



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية في التأهيل التربوي للطلبة الملتحقين به من وجهة نظر خريجي البرنامج - دراسة ميدانية بجامعة حائل-

## The Effectiveness of General Diploma in Education on Educational Qualification for Enrolled Students from the Perspective of the Graduates of the Program

- Field Study in University of Hail -

إعداد الدكتور

سامر حسين امضي الحمد

أستاذ أصول التربية المساعد في جامعة حائل

كلية التربية، جامعة حائل، المملكة العربية السعودية

الملخص

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية في التأهيل التربوي للطلبة الملتحقين به من وجهة نظر خريجي البرنامج - دراسة ميدانية بجامعة حائل - ، بالإضافة إلى الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات خريجي البرنامج نحو فاعلية البرنامج في الإعداد التربوي لهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، التخصص في البكالوريوس). وقد تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت من (٤٤) فقرة موزعة على خمسة محاور، وتم توزيعها على عينة بلغ حجمها (١٣٢) فرداً من خريجي برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل، وتم استخدام المنهج الوصفي وفق الأسلوب المسحي. وتم التوصل إلى نتائج التالية: باستعراض استجابات أفراد العينة على درجة فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل في الإعداد التربوي للطلبة الملتحقين به من وجهة نظر خريجي البرنامج أن المتوسطات الحسابية كانت للمحورين الثاني والثالث بدرجة عالية جداً للمحور الثاني أولاً بمتوسط (4.2561) والمحور الثالث ثانياً بمتوسط (4.2298)، وثالثاً جاء المحور الأول بدرجة عالية بمتوسط (4.1791)، ورابعاً جاء المحور الخامس بدرجة عالية بمتوسط (4.1727)، وأخيراً جاء المحور الرابع بدرجة عالية بمتوسط (4.0368). كما بينت النتائج أنه وجود



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر متغير الجنس على استجابات خريجي برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل نحو فاعليته في الإعداد التربوي لهم، في كل محور من محاور الدراسة وعلى الاستبانة ككل، وكانت لصالح الخريجين الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر متغير التخصص الأكاديمي في مرحلة البكالوريوس على استجابات خريجي البرنامج نحو فاعليته في الإعداد التربوي لهم بشكل عام، وضمن المحور الثاني والثالث والخامس، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المحور الأول والرابع تعزى للتخصص الأكاديمي، ولبيان اتجاه الفروق تم إجراء اختبار المقارنات البعدية (LSD)، وكانت لصالح تخصص اللغة العربية فاللغة الإنجليزية فالشريعة. الكلمات المفتاحية: فاعلية - برنامج الدبلوم العام في التربية - التأهيل التربوي.

### Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of the general diploma program in education on the educational qualification of the enrolled students from the perspective of the graduates of the program - field study at Hail University - In addition, there were statistically significant differences between the graduates' responses to the effectiveness of the program in their educational preparation according to the study variables (sex, specialization in bachelor). The questionnaire was used as a tool for study. It consisted of (44) sections divided into five axes. It was distributed to a sample of 132 graduates of the general diploma program in education at Hail University. The following results were obtained: A review of the responses of the sample members on the degree of effectiveness of the general diploma program in education at Hail University in the educational preparation of the enrolled students from perspective of the graduates of the program that the arithmetic averages for the second and third domain were very high for the second domain first with average (4.2561) (4,2298). Third, the first domain was high with an average of (4.1791). Fourthly, the fifth domain reached a high grade with an average of (4.1727). Finally, the fourth domain reached a high grade with



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



an average of (4.0368). The results showed that there were statistically significant differences ( $\alpha 0.05$ ) due to the effect of the gender variable on the responses of graduates of the general diploma program in education at Hail University towards its effectiveness in the educational preparation for them in each domain of the study and the questionnaire as a whole. And the presence of statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) due to the effect of the variable academic specialization at the bachelor level on the responses of graduates of the program towards its effectiveness in the educational preparation for them in general, and within the second, third and fifth, while there are no statistically significant differences in the first and fourth axes due to academic specialization. In order to show the direction of the differences, the LSD was conducted. It was in favor of Arabic, English, then Islamic studies.

**Key words:** Effectiveness - General Diploma in Education - Educational Qualification.

مقدمة :

في ظل التغيرات السريعة المتنوعة التي طالت جميع مناحي الحياة التعليمية من الضروري الاستمرار في مراجعة وتقييم البرامج التربوية التعليمية، إذ لا بد من إجراء مراجعة في محتوى وطبيعة وتفاصيل البرامج التربوية والتأكد من أنها تتوافق مع هذه التغيرات، وقادرة على تحقيق أهداف البرامج، لذا أصبحت الأنظمة التعليمية تتجه نحو المراجعة الدورية والمستمرة اعتماداً على تغير أهداف التعليم في ضوء اتجاهات الاستثمار برأس المال البشري وأهداف التنمية الشاملة لجميع الميادين الخاصة بالتعليم. وامتلاك المعلم لمهارات مهنة التعليم تجعل من اليسير عليه إدارة المواقف الصفية وتنفيذ دروسه، واجتناب الكثير من المشكلات، واستثمار الوقت وإدارته بشكل فاعل، وامتلاك مهارة توظيف التكنولوجيا في الغرفة الصفية، مما ينعكس على نجاحه في عمله (قطيعة، ٢٠٠٩).

ولا يكفي أن يكون المعلم تأهيله عالي في تخصصه العلمي فقط ليكون مؤهلاً على التفاعل مع



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



طلابه في المواقف الصفية ومتابعتهم وتقييمهم بالطرق التربوية المناسبة التي تحقق الأهداف التعليمية للمرحلة التعليمية، بل أيضاً قادراً تربوياً وثقافياً على ممارسة دوره هذا، لذلك كان من المهم إعداد المعلمين أعداداً تربوياً إضافة إلى الإعداد العلمي (هادي ومراد، ٢٠٠٤ م).

