المشكلات الميدانية لمدربى الملاكمة بجمهورية مصر العربية

أ.د. محمد عبد العزيز غنيم
أستاذ دكتور بقسم تدريب الرياضات الفردية
أ.م.د.أحمد محمد عبد اللطيف عامر
أستاذ مساعد بقسم تدريب الرياضات الفردية
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة حلوان

مقدمة ومشكلة البحث:-

المدرب الرياضى الحديث هو الشخصية التى يقع على عاتقه القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين خلال المنافسات، وهو المحرك الرئيسى لعمليات التدريب وقيادة المباريات .

والمدرب شخصية تربوية تؤثر تأثيرا مباشرا فى التنمية الشاملة المتزنة للاعبين وإنجاز عمليات التدريب ونجاحها يعتمد فى الأساس على توافر خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات محددة لدى المدرب.(١٢: ٢٧)

ويشير بسطويسى أحمد(١٩٩٩م) أن مهنة التدريب بصفة عامة أصبحت من المهن الرئيسية فى الوقت الحاضر، بعد أن كانت مهنة جانبية . أى يؤديها ويزاولها المدرب بجانب مهنته الرئيسية . ونظرا للمتطلبات الكبيرة التى تقع على كاهل المدرب. أصبحت من المهن المتفردة والتى يجب على من يمارسها التفرغ التام لها وإعطائها الوقت والجهد اللائق بها(١:٣٤).

ويعتبر مدرب الملاكمة الموجه الأساسى والفعلى للفريق والذى يعتبر المسئول الأول عن كل ما يتعلق بالفريق خلال الدورات من وضع وترتيب اللاعبين وعملية وزنهم وتغذيتهموتدريبهم وإعداد ووضع أسلوبهم الخططى ومساعدتهم وإرشادهم أثناء المباريات وتحديد الوقت الحر لنزهاتهم وكيفية تمضية وقت فراغهم (٩:٢٤٥).

ويشير سامى محب (١٩٩٩م) أن الملاكمة رياضة بدنية عنيفة ومتغيرة فى طبيعة الأداء الحركى لذلك فهى تتطلب أن يكون الفرد لائقا جسمانيا وصحيا بحيث تكون عضلات جسمه قادرة على طبيعة الأداء المتغير ولذلك تحقق الملاكمة النمو البدنى المتزن والمتماثل لأجزاء الجسم المختلفة وهى بذلك تكسب الفرد لياقة خاصة تمنحه القابلية للقيام بمهام ناجحة فى أقل وقت ممكن مع تغيير إتجاهاتهم بسرعة وتوقيت سليم إذا ما إقتضى الأمر ذلك ، وبذلك تكسب الملاكم التوافق بين الجهازين العضلى والعصبى .(٦ :١٤)

ولذلك يرى الباحثان أن المدرب هو الجزء الفاعل والأهم فى منظومة رياضة الملاكمة فهو حجر الزاوية وهو الأداة التى من خلالها تتحقق الأهداف والغايات وتنفيذ

الخطط والبرامج وإعداد الملاكمين بالشكل الذى يسهم فى بناء جيل وقاعدة من الملاكمين الجيدين وإثراء المنتخبات الوطنية .

ومدرب الملاكمة مثلة كبقية مدربى رياضات المنازلات يعمل فى ظروف صعبة ويطلب منه دائما تحقيق إنجازات سواء على المستوى المحلى أو المستوى الدولى والعالمى ، حيث تعتبر رياضة الملاكمة من الرياضات الهامة والمدرجة ضمن مسابقات الألعاب الأوليمبية منذ ١٨٩٦ م وساهمت الملاكمة فى حصول مصر على عدة ميداليات أوليمبية وعالمية .

فحديثا وعلى سبيل المثال لا الحصر فقد حصلت مصر فى دورة الألعاب الأوليمبية بأثينا ٢٠٠٤م على ثلاث ميداليات فضية وبرونزيتان وفى بطولة العالم للكبار بالصين عام ٢٠٠٥م حصلت مصر على ميدالية برونزية وبرونزية أيضا ببطولة العالم للشباب ٢٠١٠م وفى دورة الألعاب الأوليمبية الأولى للشباب بسنغافورة ٢٠١٠م حصلت مصر على ميدالية برونزية فضلا عما حققته مصر فى البطولات الإفريقية والعربية والإقليمية.

ورياضة الملاكمة مثل بقية الرياضات يمكن أن تواجهها بعض المشكلات التى بدورها تعرقل من مسيرتها وتحد من إنجازاتها ، وبالتالى فإن الوقوف على هذه المشكلات وتحديد درجتها ومدى تأثيرها تعتبر أولى خطوات وضع الخطط والإستيراتيجيات الناجحة والتى يجب أن تكون متوافقة مع الواقع ومع ما هو كائن بالفعل.

ولذلك ونحن على أعتاب مرحلة جديدة من التخطيط ووضع الإستراتيجيات والإستعداد لبطولات ومحافل دولية هامة ومنها أوليمبياد ريو دى جانيرو بالبرازيل ٢٠١٦م من الأهمية بمكان أن تكون هناك دراسة تتناول المشكلات والمعوقات الميدانية التى تواجه مدربى الملاكمة من كافة الزوايا على إعتبار أنهم حجر الزاوية ويعول عليهم تحقيق الأهداف وأن كل عناصر المنظومة من نواحى إدارية وفنية ونفسية وثقافية ومالية يتأثر بها المدرب بشكل مباشر .

ولهذا كانت رغبة الباحثان مع بداية فترة أوليمبية جديدة ومجلس إدارة جديد للإتحاد المصرى للملاكمة إجراء دراسة تتناول هذه المعوقات والمشكلات حتى تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة تقرير وتقييم للحالة الراهنة وكذلك إلقاء الضوء على المشكلات والسلبيات حتى يمكن وضع خطط وإستراتيجيات للنهوض بمدربى الملاكمةخاصة وكذلك الإرتقاء برياضة الملاكمة بشكل عام .

هدف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الميدانية لمدربى الملاكمة بجمهورية مصر العربية .

تساؤلات البحث:-

ما هى المشكلات الميدانية المختلفة التى تواجه مدربى الملاكمة بجمهورية مصر العربية ؟

الدراسات السابقة :-

الدراسات العربية:-

١- قام جمال زاهر إبراهيم (٢٠١٠م) (٢) بدراسة إستهدفت التعرف على معوقات العمل الميدانى فى مجال تدريب رياضة المبارزة للمدربين الوطنيين وإشتملت عينة البحث على عينة عمدية من المدربين المسجلين بالإتحاد المصرى للسلاح فى موسم (٢٠٠٩-٢٠١٠م) وإشتملت عينة البحث على (١٠٥) مدربا من ١٤ ناديا وعدد الممارسين للتدريب (٨٥) مدرب ومدربة منهم (٤٧) فى سلاح الشيش و(٢٧) فى سلاح سيف المبارزة و(١١) فى سلاح السيف . وإستخدم الباحث الأهمية النسبية والمئوية ومعامل الإرتباط البسيط لسبيرمان والمتوسط الحسابى كأساليب إحصائية فى الدراسة . وكانت أهم نتائج الدراسة عدم وجود إستقرار فى العمل الميدانى للمتفرغ أو غير المتفرغ وعدم وجود خطط لتدريب الفرق القومية . ومراكز التدريب والأندية التابعة للإتحاد المصرى للسلاح والمكافئات المالية للمدرب غير كافية وتدخل أولياء الأمور فى التدريب .

٢- قام كل من حاتم عبد المنعم الدياسطى وحمدى فايد(٢٠١٠م) (٣) بدراسة إستهدفت التعرف على التحديات التى تواجه معلم السباحة وقد إستخدم الباحثان المنهج الوصفى بإستخدام الدراسة المسحية وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمى السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الجيزة وعددهم ٢١٠ معلم سباحة وكانت أهم النتائج التى توصل إليها الباحثان إلى تقسيم التحديات إلى تحديات مرتبطة بالمعلم ذانة ومنها ماهو مرتبط بالمتعلم وكذلك الإمكانات المتاحة وإل البرنامج التعليمى وأولياء الأمور والإعداد والتأهيل .وقد أوصا الباحثان بضرورة إجراء مزيد من الأبحاث المتعلقة بتجويد أداء المعلم فى الأنشطة الرياضية.

