

معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة والغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (دراسة مقارنة)

م.د. أحمد سلام عطا علي
مدرس بكلية التربية الرياضية بدمياط
جامعة دمياط

المقدمة ومشكلة البحث :

إن محاولة السعي للنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق تعليم أفضل أصبح رهنا بنشر ثقافة الجودة في مجال التعليم وتحفيزهم علي استخدام هذه الثقافة لمواجهة التغيرات التي تجتاح مجتمعنا في الوقت الراهن، ولتحقيق طموحات المجتمع في ضوء ما يشهده من تغييرات لتحسين أوضاع العملية التعليمية وتطبيقها علي الهيئة الإدارية والتدريسية والتلاميذ وأولياء الأمور، بهدف خلق بيئة مثقفة واعية تدعم وتحافظ على التطوير المستمر مع إشراك جميع العاملين في التطوير لتحسين نوعية المخرجات .

والمؤسسات التعليمية تلعب دوراً هاماً في تطبيق ادارة الجودة علي محاور العملية التعليمية فالتلميذ هو طفل اليوم ورجل المستقبل ويعتبر محور من محاور العملية التعليمية والمدرسة كمؤسسة تعليمية هامة تسعى إلي تحقيق هذا الهدف من خلال المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة، ويتفق ذلك مع ما أشار اليه مسعد علي محمود وآخرون (٢٠٠٢م) الي أن درس التربية البدنية أهم اجزاء منهج التربية البدنية بصفته الجزء الذي يجمع جميع خصائص وصفات المنهج والوسيلة الأكثر ضماناً لتوصيل الخبرات التربوية الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة بخلاف النشاط الداخلي والخارجي الذي يعتمد في ممارسته علي رغبة التلاميذ واختيارهم.(٦: ١٦٨)

لذلك يجب ان تتوافر فيه عناصر الجودة والتكامل والتناسق والامن والسلامة ليشكل منظومة تعليمية متكاملة لتحقيق الاهداف المرجوة منه وكذلك تلعب البيئة التي ينفذ بها درس التربية البدنية دوراً هاماً في الرقي بمستوى عطاء المعلم واستفادة التلاميذ وبحكم طبيعة درس التربية الرياضية فإنه يتم تنفيذه غالباً في الساحات الخارجية للمدرسة التي يجب الاهتمام بإعدادها وتنظيمها واذابة جميع المعوقات والصعوبات التي تؤدي لتأثيرات سلبية تحد من تحقيق الاهداف المرجوة .

مشكلة البحث :

إن التحدي الكبير للتعليم يتمثل في عدم قدرته على استيعاب الإعداد المتزايدة في مختلف قطاعاته ومؤسساته والتزاماته في توفير كافة المقومات التي تحتاجها مراحل التعليم المختلفة، وارتباطه بتطبيق الجودة الشاملة في المباني والتجهيزات المدرسية المختلفة، فضلاً عن التوسع الأفقي في إنشاء الفصول الدراسية على جزء كبير من الأفنية والملاعب المدرسية فأصبحت آلاف المدارس بلا أفنية وملاعب أو ساحات لممارسة النشاط وحرمان التلاميذ من حقهم في ممارسة الرياضة داخل البيئة المدرسية .

ومن خلال اطلاع الباحث علي أدبيات الجودة ومعوقات تدريس التربية الرياضية وبعض الدراسات المرتبطة مثل دراسات: ويندي (Wendy,1996)(١٥)، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١)(٧)، شانافاز (Shanavaz,2007) (١٤)، Philip j. morgn & (١٣) (vibeke Hansen, 2008)، وهاريس وآخرون (Harris , elal,2010) (٨)، (Jenkinson and Benson,2010) (٩) وكاتون وآخرون (Khatoon,el al, 2011)(١٢) وكمال خليل مخامرة ٢٠١٢م (٥) وعلي عبدالله حسين (٢٠١٢) (٣) Khalad Thabet and Ahmed Ibrahim (٢٠١٣)(١١) رأى الباحث أن عناصر المنظومة التعليمية المتمثلة في المدرسة والاسرة والمنهج والمعلم والتلميذ والامكانات وطرائق التدريس الحديثة تعد من الجوانب الداعمة لعملية التعليم والتعلم ولذا يتوقف نجاح أي تعليم عليها، ولكي تتحقق أهداف التعليم لابد أن تكون البيئة التعليمية جاذبة ومشوقة يشعر فيها الطلبة بالراحة والأمن والتحدي وتحفزهم على التعلم، ومن هذا المنطلق اهتم التربويون بالمقومات التي تسهم في تعلم التلاميذ وتنشئتهم تنشئة اجتماعية وثقافية وجسدية، ويتحقق فيها نموهم.

ومن خلال اجتيازي لدورات المراجعة للتعليم قبل الجامعي والتواصل مع بعض المراجعين الخارجيين للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لاحظت انه رغم مرور فترة طويلة من صدور قانون انشاء الهيئة، لم تجري أي دراسات لمقارنة معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة والغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد رغم اهميتها القصوى، لذلك ترسخ في وجدان الباحث رغبة شديدة في اجراء هذه الدراسة حتي يمكن ان تتوصل الي نتائج علمية تسهم في دعم المدارس الغير المعتمدة والتعرف علي معوقاتها والاستفادة من النماذج والتجارب الناجحة في الوصول الي متطلبات الجودة والحصول علي الاعتماد وتوفير معلومات تفيد صانعي القرار، وانطلاقاً من أن حصة التربية الرياضية مادة تربوية ووسط تعليمي يتفاعل فيها مباشرة المعلم والتلاميذ والبيئة المدرسية لما تحويه هذه الحصة من ميزات فقد تمحورت مشكلة الدراسة لمعرفة معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ومقارنتها بالمدارس الغير معتمدة .

هدف البحث :

هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي أهم معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة والغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (دراسة مقارنة)(*) .

تساؤلات البحث :

- ١- ما هي معوقات تدريس التربية الرياضية بمرحلتي التعليم الأساسي ؟
- ٢- هل تختلف معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة عن المدارس الغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ؟
- (*) المدارس المعتمدة : وهي المدارس التي حققت معايير الجودة والاعتماد (استيفاء معايير الجودة واستمرار التحسين في المدرسة) من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .

الدراسات المرجعية :

- ١- دراسة Jenkinson & Benson (٢٠١٠) (٩) وعنوانها " معوقات تدريس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بولاية فيكتوريا باستراليا" هدفت هذه الدراسة التعرف على المعوقات التي تحول دون تدريس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بولاية فيكتوريا باستراليا ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي علي عينة مكونة من ١١٥ معلم وكان عدد الذكور هم (٦٢) معلماً بينما كان عدد الإناث (٥٣) معلمة بولاية فيكتوريا، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن بعض المعلمين ليس لديهم الخبرة الكافية أو المعلومات الدقيقة في أداء المهارة أمام التلاميذ، بالإضافة إلى عدم وجود علاقة متبادلة ما بين معلم التربية الرياضية وإدارته وعدم إشراك معلم التربية الرياضية في إعداد المنهج المخصص له.
- ٢- دراسة كمال خليل مخامرة (٢٠١٢م) (٥) وعنوانها " أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين " بهدف التعرف علي أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف متغيرات الدراسة : الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة (٦١) معلماً ومعلمة بنسبة ٣٥% ، وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (للدرجة الكلية) مقداره (٢,٦٣) وفق مقياس ليكرت الخماسي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ووجود فروق تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية.
- ٣- دراسة علي عبدالله حسين (٢٠١٢) (٣) وعنوانها " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم "هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم معوقات الرياضة بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم واقتراح الحلول المناسبة لها ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وتتكون من (٦٠٠) تلميذ من المعاهد الإعدادية الأزهرية و(١٢٠) مدرس للتربية الرياضية وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية من المعاهد الإعدادية الأزهرية بمحافظة الفيوم، وقد توصل الباحث لعدد من النتائج أهمها عدم وجود ملعب لإقامة الأنشطة الرياضية في بعض المعاهد الدينية الإعدادية، بالإضافة الي عدم توافر الملابس الرياضية والاجهزة والادوات للتلاميذ المتفوقين رياضيا بالمعهد وجاءت النسبة المئوية للتلاميذ(٩٠,٨%) وبنسبة مئوية للمدرسين (١٢,٥٠) عدم وجود غرفة للتربية الرياضية في بعض المعاهد الإعدادية الأزهرية ولا يتم منح حوافز مادية وجوائز للمتفوقين رياضيا وعدم الاقتناع بأهمية التربية الرياضية.

إجراءات البحث :-

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية

مجتمع البحث :

معلمي التربية الرياضية بالمدراس المعتمدة والغير معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وبلغ عددهم (٤٦٨) معلم ومعلمة للتربية الرياضية موزعين علي ١٠ ادارات تعليمية وعدد (١٧) من موجهي التربية الرياضية بمختلف الادارات بمرحلتي التعليم الاساسي بمحافظة دمياط.
عينة البحث :

جدول رقم (١) بيان عددي لعينة البحث

المجموع	المدارس الغير معتمدة										المدارس المعتمدة										الادارات التعليمية
	دمياط	كفر سعد	فارسكور	الروضة	السرو	كفر البطيخ	الزرقا	عزبة البرج	ميت أبو غالب	الجمينة	دمياط	كفر سعد	فارسكور	الروضة	السرو	كفر البطيخ	الزرقا	عزبة البرج	ميت أبو غالب	دمياط الجديدة	
١٦٥	٢٢	١٤	١٠	١٢	١٢	٣	٩	١٢	١١	٨	٨	١٢	١٠	٤	٣	٩	٣	-	-	٣	المعلمون
١١	١	-	-	١	١	-	١	١	١	١	١	١	١	-	-	١	-	-	-	-	الموجهون
٥٢	٦	٥	٤	٥	٤	١	٤	٤	٣	٣	-	٤	٣	١	١	٣	١	-	-	-	إبتدائي
٢٥	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	١	اعدادي

يتضح من جدول رقم (١) أن عينة الدراسة اشتملت علي (١٦٥) معلم ومعلمة للتربية الرياضية بالمدراس المعتمدة والغير معتمدة بمختلف الادارات بمرحلتي التعليم الاساسي بمحافظة دمياط، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية بنسبة ٣٥% من المجتمع الأصلي، منهم (٥٢) بالمدارس المعتمدة بنسبة (٣١,٥٢%) من مجتمع البحث موزعين علي ١٦ مدرسة (ابتدائي- إعدادي)، و(٣٠) معلم ومعلمة عينة استطلاعية، وعدد (١١) موجه وموجهة للتربية الرياضية بالطريقة العمدية بالإدارات التعليمية المختلفة بمحافظة دمياط بنسبه (٦٤%) من المجتمع الاصلي، منهم (٤) بالمدارس المعتمدة بنسبة (٣٦,٣٦%) لأخذ آراءهم في معوقات تدريس التربية الرياضية في أداء المعلم بالمدارس المعتمدة فقط .

وسائل جمع البيانات:-

قام الباحث بتصميم استبيان للتعرف علي معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة والغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (دراسة مقارنة) من خلال الاستعانة بالأدب التربوي والمسح المرجعي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وأخذ آراء عدد من موجهي ومعلمي التربية الرياضية من خلال المقابلة الشخصية، الي جانب استطلاع رأي (٥) خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (١)، وذلك لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها، ومدى كفايتها لبناء الاستبيان، وذلك في الفترة من ٢٠١٤/٣/٢٠م إلى ٢٠١٤/٣/٢٠م، مرفق رقم(٢) .

وفي ضوء المراحل السابقة قام الباحث بحصر معوقات تدريس التربية الرياضية والتي تم تصنيفها وتقسيمها في عدد (٦) محاور حيث بلغ عددهم (١٢٥) عبارة، وتم تقسيمهم وفقاً للمحاور الست كالتالي: معوقات تتعلق بالمعلم (٢٦) ، معوقات تتعلق بالمدرسة والمنهاج (١٨)، معوقات تتعلق بالبيئة المدرسية (٧)، معوقات تتعلق بالتلاميذ (٢١)، معوقات تتعلق بالأسرة (١٤)، معوقات تتعلق بالإمكانات المدرسية (٣٩) .
المعاملات العلمية للاستبيان :

أولاً : صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاستبيان علي السادة الخبراء المكون من ست محاور بإجمالي (١٢٥) عبارة علي عدد ٥ محكمين من ذوي العلم والخبرة في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (١)، وذلك بهدف التأكد من صدق الاستبيان وطلب من سيادتهم مدي تمثيل وقدرة ومناسبة ودقة ووضوح كل عبارة من معوقات تدريس مادة التربية البدنية وارتضي الباحث (٨٠%) كحد أدني لقبول صلاحية العبارات وتم تعديل الاستبيان ليصبح في صورته النهائية مكون من (١١٥) عبارة مرفق (٣، ٤)، حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات الغير دالة إحصائياً بناء على آراء الخبراء، وتقسيم الاستبيان إلى استبيانين : الاستبيان الاول ويعرض علي موجهي التربية الرياضية ، والاستبيان الثاني ويعرض علي معلمي التربية الرياضية، وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان الخاص بمعوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة وغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (دراسة مقارنة) بمرحلة التعليم الأساسي بدمياط، ويشمل :

١- الاستبيان الاول : معوقات تتعلق بالمعلم وتشتمل على عدد (٢٤) عبارة مرفق رقم (٣).

