

أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تحسين بعض الصفات البدنية ومستوى الأداء المهارى والمستوى الرقوى للطلاب الممارسين لرياضة ألعاب القوى بجامعة سوهاج

لقد شهد العصر الذى نعيش فيه الآن إزدياداً فى المعارف بمعدلات لم يسبق لها مثيل، فتظهر كل يوم اختراعات واكتشافات جديدة، مما دعا إلى ضرورة تطبيق الفكر العلمى والأساليب العلمية فى تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وفقاً لقدرات المتعلمين وخصائصهم فى مختلف المستويات التعليمية.

وتعمل التربية الرياضية على تحقيق غايتها عن طريق تحقيق الأهداف المعرفية والحركية والإنفعالية مستخدمةً فى ذلك تكنولوجيا التعليم وهى فى هذا تحتاج إلى معلم ناجح يتقن مادته وأساليب تدريسها وملماً بكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم.

وتشير " ميرفت خفاجة" (١٩٩٢) إلى أن أساليب التدريس التى يستخدمها المعلم تعتبر من أهم جوانب العملية التعليمية حيث لكل أسلوب دورة فى إعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والمهارية والبدنية والإنفعالية. (٣٢ : ١٤٥)

ونظراً للتطورات المعرفية والمستجدات التربوية الحديثة ظهرت وتطورت صيغ وأساليب تدريسية حديثة تعتمد إلى حد كبير على ذاتية المتعلم وتراعى ما بين التلاميذ من فروق فردية فى القدرات العقلية والبدنية والمهارية والنفسية والإستعدادات المختلفة (١٩ : ٣٠)، وقد أشار كل من " سيدنتوب" (Sidentop. 1991) و " رينك" (Rink. 1998) إلى أهمية معرفة وإلمام المشتغلين بمهنة التربية الرياضية بأكثر من أسلوب من أساليب التدريس لأنه بدون ذلك تبقى قدرات المعلم على التعامل مع المتعلمين محدودة للغاية، ولا بد من القول أنه لا يوجد أسلوب تدريسي معين يمكن أن يسهم فى التنمية الشاملة للمتعلم أو حتى أن يحقق جميع الأهداف المراد تحقيقها.

(٤٢ : ٥٤) (٤٠ : ١١٩)

ويذكر " فيصل الملا عبد الله" (٢٠٠١م) ان المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة أو أسلوب تعليمى واحد، وأنه لا بد من استعمال طرق وأساليب جديدة وعديدة لبناء وتطوير قدراتهم ومعارفهم، فالمشتغلين بمهنة التربية الرياضية يجب أن يكونوا على دراية بالأساليب الجديدة فى مجال تدريس التربية الرياضية بحيث يختاروا من بينها الأسلوب الذى يكون مناسباً لسلوك المتعلم والإمكانات المتاحة لطبيعة المادة التعليمية نفسها. (٢٣ : ١٢٦)

فيجب على المعلم فى مختلف المراحل التعليمية ألا يختار أسلوب تدريسي واحد فقط، بل عليه ملاحظة ان هناك أساليب مختلفة يمكن استعمالها وإنها بدورها يمكن أن توصلهم إلى تحقيق الأهداف التربوية العامة، والتى على أساسها يرتبط بكل من محتوى المادة التعليمية والوضع التعليمى لكل بيئة والأهداف التعليمية وخصائص وصفات المتعلم والزمن المتوفر للمادة التعليمية.

ويتفق كل من: " عفاف عبد الكريم" (١٩٩٤)، " أحمد اللقاني" (١٩٩٦)، " سيللينج" ، " ماري لوى" (٢٠٠٠) Schilling & Marylou.E على أن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعلم ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى، ومن هنا يجب على المعلم إذا أراد تحسين الأداء المهاري أن يستخدم العديد من أساليب التعليم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة لأكثر عدد من المتعلمين. (٢٠ : ٣١٨) (٤ : ٩٦) (٤١ : ٥٦)

ويعد أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران " التبادلي" Reciprocal Style من أهم الأساليب التدريسية التي ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية حيث يقوم المتعلم بدور رئيسي في العملية التعليمية، ويعتمد على العمل الثنائي فأحد المتعلمين يقوم بأداء الواجبات ويسمى بالمؤدى (Doer) بينما يقوم الآخر بملاحظة المؤدى وتقديم التغذية الراجعة ويسمى بالملاحظ (Observer) ويكون دور المعلم هنا الإشراف وإعطاء التغذية الراجعة إلى المتعلم الملاحظ فقط. (٢٣ : ١٣٠)

وفي هذا الأسلوب يسمح المعلم للمتعلم بإتخاذ مجموعة من القرارات والتي تختص بالتقويم لتعطي المتعلم تغذية راجعة مباشرة، ويحتاج هذا الأسلوب إلى تنظيم المتعلمين في أزواج للعمل معاً بالتبادل أحدهما يقوم بتأدية المهارة المطلوبة والآخر يلاحظ ويقوم بإتخاذ قرارات التقويم من خلال الملاحظة وإعطاء التغذية الراجعة للمؤدى، فإن توصل المتعلم لكيفية الأداء ساعده ذلك على الأداء الصحيح، ويعد الزميل الملاحظ هو المسئول عن الاتصال بالمعلم الذى يقوم بملاحظة كل من المؤدى والملاحظ، وبحيث تتم معاملته مع المتعلم الملاحظ فقط، كما ان المعلم هو المسئول عن جميع قرارات التخطيط، وبذلك يمكن لكل متعلم أن يتقدم وفقاً لاستعدادته وقدراته.

(١٥ : ١٣٤) (٢٦ : ١٥١)

ويرى الباحث ان هذا الأسلوب يعطى المتعلم دوراً رئيسياً فى العملية التعليمية حيث يقوم بإتخاذ القرارات خلال مرحلتى التنفيذ والتقويم، وقد أجمع خبراء التدريس على أن معرفة النتائج مباشرة يعتبر من أهم العوامل التى تساعد على نجاح العملية التعليمية وتحسين مخرجات التعلم حيث يعد هذا الأسلوب من أفضل الأساليب التى تحقق هذا المبدأ، فذلك ينمى عملية التفاعل الإجتماعى بين التلاميذ من خلال الأداء أو العمل الثنائى بين الأقران.

ويعد لهذا الأسلوب تأثيراً كبيراً على نمو الطلاب من الناحية الإجتماعية والإنفعالية ومن ناحية اخرى يمكن ان يسهم فى النمو المعرفى للطلاب هذا بالإضافة لإرتفاع مستوى الأداء المهارى وبالتالي تحسن المستوى الرقمى. (٩ : ١١٢)

وتعد رياضة ألعاب القوى من الرياضات الشاملة والمتكاملة وتتعدى فائدتها فى التنمية البدنية للفرد إلى التنمية المهارية والنفسية والأخلاقية بل والعقلية من خلال برامج ومناهج التربية الرياضية، هذا إلى جانب أن مسابقات ألعاب القوى مبنية على الحركات الطبيعية للفرد من جرى ووثب ورمى، وهى رياضة أكثر جاذبية وممتعة للفرد لسهولة أدائها ولكثره وتنوع مسابقاتها ولبسطة الأدوات والأجهزة المستخدمة فى ممارستها. (٣ : ٢٩)

وتتطلب رياضة ألعاب القوى الإهتمام الأساسى بتنمية عناصر اللياقة البدنية والتوافق العضلى العصبى ويتضمن ذلك زيادة فى شدة وحجم التدريبات الخاصة ضد مقاومة وتدريبات

الأثقال المختلفة والكرات الطبية حيث يستطيع المتدرب أداء مهارة الرمي باليد مع تدريب اجزاء الجسم الأخرى لاكتساب اللياقة البدنية العامة والخاصة المطلوبة للمستوى التنافسى فى مسابقات ألعاب القوى مثل: رمى الرمح، ودفع الجلة، وقذف القرص، مما يفيد الفرد من الناحية العضوية والنفسية بجانب تحسين وظائفه الحيوية. (٥ : ١٦٨)