٣- قام كل من رفاعى مصطفى حسين وحسين عبد الرحمن (٢٠٠٩م)(٥) بدراسة إستهدفت التعرف على معوقات العمل التى تواجه المدرب الوطنى فى مجال التدريب فى كرة القدم وإشتملت عينة البحث على ١٥٠ مدربا من مدربى الأندية المصريةعلى كافة المستويات وكانت أهم النتائج فى ضوء المعايير أنه تم تحديد عوامل المعوقات بالبعد المهنى وبد الإمكانات والبعد النفسى وإشتملت النتائج على عدم وضوح المستقبل المهنى للمدرب الوطنى فى مجال التدريب وعدم توفير أجهزة التدريب وما يستجد من تقنيات حديثة فى هذا المجال وإهتمام مجالس الإدارات بتوفير الإمكانات فقط للفريق الأول وإهمال قطاع الناشئين ويحترم اللاعبون فقط المدرب الأجنبى مما يفقد المدرب الوطنى ثقته بنفسه. والخوف من الجمهور لا يساعد على إتخاذ القرار السليم .

٤- قام محمد شريف محمد إسماعيل (٢٠٠٨م) (١٠) بدراسة إستهدفت التعرف على معوقات إنتشار رياضة الملاكمة بمحافظات الوجه القبلى وإستخدم الباحث المنهج الوصفى وإستخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات وكانت العينة ٢٣٩ فردا موزعين كالتالى ، ١٥ من المختصين فى رياضة الملاكمة و٦٤ مديرى ومشرفى الأندية التى تمارس بها الملاكمة و١٦٠ من أعضاء مجالس إدارات الأندية وكانت أهم النتائج وجود بعض المشكلات والمعوقات التى تشكل حجر عثرة فى سبيل إنتشار رياضة الملاكمة تنوعت ما بين إدارية وإقتصادية وإجتماعية ومعوقات فنية مهنية.

٥- قامت منى عادل عبد الرسول (٢٠٠٧م) (١٣) بدراسة إستهدفت التعرف على معوقات ممارسة وإنتشار الملاكمة النسائية فى جمهورية مصر العربية وإستخدمت المنهج الوصفى والإستبيان كأداة لجمع البيانات وكانت العينة عبارة ٢٩٨فرد منهم ١٣٥ لاعبة ملاكمة ١٠ حكام مصريين٤٢مدرب ملاكمة ٤٥ من أعضاء مجالس إدرارات الإتحاد والمناطق و٦٦ من أعضاء مجاس إدارات الأندية ومراكز الشباب التى تمارس بها الملاكمة، وكانت أهم النتائج أن حازت المعوقات الإدارية المرتبة الأولى ثم المعوقات الإجتماعية ثم الإقتصادية ثم الفنية.

٦- قام محمد صادق إبراهيم (٢٠٠٧م) (١١) بدراسة إستهدفت التعرف على معوقات تنفيذ برنامج الرياضات الفردية للموهوبين رياضيا بالمدارس العسكرية الرياضية والتعرف على أفضل السبل لتفاديها وإستخدم الباحث المنهج الوصفى وإستخدم الإستبيان كوسيلة لجمع البيانات وإشتملت عينة البحث على ٩٠ طالب من الطلاب الموهوبين رياضيا فى المدارس العسكرية و٦٠ فردا من العاملين بالمدارس العسكرية وكانت أهم النتائج وجود قصور فى تحقيق الأهداف المخطط لها فى الرعاية النفسية والرعاية الإجتماعية والجوانب الصحية والغذائية بشكل يتفق مع إحتياجات الطلبة الموهوبين.

٧- قامت زهراء عبد المنعم الشرقاوى (٢٠٠٢)(٦) بدراسة إستهدفت التعرف على أسباب عزوف بعض اللاعبين عن تمثيل مصر دوليا فى بعض الألعاب الفردية الأوليمبية(مصارعة-أثقال- ملاكمة) مستخدمة المنج الوصفى على عينة قوامها (١٧) لاعبا قسموا إلى (٧) سافروا للخارج و(٩) تركوا التمثيل الدولى والرياضى مع إستمرار تواجدهم بمصر و(١) حاول الحصول على جنسية دولة أخرى واللعب بإسمها وكان من أهم النتائج أن أسباب العزوف تتمثل فى وجود قصور واضح فى مجال الرعاية الصحية ومن الجانب الإدارى سوء معاملة المدربين وضعف الإجراءات الإدارية وإنتشار ظاهرة الشغب والعنف مما أدى العزوف عن النشاط الرياضى ومن الجانب التدريبى وجود قصور فى وضع توقيتات التدريب وتضاربها مع أوقات العمل والدراسة . ومن الجانب الإعلامى ضعف الإهتمام الإعلامى بهذه الرياضات ومن الجانب المادى عدم كفاية المعسكرات الداخلية والبطولات المحلية والدولية على مدار العام.

٨- قام صلاح عبد القادر عتريس على (٢٠٠١م)(٨) بدراسة إستهدفت التعرف على معوقات الوصول للمستويات العليا لدى لاعبى الكاراتيه بمحافظات صعيد مصر وقد إستخدم المنهج الوصفى الدراسة المسحية فى دراستة وإعتمد على الإستبيان فى جمع البيانات وإشتملت عينة البحث على ٩٩ قائد رياضى (مدربين- إداريين – حكام – أعضاء مجلس إدارة مناطق الكاراتيه) وكذلك ١٩٨ لاعب كاراتيه درجة أولى وكانت أهم نتائج الدراسة قلة العائد المادى من التدريب وعدم وجود خطط تدريبية يلتزم بها مدربى الصعيد هى أكثر المعوقات تأثيرا فى عدم الوصول إلى المستويات العليا.

٩- قام خالد محمد لبيب (٢٠٠١م) (٤) بدراسة إستهدفت التعرف على المشكلات والتحديات (الإدارية – الفنية – المهنية) التى تواجه الإتحادات الرياضية للمنازلات فى مصر وإستخدم الباحث المنهج الوصفى وكان الإستبيان هو أداة جمع البيانات وإشتملت عينة البحث على ٤٣٨ فردا شملت فئات اللاعبين والإداريين والمدربين والحكام بالكليات وكانت أهم النتائج أن الإتحادات تواجه مشكلات مهنية وفنية وإدارية وهى عبارة على عدم إهتمام الدولة برياضات المنازلات وغياب الدور الإعلامى فى الحد من إنتشار الشغب فى الملاعب الرياضية.

الدراسات الأجنبية:-

١- قام ويلجوس إلجون **" willgoos.E "** (١٩٩٦م) (١٥) بدراسة إستهدفت تقويم درس التربية الرياضية بالمرحلة العليا للتعليم بولاية نيو جيرسى وإشتملت العينة على (١٢٠) موجها للتربية الرياضية و(١٩٨) معلما و(٤٥٠) طالبا بالمرحلة الثانوية، وكانت أهم النتائج أن هناك قصورا فى تحقيق أغلب الأهداف التعليمية المتعلقة بإكتساب المتعلم المعارف والمعلومات النظرية وعدم مراعاة التكامل فى تحقيق الأهداف التربوية المرجوة وهناك قصور فى إستخدام الوسائل المعينة داخل درس التربية الرياضية.

٢- قام رالف دولتين**"Ralph. D"** (١٩٩٢م) (١٤) بدراسة إستهدفت التعرف على معوقات درس التربية الرياضية بالمدارس الإبتدائية وإشتملت عينة البحث على (٢٨٠) معلما وإستخدم الباحث المنهج الوصفى الدراسة المسحية وكانت أهم النتائج أن مشكلات التربية الرياضية تنقسم إلى أقسام من حيث الأهمية منها نقص الوعى لدى التلاميذ بأهمية التربية الرياضية وعدم مناسبة المنهج الموضوع لدرس التربية الرياضية وعدم إستخدام الإمكانات المتاحة الإستخدام الأمثل.

إجراءات البحث :-

المنهج المستخدم :-

إستخـدم الباحثان المنهـج الوصفـى أسلـوب الدراسـة المسحيـة لملائمتـة لطبيعـة هذة الدراسـة .

