحلة العمرية مرحلة مميزة وتحتاج إلي إعداد خاص للتعامل مع متطلبات الحياة .

وتمثل مرحلة الشباب بمتغيراتها البيولوجية والنفسية والعقلية والاجتماعية إحدى التحديات التى تواجه الأسرة نظراً لأن مرحلة الشباب تعد من أهم مراحل حياة الإنسان فهى لا تمر دون تعرض الشباب لبعض التحديات، بعضها تتعلق بالشباب انفسهم أو الأسرة أو الأصدقاء و بعضها تتصل بمشكلات المجتمع ، ولذا فمن الأهمية بمكان ضرورة تهيئة المناخ المناسب لهؤلاء الشباب لكى تُجاوز تلك المرحلة بأمان ***(زينب الباهى ، ٢٠٠٩ : ٣).***

والأسرة هى ضرورة حتمية لبقاء الجنس البشرى واستمرار الوجود الاجتماعي وتلعب الأسرة دوراً أساسياً في سلوك الأفراد بطريقة سوية أو غير سوية من خلال النماذج السلوكية التي تقدمها لصغارها ***(صالح أبو جادو ، ٢٠٠٧ : ٢١٧).***

فالأسرة تقوم بدور مهم وفاعل في تنشئة أبنائها من جميع الجوانب المختلفة ولعل من أهمها الجانب الإيماني والعقائدى ، الجانب العقلي ، الجانب الأخلاقي ، الجانب الاجتماعي حيث أن دور الأسرة يتمثل في تدريب وتوجيه وإرشاد ودعم للابناء بحيث يؤدوا ما عليهم من واجبات تجاه أنفسهم وتجاه مجتمعهم ***(أحمد الكناني ،٢٠٠٩: ٢٦-٣٠)*** .

وإذا غاب التوجيه والإرشاد والدعم الأسري تبرز العديد من المشكلات لدى الشباب ***(خالد حسانين ، ٢٠٠٧ : ٩٧).***

وللأسرة دور بالغ في رعاية الجانب الاجتماعي للأفراد داخل كيانها ، فهي تقدم لهم الاستشارات النفسية والصحية والاجتماعية بل وتسهم في بناء شخصية إسلامية متوازنة ، فيحيا الفرد بعيداً عن الانطواء والخجل ، متفاعلا مع مجتمعه ***(ليلى المزروع ، ٢٠٠٣ : ٧٩)*** .

وترى ***هويدة حنفي (٢٠٠٧ : ٣١٨)*** أن الدعم الأسرى هو أساليب المساعدة المختلفة التي يتلقاها الفرد من أسرته والتي تتمثل في تقديم الرعاية والإهتمام والتوجيه والنصح والتشجيع في كافة مواقف الحياة، والتي تشبع حاجاته المادية والروحية للقبول والحب والشعور بالأمان فتجعله يثق بنفسه ويدركها الفرد ، مما يزيد من كفاءته.

وأكد ***محمد الهنداوي (٢٠١١ : ١٤)*** فى دراسته أن الدعم الاجتماعي يلعب دوراً مهماً في حياة الأفراد، يستطيع من خلاله الفرد التغيير من واقع حياته إلى واقع أفضل يتصف بالإيجابية، ويقوده إلى الرضا عن الحياة، والثقة بالنفس، كل ذلك يتم من خلال ما يقدمه المجتمع لأفراده بدءاً من الأسرة والأصدقاء والجيران والزملاء ، وهي عملية دائمة ومستمرة ولا تقف عند حد معين.

فالفرد الذى لديه مساندة ودعم قوى يستطيع أن يتعامل مع الضغوط الحياتية اليومية بشكل أكثر نجاحاً من الذين لديهم ضعف فى المساندة والدعم الأسرى والاجتماعى***(مها حسن، ٢٠٠٤ :٣٨)*** .

والمساندة والدعم تعد أحد مصادر العلاقات الاجتماعية إذ أن العلاقات الاجتماعية تشير إلي التواصل الاجتماعي بينما المساندة الاجتماعية تشير إلي الوظائف التي يوفرها هذا التواصل أو هذه الروابط ***(chong, J & Lopez, D , 2004 : 64)*** .

وتقدم الأسرة دعم ومساندة اجتماعية لأفرادها متمثلة فى المساندة العاطفية وتشير إلى المحبة والمودة والتعاطف، والمساندة المعلوماتية ترتبط بالاقتراحات والمعلومات والمشورة والآراء،والمساندة المادية وتشير إلى تسهيل المساعدة وتوفير السلع والموارد والخدمات ***(Pedro, ICS ,et, al,2008: 325)***

وتشير دراسة ***إيناس بدير (٢٠١٣ : ٢٥٠)*** أن الدور الإيجابى الذى تلعبه الأسره وما تقدمه من دعم سلوكى ومعرفى ووجدانى لأبناءها من الشباب الجامعى يعمل على التخفيف وتدنى الشعوربالضغوط، وتعزيز قدراتهم وإكسابهم الثقة بانفسهم لمواجهة أحداث الحياة الضاغطة.

كما يتمثل الدعم المعنوي المقدم من الأسرة للشباب في شعور الشاب بالإهتمام من قبل الآخرين وقدرته على التحدث عن المشاعر والاتجاهات المختلفة الأمر الذى يؤدى إلي إحساسه بالاستقرار والراحة النفسية ***(سماح وهبة، ٢٠١٧ ، : ١٨٣)***.

ومما لا جدال فيه أن غياب الدعم اللأسرى و الوعى الاجتماعى بالتحديات المستقبلة التى ستواجه الشباب أدى الى مشكلات عديدة و هذا ما اشارت إليه دراسة ***عادل مصطفى (٢٠٠٢ : ٣٠)*** حيث أكدت أن الشباب لديهم كثير من المشكلات منها مشكلة تدهور القيم والأخلاق وزيادة العنف المجتمعى لدى الكثير من الشباب من أبناء المجتمع المحلى بوجه خاص والمجتمعات العشوائية بشكل عام، مما له بالغ الأثر على حياتهم المستقبلية.

ويمثل المستقبل مكونا رئيسياً وهاماً فى حياة الإنسان ، إذ أن المستقبل والتخطيط له حذا بعلماء النفس للاهتمام بعلم استشراف المستقبل ، والذى يعبر عن نظرة تقدمية إيجابية للأمام ***(محمد الطيب ، ٢٠٠٧ : ١٩)***، لكن الإنسان يعيش فى الوقت الحاضر فى عالم يموج بكثير من المشكلات والضغوط الحياتية ، والتى قد تؤثر على توقعات وتوجهات الأفراد نحو المستقبل ، الأمر الذى ينعكس بصورة أو بأخرى على كثير من جوانب شخصية الفرد ***(عادل المنشاوى ، ٢٠٠٦ : ٣)***.

فالنظرة المستقبلية من أهم محددات التوافق لدى الإنسان، حيث أن التوجه إلى المستقبل يقيس التغيرات السلبية والإيجابية التي يتوقع حدوثها للفرد مستقبلاً ، كما أن التوجه نحو المستقبل له علاقة باتزان الفرد الانفعالي وانجازه الشخصي في مجالات الحياة المختلفة بصورة عامة والأكاديمية بصورة خاصة ***(Glick, Millstein & Orsillo, 2014; 82)***.

وانخفاض مستوى الاتجاه نحو المستقبل يؤدي إلى الإحباط والعجز في الوقت الحاضر والتشاؤم من المستقبل ***(إبراهيم بدر، ٢٠٠٣ : ٦٢)*** ، فالمستقبل يتيح للفرد إمكانية السيطرة على سلوكه وأن التوقع والمبالغة في التوقع او الاخفاق في التكهن هما شكلان ضعيفان للتوافق لعدم تطابقهما مع الواقع مما يجعل هؤلاء الناس في حالة مستمرة من التوتر والاستعداد لأخطار لم تصل بعد تستنزف من طاقاتهم النفسية الكثير ***(على الفتلاوى ، ٢٠٠٨ : ٨٤)***.

ويرتبط التوجه نحو المستقبل لدى شباب الجامعة بالمشكلات المستقبلية التي يدركها الشاب، ولذا يرتبط ارتفاع مستوى التوجه نحو المستقبل إيجابياً بالقدرة على تحقيق الذات والوصول إلى مستوى الشخصية المبدعة كما أكدته دراسة ***أحمد عبد المنعم(٢٠٠٨ : ٣٠)*** ومستوى مرتفع من الصحة النفسية والجسمية ، ***(Karimli & Ssewamala, 2015, 425)***.

فالتوجه الإيجابى نحو المستقبل يشير إلى إدراك الفرد للبعد المستقبلى إدراكاً موجباً من حيث انفتاح المستقبل على فرص حقيقية وكافية للإشباع على الرغم مما ينطوى عليه الحاضر من صعوبات ، ويقوم هذا الإدراك الموجب على تحديد الفرد لأهداف مستقبلية يتطلع إلى إنجازها ، وارتباط هذه الأهداف بخطط ومهام مستقبلية تتناسب مع إمكانيات الفرد وقدراته الواقعية كما تنسجم مع قيمة الشخص ومستوى طموحه ***(إبراهيم بدر، ٢٠٠٣، ٤٥)***.

فالتوجه نحو المستقبل عملية مصيرية حاسمة تحدد مستقبل الفرد وترسم له معالم النجاح أو الفشل ، والسعادة أو الهوس والاعتدال أو الانحراف والعمل أو البطالة والإنتاج أو الاستهلاك ، فهى العملية التى تحول شبابنا إلى طاقات خلاقة ومنتجة ***(عويد الهذال ، ٢٠٠٨ : ٧٠)***.

وقد أوضحت د راسة ***جمال البدرانى (٢٠٠٤ : ٣٣)*** أن كلما زاد الأمن النفسى للشباب زاد اتجاههم الإيجابى نحو المستقبل ، وأوضحت دراسة ***حيدر على (٢٠٠٦ : ٣)*** أن الأفراد ذوى التوجه العالى نحو المستقبل هم أكثر دقة من غيرهم فى تقدير الزمن .

فالدراسة الحالية تعكس اتجاه الشباب نحو المستقبل فى عدة أشكال الاتجاه نحو المستقبل الأسرى والاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى والاتجاه نحو المستقبل المهنى والاتجاه نحو المستقبل الأكاديمى .

حيث تعد المرحلة الجامعية مرحلة حاسمة للشباب من حيث تطلعه نحو مستقبل حياته المهنية والأسرية والاجتماعية وفيها تتخذ الأهداف والسعى نحو تحقيقها فى عالم متغير متقلب أجتماع أو أقتصاد أو سياسة مما ينعكس على الأمن النفسى للشباب***(تهانى منيب وعزة سليمان ، ٢٠٠٧ : ٣).***

حيث أكدت دراسة ***دعاء شلهوب (٢٠١٦ : ٨٤)*** أن الجانب الاجتماعى والأسرى يشغل حيزا لا بأس فيه من التفكير المستقبلى للشباب.

وكذلك يؤثر التوجه نحو المستقبل الأكاديمى والدراسى لدى الفرد فى تطوير نظرته للمستقبل وتوجيهها وجهة إيجابية نحو المستقبل كما يعمل على تنمية القدرات الإبداعية لديه ***(هناء الصقر ، ٢٠١١ : ٢٧).***

وأشارت دراسة ***Mello(2002: 37)*** بأن الطلبة ذوي الاتجاه العالي نحو المستقبل حصلوا على درجات مرتفعة في المواد الاكاديمية اعلى من درجات الطلاب ذوي التوجه الاقل للمستقبل.

والتوجه الإيجابى نحو الستقبل لدى الشباب يوفر لهم قوة دافعة توجههم نحو اتخاذ القرار حول المهنة التى توفر لهم المكانة الاجتماعية ***(إبراهيم عبد الحميد ، ٢٠٠٢ : ٣٩).***

فالتوجه نحو المستقبل المهنى له أهمة كبرى فى حياة الإنسان ، فعن طريق العمل يثبت الفرد ذاته ووجوده ، ويحقق ما يجب أن يتحقق ، فالتوجه نحو المستقبل المهنى يلبى لدى الفرد الإحساس والتفكير بقدره وقيمته عند نفسه وعند الآخرين ***(خولة العبد الكريم ، ٢٠٠٤ : ٤).***،

وأوضحت دراسة ***Sulimani-Aidan Yafit (2016:77)*** أن التفاؤل والدعم الاجتماعى من الموارد الشخصية والبيئية المساهمة بدرجة كبيرة فى زيادة التوجه الإجابى نحو المستقبل .

وبناءاً على ذلك فإن أبعاد الدعم الأسرى الذى تم اختيارها فى البحث هى الدعم المادى والدعم المعنوى والدعم المعرفى ، وهى أبعاد من وجهة نظر الباحثة من الممكن أن تساعد الشباب للتوجه نحو مستقبله الأسرى والأكاديمى والاجتماعى والمهنى مما يجعله قادراً على تحديد أهدافه المستقبلية التى يتطلع إلى إنجازها ، وارتباط هذه الأهداف بخطط ومهام مستقبلية تتناسب مع إمكانيات الفرد وقدراته الواقعية ، وبالتالي سنحاول في هذه الدراسة الكشف عن أهمية الدعم الأسرى ودوره فى الاتجاه نحو المستقبل لدى الشباب الجامعي .

ومن هنا جاءت مشكلة البحث الحالية للإجابة على التساؤل التالي: ما العلاقة بين الدعم الأسرى للشباب الجامعى والاتجاه نحو المستقبل ؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بصفة رئيسه الى دراسة العلاقة بين الدعم الأسرى بمحاوره والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده لدى الشباب الجامعي وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية فيما يلي:

١- تحديد مستوى الدعم الأسرى للشباب بمحاوره.

٢- تحديد مستوى الاتجاه نحو المستقبل لدى الشباب بأبعاده.

٣- الكشف عن الفروق بين الشباب الجامعي بالريف والحضر في كل من الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة.
٤- الكشف عن الفروق بين الشباب الذكور والاناث في كل من الدعم الأسر ، والاتجاه نحو المستقبل .
٥- الكشف عن الفروق بين الشباب عينة الدراسة بالكليات النظرية والشباب عينة الدراسة بالكليات العملية في كل من الدعم الأسرى والاتجاه نحو المستقبل.
٦- تحديد طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة الدراسة في كل من الدعم الأسرى والاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوي تعليم الأب.
٧- الكشف عن طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة الدراسة في كل من الدعم الأسرى والاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوي تعليم الأم.
٨- الكشف عن طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة الدراسة في كل من الدعم الأسرى والاتجاه نحو المستقبل تبعاً لفئات الدخل الشهرى للأسرة .
٩- قياس نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (الدعم الأسرى بمحاوره)فى تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع(الاتجاه نحو المستقبل ككل).

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في:

أولاً:– إلقاء الضوء علي إحدى القضايا المهمة المتمثلة فى التطلع نحو المستقبل والتي تؤثر في حياة الشباب والتي تساعدهم قي تنمية الشخصية السوية المتزنة.

ثانياً:– الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج ودورات تدريبية للطلبة تبصرهم بكيفية التخطيط لمستقبلهم المهنى أو الاسرى او الاجتماعى، الدراسى.

ثالثاً: تسهم هذه الدراسة في تزويد الآباء والشباب بالمعلومات اللازمة عن إيجابية وأهمية الدعم الأسرى والمساندة الإيجابية للشباب مما له بالغ اللأثر فى حياة الشباب وتطلعاتهم نحو المستقبل.