ومن خلال إشراف الباحث على منتخب جامعة سوهاج لألعاب القوى لاحظ أن واقع تشكيل منتخب الجامعة لألعاب القوى يتم من خلال إعلان المختصين بإدارة النشاط الرياضى برعاية شباب الجامعة للطلاب الراغبين فى التقدم لتمثيل الجامعة فى تلك المسابقات، ولاحظ الباحث أن معظم هؤلاء الطلاب ليست لديهم خلفية قوية بمسابقات ألعاب القوى، حيث لا توجد منطقة تابعة للإتحاد للإشراف على هذه الرياضة والإهتمام بها مثل باقى الرياضات، وكذلك لا توجد كلية للتربية الرياضية بالجامعة -حتى تاريخه-، مما يدفع المختصين بالنشاط الرياضى بالجامعة إلى إختيار مجموعة من هؤلاء الطلاب المتقدمين لتمثيل الجامعة فى تلك المسابقات وتعليمهم خلال فترة زمنية تتراوح من أربعة إلى خمسة أيام قبل المشاركة فى المسابقات، ويتم التركيز فيها على الجوانب البدنية إلى حد كبير، ونتيجة لهذا الواقع كان هناك تدنى فى المستوى المهارى والرقمى للطلاب المشاركين بمسابقات ألعاب القوى سواء كانت مسابقات الميدان أو المضمار، وهذا ما لاحظته الباحث.

وتؤكد نتائج دراسة " هانى الدسوقي" (٢٠٠٦م) أنه عند تعليم مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب الجامعات تظهر بعض المشكلات أثناء التعليم منها: بعد القيام بأداء النموذج ويطلب من المتعلم أداء نموذج فيجب بانه لم يعد يتذكر شكل الأداء، وإذا قام بالأداء فيكون به الكثير من الأخطاء، الأمر الذى يتطلب من المعلم تصحيح هذه الأخطاء بنفسه لكل متعلم، كما أن جميع المتعلمين مجبرين على السير فى مستوى تعليمى واحد حيث ان المعلم يقوم بإيقاف العملية التعليمية بالنسبة للمتعلمين المميزين لحين تصحيح الأخطاء بالنسبة للمتعلمين أصحاب المستوى المنخفض مما يصيب المتعلمين المتميزين بالملل وكذلك المجهود البدنى والتعب الذى يصيب المعلم وخاصة مع كثرة عدد المتعلمين، الأمر الذى يقلل من كفاءته فى عمليات التعليم والتعلم والإشراف والتوجيه والمتابعة وتصحيح الأخطاء وبالتالي يؤدي هذا إلى وجود قصور فى العملية التعليمية من الناحية البدنية والمهارية وعدم تحقيق مستوى رقمى لهذه المسابقات. (٣٥ : ١٥٧)

وهذا ما لاحظته الباحث أثناء متابعته للطلاب المشاركين بمسابقات ألعاب القوى بجامعة سوهاج فعند تعليم مسابقات الرمي يتم الإعتماد على أسلوب واحد للتدريس هو أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي والذى يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم يتبعه عرض للنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للمتعلمين فى الموقف التعليمى، الأمر الذى لا يراعى فيه المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين بجانب إعتمادهم على الكلمة المنطوقة والوصف اللفظى للمهارة الحركية وهى الأكثر شيوعاً فهم لا يستندون إلى إستراتيجية عمل واضحة المعالم يحدد فيها الأهداف التعليمية التى ينتظر من المتعلمين تحقيقها والدور الذى يؤديه المعلم فى كل موقف تعليمى، كما أن عدم مراعاة المتعلمين فى الفروق الفردية من حيث قدراتهم ومستوى تفكيرهم وأدائهم يعمل على ضياع الكثير من الوقت المخصص للأداء الفعلى للمهارة وذلك لأن المعلم يتدخل طوال فترة الأداء فى شرح الطريقة وإصلاح الأخطاء مما يعوق تقدم المستوى التعليمى، ويؤدي إلى قصور فى الجوانب المعرفية والبدنية والمهارية وعدم تحقيق مستوى رقمى جيد أثناء المنافسات لهذه المسابقات.

مما دعا الباحث إلى ضرورة التدريس باستخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران فى تعلم مسابقات دفع الجلة ورمى الرمح للمتعلمين المتقدمين لمسابقات ألعاب القوى بجامعة سوهاج، لما يتميز به هذا الأسلوب من مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين، ويساعدهم على التفكير العلمى المنطقى المنظم ويجعلهم ينشطوا ويكتشفوا ويمارسوا، كما يعمل على تشويقهم لتعلم المزيد من المهارات الحركية، وتوفير مواقف تعليمية متنوعة تتيح لهم الإعتماد على انفسهم، ويجعل المعلم مطور باحث ويتعدى ذلك إلى دور المستقصى وتقديم المعلومات بصورة أفضل، ويفيد فى تصحيح الأخطاء كما تراعى هذه الأساليب مستوى ونضج وخبرة المتعلمين، ويساعدهم على التعاون فيما بينهم مما يسهم فى تنمية الصفات البدنية لديهم وتحسين مستواهم المهارى والرقمى.

لذا كانت فكرة البحث الحالى وهى التعرف على اثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران(التدريس التبادلى) على تحسين الصفات البدنية ومستوى الأداء المهارى والمستوى الرقمى لطلاب جامعة سوهاج المشاركين بمسابقات ألعاب القوى.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحسين الصفات البدنية ومستوى الأداء المهارى والمستوى الرقمى للطلاب الممارسين لرياضة ألعاب القوى بجامعة سوهاج.

أهمية البحث:

يمكن ان يسهم هذا البحث فى :
إتاحة الفرصة للمتعلم للتعلم حسب قدراته.
نمو النواحي الإنفعالية للطلاب من خلال الإعتماد على انفسهم.
إشتراك جميع الطلاب فى عملية التعلم حسب قدراتهم من خلال إختيار المستوى الذى يناسبهم.

حدود البحث:

اقتصرت تجربة البحث على عينة من طلاب جامعة سوهاج المتقدمين لتمثيل الجامعة فى مسابقات ألعاب القوى فى الفصل الدراسى الأول لعام ٢٠١٠ / ٢٠١١ م.
اقتصر البحث على بعض مسابقات ألعاب القوى (دفع الجلة - رمى الرمح).
اقتصر البحث على بعض الصفات البدنية المرتبطة بمسابقتى (دفع الجلة- رمى الرمح).

فروض البحث:

يحاول البحث التحقق من صحة الفروض التالية:
يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لإختبار الصفات البدنية المرتبطة بمسابقتى دفع الجلة ورمى الرمح لصالح أفراد عينة المجموعة التجريبية.
يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لإختبار لمستوى الأداء المهارى لكل من مسابقتى (دفع الجلة- رمى الرمح) لصالح أفراد عينة المجموعة التجريبية.
يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى للمستوى الرقمى لكل من مسابقتى (دفع الجلة- رمى الرمح) لصالح أفراد عينة المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التعلم التبادلي) هو ذلك الأسلوب الذي يتم فيه تقسيم الطلاب داخل المجموعة الواحدة إلى أزواج للعمل معاً بالتبادل، أحدهما يؤدي والآخر يلاحظ، ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة بالمعلومات للمؤدي فيما يختص بأدائه، ومساعدته في تحديد متى يمكنه إنجاز العمل. (٢٩ - ١٨٣)

العب القوي:

هي نشاط بدني رياضي يتأسس على الحركات الطبيعية للإنسان (كالجرى والوثب والرمي) وهي رياضة أولمبية تتضمن عدة مسابقات رياضية منفصلة منها: مسابقات المضمار مثل (العدو- الجرى- الحواجز- الموانع- التتابعات)، ومسابقات الميدان مثل: (الوثب العالي- الوثب الطويل- الوثب الثلاثي- القفز بالزانة- رمى الرمح- دفع الجلة- قذف القرص- إطاحة المطرقة)، ويمكن تنفيذها في صالات مغلقة أو في الهواء الطلق. (١٧ : ٤)

الدراسات السابقة:

١- دراسة " أوسوزين و جريسيل "Osthuizen & Griesel (١٩٩٢ م) (٣٩) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام أساليب التدريس (العروض التوضيحية – توجيه الأقران- التطبيق الذاتي متعدد المستويات) على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا، واستخدام المنهج التجريبي على عينة تم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أسلوب توجيه الأقران كان له تأثيراً إيجابياً في المجالين البدني والحركي، وأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والذاتي متعدد المستويات لهما تأثيراً إيجابياً في تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا.

