التعليم بالحب: مدخلاً جديداً لتعليم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين

أ.د /عبد القادر محمد عبدالقادر السيد
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية، جامعة بنها – كلية الآداب والعلوم التطبيقية، جامعة ظفار
Abdelkader_Elsaayed@du.edu.om

ملخص الدراسة:
تهدف الدراسة الحالية إلى تسليط الضوء على أهمية وضرورة استخدام مدخلاً جديداً قائماً على أبعاد أساسية ثلاثة (البعد الإنساني، البعد الاجتماعي، البعد الأخلاقي) لتعليم الرياضيات في ظل متطلبات وتطورات القرن الحادي والعشرين ألا وهو مدخل التعليم بالحب. كذلك تهدف إلى تقديم مقترحات وآليات عملية تسهم فى تعزيز توظيف هذا المدخل لمواجهة مشكلات تعليم وتعلم الرياضيات بشكل يتناغم مع التوجهات العالمية المعاصرة في هذا الجانب. انطلقت الدراسة من حالات الفوضى الأخلاقية التي تمر بها منظومة التعليم في العالم العربي بشكل عام، ومصر على وجه الخصوص، وكذلك إهمال المعلم الجوانب الوجدانية، والإنسانية، والاجتماعية للطلبة خلال تعلمهم الرياضيات مما يؤدي إلى عزوفهم عن دراستها وتدني مستوى تحصيلهم الأكاديمي. ارتكزت الدراسة على أسس ومبادئ التربية بالحب النابعة من تعليمات ومبادي الدين الإسلامي الحنيف، كإحدى التوجهات المعاصرة لتعليم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين. اعتمدت الدراسة على منهج دراسة الحالة لجمع البيانات وتحليلها، من خلال رؤية الباحث وتحليله لواقع ومتطلبات تعليم وتعلم الرياضيات في الوقت الراهن، وكذلك رؤيته لتوظيف مدخل التعليم بالحب في تعليم الرياضيات بشكل مشوق إنساني اجتماعي أخلاقي، مما يلبي طموح المجتمعات في إعداد واستثمار أفرادها بشكل فعال يحقق التنمية لها ولأفرادها في كافة المجالات.

الكلمات المفتاحية:
التعليم بالحب، تعليم الرياضيات، مدخل التعليم، القرن الحادي والعشرين.

مقدمة الدراسة:

الحب هو الكلمة السحرية التي بدونها لن تستطيب الحياة، ولن يكون لها معنى أو قيمة. هذه الكلمة التي تجسدت في معاني ومقاصد كثيرة: حب الله لعباده المتقين والمحسنين والصالحين، وحب العبد لربه، وحب الأب والأم لأبنائهما، وحب الزوج لزوجته،.....إلخ. هذه الكلمة التي تجعل المحب يبذل ويضحي بالغالي والنفيس من أجل إرضاء محبوبه وسعادته.

كما يرتبط الحب ارتباطاً وثيقاً بالأخلاق، فعندما تبنى العلاقة مع النشء على الحب، يكون هناك تأثيراً قوياً عليهم في تصحيح مسار أخلاقهم إلى ما يبغاه ويتمناه المربي (Borba, 2001)، حيث عن طريق الحب يتحقق الهدوء النفسي، ويرتفع تقدير الذات، وتنضبط الانفعالات، وتحجب الكراهية، وتقل الأنا والنرجسية.

والحب نشاط إيجابي وليس شعوراً سلبياً أضافه الفلاسفة حديثاً كقيمة رابعة إلى منظومة القيم الأساسية الثلاث، وهي: الحق، والخير، والجمال.

لذا يعتبر الحب في وقتنا الراهن ضرورة ملحة في مجال العلاقات الإنسانية، خاصة علاقة المعلم بطلابه، وليس ترفاً تمارسه المجتمعات في مؤسساتها التعليمية، حيث لاتقتصر مهمة المعلم على نقل المعارف والمعلومات إلى أذهان الطلبة فحسب، بل تمتد إلى تكوين شخصية الطلبة وتربيتهم، وتعديل سلوكياتهم واتجاهاتهم بطرائق إيجابية، والتعاطف معهم ومع مشكلاتهم، واحترام مشاعرهم وآرائهم بشكل يكسبهم الثقة بالنفس والفضائل الخلقية.

