

دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة وأداء متسابقات الكوميتية تحت ١٦ سنة بالكويت

د. موسى خلف الحربي

دكتورة من كلية التربية الرياضية للبنين
قسم أصول التربية الرياضية
مدير مساعد لمدرسة احمد عطية الأثرى الابتدائية بنين
التابعة للإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت

د. عبير عيد اربيان

دكتورة من كلية التربية الرياضية للبنين
قسم أصول التربية الرياضية
رئيس قسم التربية البدنية بمدرسة بركة بنت النعمان المتوسطة
للبنات التابعة للإدارة العامة لمنطقة الاحمدى التعليمية بالكويت

مقدمة البحث:

لقد رسخت في الفكر الغربي النظرية التي تقول بأن العقل وحدة متلاحمة، وأنه الأداة الوحيدة التي تمكننا من الفهم والاستيعاب، كما أن الخط الفكري الذي ظهر من عهد أفلاطون، وامتد إلى عهد ديكرت وكانت ينادي بضرورة النظر إلى العقل كوحدة متحدة، ومهما حدث من تغيير على هذه النظرة فلا يعدو أن يكون ظلالاً عابرة، وكان ظهور علم النفس الذي عمل لقياس العملية العقلية، وألزم نفسه بقياس الذكاء تحت راية النظر إلى العقل ذي البعد الواحد والذي يتمسك بجمع نتائج القدرات المختلفة ليكون هذا المجموع هو معامل الذكاء IQ.

وتعد المشكلات النفسية أو القلق المصاحب للمنافسات لدى الناشئات احد المشكلات التي تقابل المدربين في هذه المرحلة ، حيث تتسم تلك المرحلة بخصوصية متميزة، وهي الطبيعة الكيفية للمرحلة السنية تحت ١٦ سنة لما تتسم به من تغيرات نمائية وتزداد في كل جوانب النمو الجسمي والحركي والمعرفي والاجتماعي واللغوي والانفعالي، إضافة إلى ما تفرضه خبرة التنافس في تلك المرحلة، إلى جانب أن القلق في معظمها رد فعل لما تعانيه الناشئة عند بداية الاشتراك في المنافسات لما يتكلفه من مهام لا تستطيع قدراتها المتنامية أن تنهض بها، فتلجأ إلى أنواع من السلوك تتلخص في محاولة سلك طريقة تعتقد أنها ستتمكنها من الحصول على ما تريد حتى لو لم ينل هذا السلوك الاستحسان، أو حتى لو كان سلوكها هذا مؤدياً لها أو لغيرها. (٧ : ١٤٦)، (١ : ٤٥)

وتعد مرحلة الناشئين أقرب نقطة إلى الاستكشاف في الاستطلاع والمعرفة والتفانية والمرونة والحيوية المتدفقة وكل ذلك نراه مجسداً من خلال ممارسة النشاط الرياضي حيث هو المساحة الخصبة والنشطة التي نستطيع أن نرى فيها ومن خلالها كل شيء لدى الناشئة من حيث مشاعرها وانفعالاتها وخبراتها واستقلالها وقدراتها المتنامية سواء حركية أو ابتكارية. (٦ : ١٢)

مشكلة البحث:

تتسم رياضة الكاراتيه تخصص الكومنتية عند ممارستها بأنها تذخر بأنواع متعددة من المواقف التي تعتمد على القدرة العقلية للاعب باتخاذ قرار معين حيث لا تسير فيها مواقف المنافسة على وتيرة واحدة تلك المواقف التي غالباً ما تؤثر تأثيراً كبيراً على شخصية اللاعب ذلك نتيجة لمحاولة فوز كل لاعبه بالبطولة، (٤: ٦٧) وبسبب ضغوط اللعبة من حيث أنه لا يمكن التعويض حيث يصبح الخاسر خارج المنافسات فمن هذا المنطلق فإن الإعداد النفسي للاعبات الكوميتية مطلب أساسي لا يقل أهمية من الإعداد البدني والمهاري، وبالرغم من أن الطبيعة التي تفرضها خلال التدريب والمنافسات هو مجال طبيعي لظهور وتطور السمات النفسية (الذكاء الانفعالي) شأنها في ذلك شأن اكتساب اللاعب لمجموعة من الخصائص والقدرات البدنية والمهارية نتيجة لاستمرارها في ممارسة اللعبة، إلا أن المخطط الواعي لعملية التدريب في رياضة الكاراتيه والذي يحدد المتطلبات البدنية والمهارية لهذه اللعبة يجب أيضاً أن يحدد المتطلبات النفسية وينمي مستوى الذكاء الانفعالي (القدرات الإبداعية) بدلاً من ترك ظروف الممارسة العملية للنشاط لتولي شأنها.

كما أن هناك مشكلة أحيانا يعاني منها الناشئات في هذه المرحلة السنية وهي الخوف والرهبة والخجل كل هذه عوامل تنعكس على شخصيتها وأحيانا يكون نتائجها سلبية على اللاعب، حيث يصاحبها عدم القدرة على معالجة الموقف أو التحكم في انفعالاتها وهو ما أكده جون فينجن (Finegen, g) (١٩٩٨)، كما أكدت دراسة لام (Lam) (١٩٩٨) والتي هدفت الى التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي والأداء الفردي والتي توصلت لنتائجها الى وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي والأداء الفردي للمهام المختلفة. (٩: ٥٨)

مما يعكس أن الذكاء الانفعالي ذات أهمية في الارتقاء بالقدرات العقلية والقدرة على اتخاذ القرار والتصرف في المواقف المختلفة والقدرة على التحكم في الذات والمعرفة الوجدانية.

ويهدف البحث الى تفسير التغير الناتج في مستوى الاداء والمصاحب للمنافسات في رياضة الكاراتيه تخصص الكومنتية لدى الناشئات ومحاولة التعرف على العلاقة بين مستوى الذكاء الانفعالي والانجاز الرياضي المحقق في المنافسات من خلال ما سوف يتوصل إليه البحث من نتائج كي تكون توصيات للمدربين للعمل على ثقل المدربين بمهارات الذكاء من خلال محاوره المتعددة والتي تستطيع اللاعبات من خلالها التحكم في الذات والسيطرة على مشاعرهما وضبط النفس خلال المنافسات وذلك لكي تشملها برامج تدريب وإعداد اللاعبات وذلك للوصول إلى تحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن.