٢- دراسة " نجوى إبراهيم ونادية داود" (١٩٩٥) (٣٣) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوب الأكتشاف الموجه في تدريس الوحدة التعليمية لمسابقة دفع الجلة على التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي، وتم استخدام المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة الدراسة (٨٠) تلميذة تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية (الاكتشاف) في التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لدفع الجلة على المجموعة الضابطة.

٣- دراسة " خالد عبد الدايم" (١٩٩٦ م) (١٠) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير بعض أساليب التعلم (الأمر- الممارسة- توجيه الأقران) على مستوى الأداء في القفز بالزانة للمبتدئين، واستخدام الباحث المنهج التجريبي، وتم تقسيم عينة البحث إلى ثلاث مجموعات متساوية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام أسلوب توجيه الأقران أفضل من استخدام أسلوب الممارسة والتعلم بالأمر في مستوى الأداء للقفز بالزانة.

٤- دراسة " دعاء محي الدين" (٢٠٠٢) (١٢) استهدفت الدراسة التعرف على تأثير بعض أساليب التدريس (الممارسة- التدريس التبادلي – العرض التوضيحي) على مستوى الأداء الفني والرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة قذف القرص، وتم استخدام المنهج التجريبي، وقسمت عينة الدراسة إلى أربع مجموعات بواقع (٢٤)

طالبة لكل مجموعة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن للأساليب الثلاثة تأثيراً إيجابياً على تعلم مسابقة قذف القرص.

٥- دراسة "هانى إبراهيم" (٢٠٠٦) (٣٥).

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس (توجيه الأقران- اكتشاف الموجه- العرض التوضيحي) في تعلم مسابقة قذف القرص ودافعية الإنجاز والمستوى الرقوى لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتم تقسيم عينة الدراسة إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منها (٢٢) طالباً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن

أ- أفضل الأساليب لتعلم مسابقة قذف القرص هو أسلوب التعلم بتوجيه الأقران يليه أسلوب الاكتشاف الموجه ثم أسلوب العرض التوضيحي.

ب- أفضل الأساليب في تنمية دافعية الإنجاز وتحقيق أفضل مستوى رقوى لمسابقة قذف القرص هو أسلوب التعلم بتوجيه الأقران يليه أسلوب الاكتشاف الموجه ثم أسلوب العرض التوضيحي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي، واعتمد التصميم التجريبي للبحث على مجموعتين، أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، واستخدم أسلوب القياس البعدى للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل طلاب جامعة سوهاج المتقدمين لتمثيل الجامعة في مسابقات ألعاب القوى (دفع الجلة- رمى الرمح) مجتمع البحث، وبلغ عدد أفراد العينة (٦٠) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع (٣٠) طالب لكل مجموعة

ضبط المتغيرات لعينة البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ لعينة البحث باستخدام اختبار "ت" في معدلات النمو (السن- الطول- الوزن)، وكذلك في بعض اختبارات الصفات البدنية والمهارية والمستوى الرقوى لمسابقات الرمي (دفع الجلة- رمى الرمح) والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجموعتي البحث في متغيرات (السن- الطول- الوزن)

(ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت	مستوى الدالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	سنة	٢٠,٣٦	٠,٩٠	٢٠,٣٢	٠,٨٥	المحسوبة	٠,٠٥
الطول	سم	١,٦٩٣	٥,٩٩	١,٦٩٤	٥,٨٨	الجدولية	١,٦٧
الوزن	كجم	٧٣,٣٦	٨,٠٨	٧٢,٧٦	٨,٧٧	المحسوبة	٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة (٠,١٦، ٠,١٥، ٠,٢٧) أقل من قيمة "ت" الجدولية (١,٦٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودلالة الطرف الواحد، ودرجة حرية (٥٨) وهذا يبين تكافؤ المجموعتين في متغيرات (السن، الطول، الوزن).

جدول (٢)

قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لاختبار الصفات البدنية الخاصة بمسابقتى (دفع الجلة- رمى الرمح)

(ن = ٦٠)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		ع	م	ع	م	
رمى كرة سلة	متر	١١,١٣	١,٠٣	١١,١٠	١,٠٢	٠,١٤
الوثب العريض برجل الارتكاز	متر	١,٤٤	٠,١٧	١,٤٣	٠,١٩	٠,٢٨
قوة القبضة	كجم	٢٠,١٦	٢,١٩	٢٠,٢٦	٢,٢١	٠,١٨
قوة عضلات الظهر	كجم	٢١,٠٠	١,٥٠	٢١,١٠	١,٦٤	٠,٢٥
نيلسون للسرعة الحركية	سم	٢٤,٢٦	١,٢٨	٢٤,٠٦	١,٥٠	٠,٥٥
اللمس السفلى الجانبي	بالعدد	٧,٥٣	٠,٩٤	٧,٧٠	١,٢٩	٠,٥٧
الحبو	الثانية	٥٥,٤٠	١,٨٣	٥٥,٠٧	٢,٥٥	٠,٥٨
الوقوف بقدم الارتكاز على عارضة	الثانية	٤,٠٦	١,٢٠	٤,١٠	١,٠٦	٠,١١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين (٠,١١ ، ٠,٥٨) وهى أقل من قيمة "ت" الجدولية (١,٦٧)، وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودلالة الطرف الواحد، ودرجة حرية (٥٨) . وهذا يبين تكافؤ المجموعتين فى الصفات البدنية.

جدول (٣)

قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لاختبار مستوى الأداء المهارى لمسابقات الرمى (دفع الجلة- رمى الرمح)

(ن = ٦٠)

المسابقة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة
	ع	م	ع	م			
دفع الجلة	١٦,١٠	٣,٥٢	١٦,٠٦	٢,٩٥	٥٨	٠,٠٥	٠,٤٠
رمى الرمح	١٢,١٣	٢,٤٨	١٢,٠٣	٢,٣٦			

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٧ لدلالة الطرف الواحد

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة (٠,٤٠ ، ٠,١٦) أقل من قيمة "ت" الجدولية (١,٦٧)، وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودلالة الطرف الواحد، ودرجة حرية (٥٨).

وهذا يبين تكافؤ المجموعتين فى مستوى الأداء المهارى لمسابقات الرمى (دفع الجلة- رمى الرمح)

جدول (٤)

قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس القبلى للمستوى الرقى لمسابقات الرقى (دفع الجلة- رقى الرمح)

ن = ٦٠

المسابقة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
	ع	م	ع	م	
دفع الجلة	٠,٧٣	٤,٨٥	٠,٩٣	٤,٨٥	٠,٢٥
رمى الرمح	١٤,١٣	١٤,٠٦	١,٤٤	١٤,٠٦	٠,١٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥) = ١,٦٧$ لدلة الطرف الواحد يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة $(٠,٢٥, ٠,١٥)$ أقل من قيمة "ت" الجدولية $(١,٦٧)$ وذلك عند مستوى دلالة $(٠,٠٥)$ ودلالة الطرف الواحد ودرجة حرية $(٠,٥٨)$. وهذا يبين تكافؤ المجموعتين فى المستوى الرقى لمسابقات الرقى (دفع الجلة- رقى الرمح).

أدوات البحث:

تتطلب طبيعة البحث استخدام أدوات متعددة يمكن تقسيمها كما يلى:
وحدتين تعليميتين (دفع الجلة- رقى الرمح) والتي اشتملت على دليل المعلم (من إعداد الباحث).
اختبارات لقياس الصفات البدنية المرتبطة بمسابقتى دفع الجلة ورمى الرمح لدى طلاب جامعة سوهاج.
اختبارات لقياس المستوى المهارى لبعض مسابقات ألعاب القوى (دفع الجلة - رقى الرمح) لدى طلاب جامعة سوهاج (من إعداد الباحث).