رابعاً: – قلة الدراسات الاجتماعية التي تناولت الدعم الأسرى والاتجاه نحو المستقبل حسب علم الباحثة، فلعل هذه الدراسة تساعد على تزويد المكتبة العربية بالدراسات الميدانية الحديثة فيما يخص ثقافة الدعم الاسرى والاتجاه نحو المستقبل.

خامساً:– وفقا لنتائج الدراسة سوف يتم تقديم التوصيات التى تساهم فى رفع مستوى الدعم الأسرى الذى يقدم لهذه الفئة المهمة من أجل رفع مستوى اتجاهها نحو المستقبل .

فروض الدراسة

١- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الدعم الأسرى بمحاوره (الدعم المعرفى – الدعم المادى – الدعم المعنوى) ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده (الاتجاه نحو المستقبل الأسرى – الاتجاه نحو المستقبل الدراسى– الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى – الاتجاه نحو المستقبل المهنى) لدى الشباب الجامعي عينة الدراسة.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعي من الريف والحضر في كل من الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة،والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة تبعاً لمكان السكن(ريف – حضر).
٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الشباب الجامعي عينة الدراسة فى كل من الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة .
٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الدراسة النظرية وشباب الدراسة العملية في كل من الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة .
٥- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدارسة في كل الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة تبعاً لمستوي تعليم الأب.
٦- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدارسة في كل من الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة تبعاً لمستوي تعليم الأم.
٧- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدارسة في كل من الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة تبعاً لمستوى الدخل الشهرى للأسرة.
٨- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (الدعم الأسري بمحاوره) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (الاتجاه نحو المستقبل ككل) طبقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط لدي عينة البحث".

الأسلوب البحثي

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للدراسة:-

١- **الشباب:** هى مرحلة النضج وبروز المواهب والطاقات الكامنة فى الإنسان ، وذلك من خلال الثقة بالنفس وزيادة درجة اندفاع الميول البيولوجية والمظاهر الانفعالية نحو مستوى العقلانية والموازنة ،والاهتمام بإشباع ما يرغب فى كل طور حسب درجة ارتباطها بمتطلبات المستقبل ، كما يجب أن يتدعم هذا النضج باتجاه الفرد نحو السمو والتكامل ***(محمد شوقى ، ٢٠٠٣ ، ١٩).***

وتعرف إجرائياً: شباب جامعي من الجنسين من كليات نظرية أو عملية من الريف أو الحضر تتروح أعمارهم من (١٧ – ٢٤) سنة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

٢- **الدعم الأسرى:** يُعرف ***حسين فايد (٢٠٠١ : ٣٣٧)*** الدعم بأنه إدراك الفرد بأن لديه عدداً كافياً من الأشخاص في حياته الأسرية يمكنه الرجوع إليهم عند الحاجة، وأن يكون لدى هذا الفرد درجة من الرضا عن هذا الدعم .

ويعرف إجرائياً: بأنه أساليب المساعدات المختلفة التى يتلقاها الشاب من الجنسين من أسرهم والتي تتمثل في تقديم الرعاية والاهتمام والتوجيه والنصح والتشجيع في كافة مواقف الحياة ، وكذلك إشباع حاجاتهم المادية والنفسية وتقل المعرفة لديهم، حتى يشعرون بالأمان فتجعلهم يثقون بأنفسهم ويتكون لديهم درجة من الرضا عن هذا الدعم .

وقد تم تصنيف الدعم الأسري في هذه الدراسة الى المحاور التالية:

–**الدعم المعرفى** : وهو إمداد الشاب بالمعلومات والمفاهيم والتى تساعده فى كافة مجالات حياته وذلك من خلال تقديم الأسرة النصحية له وتوجيهه وإرشاده وتصحيح المعلومات الخاطئة لديه .

–**الدعم المادي (الملموس)** : وهو تقديم العون والمساعدات المادية والملموسة من الأسرة لأبنائها والتي تكون في صورة (موارد وخدمات ومساعدات مادية) .

–**الدعم المعنوي:** وهو تلقي الشاب من أفراد أسرته الألفة والمودة والمعاملة الحسنة لتدعيمه وجدانياً، حتى يكون قادراً على تقبل ذاته والشعور بالثقة وتحمل المسئولية، الأمر الذى يؤدى إلي إحساسه بالاستقرار والراحة النفسية.

٣– الاتجاه نحو المستقبل: هو الصورة التى يتخيلها الفرد بشأن مستقبله والصور التى يمثلها الوعى وصور التقرير الذاتى، والتفكير فى المستقبل سواء إيجابى أو سلبى **(Seginer, 2009: 3)**

ويعرف إجرائياً بأنه: توقعات الشباب من الجنسين بشأن مستقبلهم ، وما يشعرون به من التفاؤل أو التشاؤم حول مستقبلهم ورسم أهدافهم المستقبلية والتخطيط لها من خلال معرفة اتجاههم عما سيكون عليه مستقبلهم.

وتم تقسيم أبعاد الاتجاه نحو المستقبل إلى :

الاتجاه نحو المستقبل الأسرى : ويقصد به تفكير الشاب وتوقعاته بشأن مستقبله الأسرى لتكوين بيت وأسرة سواء بالاختيار الزواجى، والتوقعات بشأن تربية الأبناء وتحمل المسؤولية الأسرية ، والتغلب على المشكلات الأسرية، واستعداده لتكوين اسرة.

الاتجاه نحو المستقبل الدراسى: ويقصد به المستوى التعليمى الذى يتوقع الشاب الوصول إليه سواء فى تعليمه الجامعى الحالى أو ما بعد الجامعى والاستعداد له عن طريق تنمية قدراته ، والتفكير بما سيكون عليه فى المستقبل.

الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى : توقعات الشاب أو الفتاة بما ستكون عليه شخصيتهم المستقبلية ومدى تعاملهم السوى، وقدرتهم على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، وكيفية التصرف فى المواقف الاجتماعية المستقبلية ، واستعداداتهم لتكوين شخصية إيجابية فى مستقبلهم.

الاتجاه نحو المستقبل المهنى: ويقصد به توجه الشاب أو الفتاة وتوقعاتهم نحو مستقبلهم المهنى والاستعداد والتخطيط له واستعدادهم لاثبات ذاتهم فى العمل.

ثانياً: منهج الدراسة:–

اتبعت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى ، ويعتبر هذا المنهج طريقة في البحث عن الحاضر للإجابة عن تساؤلات محددة دون تدخل من الباحث في ضبط المتغيرات أو إدخال معالجات جديدة، وإنما يدرس ما هو موجود أو كائن***(سهيل دياب ، ٢٠٠٣ : ٨٢).***

ثالثاً: حدود الدراسة: وتشمل:

– الحدود البشرية :

١ –العينة الاستطلاعية: تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (٣٠)من الشباب الجامعى من الذكور والإناث تتراوح أعمارهم من ١٧– ٢٤ عام ،و تم اختيارهم بطريقة غرضية صدفية سواء ذكور أو إناث من ريف أو حضر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

٢–عينة الدراسة: تكونت من (٢٥٦) شباب وفتاة فى المرحلة الجامعية وتنطبق عليهم مواصفات العينة الاستطلاعية.

– **الحدود الزمنية:** استغرقت الدراسة الميدانية حوالي شهر من ٤/١١/ ٢٠١٩ حتى ٨/١٢/ ٢٠١٩.

– **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة على عينة من الشباب الجامعى من خلال الزيارات الميدانية للكليات (كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية ، كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر ، كلية العلوم جامعة الأزهر بنين وبنات)كليات عملية، (كلية أصول الدين جامعة الأزهر، كلية علوم القران جامعة الأزهر ،كلية الإعلام جامعة الأزهر ،كلية الآداب جامعة طنطا) كليات نظرية .

رابعاً: إعداد أدوات الدراسة:–

اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات التالية (من إعداد الباحثة) :

١– استمارة البيانات العامة الخاصة بالشباب وأسرهم. ٢– استبيان الدعم الأسرى.

٣– استبيان الاتجاه نحو المستقبل.

١ – استمارة البيانات العامة للشباب وأسرهم:

أعدت استمارة البيانات العامة عن الشباب بهدف الحصول علي بعض المعلومات و التي تفيد في وصف الشباب عينة الدراسة و قد اشتملت علي مجموعة من الأسئلة التي تفيد إجابتها في معرفة **بيانات عن الجوانب الاجتماعية و تضم:**

- **محل الإقامة :** و تم تقسيمه إلي فئتين (ريف ،حضر) .
- **الجنس:** و تم تقسيمها إلي فئتين (ذكور ، إناث)
- **نوع الدراسة :** و تم تقسيمها إلي فئتين (عملية ، نظرية).
- **بيانات عن المستوي التعليمي لكل من الأب و الأم :** قسم المستوي التعليمي إلي ثماني مستويات و قد تم تقسيم المستوي التعليمي بترتيب المستويات التعليمية من الأقل إلي الأعلى و تم تقسيم بترميز علي النحو التالي : (أُمي – يقرأ و يكتب –حاصل على الابتدائية أو الإعدادية – حاصل على مؤهل متوسط – حاصل على مؤهل فوق متوسط، مؤهل جامعي – ماجستير – دكتوراه) ، و قد تم تقسيم المستويات التعليمية إلى ثلاث مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع) ،حيث كان المستوى المنخفض (أمى ، يقرأ ويكتب، إبتدائية أو إعدادية) ، والمتوسط (متوسط ، فوق المتوسط) ، والمرتفع (جامعى ، حاصل على الماجستير ، حاصل على الدكتوراة) .

• **الدخل الشهري بالجنيه المصري و قد تم تقسيمه إلى ثلاث مستويات (** مستوى منخفض " أقل من ٤٠٠٠جنيه – مستوى متوسط "من ٤٠٠٠ جنيه حتى أقل من ٦٠٠٠"– مستوى مرتفع "٦٠٠٠ فأكثر").

ثانياً: استبيان الدعم الأسرى:

كان الهدف من هذا الاستبيان وجود أداة لقياس مستويات الدعم الأسرى لشباب الجامعة وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الاستبيان، وتم إعداد استبيان اولي مكون من (٣٣) عبارة موزعة على ثلاثة محاور (الدعم المعرفى – الدعم المادى – الدعم المعنوى). وذلك كالتالي :-

١- **الدعم المعرفى** : اشتمل على (١٢) عبارة.٢-**الدعم المادى:** اشتمل على (١٠) عبارات.٣- **الدعم المعنوى:** اشتمل على (١١) عبارة.

صدق الاستبيان: اعتمدت الباحثة فى ذلك على كل من :

- **صدق المحتوى:** حيث تم عرض الاستبيان فى صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر ، وذلك لإبداء الرأى فى مدى ملائمة أسئلة الاستبيان والاستجابات للعبارات وصياغتها لما هى موضوعه لقياسه ، وإضافة ما يرونه مناسبا من اقتراحات أو عبارات أخرى، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية وبعض التعديلات فى صياغة بعض العبارات ، وبناءاً على ذلك قامت الباحثة بإجراء تعديلات على صياغة العبارت المطلوبة ولم تحذف أى عبارة من عبارت الاستبيان.

صدق التكوين: تم حساب صدق التكوين من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور من محاور استبيان الدعم الأسرى والدرجة الكلية له وجدول (١) يوضح ذلك ، وكذلك معامل ارتباط برسون بين كل محور من محاور استبيان الدعم الاسرى والدرجة الكلية للمحور وجدول (٢) يوضح ذللك:

جدول (١) معامل ارتباط بيرسون لعبارات محاور الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة والدرجة الكلية للمحور

الدعم المعرفى		الدعم المادى		الدعم النفسى	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	**٠،٣٧٨	١	**٠،٥٠٣	١	**٠،٦١٦
٢	**٠،٥٤٨	٢	**٠،٥٧٦	٢	**٠،٦٦٤
٣	**٠،٥١٧	٣	**٠،٤٠٧	٣	**٠،٦٢٢
٤	**٠،٦٢٢	٤	**٠،٤٧٢	٤	**٠،٧٥٣
٥	**٠،٦٠٨	٥	**٠،٣٨٣	٥	**٠،٥٨٤
٦	**٠،٥٣٥	٦	**٠،٥١٣	٦	**٠،٥٢٢
٧	**٠،٣٨٧	٧	**٠،٤٩٧	٧	**٠،٦٧٧
٨	**٠،٦٧٩	٨	**٠،٢٠٠	٨	**٠،٥٤٥
٩	**٠،٥٩٤	٩	**٠،٦٣٨	٩	**٠،٦٧٣
١٠	**٠،٥٠١	١٠	**٠،٥٨٣	١٠	**٠،٦٧١
١١	**٠،٥٥٥			١١	**٠،٤٩٢
١٢	**٠،٥١٤				

(**) دالة عند ٠،٠١

يتضح من جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية(٠،٠١) بين عبارت كل محور والدرجة الكلية للمحور، وذلك لجميع محاور استبيان الدعم الأسرى مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (٢)معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور استبيان الدعم الأسرى و إجمالى الاستبيان

الاستبيان	المحور	معامل الإرتباط
الدعم الأسرى	الدعم المعرفى	٠،٨٤٥**
	الدعم المادى	٠،٧٣٥**
	الدعم المعنوى	٠،٨٥٣**

** معنوية عند مستوى دلالة (٠،٠١)

يوضح جدول (٢) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠،٠١) بين محاور استبيان الدعم الأسرى (الدعم المعرفى – الدعم المادى – الدعم المعنوى) والمجموع الكلى للاستبيان مما يدل على صدق الإستبيان وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة .

ثبات الاستبيان Reliability : وتم حسابه بطريقتين هما: –

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha–Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللاستبيان ككل بمحاوره الثلاثة .

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية **(Split–half)** وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون **(Spearman–Brown)**، معادلة جتمان **(Guttman)**،

جدول (٣) معاملات ثبات استبيان الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
الدعم المعرفى	١٢	٠،٧٦١	٠،٧٢٠	٠،٧١٩
الدعم المادى	١٠	٠،٥٥٨	٠،٦٦٤	٠،٦٦٤
الدعم النفسى	١١	٠،٨٣٣	٠،٨٣٤	٠،٨٣٢
الدعم الأسرى ككل	٣٣	٠،٨٦٤	٠،٧٧٢	٠،٧٧٢

ويوضح جدول(٣) أن معامل ألفا لاستبيان الدعم الأسرى ككل هو (٠،٨٦٤) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان ، كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان الدعم الأسرى ككل هو ٠،٧٧٢ لسبيرمان – براون، لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحاوره الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٣٣ عبارة تتضمن ثلاثة محاور(الدعم المعرفى (١٢) عبارة، الدعم المادى (١٠) عبارات ، الدعم المعنوى (١١) عبارة)، وحددت استجابات شباب الجامعة على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم – أحياناً – لا) وعلى مقياس متصل (٣–٢–١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (١–٢–٣) إذا كان اتجاه العبارة سالب.

وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان الدعم الأسرى إلى ثلاثة مستويات وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات للدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة

البيان / أبعاد الاستبيان	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الدعم المعرفى	١٥	٣٦	٢١	٧	١٥: ٢٢	٢٣: ٢٩	٣٠: ٣٦
الدعم المادى	١٥	٣٠	١٥	٥	١٥: ٢٠	٢١: ٢٥	٢٦: ٣٠
الدعم النفسى	١٤	٣٣	١٩	٦	١٤: ٢٠	٢١: ٢٦	٢٧: ٣٣
الدعم الأسرى ككل	٥٢	٩٩	٤٧	١٥	٥٢: ٦٧	٦٨: ٨٣	٨٤: ٩٩

يتضح من جدول (٤) أن أعلى درجه حصل عليها المبحوثين في استبيان الدعم الأسرى ككل كانت ٩٩ درجه، واقل درجه كانت ٥٢ درجه، والمدي ٤٧ وطول الفئة ١٥ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع)،

ثالثاً: استبيان الاتجاه نحو المستقبل :

اشتمل علي مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث ، وتم إعداد الاستبيان وكان عدد عباراته (٤٢) عبارة موزعة على أربعة أبعاد (الاتجاه نحو المستقبل الأسرى – الاتجاه نحو المستقبل الدراسى –الاتجاه نحو المستقل الاجتماعى – الاتجاه نحو المستقبل المهنى) وذلك كالتالي :-

بعد الاتجاه نحو المستقبل الأسرى : وتكون من (١١) عبارة.، ***بعد الاتجاه نحو المستقبل الدراسى***: وتكون من (١١) عبارة.، ***بعد الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى***: وتكون من (١٠) عبارات.، ***بعد الاتجاه نحو المستقبل المهنى***: وتكون من (١٠) عبارت.

صدق الاستبيان: اعتمدت الباحثة فى ذلك على كل من :

- **صدق المحتوى:** حيث تم عرض الاستبيان فى صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر ، وذلك لإبداء الرأى فى مدى ملائمة أسئلة الاستبيان والاستجابات للعبارات وصياغتها لما هى موضوعه لقياسه ، وإضافة ما يرونه مناسبا من اقتراحات أو عبارات أخرى، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية وبعض التعديلات فى صياغة بعض العبارت ، وبناءاً على ذلك قامت الباحثة بإجراء تعديلات على صياغة العبارت المطلوبة ولم تحذف أى عبارة من عبارت الاستبيان.
- **صدق التكوين:** تم حساب صدق التكوين من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور من محاور استبيان الاتجاه نحو المستقبل والدرجة الكلية له وجدول (٥) يوضح ذلك ، وكذلك معامل ارتباط برسون بين مجموع كل محور من محاور استبيان الدعم الاسرى والدرجة الكلية للمحور وجدول (٦) يوضح ذللك:

جدول (٥) معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور الاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة والدرجة الكلية للمحور

الاتجاه نحو المستقبل الأسرى		الاتجاه نحو المستقبل الدراسى		الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى		الاتجاه نحو المستقبل المهنى	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠،٧٠٢**	١	٠،٤٩٤**	١	-٠،٠٣٦	١	٠،٢١٥**
٢	٠،٦٢٣**	٢	٠،٢٣٣**	٢	٠،٦٦٥*	٢	٠،٢٥١**
٣	٠،٢٣٩**	٣	٠،٥٠٣**	٣	٠،٦٢٣**	٣	٠،٤٨١**
٤	٠،٥٧٦**	٤	٠،٤٢١**	٤	٠،٤٢١**	٤	٠،٥٥١**
٥	٠،٦١٤**	٥	٠،٤٥٣**	٥	٠،٣٢٣**	٥	٠،٤٨٢**
٦	٠،٢٠٨*	٦	٠،٢٥٦**	٦	٠،٦١٣**	٦	٠،٤١٢**
٧	-٠،٠٣٠	٧	٠،٥٤٢**	٧	٠،٤٦١**	٧	٠،٣١٠**
٨	٠،٥٥١**	٨	٠،٥٣٢**	٨	٠،٥٠٠**	٨	٠،٢٩٨**
٩	٠،٤٦٦**	٩	٠،٤٩٥**	٩	٠،٥٤٤**	٩	٠،٤٦٩**
١٠	٠،٢١٤**	١٠	٠،٣٤٨**	١٠	٠،٣٦٤**	١٠	٠،٤٩٥**
١١	٠،٦٢١**	١١	٠،٤٠٩**				

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية(٠،٠١) بين عبارت كل بعد والدرجة الكلية للبعد ، وذلك لكل من بعدى (الاتجاه نحو المستقبل الدراسى – الاتجاه نحو المستقبل المهنى) ، بينما فى بعد الاتجاه نحو المستقبل الأسرى توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية(٠،٠١) بين عبارت البعد والدرجة الكلية له بينما لا توجد علاقة ارتباطية فى العبارة رقم (٧) ، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية(٠،٠١) بين عبارت بعد الاتجاه نحو المستقبل الدراسى والدرجة الكلية له بينما لا توجد علاقة ارتباطية فى العبارة رقم (١) .

مما يدل على صدق الاستبيان وسوف يتم حذف العبارة رقم (٧) من بعد الاتجاه نحو المستقبل الأسرى والعبارة رقم (١) من بعد الاتجاه نحو المستقبل الدراسى،

جدول (٦) صدق الاتساق الداخلي لأبعاد استبيان الاتجاه نحو المستقبل مقاساً باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعنويته

الاستبيان	المحور	معامل الإرتباط
الاتجاه نحو المستقبل	الاتجاه نحو المستقبل الأسرى	٠،٧٠٧**
	الاتجاه نحو المستقبل الدراسى	٠،٦٩٧**
	الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى	٠،٧٨٦**
	الاتجاه نحو المستقبل المهنى	٠،٧٢٦**

** معنوية عند مستوى دلالة (٠،٠١)

يوضح جدول (٦) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠،٠١) بين محاور استبيان التوجه نحو المستقبل (الاتجاه نحو المستقبل الأسرى – الاتجاه نحو المستقبل الدراسى –الاتجاه نحو المستقل الاجتماعى – الاتجاه نحو المستقبل المهنى)) والمجموع الكلى للاستبيان مما يدل على صدق الإستبيان وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة .

ثبات الاستبيان Reliability : وتم حسابه بطريقتين هما: –

–**الطريقة الأولى:** باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha–Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللاستبيان ككل .

– **الطريقة الثانية:** استخدام اختبار التجزئة النصفية **(Split–half)** وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان–براون**(Spearman–Brown)**، معادلة جتمان **(Guttman)**.

جدول (٧) معاملات ثبات استبيان الاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
الاتجاه نحو المستقبل الأسرى	١٠	٠،٦٨٠	٠،٦٧٠	٠،٦٥٠
الاتجاه نحو المستقبل الدراسى	١١	٠،٥٤٤	٠،٥١٥	٠،٥١٤
الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى	٩	٠،٦١٤	٠،٦١٢	٠،٥٦٥
الاتجاه نحو المستقبل المهنى	١٠	٠،٣٤٨	٠،٢٠٤	٠،٢٠٤
إجمالي الاتجاه نحو المستقبل	٤٢	٠،٧٨٨	٠،٧٩٩	٠،٧٩٩

ويوضح جدول(٧) أن معامل ألفا لاستبيان الاتجاه نحو المستقبل ككل هو (٠،٧٨٨) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان ، كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان الاتجاه نحو الستقبل ككل ككل هو ٠،٧٩٩ لسبيرمان – براون، وكذلك لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده الأربعة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية بعد حذف العبارة رقم (٧) من بعد الاتجاه نحو المستقبل الأسرى والعبارة رقم (١) من بعد الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى تكون من ٤٠ عبارة تتضمن أربعة أبعاد (الاتجاه نحوالمستقبل الأسرى (١٠) عبارات ، الاتجاه نحو المستقبل الدراسى (١١) عبارات ، الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى (٩) عبارات، الاتجاه نحو المستقبل المهنى (١٠) عبارات)، وحددت استجابات شباب الجامعة على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم – أحياناً – لا) وعلى مقياس متصل (٣–٢–١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (١–٢–٣) إذا كان اتجاه العبارة سالب.

وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان الاتجاه نحو المستقبل إلى ثلاثة مستويات وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات للدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة

البيان / ابعاد الاستبيان	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الاتجاه نحو المستقبل الأسرى	١٣	٣٠	١٧	٥	١٣ : ١٨	١٩ : ٢٤	٢٥ : ٣٠
الاتجاه نحو المستقبل الدراسى	١٨	٣٣	١٥	٥	١٨ : ٢٣	٢٤:٢٨	٢٩ : ٣٣
الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى	٩	٢٧	١٨	٦	٩ : ١٥	١٦ : ٢١	٢٢ : ٢٧
الاتجاه نحو المستقبل المهنى	١٤	٣٠	١٦	٥	١٤ : ١٩	٢٠ : ٢٥	٢٦ : ٣٠
إجمالي الاتجاه نحو المستقبل	٥٩	١١٦	٥٧	١٩	٥٩ : ٧٨	٧٩ : ٩٧	٩٨ : ١١٦

يتضح من جدول (٨) أن أعلى درجه حصل عليها المبحوثين في استبيان الاتجاه نحو المستقبل ككل كانت ١١٦ درجه، واقل درجه كانت ٥٩ درجه، والمدي ٥٧ وطول الفئة ١٩ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

خامساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

تم دمج كل من استمارة البيانات العامة للأسرة، ، استبيان الدعم الأسرى ، واستبيان الاتجاه نحو المستقبل في استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها ومن ثم تم تطبيق أدوات البحث على العينة وذلك بملء البيانات من شباب الجامعة عن طريق التواصل المباشر، واستغرق التطبيق الميداني حوالي شهر ابتداءً من ١١/٤/ ٢٠١٩م حتى ٢٠١٩/١٢/٨م.

المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS لتفريغ البيانات وتصفيتها وتصحيحها ومعالجتها كما يلي:

أ- الأساليب الإحصائية المستخدمة للتحقق من صدق وثبات الأدوات:

- معامل ارتباط بيرسون: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.
- معادلة الفا كرونباخ : لحساب الثبات.
- معادلة سبيرمان براون ، ومعادلة جتمان : لتعديل طول الاستبيان في ثبات التجزئة النصفية .

ب- الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من أهداف وفروض البحث.

١- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة.

٢- معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين المتغيرات.

٣- اختبار (ت) T test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعى عينة البحث في استبيان الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة ، واستبيان الاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة تبعاً لمكان السكن والجنس ونوع الدراسة عملية أو نظرية.

٤- تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في استبيان الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة ، واستبيان الاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة تبعاً لكل من (المستوى التعليمي للوالدين ، وفئات الدخل الشهري للأسرة)، وفى حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

٥- معامل الإنحدار الخطي لمعرفة المتغيرات المستقلة (الدعم الاجتماعي بمحاوره) ومتغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة الأكثر تأثيراً في تنظيم الذات للمراهقين عينة البحث .

٦- ايجاد نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع .

نتائج الدراسة الميدانية

أولا: وصف عينة البحث

أ . وصف العينة وفقا للمتغيرات الديموجرافية

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت ٢٥٦ من شباب الجامعة تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية من ريف وحضر من جامعة الأزهر وجامعة المنوفية وجامعة طنطا ، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية

البيان	الفئة	العدد	٪	البيان	الفئة	العدد	٪
مكان السكن	ريف	١٩٨	٧٧،٣	مستوي تعليم الأب	منخفض (أمي – يقرا و تكتب – ابتدائى – اعدادى)	٤٧	١٨،٤
					متوسط (مؤهل متوسط – فوق متوسط)	١٠٧	٤١،٨
	حضر	٥٨	٢٢،٧		مرتفع (جامعي – ماجستير – دكتوراه)	١٠٢	٣٩،٨
					الإجمالي	٢٥٦	١٠٠
	الإجمالي	٢٥٦	١٠٠		منخفض (أمي – يقرا و تكتب – ابتدائى أو اعدادى)	٦٠	٢٣،٤
الجنس	ذكر	١٢٢	٤٧،٧	مستوي تعليم الأم	متوسط (مؤهل متوسط – فوق متوسط)	١٣٥	٥٢،٧
	أنثي	١٣٤	٥٢،٣		مرتفع (جامعي – ماجستير – دكتوراه)	٦١	٢٣،٨
	الإجمالي	٢٥٦	١٠٠		الإجمالي	٢٥٦	١٠٠
طبيعة الدراسة	عملية	١٦١	٦٢،٩	فئات الدخل الشهري	(منخفض) أقل من٤٠٠٠	١٤٤	٥٦،٣
	نظرية	٩٥	٣٧،١		متوسط)من ٤٠٠٠الى أقل من ٦٠٠٠ جنيه	٨٩	٣٤،٨
	الإجمالى	٢٥٦	١٠٠		مرتفع٦٠٠٠ جنيه فأكثر	٢٣	٨،٩
					الإجمالى	٢٥٦	١٠٠

يوضح جدول (٩) الآتي

- ما يزيد عن ثلثي العينة يسكنون في الريف حيث بلغت نسبتهم ٧٧،٣ ٪ في حين بلغت نسبة الذين يسكنون الحضر ٢٢،٧ ٪ .
- تقارب نسبة طلاب الجامعة عينة البحث الذكور والإناث حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٤٧،٧% ، ٥٢،٣%.

- ما يزيد عن نصف عدد الشباب الجامعي عينة الدراسة بنسبة ٥٧،٦ ٪ دراستهم عملية .
- تقاربت نسبة آباء وأمهات طلاب الجامعة عينة البحث فى مستوى التعليم المتوسط حيث كانت نسبتهم (٤١،٨%، ٥٢،٧%) على التوالى ، بينما ارتفعت نسبة التعليم المرتفع لدي الأباء عن الأمهات حيث كانت ٣٩،٨%، ٢٣،٨% على التوالى، فى حين كانت نسبة التعليم المنخفض لدي الأباء والأمهات ١٨،٤% ، ٢٣،٤%على التوالى.
- ارتفاع نسبة الأسر عينة البحث من ذوى الدخل المنخفض حيث بلغت نسبتهم ٥٦،٣% ، يليها الأسر ذات الدخول المتوسطة وبلغت نسبتهم ٣٤،٨%، في حين قلت نسبة الأسر ذات الدخول المرتفعة حيث كانت نسبتهم ٨،٩% .

ثانياً: النتائج الوصفية لأدوات الدراسة:-

١- استبيان الدعم الأسرى:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة البحث من الشباب الجامعى على استبيان الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة ، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبيان الدعم الأسرىللشباب الجامعى بمحاوره الثلاثة

البيان / محاور الاستبيان	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الدعم المعرفى	١٥	٥،٨	١٠٩	٤٢،٦	١٣٢	٥١،٦
الدعم المادى	٤٢	١٦،٤	١١٥	٤٤،٩	٩٩	٣٨،٧
الدعم المعنوى	١٠	٣،٩	٦٤	٢٥،٠	١٨٢	٧١،١
الدعم الأسرى ككل	١٩	٧،٤	١١٥	٤٤،٩	١٢٢	٤٧،٧

يتضح من جدول (١٠) التوزيع النسبي لاستجابات العينة عن مستوي الدعم الأسرى حيث كانت:

- فئة المستوي المنخفض للدعم الأسرى: تضمنت الشباب الجامعى الذين كانت استجابتهم تتراوح من ٥٢: ٦٧ وكان عددهم ١٩ من شباب الجامعة بنسبة مئوية ٧،٤%.
- فئة المستوي المتوسط للدعم الأسرى: تضمنت الشباب الجامعى الذين كانت استجابتهم تتراوح من ٦٨: ٨٣ وكان عددهم ١١٥ من شباب الجامعة بنسبة مئوية ٤٤،٩%.
- فئة المستوي المرتفع للدعم الأسرى: تضمنت شباب الجامعة الذين كانت استجابتهم تتراوح من ٨٤: ٩٩ وكان عددهم ١٢٢ من شباب الجامعة بنسبة مئوية ٤٧،٧%.