بل ويعتبر الحب أكثر ضرورة وإلحاحاً لمعلم الرياضيات، نظراً لطبيعة الرياضيات الجافة المجردة، وصعوبتها أمام الطلبة، وكذلك إهمال المعلم الجوانب الوجدانية، والإنسانية، والاجتماعية للطلبة خلال تعلمهم الرياضيات مما يؤدي إلى عزوفهم عن دراستها وتدني مستوى تحصيلهم الأكاديمي، خاصة في ظل حالات الفوضى الأخلاقية التي تمر بها منظومة التعليم في العالم بشكل عام، والعالم العربي على وجه الخصوص.

من هنا تقدم الدراسة الحالية مدخلاً جديداً لتعليم الرياضيات في ظل متطلبات وتطورات القرن الحادي والعشرين ألا وهو مدخل التعليم بالحب الذي يقوم على ثلاثة مبادئ أساسية، هي: البعد الإنساني، والبعد الاجتماعي، والبعد الأخلاقي. كما تقدم الدراسة أيضاً مقترحات وآليات عملية تسهم فى تعزيز توظيف هذا المدخل لمواجهة مشكلات تعليم وتعلم الرياضيات بشكل يتناغم مع التوجهات العالمية المعاصرة في هذا الجانب.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة التالية:

١. ما المقصود بمدخل التعليم بالحب؟
٢. ما المسلمات والمنطلقات التي يرتكز عليها مدخل التعليم بالحب باعتباره ضرورة حتمية لتعليم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين؟
٣. ما مبادئ استخدام مدخل التعليم بالحب في تعليم الرياضيات؟
٤. ما أدوار معلم الرياضيات في ظل توظيف مدخل التعليم بالحب؟
٥. ما أدوار المتعلم خلال تعلمه الرياضيات في ظل توظيف مدخل التعليم بالحب؟

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على رؤية الباحث وتحليله لواقع ومتطلبات تعليم وتعلم الرياضيات في الوقت الراهن، وكذلك رؤيته لتوظيف مدخل التعليم بالحب في تعليم الرياضيات بشكل مشوق إنساني اجتماعي أخلاقي، مما يلبي طموح المجتمعات في إعداد واستثمار أفرادها بشكل فعال يحقق التنمية لها ولأفرادها في كافة المجالات.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

١. التعرف على ماهية مدخل التعليم بالحب.
٢. معرفة المسلمات والمنطلقات التي يرتكز عليها مدخل التعليم بالحب باعتباره ضرورة حتمية لتعليم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين.
٣. اشتقاق مبادئ استخدام مدخل التعليم بالحب في تعليم الرياضيات؟
٤. تحديد أدوار معلم الرياضيات في ظل توظيف مدخل التعليم بالحب؟
٥. تحديد أدوار المتعلم خلال تعلمه الرياضيات في ظل استخدام مدخل التعليم بالحب؟

أهمية الدراسة:

استمدت الدراسة أهميتها مما يمكن أن تسهم به في:

١. تفعيل توظيف مبادئ ورؤى وفلسفة مدخل التعليم بالحب في تعليم كافة المقررات الدراسية بوجه عام والرياضيات بوجه خاص، بشكل يوفر للطالب بيئة تربوية آمنة ، واستثمار حقيقى لقدراته وامكاناته، مما يسهم فى تنمية قدرته على المنافسة محلياً وإقليمياً ودولياً.

٢. مساعدة المعلمين بوجه عام والرياضيات بوجه خاص على توفير بيئة تعليمية مناسبة لمواكبة التطلعات المستقبلية للتعليم في القرن الحادي والعشرين.
٣. مساعدة الطلبة على تعلمهم الرياضيات، واستيعابهم لها بشكل مشوق إنساني اجتماعي أخلاقي، فتتحقق المتعة العقلية والنفسية لهم خلال عملية التعلم، فيحدث بقاء وانتقال لأثر التعلم في آن واحد.
٤. تعزيز الوعى لدى المسئولين بالمؤسسات التعليمية بأهمية منظومة الأبعاد الثلاثية (البعد الإنساني، البعد الاجتماعي، البعد الأخلاقي) في تعليم كافة المقررات الدراسية بوجه عام، والرياضيات بوجه خاص في ظل مستحدثات القرن الحادي والعشرين.
٥. فتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات حول تطبيق مدخل التعليم بالحب بشكل فعلي في تعليم وتعلم الرياضيات بمراحل التعليم المختلفة.