٢- الاستبيان الثاني: معوقات تتعلق بالمدرسة والمنهاج (١٥)، بالبيئة المدرسية (٧)، بالتلاميذ (٢١)، بالأسرة (١٣)، بالإمكانات المدرسية (٣٥)، وتشتمل جميعها على (٩١) عبارة مرفق رقم (٤)، ويعزي الباحث فصل الاستبيان الاول للتعرف علي آراء الموجهين في أداء المعلم باعتباره أحد الأركان الرئيسية للعملية التعليمية والقائم علي عملية توجيه وارشاد وتقويم معلمي التربية الرياضية داخل المدرسة وعرض محاور الاستبيان الثاني علي المعلمين دون الموجهين باعتبار أن المعلم هو الذي يحتك مباشرة بمعوقات تدريس التربية الرياضية داخل المدرسة .

ثانياً : صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بتطبيق الاستبيان علي عينة (٦) من السادة موجهي التربية الرياضية، وعدد (٣٠) من معلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، ثم قام بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجال الذي ينتمي اليه ، ثم قام بحساب معاملات الارتباط بين كل مجال والاستبيان وأظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية :

جدول رقم (٢)
معامل ارتباط كل عبارة من عبارات محور المعلم والدرجة الكلية للمحور (ن=٦)

رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)	مستوى الدلالة
١	*٠,٩٢٩	٠,٠٥
٢	٠,٦٠٤	٠,٠٥
٣	*٠,٩٤١	٠,٠٥
٤	*٠,٩٢٩	٠,٠٥
٥	*٠,٩٧٤	٠,٠٥
٦	*٠,٩٧٤	٠,٠٥
٧	*٠,٩٤١	٠,٠٥
٨	*٠,٩٤١	٠,٠٥
٩	٠,٦٢٩	٠,٠٥
١٠	*٠,٩٧٤	٠,٠٥
١١	٠,٤١٠	٠,٠٥
١٢	*٠,٩٤١	٠,٠٥
١٣	٠,٧٩٠	٠,٠٥
١٤	*٠,٩٤١	٠,٠٥
١٥	٠,٣١٧	٠,٠٥
١٦	*٠,٩٧٤	٠,٠٥
١٧	*٠,٩٧٤	٠,٠٥
١٨	*٠,٩٧٤	٠,٠٥
١٩	*٠,٩٤١	٠,٠٥
٢٠	٠,٣٥٤	٠,٠٥
٢١	*٠,٩٧٤	٠,٠٥
٢٢	*٠,٩٤١	٠,٠٥
٢٣	٠,٨١٦	٠,٠٥
٢٤	*٠,٩٤١	٠,٠٥

قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٨٨١

يتضح من جدول رقم (٢) أن معاملات الارتباط للاستبيان الاول (معوقات تتعلق بالمعلم) بين جميع عباراته والمحور الذي ينتمي له قد انحصرا بين (٠,٣١٧ : ٠,٩٧٤) عند قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٨٨١ وجميعها ذات دلالة احصائية فيما عدا العبارات أرقام ٢، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ٢٠، ٢٣ مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور. حساب صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان الثاني (قيد الدراسة).

تم حساب معامل ارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي spss، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٣)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات محاور الاستبيان الثاني (قيد الدراسة) (ن=٣٠)

المحور (المدرسة والمنهاج)		تابع المحور (التلاميذ)		تابع محور (الامكانات المدرسية)	
رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)
١	٠,٥٤٠	٣١	٠,٦٠٩	٦١	٠,٦٢٦
٢	٠,٦٩٧	٣٢	٠,٦٩٨	٦٢	٠,٤٦٢
٣	٠,٦٠١	٣٣	٠,٤٤٧	٦٣	٠,٥٢٨
٤	٠,٧٣٦	٣٤	٠,٤٥٢	٦٤	٠,٦٧٨
٥	٠,٧٣٦	٣٥	٠,٧٢٠	٦٥	٠,٢٧٥
٦	٠,٥١٤	٣٦	٠,٥٠٩	٦٦	٠,٤٠٨
٧	٠,٦٩٧	٣٧	٠,٥٩٠	٦٧	٠,٤٦٦
٨	٠,٦٩٧	٣٨	٠,٥٩٥	٦٨	٠,٦٠٧
٩	٠,٦٠١	٣٩	٠,٥٣٣	٦٩	٠,٥٣٠
١٠	٠,٥١٤	٤٠	٠,٥٦٧	٧٠	٠,٤٨٣
١١	٠,٦٨٣	٤١	٠,٥٩٠	٧١	٠,٤٨٤
١٢	٠,٥١٨	٤٢	٠,٤١٥	٧٢	٠,٤٦٩
١٣	٠,٥١٨	٤٣	٠,٤٠٧	٧٣	٠,٥١٢
١٤	٠,٥١٨	المحور (الاسرة)		٧٤	٠,٦٦٠
١٥	٠,٤٥٠	٤٤	٠,٤٥٣	٧٥	٠,٧٥٥
المحور (البيئة المدرسية)		٤٥	٠,٥٤٦	٧٦	٠,٦٤١
١٦	٠,٨٥٦	٤٦	٠,٤٨١	٧٧	٠,٥٠٥
١٧	٠,٥٠٣	٤٧	٠,٤٦٢	٧٨	٠,٣٤٣
١٨	٠,٤٨٧	٤٨	٠,٦٦٤	٧٩	٠,٤٩٥
١٩	٠,٧١١	٤٩	٠,٥٧٧	٨٠	٠,٤٢٦
٢٠	٠,٧٢٥	٥٠	٠,٥٦١	٨١	٠,١٨٣
٢١	٠,٧٣٥	٥١	٠,٤٣١	٨٢	٠,٧٠٣
٢٢	٠,٤٥٩	٥٢	٠,٥٨٣	٨٣	٠,٧٠٣
المحور (التلاميذ)		٥٣	٠,٧٧٨	٨٤	٠,٧٠٣
٢٣	٠,٤٢٧	٥٤	٠,٧٣١	٨٥	٠,٢٩٥
٢٤	٠,٤٥٣	٥٥	٠,٣٦١	٨٦	٠,١٤٢
٢٥	٠,٤٣٧	٥٦	٠,٦١٩	٨٧	٠,٠٨٠
٢٦	٠,٦٩٠	محور (الامكانات المدرسية)		٨٨	٠,٠٨٠
٢٧	٠,٥٢٧	٥٧	٠,٦٧٠	٨٩	٠,١٥٠
٢٨	٠,٦٤٠	٥٨	٠,٤١٢	٩٠	٠,٣٥٤
٢٩	٠,٥٠٠	٥٩	٠,٤٩١	٩١	٠,٥٣٨
٣٠	٠,٤٩٧	٦٠	٠,٤٢١		

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

بدراسة جدول رقم (٣) يتضح أن معاملات الارتباط للاستبيان الثاني (قيد الدراسة) بين جميع عباراته والمحور الذي ينتمي له قد انحصرا بين (٠,٠٨٠ : ٠,٨٥٦) حيث قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٣٦١ ، وجميعها ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، فيما عدا عبارات ٦٥ ، ٧٨ ، ٨١ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٠ التي تتعلق بمعوقات الإمكانات المدرسية وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لهذه المحاور.

ثانياً : ثبات الاستبيان

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات الاستبيان ككل، والمتضمن ستة محاور (قيد الدراسة) وكذلك تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان ككل، وذلك عن طريق تقسيم عبارات الاستبيان إلي نصفين، وإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٤)

معامل الثبات لعبارات الاستبيان الاول والاستبيان الثاني الخاص بمعوقات

تدريس التربية الرياضية (قيد الدراسة) (ن = ٣٠)

م	المحاور	عدد الفقرات	النصف الأول		النصف الثاني		الارتباط بالتجزئة النصفية	ألفا كرونباخ
			م	ع	م	ع		
١	المعلم ن = ٦	٢٤	١٨,٨٣	٧,٧٣	١٨,٨٣	٧,٩٨	٠,٩٩٧	٠,٩٨٠
٢	المدرسة والمنهاج	١٥	١٤,٧٠	٤,٤٩	١٣,٠٠	٣,٨٩	٠,٨٦٦	٠,٩٠٨
٣	البيئة المدرسية	٧	٧,٤٣	٢,٠٩	٥,٥٠	١,٥٢	٠,٨٢٨	٠,٧٥٧
٤	التلاميذ	٢١	٢٠,٠٧	٤,٩٧	١٨,٥٧	٤,٤١	٠,٧٦٦	٠,٨٧٥
٥	الأسرة	١٣	١٣,٧٠	٣,١٠	١١,٧٧	٣,٠٩	٠,٧٩٦	٠,٨١١
٦	الإمكانات المدرسية	٣٥	٣٤,٠٧	٧,٥٠	٣٢,٦٠	٥,٥٢	٠,٧٤١	٠,٨٧٥

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول رقم (٤) أن معامل ثبات الاستبيان باستخدام ألفا كرونباخ تراوح من (٠,٧٥٧ : ٠,٩٨٠)، وباستخدام التجزئة النصفية تراوح من (٠,٧٤١ : ٠,٩٩٧)، وهذا يؤكد أن معامل ثبات الاستمارة بطريقة التجزئة النصفية، وبطريقة ألفا كرونباخ مرتفع ويتضح من إجراء المعاملات الاحصائية (الصدق والثبات) للاستبيانين الاول والثاني استبعاد بعض العبارات التي لم تحظى بمعامل ارتباط قوي ويتضح ذلك من الجداول أرقام (٢، ٣، ٤) حيث اصبح عدد العبارات في الاستبيان الاول (المعلم) ١٧ عبارة مرفق (٥)، والاستبيان الثاني (قيد الدراسة) ٨٢ عبارة مرفق (٦).

الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من معاملات الصدق والثبات، قام الباحث بتطبيق الاستبيان الاول على عدد (١١) من السادة موجهي التربية الرياضية، وكذلك قام الباحث بتطبيق الاستبيان الثاني على عينة البحث والبالغ قوامها (١٦٥) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمحافظة دمياط وذلك في الفترة من ٢٠١٤/٤/٦ م إلى ٢٠١٤/٤/٢٤ م ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم تجميعه وتنظيمه وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة .

عرض ومناقشة النتائج :

١- نص السؤال الاول للدراسة علي : ما هي معوقات تدريس التربية الرياضية بمرحلتي التعليم الأساسي ؟