وللتحقق من صحة فروض البحث سار البحث فى الخطوات التالية:

١- الوحدات التعليمية :

قام الباحث بعمل مسح مرجعى للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بذكر منها (٧)، (٢١)، (٣)، (٩)، (١١)، (١٤)، (٢٨)، (١٨) وذلك للاستفادة منها فى إعداد الوحدات التعليمية كما يلى:

أ- تحديد أهداف الوحدة:

كان الهدف الأساسى من الوحدات التعليمية التى تم إعدادها هو تحسين بعض الصفات البدنية والمهارية المرتبطة برياضة ألعاب القوى (دفع الجلة- رقى الرمح) لدى الطلاب المتقدمين للإشتراك فى مسابقات ألعاب القوى بجامعة سوهاج، وقد تم صياغة الأهداف العامة للوحدة وتحديدها فى ضوء ما يلى:
أهداف التربية الرياضية لمرحلة التعليم الجامعى.
خصائص نمو المتعلمين من طلاب المرحلة الجامعية (الجسمية- العقلية- الانفعالية- الإجتماعية) ومتطلباتها من برامج التربية الرياضية.

وبعد تحديد الأهداف العامة للوحدة تم صياغتها فى صورة أهداف سلوكية خاصة موزعة على كل موضوع من موضوعات الوحدة، وقد روعى فى الصياغة السلوكية للأهداف الشروط والمعايير الموضحة بعدد من المراجع العلمية المتخصصة

(٢ : ١٢٦)، (٦ : ٢٥٥)، (٢٤ : ١٦٣)

ب- اختيار محتوى الوحدة:

تم اختيار محتوى الوحدة وفق مجموعة من المعايير بعضها أساسى والبعض الآخر مكمل لها، والتي يراها الخبراء بأنها صادقة وجديرة بأن تؤخذ فى الإعتبار وهذه المعايير هي (٢ : ١٤٩ - ١٥٢).

١- المعايير الأساسية وتشمل:

أ- الصدق:

ويقصد بصدق المحتوى انه يعنى العلاقة الوثيقة بين المحتوى وبين الأهداف التى يرجى تحقيقها، كما يعنى أيضاً إلى أى مدى يعكس هذا المحتوى المعرفة العلمية المعاصرة.

ب- الدلالة:

ويقصد بدلالة المحتوى اهميته بالنسبة للمجال المعرفى الذى ينتمى إليه، وما إذا كان أساسياً له قدرة تطبيقية واسعة.

٢- المعايير المكملة وتشمل:

أ- تلبية احتياجات المتعلم

ب- المنفعة: بمعنى أن نختار من المجال المعرفى ما هو أكثر فائدة ومنفعة للمتعلم فى حل مشكلاته حاضراً ومستقبلاً.

ج- الملاءمة والتوافق مع الواقع الإجتماعى.

د- القابلية للتعلم: ويعنى بها تكيف المحتوى ليناسب مستوى التلاميذ وقدراتهم.

ج- تنظيم محتوى الوحدة:

إن إختيار المحتوى فى الخطوة السابقة ووفق المعايير المحددة لا يعنى أنه قد تم بناء وحدة أو منهج يمكن تدريسه، فالجانب الثانى للمحتوى بعد اختياره هو تنظيمه، أو ترتيب ما تم اختياره من معارف ومهارات وإتجاهات وقيم حول مركز معين يحقق الأهداف التى يرجى تحقيقها بأكبر قدر من الفاعلية والكفاية الممكنة

وقد تم تنظيم محتوى الوحدة فى ضوء مجموعة من المعايير الرئيسية وهى (٢ : ١٥٥ - ١٥٧):

مجال الوحدة أو نطاقها: وهو المعيار الذى يتعلق بماذا نعلم؟ فنطاق الوحدة يتناول إتساعها وعمقها والمجالات التى تتضمنها، ومدى العمق فى تناول هذه المجالات.

التكامل: وهو المعيار الذى يبحث فى العلاقة الأفقية بين أجزاء المحتوى لمساعدة المتعلم على بناء نظرة توجه سلوكه وتعامله مع مشكلات الحياة.

الاستمرارية: وهو التكرار للمفاهيم الرئيسية فى الوحدة:

التتابع: وهو الترتيب الذى يعرض به المحتوى على إمتداد الزمن الذى يدرس فيه .

د- تحديد أنشطة التعليم والتعلم:

زودت الوحدة التعليمية بالعديد من أنشطة التعليم والتعلم التى يقوم بها المتعلمين بمساعدة المعلم لتحقيق الأهداف المرجوة، وتمثلت هذه الأنشطة فى: الشرح النظرى بين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلم- التدريبات العملية- عرض بعض الصور والرسوم التى تلقى بمزيد من الضوء على موضوعات الوحدة المقترحة- ورقة العمل الخاصة بالتطبيق بتوجيه الأقران (التعلم التبادلى)

هـ- تحديد أساليب التقويم:

تم استخدام نوعين من التقويم فى الوحدة المقترحة هما:
التقويم البنائى ويتمثل فى: الأسئلة والمناقشات التى يستخدمها المعلم بعد الانتهاء من تدريس كل موضوع من موضوعات الوحدة.
التقويم الختامى ويتمثل فى: اختبارات الصفات البدنية ومستوى الأداء المهارى اللذان تم تطبيقهما بعد الانتهاء من تدريس الوحدة المقترحة.
وتم تصميم الوحدات الخاصة بأسلوب التدريس بتوجيه الأقران (التعلم التبادلى) فى وحدتين رئيسيتين (الوحدة الأولى خاصة بمسابقة دفع الجلة، والوحدة الثانية خاصة بمسابقة رمى الرمح) وكل وحدة رئيسية تتضمن ثلاث وحدات تدريسية، وبذلك بلغ إجمالى عدد الوحدات التدريسية (٦) وحدات، إجمالى زمن كل وحدة (١٢٠ دقيقة) بواقع وحدة تدريسية اسبوعياً، وتم توزيع زمن الوحدة التدريسية كالتالى (١٥ دقيقة) للاحماء والإعداد البدنى، (٨٠) دقيقة للجزء الأساسى، (١٥) دقيقة للجزء التقويى، (١٠) دقائق للجزء الختامى.

ورقة العمل الخاصة بأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران(التعلم التبادلى):

صمم الباحث ورقة المعيار الخاصة بأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التعلم التبادلى) حيث يستخدم الطالب المؤدى والطالب الملاحظ بالتبادل وأهم ما تضمنته: الاسم- التاريخ – الأسلوب- نوع النشاط- المهارة- الخطوات التعليمية للمهارة- تغذية راجعة للمؤدى يقوم بها الطالب الملاحظ.

التجربة الاستطلاعية للوحدة المقترحة:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية خلال الفترة من ١٠/٣ إلى ١٠/٧ ٢٠١٠م على عدد (٢٠) طالب من مجتمع عينة البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وممن تنطبق عليهم نفس شروط العينة، وذلك بهدف معرفة الصعوبات المتوقع ظهورها عند التدريس ومدى ملائمة أسلوب التدريس بتوجيه الأقران للطلاب عينة البحث، ومناقشتهم فى محتواها، وقد أسفرت نتائج تلك الدراسة الاستطلاعية على: عدم وضوح بعض الصور المرفقة بورقة العمل الخاصة بأسلوب التطبيق بتوجه الأقران، مع صعوبة وغموض بعض المصطلحات الواردة بالوحدة.

وقام الباحث بإجراء التعديلات الخاصة ببعض المصطلحات الغامضة الواردة بالوحدة وتم تناولها بأسلوب مبسط، كما تم وضع صور أوضح، وأصبحت الوحدة التعليمية جاهزة للتطبيق على عينة البحث الأصلية.