الإجراءات التفصيلية للدراسة:

أولاً: التعريف الإجرائي لمدخل التعليم بالحب:

وضع الباحث تعريفاً إجرائياً لمدخل التعليم بالحب في هذه الدراسة من خلال تحليله لأبعاد التربية بالحب، والأبعاد الأكثر مناسبة وأهمية لتعليم الرياضيات في وقتنا الراهن بأنه: رؤية في الفكر وطريقة في التناول قائمة على أبعاد أساسية ثلاثة (البعد

الإنساني، البعد الاجتماعي، البعد الأخلاقي)، يتبعها معلم الرياضيات من خلال استحضار الحب ومظاهره ووسائله في جميع التعاملات اللفظية والسلوكية مع المتعلمين، بهدف تهيئة مناخ تدريسي آمن يخلو من أساليب الضغط والتهديد ويشجع على التفكير وتسوده علاقات الود والاحترام المتبادل، وتحترم فيه شخصية المتعلم، وتقدر مشاعره، ويهتم به من كافة الجوانب (العقلية، والوجدانية، والاجتماعية)، فيتمكن من التمييز بين الصواب والخطأ والسلوك بمقتضى ذلك في جميع التعاملات من خلال التحلي بمجموعة من الفضائل الأخلاقية.

ثانياً: المسلمات والمنطلقات التي يرتكز عليها مدخل التعليم بالحب باعتباره ضرورة حتمية لتعليم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين:

١. الحب هو المحرك الرئيس للإنسان وشحذ طاقاته لمواجهة تحديات الحياة المختلفة، والسبيل الوحيد لتنشأته تنشأة سليمة شاملة متوازنة في كافة الجوانب، خاصة الجوانب الشخصية (الإنسانية)، والاجتماعية، والأخلاقية.
٢. الحب هو أساس التآلف والإيثار بين الناس، والرباط الوثيق بين الإنسان وربه، وسبباً رئيساً لصفاء الفكر وتهذيب الأخلاق، فهو ضرورة ملحة في مجال العلاقات الإنسانية، خاصة علاقة المعلم بطلابه.
٣. احتل الحب الكثير من المواضع في القرآن الكريم والسنة النبوية، فهناك الكثير من الآيات في القرآن الكريم تتحدث عن الحب، مثل قول الله تعالى: إن الله يحب المحسنين (البقرة، ١٩٥)، فإن الله يحب المتقين (آل عمران، ٧٦)، والله يحب المطهرين (التوبة، ١٠٨). كذلك سؤال الصحابة رضوان الله عليهم للرسول الكريم صلي الله عليه وسلم عن أحب زوجاته إليه فرد عليهم قائلاً: عائشة، وعندما سألوه عن أحب الناس إليه من الرجال قال: أبوها ويقصد عليه الصلاة والسلام سيدنا أبى بكر الصديق رضي الله عنه.
٤. شمولية القرآن الكريم والسنة النبوية كمنهاج واضح يستنبط منهما أروع أساليب ومداخل التربية والتعليم. وما توصل إليه العديد من العلماء أمثال: برونر وأوزوبل وسكنر وجاردنر وغيرهم، ما هو إلا تطبيق للعديد من المبادئ التي أرساها القرآن الكريم وسيد الخلق صل الله عليه وسلم منذ أكثر من ١٤٠٠ عام. فعندما تحدث رب العزة في كتابه الكريم قائلاً: فبعث الله غراباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سوأة أخيه (الأنعام، ٣١) هذا هو مدخل التمثيل، وعندما قال: أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن (النحل، ١٢٥) هذه الآية تعتبر تجسيد لطريقة المحاضرة، وكذلك عندما تحدث القرآن أيضاً عن قصة صناعة سفينة نوح (هود، ٣٧-٤٤) فهذا الحديث هو تجسيد لطريقة المشروع، بينما استعراض قصة نبي الله عذير عندما مر على القرية