جدول رقم (٥)
التكرارات والنسب المئوية والدرجة التقديرية والنسبة التقديرية لاستجابات موجهي
التربية الرياضية لعبارات للاستبيان الاول (المعلم) (ن = ١١)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	عدم اقتناع معلم التربية البدنية بأهمية الرسالة التي يقدمها .	١	٩,٠٩	٢	١٨,١٨	٨	٧٢,٧٣	١٥	%٤٥,٤٥
٢	صعوبة توفير دورات تدريبية للمعلم تتعلق بكيفية تنمية مهاراته لمسايرة التقدم.	٥	٤٥,٤٥	٣	٢٧,٢٧	٣	٢٧,٢٧	٢٤	%٧٢,٧٣
٣	قصور معلم التربية البدنية في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة .	٣	٢٧,٢٧	٢	١٨,١٨	٦	٥٤,٥٥	١٩	%٥٧,٥٨
٤	يتردد نفسياً عند إكمال أجزاء الدرس بسبب ما يلاحظه من ملل التلاميذ .	١	٩,٠٩	٦	٥٤,٥٥	٤	٣٦,٣٦	١٩	%٥٧,٥٨
٥	قلة الوعي الرياضي عنده أثر على مشاركته في النشاط الرياضي المدرسي	٢	١٨,١٨	٣	٢٧,٢٧	٦	٥٤,٥٥	١٨	%٥٤,٥٥
٦	قله اهتمام مدرسين المواد الأخرى في تعويض التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي علي ما فاتهم من دروس أثناء المشاركة في النشاط الرياضي .	٤	٣٦,٣٦	٣	٢٧,٢٧	٤	٣٦,٣٦	٢٢	%٦٦,٦٧
٧	صعوبة اعداد الخطة الزمنية بما يلائم الامكانيات المتوفرة .	٥	٤٥,٤٥	٤	٣٦,٣٦	٢	١٨,١٨	٢٥	%٧٥,٧٦
٨	يجد صعوبة في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء النشاط التعليمي .	٣	٢٧,٢٧	٢	١٨,١٨	٦	٥٤,٥٥	١٩	%٥٧,٥٨
٩	صعوبة الربط الرأسي والعرضي للدرس بالدروس الأخرى .	٦	٥٤,٥٥	٣	٢٧,٢٧	٢	١٨,١٨	٢٦	%٧٨,٧٩
١٠	صعوبة التخطيط لعرض محتوى الدرس المعرفي والحركي بخطوات متسلسلة .	٣	٢٧,٢٧	٣	٢٧,٢٧	٥	٤٥,٤٥	٢٠	%٦٠,٦١
١١	ضعف إعداد المادة الدراسية إعداداً جيداً	٢	١٨,١٨	٥	٤٥,٤٥	٤	٣٦,٣٦	٢٠	%٦٠,٦١
١٢	يجد صعوبة في أداء المهارات الأساسية أمام التلاميذ	٣	٢٧,٢٧	٣	٢٧,٢٧	٥	٤٥,٤٥	٢٠	%٦٠,٦١
١٣	عدم تدوين الملاحظات والمشكلات التي تحدث للاستفادة منها في المستقبل	٣	٢٧,٢٧	٣	٢٧,٢٧	٥	٤٥,٤٥	٢٠	%٦٠,٦١
١٤	قلة تزويد التلاميذ بتغذية راجعة .	٦	٥٤,٥٥	٤	٣٦,٣٦	١	٩,٠٩	٢٧	%٨١,٨٢
١٥	يجد صعوبة في عمله بسبب ارتفاع نصاب المعلم من الحصص	٤	٣٦,٣٦	٥	٤٥,٤٥	٢	١٨,١٨	٢٤	%٧٢,٧٣
١٦	عدم متابعة التطورات والتعديلات الرياضية والاستفادة منها.	٢	١٨,١٨	٦	٥٤,٥٥	٣	٢٧,٢٧	٢١	%٦٣,٦٤
١٧	يجد صعوبة في عمله بسبب وجود تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة .	٣	٢٧,٢٧	٣	٢٧,٢٧	٥	٤٥,٤٥	١٨	%٥٤,٥٥
المجموع		٥٦	٣٠,١١	٦٠	٣٢,٢٦	٧١	٣٨,١٧		

يتضح من جدول رقم (٥) أن عبارات الاستبيان الاول (المعلم) تراوحت النسب التقديرية (%٤٥,٤٥ : %٨١,٨٢) حيث جاءت أعلى عبارة (١٤) والتي تنص علي " قلة تزويد الطلبة بتغذية راجعة "، بنسبة تقديرية (%٨١,٨٢)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١)

والتي تنص علي " عدم اقتناع معلم التربية البدنية بأهمية الرسالة التي يقدمها " بنسبة تقديرية (٤٥,٤٥%)، حيث أشتمل هذا المحور على (١٧) عبارة، حيث تظهر النسب التقديرية لعينة البحث من الموجهين على عبارات (محور المعلم) الي أن أهم المعوقات التي تتعلق بمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة دمياط تمثلت في العبارات أرقام ١٤، ٩، ٧، ٢، ١٥، ٦ حيث يرجع الباحث وجود بعض القصور من معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بدمياط إلى ارتفاع نصاب المعلم من الحصص الذي ادي بدوره الي قلة تزويد التلاميذ بتغذية راجعة وصعوبة الربط الراسي والعرضي للدرس بالدروس الأخرى مع صعوبة اعداد الخطة الزمنية بما يلائم الامكانيات المتوفرة، ويتفق ذلك مع ما اشار اليه كلاً من أمين انور الخولي وضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩م) (١: ٧٤) ودراسة (Jenkinson & Benson) (2010) (٩) الي ان صعوبة التخطيط لعرض محتوى الدرس وعدم المامة بالوسائل الحديثة يسهم في قلة تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة ، وأن بعض المعلمين ليس لديهم الخبرة الكافية أو المعلومات الدقيقة ذات الصلة بكيفية أداء بعض الأنشطة الرياضية بشكل جيد أمام التلاميذ، بالإضافة إلى عدم وجود علاقة متبادلة بين معلم التربية الرياضية وإدارته، وعدم إشراك معلم التربية الرياضية في إعداد المنهج المخصص له .

جدول رقم (٦)
التكرارات والنسب المئوية والدرجة التقديرية والنسبة التقديرية لاستجابات معلمي
التربية الرياضية لعبارات المحور الأول (معوقات تتعلق بالمدرسة والمنهاج) (ن=
١٦٥)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	صعوبة تلبية المنهاج لحاجات وميول التلاميذ واهتماماتهم .	٤١	٢٤,٨٥	٤٧	٢٨,٤٨	٧٧	٤٦,٦٧	٢٩٤	%٥٩,٣٩
٢	عدم وجود مقرر دراسي خاص بمادة التربية الرياضية بين يدي التلاميذ أسوة ببقية المقررات الدراسية	٥٢	٣١,٥٢	٦٦	٤٠,٠٠	٤٧	٢٨,٤٨	٣٣٥	%٦٧,٦٨
٣	عدم مراعاة المناهج لمطالب نمو المتعلمين	٣٣	٢٠,٠٠	٤٨	٢٩,٠٩	٨٤	٥٠,٩١	٢٧٩	%٥٦,٣٦
٤	عدم مراعاة المناهج لحاجات التلاميذ ورغباتهم	٢٣	١٣,٩٤	٥٣	٣٢,١٢	٨٩	٥٣,٩٤	٢٦٤	%٥٣,٣٣
٥	الوقت المتاح غير مناسب لتنفيذ محتوى المنهاج	١٢	٧,٢٧	٤٣	٢٦,٠٦	١١٠	٦٦,٦٧	٢٣٢	%٤٦,٨٧
٦	مادة التربية الرياضية تعاني من عدم تطور المنهاج	٦٧	٤٠,٦١	٥٣	٣٢,١٢	٤٥	٢٧,٢٧	٣٥٢	%٧١,١١
٧	عدم مشاركة المعلمين والخبراء في تصميم مناهج التربية الرياضية	٣٤	٢٠,٦١	٥٢	٣١,٥١	٧٩	٤٧,٨٨	٢٨٥	%٥٧,٥٨
٨	الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم غير متخصصة	٤٧	٢٨,٤٨	٥٦	٣٣,٩٤	٦٢	٣٧,٥٨	٣١٥	%٦٣,٦٤
٩	قلة الدورات التي تعقدها الوزارة لمنهاج التربية الرياضية .	٥١	٣٠,٩١	٥٠	٣٠,٣٠	٦٤	٣٨,٧٩	٣١٧	%٦٤,٠٤
١٠	ترتيب حصة التربية الرياضية في الجدول المدرسي غير ملائم .	٦٦	٤٠,٠٠	٤٢	٢٥,٤٥	٥٧	٣٤,٥٥	٣٣٩	%٦٨,٤٩
١١	تحويل حصص التربية الرياضية لتدريس المقررات الأساسية .	٢٩	١٧,٥٨	٣٠	١٨,١٨	١٠٦	٦٤,٢٤	٢٥٣	%٥١,١١
١٢	ليس للمادة أهمية في التقدير العام مع باقي المواد	٨٢	٤٩,٧٠	٣٥	٢١,٢١	٤٨	٢٩,٠٩	٣٦٤	%٧٣,٥٤
١٣	عدم شمول المنهاج على التغيرات التي تحصل في قوانين الألعاب الرياضية .	٥٧	٣٤,٥٥	٥١	٣٠,٩١	٥٧	٣٤,٥٥	٣٣٠	%٦٦,٦٧
١٤	اقتصار ممارسة الأنشطة الرياضية على بعض الألعاب مثل كرة القدم .	٤٢	٢٥,٤٥	٥٢	٣١,٥١	٧١	٤٣,٠٣	٣٠١	%٦٠,٨١
١٥	قلة عدد الحصص مقارنة بالمواد الأخرى	٥١	٣٠,٩١	٤٨	٢٩,٠٩	٦٦	٤٠,٠٠	٣١٥	%٦٣,٦٤
	المجموع	٦٨٧	٢٧,٧٦	٧٢٦	٢٩,٣٣	١٠٦٢	٤٢,٩١		

يتضح من جدول رقم (٦) أن عبارات المحور الأول (معوقات تتعلق بالمدرسة والمنهاج) تراوحت النسب التقديرية (%٤٦,٨٧ : %٧٣,٥٤) حيث جاءت أعلى عبارة (١٢) والتي تنص علي " ليس للمادة أهمية في التقدير العام مع باقي المواد "، بنسبة

تقديرية (٧٣,٥٤%)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٥) والتي تنص علي "الوقت المتاح غير مناسب لتنفيذ محتوى المنهاج." بنسبة تقديرية (٤٦,٨٧%)، حيث أشتمل هذا المحور على (١٥) عبارة، حيث تظهر النسب التقديرية أن أهم المعوقات التي تتعلق بالمدرسة والمنهاج تمثلت في العبارات أرقام ١٢، ٦، ١٠، ٢، ١٣، ٩ حيث يرجع الباحث هذا القصور إلى أن السياسة التعليمية تؤثر سلبا علي تنفيذ مناهج التربية الرياضية واعتبارها مادة غير اساسية كبقية المواد الأخرى من حيث التقدير العام وترتيبها وتحديثها بصفة مستمرة داخل المقرر الدراسي، ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه دراسة (Jenkinson&Benson,2010) (٩) وكمال خليل مخامرة (٢٠١٢م) (٥) في أن اهم المعوقات التي تواجه التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين هي عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية وعدم ملائمة الزمن المخصص للحصة وقلة الدورات التي تعدها الوزارة لمنهاج التربية الرياضية ، مع عدم إشراك معلم التربية الرياضية في إعداد المنهج المخصص له.

جدول رقم(٧)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة التقديرية والنسبة التقديرية لاستجابات معلمي التربية الرياضية لعبارات المحور الثاني معوقات تتعلق بالبيئة المدرسية (ن = ١٦٥)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	عدم توافر بيئة مدرسية مشوقة ومشجعة للتلاميذ لممارسة الأنشطة المدرسية	٣٥	٢١,٢١	٥٤	٣٢,٧٣	٧٦	٤٦,٠٦	٢٨٩	٥٨,٣٨%
٢	عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتزويد المعلمين بما يستجد من أساليب ووسائل تكنولوجية .	٥١	٣٠,٩١	٧٣	٤٤,٢٤	٤١	٢٤,٨٥	٣٤٠	٦٨,٦٩%
٣	قله توافر رعاية صحية ونفسية واجتماعية في المدرسة.	٢٠	١٢,١٢	٤٣	٢٦,٠٦	١٠٢	٦١,٨٢	٢٤٨	٥٠,١٠%
٤	قصور الادارة المدرسية في اكساب العادات والسلوكيات السليمة في مجتمعنا	١٨	١٠,٩١	٣٢	١٩,٣٩	١١٥	٦٩,٧٠	٢٣٣	٤٧,٠٧%
٥	عدم مناسبة المظهر العام لغرف مدرسي التربية الرياضية .	٦٢	٣٧,٥٨	٤٧	٢٨,٤٨	٥٦	٣٣,٩٤	٣٣٦	٦٧,٨٨%
٦	عدم مراعاة شروط الامن والسلامة والإجراءات المتبعة في حالة الطوارئ .	٢٣	١٣,٩٤	٣٢	١٩,٣٩	١١٠	٦٦,٦٧	٢٤٣	٤٩,٠٩%
٧	تدني مستوى نظافة الملاعب والمنشآت الرياضية داخل المدرسة	٣٤	٢٠,٦١	٤٣	٢٦,٠٦	٨٨	٥٣,٣٣	٢٧٦	٥٥,٧٦%
	المجموع	٢٤٣	٢١,٠٤	٣٢٤	٢٨,٠٥	٥٨٨	٥٠,٩١		

يتضح من جدول رقم(٧) أن عبارات المحور الثاني(معوقات تتعلق بالبيئة المدرسية) تراوحت النسب التقديرية (٤٧,٠٧% : ٦٨,٦٩%) حيث جاءت أعلى عبارة (٢) والتي تنص علي " عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتزويد المعلمين بما يستجد من أساليب ووسائل

تكنولوجية"، بنسبة تقديرية (٦٨,٦٩%)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٤) والتي تنص علي " قصور الادارة المدرسية في اكساب العادات والسلوكيات السليمة في مجتمعنا " بنسبة تقديرية (٤٧,٠٧%)، حيث أشتمل هذا المحور على (٧) عبارات، حيث تظهر النسب التقديرية أن أهم المعوقات التي تتعلق بالبيئة المدرسية تمثلت في العبارات أرقام ٧,١,٥,٢ حيث يرجع الباحث هذا القصور الي ضعف التعاون بين الادارة المدرسية ومسؤولي التربية الرياضية الذي أدى الي عدم الاهتمام بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة من حيث المظهر العام لغرف مدرسي التربية الرياضية ونظافة الملاعب والمنشآت الرياضية .