مجتمع وعينة البحث :-

إشتمل مجتمع البحث على المدربين المسجلين بالإتحاد المصرى للملاكمة للهواة لموسم ٢٠١٣/٢٠١٢م والمقيدين بنقابة المهن الرياضية والمسددين الإشتراك السنوى للإتحاد وإستبعد الباحثان شرط أن يكون المدرب مقيدا بسجلات الإتحاد الدولى وأن يكون حاصلاً على نجوم تدريبية لحداثة الحصول عليها ولإمكانية التطبيق على أعداد كافية من المدربين ، ويشتمل عدد المدربين المطابقين للمواصفات السابقة حوالى ١٣٠ (مدرب) .

- وقد إختار الباحثان عينة قوامها(٦٠)مدربا بالطريقة العمدية للدراسة الأساسية.
- تراوحت أعمار المدربين قيد الدراسة بين (٣٧-٦٢)سنةعلى أن يكون المدرب قد أمضى سنتين فى مجال التدريب على الأقل.
- وقد إختار الباحثان عدد (١٠) مدربين بالطريقة العشوائية للدراسة الإستطلاعية وإيجاد المعاملات العلمية لبناء الإستبيان وتم إستبعادهم من عينة البحث لتصبح (50) مدربا .

جدول (١)
جدول توزيع المدربين(عينة البحث) على المحافظات

المحافظة	العدد
القاهرة	18
الإسكندرية	6
الدقهلية	7
القليوبية	٢
الجيزة	9
أسيوط	5
المنوفية	3
الإجمالى	٥٠

أدوات جمع البيانات :-

- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية.
- البريد الإلكترونى.
- الوثائق والسجلات.
- المراجع والكتب .

- وقد تم تطبيق الإستبيان ومقابلة المدربين وبعض الخبراء ببطولات الجمورية للدرجة الأولى والشباب وبطولة الجامعات وتجارب المنتخب الوطنى الأول وذلك فى صالات جامعة القاهرة ونادى الترسانة الرياضى والمركز الأوليمبى للمنتخبات الوطنية بالمعادى فى عام ٢٠١٢م.

خطوات إعداد الإستبيان :-

لإعداد وتصميم الإستبيان تم إتباع الخطوات التالية:-

١. تحديد الهدف من تصميم الإستبيان ويتمثل فى التعرف على مشكلات العمل الميدانى لمدربى الملاكمة بجمهورية مصر العربية.
٢. الإطلاع على العديد من البحوث والدراسات والمراجع المرتبطة بطبيعة الدراسة وأهدافها وكذلك متابعة شبكة المعلومات الدولية .وكذلك ملاحظات الباحثان ورؤيته من خلال خبرته بالمجال.
٣. إستطلاع رأى الخبراء بتوجيه سؤال مفتوح ينص على ما هى أهم المحاور الرئيسية التى يجب أن يبنى عليها إستبيان المشكلات الميدانية التى تواجه مدربى الملاكمة بجمهورية مصر العربية.

وبناء على ماسبق تم إستخلاص المحاور التالية وهى:-

- المحور الإدارى.
- المحور المهنى.
- محور الإمكانات.
- المحور النفسى.
- المحور الإعلامى.

وبعد تحديد المحاور والإطلاع على الدراسات والأبحاث والمراجع ورؤية الباحثان فى هذا الشأن تم وضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان وقام الباحثان بعرض محاور الإستبيان والعبارات المقترحة على (٥) خبراء فى مجالات التدريب وتدريب الملاكمة وعلم النفس والإدارة (مرفق١) ممن لهم خبرات ميدانية لاتقل عن (١٥) سنة فى مجالاتهم وقد بلغ عدد العبارات فى صورتها المبدئية(٤٤ عبارة) قبل أن يقوم الباحثان بتعديل بعض العبارات وإلغاء بعضها وإضافة البعض الآخر بناء على رأى الخبراء حتى وصل لصورته النهائية بعدد (٤٢ عبارة) (مرفق٢). حيث إرتضى الباحثان نسبة ٨٠% من موافقة الخبراء على العباراة لإقرارها.

جدول رقم (٢)
يوضح عدد العبارات لكل محور من المحاور بالصيغة النهائية

م	المحور	عدد العبارات
١	الإدارى	١٠

٢	المهنى	٩
٣	الإمكانات	٨
٤	النفسى	٨
٥	الإعلامى	٧
	المجموع	٤٢

تحديد طريقة التصحيح بإستخدام (ميزان تقدير ثلاثى):-

يحدد للمدرب إختيار إستجابة واحدة من ثلاث إستجابات (أوافق ، أوافق إلى حد ما ، لاأوافق) وفقا لمقياس ليكرت بحيث فضل الباحثان أن يكون عبارات الإستبيان فى إتجاه واحد وهو إتجاه وجود المشكلة بحث توزع الدرجات كالتالى .

- ✓ أوافق ٣درجات
- ✓ أوافق إلى حد ما درجتان
- ✓ لا أوافق درجة واحدة

الدراسة الإستطلاعية :-

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة عشوائية من مدربى الملاكمة والبالغ عددهم (١٠) مدربين من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكان التطبيق فى الفترة الزمنية من ٢٠١٢/٩/١م حتى ٢٠١٢/٩/١٠م. وكان الغرض من الدراسة الإستطلاعية الوقوف على بعض الأمور وهى كالتالى :-

- التعرف على الزمن المناسب لتطبيق الإستبيان.
- وضوح تعليمات الإستبيان ومدى فهم عينة البحث للعبارات قيد الإستبيان.
- التعرف على الصعوبات التى يمكن أن تظهر خلال التطبيق.
- إيجاد المعاملات العلمية للإستبيان (الصدق، الثبات).

وقد أسفرت الدراسة الإستطلاعية على النتائج التالية:-

- وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإستبيان.
- الإطمئنان إلى إستيعاب عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان وفهم محتواها.
- تحديد زمن الإجابة المناسب من خلال متوسط الأزمنة التى إستغرقها المبحوثين فى الإجابة وهى تقدر حوالى ١٥ ق.

المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :-

قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان كالتالى:-

أ- **صدق الخبراء.**

قام الباحثان بعرض الإستبيان قيد الدراسة على مجموعة الخبراء حيث قاموا بتسجيل الملاحظات والتعديلات.

ب-**صدق الإتساق الداخلى**.

وتم حساب صدق الإتساق الداخلى لمحاور إستمارة الإستبيان قيد الدراسة كما هو موضح فى الجدول التالى:-

جدول (٣)
الإتساق الداخلى (معامل الإرتباط) بين مجموع كل محور والمجموع الكللإستمارة الإستبيان

ن=١٠

م	المحاور	قيمة (ر)
١	المحور الإدارى	٠,٧٨٥
٢	المحور المهنى	٠,٧٣٣
٣	محور الإمكانات	٠,٦٦٤
٤	المحور النفسى	٠,٧١٥
٥	محور الإعلام	٠,٨٥١

ر(٠,٠٥) = 0.632

يوضح الجدول (١٣) معامل الإرتباط لمجموع المحاور مع مجموع الإستبيان ويتضح من الجدول قيمة معامل الإرتباط تراوحت بين(٠,٤٣٣ –٠,٧١٥)وهى جميعها أكبر من القيمة الجدولية مما يشير إلى دلالة معاملات الإرتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للإستمارة مما يدل على صدق تمثيل المحور للإستمارة.

جدول (٤)
الإتساق الداخلى (معامل الإرتباط) بين عبارات ومجموع كل محور لإستمارةالإستبيان

ن=١٠

م	المحور الإدارى	المحور المهنى	محور الإمكانات	المحور النفسى	محور الإعلام
١	٠,٦٤٥	٠,٦٨٨	٠,٦٥٤	٠,٧٤٣	٠,٨٥٧

٢	٠,٦٦٤	٠,٧٣٢	٠,٧٥٦	٠,٦٥٤	٠,٧٧٠
٣	٠,٧٥٤	٠,٦٩٩	٠,٨٣٥	٠,٧٥٩	٠,٧٦٤
٤	٠,٧٧٠	٠,٧٨١	٠,٦٥٧	٠,٦٨٩	٠,٧٣٣
٥	٠,٦٦٦	٠,٧١٣	٠,٧٦٤	٠,٦٨٣	٠,٧٢٣
٦	٠,٧٤٤	٠,٦٦٤	٠,٧٥٧	٠,٧٦٥	٠,٧٦٢
٧	٠,٦٣٣	٠,٧٤٤	٠,٧٦٤	٠,٨٦٢	٠,٨٢٨
٨	٠,٨٥٥	٠,٧٥٤	٠,٦٧٤	٠,٧٣٢	--
٩	٠,٧٤٣	٠,٧٦٧	--	--	--
١٠	٠,٨٥٣	--	--	--	--

ر (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٤) دلالة معامل الإرتباط بين العبارات ومجموع كل محور مما يدل على صدق تمثيل العبارات للمحاور.