من ناحية أخرى فعلمية إعداد المعلمين قبل الخدمة وخلالها مهمة الجامعات بالدرجة الأولى، من خلال برامجها التربوية المتخصصة، حيث تقدم الجامعات ضمن برامجها الأكاديمية في كلية التربية برنامج الدبلوم العام في التربية، الذي يهدف إلى الإعداد التربوي والمهني للمعلمين قبل الخدمة لمن يحملون الدرجة الجامعية الأولى، ليصبحوا مربين مبدعين في مجال التعليم العام، وتطوير كفاءاتهم في شتى المجالات، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو التعليم ومهنة المعلم.

ولأن برنامج الدبلوم العام في التربية هو ميدان إعداد الكوادر للتعليم العام، وتأهيلهم بمجموعه من القدرات والمهارات التي تمكنهم من القيام بالدور المرسوم لهم، وفق أساليب متنوعة في إعدادهم، تظهر الأهمية بالاستمرار في المحاولات المتواصلة لتطوير أساليب وطرق برنامج الدبلوم العام في التربية في عملية التأهيل للمعلمين بالاعتماد على تحديث وتنوع الاتجاهات والأهداف، بما يناسب تطورات النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية (البنيان، ٢٠١٤، ص ١٤٩).

ومن الطبيعي أن تمر عمليات تطوير البرامج التربوية بمراحل متعددة، تبدأ بتقييم وتحليل واقع البرنامج ومدى فاعليته وقدرته على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة وأهدافها، فضلاً عن تحديد نقاط القوة والضعف بالبرنامج وتحديد مصادر الضعف والقوة يساهم في تحديد نوع التطوير الذي يحتاجه هذا البرنامج، وبناء على هذه المرحلة تبدأ المراحل الأخرى اللاحقة في عملية التطوير، مع الأخذ بالاعتبار كل الأطراف المعنية بالبرنامج من الناحية الإدارية والفنية والتعليمية وفلسفته وأهدافه، ومكونات منهجه، ونشاطاته المصاحبة للمنهاج، ومتطلباته والتدريب الميداني (عيسان وآخرون، ٢٠٠٤ م، ص ١٠).

وبرنامج الدبلوم العام في التربية أحد البرامج التي تقدمها جامعة حائل ويهدف إلى التأهيل التربوي لعملة درجة البكالوريوس في التخصصات غير التربوية، عبر تدريسهم مقررات الإعداد التربوي، ولهذا البرنامج أهمية وظيفية حيث يعتبر وسيلة هامة لكثير من خريجي الجامعة الراغبين من غير التربويين في الالتحاق بمهنة التدريس وإيجاد فرص العمل لهم في قطاع التعليم، وكذلك تطوير المهارات



## مجلة البحث في التربية وعلم النفس

### كلية التربية – جامعة المنيا

#### كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



المهنية وكفايات التدريس لدى الملتحقين بالبرنامج، ويعمل كذلك على رفع مستوى الأداء عبر ما يقدمه من خبرات تربوية مختلفة في كل مجالات التربية، ويتضمن ذلك تنمية خبراتهم ومهاراتهم وتزويدهم بما يساعدهم على أداء مهامهم علمياً وعملياً بصورة تتناسب مع الدور الهام والمؤثر الذي يضطلعون به في العملية التربوية (جامعة حائل، ٢٠١٧م).

وينفذ البرنامج في كلية التربية بإشراف عمادة الدراسات العليا، ويتطلب الحصول على درجة الدبلوم العام

في التربية إكمال الدارس بنجاح (١٦) مقرر دراسي بإجمالي (٣٨) ساعة وفق الخطة الدراسية التالية:

المستوى الأول		
رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات
٤٤٩	أصول التربية الإسلامية	٣
٤٥٠	الإدارة المدرسية والإشراف التربوي	٣
٤٥٢	الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم	٢
٤٥٣	المناهج وطرق التدريس العامة	٢
٤٥٤	المدخل للتدريس	٢
٤٥٥	تقنيات التعليم والاتصال	٢
٤٥٦	مبادئ البحث التربوية	٢
٤٥٧	القياس والتقويم التربوي	٢
٤٥٨	علم نفس الطفولة والمراهقة	٣
مجموع الساعات للمستوى الأول		
٢٦		
المستوى الثاني		
رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات
٤٥٩	نظام التعليم في المملكة العربية السعودية	٢
٤٦٠	علم النفس التربوي	٣
٤٦١	أسس التوجيه والإرشاد النفسي	٢
٤٦٢	مبادئ تربوية غير العاديين	٢
٤٦٣	طرق التدريس الخاصة	٢
٤٦٤	إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	١
٤٦٥	التربية الميدانية	٥
مجموع الساعات للمستوى الثاني		
١٧		



مجلة البحث في التربية وعلم النفس  
كلية التربية – جامعة المنيا  
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



ولأن الطلبة أنفسهم هم أفضل مصدر في تحليل فاعلية البرنامج ومدى تلبية تلك البرنامج لإشباع حاجات المتحقيين بالبرنامج ومدى كفاءته وفاعليته في تحقيق الهدف منه ، والوقوف على جوانب الضعف بهذه البرنامج ومعالجتها ، تظهر الحاجة ملحة للقيام بالبحث الحالي للتعرف على فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية في الإعداد التربوي للطلبة وذلك من خلال رصد وجهات نظر الطلبة فيما يتعلق بأهدافه ، ومحتواه وعملياته ومخرجاته ، ومعرفة ما إذا كان الطلبة يشعرون بأنه تم إعدادهم بشكل جيد .  
مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تُعنى الجامعات بمراجعة أداء برامجها المختلفة وتتجه الأنظار في عمليات تقييم فاعلية البرامج نحو مستوى مهارات الخريجين ومدى مناسبة تأهيلهم للمهن التي سيلتحقون بها ، وهو مؤشر مهم في الحكم على الجودة في أداء الجامعات في أدائها لمهامها في إطار التدريس وخدمة المجتمع وتنميته .