جدول رقم (٨)
التكرارات والنسب المئوية والدرجة التقديرية والنسبة التقديرية لاستجابات معلمي
التربية الرياضية لعبارات المحور الثالث (معوقات تتعلق بالتلاميذ) (ن = ١٦٥)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد يعيق تنفيذ الحصة	٤٥	٢٧,٢٧	٣٢	١٩,٣٩	٨٨	٥٣,٣٣	٢٨٧	٥٧,٩٨%
٢	عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي	٢٣	١٣,٩٤	٤٠	٢٤,٢٤	١٠٢	٦١,٨٢	٢٥١	٥٠,٧١%
٣	تباين التلاميذ في امتلاكهم للمهارات الرياضية	١٨	١٠,٩١	٣٣	٢٠,٠٠	١١٤	٦٩,٠٩	٢٣٤	٤٧,٢٧%
٤	تفاوت مستوى القدرات الرياضية بين التلاميذ بشكل كبير	١٢	٧,٢٧	٢٢	١٣,٣٤	١٣١	٧٩,٣٩	٢١١	٤٢,٦٣%
٥	قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ على ممارسة الرياضة	٤٠	٢٤,٢٤	٣٣	٢٠,٠٠	٩٢	٥٥,٧٦	٢٧٨	٥٦,١٦%
٦	تدني مستوى الدافعية عند التلاميذ بشكل واضح .	١٣	٧,٨٨	٢٣	١٣,٩٤	١٢٩	٧٨,١٨	٢١٤	٤٣,٢٣%
٧	دمج التلاميذ العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة .	٤٣	٢٦,٠٦	٤٦	٢٧,٨٨	٧٦	٤٦,٠٦	٢٩٧	٦٠,٠٠%
٨	اتجاهات التلاميذ السلبية نحو التربية الرياضية .	٣٩	٢٣,٦٤	٥٢	٣١,٥١	٧٤	٤٤,٨٥	٢٩٥	٥٩,٦٠%
٩	استهزاء التلاميذ من بعضهم البعض أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	١٤	٨,٤٨	٣٧	٢٢,٤٢	١١٤	٦٩,٠٩	٢٣٠	٤٦,٤٧%
١٠	خجل بعض التلاميذ من ممارسة الأنشطة الرياضية .	١٨	١٠,٩١	٢٠	١٢,١٢	١٢٧	٧٦,٩٧	٢٢١	٤٤,٦٥%
١١	اعتقاد التلاميذ أن ممارسة النشاط الرياضي يقتصر على التلاميذ الموهبين رياضياً فقط .	٣٢	١٩,٣٩	٢٥	١٥,١٥	١٠٨	٦٥,٤٦	٢٥٤	٥١,٣١%
١٢	شعور التلاميذ أن النظام التعليمي لا يحترم ممارسة الوان الأنشطة الرياضية المختلفة .	١٧	١٠,٣٠	٢٩	١٧,٥٨	١١٩	٧٢,١٢	٢٢٨	٤٦,٠٦%
١٣	خوف التلاميذ من العقاب عند الوقوع في الخطأ.	٩	٥,٤٥	١٩	١١,٥٢	١٣٧	٨٣,٠٣	٢٠٢	٤٠,٨١%
١٤	اهتمام التلاميذ بالمواد الأخرى هو السبيل للنجاح في الامتحان.	٢٧	١٦,٣٦	٤٣	٢٦,٠٦	٩٥	٥٧,٥٨	٢٦٢	٥٢,٩٣%
١٥	عدم رغبة التلاميذ بالممارسة لإجراءات الحصة التقليدية .	٦٢	٣٧,٥٨	٥٢	٣١,٥١	٥١	٣٠,٩١	٣٤١	٦٨,٨٩%
١٦	اختلاف قدرات التلاميذ في الصف الواحد	٢٥	١٥,١٥	٥٥	٣٣,٣٣	٨٥	٥١,٥٢	٢٧٠	٥٤,٥٥%
١٧	انشغال التلاميذ عن المشاركة بأمور أخرى أثناء تنفيذ الحصة .	١٦	٩,٧٠	٣١	١٨,٧٩	١١٨	٧١,٥١	٢٢٨	٤٦,٠٦%
١٨	وجود التلاميذ من كلا الجنسين في الصف الواحد .	١٤	٨,٤٩	٣٢	١٩,٣٩	١١٩	٧٢,١٢	٢٢٥	٤٥,٤٦%
١٩	خجل بعض التلاميذ من بنيتهم الجسدية	١٩	١١,٥٢	٣٣	٢٠,٠٠	١١٣	٦٨,٤٨	٢٣٦	٤٧,٦٨%
٢٠	عدم اهتمام التلاميذ المجتهدين (الأوائل) في حصة التربية الرياضية .	٥٢	٣١,٥١	٤٤	٢٦,٦٧	٦٩	٤١,٨٢	٣١٣	٦٣,٢٣%
٢١	المدرجات الخاطئة من بعض التلاميذ نحو حصة التربية الرياضية	٥٠	٣٠,٣٠	٧١	٤٣,٠٣	٤٤	٢٦,٦٧	٣٣٦	٦٧,٨٨%
المجموع		٥٨٨	١٦,٩٧	٧٧٢	٢٢,٢٨	٢١٠٥	٦٠,٧٥		

يتضح من جدول رقم (٨) أن عبارات المحور الثالث (معوقات تتعلق بالتلاميذ) تراوحت النسب التقديرية (٤٠,٨١% : ٦٨,٨٩%) حيث جاءت أعلى عبارة (١٥) والتي

تنص علي " عدم رغبة التلاميذ بالممارسة لإجراءات الحصة التقليدية " بنسبة تقديرية (٦٨,٨٩%)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١٣) والتي تنص علي " خوف التلاميذ من العقاب عند الوقوع في الخطأ" بنسبة تقديرية (٤٠,٨١%)، حيث أشتمل هذا المحور علي (٢١) عبارة، حيث تظهر النسب التقديرية أن أهم المعوقات التي تتعلق بالتلاميذ تمثلت في العبارات أرقام ١٥، ٢١، ٢٠، ٧، ٨، ١ حيث يرجع الباحث هذا القصور الي اتجاهات التلاميذ السلبية نحو التربية الرياضية بصفة عامة وحصة التربية الرياضية بصفة خاصة وكثرة عدد التلاميذ داخل الفصل أدي الي شعور التلاميذ بعدم الرغبة بممارسة إجراءات الحصة التقليدية ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه دراسة كمال خليل مخامرة (٢٠١٢م) (٥) في أن زيادة عدد التلاميذ في الصف وقلة الحوافز ساهم في شعورهم بالملل وعدم الرغبة في ممارسة الوان النشاط المدرسي.

جدول رقم (٩)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة التقديرية والنسبة التقديرية لاستجابات معلمي التربية الرياضية لعبارات المحور الرابع (معوقات تتعلق بالأسرة) (ن = ١٦٥)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	عدم مشاركة الطفل الموهوب في الأنشطة الرياضية بإيحاء من الأسرة .	١٠	٦,٠٦	٣٧	٢٢,٤٢	١١٨	٧١,٥٢	٢٢٢	%٤٤,٨٥
٢	عدم إعطاء الطفل الموهوب رياضياً الحرية من قبل الوالدين.	٣٠	١٨,١٨	٤٠	٢٤,٢٤	٩٥	٥٧,٥٨	٢٦٥	%٥٣,٥٤
٣	عدم التواصل وإعطاء الثقة بالأبناء من قبل الآباء	٣٢	١٩,٣٩	٤٣	٢٦,٠٦	٩٠	٥٤,٥٥	٢٧٢	%٥٤,٩٥
٤	عدم معرفة الأسرة برعاية الطفل الموهوب رياضياً.	٧٠	٤٢,٤٢	٣٧	٢٢,٤٢	٥٨	٣٥,١٥	٣٤٢	%٦٩,٠٩
٥	إهمال الأسرة لأداء التلاميذ الرياضي .	٦١	٣٦,٩٧	٦٠	٣٦,٣٦	٤٤	٢٦,٦٧	٣٤٧	%٧٠,١٠
٦	عدم تعاون الأسرة مع المدرسة في تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي .	٥٤	٣٢,٧٣	٥٧	٣٤,٥٥	٥٤	٣٢,٧٣	٣٣٠	%٦٦,٦٧
٧	انعكاس الظروف الاقتصادية الصعبة للأهل سلباً على متابعة التلاميذ للتعليم .	٥٥	٣٣,٣٣	٣٠	١٨,١٨	٨٠	٤٨,٤٨	٣٠٥	%٦١,٦٢
٨	حجم الأسرة الكبير وانعكاسه على إمكانية تلبية حاجات الأبناء الرياضية	٧٠	٤٢,٤٢	٣٥	٢١,٢١	٦٠	٣٦,٣٦	٣٤٠	%٦٨,٦٩
٩	اتجاهات الأهل السلبية نحو الرياضة	٤٣	٢٦,٠٦	٥٢	٣١,٥١	٧٠	٤٢,٤٢	٣٠٣	%٦١,٢١
١٠	عدم السماح للتلاميذ بحضور التمرينات الرياضية بعد الانتهاء من اليوم الدراسي .	٣٠	١٨,١٨	٥٥	٣٣,٣٣	٨٠	٤٨,٤٨	٢٨٠	%٥٦,٥٧
١١	عدم حضور الأسرة المباريات الرياضية المدرسية	٤١	٢٤,٨٥	٤٠	٢٤,٢٤	٨٤	٥٠,٩١	٢٨٧	%٥٧,٩٨
١٢	عدم معرفة الأسرة باستراتيجية المدرسة في تدريس التربية الرياضية .	٦٦	٤٠,٠٠	٦٤	٣٨,٧٩	٣٥	٢١,٢١	٣٦١	%٧٢,٩٣
١٣	عدم معرفة الأسرة باستراتيجية المدرسة في تعديل سلوك الأبناء من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية	٧٥	٤٥,٤٥	٣٥	٢١,٢١	٥٥	٣٣,٣٣	٣٥٠	%٧٠,٧١
المجموع		٦٣٧	٢٩,٦٩	٥٨٥	٢٧,٢٧	٩٢٣	٤٣,٠٣		

يتضح من جدول رقم (٩) أن عبارات المحور الرابع (معوقات تتعلق بالأسرة) تراوحت النسب التقديرية (%٤٤,٨٥ : %٧٢,٩٣) حيث جاءت أعلى عبارة (١٢) والتي تنص علي " عدم معرفة الأسرة باستراتيجية المدرسة في تدريس التربية الرياضية "، بنسبة تقديرية (%٧٢,٩٣)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١) والتي تنص علي " عدم مشاركة الطفل الموهوب في الأنشطة الرياضية بإيحاء من الأسرة " بنسبة تقديرية (%٤٤,٨٥)،

حيث أشتمل هذا المحور على (١٣) عبارة، حيث تظهر النسب التقديرية أن أهم المعوقات التي تتعلق بالأسرة تمثلت في العبارات أرقام ١٢، ١٣، ٥، ٤، ٨ حيث يرجع الباحث هذا القصور إلي عدم معرفة الاسرة باستراتيجية المدرسة في تدريس التربية الرياضية الذي أدى الي قلة خبرة الاسرة في التعامل مع الطفل الموهوب رياضيا وتعديل سلوك الابناء واهمالهم رياضياً، ويتفق ذلك مع ما أشار اليه عمرو حسن بدران (٢٠٠٧م) الي أن الفكر الخاطئ الذي يسود عند كثير من أولياء الامور ان ممارسة النشاط الرياضي ما هو الا مضیعة للوقت وليس له فائدة ويؤثر سلبيا في اهمال الالهل لأداء التلاميذ لذا يجب مساعدتهم أن يكونوا صورة حقيقية عن النشاط الرياضي (٤: ٩٥).