كما توضح الدراسة الحالية أهمية الذكاء الانفعالي وتطبيقه في المجال الرياضي
لناشآت رياضة الكاراتية لضبط الإنفعالات كروية جديدة.

وتتضح أهمية البحث الحالي في افتقار الدراسات في واقع البيئة العربية إلى دراسات
تتضمن (الذكاء الانفعالي ومدى تأثيره خلال المواقف التنافسية) في رياضة الكاراتية
تخصص القتال الكوميتية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :

- ١- التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة لدى لاعبات الكوميتية تحت
١٦ سنة.
- ٢- التعرف على العلاقة بين قلق المنافسة والانجاز الرياضي لدى لاعبات الكوميتية
تحت ١٦ سنة.
- ٣- التعرف على العلاقة بين كل من الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة والانجاز الرياضي
لدى لاعبات الكوميتية تحت ١٦ سنة.

فروض البحث:

- ١- توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة لدى لاعبات الكوميتية
تحت ١٦ سنة.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية بين قلق المنافسة والانجاز الرياضي لدى لاعبات الكوميتية
تحت ١٦ سنة.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة والانجاز الرياضي لدى
لاعبات الكوميتية تحت ١٦ سنة.

الدراسات المرجعية :

دراسة: زيزاي، هيرشهورن **Zizzi Deaner, H., & Hirschhorn, D.** (٢٠٠٢) (١٤)

عنوان الدراسة:	العلاقة بين الذكاء الوجداني وأداء لاعبي البيسبول الجامعين.
هدف الدراسة:	استكشاف العلاقة بين الذكاء الوجداني ومستوى أداء لاعبي البيسبول.
المنهج المستخدم:	استخدم الباحثون المنهج الوصفي.
عينة البحث:	اشتملت العينة على (٦١) لاعب من ١٠ فرق، وقد استخدم الباحث مقياس الذكاء الوجداني (Schute et al., 1998) وهو مقياس تقرير ذاتي مكون من ٣٣ عبارة.
أهم النتائج:	وجود علاقة ايجابية بين بعدى (الوعي بالانفعالات، ضبط الانفعالات)، ومستوى اداء لاعبي البيسبول.

دراسة: Lane, A & Lowther, J (٢٠٠٥)، (٨)

عنوان الدراسة:	العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات النفسية للرياضيين
هدف الدراسة:	اختبار العلاقة بين درجات اللاعبين في مقياس التقرير الذاتي للذكاء الانفعالي والمهارات النفسية.
المنهج المستخدم:	استخدم الباحثين المنهج الوصفي.
عينة البحث:	تمثلت عينة الدراسة في (٥٤) لاعب منهم (٣٦) لاعب كرة قدم، (١٥) هوكي، (٣) من لاعبي الركبي، وقد استخدم الباحث مقياس الذكاء الوجداني (Schute et al., 1998) وهو مقياس تقرير ذاتي مكون من ٣٣ عبارة، واختبار استراتيجيات الداء لقياس المهارات النفسية (TOPS; Thomas et al., 1999) والذي صمم لقياس ثماني استراتيجيات نفسية تستخدم في المنافسة (على سبيل المثال، إدارة الانفعالات، وضع الأهداف، التخيل، الاسترخاء، التفكير السلبي) وثمانى اخرى تستخدم في الممارسة (نفس المهارات السابقة ماعدا التفكير السلبي يستبدل التحكم في الانتباه).
أهم النتائج:	- وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات اللاعبين على مقياس الذكاء الوجداني واستخدام الحديث مع الذات في الممارسة والمنافسة. - وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات اللاعبين على مقياس الذكاء الوجداني واستخدام مهارة وضع الهدف في التدريب والمنافسة ومهارة التخيل في المنافسة.

دراسة: Strachen, L & Chandier, K, M (٢٠٠٦)، (١٢)

عنوان الدراسة:	استخدام التخيل للتنبؤ بالثقة بالنفس والقلق عد الناشئين الرياضيين.
هدف الدراسة:	اختبار طبيعة العلاقة بين استخدام التصور والثقة بالنفس والقلق عند الناشئين الرياضيين.
المنهج المستخدم:	استخدم الباحثون المنهج الوصفي.
عينة البحث:	تمثلت عينة الدراسة في (٧٦) ناشئة من رياضة عصا التدوير (baton twirling) تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى من (٧-١١) سنة والثانية من (١٢-١٥) سنة واشتراكوا في منافسات رياضة عا التدوير في كندا والولايات المتحدة. وتم استخدام استبيان التخيل الرياضى متعدد الأبعاد المعدل (Sport Imagery Questionnaire (SIQ; Hallet al) قائمة حالة قلق المنافسة الرياضية المعدل للأطفال (Stadulis,R,E., MacCracken, M(CSAI-2C)
أهم النتائج:	عدم وجود فروق بين المجموعتين في المقاييس الفرعية لقائمة (SIQ-C). سجلت المجموعة الأولى (الأصغر سناً) مستوى أقل في القلق المعرفي ومستوى أعلى في الثقة بالنفس عن المجموعة الثانية (الأكبر سناً). الناشئين في المجموعتين الثانية (١٢-١٥) سجلوا علاقة إيجابية بين استخدام (MG_M) كمقياس فرعى من قائمة التصور والثقة بالنفس.

دراسة: سمسوم على (٢٠٠٧)، (٣)

عنوان الدراسة:	ظاهرة القلق وتأثيرها على النشاط الجسمي والبدني للاعبين في منافسات كرة القدم الجزائرية.
هدف الدراسة:	التعرف على أهمية الإعداد النفسي في تهيئة اللاعب وشحنة بطاقة نفسية تجعله في حالة هادئة ذو تركيز جيد بعيداً عن الانفعال والتوتر النفسي .
المنهج المستخدم:	استخدم الباحثة المنهج التجريبي.
عينة البحث:	تم تطبيق الدراسة على (٣٠) لاعب.
أهم النتائج:	وجود علاقة ارتباط معنوية بين القلق العام والانجاز من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة اليد في مستوى القلق من ناحية الخبرة السابقة أي دور المشاركة الكثيرة في المنافسات تكتسب اللاعب الخبرة والتجربة أي اللاعبون الذين يلعبون كأساسين في التشكيلة على عكس اللاعبين الاحتياطيين.