إن مستوى أداء المعلمين في الميدان مؤشر مهم على نوعية إعدادهم وتدريبهم وهذا يعد واقعا ملموسا في المجتمعات التي أصبحت رائدة في التحديث والتطوير في مجال إعداد المعلمين نتيجة لاهتمامها الكبير به ، وهو مؤشر على إمكانية تحقيق الهدف الأساسي من وراء عملية إعداد المعلمين والذي يتمثل في تنمية القدرات العقلية والمهارية للمعلمين وتزويدهم بالمعارف الكمية والنوعية ( البنيان ، ٢٠١٤ ، ص ١٤٩ ) .

ولما كان في طليعة أهداف كلية التربية بجامعة حائل تأهيل حملة البكالوريوس من غير المتخصصين في التربية بتأهيلهم تربويا من الناحية العلمية والمهنية وقادرين على التخطيط والتنفيذ السليم للعملية التعليمية ، فقد كانت الحاجة ملحة إلى التعرف على فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية في الإعداد التربوي للطلبة المتحقيين به .

وانسجاما مع ذلك من الضروري التعرف على فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية في الإعداد التربوي للطلبة المتحقيين به في تغذية تطلعات الطلبة وقطاع التعليم على حد سواء من جهة ، ومن جهة أخرى يعطي ذلك تغذية راجعة للجامعة عن مناسبة برامجها وتحقيق الغرض والغاية منها ، والتعرف على ملائمة هذه البرامج عدمها من حيث مكوناتها وطرق تطبيقها وتحديد نقاط الضعف فيها .

وفي إطار ذلك لاحظ الباحث من خلال عمله مشرفا على الدبلوم العام في التربية بكلية التربية بجامعة حائل بأن البعض من طلاب الدبلوم العام في التربية ليس لديهم انطباعات إيجابية نحو مهنة



التدريس بعد التربية الميدانية.

ولعل ما سبق هو ما دفع الباحث لإجراء دراسة ميدانية للتعرف على وجهات نظر خريجي برنامج دبلوم التربية العام نحو فعالية البرنامج في إعدادهم التربوي وتأهيلهم للميدان التربوي، وتتركز الدراسة في إظهارها العام كدراسة للتعرف على فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية في الإعداد التربوي للطلبة الملتحقين به من وجهة نظر خريجي البرنامج - دراسة ميدانية بجامعة حائل - ، وعليه فإن مشكلة الدراسة تتضح في سؤالي الدراسة التاليين:

- السؤال الأول: ما درجة فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية في جامعة حائل في الإعداد التربوي للطلبة الملتحقين به من وجهة نظر خريجي البرنامج؟

- السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استجابات خريجي برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل نحو فاعلية البرنامج في الإعداد التربوي لهم تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، التخصص في البكالوريوس)؟  
أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من كونها تقوم بدراسة فاعلية الإعداد التربوي لدى الطلبة الملتحقين ببرنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل، وتبرز أهمية الدراسة فيما يلي:

1. يأتي هذا البحث أداة للتعرف على طبيعة الإعداد التربوي للطلبة الملتحقين ببرنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل وأثره على استعدادهم لمهنة التعليم.
2. تقودنا نتائج هذا البحث في تحديد فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل في الإعداد التربوي للطلبة الملتحقين بالبرنامج وفق وجهات نظر خريجه.
3. يزود هذا البحث بخلفية نظرية وعملية قد تسهم في إفادة القائمين للقائمين في جامعة حائل لتطوير برنامج الدبلوم العام في التربية، بما يتناسب مع احتياجات الطلبة الملتحقين به واحتياجات الميدان التربوي.



مجلة البحث في التربية وعلم النفس  
كلية التربية – جامعة المنيا  
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



أهداف الدراسة :

تسعى هذا الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

1. التعرف على درجة فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل في الإعداد التربوي للطلبة المتحقين به من وجهة نظر خريجي البرنامج.
2. التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استجابات خريجي برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل نحو فاعلية البرنامج في الإعداد التربوي لهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، التخصص في البكالوريوس).  
مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية :
  - **فاعلية**: تعرف المنظمة العربية للعلوم الإدارية (1974) الفاعلية بأنها "مدى صلاحية العناصر المستخدمة (المدخلات) للحصول على النتائج المطلوبة (المخرجات)" (أخورشيدة، 2006م، ص 79).
  - ويعرفه الباحث إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه مدى قدرة برنامج الدبلوم العام في التربية على تأهيل الطلبة المتحقين بالبرنامج تربوياً.
  - **برنامج الدبلوم العام في التربية**: أحد البرامج التي تقدمها جامعة حائل في كلية التربية بإشراف عمادة الدراسات العليا، ويشتمل البرنامج على (16) مقرراً دراسياً بإجمالي (38) ساعة يدرسها الطلبة على فصلين دراسيين، ويعمل البرنامج على تزويد الحاصلين على درجة البكالوريوس في التخصصات غير التربوية بالمهارات التدريسية والتربوية (جامعة حائل، 2017م).
  - ويعرفه الباحث إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه برنامج متكامل من المقررات والتدريب الميداني الذي يعد الطلبة الحاصلين على درجة البكالوريوس في التخصصات غير التربوية خلال مدة عام دراسي مكون من فصلين دراسيين إعداداً معرفياً ومهارياً وشخصياً لنيل درجة الدبلوم العام في التربية.
  - **الإعداد التربوي**: ويوضح تيمبرلي (Timperley, 2011, 4) مفهوم الإعداد التربوي بأنه كل ما يتطلبه أداء المعلم من معارف وأنشطة تربوية تنمي معارفه ومهاراته المهنية، وتنوع من خبراته، وتحسين اتجاهاته نحو ممارسة مهنة التعليم، مما يؤدي إلى إحداث تغييرات جوهرية في الممارسة المهنية لصالح تعليم الطلاب، وتحقيق الإعداد التربوي الفعال هو السبيل نحو التطوير المهني





للمعلم وتنسيق وصقل معارفه ومهاراته المهنية.

ويعرفه الباحث إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه: كل ما يتطلبه الملتحق بالدبلوم العام في التربية من معارف ومهارات واتجاهات في المجال التربوي، تمكنه من تحقيق مستوى فعال من الأداء للأدوار والمسئوليات المهنية المختلفة، وتجعله أكثر قدرة على تحقيق الأهداف التربوية للمرحلة التعليمية التي سوف يعمل بها.