جدول رقم (١٠)
التكرارات والنسب المئوية والدرجة التقديرية والنسبة التقديرية لاستجابات معلمي
التربية الرياضية لعبارات المحور الخامس (معوقات تتعلق بالإمكانات المدرسية)
(ن = ١٦٥)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	عدم وجود غرف غير مناسبة لخلع ملابس التلاميذ وأماكن لحفظها	٧٧	٤٦,٦٧	٤٣	٢٦,٠٦	٤٥	٢٧,٢٧	٣٦٢	٧٣,١٣%
٢	قلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي .	١٠٥	٦٣,٦٤	٣٣	٢٠,٢٠	٢٧	١٦,٣٦	٤٠٨	٨٢,٤٢%
٣	قله توفر الأجهزة والوسائل التعليمية .	٨٢	٤٩,٧٠	٣٣	٢٠,٢٠	٥٠	٣٠,٣٠	٣٦٢	٧٣,١٣%
٤	الأدوات الرياضية لا تتناسب مع أعداد التلاميذ	٥٣	٣٢,١٢	٣٦	٢١,٨٢	٧٦	٤٦,٠٦	٣٠٧	٦٢,٠٢%
٥	عدم وجود إسعافات أولية في حال إصابة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	٦٤	٣٨,٧٩	٢٢	١٣,٣٣	٧٩	٤٧,٨٨	٣١٥	٦٣,٦٤%
٦	قلة عدد عمال النظافة في الملعب يؤثر سلبا علي اجراءات الدرس	٤٧	٢٨,٤٨	٣٧	٢٢,٤٢	٨١	٤٩,٠٩	٢٩٦	٥٩,٧٩%
٧	عدم توفر ساحات وملعب لممارسة الأنشطة الرياضية .	٢٥	١٥,١٥	٤٥	٢٧,٢٧	٩٥	٥٧,٥٨	٢٦٠	٥٢,٥٣%
٨	استخدام الملاعب من أكثر من مدرسة لوجود نظام الفترتين	٢٩	١٧,٥٨	٢٩	١٧,٥٨	١٠٧	٦٤,٨٥	٢٥٢	٥٠,٩١%
٩	عدم ملائمة مساحة الفناء مع عدد التلاميذ في الدرس	٤٩	٢٩,٧٠	٣٣	٢٠,٢٠	٨٣	٥٠,٣٠	٢٩٦	٥٩,٧٩%
١٠	عدم توافر الملاعب الملائمة للألعاب الجماعية المقررة .	٥٣	٣٢,١٢	٤٢	٢٥,٤٥	٧٠	٤٢,٤٢	٣١٣	٦٣,٢٣%
١١	عدم وجود غرفة تربية رياضية مناسبة .	١٥	٩,٠٩	٣٥	٢١,٢١	١١٥	٦٩,٧٠	٢٣٠	٤٦,٤٧%
١٢	عدم توفر مخزن معد ومرتب للأدوات والأجهزة الرياضية	٥٥	٣٣,٣٣	٣٢	١٩,٣٩	٧٨	٤٧,٢٧	٣٠٧	٦٢,٠٢%
١٣	عدم وجود صالات رياضية .	٨٣	٥٠,٣٠	٢٣	١٣,٩٤	٥٩	٣٥,٧٦	٣٥٤	٧١,٥٢%
١٤	عدم توافر مساحة خاصة للألعاب الفردية	٥٧	٣٤,٥٥	٤٢	٢٥,٤٥	٦٦	٤٠,٠٠	٣٢١	٦٤,٨٥%
١٥	لا توجد خصوصية لمكان تنفيذ الدرس .	٨٠	٤٨,٤٨	٢٥	١٥,١٥	٦٠	٣٦,٣٦	٣٥٠	٧٠,٧١%
١٦	عدم ملائمة موقع دورات المياه في الفناء	٤٤	٢٦,٦٧	٣٣	٢٠,٠٠	٨٨	٥٣,٣٣	٢٨٦	٥٧,٧٨%
١٧	عدم مناسبة مساحات الملاعب المتوفرة للاحتياجات المقررة .	١١	٦,٦٧	١٥	٩,٠٩	١٣٩	٨٤,٢٤	٢٠٢	٤٠,٨١%
١٨	عدم ثبات تخطيط الملاعب لسوء الارضيات .	٧١	٤٣,٠٣	٣٠	١٨,١٨	٦٤	٣٨,٧٩	٣٣٧	٦٨,٠٨%
١٩	صعوبة التغيير والتعديل في الفناء بحسب احتياجات الدرس	٢٣	١٣,٩٤	٤٤	٢٦,٦٧	٩٨	٥٩,٣٩	٢٥٥	٥١,٥٢%
٢٠	الأدوات الرياضية قديمة وغالبيتها غير مطابقة للمواصفات القانونية .	٤٦	٢٧,٨٨	٥٤	٣٢,٧٢	٦٥	٣٩,٣٩	٣١١	٦٢,٨٣%
٢١	عدم توافر الوسائل لجميع الدروس .	٤٩	٢٩,٧٠	٥٤	٣٢,٧٢	٦٢	٣٧,٥٨	٣١٧	٦٤,٠٤%
٢٢	صعوبة استخدام التقنيات التربوية الحديثة	٣٠	١٨,١٨	٤٣	٢٦,٠٦	٩٢	٥٥,٧٦	٢٦٨	٥٤,١٤%
٢٣	لا أستطيع استخدام الصفارة لقرب الفصول الدراسية من مكان تنفيذ الدرس .	٣٩	٢٣,٦٤	٣٩	٢٣,٦٤	٨٧	٥٢,٧٢	٢٨٢	٥٦,٩٧%
٢٤	ندرة أجهزة قياس الجهد البدني .	١٠٢	٦١,٨٢	٢٠	١٢,١٢	٤٣	٢٦,٠٦	٣٨٩	٧٨,٥٩%
٢٥	يثير الضوضاء ويشتت الانتباه نزول تلاميذ الصفوف الأخرى الي دورات المياه أو المقصف	٦١	٣٦,٩٧	٤٥	٢٧,٢٧	٥٩	٣٥,٧٦	٣٣٢	٦٧,٠٧%
٢٦	عدم صرف الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي	٣٣	٢٠,٠٠	٤٣	٢٦,٠٦	٨٩	٥٣,٩٤	٢٧٤	٥٥,٣٥%
المجموع		١٣٨٣	٣٢,٢٤	٩٣٠	٢١,٦٨	١٩٧٧	٤٦,٠٨		
الدرجة النهائية للاستبيان		٣٥٣٨	٢٥,٩٦	٣٤٣٦	٢٥,٢١	٦٦٥٥	٤٨,٨٣		

يتضح من جدول رقم (١٠) أن عبارات المحور الخامس (معوقات تتعلق بالإمكانات المدرسية) تراوحت النسب التقديرية (٤٠,٨١% : ٨٢,٤٢%) حيث جاءت أعلى عبارة (٢) والتي تنص علي " قلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي"، بنسبة تقديرية

(٨٢,٤٢%)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١٧) والتي تنص علي "عدم مناسبة مساحات الملاعب المتوفرة للاحتياجات المقررة" بنسبة تقديرية (٤٠,٨١%)، حيث أشتمل هذا المحور على (٢٦) عبارة، حيث تظهر النسب التقديرية أن أهم المعوقات التي تتعلق بالإمكانات المدرسية تمثلت في العبارات أرقام ٢، ٢٤، ١، ٣، ١٣، ١٥ ويعزو الباحث هذه النتائج الي ضعف الاعتمادات المالية المخصصة للنشاط الرياضي وتحويل جزء منها لأغراض أخرى داخل المدرسة أدي الي سوء حالة الادوات والاجهزة والملاعب والمنشآت الرياضية من حيث صيانتها وتوفيرها، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من (Jenkinson&Benson,2010)(٩)، علي عبدالله حسين (٢٠١٢)(٣)، كمال خليل مخامرة (٢٠١٢م)(٥) علي أن أهم المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية هي المعوقات التي تتعلق بالإمكانات المدرسية حيث تعمل علي إعاقة تنفيذ حصة التربية الرياضية والبرامج الرياضية المدرسية من حيث نقص الادوات والاجهزة ونقص الموازنة المدرسية .

ويرجع الباحث معوقات تدريس التربية الرياضية بمرحلتي التعليم الأساسي بدمياط الي البيئة التعليمية الغير مناسبة للنمو المعرفي والمهارى والوجداني للمتعلمين، بالإضافة إلى عدم تشجيع المتعلمين على المشاركة والتنافس في الأنشطة الرياضية (درس التربية الرياضية – النشاط الداخلي – النشاط الخارجي)، وعدم مراعاة أوجه التباين بين المتعلمين في مواقف التعلم المختلفة ، وعدم حرص معلم التربية الرياضية على التجديد والتغيير أثناء عملية التدريس، ونقص الملاعب والامكانيات المتاحة لممارسة النشاط الرياضي في المدارس بالإضافة الي المفاهيم والمدرجات الخاطئة للأسرة عن التربية الرياضية ، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من (Philip j. morgn & vibeke Hansen, 2008) (١٣)، كيسل (Kessel,2009)(١٠) التي توصلت إلى أن هناك مجموعة معوقات مرتبطة بالجانب البدني والتسهيلات والامكانيات الرياضية والتحصيل الأكاديمي للمتعلمين، ومعوقات مرتبطة بكل من الجانب النفسي والاجتماعي والصحي للمتعلمين.

٢- نص السؤال الثاني للدراسة علي "هل تختلف معوقات تدريس التربية الرياضية بين المدارس المعتمدة والمدارس الغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد"؟

جدول رقم (١١)
النسبة التقديرية والترتيب لاستجابات عينة البحث للاستبيان الاول (المعلم)
وفقاً للمدارس (المعتمدة - غير معتمدة) (ن=٤) (ن=٧)

م	العبارات	المدارس المعتمدة		المدارس الغير معتمدة	
		النسبة التقديرية	الترتيب	النسبة التقديرية	الترتيب
١	عدم اقتناع معلم التربية البدنية بأهمية الرسالة التي يقدمها .	٣٣,٣٣	١٧	٥٢,٣٨	١٥
٢	صعوبة توفير دورات تدريبية للمعلم تتعلق بكيفية تنمية مهاراته لمسايرة التقدم.	٩١,٦٧	١	٦١,٩٠	٧
٣	قصور معلم التربية البدنية في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة .	٥٨,٣٣	١١	٥٧,١٤	١٣
٤	يتردد نفسياً عند إكمال أجزاء الدرس بسبب ما يلاحظه من ملل التلاميذ .	٥٠,٠٠	١٥	٦١,٩٠	٧ مكرر
٥	قلة الوعي الرياضي عنده أثر على مشاركته في النشاط الرياضي المدرسي .	٦٦,٦٧	٥	٤٧,٦٢	١٧
٦	قله اهتمام مدرسين المواد الأخرى في تعويض التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي علي ما فاتهم من دروس أثناء المشاركة في النشاط الرياضي	٦٦,٦٧	٥ مكرر	٦٦,٦٧	٦
٧	صعوبة اعداد الخطة الزمنية بما يلانم الامكانات المتوفرة .	٧٥,٠٠	٤	٧٦,١٩	١
٨	يجد صعوبة في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء النشاط التعليمي .	٥٨,٣٣	١١ مكرر	٦١,٩٠	٧ مكرر
٩	صعوبة الربط الرأسي والعرضي للدرس بالدروس الأخرى .	٨٣,٣٣	٣	٧٦,١٩	١ مكرر
١٠	صعوبة التخطيط لعرض محتوى الدرس المعرفي والحركي بخطوات متسلسلة .	٥٨,٣٣	١١ مكرر	٦١,٩٠	٧ مكرر
١١	ضعف إعداد المادة الدراسية إعداداً جيداً	٤١,٦٧	١٦	٧١,٤٣	٤
١٢	يجد صعوبة في أداء المهارات الأساسية أمام التلاميذ	٥٨,٣٣	١١ مكرر	٦١,٩٠	٧ مكرر
١٣	عدم تدوين الملاحظات والمشكلات التي تحدث للاستفادة منها في المستقبل	٦٦,٦٧	٥ مكرر	٥٧,١٤	١٣ مكرر
١٤	قلة تزويد التلاميذ بتغذية راجعة .	٩١,٦٧	١ مكرر	٧٦,١٩	١ مكرر
١٥	يجد صعوبة في عمله بسبب ارتفاع نصاب المعلم من الحصص	٦٦,٦٧	٥ مكرر	٧١,٤٣	٤ مكرر
١٦	عدم متابعة التطورات والتعديلات الرياضية والاستفادة منها	٦٦,٦٧	٥ مكرر	٦١,٩٠	٧ مكرر
١٧	يجد صعوبة في عمله بسبب وجود تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة .	٦٦,٦٧	٥ مكرر	٥٢,٣٨	١٥ مكرر

يتضح من جدول رقم (١١) أن معوقات الاستبيان الاول (المعلم) وفقاً لآراء موجهي التربية الرياضية بالنسبة للمدارس المعتمدة تراوحت النسبة التقديرية (٣٣,٣٣ : ٩١,٦٧) واتضح أن أهم معوقاتها العبارة رقم (٢) والتي تنص علي "صعوبة توفير دورات تدريبية للمعلم تتعلق بكيفية تنمية مهاراته لمسايرة التقدم" ويرى الباحث ان صعوبة توفير الدورات للمدارس المعتمدة يرجع لان المعلمين بهذه المدارس حصلوا علي دورات عديدة للتأهيل للاعتماد وليس لهم الحق في حضور هذه الدورات مرة أخرى، لان تنظيمها يرجع لوزارة

التربية والتعليم والادارة التعليمية وبالتالي هناك صعوبة في توفير دورات جديدة، لذا يري الباحث ضرورة اضافة دورات لما بعد الاعتماد لاستمرار التحسين.