٢- استبيان الاتجاه نحو المستقبل :

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة البحث من الشباب الجامعى على استبيان الاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة ، وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة فى الاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة

البيان / ابعاد الاستبيان	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الاتجاه نحو المستقبل الأسرى	١٣	٥،١	١٤٠	٥٤،٧	١٠٣	٤٠،٢
الاتجاه نحو المستقبل الدراسى	٣٦	١٤،١	١١٨	٤٦،١	١٠٢	٣٩،٨
الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى	١٢	٤،٧	١٤٨	٥٧،٨	٩٦	٣٧،٥
الاتجاه نحو المستقبل المهنى	١٣	٥،١	١٨٦	٧٢،٧	٥٧	٢٢،٣
إجمالي الاتجاه نحو المستقبل	٨	٣،١	١٥٤	٦٠،٢	٩٤	٣٦،٧

يتضح من جدول (١١) التوزيع النسبي لاستجابات العينة عن الاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة حيث كانت:

-فئة المستوى المنخفض: تضمنت شباب الجامعة الذين كانت استجابتهم تتراوح من ٥٩: ٧٨ وكان عددهم ٨ من شباب الجامعة بنسبة مئوية ٣،١%.

-فئة المستوى المتوسط: تضمنت شباب الجامعة الذين كانت استجابتهم تتراوح من ٧٩: ٩٧ وكان عددهم ١٥٤ من طلاب الجامعة بنسبة مئوية ٦٠،٢%.

-فئة المستوى المرتفع: تضمنت شباب الجامعة الذين كانت استجابتهم تتراوح من ٩٨: ١١٦ وكان عددهم ٩٤ من شباب الجامعة بنسبة مئوية ٣٦،٧%.

ثالثا : النتائج في ضوء فروض الدراسة

١ – النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي أنه " لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الدعم الأسرى بمحاوره (الدعم المعرفى – الدعم المادى – الدعم المعنوى) ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده (الاتجاه نحو المستقبل الأسرى – الاتجاه نحو المستقبل الدراسى– الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى– الاتجاه نحو المستقبل المهنى) لدى الشباب الجامعي عينة الدراسة، ".

وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون للدعم الأسرى بمحاوره و الاتجاه نحو المستقبل بأبعاده ، وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢) معاملات ارتباط بيرسون لكل من الدعم الأسرى بمحاوره والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده لدى الشباب ن = (٢٥٦)

المتغيرات	الاتجاه نحو المستقبل الأسرى	الاتجاه نحو المستقبل الدراسى	الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى	الاتجاه نحو المستقبل المهنى	اجمالي استبيان الاتجاه نحو المستقبل
الدعم المعرفى	**٠،٢٧٢	**٠،١٩٧	**٠،٢٧٦	*٠،١٥٦	**٠،٣٠٣
الدعم المادى	٠،٠٣٣	*٠،١٣٥	٠،١١٩	-٠،٠٠٤	٠،٠٩٩
الدعم المعنوى	**٠،٣٣٩	**٠،٢٢٤	**٠،٣٣٢	**٠،٢٢١	**٠،٣٧٤
إجمالى استبيان الدعم الأسرى	**٠،٢٨٤	**٠،٢٣٧	**٠،٣١٤	**٠،١٦٦	**٠،٣٣٨

** دالة عند٠،٠١ ، * دالة عند ٠،٠٥

يظهر جدول (١٢) ما يلي:

– توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١ بين محور الدعم المعرفى وكل من الاتجاه نحو المستقبل الأسرى ، الاتجاه نحو المستقبل الدراسى ، والاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى، ومجموع أبعاد الاتجاه نحو المستقبل ككل، وتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥ بين محور الدعم المعرفى والاتجاه نحو المستقبل المهنى، أى أنه كلما زاد الدعم المعرفى للشباب من قبل الأسرة زاد اتجاههم نحو المستقبل **وقد يرجع** ذلك إلى أن دعم الشباب معرفيا وامدادهم بالمعارف والمعلومات التى يحتاجونها من قبل الأبوين وكذلك توفير سبل الحصول على المعارف والمعلومات تجعل الشباب يتطلعون إلى بناء مستقبل إيجابى فى شتى النواحى مستندين على الخبرات والمعلومات التى تلقونها من الأبوين والأسرة مما يرسم لهم الطريق الصحيح تجاه المستقبل.

–توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥ بين محور الدعم المادى والاتجاه نحو المستقبل الدراسى ،أى أنه كلما زاد الدعم المادى المقدم للشباب الجامعى كلما زاد اتجاههم نحو مستقبلهم الدراسى ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدعم المادى وكل من (الاتجاه نحو المستقبل الأسرى ، الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى ، الاتجاه نحو المستقبل المهى، الاتجاه نحو المستقبل ككل) **وقد يرجع ذلك** إلى أن الدعم المادى فى هذه المرحلة ملموس وضرورى لكى يكمل الشباب مسيرتهم الجامعية ويخططون لمستقبلهم الدراسى معتمدين على ما يقدمه لهم والديهم من دعم وتمويل مادى ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ***Kepelman et al, (2008)*** إذ كانت نتيجة الدراسة تأكد وجود علاقة ارتباطية موجبه بين الدعم الوالدى للشباب والاتجاه الإيجابى نحو المستقبل الدراسى.

–توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١ بين محور الدعم المعنوى وكل من الاتجاه نحو المستقبل الأسرى ، الاتجاه نحو المستقبل الدراسى ، والاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى، الاتجاه نحو المستقبل المهنى ، ومجموع أبعاد الاتجاه نحو المستقبل ككل أى أنه كلما زاد الدعم المعنوى المقدم للشباب الجامعى كلما زاد اتجاههم وتطلعاتهم نحو المستقبل ، وقد يرجع ذلك إلى أن الشباب فى هذه المرحلة فى حاجة إلى المساندة والدعم النفسى والتقبل الاجتماعى والشعور بالأمان النفسى مما له بالغ الأثر الإيجابى فى التفكير والتخطط لمستقبل إيجابى فى شتى مجالات الحياة المستقبلية فالإنسان بطبيعته فى حاجه إلى دعم معنوى والشعور بأنه مقبول بين ذويه وأسرته ،فكلما زاد الدعم المعنوى الذى يتلقاه من أسرته كلما زاد اتجاهه الايجابى نحو مستقبله.

– توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١ بين مجموع محاور استبيان الدعم الأسرى وكل من الاتجاه نحو المستقبل الأسرى ، الاتجاه نحو المستقبل الدراسى ، والاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى، والاتجاه نحو المستقبل المهنى ، ومجموع أبعاد الاتجاه نحو المستقبل

وترى الباحثة أن هذه نتيجة منطقية فكلما زاد الدعم الأسرى ، كلما زاد الاتجاه نحو المستقبل لدي شباب الجامعة ، **وقد يرجع ذلك إلى** أن الدعم والمساندة الاسرية ضرورة وحتمية حتى يتطلع الشباب ويخططون لمستقبلهم بصورة جيدة ويزيد اتجاههم الإيجابى نحو المستقبل بمحاوره (الاتجاه نحو المستقبل

الأسرى ، الاتجاه نحو المستقبل الدراسى ، والاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى، والاتجاه نحو المستقبل المهنى ، ومجموع أبعاد الاتجاه نحو المستقبل) **وتتفق هذه النتيجة** مع دراسة كل من ***(Neblett & Cortina(2006 ، Kepelman et al, (2008)*** حيث أكدت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدعم الوالدى والاتجاه الايجابى نحو المستقبل.

مما سبق يتضح ما يلي:

" توجد علاقة ارتباطية بين الدعم الأسرى بمحاوره و الاتجاه نحو المستقبل بأبعاده لدي الشباب الجامعى " وبالتالي لم تتحقق صحة الفرض الأول.

٢ – <u>النتائج في ضوء الفرض الثانى:</u>

ينص الفرض الثاني على انه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعي من الريف والحضر في كل من الدعم الأسرى بمحاوره الثلاثة ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده الأربعة تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر)".

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T,test) في الدعم الأسرى، و الاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر) ، و جدولي (١٣) ، (١٤) توضح ذلك،

جدول (١٣) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث فى الدعم الأسرى تبعاً لمكان السكن ن = ٢٥٦

البيان / المحـور	ريف ن= (١٩٨)		حضر ن= (٥٨)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الدعم المعرفى	٢٨،٨٨	٤،٠٧	٢٩،٩٩	٤،٠١	-١،٧٥٩	٠،٠٨٠(غير دالة)
الدعم المادى	٢٣،٩٨	٣،٣١	٢٣،٩١	٣،٤٤	٠،١٤٣	٠،٨٨٧(غير دالة)
الدعم المعنوى	١٨،١٨	٤،١٣	٢٩،٠٠	٣،٥٧	-١،٣٥٦	٠،١٧٣(غير دالة)
إجمالى استبيان الدعم الأسرى	٨١،٠٥	٩،٢٤	٨٢،٨٦	٨،٤٨	-١،٣٣٧	٠،١٨٢(غير دالة)

يتبين من جدول (١٣) ما يلي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعى عينة الدراسة في كل من (الدعم المعرفى–الدعم المادى – الدعم المعنوى – إجمالى استبيان الدعم الأسرى) تبعاً لمكان السكن (الريف– الحضر) حيث بلغت قيم ت على التوالى -١،٧٥٩ ، ٠،١٤٣ ، -١،٣٥٦ ، -١،٣٣٧ ، وهى قيم غير دالة إحصائياً مما يعنى ان الشباب الجامعى في الريف والحضر على حد سواء فى تلقى الدعم المعرفى والدعم المادى والدعم المعنوى من الأسرة ،**وقد يرجع** ذلك إلى أن الأسر المقيمة فى الريف والحضر لا يختلفان فى تقديم الدعم لأبنائهم ،حيث أن عينة البحث جامعين أى أن الأسرة تبذل قصارى جهدها فى دعمها لأبنائها على اختلاف صور الدعم لأنها ترى فى أبناها ثمرة جهدها المتواضع فلا تختلف اسرة فى ريف أو حضر فى الدعم الأسرى لأبنائهم ، **وتتفق هذه النتيجة** مع دراسة كل ***محمد الهنداوي (٢٠١١) ، سماح وهبة (٢٠١٧)*** حيث أوضحت

الدراستان عدم وجود فروق بين الشباب عينة الدراسة من الريف والحضر في جميع أبعاد الدعم الاجتماعي والأسرى تبعاً لمكان الإقامة .

جدول (١٤) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب فى الاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر) ن= ٢٥٦

البيان / المحـور	ريف ن= ١٩٨)		حضر ن= (٥٨)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الاتجاه نحو المستقبل الاسرى	٢٣،٤٨	٣،١٤	٢٤،٢٢	٣،٤٣	١،٥٤٣-	٠،١٢٤
الاتجاه نحو المستقبل الدراسى	٢٧،١٢	٣،٣١	٢٧،٧١	٣،٢٢	١،١٩٢-	٠،٢٣٤
الاتجاه نحو المستقبل المهنى	٢٠،١٠	٢،٨٩	٢٠،٥٥	٢،٩٩	١،٠٣٦-	٠،٣٠١
الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى	٢٣،٤٠	٢،٥٩	٢٣،٨٤	٢،٣٠٨	١،١٦٤-	٠،٢٤٦
إجمالى استبيان الاتجاه نحو المستقبل	٩٤،١١	٨،٨٠	٩٦،٣١	٩،٤٤	١،٦٥٩-	٠،٠٩٨

يتبين من جدول (١٤):

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعى عينة الدراسة في كل من (الاتجاه نحو المستقل الأسرى ، الاتجاه نحو المستقبل الدراسى ، الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى ، الاتجاه نحو المستقبل المهنى ، إجمالى الاتجاه نحو المستقبل) تبعاً لمكان السكن (الريف– الحضر) حيث بلغت قيم ت على التوالى -١،٥٤٣ ،-١،١٩٢ ، -١،٠٣٦ ، -١،١٦٤- ، -١،٦٥٩ وهى قيم غير دالة إحصائياً مما يعنى ان الشباب الجامعى في الريف والحضر على حد سواء فى الاتجاه نحو المستقبل بأبعاده وكذلك الاتجاه نحو المستقبل ككل ، **وقد يرجع ذلك** إلى عينة البحث جميعها من الشباب الجامعى وأعمارهم متقاربة مما قد يكون لهم ميول مشتركه وتطلعات نحو مستقبلهم فلا يؤثر مكان الإقامة سواء ريف أو حضر فى اتجاه الشباب وتطلعاتهم نحو المستقبل .

مما سبق يتضح ما يلي:

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة في الريف والحضر عينة البحث في إجمالي استبيان الدعم الأسرى

-عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة في الريف والحضر عينة البحث في إجمالي الاتجاه نحو المستقبل، **وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثاني كلياً.**

٣-النتائج في ضوء الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث علي أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعى عينة الدراسة فى الدعم الأسرى والاتجاه نحو المستقبل تبعاً للجنس (ذكور ، إناث) ".

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T,test) في الدعم الأسرى ، و الاتجاه نحو المستقبل تبعاً للجنس (ذكر – أنثى) ، و جدولي (١٥) ، (١٦) توضح ذلك.

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب الجامعى عينة الدراسة فى استبيان الدعم الأسرى تبعاً للجنس (ذكر أنثى) ن=٢٥٦

البيان / المحـور	ذكور ن= ١٢٢		إناث ن= ١٣٤		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الدعم المعرفى	٢٨،٨٦	٤،١٩	٢٩،٣٧	٣،٩٦	-٠،٩٩٢	٠،٣٣٢ (غير دالة)
الدعم المادى	٢٢،٧٢	٣،٥٦	٢٥،١٠	٢،٦٥	-٦،١١١	٠،٠٠٠ دالة عند ٠،٠٠١
الدعم المعنوى	٢٨،٢٢	٣،٦٣	٢٨،٥٠	٤،٣٥	-٠،٥٣	٠،٥٨١(غير دالة)
إجمالى استبيان الدعم الأسرى	٧٩،٨٠	٨،٦٥	٨٢،٩٧	٩،٢٤	-٢،٨٢٣	٠،٠٥ دالة عند ٠،٠٥

يتبين من جدول (١٥):

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة الذكور والإناث عينة البحث في كل من محورى الدعم المعرفى، والدعم المعنوى حيث بلغت قيمة ت على التوالى (-١،٨٤٠) (-٠،٥٣) وهى قيم غير دالة إحصائياً، مما يعني أن طلاب الجامعة الذكور والإناث على حد سواء في تلقى الدعم المعرفى والمعنوى من الأسرة **وتتفق** هذه النتيجة مع دراسة ***سماح جودة (٢٠١٧)*** حيث أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة الذكور والإناث عينة البحث في الدعم المعرفى ، بينما تختلف هذه الدراسة معها فى أنها أثبتت وجود فروق بين الشباب الذكور والإناث فى الدعم المعنوى لصالح الإناث، **وتختلف** هذه النتجة مع دراسة ***حنان أبو صيرى ، وماجدة إمام(٢٠١٢)*** حيث أثبت الدراسة وجود فروق ذات دالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة الذكور والاناث فى الدعم المعرفى والدعم المعنوى لصالح الذكور.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة الذكور والإناث عينة البحث في محور الدعم المادى ، حيث كانت قيمة ت(-٦،١١١) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٠١ لصالح الإناث عينة الدراسة ، **وقد يرجع ذلك إلى** احتياج الفتيات للدعم المادى أكثر من الذكور فى المرحلة الجامعية حيث من الممكن أن يعمل الشباب الذكور بجانب الدراسة مما يجعلهم من الممكن أن يستقلوا مادياً عن الأسرة ويوفروا بعضاً من احتياجاتهم المادية فى هذه المرحلة، **وتتفق** هذه النتجة مع دراسة (***حنان أبو صيرى ، وماجدة إمام، ٢٠١٢)*** حيث أثبت وجود فروق ذات دالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة الذكور والاناث فى المادى وكانت الفروق لصالح الذكور، بينما **اختلفت** مع نتيجة (**سماح وهبة، ٢٠١٧**) حيث أثبتت عدم وجود فروق بين الذكور والاناث فى الدعم المادى.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة الذكور والإناث عينة البحث في الدعم الأسرى ككل حيث بلغت قيمة ت (-٢،٨٢٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند ستوى دلالة ٠،٠٥ لصالح الإناث من عينة الدراسة ، وقد يرجع ذلك إلى أن الأسرة المصرية بصفة خاصة والشرقية بصف عامة تختلف فيها تربية الإناث عن تربية الذكور، وذلك باحتوائهم للفتيات وخوفهم عليهم فتكون الفتاة مرتبطة أكثر

بأسرتها بخلاف الشباب من الذكور حيث أنهم يقضون معظم أوقاتهم خارج نطاق الأسرة فيكون لديهم مصادر أخرى للدعم مثل جماعة الرفاق او العمل، ومن هذا المنطلق فإن الأنماط الأسرية لها بصمة لا يستهان بها في تكوين شخصية الفتاة وخاصة الأم ،وهذا يوضح ارتباطهن بالأسره واعتمادهن علي الوالدين مما يجعل الأسرة تأخذ في اعتبارها كل ذلك فتقدم لبناتها كل الدعم الأسرى **وهذا ما أكدته دراسة حنان أبو صيرى ، وماجدة إمام (٢٠١٢)** حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى الدعم الأسرى ككل ، **بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من *محمد الهنداوى (٢٠١١)*،*إيناس بدير (٢٠١٣)*، *سماح وهبة (٢٠١٧)* حيث أكدت** دراساتهم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى الدعم الأسرى.