محددات الدراسة:

تمثلت محددات الدراسة في:

١. الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية متمثلة بجامعة حائل.
٢. الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م.
٣. الحدود البشرية: خريجي برنامج الدبلوم العام في التربية للعام من الطلاب والطالبات للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.
٤. الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على التعرف على فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل في الإعداد التربوي للطلبة الملتحقين به من وجهة نظر خريجي البرنامج.

الدراسات السابقة:

قام نيمار (Nimer, 2017) بإجراء دراسة للتعرف على مدى نجاح برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة نجران في تحقيق أهدافه من وجهة نظر الطلبة الملتحقين بالبرنامج في العام الدراسي الحالي ووجهات نظر عينة من الخريجين، ولتحقيق ذلك تم وضع استبيان وقيس البعد الأول مستوى الإنجاز للجانب المعرفي والثقافي للمشاركين، وقيس الجزء الثاني مهارة المشاركين وجانبهم المهني، وأظهرت النتائج أن أهداف البرنامج تحققت بدرجة معتدلة ولا سيما تعزيز الجانب الثقافي، وكان تقييم الأداء فيما يتعلق بالتدريب العملي أو الميداني وتعزيز جانب المهارات فيما يتعلق بالبحث العلمي والتعلم الذاتي مهما أيضاً، وأظهرت النتائج أهمية تعزيز الجوانب الإيجابية للبرنامج وممارساته.

كما أجرى كل من العبيكي وعبد الحسيب والحياصات (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى الكشف عن آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول برنامج دبلوم التربية العام وأهدافه والمقررات الدراسية ومحتواها



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



ومعايير القبول واستراتيجيات التدريس وتقنياته نظام التقويم، وكذلك مدى وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الأعضاء والطلبة، وبين استجابات الأعضاء حسب متغيري النوع، الرتبة الوظيفية، وبين استجابات الطلبة حسب متغيري الجنس والحالة الوظيفية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وطبقوا استبانة على عينة من (١٩) من أعضاء هيئة التدريس، و(١٥٩) طالبا وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج لعل أهمها: جاءت درجة تقييم أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة على محاور الاستبانة إيجابية بدرجة عالية، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حسب متغيري (النوع، الرتبة الوظيفية) ولا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلبة حسب متغيري (الجنس، الحالة الوظيفية)، في حين توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلبة على محور المقررات الدراسية ومحتواها فقط، لصالح معلمي القطاع الخاص.

وهدفت دراسة بيترسون (Peterson, 2015) إلى قياس قبول المعلمين قبل الخدمة للتربية الميدانية المعززة للتكنولوجيا داخل كلية التربية في جامعة صغيرة الجنوبية. وقد استخدم نموذج قبول التكنولوجيا كإطار لدراسة تصورات المعلمين قبل الخدمة للتجارب الميدانية المعززة للتكنولوجيا، من خلال دراسة كمية وصفية، وحجم العينة كان (٣٤٥)، وأوضحت النتائج أن المعلمين قبل الخدمة يقبلون التجارب الميدانية المعززة للتكنولوجيا. وأظهرت النتائج أن نتائج هذه الدراسة كانت ذات دلالة إحصائية، ووجد أن المعلمين قبل الخدمة ينظرون إلى الخبرات الميدانية المعززة للتكنولوجيا على أنها مفيدة وسهلة الاستخدام، وبالتالي، وأن المعلمون قبل الخدمة يقبلون هذه المنهجيات المبتكرة من خلال درجات التقرير الذاتي.

وتناولت دراسة أحمد (٢٠١٤م) التعرف على دور برنامج الدبلوم فوق الجامعي في التنمية المهنية للمعلمين المعينين في التعليم العام بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من خلال بيان مجالات التنمية المهنية في البرنامج ومدى إسهامه في تغيير اتجاهات المعلمين المعينين نحو مهنة التدريس، وتحديد الوسائل والأساليب التي اعتمد عليها في تنمية المعلمين مهنيًا، مع إظهار المشاكل التي تواجهه وتقلل من فاعليته واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة تكونت من المعلمين والمعلمات



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



المعينين للتعليم العام واستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت إلى النتائج الآتية: ساعد برنامج الدبلوم فوق الجامعي في التنمية المهنية للمعلمين المعينين في مجال التربية والتخصصي والاكاديمي والإداري، كما عمل برنامج الدبلوم فوق الجامعي علي تغيير اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس، وأن الوسائل والأساليب التي اعتمد عليها البرنامج في تنمية المعلمين كانت وسائل تقليدية، وتبين أن هنالك مجموعة من المشاكل التي تواجه برنامج الدبلوم فوق الجامعي وتقلل من فاعليته مثل اعتماده علي المعلومات النظرية وقلة الاهتمام بتوفير الاجهزة التعليمية.

وهدفت دراسة البنيان (٢٠١٤م) للتعرف على درجة تقييم الطالبات لبرنامج الدبلوم العام في التربية من حيث أهدافه، ومحتوياته، ومخرجاته، والكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات طالبات برنامج الدبلوم العام في التربية حول تقييمهن للبرنامج والتي يمكن عزوها إلى (اختلاف التخصص، سنة التخرج)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث (٥١١) من طالبات الدبلوم العام في التربية بجامعة الملك عبد العزيز، وأعدت الباحثة استبانة طبقتها على العينة، وقد توصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها: تباينت النتائج الدالة على تقييم الطالبات لبرنامج الدبلوم العام في التربية فجاءت "أهدافه" أولاً بدرجة كبيرة وتلتها "محتوياته" بدرجة متوسطة وتلتها "مخرجاته" بدرجة متوسطة، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقييم الطالبات تعزى لاختلاف سنة التخرج، في حين ظهرت فروق تعزى لاختلاف التخصص والأهداف، المحتوى، المخرجات.