وبالنسبة للمدارس الغير معتمدة تراوحت النسبة التقديرية (٤٧,٦٢ : ٧٦,١٩) واتضح أن أهم معوقاتها في العبارة رقم (٧) والتي تنص علي "صعوبة اعداد الخطة الزمنية بما يلائم الامكانات المتوفرة" وقد يرجع الباحث ذلك الي أن الاعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية لا يتناسب مع متطلبات تدريس مناهج التربية الرياضية لذا تسعى المدرسة الي اعداد وصل المعلمين كأحد متطلبات معايير الاعتماد واستيفاء لممارسات مجال القيادة والحوكمة (١١١:٢).

وقد لاحظ الباحث أن المعوق رقم (١٤) كان بنفس ترتيب الاهمية لكلاً من المدارس المعتمدة والغير معتمدة وقد يرجع الباحث ذلك لارتباطه بزم من درس التربية الرياضية ومدي تأهيل المعلم وتحضيره للدرس حيث اتضح ان التغذية الراجعة لا يهتم بها المعلمين وذلك باتفاق آراء الموجهين، لذا يجب الاهتمام بإضافة أساليب وطرق التغذية الراجعة المستخدمة عند تحضير درس التربية الرياضية .

جدول رقم (١٢)

النسبة التقديرية والترتيب لاستجابات عينة البحث (المعوقات التي تتعلق بالمدرسة والمنهاج) وفقاً للمدارس (المعتمدة – غير معتمدة) (ن=١٠٢) (ن=٢٠١٣)

م	العبارات	المدارس المعتمدة		المدارس الغير معتمدة	
		النسبة التقديرية	الترتيب	النسبة التقديرية	الترتيب
١	صعوبة تلبية المنهاج لحاجات وميول التلاميذ واهتماماتهم .	٥٥,٧٧	١١	٦١,٠٦	٦
٢	عدم وجود مقرر دراسي خاص بمادة التربية الرياضية بين يدي التلاميذ أسوة ببقية المقررات الدراسية	٧٩,٤٩	١	٦٢,٢٤	٥
٣	عدم مراعاة المناهج لمطالب نمو المتعلمين	٥٥,١٣	١٣	٥٦,٩٣	١١
٤	عدم مراعاة المناهج لحاجات التلاميذ ورغباتهم .	٥٥,٧٧	١١ مكرر	٥٢,٢١	١٣
٥	الوقت المتاح غير مناسب لتنفيذ محتوى المنهاج.	٤٤,٨٧	١٥	٤٧,٧٩	١٥
٦	مادة التربية الرياضية تعاني من عدم تطور المنهاج	٧١,٧٩	٥	٧٠,٧٩	٢
٧	عدم مشاركة المعلمين والخبراء في تصميم مناهج التربية الرياضية	٦٣,٤٦	٩	٥٤,٨٧	١٢
٨	الدورات التي تعقدتها مديرية التربية والتعليم غير متخصصة	٧٣,٧٢	٣	٥٨,٩٩	١٠
٩	قلة الدورات التي تعقدتها الوزارة لمنهاج التربية الرياضية	٧٠,٥١	٦	٦١,٠٦	٦ مكرر
١٠	ترتيب حصة التربية الرياضية في الجدول المدرسي غير ملائم .	٦٧,٣١	٨	٦٩,٠٣	٣
١١	تحويل حصص التربية الرياضية لتدريس المقررات الأساسية .	٥٢,٥٦	١٤	٥٠,٤٤	١٤
١٢	ليس للمادة أهمية في التقدير العام مع باقي المواد	٧٥,٠٠	٢	٧٢,٨٦	١
١٣	عدم شمول المنهاج على التغيرات التي تحصل في قوانين الألعاب الرياضية .	٧٣,٠٨	٤	٦٣,٧٢	٤
١٤	اقتصار ممارسة الأنشطة الرياضية على بعض الألعاب مثل كرة القدم .	٦٣,٤٦	٩ مكرر	٥٩,٥٩	٩
١٥	قلة عدد الحصص مقارنة بالمواد الأخرى	٦٩,٢٣	٧	٦١,٠٦	٦ مكرر

يتضح من جدول رقم (١٢) أن المعوقات التي تتعلق بالمدرسة والمنهاج في المدارس المعتمدة وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية تراوحت النسبة التقديرية (٤٤,٨٧ : ٧٩,٤٩)،

واتضح أن أهم معوقات العبارة رقم (٢) والتي تنص علي "عدم وجود مقرر دراسي خاص بمادة التربية الرياضية بين يدي التلاميذ أسوة ببقية المقررات الدراسية " ويرجع الباحث ذلك الي عدم اهتمام الوزارة بتوفير مقرر دراسي بين يدي التلاميذ وعدم اعتبارها مقرر اساسي كبقية المواد الأخرى، لذا يري الباحث ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم بوضع مقرر دراسي بين يدي التلاميذ الي جانب توفير مادة علمية الكترونية معاونه للمواد الدراسية تزامناً مع ما تنادي به ثقافة الجودة والاعتماد كأحد الممارسات في مجال القيادة والحوكمة (٢: ١١١).

أما المدارس الغير معتمدة قد تراوحت (٤٧,٧٩ : ٧٢,٨٦) حيث جاءت العبارة رقم (١٢) كأهم معوق والتي تنص علي "ليس للمادة أهمية في التقدير العام مع باقي المواد" ويرجع الباحث ذلك الي ان السياسة التعليمية للدولة لم تعطي الاهتمام الكافي للتربية الرياضية الا من خلال درجات التفوق الرياضي لذا يري الباحث ضرورة ان يكون للتربية الرياضية درجات تضاف الي المجموع مثل بقية المواد الأخرى وتؤدي لها اختبارات علي جميع التلاميذ .

جدول رقم (١٣)

النسبة التقديرية والترتيب لاستجابات عينة البحث (معوقات تتعلق بالبيئة المدرسية)
وفقاً للمدارس (المعتمدة - غير معتمدة) (ن=١٠٢) (ن=٢=١١٣)

م	العبارات	المدارس المعتمدة		المدارس الغير معتمدة	
		النسبة التقديرية	الترتيب	النسبة التقديرية	الترتيب
١	عدم توافر بيئة مدرسية مشوقة ومشجعة للتلاميذ لممارسة الأنشطة المدرسية .	٥٨,٣٣	٣	٥٨,٤١	٤
٢	عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتزويد المعلمين بما يستجد من أساليب ووسائل تكنولوجية .	٧٥,٦٤	١	٦٥,٤٩	٢
٣	قله توافر رعاية صحية ونفسية واجتماعية في المدرسة.	٥٥,٧٧	٤	٤٧,٤٩	٦
٤	قصور الادارة المدرسية في اكساب العادات والسلوكيات السليمة في مجتمعنا	٤٧,٤٤	٦	٤٦,٩٠	٧
٥	عدم مناسبة المظهر العام لغرف مدرسي التربية الرياضية .	٦٠,٢٦	٢	٧١,٣٩	١
٦	عدم مراعاة شروط الامن والسلامة والإجراءات المتبعة في حالة الطوارئ .	٥١,٢٨	٥	٤٨,٠٨	٥
٧	تدني مستوى نظافة الملاعب والمنشآت الرياضية داخل المدرسة	٤٦,٧٩	٧	٥٩,٨٨	٣

يتضح من جدول رقم (١٣) أن المعوقات التي تتعلق بالبيئة المدرسية في المدارس المعتمدة وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية تراوحت النسبة التقديرية (٤٦,٧٩ : ٧٥,٦٤)، واتضح أن أهم معوق العبارة رقم (٢) والتي تنص علي "عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتزويد المعلمين بما يستجد من أساليب ووسائل تكنولوجية" حيث يرجع الباحث ذلك الي أنه

علي الرغم من أن أحد ممارسات الاعتماد تنص علي أن تدعم القيادة تدريب المعلمين علي استخدام الأساليب التكنولوجية في التعليم (١١:٢) إلا أنه يتم توجيه الأساليب والوسائل الحديثة للمواد الدراسية الأخرى علي اعتبار أن التربية الرياضية مادة ليست أساسية وليس لها أهمية في التقدير العام، لذا يري الباحث أن تقوم ادارة المدرسة بتزويد المعلمين بأساليب ووسائل التكنولوجيا للمساعدة في تنفيذ أوجه أنشطة التربية الرياضية للمحافظة علي الاعتماد واستمرار التحسين .

أما بالنسبة للمدارس الغير معتمدة تراوحت (٤٦,٩٠ : ٧١,٣٩) حيث تظهر أن أهم المعوقات وفقاً لرأي معلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط العبارة رقم (٥) والتي تنص علي "عدم مناسبة المظهر العام لغرف مدرسي التربية الرياضية" حيث يرجع الباحث ذلك الي نظرة ادارة المدرسة للتربية الرياضية علي انها اقل التخصصات الاكاديمية اهمية وبالتالي عدم الاهتمام بغرف التربية الرياضية بالمدارس الغير معتمدة، واستيفاء تلك الممارسة في مجال القدرة المؤسسية (الموارد البشرية والمادية) هي خطوة للأمام للاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (١٢٢:٢).

جدول (١٤)

النسبة التقديرية والترتيب لاستجابات عينة البحث (معوقات تتعلق بالتلاميذ)
وفقاً للمدارس (المعتمدة – غير معتمدة) (ن=٥٢) (ن=١١٣)

م	العبارات	المدارس المعتمدة		المدارس الغير معتمدة	
		النسبة التقديرية	الترتيب	النسبة التقديرية	الترتيب
١	كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد يعيق تنفيذ الحصة	٦٢,٨٢	٦	٥٥,٧٥	٦
٢	عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي	٥١,٩٢	١٠	٥٠,١٥	٨
٣	تباين التلاميذ في امتلاكهم للمهارات الرياضية	٤٥,٥١	١٣	٤٨,٠٨	١٢
٤	تفاوت مستوى القدرات الرياضية بين التلاميذ بشكل كبير	٤٤,٢٣	١٦	٤١,٨٩	٢١
٥	قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ علي ممارسة الرياضة	٧٥,٠٠	٢	٤٧,٤٩	١٥
٦	تدني مستوى الدافعية عند التلاميذ بشكل واضح	٤٥,٥١	١٣ مكرر	٤٢,١٨	٢٠
٧	دمج التلاميذ العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٦٥,٣٩	٥	٥٧,٥٢	٥
٨	اتجاهات التلاميذ السلبية نحو أنشطة التربية الرياضية	٥١,٢٨	١١	٦٣,٤٢	٢
٩	استهزاء التلاميذ من بعضهم البعض أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	٤٢,٩٥	١٨	٤٨,٠٨	١٢ مكرر
١٠	خجل بعض التلاميذ من ممارسة الأنشطة الرياضية	٤١,٦٧	١٩	٤٨,٩٧	١٠
١١	اعتقاد التلاميذ أن ممارسة النشاط الرياضي يقتصر على التلاميذ الموهبين رياضياً فقط	٦١,٥٤	٧	٤٦,٦١	١٦
١٢	شعور التلاميذ أن النظام التعليمي لا يحترم ممارسة الوان الانشطة الرياضية المختلفة	٤١,٦٧	١٩ مكرر	٤٨,٠٨	١٢ مكرر
١٣	خوف التلاميذ من العقاب عند الوقوع في الخطأ	٣٦,٥٤	٢١	٤٢,٧٧	١٩
١٤	اهتمام التلاميذ بالمواد الأخرى هو السبيل للنجاح في الامتحان.	٦١,٥٤	٧ مكرر	٤٨,٩٧	١٠ مكرر
١٥	عدم رغبة التلاميذ بالممارسة لإجراءات الحصة التقليدية .	٨٧,١٨	١	٦٠,٤٧	٣
١٦	اختلاف قدرات التلاميذ في الصف الواحد	٥٥,٧٧	٩	٥٣,٩٨	٧
١٧	انشغال التلاميذ عن المشاركة بأمور أخرى أثناء تنفيذ الحصة	٤٨,٠٨	١٢	٤٥,١٣	١٨
١٨	وجود تلاميذ من كلا الجنسين في الصف الواحد	٤٤,٨٧	١٥	٤٥,٧٢	١٧
١٩	خجل بعض التلاميذ من بنيتهم الجسدية	٤٣,٥٩	١٧	٤٩,٥٦	٩
٢٠	عدم اهتمام التلاميذ المجتهدين (الأوائل) في حصة التربية الرياضية	٦٩,٢٣	٤	٦٠,٤٧	٣ مكرر
٢١	المدرجات الخاطئة من بعض التلاميذ اتجاه حصة التربية الرياضية	٧٣,٧٢	٣	٦٥,١٩	١

يتضح من جدول رقم (١٤) أن المعوقات التي تتعلق بالتلاميذ في المدارس المعتمدة وفقا لرأي المعلمين تراوحت النسبة التقديرية (٣٦,٥٤ : ٨٧,١٨)، حيث اتضح أن أهم هذه المعوقات تمثلت في العبارة رقم (١٥) والتي تنص علي "عدم رغبة التلاميذ بالممارسة لإجراءات الحصة التقليدية، ويرجع الباحث ذلك الي ان الطلاب يرغبون باللعب ولا يفضلون الاجراءات الروتينية للدرس واصرار بعضهم علي ممارسة نشاط معين دون الأنشطة الأخرى بالإضافة الي قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ على ممارسة درس التربية الرياضية، لذا يري الباحث ضرورة قيام المعلم بتحفيز وتشجيع التلاميذ علي ممارسة حصة التربية الرياضية من خلال التنوع في استخدام الوسائل والاساليب التكنولوجية الحديثة.