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب الجامعى عينة الدراسة فى استبيان الاتجاه نحو المستقبل تبعاً للجنس ن=٢٥٦

البيان / المحور	ذكور ن= ١٢٢		إناث ن= ١٣٤		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الاتجاه نحو المستقبل الاسرى	٢٤،٢٢٩٥	٢،٩٠٥٦٤	٢٣،١٢٦٩	٣،٤٠٣٧٢	٢،٧٧٤	٠،٠٠٦ دالة عند ٠،٠١
الاتجاه نحو المستقبل الدراسى	٢٦،٧٥٤١	٣،٥١٤٥٨	٢٧،٧٠٩٠	٣،٠٢٠٧٩	-٢،٣٣٧	٠،٠٢٠ دالة عند ٠،٠٥
الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى	٢٠،٣١٩٧	٢،٦٥٧٤٩	٢٠،٠٩٧٠	٣،١٣٨١٠	٠،٦١٠	٠،٥٤٣ (غير دالة)
الاتجاه نحو المستقبل المهنى	٢٣،٦٨٠٣	٢،٤٤٣٦٣	٢٣،٣٤٣٣	٢،٦٢١٧٨	١،٠٦١	٠،٢٩٠(غير دالة)
إجمالى استبيان الاتجاه نحو المستقبل	٩٤،٩٨٣٦	٩،٠٧٧٢٥	٩٤،٢٧٦١	٨،٩١٠٠٧	٠،٦٢٩	٠،٥٣٠(غير دالة)

يتبين من جدول (١٦) مايلى:

–وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة الذكور والإناث عينة البحث في بُعد الاتجاه نحو المستقبل الأسرى حيث بلغت ت (٢،٧٧٤) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١ لصالح عينة الدراسة من الذكور ، أى أن الذكور لديهم اتجاه ايجابى مرتفع نحو المستقبل الأسرى **وقد يرجع** ذلك إلى وجود توجهات إيجابية نحو المستقبل الأسرى يسعى إليها الشباب من الذكور لتكوين أسرة ناجحة واختيار زواجى ناجح ، وأيضا بسبب تعاظم الدور الاجتماعى الملقى على عاتق الشباب الذكور من خلال التركيز على أنه المسؤول عن تأمين مستقبله ولانه هو المطالب بتوفير متطلبات الحياة الاسرية المتكاملة ، **واتفقت هذه النتيجة** مع دراسة كل من ***سها زيدان (٢٠٠٧) ،(2007) Broomfield*** ، ***عادل كريم (٢٠٠٩)***حيث أثبتت نتائجهم وجود فروق ذات دلالة احصاية فى الاتجاه نحو المستقبل الاسرى ولكن النتيجة كانت لصالح الإناث .بينما **اختلفت النتيجة** مع دراسة ***Malmberg, (2002)*** حيث كانت النتيجة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث فى توقعات المستقبل الأسرى.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة الذكور والإناث عينة البحث في بُعد الاتجاه نحو المستقبل الدراسى حيث بلغت ت (-٢،٣٣٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠،٠٥ لصالح الإناث **وقد يرجع ذلك** إلى أن الإناث يميلن إلى اثبات أنفسهن دراسيا والتطلع نحو تحقيق مستقبل دراسى جيد حيث فى مجتمعنا الحالى أصبحت الفتيات يتطلعن إلى إثبات أنفسهن دراسياً والحصول على مكانة تعليمية وشهادة تؤهلهن لتحقيق طموحهن وإكمال مسيرة حياتهن فالفتيات يرون أن التسلح بالعلم هو مصدر سعادتهن وثقتهن بذاتهن .

– لا توجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة الذكور والإناث عينة البحث كل من (الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى ، الاتجاه نحو المستقبل المهنى ،الاتجاه نحو المستقبل الكلى) حيث بلغت ت (٠،٥٤٣ ، ٠،٢٩٠، ٠،٥٣٠) على التوالى وهى قيم غير دالة إحصائياً **وتتفف هذه النتيجة مع دراسة كل من *إبراهيم بدر(٢٠٠٣) ، وزينب الاسدى (٢٠١٧) ، وسعاد قرنى وأحمد أحمد (٢٠١٧)*** **حيث** أشارت نتائج هذه الدراسات الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث فى الاتجاه الإيجابى نحو المستقبل ، **وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل (2002)Millo**، *ودراسة أحمد محمد (٢٠٠٥)* إذ أشارت نتائج هذه الدراسات الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في التوجه الإيجابى نحو المستقبل لصالح الإناث. وأشارت دراسة ***أحمد عبد المنعم (٢٠٠٨)*** وجودفروق ذات دالة إحائية بين الذكور والإناث فى التوجه نحو المستقبل لصالح الذكور .وأشارت دراسة ***Malmberg, (2002)*** أن الاتجاه نحو المستقبل المهنى كان لصالح الذكور من عينة الدراسة.

مما سبق يتضح ما يلي:

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعى من الذكور والإناث عينة البحث في إجمالي الدعم الأسرى لصالح الإناث.

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعى من الذكور والإناث عينة البحث في إجمالي الاتجاه نحو المستقبل ، **وبالتالي يتحقق الفرض الثالث جزئياً.**

٤-النتائج في ضوء الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع علي أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية في كل من الدعم الأسرى بمحاوره ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده" .

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T,test) في الدعم الأسرى ، والاتجاه نحو المستقبل تبعاً لطبيعة الدراسة (عملى – نظرى) ، و جدولي (١٧) ، (١٨) توضح ذلك.

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب الجامعى عينة الدراسة فى استبيان الدعم الأسرى تبعاً لطبيعة الدراسة (عملية – نظرية) ن=٢٥٦

البيان / المحـــاور	عملية ن= ١٦١		نظرية ن= ٩٥		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الدعم المعرفى	٢٩،٠٨٠٧	٤،١٩٦٦٩	٢٩،٢٠٠٠	٣،٨٦٦٣٩	-٠،٢٢٦	٠،٨٢(غير دالة)
الدعم المادى	٢٤،٦٧٠٨	٢،٩٢٥٧٠	٢٢،٧٧٨٩	٣،٦٤١٣١	٤،٥٥٧	٠،٠٠٠ دالة عند ٠،٠٠١
الدعم المعنوى	٢٨،٥٧١٤	٤،٢٢١٥٤	٢٨،٠٢١١	٣،٦٥٢٣٩	١،٠٥٨	٠،٢٩(غير دالة)
إجمالى استبيان الدعم الأسرى	٨٢،٣٢٣٠	٩،٤٥٤٢٣	٨٠،٠٠٠٠	٨،٢٦٩٤٠	١،٩٨٨	٠،٠٤٨ دالة عند ٠،٠٥

يتبين من جدول (١٥):

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة عينة البحث في محورى الدعم المعرفى ، والدعم المعنوى تبعاً لطبيعة الدراسة حيث بلغت قيمة ت على التوالى (-٠،٢٢٦) ،(١،٠٥٨) وهى قيم غير دالة إحصائياً مما يعني أن طلاب الجامعة بالكليات النظرية والعملية علي حد سواء في تلقى الدعم المعرفى والدعم المعنوى من الأسرة.

- جود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة عينة البحث في **محور الدعم المادى** تبعاً لطبيعة الدراسة حيث بلغت قيمة ت (٤،٥٥٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٠١ لصالح الشباب ممن ينتمون للكليات العملية ، **وقد يرجع ذلك** إلى أن طبيعة الدراسة العملية تحتاج دعم مادى أكثر لشراء خامات او أجهزة او مستلزمات للدراسة العملية بخلاف الدراسة النظرية التى تعتمد اعتماداً كليًا على تلقى المعلومات من الكتب او اى مصدر لتلقى المعلومة ، لذلك من المنطقى ان يتلقى طلاب الدراسة العملية من أسرهم دعماً مادياً أكثر من طلاب الدراسة النظرية فهى نتيجة منطقية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة عينة البحث في الدعم الأسرى ككل حيث بلغت قيمة ت (١،٩٨٨) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥ لصالح شباب الجامعة بالكليات العملية ، **وتري الباحثة** أن طبيعة الدراسة العملية و ما تتطلبه من طول فترة الدراسة في الكلية ما بين المحاضرات النظرية و والعملية و بسبب صعوبة دراستهم كل هذا من شأنه أن يزيد من دعم أسرهم لهم لتخطى وإنجاز المسؤولات والصعاب الدراسية .

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب الجامعى عينة الدراسة فى الاتجاه نحو المستقبل تبعاً لطبيعة الدراسة (عملية – نظرية) ن=٢٥٦

البيان / المحـــاور	عملية ن= ١٦١		نظرية ن= ٩٥		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
الاتجاه نحو المستقبل الاسرى	٢٣،٤٠٣٧	٣،٣٦٥٩٧	٢٤،٠٧٣٧	٢،٩١٨١٨	-١،٦١٤	٠،١٠٨(غير دالة)
الاتجاه نحو المستقبل الدراسى	٢٧،٤٨٤٥	٢،٩٧٩٣٢	٢٦،٨٦٣٢	٣،٧٥١٩١	١،٤٦١	٠،١٤٥(غير دالة
الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى	٢٠،١٤٩١	٣،٠٥٦١٦	٢٠،٢٩٤٧	٢،٦٧٣٢٥	٠،٣٨٦	٠،٧٠٠(غير دالة)
الاتجاه نحو المستقبل المهنى	٢٣،٤٧٨٣	٢،٥٨٣٨١	٢٣،٥٤٧٤	٢،٤٧٤٤٢	٠،٢١٠	٠،٨٣٤(غير دالة
جمالى استبيان الاتجاه نحو المستقبل	٩٤،٥١٥٥	٨،٨٦٨٥٦	٩٤،٧٧٨٩	٩،٢٠٩٣٦	٠،٢٢٦	٠،٨٢١(غير دالة)

يتبين من جدول (١٨) ما يلي :

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في جميع محاور استبيان الاتجاه نحو المستقبل وكذلك إجمالى الاستبيان كل (الاتجاه نحو المستقبل الاسرى – الاتجاه نحو المستقبل الدراسى –الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى – الاتجاه نحو المستقبل المهنى – إجمالى استبيان الاتجاه نحو المستقبل) حيث بلغت قيم ت على التوالى (-١،٦١٤ – ١،٤٦١ ٠- ٠،٣٨٦ – ٠،٢١٠ – ٠،٢٢٦) وهى قيم غير دالة إحصائياً ، مما يعني أن طلاب الجامعة بالكليات النظرية والعملية علي حد سواء في الاتجاه نحو المستقبل ، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة الدراسة الجامعية عامة أو طبيعة المرحلة العمرية وهى مرحلة الشباب فالاتجاه نحو الستقبل لا يتأثر بعامل التخصص **وتتفق هذ النتيجة** مع دراسة كل من ***أحمد عبد المنعم (٢٠٠٨) ، وزينب الأسدى (٢٠١٧)*** إذ كانت نتائج الدراسات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ببين عينة الدراسة من شباب الكليات النظرية والعملية فى الاتجاه نحو المستقبل.

يتضح مما سبق ما يلي:

– توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في محور الدعم المادى وإجمالي الدعم الأسرى لصالح شباب الكليات العملية.

– لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي الاتجاه نحو المستقبل **و بذلك تتحقق صحة الفرض الرابع جزئياً.**

٥- النتائج في ضوء الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس علي أنه" لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من الدعم الأسرى بمحاوره ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده تبعاً لمستوي تعليم الأب " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في الدعم الأسرى ، والاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوي تعليم الأب ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات.والجداول من (١٩: ٢١) توضح ذلك

جدول (١٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الدعم الأسرى تبعاً لمستوى تعليم الأب ن= ٢٥٦

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدعم المعرفى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥٨،٩١٧ ٤١٦٥،٠٨٣ ٤٢٢٤،٠٠٠	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٢٩،٤٥٨ ١٦،٤٦٣	١،٧٨٩	٠،١٦٩ غير دالة
الدعم المادى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١١٥،٢١٥ ٢٧١٤،٥٣٥ ٢٨٢٩،٧٥٠	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٥٧،٦٠٧ ١٠،٧٢٩	٥،٣٦٩	٠،٠٠٥ دالة عند ٠،٠١
الدعم المعنوى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٧،١٩٩ ٤٠٧٦،٢٨٦ ٤١٢٣،٤٨٤	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٢٣،٥٩٩ ١٦،١١٢	١،٤٦٥	٠،٢٣٣ غير دالة
إجمالى الدعم الأسرى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٦٢٠،٨٠٢ ٢٠٤٣٠،٨٠٨ ٢١٠٥١،٦٠٩	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٣١٠،٤٠١ ٨٠،٧٥٤	٣،٨٤٤	٠،٠٢٣ دالة عند٠،٠٥

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب الجامعى عينة البحث للدعم الأسرى تبعاً لمستوى تعليم الأب

البيان	الدعم المادى	إجمالى الدعم الأسرى
مرتفع	٢٤،٦٨٦٣	٨٣،٢٦٤٧
(متوسط	٢٣،٧٧٥٧	٨٠،٧١٠٣
(منخفض)	٢٢،٨٥١١	٧٩،٢٥٥٣

يتضح من الجدولين (١٩) ، (٢٠) ما يلى:

– لا يوجد تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة البحث في كل من محور الدعم المعرفى والدعم المعنوى تبعاً لمستوى تعليم الأب ،حيث بلغت قيم ف على التوالى (١،٧٨٩) ، (١،٤٦٥) وهي قيم غير دالة احصائياً ، **وترى الباحثة** أن اختلاف المستوى التعليمى للأباء ليس عائقاً لدعم الأبناء معنويا أو معرفيا فيتساوى معظم الأباء فى تقديم المعلومات والنصائح والإرشادات التى يحتاجها أبنائهم فى حياتهم وكذلك دعمهم نفسياً وتقديم كل الحب والتقبل لأبنائهم بغض النظر عن مستوى تعليمهم فهذه من واجبات الأبوة السوية، **وقد أكدت دراسة سماح وهبة (٢٠١٧)**على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الدعم المعرفى والدعم المعنوى تبعاً لمستوى تعليم الأب ، **بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة إيناس بدير (٢٠١٣) *وحنان أبو صيرى وماجدة إمام (٢٠١٢)*** والتي أظهرت دراساتهم وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المستوي التعليمى المرتفع للأب في الدعم المعرفى والدعم المعنوى للشباب عينة الدراسة.