وأجرى المطوع (٢٠١٣م) دراسة هدفت إلى استقصاء اتجاهات الدارسين نحو برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة شقراء في المملكة العربية السعودية، وطبق الباحث استبانة اشتملت على (٦٢) فقرة، وتكونت العينة من (١١١) فرداً، وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة، كذلك تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ONEWAY ANOVA) للمقارنة بين استجابات عينة الدراسة على أداة القياس تبعا لمتغير مقر تنفيذ الدبلوم، وتم استخدام اختبار "Test" للمقارنة بين تقديرات عينة الدراسة تبعا لمتغيري التخصص والوظيفة، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الدارسين نحو برنامج الدبلوم تبعا لمتغيرات الدراسة (مقر التنفيذ والوظيفة والتخصص) مع وجود بعض القصور في تنفيذ البرنامج.



وأجرى إيباي (Aypay, 2009) بغرض تقييم تدريب المعلمين قبل الخدمة في كلية التربية وفق آراء الخريجين، ويمارسون حاليا التدريس في المدارس، واستخدمت الدراسة أداة بعنوان "إعداد المعلمين قبل التدريس"، وشملت عينة الدراسة (٢٢٨) معلما كانوا خريجو كلية التربية في منطقة مرمرة، وقد ظهرت عدة نتائج تشير إلى أن الإعداد مناسب، وتم تحليل وحساب الفروق في إجابات المعلمين على عدة متغيرات وهي الجنس، والخبرة، ومستوى التعليم، وموقع المدرسة، وعدد الطلاب في الفصول الدراسية والمدارس، والوضع الاجتماعي والاقتصادي للمدارس، وأشارت النتائج إلى أن المعلمون في التدريب قبل الخدمة أعدوا بشكل جيد لممارسة أنماط التعلم المختلفة، وثانياً قيموا البرامج والتدريس وكفاءات التعلم بشكل متقارب وقد صنفوا التطور المهني في المرتبة الثالثة، في حين صنفوا إعدادهم في آخر مستوى.

تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات هذا البحث تتضح جوانب الاتفاق

والاختلاف فيها مع هذه الدراسة من جوانب عدة كما يلي :

تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث المنهجية في انتمائها للدراسات الوصفية، واستخدام كل منها المنهج المسحي، أي المنهج الوصفي، فقد اتفقت أغلب الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث المنهج.

إلا أن الدراسة الحالية اختلفت عن كامل الدراسات العربية والأجنبية الأهداف حيث تناولت الدراسة الحالية خمسة محاور وهي فلسفة برنامج الدبلوم العام في التربية وأهدافه ومحتواه والتأهيل المهني للطلبة الملتحقين ببرنامج الدبلوم العام في التربية ومهارات التدريس وتقنياته في برنامج الدبلوم العام في التربية وأعضاء هيئة التدريس في برنامج الدبلوم العام في التربية والتدريب الميداني في برنامج الدبلوم العام في التربية، حيث هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة درجة فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية في التأهيل التربوي للطلبة الملتحقين به، بينما ركزت أغلب الدراسات السابقة على مقاييس الاتجاه لدى الطلبة نحو برنامج الدبلوم، وقيم بعض المتغيرات الخاصة ببرامج الدبلوم التربوي كدراسة المطوع (٢٠١٣) العبيكي وعبدالحسيب والحيصايات (٢٠١٥) والتي تناولت أهداف المقررات ونظام القبول والمقررات الدراسية ودراسة نيمار (٢٠١٧) التي تناولت مدى تحقق أهداف البرنامج ودراسة بيترسون



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



(٢٠١٥) التي درست واقع التربية الميدانية وكذلك بقية الدراسات، وقد تشابهت أداة الدراسة مع كامل الدراسات حيث استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

وفيما يتعلق بمجتمع وعينة الدراسة اختلفت الدراسة الحالية من حيث المجتمع الأصلي والعينة (خريجي وخريجات برنامج الدبلوم العام في التربية في جامعة حائل) مع كافة الدراسات السابقة، كما وتم تطبيق هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية بجامعة حائل، وبذلك اختلفت مع كافة الدراسات السابقة من حيث مكان التطبيق.

الطريقة وإجراءات الدراسة  
منهج الدراسة

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي وفق الأسلوب المسحي من أجل تحقيق هدف الدراسة التعرف على درجة فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل في الإعداد التربوي للطلبة المتحقين به من وجهة نظر خريجي البرنامج، من خلال وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، والتعرف على العلاقة بين عناصرها.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع خريجي وخريجات برنامج الدبلوم العام في التربية في جامعة حائل، والبالغ عددهم (٦٠٤) بواقع (٢٩١) طالبا و(٣١٣) طالبة من خريجي وخريجات العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، وفي خطوة تالية تم اختيار عينة عشوائية بلغ حجمها (١٣٢) طالبا وطالبة، وتمثلت نسبة العينة بالنسبة للمجتمع الكلي (٢١.٨٥٪)، وهي العينة الأساسية التي اعتمدها الدراسة. والجدول الآتي يبين توزيع عينة الدراسة وفق متغيراتها:



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



الجدول رقم (١) توزع عينة الدراسة وفق متغيراتها بالنسب المئوية

متغيرات الدراسة	النسبة	عدد أفراد مجتمع البحث
أولاً: التوزيع حسب الجنس		
ذكر	60.6%	80
أنثى	39.4%	52
المجموع	100%	132
ثانياً: التوزيع حسب التخصص في البكالوريوس		
الشريعة	28.8%	38
اللغة العربية	13.7%	18
اللغة الانجليزية	21.3%	28
الرياضيات	4.5%	6
الفيزياء	3.0%	4
الكيمياء	1.5%	2
الأحياء	1.5%	2
الخدمة الاجتماعية	13.6%	18
هندسة وبرمجيات الحاسب	12.1%	16
المجموع	100%	132

الوصف الإحصائي لأفراد العينة وفق البيانات الأولية:

- أ. **توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس:** يبين الجدول (١) أن ما نسبته (60.6%) من عينة الدراسة هم من قسم الخريجين الذكور، وما نسبته (39.4%) من العينة هم من الخريجات الإناث.
- ب. **توزيع أفراد العينة حسب التخصص في البكالوريوس:** يبين الجدول (١) أن عينة الدراسة تتوزع على التخصصات كالتالي: حيث أن (28.8%) من أفراد العينة بتخصص الشريعة، و(13.7%) بتخصص اللغة العربية، و(21.3%) بتخصص اللغة الانجليزية، و(4.5%) بتخصص الرياضيات، و(3.0%) بتخصص الفيزياء، و(1.5%) بتخصص الكيمياء، و(1.5%) بتخصص الأحياء، و(13.6%) بتخصص الخدمة الاجتماعية، و(12.1%) بتخصص هندسة وبرمجيات الحاسب، و(100%) بتخصص المجموع.