ثبات الإستبيان:-

لحساب ثبات الإستبيان تم إستخدام درجات العينة الإستطلاعية بطريقة التجزئة النصفية لأن عينة البحث الأصلية محدودة العدد ويفضل ألا تسنفذ فى تحديد المعاملات العلمية للإستبيان . كما توجد صعوبة فى تجميع عينة البحث الإستطلاعية لمرة أخرى لحساب ثبات الإستبيان . وتم حساب درجة إستجابة النصف الأول لكل محاور الإستبيان وكذا درجات إستجابات درجات إستجابات النصف الثانى. وذلك بحساب معامل الإرتباط بين النصفين وإستخدام معادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

جدول (٥)

معامل ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الإستبيان ن=١٠

المحور	معامل ألفا كرونباخ	معامل التجزئة النصفية
المحور الإدارى	٠,٨٣*	٠,٨٥*
المحور المهنى	٠,٧٢*	٠,٨٠*
محور الإمكانات	٠,٧٧*	٠,٨٥*
المحور النفسى	٠,٧٦*	٠,٨٠*
محور الإعلام	٠,٧٨*	٠,٨٦*
الإستبيان ككل	٠,٩٠*	٠,٩٣*

يوضح جدول (٥)معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الإستبيان أن قيمة معامل ألفا تتراوح بين (٠،٧٢ ، ٠,٨٣) بينما تراوحت قيمة معامل التجزئة النصفية بين (٠,٨٠ ، ٠,٨٦) وحيث أنها أعلى من (٠,٧) فهى معاملات ثبات قوية مما يشير إلى ثبات محاور الإستبيان، وهى دلالة تعطى إطمئنان للباحثان قبل التطبيق على العينة الأساسية.

جدول (٦)
المحاور وعدد العبارات والدرجة الصغرى والدرجة العظمى لكل محور

المحاور	عدد العبارات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى
المحور الإدارى	١٠	١٠	٣٠
المحور المهنى	٩	٩	٢٧
محور الإمكانات	٨	٨	٢٤
المحور النفسى	٨	٨	٢٤
محور الإعلام	٧	٧	٢١

تطبيق البحث:-

قام الباحثان بتطبيق الإستبيان على العينة الأساسية قيد البحث فى الفترة من ٢٠١٢/١٠/١م حتى ٢٠١٢/١٠/٢٠م.

الأسلوب الإحصائى المستخدم:-

إستخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية:-

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الأهمية النسبية.
- النسبة المئوية.
- معامل ألفا كرونباخ.
- معامل الإرتباط.

وقد إستخدم الباحثان مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث. حيث إستعان الباحثان ببرنامج spss الإحصائى للمعالجات الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج :-

جدول (7)
المتوسط الحسابى والتكرارات والنسب المئوية لعبارات المحور الأول(الإدارى)
ن=(٥٠)

م	العباراة	س	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		المجموع التقديرى	الوزن النسبى	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%			

م	العبارة	س	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		المجموع التقديرى	الوزن النسبى	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%			
١	دائما يرأس اللجان العليا للمدربين من غير المتخصصين.	١,٤	١٠	%٢٠	٥	%١٠	٣٥	%٧٠	٧٠	0.٤٧	العاشر
٢	عدم وجود مواد بلائحة المدربين بالإتحاد تعطى إستقرار للمدرب.	2.66	38	76%	7	14%	5	10%	133	0.89	الثانى
٣	اللجنة العليا للمدربين بالإتحاد لاتقوم بمهامها بنجاح لحل مشكلات المدربين.	1.9	5	10%	35	70%	10	20%	95	0.63	الثامن
٤	لاتوجد خطط تدريبية واضحة أو إستيراتيجية للفرق القومية بمراحلها.	2.2	15	30%	30	60%	5	10%	110	0.73	الرابع
٥	يركز الإتحاد على مناطق أو أندية بعينها بإعطائها ميزات دون غيرها.	2.04	12	24%	28	56%	10	20%	102	0.68	السادس
٦	نظام العمل الميدانى يصعب فيه على المدربين الترقى للفئات التدريبية الأعلى.	2.24	22	44%	18	36%	10	20%	112	0.75	الثالث
٧	الأندية وإداراتها غير مهتمة بتطوير رياضة الملاكمة.	2.76	40	80%	8	16%	2	4%	138	0.92	الأول
٨	لاتوجد معايير منطقية وشفافة بالإتحاد لإختيار وترشيح مدربى الفرق القومية ومشروعات الإتحاد.	٢,٠	10	20%	30	60%	10	20%	100	0.67	السابع
٩	لاتوجد آلية واضحة للتواصل بين المدربين والإتحاد العام للملاكمة.	2.12	8	16%	35	70%	12	24%	106	0.71	الخامس
١٠	الإتحاد العام للملاكمة والمناطق غير مهتمين بإقامة ندوات ومحاضرات دورية للمدربين للإطلاع على الجديد فى المهنة وحل المشكلات الطارئة	1.76	3	6%	32	64%	15	30%	88	0.59	التاسع

جدول (8)

المتوسط الحسابى والتكرارات والنسب المئوية لعبارات المحورالثانى(المهنى)

ن=(٥٠)

م	العباراة	س	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		المجموع التقديرى	الوزن النسبى	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%			
١	لاتوجد دورات تدريبية متدرجة	٢,٤٢	29	58%	13	26%	8	16%	121	0.81	الرابع

	ترتبط بترقية المدربين.									
٢	الدورات التدريبية التى تقام محليا ضعيفة ولا تساهم إلى إرتقاء حقيقى بمستوى المدرب مهنيا.	2.64	37	74%	8	16%	5	10%	132	0.88	الأول
٣	قيمة مدرب الملاكمة المهنية منخفضة إجتماعيا عن مدربى الألعاب الأخرى.	١,٣٦	٣	100%	١٢	0%	٣٥	%٧٠	٦٨	٠,٤٥	التاسع
٤	يوجد عدد من المدربين غير المؤهلين يعملون بالتدريب .	1.66	7	14%	19	38%	24	48%	83	0.55	الثامن
٥	عدم وضوح مستقبل مدرب الملاكمة فى مجال التدريب.	2.06	8	16%	37	74%	5	10%	103	0.69	السادس
٦	مدرب الملاكمة غالبا مايعتمد على خبراتة كلاعب فى مهنة التدريب دون تطوير نفسه علميا وعمليا.	2.34	27	54%	13	26%	10	20%	117	0.78	الخامس
٧	لاتوجد برامج مهنية موسمية واضحة لإعداد وثقل المدربين مهنيا	1.8	10	20%	20	40%	20	40%	90	0.60	السابع
٨	لايهتم مدرب الملاكمة بتطوير مواهبه وقدراته وإمكاناته.	2.64	37	74%	8	16%	5	10%	132	0.88	الثانى
٩	عدم قدرة مدرب الملاكمة حضور دورات صقل المدربين الدولية للتكلفة المادية العالية.	2.6	35	70%	10	20%	5	10%	130	0.87	الثالث

جدول (9)

المتوسط الحسابى والتكرارات والنسب المئوية لعبارات المحورالثالث(الإمكانات)

ن=(٥٠)

م	العباراة	س	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		المجموع التقديرى	الوزن النسبى	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%			
١	عدم توافر أدوات وأجهزة لتدريب الملاكمة المعتمدة من الإتحاد الدولى فى	2.7	40	80%	5	10%	5	10%	135	0.90	الرابع