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية.

مجالات الدراسة :

المجال المكاني :

تم تطبيق الدراسة الحالية داخل صالة نادي الجهراء بدولة الكويت.

المجال الزمني :

العام الرياضي ٢٠١٣/٢٠١٤ م وذلك خلال بطولة الكويت للكونميتية تحي ١٦ سنة.

عينة الدراسة :

تم اختيار أفراد العينة الأساسية بالطريقة العمدية حيث بلغ حجم العينة (٢٣) لاعبة منهم وهم المشتركات في بطولة الاتحاد الكويتي للكونميتية تحت ١٦ سنة.

أما بالنسبة لعينة الدراسة الاستطلاعية فقد تم تحديد عدد (١٢) لاعبة من المجتمع الاصلى لعينة الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الاساسية من بعض اندية دولة الكويت بغرض استخراج المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الانفعالي وقائمة حالة قلق المنافسة.

أدوات الدراسة :

- مقياس الذكاء الانفعالي لناشئات الكوميتية : "تعريب الباحثان" (عن ريفن بار أون ٢٠٠٠

(Reuven Bar-on)

- قائمة حالة قلق المنافسة لستاديلس واخرون (٢٠٠٢).

- نتائج بطولة الاتحاد الكويتي للكونميتية لناشئات تحت ١٦ سنة والمقامة داخل صالة اتحاد الكاراتية ٢٠١٣ م.

الأبعاد الرئيسية للذكاء الانفعالي لناشئات الكوميتية:

- ١- الوعي بالذات : ويعنى فهم اللاعبة لذاتها وادراكه لانفعالاتها الواقعيه.
- ٢- ضبط الانفعالات : ويعنى سيطرة اللاعبة على مشاعرها والتعبير عنها بشكل مناسب.
- ٣- إدارة العلاقات : ويعنى التأثير الإيجابي للاعبة فى علاقتها مع زملائها عن طرق فهم انفعالاتهم والتعاطف معهم ومعاملتهم بلطف وموده.
- ٤- الدافعية الذاتية : وتعنى المثابرة وحث النفس على الاستمرار فى مواجهة الإحباط والشعور بالأمل والتفاؤل فى مواجهة صعوبات التمرين والبطولات وبذل الجهد لتحقيق الاهداف المستقبلية.

تحديد عبارات مقياس الذكاء الانفعالي :

تم وضع مجموعة من العبارات المناسبة لكل بعد على حدى والتي تمثل هذا البعد وتصلح لقياسها وبلغ عدد العبارات (٤٨) عبارة مقسمة على الاربع ابعاد المكونه للمقياس بواقع (١٢) عبارة لكل بعد.

حساب المعاملات العلمية للمقياس المستخدم فى الدراسة : صدق المقارنة الطرفية :

تم تطبيق المقياس على (١٢) لاعبة (عينة الدراسة الاستطلاعية) من المجتمع الاصلى للدراسة ومن خارج عينة البحث الاساسية حيث تم ترتيب درجاتهم تصاعدياً ثم المقارنة بين الأرباع الأعلى والأدنى للتعرف على صدق المقياس كما هو موضح بجدول رقم (١).

جدول رقم (١)

دلالة الفروق بين الارباع الأدنى والأعلى لحساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس الذكاء الانفعالي

قيمة "ت" المحسوبة	الارباع الأدنى ن = ٦		الارباع الأعلى ن = ٦		أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي
	ع±	س-	ع±	س-	
**٢٦,٨٤١	١,٧٦١	٢٢,٥	٠,٦٣٣	٤٣	الوعي بالذات
**٢٠,٤٠٤	٠,٨١٧	٢٢,٣٣	٢,٨٠٥	٤٦,٦٧	ضبط الانفعالات
**١٣,٩٩٧	٠,٨٣٧	٢٣,٥	٣,٩٣٧	٤٦,٥	ادارة العلاقات
**١١,٥١	٢,٣١٧	٢٤,٨٣	٢,٧٣٣	٤١,٦٧	الدافعية الذاتية
**٣٠,٧٨٧	٣,٠٦١	٩٦,٨٣	٥,٦٧٢	١٧٧,٨٣	الدرجة الكلية

يتضح من جدول رقم (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين الأرباع الأعلى والأدنى لصالح الأرباع الأعلى للمقياس، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) و عند (٠,٠١) مما يدل على صدق مقياس الذكاء الانفعالي وأبعاده.

ثبات المقياس :

تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفواصل زمنية بلغ عشرة أيام وحساب معامل الارتباط، كدلالات على ثبات مقياس الذكاء الانفعالي للاعبات الكوميتية تحت ١٦ سنة وذلك كما هو كوضح بجدول رقم (٣).

جدول (٣)

معاملات الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي

الارتباط "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	التطبيق الثاني ن = ١٠		التطبيق الأول ن = ١٠		أبعاد الذكاء الانفعالي
		ع±	س-	ع±	س-	
**٠,٩٨٨	٠	٥,٤٣٢	٣٢,٢٠	٥,٧٧٠	٣٢,٢٠	الوعي بالذات
**٠,٩٨٣	٠,١٤٨	٦,٤٦٠	٣٤,٨٠	٨,١٢٥	٣٤,٧٠	ضبط الانفعالات
**٠,٩٨٦	٠,٥٥٧	٦,٦٠٣	٢٨,٤٠	٧,٨٢٤	٢٨,١٠	ادراة العلاقات
**٠,٩٧٦	١,٢٥٣	٥,٣٣٤	٣٣,٣٠	٦,٥٤٩	٣٤,٠٠	الدافعية الذاتية
**٠,٩٩٢	٠,٢٢	١٦,٠٩٧	١٢٨,٧٠	١٩,٧٦٠	١٢٩,٠٠	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني دالة إحصائياً حيث أن قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيم "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما يتضح أيضاً أن قيم "ت" المحسوبة أقل من قيم "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات مقياس الذكاء الانفعالي.