مجلة البحث في التربية وعلم النفس  
كلية التربية – جامعة المنيا  
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



بتخصص الخدمة الاجتماعية، و(١٢.١%) بتخصص هندسة وبرمجيات الحاسب.

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة تضمنت خمسة محاور، المحور الأول في فلسفة برنامج الدبلوم العام في التربية وأهدافه ومحتواه، والمحور الثاني التأهيل المهني للطلبة المنتهين ببرنامج الدبلوم العام في التربية، والمحور الثالث في مهارات التدريس وتقنياته في برنامج الدبلوم العام في التربية، والمحور الرابع في أعضاء هيئة التدريس في برنامج الدبلوم العام في التربية، والمحور الخامس في التدريب الميداني في برنامج الدبلوم العام في التربية، وقد تم تحديد مقياس الاستجابة وفق مقياس ليكرت، تم صياغة عبارات الاستبانة، والبالغ عددها (٤٤) فقرة موزعة على المجالات الخمسة. صدق الاستبيان:

تم حساب صدق الاستبيان بطريقتين هي:

- صدق المحكمين: عرض الباحث الاستبانة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٥) محكما في تخصص أصول التربية، استجاب منهم (٩) محكمين، وتم إجراء التعديلات المطلوبة وإعداد الاستبانة بصورتها النهائية.

- صدق الاختبار المحكي: وذلك لمعرفة مدى اتساق عبارات المقياس وترابطها مع بعضها البعض، وتم قياسها من خلال حساب معامل ارتباط كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة وفق بيانات العينة، والجدول الآتي يوضح إجراءات حساب صدق الاتساق الداخلي.

الجدول رقم (٢) يوضح معامل الارتباط

المقياس	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
فلسفة برنامج الدبلوم العام في التربية وأهدافه ومحتواه	0.775**	0.000
التأهيل المهني للطلبة المنتهين ببرنامج الدبلوم العام في التربية	0.823**	0.000
مهارات التدريس وتقنياته في برنامج الدبلوم العام في التربية	0.875**	0.000
أعضاء هيئة التدريس في برنامج الدبلوم العام في التربية	0.863**	0.000
التدريب الميداني في برنامج الدبلوم العام في التربية	0.796**	0.000

يتبين من الجدول السابق أن معاملات ارتباط المقياس عالي، كما أنها دالة إحصائياً عند مستوى



مجلة البحث في التربية وعلم النفس  
كلية التربية – جامعة المنيا  
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بصدق الاتساق الداخلي.  
ثبات الاستبانة:

للتأكد من ثبات الاستبانة، تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ  
Cronbach's Alpha لفقرات الاستبانة والدرجة الكلية، كما تم إيجاد صدق الاتساق الداخلي  
لفقرات من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين معدل كل مجال والمعدل الكلي لفقرات وفي النهاية تكون  
النتائج كما في الجدول رقم (٣) واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة:

المقياس	معامل ثبات ألفا
المحور الأول: فلسفة برنامج الدبلوم العام في التربية وأهدافه ومحتواه	0.917
المحور الثاني: التأهيل المهني للطلبة الملتحقين ببرنامج الدبلوم العام في التربية	0.909
المحور الثالث: مهارات التدريس وتقنياته في برنامج الدبلوم العام في التربية	0.900
المحور الرابع: أعضاء هيئة التدريس في برنامج الدبلوم العام في التربية	0.914
المحور الخامس: التدريب الميداني في برنامج الدبلوم العام في التربية	0.913
الثبات العام	0.920

نتائج الدراسة وتفسيرها

تم تحليل عبارات المقياس وفق طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي، ومن خلال حساب المدى  
بين درجات المقياس (4-1=5)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي  
(4/5=0.80)، وبعد إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه  
الخلية، وقد أصبح طول الخلايا كما هو موضح في المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

منخفضة جدا	من ١.٧٩ - ١.٠٠
منخفضة	من ٢.٥٩ - ١.٨
متوسطة	من ٣.٣٩ - ٢.٦
عالية	من ٤.١٩ - ٣.٤





مجلة البحث في التربية وعلم النفس  
كلية التربية – جامعة المنيا  
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



من ٤.٢ - ٥.٠٠ عالية جدا

- نتائج السؤال الأول: ما درجة فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل في الإعداد التربوي للطلبة الملتحقين به من وجهة نظر خريجي البرنامج؟  
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور على حدة والاستبانة ككل، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل في الإعداد التربوي للطلبة الملتحقين به من وجهة نظر خريجي البرنامج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	المحاور
.55811	4.2561	عالية جدا	المحور الثاني: التأهيل المهني للطلبة الملتحقين ببرنامج الدبلوم العام في التربية
.61695	4.2298	عالية جدا	المحور الثالث: مهارات التدريس وتقنياته في برنامج الدبلوم العام في التربية
.56163	4.1791	عالية	المحور الأول: فلسفة برنامج الدبلوم العام في التربية وأهدافه ومحتواه
.56664	4.1727	عالية	المحور الخامس: التدريب الميداني في برنامج الدبلوم العام في التربية
.78675	4.0368	عالية	المحور الرابع: أعضاء هيئة التدريس في برنامج الدبلوم العام في التربية
.51296	4.1749	عالية	الكلي

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٤.٢٦ - ٤.٠٤)، حيث تصدر المحور الثاني: التأهيل المهني للطلبة الملتحقين ببرنامج الدبلوم العام في التربية المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٢٦) وبدرجة عالية جدا، بينما جاء المحور الرابع: أعضاء هيئة التدريس في برنامج الدبلوم العام في التربية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٤) بدرجة عالية، وبلغ