وهي خاوية (البقرة، ٢٥٩) تعتبر تجسيد لمدخل الاستنتاج، وأيضاً قصة سيدنا إبراهيم مع قومه عندما حطم الأصنام (الأنبياء، ٥٠- ٧٢) تعتبر تجسيد لاستراتيجية العصف الذهني، وأخيراً وليس آخراً قصة سيدنا إبراهيم مع قومه حينما تدرج مع قومه من الكوكب إلى القمر إلى الشمس للوصول معهم إلى حقيقة الأولوهية (الأنعام، ٧٤- ٧٩) تعتبر تجسيد لطريقة الاستقراء.

٥. أهمية الرياضيات وتكاملها، واعتبارها ملكة العلوم، فلا يوجد فرع من فروع المعرفة إلا وتدخل فيه الرياضيات بشكل أو آخر، لذا لابد من الاهتمام بها من كافة الجوانب.
٦. تحول تعليم الرياضيات من التركيز على التدريبات والتطبيقات والإجراءات إلى التركيز على تنمية التفكير والفهم العام للمنظومة الرياضية، والرياضيات من أجل الحياة، الأمر الذي يستوجب استخدام مداخل تدريسية تركز على النواحي العاطفية، لتستطيع الطلبة تقبل المهام الصعبة الموكلة إليه حيال ذلك .
٧. أهمية البيئة الصفية التربوية الآمنة التي يراعى فيها الجوانب الوجدانية للمتعلم لتعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحالي.
٨. أهمية منظومة الأبعاد الثلاثية (البعد الإنساني، البعد الاجتماعي، البعد الأخلاقي) كأهم الأبعاد التي تسهم بفاعلية في تعليم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين.
٩. التوجهات العالمية نحو الاهتمام بالجوانب الوجدانية خلال تعليم الرياضيات بمراحل التعليم المختلفة.
١٠. حالات الفوضى الأخلاقية التي تمر بها منظومة التعليم في العالم العربي بشكل عام، ومصر على وجه الخصوص.
١١. إهمال المعلم الجوانب الوجدانية، والإنسانية، والاجتماعية للطلبة خلال تعلمهم الرياضيات مما يؤدي إلى عزوفهم عن دراستها وتدني مستوى تحصيلهم الأكاديمي.
١٢. توصيات العديد من الدراسات والمؤتمرات بضروة استخدام العديد من المداخل والاستراتيجيات التي تركز على التعلم الحاني أو الملطف في تعليم الرياضيات، منها: المؤتمر الدولي السادس للتعلم الحاني في الولايات المتحدة الأمريكية في ولاية شيكاغو عام ٢٠٠٦.

ثالثاً: مبادئ استخدام مدخل التعليم بالحب في تعليم الرياضيات:

يسعى مدخل التعليم بالحب إلى تجويد البيئة التعليمية للإدارة والمعلمين والطلبة بالمدارس على نحو يكفل لهم التعاون المثمر القائم على الحب والود لبناء جيل مجيد وعامل ومخلص لوطنه قادر على التعلم المستمر وعلى التعايش مع الآخرين ويلبي متطلبات سوق العمل في إطار من الالتزام والمسؤولية. لذا من خلال تحليل العديد من

الدراسات، منها: عصفور (٢٠١٤)، هيت (Huitt, 2012)، الجمل (٢٠٠٨)، بوربا (Borba, 2001) تم تحديد مبادئ استخدام مدخل التعليم بالحب في تعليم الرياضيات فيما يلي:

١. المتعلم هو محور الاهتمام في العملية التعليمية.
٢. الاهتمام بالمتعلم ككل من جميع الجوانب (العقلية، الاجتماعية، الوجدانية، الأخلاقية).
٣. الاهتمام بالجوانب الخلقية والاجتماعية بنفس القدر الموجه للجوانب العقلية والمعرفية والأكاديمية.
٤. تجنب أساليب القسوة والسيطرة والصرامة أثناء التدريس، واستخدام أساليب جاذبة ومعززة بدلاً منها.
٥. الاهتمام باحتياجات المتعلمين، واهتماماتهم، وقدراتهم، وخصائصهم العمرية.
٦. توفير فرص النجاح للمتعلمين، وتشجعيهم على أن يكونوا طموحين.
٧. احترام مشاعر المتعلمين، والتعاطف معهم، ومساعدتهم لتحقيق الذات.
٨. الاهتمام بتنمية التقدير الذاتي للمتعلمين.
٩. إمداد المتعلمين بنظرة إيجابية نحو الحاضر والمستقبل.
١٠. ضرورة احترام القيم، والعمل على تنمية القيم الإنسانية الإيجابية.
١١. الابتعاد عن استخدام طرائق التدريس التقليدية، والتركيز على الطرائق التي تدفع المتعلم لتحمل مسؤولية تعلمه، وتحترم عقله ووجدانه ودافعيته، وتسهل تحصيله الأكاديمي.
١٢. العمل على توفير بيئة تعلم ديمقراطية ثرية تشجع على احترام الرؤى المختلفة، وتوفر الأمن والطمأنينة والحب للمتعلمين.
١٣. المعلم مرشد وميسر للتعلم وليس ملقن للمعرفة.
١٤. كل إنسان عرضة للصواب والخطأ، وأن الخطأ هو بداية النجاح.
١٥. ضرورة ارتباط المحتوى التعليمي بالمشكلات والقضايا الحياتية للمتعلم والمجتمع.
١٦. التقييم أو التقدير غير المشروط سواء لفظياً أو إيمائياً أو بدنياً.
١٧. الحب والود المتبادل والإشتراك السلوكي بين المعلم والمتعلمين.
١٨. التركيز على الاعتماد المتبادل والمشاركة التعاونية بين المعلم والمتعلم بدلاً من التركيز على فرض الطاعة والانصياع.
١٩. التعبير عن الحب غير المشروط كبعد تعليمي.
٢٠. احترام الوجود الإنساني من خلال التفاعلات المتبادلة.

٢١. التركيز على تنمية رأس المال البشري من خلال التدريب الحاني المكثف فى كافة المجالات العلمية، والثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية.

رابعاً: أدوار معلم الرياضيات في ظل توظيف مدخل التعليم بالحب:

يمارس معلم الرياضيات مجموعة من المهام والأدوار خلال توظيفه لمدخل التعليم بالحب، مستنداً في ذلك على مجموعة من الطرائق والاستراتيجيات التدريسية، ومستعيناً بمجموعة من الأنشطة والوسائل التعليمية الهادفة، نوجزها فيما يلي (أبو دف، ٢٠١٤)، (عصفور، ٢٠١٤)، (Karthikeyan, 2013):

١. موجه وميسر لعملية التعلم.
٢. يهتم باحتياجات المتعلمين، واهتماماتهم، وقدراتهم، ومشاعرهم، ويكون صديقاً لهم.
٣. يكون علاقة تواصلية إيجابية، مع طلابه تقوم على الحب والاحترام المتبادل، وتوفر لديهم الدفء، والأمان، والتدعيم، والقبول.
٤. يكون عادلاً في التعامل مع طلابه محققاً لمبدأ المساواة، ومشجعاً لجميع الطلبة على المشاركة في عملية التعلم.
٥. يشجع مبدأ الديمقراطية، ويتيح لطلابه قدراً من الحرية، ويشجعهم على النقد البناء.
٦. يشارك طلابه في إنجاز المهام التعليمية، ويوفر لهم العديد من المصادر المختلفة.
٧. يكون خلوقاً في التعامل مع طلابه، وقدوة حسنة لهم، وينمي لديهم القيم الخلقية.
٨. يضمن في جوانب تدريسه ما يحقق التنمية الذاتية والصحة النفسية العقلية لطلابه.
٩. يستخدم طرائق واستراتيجيات تدريسية متنوعة تجعل المتعلم موضع الاهتمام، ويتجنب التدريس التقليدي.
١٠. يحرص دائماً على تنمية الدافعية الذاتية للمتعلمين، ويبث الثقة في نفوسهم.
١١. يهتم بالمتعلم من جميع الجوانب المعرفية والوجدانية والعقلية.
١٢. متمكن من المادة التعليمية، وينمي معارفه ويجددها باستمرار.
١٣. يعمل جاهداً على توفير بيئة تربوية آمنة تتسم بما يلي: يسودها التسامح، يشعر فيها الطالب بالتقبل غير المشروط، ويشعر فيها الطالب بالتقدير غير المشروط، ويشعر فيها الطالب بالحب والود، وأمنة ومريحة، وتسمح للطالب بالاندماج في كل أنشطة الدرس.