– يوجد تباين دال إحصائياً بين شباب الجامعة عينة البحث في محور الدعم المادى وأيضاً الدعم الكلى تبعاً لمستوى لتعليم الأب حيث بلغت قيمة ف (٥،٣٦٩) ، (٣،٨٤٤) على التوالى وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١ ، ٠،٠٥، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky للمقارنات المتعددة، وقد وجد أن هذه الاختلافات لصالح مستوى التعليم المرتفع حيث أن متوسط درجات تلك الفئة

كانت ٢٤،٦٨٦٣ ، ٨٣،٢٦٤٧ أى أن شباب الجامعة الذين ينتمى أبائهم لمستوى تعليمى مرتفع يتلقون دعما مادياً أكثر من الشباب عينة الدراسة ممن ينتمى أبائهم لمستوى تعليمى أقل **وترى الباحثة** أنه قد يرجع ذلك إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمى للأب كلما زاد دخلهم لالتحاقهم بمهن جيدة مما يزيد من دعمهم المادى لأبنائهم ، **واتفقت النتيجة مع دراسة كل من إيناس بدير (٢٠١٣) *وحنان أبو صيرى وماجدة إمام (٢٠١٢)*** حيث أكدن علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدعم المادى وكذلك الدعم الأسرى ككل للشباب عينة الدراسة باختلاف مستوى تعليم الأب، لصالح مستوى التعليم المرتفع. **وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من *مريم المطيرى (٢٠١٣)* ، سماح وهبة (٢٠١٧)** والتي أظهرت نتاجهما عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة الدعم الأسرى تبعاً للمستوي التعليمي للأب .

جدول (٢١) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان الاتجاه نحو المستقبل وفقاً لمستوى تعليم الأب ن = ٢٥٦

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو المستقبل الأسرى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٣،٦١٥ ٢٦٢٦،٤٤٤ ٢٦٤٠،٠٥٩	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٦،٨٠٧ ١٠،٣٨١	٠،٦٥٦	٠،٥٢٠ غير دالة
الاتجاه نحو المستقبل الدراسى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١،٧٠١ ٢٧٦٤،٧٩٦ ٢٧٦٦،٤٩٦	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٠،٨٥٠ ١٠،٩٢٨	٠،٠٧٨	٠،٩٣٥ غير دالة
لاتجاه نحو المستقبل المهنى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١،٧٣٣ ٢١٦٥،٧٠٤ ٢١٦٧،٤٣٧	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٠،٨٦٧ ٨،٥٦٠	٠،١٠١	٠،٩٠٤ غير دالة
لاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٠،٥٤٩ ١٦٤٣،٤٤٧ ١٦٤٣،٩٩٦	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٠،٢٧٥ ٦،٤٩٦	٠،٠٤٢	٠،٩٥٩ غير دالة
إجمالى استبيان لاتجاه نحو المستقبل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٠،٢٧١ ٢٠٥٥٠،٤٤٣ ٢٠٥٦٠،٧١٥	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٥،١٣٦ ٨١،٢٢٧	٠،٠٦٣	٠،٩٣٩ غير دالة

يتضح من جدول (٢١) ما يلى :

–لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من (الاتجاه نحو المستقبل الأسرى – الاتجاه نحو المستقبل الدراسى – الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى –الاتجاه نحو المستقبل المهنى – الاتجاه نحو المستقبل ككل) تبعاً لمستوي تعليم الأب، حيث بلغت قيم ف (٠،٦٥٦ ، ٠،٠٧٨ ، ٠،١٠١ ، ٠،٠٤٢، ٠،٠٦٣) على التوالى وهي قيم غير داله إحصائياً ، أى أنه مستوى تعليم الأب لا يؤثر على اتجاه الشباب نحو المستقبل بجميع محاوره.

يتضح مما سبق ما يلى:

–يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في محور الدعم المادى واجمالى استبيان الدعم الأسرى تبعاً لمستوى تعليم الأب.

–لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي استبيان الاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوي تعليم الأب **و بذلك تحقق صحة الفرض الخامس جزئيا.**

٦-النتائج في ضوء الفرض السادس :

ينص الفرض السادس علي أنه" لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من الدعم الأسرى بمحاوره ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده تبعاً لمستوي تعليم الأم " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في الدعم الأسرى ، والاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوي تعليم الأم ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات وجداول (٢٢، ٢٣ ، ٢٤) توضح ذلك

جدول (٢٢) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان الدعم الأسرى وفقاً لمستوى تعليم الأم ن = ٢٥٦

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدعم المعرفى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٥،٤٨٠ ٤١٨٨،٥٢٠ ٤٢٢٤،٠٠٠	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	١٧،٧٤٠ ١٦،٥٥٥	١،٠٧٢	٠،٣٤٤ غير دال
الدعم المادى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٨١،٦٤٧ ٢٧٤٨،١٠٣ ٢٨٢٩،٧٥٠	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٤٠،٨٢٤ ١٠،٨٦٢	٣،٧٥٨	٠،٠٢٥ دالة عند ٠،٠٥
الدعم المعنوى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٨،٧٤٥ ٤٠٨٤،٧٣٩ ٤١٢٣،٤٨٤	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	١٩،٣٧٣ ١٦،١٤٥	١،٢٠٠	٠،٣٠٣ غير دال
إجمالى استبيان الدعم الأسرى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٩٥،٦١٦ ٢٠٦٥٥،٩٩٣ ٢١٠٥١،٦٠٩	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	١٩٧،٨٠٨ ٨١،٦٤٤	٢،٤٢٣	٠،٠٩١ غير دال

جدول (٢٣) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب عينة الدراسة للدعم المادى تبعاً لمستوى تعليم الأم

البيان	الدعم المادى
مستوي تعليم مرتفع (شهادة جامعية، دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه))	٢٤،٦٣٩٣
مستوى تعليم متوسط (مؤهل متوسط، مؤهل فوق متوسط)	٢٤،٠٨١٥
مستوي تعليم منخفض (أمي، يقرأ ويكتب ، ابتدائى او أعدادى)	٢٣،٠٣٣٣

يتضح من الجدولين (٢٢)، (٢٣) ما يلى:

-لا يوجد تباين دال إحصائياً بين شباب الجامعة عينة البحث في كل من (الدعم المعرفى والدعم المعنوى ومجموع الدعم الكلى) تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيم ف على التوالى (١،٠٧٢) ، (١،٢٠٠) ، (٢،٤٢٣) وهي قيم غير دالة احصائياً ، **وترى الباحثة** أن اختلاف المستوى التعليمى للأم ليس عائقاً لدعم الأبناء معنويا أو معرفيا حيث أن الأمهات بفطرتهن يقدمون كل الحب والدعم والتقبل لأبنائهن بغض النظر عن مستوى تعليمهن فهذه من واجبات الأمومة والفطرية ، **واتفقت هذه النتيجة مع دراسة *سماح جودة (٢٠١٧)* حث أكدت** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الدعم المعرفى والدعم المعنوى والدعم الأسرى الكلى تبعاً لمستوى تعليم الأم ، **بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من *Mitch(2003)، أحمد حمودى (٢٠٠٩)، وحنان أبو صيرى وماجدة إمام (٢٠١٢)* ، *إيناس بدير (٢٠١٣)* ، *مريم المطيرى (٢٠١٣)*** والتي أظهرت دراساتهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في الدعم الأسرى تبعا لمستوى تعليم الأم لصالح المستوي التعليمى المرتفع .

– يوجد تباين دال إحصائياً بين شباب الجامعة عينة البحث في محور الدعم المادى تبعاً لمستوى لتعليم الأم حيث بلغت قيمة ف (٣،٧٥٨) وهي قيمه دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥ ، ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky للمقارنات المتعددة، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح مستوى التعليم المرتفع حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ٢٤،٦٣٩٣ ، أى أن شباب الجامعة الذين ينتمى أمهاتهم لمستوى تعليمى مرتفع يتلقون دعما مادياً أكثر من الشباب عينة الدراسة ممن ينتمى أمهاتهم لمستوى تعليمى أقل ، **واتفقت النتيجة مع دراسة كل من *أحمد حمودى (٢٠٠٩) ، إيناس بدير (٢٠١٣) وحنان أبو صيرى وماجدة إمام (٢٠١٢)*** حيث أكدت الدراسات وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدعم المادى للشباب عينة الدراسة باختلاف مستوى تعليم الأب، لصالح مستوى التعليم المرتفع. **وتختلف هذه النتيجة** مع دراسة ***سماح وهبة (٢٠١٧)*** والتي أظهرت عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في بعد الدعم المادي تبعاً للمستوي التعليمي الأم.

جدول (٢٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه للاتجاه نحو المستقبل الجامعة تبعاً لتعليم الأم ن = (٢٥٦)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو المستقبل الأسرى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥،١٥٦ ٢٦٣٤،٩٠٢ ٢٦٤٠،٠٥٩	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٢،٥٧٨ ١٠،٤١٥	٠،٢٤٨	٠،٧٨١ غير دالة
الاتجاه نحو المستقبل الدراسى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٨،٨٢٩ ٢٧٥٧،٦٦٧ ٢٧٦٦،٤٩٦	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٤،٤١٤ ١٠،٩٠٠	٠،٤٠٥	٠،٦٦٧ غير دالة
الاتجاه نحو المستقبل المهنى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٣،٤٦٦ ٢١٤٣،٩٧٢ ٢١٦٧،٤٣٧	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	١١،٧٣٣ ٨،٤٧٤	١،٣٨٥	٠،٢٥٢ غير دالة
الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥،٤٣٥ ١٦٣٨،٥٦١ ١٦٤٣،٩٩٦	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٢،٧١٧ ٦،٤٧٧	٠،٤٢٠	٠،٦٥٨ غير دالة
إجمالى استبيان الاتجاه نحو المستقبل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٣٠،٤٩٣ ٢٠٤٣٠،٢٢٢ ٢٠٥٦٠،٧١٥	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٦٥،٢٤٧ ٨٠،٧٥٢	٠،٨٠٨	٠،٤٤٧ غير دالة

يتضح من جدول (٢٤) ما يلى:

–عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من (الاتجاه نحو المستقبل الأسرى – الاتجاه نحو المستقبل الدراسى – الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى –الاتجاه نحو المستقبل المهنى – الاتجاه نحو المستقبل ككل) تبعاً لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيم ف (٠،٢٤٨، ٠،٤٠٥، ١،٣٨٥ ، ٠،٤٢٠ ،٠،٨٠٨) على التوالى وهي قيم غير داله إحصائياً أى أنه مستوى تعليم الأم لا يؤثر على على اتجاه الشباب نحو المستقبل بجميع محاوره **وتختلف هذه النتيجة** مع دراسة **محمود *العشرى (٢٠٠٤)*** حيث أكدت نتيجة الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب عينة الدراسة فى التوجه نحو المستقبل تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى المرتفع.

يتضح مما سبق ما يلي:

لا وجد تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في مجموع محاور استبيان الدعم الأسرى والاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوى تعليم الأم **وبذلك تتحقق صحة الفرض السادس كلياً.**

٧ – النتائج في ضوء الفرض السابع:-

ينص الفرض السابع علي أنه" لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من الدعم الأسرى بمحاوره ، والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده تبعاً لمستوي الدخل الشهرى للأسرة ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في الدعم الأسرى ، والاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوي الدخل الشهرى للأسرة ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات.

جدول (٢٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الدعم الأسرى تبعاً لمستوى الدخل الشهر للأسرة ن= ٢٥٦

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدعم المعرفى	بين المجموعات	٤١،١٧٦	٢	٢٠،٥٨٨	١،٢٤٥	٠،٢٩٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٤١٨٢،٨٢٤	٢٥٣	١٦،٥٣٣		
	الكلى	٤٢٢٤،٠٠٠	٢٥٥			
الدعم المادى	بين المجموعات	١٢٦،٠٢٩	٢	٦٣،٠١٥	٥،٨٩٧	٠،٠٠٣ دالة عند ٠،٠١
	داخل المجموعات	٢٧٠٣،٧٢١	٢٥٣	١٠،٦٨٧		
	الكلى	٢٨٢٩،٧٥٠	٢٥٥			
الدعم المعنوى	بين المجموعات	٢٢،٤٢٤	٢	١١،٢١٢	٠،٦٩٢	٠،٥٠٢ غير دالة
	داخل المجموعات	٤١٠١،٠٦١	٢٥٣	١٦،٢١٠		
	الكلى	٤١٢٣،٤٨٤	٢٥٥			
إجمالى الدعم الأسرى	بين المجموعات	٤٩٣،٢٤٠	٢	٢٤٦،٦٢٠	٣،٠٣٥	٠،٠٥٠ دالة عند ٠،٠٥
	داخل المجموعات	٢٠٥٥٨،٣٧٠	٢٥٣	٨١،٢٥٨		
	الكلى	٢١٠٥١،٦٠٩	٢٥٥			

جدول (٢٦) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب الجامعى عينة البحث للدعم الأسرى تبعاً لمستوى الدخل الشهرى للأسرة

البيان	الدعم المادى	إجمالى الدعم الأسرى
مرتفع٦٠٠٠ جنيه فأكثر	٢٦،١٧٣٩	٨٥،٨٦٩٦
(متوسط) من ٤٠٠٠الى أقل من ٦٠٠٠ جنيه	٢٣،٨٩٨٩	٨١،١٤٦١
(منخفض) أقل من٤٠٠٠	٢٣،٦٥٩٧	٨٠،٩٥١٤

يتضح من جدولى (٢٥) ، (٢٦)ما يلى:

–عدم وجود تباين دال إحصائياً بين شباب الجامعة عينة البحث في كل من (الدعم المعرفى والدعم المعنوى) تبعاً لمستوى الدخل الأسرى حيث بلغت قيم ف المحسوبة(١،٢٤٥ ، ٠،٦٩٢) على التوالى وهي قيم غير دالة احصائياً ، **وقد يرجع ذلك** إلى أن الأسر جميعاً تسعى جاهدة لتقديم الدعم المعرفى والإرشادى والمعنوى قدر استطاعتها لأبنائها بصرف النظر عن دخلها الشهرى، حيث وضعها الاقتصادى ودخلها الشهرى لا يمنعها من تقديم ذلك الدعم المعرفى والمعنوى لهم ، ***واتفقت هذه النتيجة***

مع دراسة ***محمد الهنداوى (٢٠١١)*** *ودراسة* ***سماح وهبة (٢٠١٧)*** ودراسة ***إيناس بدير (٢٠١٣)*** **حث أكدت نتائج الدراسة** عدم وجود فروق فى الدعم المعرفى والدعم المعنوى الموجه لشباب عينة البحث تبعاً لمستوى الدخل الأسرى ، **بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من *وفاء المعجل (٢٠٠٨)*، *فاطمة جعفرى (٢٠١٠)* ، *وحنان أبو صيرى وماجدة إمام (٢٠١٢)*** والتي أظهرت نتائج دراساتهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في الدعم المعرفى والدعم المعنوى تبعا لمستوى الدخل الأسرى لصالح مستوي الدخل المرتفع .