قائمة حالة قلق المنافسة :

صدق المقارنة الطرفية:

تم تطبيق قائمة حالة قلق المنافسة خلال بطولة الكويت للكوميتية للناشئات تحت ١٦ سنة، عام (٢٠١٣) وذلك قبل بداية البطولة بنصف ساعة حيث تم تطبيق القائمة يوم البطولة وذلك على عدد (١٢) لاعبات ست اندية مشتركة في البطولة ثم المقارنة بين الأرباع الأعلى والادنى للتعرف على صدق المقياس كما هو موضح بجدول رقم (٤).

جدول (٤)
دلالة الفروق بين الأرباع الأدنى والأعلى لحساب صدق المقارنة الطرفية
لقائمة قلق المنافسة

قيمة "ت" المحسوبة	الأرباع الأدنى ن = ٦		الأرباع الأعلى ن = ٦		أبعاد قلق المنافسة
	ع±	س-	ع±	س-	
**١٣,٩٨٥	٠,٩٨٣	٨,٨٣	١,٣٧٨	١٨,٥	القلق المعرفي
**٨,٨٥٤	١,٦٣٣	١١,٣٣	٠,٧٥٣	١٧,٨٣	القلق البدني
**١٣,٨٢٥	١,١٦٩	٩,١٧	١,٢١١	١٨,٦٧	الثقة بالنفس

يتضح من جدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين الأرباع الأعلى والأدنى لصالح الأرباع الأعلى في قائمة قلق المنافسة، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق قائمة حالة المنافسة الرياضية قيد الدراسة.

ثبات القائمة:

تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفاصل زمني لا يقل عن عشرة أيام وحساب معامل الارتباط، كدالات على ثبات قائمة حالة قلق المنافسة للناشئات تحت ١٦ سنة عينة الدراسة وذلك كما هو كوضح بجدول قم (٥).

جدول (٥)
معاملات الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق لأبعاد قائمة قلق المنافسة

الارتباط "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	التطبيق الثاني ن = ١٠		التطبيق الأول ن = ١٠		أبعاد قلق المنافسة
		ع±	س-	ع±	س-	
**٠,٩٨٩	٠,٥٥٧	٣,٥٣٤	١٢,٦٠	٣,٧١٣	١٢,٧٠	القلق المعرفي
**٠,٩٧٩	٠,٤٢٩	٢,٧٠٠	١١,٨٠	٣,١٤٣	١١,٩٠	القلق البدني
**٠,٩٨٧	٠,٥٥٧	٢,٨٣٠	١٣,٣٠	٣,١٣٤	١٣,٤٠	الثقة بالنفس

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني دالة إحصائياً حيث أن قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيم "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما يتضح أيضاً أن قيم "ت" المحسوبة أقل من قيم "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات قائمة حالة قلق المنافسة.

نتائج البطولة :

جدول (٦)

المستويات المعيارية لناشئي الكوميتية في الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة

ن = ٢٣

مجموعة ٣ مستوى منخفض		مجموعة ٢ مستوى متوسط		مجموعة ١ مستوى مرتفع		المستويات		
الخروج من الدور التمهيدي		من التاسع الى السادس عشر		من الاول الى الثامن				
٧		٨		٨		العدد		
ع±		س-		ع±		س-		
٤,٤٤		٤١,٧٢		١,٧٠		٥٣,٦٨		الدرجة المعيارية
٥,٥٨		٢٧,٧٥		٢,٠٦		٣٣,٢٥		الوعي بالذات
٧,٠٤		٢٩,٨٣		١,٤١		٣٩,٠٠		الانفعالات
٤,٤٢		٢٨,٦٧		٢,١٦		٤١,٠٠		الدراسة
٥,٣٨		٣٠,٣٣		٢,٦٣		٣٣,٧٥		العلاقات
١٩,٥٢		١١٦,٥٨		٢,٨٣		١٤٧,٠٠		الدافعية الذاتية
٢,١٤		١٦,٢٥		١,٢٩		١٤,٥٠		الدرجة الكلية
٢,١٤		١٥,٧٥		٠,٥٠		١٣,٢٥		القلق المعرفي
٢,٤٣		١٢,٤٢		١,٢٩		١٥,٥٠		القلق البدني
								الثقة بالنفس

يتضح من جدول رقم (٦) وجود اختلافات كبيرة بين متوسطات درجات المستويات المختلفة في الدرجات المعيارية المعدلة للنتائج وأبعاد الذكاء الانفعالي وأبعاد قلق المنافسة الرياضية لدى ناشئ الكوميتية تحت ١٦ سنة.

الدراسة الاساسية :

تم تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي في الفتره من ٢٠١٣/٤/٨م إلى ٢٠١٣/٤/٢١م حيث أنه ليس لمقياس الذكاء الانفعالي وقت محدد للإجابة على العبارات المكونة للمقياس مما أتاح فرصة مناسبة لتطبيق المقياس بطريقة فردية على الناشئ في أوقات تدريبهم.

تم تطبيق قائمة قلق المنافسة خلال بطولة الاتحاد الكويتي للكوميتية للناشئ للعام الرياضي ٢٠١٢ / ٢٠١٣م ، وذلك كما يلي :

قبل بدايه المنافسات قامت الباحثتان بعرض قائمة قلق المنافسة على اللاعبات، حيث يستغرق ملئ بيانات القائمة من ٥ الى ٧ دقائق وفق تعليمات القائمة وذلك يوم ٢٠١٣/٥/١٤م، موعد البطولة وقبل بدء فعاليات التنافس بحوالي ٣٠ دقيقة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار "ت"
- معامل ارتباط بيرسون
- تحليل التباين احادي الاتجاه.
- الدرجة المعيارية. (٢: ٢٣-٤١)

عرض نتائج الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة ونتائج البطولة :

جدول (٧)

العلاقة بين الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة ونتائج البطولة ن = ٢٣