خامساً: أدوار المتعلم خلال تعلمه الرياضيات في ظل توظيف مدخل التعليم بالحب:

يمارس المتعلم مجموعة من المهام والأدوار خلال تعلمه الرياضيات في ظل توظيف مدخل التعليم بالحب، مستنداً في ذلك على المشاركة في تنفيذ مجموعة من الأنشطة

الهادفة والمخطط لها من قبل المعلم، نوجزها فيما يلي (Lehesvuori, 2012)، (الجمل، ٢٠٠٨)، (جمال الدين، ٢٠٠٥):

١. يمثل المحور الرئيس في عمليتي التعليم والتعلم.
٢. يتعلم وفقاً لقدراته الذاتية، متحملاً مسؤولية تعلمه، وانضباطه الذاتي.
٣. يعمل بجد ولفترات طويلة، مع إنجاز المهام الموكلة إليه بحب وفاعلية.
٤. يتعلم بطرائق مختلفة سواء كان ذاتياً أم متعاوناً مع زملائه.
٥. ذو شخصية متكاملة متفهم ومقدر لطاقاته وقدراته.
٦. لديه طموح دائم للوصول إلى مراتب أعلى، وبنظرة إيجابية للمستقبل.
٧. يحب فصله ويحافظ عليه.
٨. يكون علاقات تواصلية صحيحة مع الآخرين تقوم على التعاطف والتقبل.
٩. يمتلك الثقة بالذات في التعبير عن رأيه دون خوف أو قلق.
١٠. يمتلك مهارات عديدة مثل: التحليل، والاستنتاج، التمييز بين الحقيقة والرأي، والعمل التعاوني،.....إلخ.
١١. يشارك بفاعلية في كافة الأنشطة الصفية واللاصفية.
١٢. يكون علاقات تواصلية صحيحة مع الآخرين تقوم على التعاطف والتقبل.

المصادر والمراجع:

- القرآن الكريم.
- السنة النبوية المطهرة.
- أبو دف، محمود خليل (٢٠١٣). أسلوب التربية بالحب في القرآن الكريم (مفهومه وأغراضه). مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٢٤(٩٥)، ٢١٥- ٢٤٣.
- جمال الدين، نادية يوسف (٢٠٠٥). من المسكوت عنه في تعليم الكبار-لا تعليم بلا حب ولا تعليم بلا تطوع. المؤتمر السنوي الثالث، معلم الكبار في القرن الحادي والعشرون، أبريل، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٥٤٨-٥٥٣.
- الجمل، علي أحمد (٢٠٠٨). فاعلية استخدام المدخل الإنساني في بناء مناهج التاريخ وتدريسها في تنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ١٦، سبتمبر، ٣٥-٥٦.
- عصفور، إيمان حسنين محمد (٢٠١٤). برنامج في التربية بالحب قائم على مبادئ المدخل الإنساني لتنمية الذكاء الأخلاقي ومهارات التواصل الصفي لدى الطالبة المعلمة شعبة الفلسفة والاجتماع. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٥٤، أكتوبر، ١٧-٦٨.
- Borba, M. (2001). The Step– by- Step Plan to Building Moral Intelligence, Retrieved from www.micheleborba.com, in 25/1/2017.
- Huitt, B. (2012). Humanistic Approaches to Teaching. Retrieved from www.garysturt.free.online.co.uk, in 31/3/2017.
- Karthikeyan, P. (2013). Humanistic Approaches of Teaching and Learning. Indian Journal of Research, 2(7), 23-66.
- Lehesvuori, S. (2012). Classroom Communication Skills Student Teachers. PhD, College of Education, Jyvaskyla University.