٢- اختبارات الصفات البدنية الخاصة بمسابقات الرمي (دفع الجلة- رمى الرمح):

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات والبحوث السابقة والمراجع المتخصصة التى تناولت الاختبارات المستخدمة فى قياس الصفات البدنية الخاصة بمسابقات الرمي (دفع الجلة- رمى الرمح) منها(١٨) ، (٢٥) ، (١) ، (٧) ، (١١) ، والتى تتمشى مع طبيعة البحث، وتم اختيار الإختبارات التالية:

- اختبار رمى كرة السلة لقياس القدرة الانفجارية لذراع الرمي.
- اختبار الوثب العريض برجل الارتكاز لقياس القدرة الانفجارية لرجل الارتكاز.
- اختبار قوة القبضة لقياس القوة القسوى لقبضة ذراع الرمي.
- اختبار قوة عضلات الظهر لقياس القوة القسوى لعضلات الظهر.
- اختبار نيلسون للسرعة الحركية لقياس السرعة الحركية للذراعين.

اختبار اللمس السفلى الجانبي لقياس المرونة الديناميكية للعمود الفقري.
اختبار الحبو على شكل (8) لقياس التوافق الحركى العام للجسم.
اختبار الوقوف بقدم الارتكاز على عارضة لقياس التوازن الثابت.
قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية خلال الفترة من ٢٠١٠/١٠/٩م إلى ٢٠١٠/١٠/٢١م على عدد (٢٠) طالب ممن ينطبق عليهم نفس شروط العينة ومن خارج عينة البحث، وذلك بتطبيق اختبارات الصفات البدنية لحساب الصدق والثبات.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية (صدق وثبات) وذلك للوقوف على مدى صلاحية الاختبارات للتطبيق على عينة البحث.

١- ثبات الاختبارات:

لإيجاد ثبات الاختبارات البدنية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وكان الفاصل الزمنى بين التطبيقين (٦) أيام وكان ذلك فى الفترة من ٢٠١٠/١٠/٩م إلى ٢٠١٠/١٠/١٤م.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للاختبارات البدنية الخاصة بمسابقة الرمي
(ن = ٤٠) درجة حرية = ٣٨

معامل الثبات	معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
		ع	م	ع	م		
٠,٦٩	٠,٥٤	١,١٥	١٠,٨٠	١,٢٩	١٠,٨٣	متر	رمي كرة سلة
٠,٧٨	٠,٦٤	٠,١٦	١,٤٠	٠,١٩	١,٤٢	متر	الوثب العريض برجل الارتكاز
٠,٨٤	٠,٧٢	٢٠,٠٧	٢١,٢٥	٢,٠٦	٢١,٢٠	كجم	قوة القبضة
٠,٩٢	٠,٨٧	١,٩٨	٢١,٦٥	٢,٠٨	٢١,٦٠	كجم	قوة عضلات الظهر
٠,٨٦	٠,٧٦	٢,٤٠	٢٤,٥٠	٢,١٤	٢٤,٥٥	سم	نيلسون للسرعة الحركية
٠,٩٣	٠,٨٨	٢,٢٠	٧,٣٥	٢,١١	٧,٥٥	بالعدد	اللمس السفلى الجانبي
٠,٧٢	٠,٥٣	٥,٥٠	٥٢,٩٠	٤,٩٢	٥٣,٢٥	ثانية	الحبو
٠,٩٢	٠,٨٨	١,١٠	٣,٦٠	١,٥	٣,٢٥	ثانية	الوقوف بقدم الارتكاز على عارضة

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية بين التطبيقين (الأول والثانى) وتراوح معامل الإرتباط ما بين (٠,٨٨, ٠,٥٣)، وتراوح معامل الثبات ما بين (٠,٩٣, ٠,٦٩)، وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بمعاملات ثبات عالية ويصلح كأداة للتطبيق على عينة البحث.

٢- صدق الاختبارات:

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق التمايز، وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية على مجموعتين من الطلاب من خارج العينة الأساسية ومن مجتمع عينة البحث، أحدهما من المميزين فى النشاط الرياضى والأخرى من غير المميزين قوام كل منها (٢٠) طالباً، والجدول التالى يوضح النتيجة.

جدول (٦)
دلالة الفروق بين مجموعة المميزين ومجموعة غير المميزين في الاختبارات البدنية الخاصة
بمسابقات الرمي (دفع الجلة- رمى الرمح) (ن = ٤٠) درجة حرية = ٣٨

الاختبارات	وحدة القياس	مجموعة المميزين		مجموعة غير المميزين		الفروق	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م		
رمي كرة سلة	متر	١٨,١	١٠,٨٣	١,٣٠	١,٢٨	٧,٣٢	١٧,٨٣
الوثب العريض برجل الارتكاز	متر	١,٧٩	١,٤٢	٠,١٠	٠,١٨	٠,٣٧	٧,٧٠
قوة القبضة	كجم	٢٨,٨	٢١,٢٠	١,٧٣	٢,٠٦	٧,٦٠	١٢,٥٩
قوة عضلات الظهر	كجم	٣٢,١	٢١,٦٠	٣,٣٨	٢,٠٨	١٠,٥٠	١١,٨٠
نيلسون للسرعة الحركية	سم	١٥,٢	٢٤,٥٥	٢,٣٥	٢,١٣	٩,٣٥	١٣,١٥
اللمس السفلى الجانبي	بالعدد	١٥,٩	٧,٥٥	٢,١٨	٢,١١	٨,٤٠	١٢,٣٥
الحيو	ثانية	٤١,٥	٥٣,٩٠	١,٥٣	٤,٩٠	١٢,٤٠	١٠,٧٨
الوقوف بقدم الارتكاز على عارضة	ثانية	١٠,٧	٣,٢٥	١,٦٥	١,٥١	٧,٥٠	١٤,٩٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المميزين ومجموعة غير المميزين في الاختبارات البدنية (قيد البحث) ولصالح مجموعة المميزين حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٧,٧٠, ١٧,٨٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على صدق الاختبارات في التمييز بين المجموعات المختلفة.

٣- اختبارات قياس مستوى الأداء المهاري لمسابقتي (دفع الجلة- رمى الرمح).
قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والبحوث منها:
(٢٨ : ١٥٥ - ١٨٥)، (٧)، (١٨)، (١١)، وذلك لتحديد مراحل الأداء الحركي الصحيحة لمسابقات الرمي (دفع الجلة- رمى الرمح).

جدول (٧) المراحل الفنية لمسابقات (دفع الجلة- رمى الرمح)

عدد العبارات المكونة لكل مسابقة	المراحل الفنية " مراحل الأداء الحركي "	المسابقة	م
٤٤	مرحلة الاستعداد وحمل الجلة- البدء- الزحف- الوصول لوضع الرمي- الرمي- الاتزان والتغطية	دفع الجلة	١
٣٢	مسك وحمل الرمح- الاقتراب- الخمس خطوات التوافقية " السحب " - خطوات الدفع- وضع الرمي- الرمي- التغطية والاتزان.	رمي الرمح	٢

وتم تحديد مجموعة من العبارات لكل مرحلة وعرضها على السادة المحكمين ، وتم تصوير أفراد العينة (بالفيديو) للحكم على مدى أدائهم للأجزاء المكونة للمسابقة.

المعاملات العلمية لاختبارات قياس مستوى الأداء المهارى:

أ- ثبات الاختبارات

لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين (٦) أيام، وكان ذلك فى الفترة فى ٩/١٠/٢٠١٠م إلى ١٤/١٠/٢٠١٠م، حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وكذلك حساب معامل الثبات.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لاختبارات قياس مستوى الأداء المهارى لمسابقات الرمى (دفع الجلة- رمى الرمح)

"ن = ٤٠"

المسابقة	معامل الارتباط	الثبات
دفع الجلة	٠,٩٣	٠,٩٥
رمى الرمح	٠,٨٤	٠,٩١

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية بين التطبيقين الأول والثانى لمسابقة دفع الجلة ورمى الرمح حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٩٣)، (٠,٨٤) بالترتيب، بينما بلغ معامل ثبات الاختبار لمسابقة دفع الجلة (٠,٩٥)، ولمسابقة رمى الرمح (٠,٩١)، وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بمعاملات ثبات عالية ويصلح كأداة للتطبيق على عينة البحث.