المتغيرات	السوعي بالذات	ضبط الانفعالات	ادارة العلاقات	الدافعية الذاتية	الدرجة الكلية	القلق المعرفي	القلق البدني	الثقة بالنفس
الانجاز	٠,٨٨٧	٠,٩٢٤	٠,٨٩	٠,٧٦٢	٠,٩٣	٠,٨١-	٠,٨٢٧-	٠,٨١٧
أبعاد الذكاء الانفعالي	السوعي بالذات	١	٠,٩٠٧	٠,٨٧٩	٠,٨٣٧	٠,٩٦٦	٠,٨٠٢-	٠,٧٨٨-
	ضبط الانفعالات		١	٠,٨٥١	٠,٧٧٢	٠,٩٤٨	٠,٧٢٧-	٠,٨٤٣-
	ادارة العلاقات			١	٠,٧٨١	٠,٩٤٢	٠,٨٠٧-	٠,٧٥٤-
	الدافعية الذاتية				١	٠,٨٩	٠,٧٨٥-	٠,٦٤٥-
	الدرجة الكلية					١	٠,٨٢٩-	٠,٨١٥-
أبعاد قلق المنافسة	القلق المعرفي						١	٠,٦٤
	القلق البدني							١
	الثقة بالنفس							١

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥١٥

يتضح من جدول رقم (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين أبعاد الذكاء الانفعالي، الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي ونتائج البطولات والثقة بالنفس، ووجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الثقة بالنفس ونتائج البطولات، كما يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين القلق المعرفي والبدني ونتائج البطولات، كما يوضح الجدول وجود علاقة عكسية بين أبعاد الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية للذكاء الانفعالي والقلق البدني والمعرفي، ووجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين القلق المعرفي والقلق البدني، ووجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين القلق المعرفي والبدني والثقة بالنفس وذلك للناشئات الكومتنية تحت ١٦ سنة حيث كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية في تلك العلاقات عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

عرض نتائج تحليل التباين:

جدول (٨)

تحليل التباين بين المجموعة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة تبعا للدرجات
المعيارية لنتائج البطولة الكويت في الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة ن = ٢٣

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة
الانجاز	بين المجموعات	٢	١٥١٣٨,٨٦	٧٥٦٩,٤٢٩	**٦٣,٢٤٣
	داخل المجموعات	٢٠	٢٣٩٣,٧٥	١١٩,٦٨٨	
	المجموع	٢٢	١٧٥٣٢,٦١		
الدرجة المعيارية	بين المجموعات	٢	١٨٩٩,٣٣	٩٤٩,٦٦٥	**٦٣,٢٤٥
	داخل المجموعات	٢٠	٣٠٠,٣١٢	١٥,٠١٦	
	المجموع	٢٢	٢١٩٩,٦٤١		
الوعي بالذات	بين المجموعات	٢	٨٨٠,١٤٣	٤٤٠,٠٧١	**٢١,٣٧
	داخل المجموعات	٢٠	٤١١,٨٥٧	٢٠,٥٩٣	
	المجموع	٢٢	١٢٩٢		
ضبط الانفعالات	بين المجموعات	٢	١١٥١,٣٤	٥٧٥,٦٧	**١٨,٣٠٢
	داخل المجموعات	٢٠	٦٢٩,٠٩٥	٣١,٤٥٥	
	المجموع	٢٢	١٧٨٠,٤٣٥		
أبعاد الذكاء الانفعالي	بين المجموعات	٢	١٣٦٧,٤٤٥	٦٨٣,٧٢٣	**٣٨,٥٨٧
	داخل المجموعات	٢٠	٣٥٤,٣٨١	١٧,٧١٩	
	المجموع	٢٢	١٧٢١,٨٢٦		
الدافعية الذاتية	بين المجموعات	٢	٤٢٥,٥٥٢	٢١٢,٧٧٦	**٨,٩٧٣
	داخل المجموعات	٢٠	٤٧٤,٢٧٤	٢٣,٧١٤	
	المجموع	٢٢	٨٩٩,٨٢٦		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢	١٤٤٤٦,٠٥	٧٢٢٣,٠٢٦	**٢٧,٢٤٨
	داخل المجموعات	٢٠	٥٣٠١,٧٧٤	٢٦٥,٠٨٩	
	المجموع	٢٢	١٩٧٤٧,٨٣		
القلق المعرفي	بين المجموعات	٢	١٩٠,٢٧٨	٩٥,١٣٩	**٢٠,٥٣١
	داخل المجموعات	٢٠	٩٢,٦٧٩	٤,٦٣٤	
	المجموع	٢٢	٢٨٢,٩٥٧		
أبعاد قلق المنافسة	بين المجموعات	٢	٧٥,٣٩٨	٣٧,٦٩٩	**١٠,٧٠٦
	داخل المجموعات	٢٠	٧٠,٤٢٩	٣,٥٢١	
	المجموع	٢٢	١٤٥,٨٢٦		
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٢	١٥٥,٠٩	٧٧,٥٤٥	**١٨,٦٠٨
	داخل المجموعات	٢٠	٨٣,٣٤٥	٤,١٦٧	
	المجموع	٢٢	٢٣٨,٤٣٥		

*قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٤٩

*قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٥,٨٥

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاثة المجموعة الأولى (المستوى المرتفع) والمجموعة الثانية (المستوى المتوسط) والمجموعة الثالثة (المستوى المنخفض) تبعا للدرجات المعيارية لنتائج البطولات في متغيرات الذكاء

الوجداني وأبعاده وقلق المنافسة الرياضية وأبعاده والدرجة المعيارية لنتائج البطولات، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى (٠,٥).