	السوق المحلية.										
٢	عدم وجود إمكانات مادية بالأندية لتنفيذ الخطط التدريبية وبرامج الإعداد.	2	10	20%	30	60%	10	20%	100	0.67	السابع
٣	لايوجد أخصائيون فى مجالات العلاج الطبيعى والإصابات والتدليك فى الأجهزة الفنية بالأندية لضعف الإمكانات.	٢,٩	45	90%	5	10%	0	0%	145	0.97	الثالث
٤	عدد المدربين بالأندية أقل من عدد الملاكمين المقيدين بالنادى.	2.6	30	60%	20	40%	0	0%	130	0.87	السادس
٥	المقابل المادى للمدربين ضعيف وغير كافي ولا يوازى المجهود المبذول.	2.9	45	90%	5	10%	0	0%	145	0.97	الثانى
٦	المقابل المادى الممنوح للمدربين على إنجازاتهم فى البطولات المحلية ضعيف وغير مكافئ.	2	30	60%	5	10%	0	0%	100	0.67	الثامن
٧	ضعف المقابل المادى للملاكمين لايساعد المدرب على تنفيذ برامجة طويلة المدى.	3	45	90%	5	10%	5	10%	150	1.00	الأول
٨	ضعف المقابل المادى للملاكمين لايساعد المدرب على إرساء مبدأ الثواب والعقاب للاعبين.	٢.7	٤٠	%٨٠	٥	%١٠	٥	%١٠	١٣٥	%٩٠	الخامس

جدول (10)

المتوسط الحسابى والتكرارات والنسب المئوية لعبارات المحورالرابع(النفسى)

ن=(٥٠)

م	العباراة	س	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		المجموع التقديرى	الوزن النسبى	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%			
١	لايوجد تقدير معنوى وأدبى للمدرب على جهده وإنجازاته.	1.9	5	10%	35	70%	10	20%	95	0.63	الخامس
٢	يفقد المدرب جزء	2	10	20%	30	60%	10	20%	100	0.67	الرابع

	كبير من حماسه وطموحة نظرا لأن الملاكمة لا يتابعها جمهور كبير.									
٣	يفقد المدرب جزء من ثقته بنفسة ومعنوياته عند عدم إهتمام المؤسسة التابع لها برياضة الملاكمة.	2.08	12	24%	30	60%	8	16%	104	0.69	الثالث
٤	يفقد المدرب جزء من ثقته بنفسة ومعنوياته عند عدم إهتمام وسائل الإعلام المختلفة برياضة الملاكمة بالشكل المناسب.	1.9	10	20%	25	50%	15	30%	95	0.63	السادس
٥	يشعر المدرب دائما بعدم الإستقرار فى عمله كمدرب ملاكمة.	1.7	5	10%	30	60%	10	20%	85	0.57	الثامن
٦	لا يوجد أخصائى نفسى رياضى ضمن الأجهزة الفنية للملاكمة.	3	50	100%	0	0%	0	0%	150	1.00	الأول
٧	لايجد مدرب الملاكمة إهتمام وتقدير كافى من أولياء الأمور بتطوير مستوى أبنائهم.	1.8	10	20%	20	40%	20	40%	90	0.60	السابع
٨	التحكيم المحلى متذبذب المستوى ومنحاز أحيانا ويفقد المدرب مجهودة ويصيبه بالإحباط أحيانا.	2.1	15	30%	25	50%	10	20%	105	0.70	الثانى

جدول (11)
المتوسط الحسابى والتكرارات والنسب المئوية لعبارات المحورالخامس(الإعلامى)
ن=(٥٠)

م	العباراة	س	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		المجموع التقديرى	الوزن النسبى	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%			
١	المساحة المخصصة لرياضة الملاكمة بوسائل الإعلام المختلفة غير كافية.	2.9	45	90%	5	10%	0	0%	145	0.97	الأول
٢	لا تساعد وسائل الإعلام على نشر	2.8	40	80%	10	20%	0	0%	140	0.93	الثانى

	رياضة الملاكمة وتكوين إتجاهات إيجابية نحوها.									
٣	وسائل الإعلام المختلفة لاتبرز النماذج الإيجابية والناجحة للأبطال الرياضيين فى رياضة الملاكمة.	2.1	15	30%	25	50%	10	20%	105	0.70	الخامس
٤	الإعلام بوسائلة المختلفة لا يحفز رجال الأعمال لدعم رياضة الملاكمة.	2.2	15	30%	30	60%	5	10%	110	0.73	الرابع
٥	وسائل الإعلام المختلفة لا تبرز دور ومجهود مدرب الملاكمة عند تحقيق الإنجاز فى البطولات المختلفة.	2.8	40	80%	10	20%	0	0%	140	0.93	الثالث
٦	لا تخصص وسائل الإعلام برامج خاصة لتغطية البطولات والأحداث الرياضية العالمية لرياضة الملاكمة	2	10	20%	30	60%	10	20%	100	0.67	السابع
٧	لا توجد برامج إعلامية متخصصة فى رياضة الملاكمة	2.1	10	20%	35	70%	5	10%	105	0.70	السادس

جدول (١٢)

الترتيب النهائى لمحاور الإستبيان حسب النسبة المئوية

م	إسم المحور	عدد العبارات	درجات المجموع الكلى	الدرجات الحاصل عليها	الوزن النسبى	الترتيب
١	الإمكانات	٨	١٢٠٠	١٠٤٠	٨٦,٦	الأول
٢	الإعلامى	٧	١٠٥٠	٨٤٥	٨٠,٤٧	الثانى
٣	المهنى	٩	١٣٥٠	٩٧٦	٧٢,٢٩	الثالث
٤	الإدارى	١٠	١٥٠٠	١٠٥٤	٧٠,٢٦	الرابع
٥	النفسى	٨	١٢٠٠	٨٢٤	٦٨,٦٦	الخامس

يتضح من جدول (١٢) الترتيب النهائى لمحاور الإستبيان حسب النسب المئوية وكما هو مبين يأتى المحور الخاص بالإمكانات فى المرتبة الأولى ثم يأتى بالمرتبة الثانية

المحور الإعلامى ثم المحور المهنى بالمرتبة الثالثة ثمم رابعا المحور الإدارى وأخيراً خامسا المحور النفسى .

مناقشة وتفسير النتائج:-

من خلال الإجراءات السابقة وما أمكن التوصل إليه من نتائج وإستخلاصات يتضح وجود العديد من المشكلات التى تعوق مدربى الملاكمة بجمهورية مصر العربية على أداء رسالتهم بالشكل الأمثل والأفضل .

حيث تشير الجداول (٧-١٢) أن المحور الخاص بالإمكانات فى المرتبة الأولى من حجم المشكلات حيث حصل على ٨٦,٦ من مجموع الدرجات المقدرة له ثم يأتى بالمرتبة الثانية المحور الإعلامى حيث حصل على ٨٠,٤٧من مجموع الدرجات المقدرة له ثم المحور المهنى بالمرتبة الثالثة حيث حصل على ٧٢,٢٥ من مجموع الدرجات المقدرة له ثم رابعا المحور الإدارى وحصل على ٧٠,٢٦ من مجموع الدرجات المخصصة له وأخيراً خامسا المحور النفسى حيث حصل على ٦٨,٦٦ من مجموع الدرجات المخصصة له.

ومن خلال ما سبق يتضح لنا :-

- فقد إحتلت المشكلات المتعلقة بالإمكانات المادية والعينية المرتبة الأولى حيث يعتبر الباحثان الإمكانات المادية الأساس لإنجاح البرامج والخطط التدريبية ومن خلال ترتيب المشكلات نتعرف على المشكلات الأكثر شيوعا فى هذا المحور وهى كالتالى.

١) ضعف المقابل المادى للملاكمين لايساعد المدرب على تنفيذ برامجة طويلة المدى.
٢) المقابل المادى للمدربين ضعيف وغير كافي ولا يوازى المجهود المبذول.
٣) لا يوجد أخصائيون فى مجالات العلاج الطبيعى والإصابات والتدليك فى الأجهزة الفنية بالأندية لضعف الإمكانات.
٤) عدم توافر أدوات وأجهزة لتدريب الملاكمة المعتمدة من الإتحاد الدولى فى السوق المحلية.
٥) المقابل المادى للمدربين ضعيف وغير كاف ولايوازى المجهود المبذول.
٦) عدد المدربين بالأندية أقل من عدد الملاكمين المقيدين بالنادى.
٧) عدم وجود إمكانات مادية بالأندية لتنفيذ الخطط التدريبية وبرامج الإعداد.
٨) المقابل المادى الممنوح للمدربين على إنجازاتهم فى البطولات المحلية ضعيف وغير مكافئ.