٢- صدق الاختبارات:

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق التمايز، وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية على مجموعتين من الطلاب من خارج العينة الأساسية ومن مجتمع عينة البحث، احدهما من المميزين فى النشاط الرياضى والأخرى من غير المميزين، قوام كل منها (٢٠) طالباً والجدول التالى يوضح النتيجة.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين مجموعة المميزين ومجموعة غير المميزين فى اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى لمسابقات الرمى (دفع الجلة- رمى الرمح) (ن = ٤٠) درجة حرية = ٣٨

الاختبارات	مجموعة المميزين		مجموعة غير المميزين		الفروق	قيمة(ت) المحسوبة
	ع	م	ع	م		
دفع الجلة	٢٨,٩٠	١,٦٥	١٥,٥٥	٤,٠٧	١٣,٣٥	١٣,٥٩
رمى الرمح	٢٠,٦٠	٢,٥٤	١١,٩٥	٢,٧٠	٨,٦٥	١٠,٤٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المميزين ومجموعة غير المميزين فى اختبارات قياس مستوى الأداء المهارى (قيد البحث) ولصالح مجموعة المميزين حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (١٣,٥٩، ١٠,٤٢) وهى اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على صدق الإختبارات فى التمييز بين المجموعات المختلفة.

أ- القياس القبلى:

تم إجراء عمليات التكافؤ بين مجموعتى البحث وإجراء القياس القبلى للاختبارات البدنية واختبارات قياس مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقى لمسابقات الرمى (دفع الجلة- رمى الرمح) فى الفترة من ١٠/٩ إلى ١٠/٢٠/٢٠١٠م

ب- تنفيذ التجربة الأساسية للبحث:

تم تطبيق أساليب التدريس بتوجيه الأقران " التعلم التبادلى " - (العرض التوضيحي) لتعلم مسابقات الرمى (دفع الجلة- رمى الرمح) وذلك فى الفترة من ١٠/٣٠ إلى ١٠/١٢/٩م ، وبلغ إجمالى عدد الوحدات التدريسية ست وحدات، وإجمالى زمن كل وحدة (١٢٠ دقيقة) بواقع وحدة تدريسية أسبوعياً، وقام الباحث بالتدريس لمجموعتى البحث تحت نفس الظروف حيث كانت المجموعة التجريبية تتعلم بأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والمجموعة الضابطة تتعلم بأسلوب العرض التوضيحي.

ج- القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدى للاختبارات البدنية والمهارية لمسابقات الرمى (دفع الجلة- رمى الرمح) فى الفترة من ١٢/١٢ إلى ١٥/١٢/٢٠١٠م
المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابى
- الأنحراف المعيارى
- معامل الارتباط
- اختبار " ت "
- حجم التأثير

نتائج الدراسة التجريبية

١- النتائج الخاصة بإداء مجموعتى البحث على الاختبارات البدنية:
يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الأول من فروض البحث والذى ينص على :
" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لاختبار الصفات البدنية المرتبطة بمسابقتى دفع الجلة ورمى الرمح لصالح أفراد عينة المجموعة التجريبية " .

ولإختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار " ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطين مرتبطين (٢٢ : ٤٦٩)، يوضح جدول (١٠) هذه النتائج.

جدول (١٠)

قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للاختبارات البدنية الخاصة بمسابقات الرمى (دفع الجلة- رمى الرمح) (ن = ٦٠) درجة الحرية = ٥٨

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	حجم التأثير		الدلالة
		ع	م	ع	م		D	3 2	
رمى كرة سلة	متر	١,٧٧	٢١,٣٩	١,٠٧	١١,٣١	٢٦,٦٢	٠,٩٢	١,٣٩	كبيرة
الوثب العريض برجل الارتكاز	متر	٠,١٥	٢,٢٠	٠,١٩	١,٥٠	١٤,٨٣	٠,٧٩	١,٣٢	كبيرة
قوة القبضة	كجم	٢,٨٥	٣٩,٤٠	٢٠,٦٠	٢,٦٢	٢٦,٥٤	٠,٩٢	١,٣٨	كبيرة
قوة عضلات الظهر	كجم	٧,٨٤	٥٣,٤٠	١,٦٧	٢١,٢٣	٢١,٩٧	٠,٨٩	١,٣٧	كبيرة
نيلسون للسرعة الحركية	سم	٢,٤١	٩,٢٣	٢,١٤	٢٤,٥٦	٢٥,٩٩-	٠,٩٢	١,٣٨	كبيرة
اللمس السفلى الجانبي	عدد	١,٥٤	١٩,٩٦	١,١١	٧,١٦	٣٦,٨٢	٠,٩٦	١,٤٠	كبيرة
الحبو	ثانية	٢,٣٠	٣٠,٤٣	٢,٣٢	٥٥,٩٠	٤٢,٥٢-	٠,٩٦	١,٤٠	كبيرة
الوقوف بقدم الارتكاز على عارضة	ثانية	٣,١٠	١٠,٠٣	١,٢٧	٣,٢٣	١٧,٦٣	٠,٨٤	١,٣٥	كبيرة

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٧ لدلالة الطرف الواحد تشير النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للاختبارات البدنية الخاصة بمسابقات الرمى (دفع الجلة- رمى الرمح)، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٤,٨٣) و (٤٢,٥٢-)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، وبلغت قيمة إيتا (٠,٧٩ : ٠,٩٦)، بينما تراوحت قيمة حجم تأثير (D) استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تنمية الصفات البدنية المرتبطة بمسابقات الرمى (دفع الجلة- رمى الرمح) (١,٣٢ : ١,٤٠) . وبذلك أمكن التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث

٢- النتائج الخاصة بأداء مجموعتى البحث على اختبارات الأداء المهارى: يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الثانى من فروض البحث والذي ينص على: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لاختبار مستوى الأداء المهارى لكل من مسابقتى (دفع الجلة- رمى الرمح) لصالح أفراد عينة المجموعة التجريبية. ولاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفرق بين متوسطين مرتبطين، يوضح الجدول (١١)، (١٢) هذه النتائج.

جدول (١١)
قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية بين متوسطى درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمستوى الأداء المهارى لمسابقة دفع الجلة (ن = ٦٠)

الدلالة	حجم التأثير (٠)		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المسابقة
	D	32			ع	م	ع	م	
كبيرة	١,٣٩	٠,٩٢	٢٦,٢٨	٥٨	٤,٣٣	١٦,٥٦	٢,٢٤	٤٠,٠٠	دفع الجلة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٧ لدلالة الطرف الواحد

جدول (١٢)
قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمستوى الأداء المهارى لمسابقة رمى الرمح (ن = ٦٠)

الدلالة	حجم التأثير		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المسابقة
	D	32				ع	م	ع	م	
كبيرة	١,٤٠	٠,٩٥	٣٢,٦٣	٠,٠٥	٥٨	٢,٦٦	١١,٧٠	١,٣٥	٢٩,٥٣	رمى الرمح

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٧ لدلالة الطرف الواحد تشير النتائج بالجدول (١١) ، (١٢) إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبارات قياس مستوى الأداء المهارى لمسابقات الرمى (دفع الجلة- رمى الرمح)، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٢٦,٢٨) ، (٣٢,٦٣) لمهارة دفع الجلة ورمى الرمح بالترتيب وهى اكبر من قيمة (ت) الجدولية (١,٦٧) عند درجة حرية (٥٨)، وبلغت قيمة إيتا٢ (٠,٩٢) ، (٠,٩٥) لمهارتى دفع الجلة ورمى الرمح بالترتيب، بينما بلغت قيمة حجم تأثير (D) استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه القران على تنمية مهارة دفع الجلة (١,٣٩) ومهارة رمى الرمح (١,٤٠).
وبذلك أمكن التحقق من صحة الفرض الثانى من فروض البحث
٣- النتائج الخاصة بالمستوى الرقمى لمجموعتى البحث فى كلٍ من مسابقتى دفع الجلة ورمى الرمح:

يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذى ينص على :

• - معيار حجم التأثير:

- 3² : ٠,٠١ صغير - ٠,٠٦ متوسط - ٠,١٤ كبير

- D : ٠,٠٢ ≥ D ضعيف، ٠,٥ ≥ D > ٠,٨ متوسط ، ٠,٨ ≥ D قوية.