جدول (٩)

دلالة الفروق لأقل فرق معنوي LSD بين المجموعة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة تبعاً للدرجات المعيارية لنتائج البطولة في الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة

ن = ٢٣

فروق المتوسطات				المتوسط الحسابي	المجموعات	المتغيرات		
المجموعة ٣		المجموعة ٢						
المعنوية	الفرق	المعنوية	الفرق					
٠	*٥٧,٥	٠,٠٠٢	*٢٣,٧٥	١٥٠	المجموعة ١	الانجاز		
٠	*٣٣,٧٥			١٢٦,٢٥	المجموعة ٢			
				٩٢,٥٠	المجموعة ٣			
٠	*٢٠,٣٧	٠,٠٠٢	*٨,٤٢	٦٢,٠٩	المجموعة ١	الدرجة المعيارية		
٠	*١١,٩٥			٥٣,٦٨	المجموعة ٢			
				٤١,٧٢	المجموعة ٣			
٠	*١٤,١١	٠,٠٠٧	*٨,٦١	٤١,٨٦	المجموعة ١	الوعي بالذات		
٠,٠٤٩	*٥,٥٠			٣٣,٢٥	المجموعة ٢			
				٢٧,٧٥	المجموعة ٣			
٠	*١٥,٨٨	٠,٠٧١	٦,٧١	٤٥,٧١	المجموعة ١	ضبط الانفعالات		
٠,٠١	*٩,١٧			٣٩	المجموعة ٢			
				٢٩,٨٣	المجموعة ٣			
٠	*١٦,٧٦	٠,١٠٩	٤,٤٣	٤٥,٤٣	المجموعة ١	ادارة العلاقات	أبعاد الذكاء الانفعالي	
٠	*١٢,٣٣			٤١	المجموعة ٢			
				٢٨,٦٧	المجموعة ٣			
٠	*٩,٨١	٠,٠٤٩	*٦,٣٩	٤٠,١٤	المجموعة ١	الدافعية الذاتية		
٠,٢٣٨	٣,٤٢			٣٣,٧٥	المجموعة ٢			
				٣٠,٣٣	المجموعة ٣			
٠	*٥٦,٥٦	٠,٠١٩	*٢٦,١٤	١٧٣,١٤	المجموعة ١	الدرجة الكلية		
٠,٠٠٤	*٣٠,٤٢			١٤٧,٠٠	المجموعة ٢			
				١١٦,٥٨	المجموعة ٣			
٠	*-٦,٥٤-	٠,٠٠٢	*-٤,٧٩-	٩,٧١	المجموعة ١	القلق المعرفي		
٠,١٧٤	-١,٧٥-			١٤,٥٠	المجموعة ٢			
				١٦,٢٥	المجموعة ٣			
٠	*-٤,٠٤-	٠,٢٠٦	-١,٥٤-	١١,٧١	المجموعة ١	القلق البدني	أبعاد قلق المنافسة	
٠,٠٣٢	*-٢,٥-			١٣,٢٥	المجموعة ٢			
				١٥,٧٥	المجموعة ٣			
٠	*٥,٨٧	٠,٠٤٢	*٢,٧٩	١٨,٢٩	المجموعة ١	الثقة بالنفس		
٠,٠١٧	*٣,٠٨٣			١٥,٥٠	المجموعة ٢			
				١٢,٤٢	المجموعة ٣			

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الأولى والثانية في القلق المعرفي والبدني لصالح المجموعة الثانية وفي الثقة بالنفس لصالح المجموعة الأولى، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الأولى والثالثة في متغيرات الوعي بالذات وضبط الانفعالات وإدارة العلاقات والدافعية الذاتية والدرجة الكلية للذكاء الانفعالي وبعد الثقة بالنفس

لصالح المجموعة الأولى وفي القلق المعرفى والقلق البدنى لصالح المجموعة الثالثة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الثانية والثالثة فى متغيرات الوعى بالذات وضبط الانفعالات وإدارة العلاقات والدافعية الذاتية والدرجة الكلية للذكاء الانفعالى وبعد الثقة بالنفس لصالح المجموعة الثانية و القلق المعرفى والقلق البدنى لصالح المجموعة الثالثة.

مناقشة الفرض الأول للبحث : توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالى وقلق المنافسة لدى لاعبات الكوميتية تحت ١٦ سنة.

يتضح من جدول رقم (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين أبعاد الذكاء الانفعالى، الدرجة الكلية للذكاء الانفعالى والثقة بالنفس، كما يوضح الجدول وجود علاقة عكسية بين أبعاد الذكاء الانفعالى والدرجة الكلية للذكاء الانفعالى والقلق البدنى والمعرفى، ووجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين القلق المعرفى والقلق البدنى، ووجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين القلق المعرفى والبدنى والثقة بالنفس حيث كانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية فى تلك العلاقات عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ويتضح من جدول رقم (٨) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين أبعاد الذكاء الانفعالى، الدرجة الكلية للذكاء الانفعالى والثقة بالنفس، كما يوضح الجدول وجود علاقة عكسية بين أبعاد الذكاء الانفعالى والدرجة الكلية للذكاء الانفعالى والقلق البدنى والمعرفى، ووجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين القلق المعرفى والقلق البدنى، ووجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين القلق المعرفى والبدنى والثقة بالنفس حيث كانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية فى تلك العلاقات عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الأولى والثانية فى القلق المعرفى والبدنى لصالح المجموعة الثانية وفى الثقة بالنفس لصالح المجموعة الأولى، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الأولى والثالثة فى متغيرات الوعى بالذات وضبط الانفعالات وإدارة العلاقات والدافعية الذاتية والدرجة الكلية للذكاء الانفعالى وبعد الثقة بالنفس لصالح المجموعة الأولى وفى القلق المعرفى والقلق البدنى لصالح المجموعة الثالثة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الثانية والثالثة فى متغيرات الوعى بالذات وضبط الانفعالات وإدارة العلاقات والدافعية الذاتية والدرجة الكلية للذكاء الانفعالى وبعد الثقة بالنفس لصالح المجموعة الثانية وبعد القلق المعرفى والقلق البدنى لصالح المجموعة الثالثة.

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة نشأت محمد احمد (٢٠١٠) والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالى وقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئ الجمباز. (١ : ٨١)

كما يدعم صحة نتائج البحث الحالى ما ذكره Schlegel شليجل (٢٠٠٧) أن الأداء الحركى الجيد يحتاج بشكل واضح إلى تقليل حدة الانفعالات السلبية مثل الخوف والقلق وأيضاً ضبط الانفعالات الايجابية مثل الفرح. (١٢ : ١١٠)

ويدعم تلك النتائج ما أشار إليه موارى سميث **Murray, S (1998)** أن اللاعبين ذوى الكفاءة الوجدانية يؤدون بثبات أكثر، وباستعداد أكثر للنجاح، وبسيطرة أكثر عقلانية على العقبات حيث يرى أن الذكاء الوجدانى مهما للرياضيين. (١٠ : ٥٠)

ومن خلال ما سبق توصلت نتائج البحث إلى أن اللاعبات الناشئات ذوى المستويات المرتفعة لديهن درجة عالية من مستوى الذكاء الانفعالى يقابلة درجة قلق بدنى ومعرفى منخفضة فى حين أن الثقة بالنفس لديهن مرتفعة، كما أن اللاعبات ذو المستوى الأقل لديهن مستوى منخفض من الذكاء الانفعالى يقابلة مستوى مرتفع من القلق البدنى والمعرفى فى حين أن مستوى الثقة بالنفس لديهن منخفض أيضاً.