–يوجد تباين دال إحصائياً بين شباب الجامعة عينة البحث في كل من (الدعم المادى ، الدعم الكلى) تبعاً لمستوى الدخل الأسرى حيث بلغت قيم ف المحسوبة (**٥،٨٩٧ ، ٣،٠٣٥**) وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة٠،٠١ ، ٠،٠٥ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky للمقارنات المتعددة، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح مستوى االدخل المرتفع حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ٢٦،١٧٣٩ أى أن شباب الجامعة الذين ينتمون إلى أسر ذات مستوى دخل مرتفع يتلقون دعما مادياً أكثر من الشباب عينة الدراسة ممن ينتمون إلى أسر ذات دخل منخفض **وترى الباحثة** أن هذه النتيجة منطقية حيث أنه كلما كان الدخل الشهرى للأسرة مرتفع كلما زاد الدعم المادى المقدم للشباب فالشباب فى هذه المرحلة يحتاجون دعما ماديا يتمثل فى الإنفاق على التعليم الجامعى وهذا بالتأكيد متاح للأسرة مرتفعة الدخل التى توفر لأبنائها الدعم المادى عن الأسر منخفضة الدخل، **واتفقت النتيجة مع دراسة كل من *أميرة النبيراوى (٢٠٠٤) ، وفاء المعجل (٢٠٠٨) ، فاطمة جعفرى (٢٠١٠) ، وحنان أبو صيرى وماجدة إمام (٢٠١٢)*** حيث أكدت الدراسات وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدعم المادى للشباب عينة الدراسة باختلاف مستوى الدخل الشهرى لصالح مستوى الدخل الشهرى الأعلى.

جدول (٢٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه نحو المستقبل للشباب الجامعى تبعاً لمستوى الدخل الشهرى للأسرة (ن = ٢٥٦)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو المستقبل الأسرى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٩،١٦٩ ٢٦٢٠،٨٩٠ ٢٦٤٠،٠٥٩	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٩،٥٨٤ ١٠،٣٥٩	٠،٩٢٥	٠،٣٩٨ غير الة
الاتجاه نحو المستقبل الدراسى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢،٤١٥ ٢٧٦٤،٠٨١ ٢٧٦٦،٤٩٦	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	١،٢٠٧ ١٠،٩٢٥	٠،١١١	٠،٨٩٥ غير دالة
الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٥،١٧٦ ٢١٤٢،٢٦١ ٢١٦٧،٤٣٨	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	١٢،٥٨٨ ٨،٤٦٧	١،٤٨٧	٠،٢٢٨ غير دالة
الاتجاه نحو المستقبل المهنى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٠،١٣٠ ١٦٠٣،٨٦٦ ١٦٤٣،٩٩٦	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	٢٠،٠٦٥ ٦،٣٣٩	٣،١٦٥	٠،٠٤٤ دالة عند٠،٠٥
إجمالى استبيان الاتجاه نحو المستقبل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٢٥،٩٦٨ ٢٠٣٣٤،٧٤٧ ٢٠٥٦٠،٧١٥	٢ ٢٥٣ ٢٥٥	١١٢،٩٨٤ ٨٠،٣٧٤	١،٤٠٦	٠،٢٤٧ غير دالة

جدول (٢٨) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب الجامعى عينة البحث لمحور الاتجاه نحو المستقبل المهنى تبعاً لمستوى الدخل الشهرى للأسرة

البيان	الاتجاه نحو المستقبل المهنى
(متوسط)من ٤٠٠٠الى أقل من ٦٠٠٠ جنيه	٢٤،٠٤٤٩
(منخفض) أقل من٤٠٠٠	٢٣،٢٢٩٢
(مرتفع)٦٠٠٠ جنيه فأكثر	٢٣،١٣٠٤

يتبين من جدولى (٢٧، ٢٨) ما يلي :

-لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من (الاتجاه نحو المستقبل الأسرى ، الاتجاه نحو المستقبل الدراسى ، الاتجاه نحو المستقبل الاجتماعى ، والاتجاه نحو المستقبل ككل) تبعاً لمستويات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم ف (٠،٩٢٥ ، ٠،١١١، ١،٤٨٧ ، ١،٤٠٦) على التوالى وهى قيم غير دالة إحصائياً ،**واتفقت هذه النتيجة** مع دراسة ***Holopainen& Sulinto (2005)*** ، ***أحمد عبد المنعم (٢٠٠٨)*** إذ كانت نتيجة الدراسات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة فى التوجه نحو المستقبل تبعا للمستوى الاقتصادى للأسرة .

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعى عينة الدراسة فى محور الاتجاه نحو المستقبل المهنى جيث كانت قيمة ف (٣،١٦٥) وهى قيمة دالى إحصائياً **عند مستوى دلالة** ٠،٠٥ ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky للمقارنات المتعددة، وقد وجد أن هذه الاختلافات لصالح مستوى االدخل المتوسط حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ٢٤،٠٤٤٩ ، أى أن شباب الجامعة الذين ينتمون إلى أسر ذات مستوى دخل متوسط يزداد اتجاههم نحو المستقبل المهنى أكثر من الشباب عينة الدراسة ممن ينتمون إلى أسر ذات دخل مرتفع ، **فقد يرجع** ذلك إلى أن الشباب الذين ينتمون لأسر ذات دخل متوسط يتطلعون إلى أن يحققو مستقبل مهنى جيد حتى يتسنى لهم الحصول على دخل مرتفع فى المستقبل فهم يتطلعون أن يعيشو حياة أفضل ومستوى اقتصادى أفضل مما هم عليه الآن عن طريق التطلعات المهنية فى المستقبل .

ويتضح مما سبق ما يلي:

-يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في محود الدعم المادى وإجمالي استبيان الدعم الأسرى تبعاً لمستوى الدخل الشهري .

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي استبيان الاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوى الدخل الشهري . **وبذلك تتحقق صحة الفرض التاسع جزئياً**

<u>النتائج في ضوء الفرض الثامن:-</u>

ينص الفرض الثامن على أنه " تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (الدعم الأسري بمحاوره) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (الاتجاه نحو المستقبل ككل) طبقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط لدي عينة البحث".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب درجة تأثير الدعم الأسري بمحاوره علي مستوى الاتجاه نحو المستقبل باستخدام معامل الانحدار ويوضح جدول (٢٩) ذلك.

جدول (٢٩) الانحدار الخطي للعلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط "R"	نسبة المشاركة "R2"	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة ت	الدلالة
الاتجاه نحو المستقبل	الدعم المعرفي	٠،٣٠٣	٠،٠٩٢	٢٥،٧٥٠	٠،٠٠١	الثابت A ٧٥،١١٨	١٩،٣٦٥	٠،٠٠١
						الميل B ٠،٦٦٩	٥،٠٧٤	
	الدعم المادي	٠،٠٩٩	٠،٠١٠	٨،٩٥٣	غير دالة	الثابت A ٨٨،٢٢٧	٢١،٦٦٣	غير دالة
						الميل B ٠،٢٦٦	١،٥٨٣	
	الدعم المعنوي	٠،٣٧٤	٠،١٤٠	٨،٣٤٣	٠،٠٠١	الثابت A ٧٠،٩١٨	١٩،٠٥٠	٠،٠٠١
						الميل B ٠،٨٣٥	٦،٤٢٨	

يتضح من جدول (٢٩) أن الدعم المعنوي هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في التجاه نحو المستقبل حيث بلغت قيمة ف(٨،٣٤٣) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٠١ كما بلغت قيمة نسبة المشاركة (٠،١٤٠) مما يعني أن الدعم المعنوي يفسر ١٤% من التباين الكلي، وهذا يدل على أن الدعم المعنوي من أولى المتغيرات التي أثرت في الاتجاه نحو المستقبل لدي الشباب، **ويمكن تبرير هذه النتيجة** بأن الجانب النفسى لدى الشخص يؤثر على تقبله الذاتى وشعوره بالأمن فعند توفر الدعم المعنوى من الأسرة للشباب فإن هذا يعمل على التخفيف من الضغوط الواقعة عليهم ، وتعزيز قدراتهم وإكسابهم الثقة بانفسهم لمواجهة مستقبلهم بإيجابية . كما يتمثل الدعم المعنوي المقدم من الأسرة للشباب في شعور الشاب بالإهتمام من قبل الآخرين وقدرته على التعبير عن المشاعر والاتجاهات المختلفة الأمر الذى يؤثر على اتجاهه الإيجابى نو مستقبله ، . يليها متغير الدعم المعرفي حيث بلغت نسبة المشاركة ٩،٢% عند مستوى دلالة ٠،٠٠١ ، ولم يظهر الدعم المادي تأثيراً علي الاتجاه نحو المستقبل.

يتضح مما سبق :

- **اختلاف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع وبالتالي يتحقق الفرض الثامن .**

ملخص النتائج :

١. توجد علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان الدعم الأسرى ومجموع ابعاد استبيان الاتجاه نحو المستقبل.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعى عينة البحث ممن يقطنون فى الريف والحضر في إجمالي استبيان الدعم الأسرى.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في إجمالي الاتجاه نحو المستقبل.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعى من الذكور والإناث عينة البحث في إجمالي الدعم الأسرى لصالح الإناث.

٥. لا توجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعى من الذكور والإناث عينة البحث في إجمالي الاتجاه نحو المستقبل .
٦. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي الدعم الأسرى لصالح شباب الكليات العملية.
٧. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي الاتجاه نحو المستقبل .
٨. يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في اجمالى استبيان الدعم الأسرى تبعاً لمستوى تعليم الأب.
٩. لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي استبيان الاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوي تعليم الأب.
١٠. لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في مجموع محاور استبيان الدعم الأسرى واستبيان الاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوى تعليم الأم.
١١. يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي استبيان الدعم الأسرى تبعاً لمستوى الدخل الشهري .
١٢. لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي استبيان الاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوى الدخل الشهري .
١٣. يتعبر الدعم المعنوى والدعم المعرفى المقدم من الأسرة من أكثر العوامل المستقلة مشاركة فى حدوث التباين فى الاتجاه نحو المستقبل للشباب الجامعى كمتغير تابع.

تـوصيـات البحث

بعد ما تقدم من عرض ومناقشة نتائج الدراسة تقترح الباحثة بعض التوصيات الآتية:

١. الاهتمام بتوعية الأسرة عن طريق عقد ندوات تثقيفية بالجهات المعنية بالأسرة للتوعية بضرورة الدعم الأسرى والوالدى للأبناء فى شتى مجالات الدعم المختلفة ليحيا الأبناء حياة سوية إيجابية، ولمساعدتهم على وضع تصور إيجابى لمستقبلهم .
٢. التأكيد على وسائل الإعلام المسموعة والمرئية بضرورة إعداد وتقديم البرامج الموجة نحو الأسرة بكيفية دعم أبنائها ومساعدتهم .
٣. العمل على إعداد برامج إرشادية ودورات تدريبية تقدم بالجامعة للشباب على أيدى متخصصين وذلك لتفعيل دور الشباب داخل مجتمعهم من خلال التعرف على امكاناتهم الحقيقية وإكسابهم مهارات التخطيط للمستقبل على أسس سليمة حتى لا يقع الشاب فريسة طموحاته غير الواقعية .
٤. حث المسؤولين بالجامعات على زيادة المعلومات العملية والعلمية فى المناهج التي تقدم للطلبة الدارسين في إلى درجة تساعدهم على التعرف على اتجاههم نحو مستقبلهم وطريقة التخطيط له .
٥. ضرورة تفعيل دور المساجد و دور العبادات في حث الأسر علي الدعم والمساندة لأبنائهم ليحيا جيل قادراً على مواجهة ظروف الحياة المستقبلية .

المــراجع

١- إبراهيم عبد الحميد (٢٠٠٢): مشكلات طلبة جامعة الغمارات العربية المتحدة – مشكلات المستقبل الزواجى والأكادمى، **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية** ، جامعة الإمارات العربية المتحدة، الإمارات.

٢- إبراهيم محمود بدر(٢٠٠٣): مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعى ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية** ،العدد٦. القاهرة ، مصر.

٣- أحمد السيد عبد المنعم (٢٠٠٨) :دراسة التوجه المستقبلى وعلاقته بتحقيق الذات وسمات الشخصية الإبداعية لى عينة من الشباب الجامعى، **رسالة ماجستير** غير منشورة ، كلية التربية ، قسم الصحة النفسية ، جامعة عين شمس ، القاهرة، مصر.

٤- أحمد بن ضيف الله عنبر الكناني (٢٠٠٩) : " دور الأسرة في وقاية الأبناء من الانحرافات السلوكية من منظور التربية الإسلامية " ، **رسالة ماجستير** ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة ، كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، السعودية.

٥- أحمد جمبل حمودى(٢٠٠٩): المتغيرات الاجتماعية غير المدرسية المرتبطة بكل من التحصيل الدراسى والاستبعاد الاجتماعى :دراسة سوسيولوجية نقدية ، **مجلة علوم إنسانية** ، عدد ٤١، مجلة عربية إلكترونية ، www.ulum.nl

٦-أحمد محمد (٢٠٠٥): التوجه الزمنى لدى طلبة الجامعة ، **مجلة البحوث كلية التربية الأساسية** ، كلية التربية الأساسية ، جامة الموصل ، العراق .

٧- أميرة صلاح الدين النبراوى (٢٠٠٤): علاقة الدروس الخصوصية بالسلوك الاقتصادى للأسرة ودافعية الانجاز لدى أبنائها ، **رسالة ماجستير غير منشوره**، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، مصر .

٨- إيناس ماهر بدير (٢٠١٣): الدعم الأسرى وعلاقته بأساليب مواجهة أحداث الحياة الضاغطة للشباب الجامعى، **مجلة العلوم والفنون**، العدد الأول ، يناير، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

٩- تهانى محمد منيب ، عزة محمد سليمان (٢٠٠٧): العنف لدى الشباب الجامعى ،مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف للعلوم الأمنية ، الرياض ، السعودية

١٠- جمال عزيز البدراني(٢٠٠٤): الامن النفسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدى طلبة جامعة الموصل، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية ، جامعة الموصل، العراق.

١١-حسين فايد (٢٠٠١) : **دراسات في الصحة النفسية** ، الطبعة الأولى ، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر.

١٢- حنان محمد أبو صيرى ،ماجدة إمام سالم (٢٠١٢): دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وعلاقته بالسلوك الاستقلالى للأبناء، بحث منشور ، **مجلة بحوث التربية النوعية**، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، عدد يناير ٢٤، مصر.

١٣- حيدر فاضل علي(٢٠٠٦):اثر التوجه نحو المستقبل والمسافة الزمنية المدركة لوقوع الاحداث في تقدير الزمن، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، جامعة المستنصرية،بغداد، العراق.