ويرى الباحثان أن هناك إتفاق على وجود المشكلة الأولى وتأثيرها السلبى على مسيرة العملية التدريبية فضعف المقابل المادى للملاكمين ربما يكون حجر عثرة فى طريق الإستمرار خصوصا فى الأعمار السنية الكبيرة والتى تحتاج للمادة بشكل هام لمتطلبات الحياة وتأتى المشكلة الثانية هى ضعف المقابل المادى للمدربين وترتبط المشكلة الأولى بالخامسة حيث أن قلة الحافز ربما يؤثر على جدية الملاكم وإنتظامة فى التدريب ويؤثر على قدرة المدرب على إثابة اللاعب على إجادته أو عقاب اللاعب على تقصيره وربما تضعف من كيان المدرب أمام اللاعب ويعتبر الباحثان هذه المشكلات من المشكلات

المزمنة والتى يجب التدخل لحلها ، والمشكلة الثالثة والتى تكمن فى عدم وجود أجهزة طبية بالفرق ويرى الباحثان أنها من المشكلات المزمنة أيضا والناتجة على ضعف المخصصات المالية للفرق والتى يقوم فيها المدرب بكافة الأدوار الأمر الذى يكون فيه الحديث عن أطقم أجهزة طبية يكون على سبيل الرفاهية بالرغم من أن وجود فرد متخصص بالإسعافات الأولية والتدليك بالفريق من الأهمية بمكان.

وتتجلى هنا مشكلة قلة عدد المدربين بشكل واضح حيث توجد هذه المشكلة فى العديد من الأندية والمراكز والتى يقل فيها المخصصات المالية لفرق الملاكمة.
ونرى أيضا من خلال المشكلة السابعة والمشكلة الثامنة ضعف الإمكانات المتاحة لتنفيذ البرامج وكذلك ضعف المقابل المادى للمدرب على الإنجازات وتتضح هذة المشكلة أكثر فى حوافز الإنجاز على المستوى المحلى حيث ربما يكون مرضيا على المستوى الدولى ولفئة محدودة من المدربين.

- ويأتى فى المرتبة الثانية المشكلات المرتبطة بالمجال الإعلامى وتقدمت هذه المشكلات على مشكلات الجوانب الإدارية والمهنية ويرى الباحثان أن الناحية الإعلامية تعتبر بمثابة تقدير سريع لإنجاز المدرب .ومن خلال ترتيب المشكلات نتعرف على المشكلات الأكثر شيوعا فى هذا المحور وهى كالتالى.

١) المساحة المخصصة لرياضة الملاكمة بوسائل الإعلام المختلفة غير كافية.
٢) لا تساعد وسائل الإعلام على نشر رياضة الملاكمة وتكوين إتجاهات إيجابية نحوها.
٣) وسائل الإعلام المختلفة لا تبرز دور ومجهود مدرب الملاكمة عند تحقيق الإنجاز فى البطولات المختلفة.
٤) الإعلام بوسائلة المختلفة لا يحفز رجال الأعمال لدعم رياضة الملاكمة.
٥) وسائل الإعلام المختلفة لاتبرز النماذج الإيجابية والناجحة للأبطال الرياضيين فى رياضة الملاكمة.
٦) لا توجد برامج إعلامية متخصصة فى رياضة الملاكمة.
٧) لا تخصص وسائل الإعلام برامج خاصة لتغطية البطولات والأحداث الرياضية العالمية لرياضة الملاكمة.

إحتلت مشكلات الجوانب الإعلامية مرتبة متقدمة بين المدربين من حيث الإتفاق علىوجودها ويرى الباحثان أن الإعلام بكافة فروعة مرئى ومسموع ومقروء له دورا هاما وأصيلا فى تحقيق الإنجازات ولا يقتصر الإعلام على التحفيز وإبراز دور المدرب فقط بل إن دور الإعلام المستمر والإيجابى يكمن فى عملية النقد البناء والذى يمكن أن يعطى ضوءاً ينير بصيرة المدرب لتصحيح المسار إذا لزم الأمر.

ونجد أن المساحة المخصصة لرياضة الملاكمة فى وسائل الإعلام وعدم إتمام وسائل الإعلام بنشر رياضة الملاكمة وعدم إبراز دور المدرب من أهم المشكلات التى يركز عليها المدربين ويرى الباحثان فى هذا الصدد أن للإعلام دورا مهما فى نقل ماهو

كل جديد ومستحدث فى رياضة الملاكمة وترسيخ حالة من التواصل المستمر والتثقيف الدائم .

ويرى الباحثان أن المشكلات المرتبطة بالمجال الإعلامى تتطلب تضافر الدولة مع القائمين على إدارة شئون اللعبة والمحبين لرياضة الملاكمة من الإعلاميين لحل هذه المشكلات وإيجاد مساحة زمنية لرياضة الملاكمة ضمن الخريطة الإعلامية.

- ويأتى فى المرتبة الثالثة المشكلات المرتبطة بالنواحى المهنية وترتيب المشكلات المتعلقة بالمحور جاءت كالتالى.

١) الدورات التدريبية التى تقام محليا ضعيفة ولا تساهم إلى إرتقاء حقيقى بمستوى المدرب مهنيا.
٢) لايهتم مدرب الملاكمة بتطوير مواهبه وقدراتة وإمكاناته.
٣) عدم قدرة مدرب الملاكمة حضور دورات صقل المدربين الدولية للتكلفة المادية العالية.
٤) لاتوجد دورات تدريبية متدرجة ترتبط بترقية المدربين.
٥) مدرب الملاكمة غالبا مايعتمد على خبراتة كلاعب فى مهنة التدريب دون تطوير نفسه علميا وعمليا.
٦) عدم وضوح مستقبل مدرب الملاكمة فى مجال التدريب.
٧) لاتوجد برامج مهنية موسمية واضحة لإعداد وثقل المدربين مهنيا.
٨) يوجد عدد من المدربين غير المؤهلين يعملون بالتدريب .
٩) قيمة مدرب الملاكمة المهنية منخفضة إجتماعيا عن مدربى الألعاب الأخرى.

يرى الباحثان أن من أهم المشكلات التى تواجه المدربين ترتبط بمدى قدرة الدورات التدريبية على الإرتقاء بمستواهم المهنى ومواكبة التطور الحادث بمهنة التدريب وخاصة تدريب رياضة الملاكمة وكذلك عدم قدرة المدرب على حضور دورات تدريبية دولية على نفقته الخاصة للتكلفة المادية العالية وهذا أمر طبيعى نظرا لإنخفاض دخل مدرب الملاكمة نظير عمله فى تدريب الملاكمة وكذلك قلة المخصصات المالية للعبة وهو ما أظهرته نتائج الدراسة أيضا وما أظهره أيضا الواقع العملى الموجود.

ويرى العديد من المدربين أن هناك فئة من المدربين لاتهتم بتطوير أنفسهم وتعتمد على خبراتهم السابقة كلاعبين ويستقون خبراتهم عن طريق المحاكاة فقط وهو ما أظهرته نتائج هذا المحور حيث إحتلت هذه المشكلة المرتبة الثانية بين المشكلات.

بينما إحتلت مشكلة إحساس المدرب بأن قيمتة الإجتماعية والمهني منخفضة المرتبة الأخيرة بين مشكلات هذا المحور وهو أمر بالنسبة لرأى الباحثان إيجابى وهو يعكس مدى إعتزاز أغلبية المدربين بأنفسهم وحبهم لرياضة الملاكمة .

ويرى بعض المدربين أنه لاتوجد دورات تدريبية مرتبطة بترقيتهم ويشير هنا الباحثان أن هذه المشكلة حسمها الإتحاد الدولى بضرورة حصول المدرب على دورات

تدريبية يشرف عليها الإتحاد الدولى والتى من خلالها تصنف المدربين لثلاث مستويات وهم الحاصلين على(نجمة ، نجمتان ، ثلاثة نجوم) وبالتالى ستنتهى هذه المشكلة لكن يرى الباحثان أن المدربين يجب أن يعدوا ويهيئوا مهنيا لخوض هذه الدورات المتدرجة..