مناقشة الفرض الثانى للبحث : توجد علاقة ارتباطية بين قلق المنافسة والانجاز الرياضى لدى لاعبات الكوميتية تحت ١٦ سنة.

يتضح من جدول رقم (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الثقة بالنفس ونتائج البطولات، كما يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين القلق المعرفى والبدنى ونتائج البطولات، ووجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين القلق المعرفى والقلق البدنى، ووجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين القلق المعرفى والبدنى والثقة بالنفس حيث كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية فى تلك العلاقات عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

كما يتضح من جدول رقم (٨) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الثقة بالنفس ونتائج البطولات، كما يوضح الجدول وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين القلق المعرفى والبدنى ونتائج البطولات، ووجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين القلق المعرفى والقلق البدنى، ووجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين القلق المعرفى والبدنى والثقة بالنفس حيث كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية فى تلك العلاقات عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ويتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاثة المجموعة الاولى (المستوى المرتفع) والمجموعة الثانية (المستوى المتوسط) والمجموعة الثالثة (المستوى المنخفض) فى قلق المنافسة الرياضية وأبعاده والدرجة المعيارية لنتائج البطولات، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ومستوى (٠,٠١).

من خلال عرض نتائج التحليل الإحصائى أتضح أن اللاعبات أصحاب الانجازات المرتفعة كان لديهم درجة عالية من الثقة بالنفس ودرجة منخفضة من القلق البدنى والمعرفى والعكس بالنسبة لأصحاب المستويات المنخفضة.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه شليجل وودوني **Schlegel, E & Dunn, C** (٢٠٠٧) أنه مع ارتفاع مستوى حالة الثقة بالنفس لدى الناشئين قبل المنافسة قد يزيد من قدرتهم على التركيز وأيضاً من رغبتهم في التنافس وسعيهم للنجاح والتفوق في البطولة. (١٢: ١١٥)

ومن خلال ما سبق توصلت الباحثتان إلى أن اللاعبات أصحاب الانجازات لديهم مستوى مرتفع في الثقة بالنفس ومستوى منخفض في القلق البدني والقلق المعرفي، أى توجد علاقة طردية بين الثقة بالنفس ونتائج البطولة وعلاقة عكسية بين نتائج البطولة والقلق البدني والمعرفي.

مناقشة الفرض الثالث للبحث : توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي وقلق المنافسة والانجاز الرياضى لدى لاعبات الكومتنية تحت ١٦ سنة.

من خلال النتائج التى توصلت إليها الباحثتين اتضح انه توجد علاقة طردية بين ارتفاع مستوى ابعاد الذكاء الانفعالي ومستوى الانجاز الرياضى والثقة بالنفس وعلاقة عكسية بين مستوى الانجاز الرياضى وقلق المنافسة الرياضية من خلال البعد المعرفى والبدنى.

ويتفق ذلك مع ما ذكره وميرى **J** , و **Wiemeyer** (١٩٩٧) أن وعى اللاعب بانفعالاته يؤدي إلى نشاط واضح في جهازه العصبى المركزى فتزداد قدرته على ضبط انفعالاته مما يؤدي إلى اقتصاداً كبيراً فى الجهد المبذول وتجنب الكثير من الجهد الزائد فينتج عن ذلك أداء حركياً عالى المستوى. (١٣: ٤٥)

و تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **نشأت محمد** (٢٠١٠) (٥) على ان الناشئين الذى حققوا مستويات مرتفعة في المنافسات كان لديهم مستوى عالى من الذكاء الانفعالي والثقة بالنفس ومستوى منخفض من القلق المعرفى والبدنى والعكس لذوى المستوى المنخفض وهو كما يدعم صحة نتائج الدراسة الحالية.

الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وإجراءاته تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

- ١- توجد علاقة طردية بين أبعاد الذكاء الانفعالي والمجموع الكلى للمقياس والثقة بالنفس لذوى الانجاز الرياضى المرتفع لدى ناشئات الكومتنية تحت ١٦ سنة.

- ٢- توجد علاقة عكسية بين أبعاد الذكاء الانفعالي والمجموع الكلى للمقياس والقلق المعرفى والقلق البدنى لذوى الانجاز الرياضى المرتفع لدى ناشئات الكومتنية تحت ١٦ سنة.

- ٣- توجد علاقة طردية بين أبعاد الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية للمقياس ونتائج البطولات وذلك لدى ناشئات الكومتنية تحت ١٦ سنة.

- ٤- توجد علاقة عكسية بين القلق البدني والقلق المعرفي ونتائج البطولة لدى ناشئات الكومتية تحت ١٦ سنة.
- ٥- يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة الاولى (المستوى المرتفع)، والمجموعة الثانية (المستوى الثاني)، والمجموعة الثالثة (المستوى المنخفض) تبعاً لدرجة المعيارية لنتائج بطولة الكومتية على النحو التالي :

- وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الاولى والثانية في القلق المعرفي والبدني لصالح المجموعة الثانية وفي الثقة بالنفس لصالح المجموعة الأولى، ووجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الأولى والثالثة في متغيرات الوعي بالذات وضبط الانفعالات وادارة العلاقات والدافعية الذاتية والدرجة الكلية للمقياس وبعد الثقة بالنفس لصالح المجموعة الاولى، وفي القلق المعرفي والقلق البدني لصالح المجموعة الثالثة، ووجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الثانية والثالثة في متغيرات الوعي بالذات وضبط الانفعالات وادارة العلاقات والدافعية الذاتية والدرجة الكلية للمقياس وبعد الثقة بالنفس لصالح المجموعة الثانية وفي القلق البدني والقلق المعرفي لصالح المجموعة الثالثة وذلك للرباعين الناشئين تحت ١٤ سنة.
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين الناشئات عينة الدراسة في الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة.