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



المتوسط الحسابي لدرجة فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل في الإعداد التربوي للطلبة المنتهين به من وجهة نظر خريجي البرنامج ككل (٤.١٧) بدرجة عالية، ويمكن عزو تصدر التأهيل المهني للمحاور كلها وان الاستجابات جاءت بدرجة عالية على أن البرنامج مصمم لهدف أساسي وهو لتأهيل المنتهين به ليكونوا معلمين، كما وأن البرنامج يتضمن جانب نظري وجانب تطبيقي ميداني. وبذلك تختلف الدراسة الحالية مع نتائج دراسة نيمار (٢٠١٧) وبيترسون (٢٠١٥) والبنيان (٢٠١٤) والمطوع (٢٠١٣)، في حين تتفق مع دراسة العبيكي وعبدالحسيب والحياصات (٢٠١٥) واحمد (٢٠١٤) وإيباي (٢٠٠٩).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل محور على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

- المحور الأول: فلسفة برنامج الدبلوم العام في التربية وأهدافه ومحتواه

جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بالمحور الأول: فلسفة برنامج الدبلوم العام في التربية وأهدافه ومحتواه، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	فقرات المحور الأول
.73084	4.3485	عالية جدا	١. قدم البرامج الحلول البديلة للمشكلات التي واجهتني
.74074	4.3030	عالية جدا	٢. أكسبني برنامج الدبلوم العام في التربية المهارات الأساسية في تدريس الطلبة
.77746	4.2273	عالية جدا	٨. مقررات برنامج الدبلوم العام في التربية مرتبطة بطبيعة الهدف من البرنامج
.81053	4.2121	عالية جدا	٤. هناك صلة واضحة بين خطة ومقررات برنامج الدبلوم العام في التربية فيما بينها
.68829	4.2121	عالية جدا	٥. تضمن برنامج الدبلوم العام في التربية أهدافا واضحة يسعى لتحقيقها.



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	فقرات المحور الأول
.70375	4.1970	عالية	٩. الخطة الدراسية لبرنامج الدبلوم العام في التربية متناسبة مع الاحتياجات التدريبية للطلبة.
.81181	4.1667	عالية	٧. أهداف برنامج الدبلوم العام في التربية متناسبة مع التطورات الحديثة في العملية التربوية
.83595	4.1364	عالية	٣. قدم برنامج الدبلوم العام في التربية خطة متوافقة مع احتياجات الطلبة غير التربويين
.84736	4.1212	عالية	٦. فلسفة برنامج الدبلوم العام في التربية متناسبة مع الحاجات التربوية للطلبة.
.92264	4.0606	عالية	١٠. قدم برنامج الدبلوم العام في التربية مصادر أخرى للمعلومات والمعارف غير المقررات
.99606	3.9848	عالية	١١. الساعات المعتمدة في برنامج الدبلوم العام في التربية تغطي جميع متطلبات البرنامج بفاعلية

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣.٩٨ - ٤.٣٥)، إذ جاءت الفقرة رقم (١) وهي "قدم البرامج الحلول البديلة للمشكلات التي واجهتني"، في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٥) بدرجة عالية جدا، بينما جاءت الفقرة رقم (١١) وهي "الساعات المعتمدة في برنامج الدبلوم العام في التربية تغطي جميع متطلبات البرنامج بفاعلية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٨) بدرجة عالية.

وتفسير هذه النتيجة يعود إلى أن الطالب يتعامل مع المشكلات بشكل مباشر وفق الخلفية النظرية التي تعلمها وقام بالتدرب عليها في التدريب الميداني، أما حصول الفقرة ١١ على المرتبة الأخيرة أن الطالب في الأصل لم يشارك في بناء خطة البرنامج وعليه فإن نظره لا ينصرف إلى النظرة الشمولية نحو البرنامج.

- المحور الثاني: التأهيل المهني في برنامج الدبلوم العام في التربية  
جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية  
للفقرات المتعلقة بالمحور الثاني: التأهيل المهني للطلبة



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



الملتحقين ببرنامج الدبلوم العام في التربية،  
مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	فقرات المحور الثاني
.65805	4.4545	عالية جدا	٢١. زودني برنامج الدبلوم العام في التربية بأساليب الإدارة الصفية الحديثة.
.68425	4.3333	عالية جدا	١٦. أكسبني برنامج الدبلوم العام في التربية نوع من الرضا عن المهنة كمعلم
.66644	4.2727	عالية جدا	١٩. قدم برنامج الدبلوم العام في التربية لي صورة لمهامي، وواجباتي، كمعلم.
.76788	4.2576	عالية جدا	١٢. أهتم برنامج الدبلوم العام في التربية على تأهيلي المهني كمعلم
.89631	4.2576	عالية جدا	١٥. رفع برنامج الدبلوم العام في التربية من قدرتي على تطبيق الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية
.61310	4.2576	عالية جدا	١٨. ساعدني برنامج الدبلوم العام في التربية على فهم آلية تحديد الاحتياجات التعليمية الفردية للطلبة
.84367	4.2576	عالية جدا	٢٠. رفع برنامج الدبلوم العام في التربية مستوى الأداء والكفاءة في المهارات التعليمية لدي .
.78265	4.2424	عالية جدا	١٧. تعلمت في برنامج الدبلوم العام في التربية كيفية الالتزام بالأخلاقيات المهنية
.89979	4.1212	عالية	١٤. ساعدني برنامج الدبلوم العام في التربية على التعامل مع المناهج الدراسية في المدارس .
.89321	4.1061	عالية	١٣. يربط برنامج الدبلوم العام في التربية بين الجانب النظري والعملية

يبين الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (٤.١٢ - ٤.٤٥)، إذ جاءت الفقرة رقم (٢١) وهي "زودني برنامج الدبلوم العام في التربية بأساليب الإدارة الصفية الحديثة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٥) بدرجة عالية جدا، بينما جاءت الفقرة رقم (١٣) وهي "يربط



مجلة البحث في التربية وعلم النفس  
كلية التربية – جامعة المنيا  
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



برنامج الدبلوم العام في التربية بين الجانب النظري والعملي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٤.١٢) بدرجة عالية.