وبالنسبة للمدارس الغير معتمدة فقد تراوحت النسبة التقديرية (٤١,٨٩ : ٦٥,١٩) ، حيث اتضح أن أهم هذه المعوقات تمثلت في العبارة رقم (٢١) والتي تنص علي "المدركات الخاطئة من بعض التلاميذ اتجاه حصة التربية الرياضية" حيث يرجع الباحث ذلك الي نظرة المجتمع والمدرسة للتربية الرياضية وشعور التلاميذ أن النظام التعليمي لا يحترم ممارسة الوان الأنشطة الرياضية بصفة عامة وحصة التربية الرياضية بصفة خاصة من خلال ادراجها في نهاية اليوم الدراسي وتحويل حصة التربية الرياضية لدراسة مقررات دراسية اخري ، لذا يري الباحث أن يقوم المسؤولين عن التربية الرياضية بداية من المعلم بنشر المفاهيم الصحيحة عند التلاميذ واطهار أهميتها والدور الذي تقوم به والرسالة التي تقدمها وضرورة توفير دورات تثقيفية وتوعية للأنشطة الرياضية المدرسية لنشر ثقافة الجودة الشاملة في مدارسنا لاعتمادها من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد كأحد ممارسات مجال الفاعلية التعليمية (المجال السادس: المتعلم)(٢:١٤٨).

جدول رقم (١٥)
النسبة التقديرية والترتيب لاستجابات عينة البحث (معوقات تتعلق بالأسرة)
وفقاً للمدارس (المعتمدة - غير معتمدة) (ن=١٥٢) (ن=١١٣)

م	العبارات	المدارس المعتمدة		المدارس الغير معتمدة	
		النسبة التقديرية	الترتيب	النسبة التقديرية	الترتيب
١	عدم مشاركة الطفل الموهوب في الأنشطة الرياضية بإيحاء من الأسرة	٤٢,٩٥	١٣	٤٥,٧٢	١٣
٢	عدم إعطاء الطفل الموهوب رياضياً الحرية من قبل الوالدين	٥٢,٥٦	١٢	٥٣,٩٨	٩
٣	عدم التواصل وإعطاء الثقة بالأبناء من قبل الآباء	٦٣,٤٦	٨	٥١,٠٣	١٢
٤	عدم معرفة الأسرة برعاية الطفل الموهوب رياضياً	٧٦,٢٨	٣	٦٥,٧٨	٦
٥	إهمال الأسرة لأداء التلاميذ الرياضي	٧٦,٩٢	٢	٦٦,٩٦	٥
٦	عدم تعاون الأسرة مع المدرسة في تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي	٥٩,٦٢	١٠	٦٩,٩١	٣
٧	انعكاس الظروف الاقتصادية الصعبة للأسرة سلباً على متابعة التلاميذ للتعلم	٦٦,٠٣	٧	٥٩,٥٩	٨
٨	حجم الأسرة الكبير وانعكاسه على إمكانية تلبية حاجات الأبناء الرياضية	٦٩,٨٧	٤	٦٨,١٤	٤
٩	اتجاهات الأسرة السلبية نحو الرياضة .	٥٧,٦٩	١١	٦٢,٨٣	٧
١٠	عدم السماح للتلاميذ بحضور التمرينات الرياضية بعد الانتهاء من اليوم الدراسي	٦٢,١٨	٩	٥٣,٩٨	١٠
١١	عدم حضور الأسرة المباريات الرياضية المدرسية	٦٧,٩٥	٦	٥٣,٣٩	١١
١٢	عدم معرفة الأسرة باستراتيجية المدرسة في تدريس التربية الرياضية	٧٧,٥٦	١	٧٠,٧٩	٢
١٣	عدم معرفة الأسرة باستراتيجية المدرسة في تعديل سلوك الأبناء من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية	٦٩,٢٣	٥	٧١,٣٩	١

يتضح من جدول رقم (١٥) أن المعوقات التي تتعلق بالأسرة في المدارس المعتمدة تراوحت النسبة التقديرية (٤٢,٩٥ : ٧٧,٥٦)، حيث اتضح أن أهم هذه المعوقات تمثلت في العبارة رقم (١٢) والتي تنص علي "عدم معرفة الأسرة باستراتيجية المدرسة في تدريس التربية الرياضية" ويرجع الباحث ذلك الي ضعف التواصل بين ادارة المدرسة والاسرة وعدم معرفة الاهل للأساليب والوسائل المستخدمة في تدريس التربية الرياضية، لذا يري الباحث ضرورة نشر الوعي والتواصل المستمر بين ادارة المدرسة والاسرة من خلال استخدام بطاقة الاداء المدرسي طبقا لما نادى به ثقافة الجودة والاعتماد (١١٢:٢)، وبالنسبة

للمدارس الغير معتمدة تراوحت النسبة التقديرية (٤٥,٧٢ : ٧١,٣٩) حيث اتضح أن أهم هذه المعوقات تمثلت في العبارة رقم (١٣) والتي تنص علي "عدم معرفة الاسرة باستراتيجية المدرسة في تعديل سلوك الأبناء من خلال ممارسة الانشطة الرياضية" ويرجع الباحث ذلك الي عدم حضور الاهل لفعاليات الأنشطة الرياضية وخوف اولياء الامور على اولادهم في أن تلهيهم هذه المشاركات عن الواجبات المدرسية للمواد الدراسية الأخرى، لذا يري الباحث ضرورة اقامة الندوات والمهرجانات والعروض الرياضية لاطلاع الأسرة علي أهمية ممارسة أولادهم للأنشطة الرياضية المختلفة ومدي ما تحدثه من تعديل وتغيير في سلوكياتهم كأحد متطلبات الجودة والاعتماد.

جدول رقم (١٦)

النسبة التقديرية والترتيب لاستجابات عينة البحث (معوقات تتعلق بالإمكانات المدرسية) وفقاً للمدارس (المعتمدة – غير معتمدة) (ن=١٠٣) (ن=٥٢)

م	العبارات	المدارس المعتمدة		المدارس الغير معتمدة	
		النسبة التقديرية	الترتيب	النسبة التقديرية	الترتيب
١	عدم وجود غرف غير مناسبة لخلع ملابس التلاميذ وأماكن لحفظها	٦٩,٢٣	٧	٧٤,٩٣	٤
٢	قلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي .	٨٢,٠٨	١	٨٢,٥٩	١
٣	قله توفر الأجهزة والوسائل التعليمية .	٦٧,٣١	١٠	٧٥,٨١	٣
٤	الأدوات الرياضية لا تتناسب مع أعداد التلاميذ	٦٦,٠٣	١٢	٦٠,١٨	١٥
٥	عدم وجود إسعافات أولية في حال إصابة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	٥٥,٧٧	١٧	٦٧,٢٦	٧
٦	قلة عدد عمال النظافة في الملعب يؤثر سلبيا علي اجراءات الدرس	٦٢,١٨	١٣	٥٨,٧٠	١٨
٧	عدم توفر ساحات وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية .	٤٨,٧٢	٢٢	٥٤,٢٨	٢١
٨	استخدام الملاعب من أكثر من مدرسة لوجود نظام الفترتين .	٤٤,٢٣	٢٤	٥٣,٩٨	٢٢
٩	عدم ملائمة مساحة الفناء مع عدد التلاميذ في الدرس	٥٣,٢١	٢٠	٦٢,٨٣	١٢
١٠	عدم توافر الملاعب الملائمة للألعاب الجماعية المقررة .	٦٧,٣١	١٠ مكرر	٦١,٣٦	١٣
١١	عدم وجود غرفة تربية رياضية مناسبة .	٤٢,٩٥	٢٥	٤٨,٠٨	٢٥
١٢	عدم توفر مخزن معد ومرتب للأدوات والأجهزة الرياضية	٦٧,٩٥	٩	٥٩,٢٩	١٦
١٣	عدم وجود صالات رياضية .	٨٢,٠٥	٢	٦٦,٦٧	٨
١٤	عدم توافر مساحة خاصة للألعاب الفردية .	٦٨,٥٩	٨	٦٣,١٣	١١
١٥	لا توجد خصوصية لمكان تنفيذ الدرس .	٧٣,٧٢	٦	٦٩,٣٢	٦
١٦	عدم ملائمة موقع دورات المياه في الفناء .	٥١,٩٢	٢١	٦٠,٤٧	١٤
١٧	عدم مناسبة مساحات الملاعب المتوفرة للاحتياجات المقررة .	٣٨,٤٦	٢٦	٤١,٨٩	٢٦
١٨	عدم ثبات تخطيط الملاعب لسوء الارضيات .	٧٦,٢٨	٤	٦٤,٣١	١٠
١٩	صعوبة التغيير والتعديل في الفناء بحسب احتياجات الدرس .	٤٦,١٥	٢٣	٥٣,٩٨	٢٢ مكرر
٢٠	الادوات الرياضية قديمة وغالبيتها غير مطابقة للمواصفات القانونية .	٥٤,٤٩	١٩	٦٦,٦٧	٨ مكرر
٢١	عدم توافر الوسائل لجميع الدروس .	٧٥,٠٠	٥	٥٨,٩٩	١٧
٢٢	صعوبة استخدام التقنيات التربوية الحديثة .	٥٨,٩٧	١٥	٥١,٩٢	٢٤
٢٣	لا أستطيع استخدام الصفرة لقرب الفصول الدراسية من مكان تنفيذ الدرس .	٦٠,٨٩	١٤	٥٥,١٦	١٩
٢٤	ندرة أجهزة قياس الجهد البدني .	٨٠,١٣	٣	٧٧,٨٨	٢
٢٥	يثير الضوضاء ويشتت الانتباه نزول تلاميذ الصفوف الأخرى الي دورات المياه أو المقصف	٥٨,٣٣	١٦	٧١,٠٩	٥
٢٦	عدم صرف الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي	٥٥,٧٧	١٧ مكرر	٥٥,١٦	١٩ مكرر

يتضح من جدول رقم (١٦) أن المعوقات التي تتعلق بالإمكانات المدرسية وفقاً لآراء معلمي التربية الرياضية للمدارس المعتمدة تراوحت النسبة التقديرية (٣٨,٤٦ : ٨٢,٠٨)، وبالنسبة للمدارس الغير معتمدة تراوحت النسبة التقديرية (٤١,٨٩ : ٨٢,٥٩) حيث اتضح

أن أهم هذه المعوقات تمثلت في العبارة رقم (٢) والتي تنص علي "قلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي" وقد لاحظ الباحث أن المعوق رقم (٢) كان بنفس ترتيب الاهمية لكلاً من المدارس المعتمدة والغير معتمدة حيث يري الباحث أن هذه المعوقات ليس لها علاقة بالاعتماد او غير الاعتماد لارتباطها بميزانية التربية الرياضية بالمدرسة والتي تعتمد على المصروفات الدراسية وعدد الطلاب وتمثل جنية لكل تلميذ منهم ٧٠% نصيب المدرسة من اجمالي المصروفات وتقسم الي ٧٠% موجهه لأنشطة التربية الرياضية والكشافة ٣٠% للنشاط الصيفي ولا توجد اوجه أخرى للدعم، لذا يري الباحث زيادة ميزانية النشاط الرياضي وحصلتها من ميزانية المدرسة والادارة حيث أن القيمة لم تتغير منذ سنين طويلة وضرورة البحث عن وسائل وطرق مبتكرة لزيادة ميزانية النشاط الرياضي ودعم الادوات والاجهزة بالمدرسة .