التوصيات :

- ١- استخدام مقياس الذكاء الانفعالي وقائمة حالة قلق المنافسة الرياضية لتقييم مستوى الذكاء الانفعالي وحالة قلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي ولاعبات الكاراتية بدولة الكويت.
- ٢- بناء برنامج لتحسين مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي ولاعبات الكاراتية بدولة الكويت.

المراجع

أولا : المراجع العربية :

- ١- حسن على فايد(٢٠٠٥): علم النفس ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الاسكندرية.
- ٢- حسن محمد حسن(٢٠٠٠): أساسيات الإحصاء وتطبيقاته ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية.
- ٣- سمسوم على(٢٠٠٧): ظاهرة القلق وتأثيرها على النشاط الجسمي والبدني للاعبين في منافسات كرة القدم الجزائرية، كلية التربية البدنية، جامعة الجزائر.
- ٤- مدحت يونس(٢٠٠٨): نظرية تدريب الكاراتيه ، شركة رشادبرس للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- ٥- نشأت محمد احمد(٢٠١٠) : الذكاء الانفعالي وعلاقتها بقلق المنافسة الرياضية ونتائج البطولات لناشئي الجمباز، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ثانيا : المراجع الإنجليزية :

- 6-Berrocal, P., Alcaido, R. & Extremera, N.: (2006): The role of Emotional intelligence in Anxiety and Depression among Adolescents, Individual Differences Research, 4(1).
- 7-Galloway, S. Groves, M. & Devonport, T. (2006): Emotional intelligence and friendships patterns among Sport Studies Students, University of Wolver Hampton, Learning and Teaching Projects.
- 8-Lane, A. & Lowther, J. (2005): Relationships between emotional intelligence and psychological skills among athletes. Journal of sport sciences, abstract, volume 23, number 7. page (1253).
- 9- Mayer, J. Salovey, P.(2001): Emotional intelligence and Giftedness Roeper Review,23 (3).

- 10- Murray, S.(1998): Mental skills for the artistic sports: developing emotional intelligence, Johnson Gorman Publishers, USA.
- 11- Schlegel, E. & Dunn, C.(2007): The gymnastics Book "The Young Performer's guide to Gymnastics", Firefly Book.
- 12-Strachen, L., Chandler, K. , M.: **(2006)** Using Imagery to predict self-confidence and anxiety in young elite athletes, Journal of Imagery Research in Sport and Physical Activity, Volume 1, Issue 1, Article 3.
- 13- Wiemeyer J. : **(1997)** Bewegungslernen im sport "Motorische, kognitive und emotionale aspekte, Wiss: Buchges, Darmstadt.
- 14-Zizzi, S. Deaner, H., & Hirschhorn D. :**(2002)** The Relationship between emotional intelligence and performance among college baseball players. Journal of Applied Sports Psychology.

المخلص

دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالى وقلق المنافسة وأداء متسابقات الكوميتية تحت ١٦ سنة بالكويت

د. موسى خلف الحربى

دكتورة من كلية التربية الرياضية للبنين
قسم أصول التربية الرياضية
مدير مساعد لمدرسة احمد عطية الأثرى الابتدائية بنين
التابعة للإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت

د. عبيد عيد ارتبيان

دكتورة من كلية التربية الرياضية للبنين
قسم أصول التربية الرياضية
رئيس قسم التربية البدنية بمدرسة بركة بنت النعمان المتوسطة
للبنات التابعة للإدارة العامة لمنطقة الاحمدى التعليمية بالكويت

يهدف البحث إلى دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالى وقلق المنافسة والانجاز الرياضى، واستخدمت الباحثتان المنهج بالأسلوب المسحى بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية، واشتملت عينة الدراسة الأساسية على (٢٣) لاعبة منهم وهم المشتركات فى بطولة الاتحاد الكويتى للكوميتية تحت ١٦ سنة.

واستخلصت الباحثتان وجود علاقة طردية بين أبعاد الذكاء الانفعالى والمجموع الكلى للمقياس والثقة بالنفس لذوى الانجاز الرياضى المرتفع لدى ناشئات الكوميتية تحت ١٦ سنة كما توجد علاقة عكسية بين أبعاد الذكاء الانفعالى والمجموع الكلى للمقياس والقلق المعرفى والقلق البدنى لذوى الانجاز الرياضى المرتفع لدى ناشئات الكوميتية تحت ١٦ سنة، وعلاقة طردية بين أبعاد الذكاء الانفعالى والدرجة الكلية للمقياس ونتائج البطولات وذلك لدى ناشئات الكوميتية تحت ١٦ سنة.

Summary

study the relationship between emotional intelligence an concern competition and performance semifinalists Alcolmetah under 16 years of age in Kuwait

DR . Modi Khalaf Al-Harbi

Graduate of the Faculty of Sport Education for Men
Alexandria University Physical Education assets
Assistant Director of the School of Ahmed Attia archaeological
elementary boys under the General Administration of Farwaniya
educational area in Kuwait

DR. Abeer Eid Artiban

Graduate of the Faculty of Sport Education for Men
Alexandria University Physical Education assets
Head of the Department of Physical Education School
pool girl Numan medium for girls under the General
Administration for the Ahmadi educational Kuwait

The study aims to examine the relationship between emotional intelligence and concern competition and athletic achievement, and used the researchers curriculum survey manner Bouktoath and procedures so as to appropriateness of the nature of the current study, and included the study sample core (23) for the player whom they are participants in the championship of the Kuwaiti Comith under 16 years of age.

The conclusions of the researchers and a positive relationship between the dimensions of emotional intelligence and the total scale and self-confidence of those with athletic achievement high among junior Alcolmtah under 16 years of age and there is an inverse relationship between the dimensions of emotional intelligence and the total scale and anxiety cognitive, anxiety, physical for those with athletic achievement high among junior Alcolmtah under 16 years of

age, The positive relationship between the dimensions of emotional intelligence and the total score of the scale and the results of tournaments and it has Alcolmetah junior under 16 years of age.