وتأتى مشكلات المحور الإدارى فى المرتبة الرابعةويأتى ترتيب المشكلات كالتالى:

الأندية وإداراتها غير مهتمة بتطوير رياضة الملاكمة.

١) عدم وجود مواد بلائحة المدربين بالإتحاد تعطى إستقرار للمدرب.
٢) نظام العمل الميدانى يصعب فيه على المدربين الترقى للفئات التدريبية الأعلى.
٣) لاتوجد خطط تدريبية واضحة أو إستيراتيجية للفرق القومية بمراحلها.
٤) لاتوجد آلية واضحة للتواصل بين المدربين والإتحاد العام للملاكمة.
٥) يركز الإتحاد على مناطق أو أندية بعينها بإعطائها ميزات دون غيرها.
٦) لاتوجد معايير منطقية وشفافة بالإتحاد لإخيار وترشيح مدربى الفرق القومية ومشروعات الإتحاد.
٧) اللجنة العليا للمدربين بالإتحاد لاتقوم بمهامها بنجاح لحل مشكلات المدربين.
٨) الإتحاد العام للملاكمة والمناطق غير مهتمين بإقامة ندوات ومحاضرات دورية للمدربين للإطلاع على الجديد فى المهنة وحل المشكلات الطارئة
٩) دائما يرأس اللجان العليا للمدربين من غير المتخصصين.

تأتى المشكلة الأولى لتعبر عن إحساس المدرب بأن الأندية ومراكز الشباب وإدارتها غير مهتمة بتطوير رياضة الملاكمة مما يؤدى إلى إحساس المدرب بعدم الإهتمام وبالتالى تشكل ضغطا عليه بأنه هو المنوط به رغم الإمكانات الضعيفة تطوير اللعبة والحفاظ على مقدراتها ويرى الباحثان أن أراء المدربين فيما يخص هذا المحور تشير أن هناك مشكلات حقيقة فى هذا الصدد متفاوتة فى التأثير والقوة ولكنها بالفعل موجودة وتؤثر على أداء المدربين وبالتالى على مسيرة تحقيق الأهداف الموضوعة وتستلزم إيجاد أليه واضحة وشفافة لتعامل مجالس الإدارات وإتحاد الملاكمة مع المدربين وإيجاد قنوات متواصلة بإستمرار بين المدربين وإتحاد الملاكمة الأمر الذى يسهم فى إحساس المدربين بإحتواء الإتحاد العام لهم. وأن يكون إهتمام الإتحاد بالمدربين على مسافة متساوية منهم مما يشعر المدربين بالعدالة فى التعامل وبالتالى بالعدالة فى الإختيار.

وتأتى فى المرتبة الخامسة المشكلات المرتبطة بالمحور النفسى حيث كان ترتيب المشكلات كالتالى.

١) لا يوجد أخصائى نفسى رياضى ضمن الأجهزة الفنية للملاكمة.
٢) التحكيم المحلى متذبذب المستوى ومنحازأحيانا ويفقد المدرب مجهودة ويصيبه بالإحباط أحيانا.
٣) يفقد المدرب جزء من ثقته بنفسة ومعنوياته عند عدم إهتمام المؤسسة التابع لها برياضة الملاكمة.
٤) يفقد المدرب جزء كبير من حماسه وطموحة نظرا لأن الملاكمة لا يتابعها جمهور كبير.

٥) لايوجد تقدير معنوى وأدبى للمدرب على جهده وإنجازاته.
٦) يفقد المدرب جزء من ثقته بنفسة ومعنوياته عند عدم إهتمام وسائل الإعلام المختلفة برياضة الملاكمة بالشكل المناسب.
٧) لايجد مدرب الملاكمة إهتمام وتقدير كافى من أولياء الأمور بتطوير مستوى أبنائهم.
٨) يشعر المدرب دائما بعدم الإستقرار فى عمله كمدرب ملاكمة.

يرى الباحثان أن تصدر مشكلة عدم وجود أخصائى نفسى بالفرق والمنتخبات هو أمر طبيعى لقة الموارد المادية ولذلك فإن الحديث عن وجود أخصائى نفسى رياضى بفرق الملاكمة هو أمر يمكن أن يفسر على سبيل الرفاهية ولكن الحقائق تؤكد أنه مع تطور التدريب وزيادة الضغوط على اللاعب سواء ضغوط التدريب أو المنافسة فإنه يجب أن يتواجد أخصائى نفسى رياضى لفرق الملاكمة أو على الأقل أن يستطيع المدرب أن يقوم بعملية التوجيه والإرشاد النفسى وأن يكتسب هذه المهارة من خلال خبراء متخصصين.

وكانت أهم مشكلتين فى الترتيب بعد الأولى واحدة تتعلق بالتحكيم والثانية تخص مدى التأثر النفسى عند عدم إهتمام الموسسة التابع لها المدرب بالملاكمة. أما عن مشكلة التحكيم وما يخصه سواء تحيز أو ضعف فإنه يؤثر سلبا على الناحية النفسية للمدرب أو اللاعب لأن ذلك يهدر مجهودات المدرب ويضيع تعبه وعناءة مما يشكل حالة من اليأس والإحباط لدى المدرب الأمر الذى يمكن أن يؤدى إلى عزوف المدربين عن التدريب أو عدم أداء نفس الدور والجهد وإنخفاض حماسه. وفيما يخص إرتباط معنويات المدرب بإهتمام المؤسسة التابع لها برياضتهفإن مع إنخفاض العائد المادى من تدريب الملاكمة فإن المدرب يبحث عن التقدير المعنوى والأدبى خصوصا من المؤسسة التابع لها والذى يرى أنه يتفانى من أجلها وبالتالى إفتقاد المدرب ها الإهتمام ربما يفقده بعض الثقة بنفسه وتؤثر حتما على معنوياته.

الإستخلاصات:-

فى حدود عينة البحث ومن خلال ما إستهدفته الدراسة وإستنادا إلى ما أظهرته نتائج هذة الدراسة يستخلص الباحثان الآتـــى :-

أهم المشكلات الميدانية التى تواجه مدربى الملاكمة بجمهورية مصر العربية.

أولا:- محور الإمكانات:-

١) ضعف المقابل المادى للملاكمين لايساعد المدرب على تنفيذ برامجة طويلة المدى.
٢) المقابل المادى للمدربين ضعيف وغير كافي ولا يوازى المجهود المبذول.
٣) لا يوجد أخصائيون فى مجالات العلاج الطبيعى والإصابات والتدليك فى الأجهزة الفنية بالأندية لضعف الإمكانات.
٤) عدم توافر أدوات وأجهزة لتدريب الملاكمة المعتمدة من الإتحاد الدولى فى السوق المحلية.

ثانيا :- المحور الإعلامى:-

١) المساحة المخصصة لرياضة الملاكمة بوسائل الإعلام المختلفة غير كافية.
٢) لا تساعد وسائل الإعلام على نشر رياضة الملاكمة وتكوين إتجاهات إيجابية نحوها.
٣) وسائل الإعلام المختلفة لا تبرز دور ومجهود مدرب الملاكمة عند تحقيق الإنجاز فى البطولات المختلفة.
٤) الإعلام بوسائلة المختلفة لا يحفز رجال الأعمال لدعم رياضة الملاكمة.

ثالثاً :- المحور المهنى:-

١) الدورات التدريبية التى تقام محليا ضعيفة ولا تساهم إلى إرتقاء حقيقى بمستوى المدرب مهنيا.
٢) لايهتم مدرب الملاكمة بتطوير مواهبه وقدراتة وإمكاناته.
٣) عدم قدرة مدرب الملاكمة حضور دورات صقل المدربين الدولية للتكلفة المادية العالية.
٤) لاتوجد دورات تدريبية متدرجة ترتبط بترقية المدربين.

رابعا:- المحور الإدارى:-

١) الأندية وإداراتها غير مهتمة بتطوير رياضة الملاكمة.
٢) عدم وجود مواد بلائحة المدربين بالإتحاد تعطى إستقرار للمدرب.
٣) نظام العمل الميدانى يصعب فيه على المدربين الترقى للفئات التدريبية الأعلى.
٤) لاتوجد خطط تدريبية واضحة أو إستيراتيجية للفرق القومية بمراحلها.

خامسا:- المحور النفسى.