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى للمستوى الرقى لكل من مسابقتى (دفع الجلة- رمى الرمح) لصالح أفراد عينة المجموعة التجريبية".
ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطين مرتبطين، ويوضح جدول (١٣) هذه النتائج

جدول (١٣)

قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للمستوى الرقى لمسابقتى (دفع الجلة- رمى الرمح) (ن = ٦٠)

الدلالة	حجم التأثير		قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المسابقة
	D	32			ع	م	ع	م	
دفع الجلة	١,٢٩	٠,٧٢	١٢,٣٢	٥٨	٠,٧٨	٤,٩٤	٢,٠٦	٩,٩٢	
رمى الرمح	١,٣٢	٠,٧٧	١٤,٠٧	٥٨	٢,٢٩	١٤,١٨	٦,٠٠	٣٠,٧٠	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٧ لدلالة الطرف الواحد تشير النتائج بالجدول (١٣) إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للمستوى الرقى لمسابقتى (دفع الجلة- رمى الرمح)، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٢,٣٢)، (- ١٤,٠٧) لمهارتى دفع الجلة ورمى الرمح بالترتيب وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية (١,٦٧) عند درجة حرية (٥٨)، وبلغت قيمة إيتا^٢ (٠,٧٢)، (٠,٧٧) لمهارتى دفع الجلة ورمى الرمح بالترتيب، بينما بلغت قيمة حجم تأثير (D) استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تنمية مهارة دفع الجلة (١,٢٩) ومهارة رمى الرمح (١,٣٢).
وبذلك امكن التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث

مناقشة نتائج البحث وتفسيرها:

١- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الأول من فروض البحث
اتضح من نتائج اختبار صحة الفرض الأول من فروض البحث عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار الصفات البدنية المرتبطة بمسابقتى دفع الجلة ورمى الرمح لصالح أفراد عينة المجموعة التجريبية، وأن حجم تأثير استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تنمية الصفات البدنية المرتبطة ببعض مهارات ألعاب القوى -قيد البحث- كان قوياً.

ويعزى الباحث دلالة الفرق لاستخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، حيث أنه يعطى للمتعلم دوراً رئيسياً فى العملية التعليمية وهو قائم على التغذية الراجعة من جانب الزميل لتصحيح الأداء الحركى، فالطالب يقوم بعملية تعليم زميله ويقدم له الإيضاحات، ويصح له الأخطاء مباشرة، مما يساعد على تطوير وتحسين أدائهم.

ويشير " محمد سعيد عزمى" (٢٠٠٤م) إلى أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران يمكن من خلاله تنمية صفات رئيسية وضرورية لدى المتعلمين، كما يمكن من خلاله تنمية التفاعل

الإجتماعى بينهم، حيث يشعر المتعلم أنه محط إهتمام وتزيد ثقته بنفسه، مما يخلق جواً تنافسياً بينهم يعود بالنفع على آدائهم وتنمية بعض الصفات البدنية لديهم (٢٧ : ٧٨ ، ٧٩).

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسات كل من : ربيع أحمد حمودة (١٩٩١م) (١٣)، حامد حسين أحمد (١٩٩٤م) (٨)، دعاء محمد محى (٢٠٠٠م) (١٢)، حيث أجمعت نتائج تلك الدراسات على ان التحسن فى مستوى الأداء البدنى والفنى يرجع إلى استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران.

وبذلك امكن التحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث

٢- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثانى من فروض البحث

اتضح من نتائج اختبار صحة الفرض الثانى من فروض البحث عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لاختبار قياس مستوى الأداء المهارى لكل من مسابقتى (دفع الجلة- رمى الرمح) لصالح أفراد عينة المجموعة التجريبية، وأن حجم تأثير استخدام اسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تنمية مهارتى دفع الجلة ورمى الرمح كان قوياً.

ويرجع الباحث هذه التحسن إلى التأثير الإيجابى لاستخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، حيث أنه يعد بمثابة معلم لكل طالب، فيكون مرة مؤدى للمهارة وفى المرة الأخرى يكون ملاحظ، وذلك ساعدهم على معرفة النقاط المهمة بعد كل محاولة فى أداء المهارة مما ادى إلى تصحيح آدائهم الفنى للمهارة وتحسينه، هذا فضلاً عن مناسبة هذا الأسلوب للمرحلة العمرية للمتعلمين مجموعة البحث.

ويرى الباحث أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران يعمل على توفير زمن كاف للتطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء، مما كان له أثر إيجابى كبير على التعلم الحركى للطلاب وبالتالي تحسين آدائهم الحركى للمهارات قيد البحث.

وتتفق كل من " عفاف عبد الكريم" (١٩٩٤م)، " مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٣م) ، " نوال إبراهيم شلتوت و"ميرفت على خفاجة" (٢٠٠٧م)، و" محمد خميس أبو نمره ونايف سعاده" (٢٠٠٩م) على أن هذا الأسلوب مهم وذو فائدة فى المراحل الأولى من تعلم المهارة، ويمكن لكل طالب أن يتقدم بالسرعة التى تسمح بها قدراته، ويمكن استخدامه بداية من مرحلة المراهقة الأولى والثانية، حيث أنه قائم على التغذية الراجعة من جانب الزميل لتصحيح الأداء الحركى، مما يؤدي إلى تحسين الأداء المهارى للطلاب.

(٢٠ : ١١١) (٣١ : ٣٨) (٣٤ : ٧٩) ، (٢٦ : ١٥١)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات منها دراسة كلاً من : " عادل عبد الحافظ (١٩٩١م) (١٦)، و" خالد مرجان" (١٩٩٦م) (١٠) والى أكدت نتائجها إلى أن اسلوب التطبيق بتوجيه الأقران يحقق أعلى مستوى من معدلات التقدم لمستوى الأداء المهارى. وبذلك امكن التحقق من صحة الفرض الثانى من فروض البحث.

٣- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثالث من فروض البحث

اتضح من نتائج اختبار صحة الفرض الثالث من فروض البحث عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى للمستوى الرقى لمسابقتى (دفع الجلة- رمى الرمح) لصالح أفراد عينة المجموعة التجريبية، وأن حجم تأثير استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تحسين المستوى الرقى لمسابقات الرقى (دفع الجلة- رمى الرمح) -قيد البحث- كان قوياً

ويعزى الباحث هذا التحسن والفرق المعنوي الكبير في المستوى الرقمي إلى التأثير الإيجابي لاستخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، ويرجع ذلك إلى قيام المتعلم بدورين هما دور المتعلم ودور المعلم، وتعليمهم كيفية اتخاذ القرارات وإصلاح الأخطاء للزميل، وتأكيد على تنمية السلوك التعاوني بين المتعلمين مما أثر بالإيجاب على مستوى أدائهم المهاري، هذا فضلاً عن الإرتباط الوثيق بين الأداء الصحيح للمهارة والمستوى الرقمي، وحيث أن نتائج هذه الدراسة أكدت على أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران أدى إلى تحسين الأداء المهاري لدى الطلاب المتعلمين مجموعة البحث وبالتالي أثر بالإيجاب على المستوى الرقمي لهم يتفق هذا مع ما ذكره كل من " مصطفى السايح" (٢٠٠١م) و "محمد خميس أبو نمره و "نايف سعادة" (٢٠٠٩م) من أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران يوفر معلم لكل متعلم ويفيد في النواحي الإنفعالية والإجتماعية وخاصة السلوك التعاوني بين المتعلمين وبالتالي التأثير الإيجابي على نواتج التعلم

(١٥١ :٢٦) (٤٦ :٣٠)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات منها دراسة كلا من : " عادل عبد الحافظ" (١٩٩١م) (١٦)، " دانييل جولد Gould" (١٩٩١م) (٣٧)، " ديون Dion" (١٩٩٥م) (٣٦) ، " دعاء محمد محي" (٢٠٠٢م) (١٢)، والتي توصلت نتائجها إلى أن التدريس باستخدام أساليب التدريس (قيد البحث) لها تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية وتحقيق أفضل مستوى رقمي.