١٤- خالد محمد السيد حسانين (٢٠٠٧) : " استخدام المدخل المعرفي السلوكي من منظور طريقة خدمة الجماعة وتعديل اتجاهات الشباب الجامعي نحو استخدام شبكة الانترنت " ، **رسالة**

ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، مصر.
١٥- خولة العبد الكريم (٢٠٠٤): دراسة وصفية على عينة من الطالبات السعوديات فى المرحلة المتوسطة فى المدارس الحكومية فى مدينة الرياض ، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.
١٦- دعاء جهاد شلهوب (٢٠١٦): قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية(دراسة ميدانية لدى عينة من الشباب في مراكز الإيواء المؤقت في مدينتي دمشق والسويداء ، **رسالة ماجستير**، قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا .
١٧- زينب عبد الحسين الأسدى (٢٠١٧): الاتجاه نحو المستقبل وعلاقته بالانفتاح على الخبرة لدى طلبة جامعة القادسية ، **رسالة ماجستير منشورة** ، كلية التربية، جامعة القادسية، العراق.
١٨- زينب معوض الباهى (٢٠٠٩) : البيئة الأسرية ومواجهة التحديات المعاصرة للشباب ، بحث منشور ، **المؤتمر العلمى السورى العشرون** ،كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، عدد مايو المجلد ١، الفيوم ، مصر.
١٩- سعاد كمال قرنى ، أحمد عبد الملك أحمد(٢٠١٧) : الإسهام النسبى للتوجه الإيجابى نحو المستقبل وتنضيم الذات فى التنبؤ بالصمود الأكاديمى لد الطلاب التفوقين دراسياً بكلية التربية جامعة المنيا: دراسة من منظور علم النفس الإيجابى، بحث منشور، كلية التربية جامعة ٦أكتوبر بالتعاون مع رابة التربوين،**المؤتر الدولى الثالث**،مج١، العدد الثالث، مصر.
٢٠- سماح جودة وهبة(٢٠١٧): الدعم الأسرى وعلاقته بمشاركة الشباب فى العمل التطوعى بالمؤسسات الخيرية وعلاقته بإدارتهم لبعض الموارد ، **رسالة دكتوراه منشورة**، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، مصر.
٢١- سها عبد الله زيدان (٢٠٠٧): هواجس المستقبل عندالشباب : دراسة ميدانية على طلاب جامعة دمشق كلية التربية ، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية، جامعة دمشق ، سوريا.
٢٢- سهيل دياب (٢٠٠٣): **مناهج البحث العلمي :أدواته وأساليبه**، مكتبة آفاق، غزة، فلسطين.
٢٣- صالح محمد على أبو جادو (٢٠٠٧) : **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية** ، ط٦ ، دار الميسرة ، عمان ، الأردن.
٢٤- عادل المنشاوي (٢٠٠٦): **علم النفس الإكلينيكي**، ط ٢، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
٢٥- عادل شكرى كريم(٢٠٠٩) قلق المستقبل المتعدد وعلاقته بالقلق العام لد عينتين من المصرين والكويتيين من طلاب الجامعة، دراسة تنبؤية مقارنة ،ورقة بحث مقدمة إلى **المؤتمر الدولي:** نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر، ٢٥-٢٧ أكتوبر جامعة دمشق، سوريا .
٢٦- عادل محمود مصطفى (٢٠٠٢) : متطلبات الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات فى إطار العولمة ، بحث منشور ،**مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية** ، جامعة حلوان – العدد ١٣ ، ط٢، القاهرة ، مصر.
٢٧- علي شاكر الفتلاوي(٢٠٠٨):**مدخل الى سيكولوجية الزمن**، المكتبة الوطنية للنشر والتوزيع ،بغداد، العراق.
٢٨- عويد سلطان الهذال(٢٠٠٨):**علم النفس الصناع والتنظيمى**،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،الكويت.

٢٩- فاطمة محرق جعفرى(٢٠١٠): خصائص الالب الشخصية والأسرية وعاداته الدراسية فى الدول ذات التحصيل المرتفع (سنغافورة – الصين) وذات التحصيل المنخفض (السعودية) فى اختبارات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم ، **رسالة ماجستير**، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية.

٣٠- كلير فهيم (٢٠٠٧) : **طريق نجاح الشباب فى الحياة** ، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ،مصر.

٣١- ليلى عبد الله المزروع (٢٠٠٣) : **دور المرأة المسلمة في بناء شخصية الطفل** ، ط١ ، مطابع جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، السعودية.

٣٢- ماجد ملحم أبو حمدان (٢٠١١):" طرائق التنشئة الاجتماعية الأسرية وعلاقتها بمدى مشاركة الشباب في اتخاذ القرار داخل الأسرة – دراسة ميدانية على عينة من شباب جامعة دمشق " ، **مجلة جامعة دمشق** ، مجلد ٢٧ ، العدد(٤/٣) ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة دمشق ، سوريا.

٣٣- محمد حامد إبراهيم الهنداوي (٢٠١١) : " الدعم الاجتماعى وعلاقته بمستوى الرضا عن جودة الحياة لدى المعاقين حركياً بمحافظات غزة " ، **رسالة ماجستير** ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة الأزهر بغزة ، فلسطين.

٣٤- محمد رضا شوقى (٢٠٠٣) : **الشباب وأزمة الهوية**، ط١، دار الهاوى ، بيروت ، لبنان.

٣٥- محمد عبد الظاهر الطيب(٢٠٠٧) : قلق المستقبل، **الجمعية المصرية للدراسات النفسية**، النشرة الشهرية، العدد ٦٧ ، مصر.

٣٦- محمود محيي الدين العشري (٢٠٠٤): قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية دراسة عبر حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمر وسلطنة عمان، بحث منشور ،**مجلة الإرشاد النفسى**، المؤتمر السنوى الحادى عشر للإرشاد النفسى،المجلد الأول، جامعة عين شمس، القاهرة ، مصر.

٣٧- مروة مسعد السعيد ناجي (٢٠١٠) : " إدارة الموارد المخصصة لاستخدام الشباب شبكات الإنترنت وعلاقتها بأنماط تفاعلهم الاجتماعي " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان، مصر.

٣٨- مريم سالم المطيرى(٢٠١٣): الدعم الأسرى المدرك لدى الطالبات الموهوبات فى المدارس الخاصة والمدارس الحكومية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة فى السعودية ، **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا جامعة الخليج العربى ، البحرين.

٣٩- مها جاد االله حسن (٢٠٠٤) : " المساندة الاجتماعية كما يدركها تلاميذ المرحلة الابتدائية وتأثيرها على التوافق المدرسى والتحصيل الدراسى فى الحساب " ، **رسالة ماجستير**، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، مصر.

٤٠- هناء خالد الصقر(٢٠١١): توجه الموهوبات نحو المستقبل وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية والأستاذية الراعية (المنتورية) لدى طالبات المرحلة الثانوية فى مملكة البحرين، **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا ، جامعة الخليج العربيى، البحرين.

٤١- هويدة حنفي (٢٠٠٧) : " المساندة الاجتماعية كما يدركها المكفوفون والمبصرون من طلاب جامعة الإسكندرية وتأثيرها على الوعي بالذات لديهم " ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**

، العدد(٥٥) ، المجلد السابع عشر، ابريل، مصر.

٤٢- وفاء عبد الرحمن المعجل(٢٠٠٨) : علاقة الدروس الخصوصية بالسلوك الاستهلاكىوالمناخ الأسرى بمدينة الرياض ، **رسالة دكتوراه** ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، السعودية.

43-*Broomfield, K. (2007): Mechanisms through which supportive adult relationships and future orientation contribute to postivie outcoms in low-income african –american adolescents.* ***Doctoral of philosophy Dissertatio****n, Georgia state University ,Atlanta, U.S.A.*

44-*chong, Jenna & Lopez , Darlene (2004) : Social net works , Support , and Psycho social functioning among American Indian Women in treatment,* ***Journal of university of Colorado health sciences*** *, volume12 No 1,.*

45- *Glick, D. M., Millstein, D. J., & Orsillo, S. M. (2014). A preliminary I nvestigation of the role of psychological inflexibility in academic procrastination.* ***Journal of Contextual BehaviorScience,****3(2),81–88*

46- *Holopainen, 1,& Sulionto S, (2005): dolescents health behavior and future orientation .* ***Master Thesis of Psychology****, University of Jyvaskla.*

47-*Karimli & Ssewamala, S. (2015). On solid ground": Family and school connectedness promotes adolescents' future orientation.* ***Journal of Adolescence****, 36(3), 422-431.*

48-*Kerpelman, J., Etyiqit, S., & Stevens, C. (2008): African American Adolescents' Future Education Orientation: Associations with self-efficacy, identity, and perceived parental support.* ***Journal of Youth and Adolescence****, 37 (8),997-1008.*

49-*Malmberg, L, (2002): Adolescents based means and future expectation. In Trempal, J., & Malmberg L. (Ed), Adolescents future Orientation : Theory and research. Frankfurt: Peter Lang.*

50-*Mello, Z.R(2001): Tomorrows Forecast:Future orientation as aprotective Factor among Low-income African American, Human Develop ment and Family Stdudies.*

51-*Mello, Zena R. (2002). Tomorrow's Forecast: Future Orientation As A Protective Factor Among Low-Income African American Adolescents, Presented at the.* ***2002 Success Summit of the African*** *American Success Foundation .Fort Lauderdale, Florida.*

52-*Nebletta, A& Cortina, K. (2006). Adolescents' thoughts about parents' jobs and their importance for adolescents' future orientation.* ***Journal of Adolescence,*** *29(5), 795–811.*

53-*Pedro , ICS , Rocha, SMM, Nascimento , LC (2008) : Social supports , social network in family nursing :* ***reviewing concepts*** *, Latino-am Enfermagem , Vol (16) , No, (2) .*

54-*Seginer, R. (2009). Future Orientation: Developmental and Ecological Perspectives. London:* ***The Springer Series on Human Exceptionality***

55-*Sulimani-Aidan Yafit,. (2016). Future Expectations as a Source of Resilience among Young People Leaving Care. British* ***Journal of Social Work****, 46 (4). DOI: https://doi.org/10.1093/bjsw/bcw077*

ملخص البحث

الدعم الأسرى للشباب الجامعى وعلاقته بالاتجاه نحو المستقبل

استهدف البحث الحالي دراسة العلاقة بين الدعم الأسرى والاتجاه نحو المستقبل لدى الشباب الجامعى ، كما يهدف إلى دراسة الفروق بين الشباب الجامعى عينة الدراسة فى الدعم الأسرى والاتجاه نحو المستقبل تبعاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (مكان السكن – النوع– طبيعة الدراسة– المستوى التعليمي للوالدين – الدخل الشهري للأسرة) .

استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي و اشتملت عينة البحث على ٢٥٦ من شباب الجامعة في كل من الحضر والريف من محافظات مختلفة بكل من جامعة الأزهر وجامعة طنطا وجامعة المنوفية ، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية، وأشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات العامة واستبيان الدعم الأسرى واستبيان الاتجاه نحو المستقبل.

وخلصت أهم النتائج إلى : وجود علاقة ارتباطية بين الدعم الأسرى بمحاوره لشباب الجامعى والاتجاه نحو المستقبل بأبعاده ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة من الريف والحضر عينة البحث في إجمالي الدعم الأسرى بمحاوره وكذلك الاتجاه نحو المستقبل بأبعاده ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة الذكور والإناث عينة البحث في إجمالي الدعم الأسرى عند مستوى دلالة ٠،٠٥ لصالح الإناث ،عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة الذكور والإناث عينة البحث في إجمالي الاتجاه نحو المستقبل ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في إجمالى الدعم الأسرى عند مستوى دلالة ٠،٠٥ لصالح الدراسة العملية ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شباب الجامعة عينة البحث في إجمالي الاتجاه نحو المستقبل تبعاً لطبيعة الدراسة ، يوجد تباين دال إحصائياً بين شباب الجامعة عينة البحث في الدعم الأسرى عند مستوى دلالة ٠،٠٥ تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى المرتفع ، بينما يوجد تباين دال إحصائياً بين شباب الجامعة عينة البحث في اجمالي استبيان الدعم الأسرى تبعا لمستوى تعليم الأم ، لا يوجد تباين دال إحصائياً بين شباب الجامعة عينة البحث في اجمالي استبيان الاتجاه نحو المستقبل تبعا لمستوى تعليم الأب والأم ، يوجد تباين دال إحصائياً بين شباب الجامعة عينة البحث في الدعم الأسرى عند مستوى دلالة ٠،٠٥ تبعاً لمستوى الدخل الشهرى للأسرة لصالح المستوى المرتفع ولا يوجد تباين دال إحصائياً بين شباب الجامعة عينة البحث في اجمالي استبيان الاتجاه نحو المستقبل تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة ، يعتبر الدعم المعنوى المقدم من الأسرة من أكثر العوامل تأثيراً على الاتجاه نحو المستقبل بنسبة مشاركة ٠،١٤٠ ، يليه الدعم المعرفى بنسبة مشاركة ٠،٠٩٢ .

وكان من أهم توصيات البحث ضرورة تنمية الدعم الأسرى المقدم للشباب من خلال تقديم ارشادات للوالدين خاصة ولأفراد الأسرة عامة لتوعيتهم بضرورة الدعم الأسرى المقدم لأبنائهم مما له بالغ الأثر فى تتطلعاتهم المستقبلية ، عقد ندوات وورش عمل بالجامعات لتوعية الشباب فيما يتعلق بمستقبلهم من خلال التعرف على امكاناتهم الحقيقية وتعليمهم مهارات التخطيط للمستقبل على أسس سليمة حتى لا يقع الشاب فريسة طموحاته غير الواقعية .

Abstract

Family Support to University Youth and its Relation to their Orientation towards the Future

The current research aims at studying the relation between the family support to university youth and their orientation towards the future. It also aims at studying the differences among the university youth in the study sample concerning the family support and the orientation towards the future according to some social and economic variables (living place – gender – nature of studying – parents' level of education – monthly income of the family)

The research has used the descriptive analytical method and the study sample has included 256 university students from both urban and rural areas in Al-Gharbeya Governorate , from AlAzhar university, Tanta university and AlMenoufeya university, from different social and economic classes. They have been chosen randomly with purpose . The study tools include the general data form; the family support questionnaire; and the orientation to future questionnaire.

The most important findings have shown that there is a correlative relation between the family support with its axes, and the youth's orientation towards the future with its dimensions ; there are no statistically significant differences between the university youth from urban and rural areas in the study sample in the family support withal its axes and the youth orientation towards future with its dimensions. There are statistically significant differences between the male and female students concerning the family support at the level (0.05) for the female. There are no statistically significant differences between the male and female students concerning the orientation towards the future. There are statistically significant differences between the individuals in the study sample at the level (0.05) for the practical studying. There are no statistically significant differences between the study sample students concerning the overall orientation towards the future according to the nature of studying. There is a statistically significant variation between the study sample students in the family support at the level (0.05) according to the father's level of education for the high level. There is a statistically significant variation between the students in the overall family support questionnaire according to the mother's level of education. There is no statistically significant variation among the students in the orientation towards future questionnaire according to the parents' level of education. There is a statistically significant variation among the students in the family support at the level(0.05) according to the family monthly income for the high income, and there is no statistically significant variation among the students in the questionnaire of the orientation towards future according to the family monthly income .

The research most important recommendations are the necessity of developing the family support presented to the youth by giving guidelines to the members of the family in general and to the parents in particular to acknowledge them the importance of family support to help the youth look forward to their future; holding seminars and workshops at the universities to teach the students about their future by realizing their abilities, and to learn the skills of planning their future properly so as not to be victims to unrealistic ambitions. Moral support from the family is considered one of the most influencing factors in the direction towards the future with a participation rate of 0.140, followed by knowledge support with a participation rate of 0.092