١) لا يوجد أخصائى نفسى رياضى ضمن الأجهزة الفنية للملاكمة.
٢) التحكيم المحلى متذبذب المستوى ومنحازأحيانا ويفقد المدرب مجهودة ويصيبه بالإحباط أحيانا.
٣) يفقد المدرب جزء من ثقته بنفسة ومعنوياته عند عدم إهتمام المؤسسة التابع لها برياضة الملاكمة.
٤) يفقد المدرب جزء كبير من حماسه وطموحة نظرا لأن الملاكمة لا يتابعها جمهور كبير.

التوصيات:-

فى حدود عينة البحث ومن خلال ما إستهدفته الدراسة وإستنادا إلى ما أظهرته نتائج هذة الدراسة يوصى الباحثان بالآتـــى :-

أولاً:- فيما يتعلق بالإمكانات المادية:-

١- ضرورة أن يقوم الإتحاد العام للملاكمة ومؤسسات الدولة بتوفير كافة الإمكانات والأجهزة والمعدات الحديثة والمعتمدة دوليا لجميع الهيئات التى تمارس بها الملاكمة.

٢- ضرورة أن يقوم الإتحاد العام للملاكمة ومؤسسات الدولة بنشاط إستثمارى بمشاركة المدربين المعتمدين لزيادة الموارد والإستفادة من مخصصاته المالية فى دعم المدربين مادياً مع إنشاء صندوق خاص بهم لرعايتهم إجتماعيا وصحياً.
٣- ضرورة زيادة الرواتب والمكافآت للمدربين مع وضع لائحة تحفيزية بناء على مستوى الإنجاز الذى يحققه المدرب.
٤- ضرورة توفير المخصصات المادية التى تتيح وجود أخصائى الإصابات وأخصائى التدليك بالفرق وخصوصا الفرق القومية.

ثانيا:- فيما يتعلق بالإعلام :-

١- ضرورة التواصل مع وسائل الإعلام المختلفة من خلال لجنة إعلامية بالإتحاد العام للملاكمة لزيادة المساحة الإعلامية لرياضة الملاكمة على أن تكون دائمة ضمن الخريطة الإعلامية وذلك للتعريف بالرياضة ونشرها وكذلك بث كل الفعاليات الدولية وإلقاء الضوء على الفعاليات المحلية.
٢- أهمية أن ينشأ الإتحاد العام للملاكمة وكذلك المناطق المختلفة مجلة دورية تحتوى على كل أخبار اللعبة وأخبار المدربين.
٣- ضرورة أن ينشأ الإتحاد العام للملاكمة وكذلك المناطق المختلفة صفحة على موقع التواصل الإجتماعى لنشر كل أخبار اللعبة ونتائج البطولات والمباريات للمدربين واللاعبين ومتابعى رياضة الملاكمة.

ثالثا:- المحور المهنى :-

١- ضرورة عمل دورات تدريبية ولقاءات تثقيفية وورش عمل للمدربين على مستوى عالى للتعريف بكل ما هو جديد فيما يخص تدريب الملاكمة.
٢- توفير نظام تأمينى يعطى حالة من الإستقرار المهنى والصحى للمدربين وأسرهم ويتم ذلك من خلال تعاون الإتحاد العام للملاكمة ووزارة الشباب والرياضة ونقابة المهن الرياضية.
٣- ضرورة أن ينشأ الإتحاد العام للملاكمة وكذلك المناطق المختلفة صفحة على موقع التواصل الإجتماعى لنشر كل ما هو جديد فى مجال تدريب الملاكمة عالميا.

رابعا : المحور الإدارى:-

١- ضرورة تواصل الإتحاد العام للملاكمة مع إدارات الأندية ومراكز الشباب ودعمهم وإطلاعهم على نشاط الإتحاد وحث هذه الإدارات على الإهتمام برياضة الملاكمة.
٢- تعريف المدربين باللائحة من خلال دورات ولقاءات دورية.
٣- وضع خطط وإستيراتيجيات للفرق القومية وإطلاع المدربين عليه للإستفادة.
٤- ضرورة تفعيل دور لجنة المدربين من خلال آليات واضحة تتيح التواصل الجيد مع المدربين للتعرف على مشكلاتهم بشكل مستمر ومحاولة حلها.

خامساً :- المحور النفسى:-

١- ضرورة توفير المخصصات المالية لوجود أخصائى نفسى رياضى بالفرق خصوصا المنتخبات القومية.
٢- ضرورة إقامة دورات وندوات لإكساب المدربين مهارات التوجيه والإرشاد النفسى من خلال متخصصين لمواجهة صعوبة وجود أخصائى نفسى رياضى.
٣- العمل على تطوير منظومة التحكيم وتثقيف المدرب بكل جديد فيما يخص قانون الملاكمة من خلال ورش عمل تثقيفية بحضور المدربين والحكام لتوضيح القانون ودور كل منهم لإيجاد حالة من التفاهم والتواصل بين المدرب والحكم بما يكفل الحد من حالات الإعتراض على أداء وقرارات الحكام ونتائج المباريات.

- وبصفة عامة يوصى الباحثان بضرورة البحث فى كل ما هو متعلق برفع كفاءة المدرب وتجويد عمله .

المراجع

أولاً: <u>المراجع باللغة العربية</u>:-

١. بسطويسى أحمد:(١٩٩٩م) " **أسس ونظريات التدريب الرياضى**" دار الفكر العربى القاهرة ،ط١.
٢. جمال زاهر إبراهيم :(٢٠١٠م)" معوقات العمل الميدانى فى مجال تدريب المبارزة للمدربين الوطنيين" المؤتمر العلمى الدولى الثالث عشر ، المجلد الثانى،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٣. حاتم الدياسطى، حمدى فايد :(٢٠١٠م) " دراسة تحليلة للتحديات التى تواجه معلم السباحة" المؤتمر العلمى الدولى الثالث عشر .المجلد الثانى. كلية التربية الرياضية للبنين.جامعة حلوان.
٤. خالد محمد لبيب :(٢٠٠١م) " دراسة المشكلات والتحديات التى تواجه الإتحادات الرياضية للمنازلات فى ج.م.ع " رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم. جامعة حلوان .
٥. رفاعى مصطفى حسين عبد الرحمن (٢٠٠٩م)معوقاتالعمل للمدرب الوطنى فى كرة القدم نحو إستثمار أفضل للرياضة المصرية والعربية" المؤتمرالعلمى الدولى الثالث، المجلد الثانى. بحث كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٦. زهراء عبد المنعم الشرقاوى:(٢٠٠٢م) دراسة تقويمية لعزوف بعض اللاعبين عن تمثيل مصر دوليا فى بعض الألعاب الفردية الأوليمبية" رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة حلوان.
٧. سامى محب حافظ: (١٩٩٩م) "**الملاكمة الحديثة** ". مركز رهف للطباعة. ط١.
٨. صلاح عبد القادر عتريس : (٢٠٠١م) "معوقات الوصول إلى المستويات العليا لدى لاعبى الكاراتيه بمحافظات صعيد مصر"رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.

٩. عبد الحميد أحمد:(١٩٨٩م) **"الملاكمة"** دار الفكر العربى،القاهرة ، ط٥.
١٠. محمد شريف محمدإسماعيل:(٢٠٠٨م) " معوقات إنتشار رياضة الملاكمة بمحافظات الوجه القبلى " رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١١. محمد صادق على إبراهيم:(٢٠٠٧م) " معوقات تنفيذ برنامج الرياضات الفردية للموهوبين رياضيا بالمدارس العسكرية الرياضية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
١٢. مفتى ابراهيم حماد :(١٩٩٨م) " **التدريب الرياضى الحديث** " دار الفكر العربى،ط١
١٣. منى عادل عبد الرسول:(٢٠٠٧م) "معوقات ممارسة وإنتشار رياضة الملاكمة النسائية فى جمهورية مصر العربية" رسالة ماجستير غير منشورة.كاية التربية الرياضية.جامعة حلوان.

ثانياً: <u>المراجع باللغة الأجنبية</u>:-

14. Willgoose,E: (1996)" The Evaluation Of Physical Education Lessons High Schools InN.g" prentice hall.co
15. Ralph.D: (1992) "Study some challenge in physical education lessons primary schools" N.Y. Harper.Dbrothers.