ويرى الباحث أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، ويمكن لكل متعلم ان يتقدم بالسرعة التي تسمح بها قدراته، مما كان له الأثر الأكبر في تحسين أدائهم المهاري والرقمي. وبذلك أمكن التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية ، يوصى الباحث بما يلي:
- استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران لما لها من فائدة في تعلم المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة ورمي الرمح للطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بالمرحلة الجامعية وتحسين المستوى الرقمي لهم.
 - محاولة استخدام أساليب اخرى في التدريس ومقارنتها بالأسلوب المستخدم في هذا البحث للتعرف على افضل الأساليب التدريسية للاستفادة منها في تعلم المهارات الحركية وتنمية الصفات البدنية وتحسين المستوى الرقمي.
 - إجراء دراسات مشابهة لأساليب التدريس في رياضات أخرى للتعرف على تأثير استخدام هذه الأساليب في تعلمها.
 - ضرورة تضمين البرامج بكليات التربية الرياضية للأساليب الحديثة في التدريس ومنها أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران.
 - تضمين برامج إعداد المعلمين أثناء الخدمة لاستخدام الأساليب الحديثة في التدريس ومنها أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران لتعلم المهارات الحركية وتحقيق أفضل مستوى للمتعلمين.

المراجع

المراجع العربية:

١. إبراهيم احمد سلامة(٢٠٠٠م): المدخل التطبيقي للقياس فى اللياقة البدنية، الإسكندرية: منشأة المعارف.
٢. إبراهيم بسيونى عميره(١٩٩٩م): المنهج وعناصره، القاهرة: دار المعارف.
٣. إبراهيم عبد ربه خليفة(٢٠٠٠م): تعليم مسابقات ألعاب القوى، القاهرة: جى أم أس للطباعة.
٤. أحمد حسين اللقانى (١٩٩٦م): معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب.
٥. أسامة رياض(٢٠٠٠م): رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضية، القاهرة: دار الفكر العربى.
٦. أمين أنور الخولى وجمال الدين الشافعى (٢٠٠٠م): مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة: دار المعارف.
٧. بسطويسى أحمد بسطويسى(١٩٩٧م): مسابقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم – تكنيك- تدريب)، القاهرة: دار الفكر العربى.
٨. حامد حسين احمد(١٩٩٤م): تأثير استخدام الوسائل التعليمية فى تعلم مسابقة قذف القرص، المؤتمر العلمى الأول(الرياضة فى مصر الواقع والمستقبل)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة اسيوط.
٩. حسام الدين مصطفى(١٩٩٥م): ألعاب القوى(المقارنة بين الأسوياء والمعاقين، القاهرة: دار الجهاد للنشر والتوزيع.
١٠. خالد مرجان عبد الدايم (١٩٩٦م): أثر استخدام بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء فى القفز بالزانة للمبتدئين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١١. خيرية إبراهيم السكرى، سليمان على حسن(١٩٩٧م): دليل التعليم والتدريب فى مسابقات الرمي، القاهرة: دار المعارف.
١٢. دعاء محمد محى الدين(٢٠٠٢م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقات قذف القرص، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١٣. ربيع أحمد حمودة(١٩٩١م): أثر استخدام بعض الأساليب التعليمية على مستوى الأداء المهارى والرقمى فى دفع الجلة، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثالث، العدد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
١٤. زكى محمد درويش، عادل محمود عبد الحافظ(١٩٩٧م): موسوعة ألعاب القوى(الرمي والمسابقات المركبة)، القاهرة: دار المعارف.
١٥. زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم(٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربى.
١٦. عادل محمد عبد الحافظ(١٩٩١م): أثر استخدام أسلوب التبادل والممارسة على مستوى الأداء المهارى والرقمى فى الرمح، المجلد التاسع، العدد لسابع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

١٧. عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٩م): ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
١٨. عصام الدين رجائي رضوان (١٩٩٤م): دراسة عاملية لمكونات التوافق الحركى لدى متسابقى الرمى فى ألعاب القوى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
١٩. عصام الدين عزمى (١٩٩٧م): فعالية استخدام أسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات فى تحقيق بعض اهداف التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.
٢٠. عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤م): التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية، أساليب - استراتيجيات- تقويم، الإسكندرية: منشأة المعارف.
٢١. فراج عبد الحميد توفيق (٢٠٠٤م): النواحي الفنية لمسابقات الدفع والرمى (التكنيك- العمل العضلى- الاصابات الشائعة- القانون الدولى)، العين: دار الكتاب الجامعى.
٢٢. فؤاد البهى السيد (١٩٩٧م): علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى، ط٥، القاهرة: دار الفكر العربى.
٢٣. فيصل الملا عبد الله (٢٠٠١م): الاتجاه الحديث فى أساليب تدريس التربية الرياضية، مجلة التربية الفطرية، العدد (١٣٩).
٢٤. محمد السيد على (٢٠٠٣م): تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج، القاهرة: دار الفكر العربى.
٢٥. محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): اختبارات الأداء الحركى، القاهرة: دار الفكر العربى.
٢٦. محمد خميس أبو نمره وناييف سعادة (٢٠٠٩م): التربية الرياضية وطرائف تدريسها، القاهرة: الشركة العربية المتحدة.
٢٧. محمد سعيد عزمى (٢٠٠٤م): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية: دار الوفاء.
٢٨. محمد محمد إبراهيم عبد الهادى (٢٠٠٦م): مسابقات الميدان والمضمار، المنصورة: عامر للطباعة والنشر.
٢٩. محسن محمد حمص (١٩٩٧م): المرشد فى تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية: منشأة المعارف.
٣٠. مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): اتجاهات حديثة فى تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية: مكتبة الإشعاع.
٣١. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٣م): أساليب التدريس فى التربية البدنية والرياضة، الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية.
٣٢. ميرفت على خفاجة (١٩٩٢م): دراسة مقارنة لتأثير استخدام بعض أساليب التدريس فى التربية البدنية على مستوى بعض المهارات الحركية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ١٣، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
٣٣. نجوى محمد والى ونادية رشاد داود (١٩٩٥م): تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه فى تدريس مسابقة دفع الجلة على التحصيل المعرفى والمستوى الرقمى لتلميذات الصف الثانى الإعدادى، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٢٥)، كلية التربية الرياضية بأبى قير، الإسكندرية.

٣٤. نوال إبراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة (٢٠٠٧م): طرق التدريس فى التربية الرياضية، ج٢، الإسكندرية: دار الوفاء.

٣٥. هانى الدسوقي إبراهيم (٢٠٠٦م): فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس فى تعلم مسابقة قذف القرص ودافعية الإنجاز والمستوى لرقمى لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا، مجلة أسيوط، علوم وفنون الرياضة.

المراجع الأجنبية :

36. **Dion.K.K(1995)**: Socialization in Adulthood,in Glindzey and Aronson (EDS) Hand Book of Social", pasycholog. Vol.11. N.Y. Randon house, 3td
37. **Goould.d (1991)**: "Participation Motivation Competitive youth swimmers michgan State University".
38. **Mosston,M& Ashworth, S(1994)**: Teaching Education. Bell& Howell Compang: Columbus.
39. **Osthuizen. M.J, Griesel J.,(1992)**: The Effect of the Command Reciprocal and gnclusion Teaching styles on the realistion of objective in physical Education For height School Boys", S.A.Journal for Research in sport, physical Education and Recreation, Versed burg. P.24-32.
40. **Rink,K.(1998)**: Teaching physical Education For Learning Boston, MA: Megraw.Hill.
41. **Schilling. Marry Lou, E (2000)**: The Effects of Three Style of Teaching on University Students Sport.
42. **Sidentop, D.(1991)**: Developing Teaching Skills in physical Education.(3rd ed.) palo Al to, May Field.