ومن خلال مناقشة النتائج يري الباحث أن انتشار ثقافة الجودة وتحسين الاداء المؤسسي وتحديد نقاط القوة والاستمرار عليها وتحديد نقاط الضعف والعمل علي تلافيها من خلال خطط تحسين الاداء المؤسسي بالنسبة للمدارس المعتمدة سوف تساهم في ازاله كثير من المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية للاستمرار في الاعتماد ، وتلافي مثل هذه المعوقات للمدارس الغير معتمدة طبقا لمقارنتها بالمدارس المعتمدة ستكون خطوة للأمام لتحقيق الحد الأدنى المطلوب لتحقيق الاعتماد التربوي .

الاستنتاجات :

- في ضوء أهداف البحث ، وفي اطار المنهج العلمي المستخدم وفي نطاق عينة البحث ، وكذا التحليل الاحصائي والتفسير لنتائج البحث توصل الباحث الي الاستنتاجات الاتية :
- ١- أهم المعوقات التي تتعلق بالمعلم في المدارس المعتمدة وفقاً لرأي موجهي التربية الرياضية هي صعوبة توفير دورات تدريبية للمعلم تتعلق بكيفية تنمية مهاراته لمسيرة التقدم بنسبة تقديرية (٩١,٦٧%)، وبالنسبة للمدارس الغير معتمدة كانت اهم معوقاتها هي صعوبة اعداد الخطة الزمنية بما يلائم الامكانات المتوفرة مع صعوبة الربط الرأسي والعرضي للدرس بالدروس الأخرى بنسبة تقديرية (٧٦,١٩%).
 - ٢- أهم المعوقات التي تتعلق بالمدرسة والمنهاج في المدارس المعتمدة وفقاً لرأي معلمي التربية الرياضية هي "عدم وجود مقرر دراسي خاص بمادة التربية الرياضية بين يدي التلاميذ أسوة ببقية المقررات الدراسية" بنسبة تقديرية (٧٩,٤٩%)، وبالنسبة للمدارس الغير معتمدة كانت اهم معوقاتها "ليس للمادة اهمية في التقدير العام مع باقي المواد" بنسبة تقديرية (٧٢,٨٦%).
 - ٣- أهم المعوقات التي تتعلق بالبيئة المدرسية في المدارس المعتمدة وفقاً لرأي معلمي التربية الرياضية هي "عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتزويد المعلمين بما يستجد من أساليب ووسائل تكنولوجية" بنسبة تقديرية (٧٥,٦٤%)، وبالنسبة للمدارس الغير معتمدة كانت اهم معوقاتها "عدم مناسبة المظهر العام لغرف مدرسي التربية الرياضية" بنسبة تقديرية (٧١,٣٩%).
 - ٤- أهم المعوقات التي تتعلق بالتلاميذ في المدارس المعتمدة وفقاً لرأي معلمي التربية الرياضية هي "عدم رغبة التلاميذ بالممارسة لإجراءات الحصة التقليدية" بنسبة

تقديرية (٨٧,١٨%)، وبالنسبة للمدارس الغير معتمدة كانت اهم معوقاتها" المدركات الخاطئة من بعض التلاميذ نحو حصة التربية الرياضية بنسبة تقديرية (٦٥,١٩%).

٥- أهم المعوقات التي تتعلق بالأسرة في المدارس المعتمدة وفقاً لرأي معلمي التربية الرياضية هي "عدم معرفة الاسرة باستراتيجية المدرسة في تدريس التربية الرياضية" بنسبة تقديرية (٧٧,٥٦%)، وبالنسبة للمدارس الغير معتمدة كانت اهم معوقاتها "عدم معرفة الاسرة باستراتيجية المدرسة في تعديل سلوك الأبناء من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية بنسبة تقديرية (٧١,٣٩) .

٦- أوضحت الدراسة أن أهم المعوقات التي تتعلق بالإمكانات المدرسية كانت بنفس ترتيب الاهمية لكلاً من المدارس المعتمدة والغير معتمدة وفقاً لرأي معلمي التربية الرياضية "وأهمها" قلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي" بنسبة تقديرية (٨٢,٠٨%) للمدارس المعتمدة وبنسبة تقديرية (٨٢,٥٩%) للمدارس الغير معتمدة وهذا المعوق ليس له علاقة بالاعتماد أو غير الاعتماد لارتباطه بميزانية التربية الرياضية بالمدرسة.

التوصيات :

في ضوء ما تم التوصل اليه من استنتاجات يوصي الباحث بالسعي للمحافظة علي الاعتماد واستمرار التحسين بالنسبة للمدارس المعتمدة والوصول للاعتماد بالنسبة للمدارس الغير معتمدة من خلال :

١- ضرورة توفير دورات تدريبية لما بعد الاعتماد لاستمرار التحسين والمحافظة علي الاعتماد ونشر ثقافة الجودة بين معلمي التربية الرياضية وتحفيزهم علي استخدام هذه الثقافة اثناء قيامهم بدورهم المهني والتربوي والتعليمي ليتناسب مع متطلبات تدريس مناهج التربية الرياضية واعداد الخطة الزمنية والامكانيات المتاحة.

٢- حث المسؤولين علي وضع مقرر دراسي خاص بالتربية الرياضية بين يدي التلاميذ واعتبار مادة التربية الرياضية مادة أساسية في اضافتها الي التقدير العام أسوة ببقية المقررات الدراسية .

٣- ضرورة أن تقوم ادارة المدرسة بتزويد المعلمين بأساليب ووسائل التكنولوجيا للمساعدة في تنفيذ أوجه أنشطة التربية الرياضية والاهتمام بالمظهر العام لغرف مدرسي التربية الرياضية للمدارس الغير معتمدة لاعتمادها ومحافظة المدارس المعتمدة علي الاعتماد من خلال خطط تحسين الأداء .

٤- تحفيز وتشجيع التلاميذ علي ممارسة حصة التربية الرياضية من خلال التنوع في استخدام الوسائل والاساليب التكنولوجية الحديثة ونشر المفاهيم الصحيحة عند التلاميذ وأولياء الامور .

٥- نشر الوعي الرياضي والتواصل المستمر بين كلاً من ادارة المدرسة والتلاميذ والاسرة حول أهمية الرياضة المدرسية من خلال اقامة الندوات والمهرجانات والعروض الرياضية لاطلاع الاسرة علي أهمية ممارسة أولادهم للأنشطة الرياضية المختلفة ومدي ما تحدثه من تعديل وتغيير في سلوكياتهم

٦- أن تعمل وزارة التربية والتعليم على اعادة النظر في ميزانية النشاط الرياضي وحصتها من ميزانية المدرسة والادارة التعليمية وزيادة الموازنة المخصصة

للتربية الرياضية مع ضرورة البحث عن وسائل وطرق مختلفة ومبتكرة لزيادة
ميزانية النشاط الرياضي لدعم الادوات والاجهزة بالمدرسة .
٧- ضرورة أن تتوجه الإدارة المدرسية إلى التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي
والأندية الرياضية لدعم الرياضة المدرسية من خلال تنمية مصادر التمويل الذاتية
وانشاء الوحدات ذات الطابع الخاص لاستخدامها في توفير بيئة تعليمية وتربوية
مشوقة .

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- أمين أنور الخولي ، ضياء الدين محمد العزب : (٢٠٠٩م) تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي (الوسائل والأدوات التعليمية – الأجهزة ومساعدات التدريب) ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد : (٢٠٠٩) دليل المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي (التعليم العام – المعاهد الازهرية) ، شركة مطابع المقاولون العرب ،
- ٣- علي عبدالله حسين : (٢٠١٢م) معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الازهرية بمحافظة الفيوم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ٤- عمرو حسن بدران : (٢٠٠٧م) علم النفس التربوي الرياضي ، الطبعة الاولى ، دار الاسلام للطباعة والنشر
- ٥- كمال خليل مخامرة : (٢٠١٢م) أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين ، مجلة جامعة الأزهر بغزة ، سلسلة العلوم الإنسانية ، المجلد الرابع عشر، العدد الاول ، ص ١٠٣- ١٢٨ .
- ٦- مسعد علي محمود ، محمد مرسل حمد، عمرو حسن بدران : (٢٠٠٢م) مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الديوان ، المنصورة .
- ٧-مصطفى السايح محمد : (٢٠٠١) معوقات تنفيذ مناهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي بجمهورية مصر العربية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد العشرون ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ص ١٠٧- ١٢٨ .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :-

- 8- Harris .J, Cale .L , Musson .H : (2010)The effects of a Professional development programme on primary school teachers perceptions of physical education . Professional development education, 37(2),pp.291300
<https://dspace.iboro.ac.uk/2134/11096->
- 9- Jenkinson, K. A., & Benson, A. C. : (2010). Barriers to Providing Physical Education and Physical Activity in Victorian State Secondary Schools. Australian Journal of Teacher Education, 35(8).
- 10- Kessel. C: (2009)Barriers Participation Students in Basic Education in School Physical Activities , Taylor Francis Online,Vol46,Issues 3.
www.turksportexe.org

- 11- Khalad Thabet and Ahmed Ibrahim : (2013) Teaching competencies of physical education teachers in primary education (comparative study between accredited and Non-accredited schools), Turkish Journal of Sport and Exercise, volume 15, Issue 2 ,pp 16-20 . Turkish
- 12- Khatoo.A,Azeem.F,Akhatar.S.H.; (2011) The impact of different factors on teaching competencies at secondary level in Pakistan. Journal of contemporary research in business ,September .vol 3 ,no 5.
- 13-Philip j.morgn & vibeke Hansen: (2008) Classroom Teachers' Perceptions of the Impact of Barriers to Teaching Physical Education on the Quality of Physical Education Programs, Research Quarterly for Exercise and Sport 2008 by the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance Vol. 79, No. 4 , pp. 506-516
- 14-Shanavaz .S.,: (2007) A comparative study of primary Teachers competencies, Attitude and Their Performance Belonging to DEPE and Non-DEPE Districts of Karnataka . Abstracts of Research studies Conducted by Teacher education Institutions in India Vol (3).section.
- 15-Wendy ,L: (1996) How sustainable are in service teacher training from the Eric database, March.

المخلص

معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة والغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (دراسة مقارنة)

م.د. أحمد سلام عطا علي
مدرس بكلية التربية الرياضية بدمياط
جامعة دمياط

هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي أهم معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة والغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (دراسة مقارنة)، وتمثلت تساؤلات الدراسة في ما هي معوقات تدريس مادة التربية الرياضية وهل تختلف بالمدارس المعتمدة عن المدارس الغير معتمدة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، واشتملت عينة الدراسة علي (١٦٥) معلم ومعلمة للتربية الرياضية بالمدارس المعتمدة والغير معتمدة بمختلف الادارات بمرحلتي التعليم الأساسي بمحافظة دمياط ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية بنسبة ٣٥% من المجتمع الأصلي، وعدد (١١) موجه وموجهة للتربية الرياضية بالطريقة العمدية بالإدارات التعليمية المختلفة بمحافظة دمياط، منهم (٥٢) بالمدارس المعتمدة بنسبة (٣١،٥٢%) من مجتمع البحث.

وتمثلت اهم المعوقات في صعوبة توفير دورات تدريبية للمعلم تتعلق بكيفية تنمية مهاراته لمسايرة التقدم، وعدم رغبة التلاميذ بالممارسة لإجراءات الحصة التقليدية وعدم اهتمام الإدارة المدرسية بتزويد المعلمين بما يستجد من أساليب تكنولوجية بالنسبة للمدارس المعتمدة واعداد الخطة الزمنية بما يلائم الامكانيات المتوفرة، والمدرجات الخاطئة من بعض التلاميذ نحو حصة التربية الرياضية للمدارس الغير معتمدة وقلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي سواء للمدارس المعتمدة والغير معتمدة .

Summary

The Obstacles of teaching physical education in schools which accredited and non-accredited in national authority for ensuring the quality of education and accreditation (comparative study)

Dr .Ahmed Sallam ataa ali

A Lecturer in Curricula and
the teaching Methods Department
Faculty of physical Education, Damietta University

The study aims to identify the major constraints against teaching physical **education** in schools accredited and non-accredited National Authority to ensure the quality of education and accreditation (comparative study)· The study hypotheses in what is teaching physical education course obstacles, what was the difference between vary dependent on non-accredited schools and accredited schools, National Authority schools to ensure the quality of education and accreditation.

The researcher used descriptive method by Survey study, The study sample included at (165) teachers of physical education at schools accredited and non-accredited departments in various phases of basic education in Damietta, they were chosen randomly by 35% of the original community, And (11) males and females guides in physical education intentional way different educational departments Damietta, whom (52) accredited school by (31.52%) of the research community, And (30) teachers exploratory sample .

The most important obstacles in the difficulty of providing training courses for teachers on to develop skills to keep with progress and the unwillingness of students to practice procedures and share the traditional lack of interest in school administration to provide the teachers of technological methods for schools approved the plan and the preparation time to suit the capabilities available and erroneous perceptions of some pupils to share physical education for schools and the lack of third-party certified devoted to sports activity, which the budget for schools accredited and non-accredited.