وقد يرجع ذلك إلى تقارب المستوى الذي تلقاه خريجي البرنامج وفق أداء أعضاء هيئة التدريس في تأهيلهم، وخلفياتهم العلمية، بالإضافة إلى تشابه البيئة التي يعملون بها، وقد يعزى حصول الفقرة (١٣) على تقديرات أقل إلى أن عددا من أعضاء هيئة التدريس فعلا لا يربطون بين المقررات والتطبيق العملي في المدارس وخصوصا المقررات العلمية كالباحث التربوي والمقررات النظرية، ويكتفون بطريقة المناقشة والمحاورة؛ اعتقادا منهم بجدوى استخدامها في مقرراتهم..



مجلة البحث في التربية وعلم النفس  
كلية التربية – جامعة المنيا  
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



المحور الثالث: مهارات التدريس وتقنياته في برنامج الدبلوم العام في التربية  
جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية  
لفقرات المتعلقة بالمحور الثالث: مهارات التدريس  
وتقنياته في برنامج الدبلوم العام في التربية، مرتبة  
تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	فقرات المحور الثالث
.81904	4.3030	عالية جدا	٢٢. ساعدتني تقنيات التعليم في البرنامج في رفع من مستوى اكتسابي المهارات التربوية.
.74773	4.2576	عالية جدا	٢٣. أكسبني البرنامج المهارات اللازمة لاستخدام أساليب التدريس الحديثة في عملية التدريس.
.74773	4.2576	عالية جدا	٢٦. بين البرنامج لي كيفية الاستفادة من مبادئ التعلم في التدريس الصفي.
.82074	4.2424	عالية جدا	٢٤. ساعدني البرنامج على استخدام طرق التدريس المتنوعة التي تنمي الابتكار.
.90645	4.1818	عالية	٢٥. وضح البرنامج لي كيفية استخدام مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة بفاعلية
.77924	4.1364	عالية	٢٧. وفر البرنامج لي نظم التعلم الإلكتروني ومصادر التعلم لتحقيق الاستفادة داخل الكلية

يبين الجدول رقم (٧) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (٤.١٤ - ٤.٣٠)، إذ جاءت الفقرة (٢٢) "ساعدتني تقنيات التعليم في البرنامج في رفع من مستوى اكتسابي المهارات التربوية"، بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٤.٣٠) بدرجة عالية جدا، بينما جاءت الفقرة (٢٧) "وفر البرنامج لي نظم التعلم الإلكتروني ومصادر التعلم لتحقيق الاستفادة بالكلية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط (٤.١٤) وبدرجة عالية، ويمكن تفسير ذلك بأن الطلبة أثناء دراستهم يتفاعلون مع طرق التدريس وتقنياته لأنها تتجاوز جمود طريقة المحاضرة التقليدية بالحوار والمناقشة وبالتالي تجذب الطلبة بشكل أكبر.



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



المحور الرابع : أعضاء هيئة التدريس في برنامج الدبلوم العام في التربية

جدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة المحور الرابع: أعضاء هيئة التدريس في برنامج الدبلوم العام في التربية، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	فقرات المحور الرابع
.87172	4.1364	عالية	٣١. استخدم أعضاء هيئة التدريس الاستراتيجيات الحديثة في تقويم التحصيل.
.88906	4.1364	عالية	٣٢. استخدم أعضاء هيئة التدريس أسلوب التعلم التعاوني في التدريس بالبرنامج.
.86372	4.0455	عالية	٢٩. استخدم أعضاء هيئة التدريس التقنية بشكل فعال لدعم عمليات تعليمي للمقررات.
1.01036	4.0455	عالية	٣٠. استخدم أعضاء هيئة التدريس الطرق الحديثة في التدريس بالبرنامج
.93274	4.0152	عالية	٢٨. مارست إرسال التكاليفات والواجبات إلى أعضاء هيئة التدريس من خلال الإنترنت
.98061	3.9848	عالية	٣٤. وظف أعضاء هيئة التدريس التكنولوجيا في التعليم.
1.12064	3.8939	عالية	٣٣. وفر أعضاء هيئة التدريس سبل للتواصل بين الطلبة.

يبين الجدول رقم (٨) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (٣.٨٩ - ٤.١٣)، إذ جاءت الفقرة رقم (٣١) والتي تنص على "استخدم أعضاء هيئة التدريس الاستراتيجيات الحديثة في تقويم التحصيل" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.١٣)، بينما جاءت الفقرة رقم (٣٣) والتي تنص على "وفر أعضاء هيئة التدريس سبلاً للتواصل بين الطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٩)، وفي هذه النتيجة يلحظ تجانس استجابات أفراد العينة، وفي المحور ككل يلحظ أن الاستجابات في درجة عالية حيث أن تقويم الطلبة مثلاً في البرنامج تقويم تقليدي عن طريق الاختبارات في الغالب وكذلك استخدام التقنيات متقارب، فلم يوفر البرنامج محتوى إلكتروني متكامل بل يتم الاعتماد على بعض وظائف



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



محتويات إلكترونية خاصة بالجامعة لتحقيق التواصل ونقل جانب من المعلومات من خلالها وبالتالي من الممكن أن المستجيبين لم يلمسوا التكنولوجيا التعليمية في صورتها الكاملة واستجابوا بناء على خلفية من هذا التصور.

المحور الخامس: التدريب الميداني في برنامج الدبلوم العام في التربية

جدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة المحور الخامس: التدريب الميداني في برنامج الدبلوم العام في التربية، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	فقرات المحور الخامس
.76486	4.3182	عالية جدا	٣٥. كان مشرف التربية الميدانية بالبرنامج متمكن من تقويم أدائي التعليمي وتعديل مساره أثناء التدريب.
.72176	4.2424	عالية جدا	٤٣. ساعدني التدريب الميداني للبرنامج على اختيار اساليب وأدوات تقويم مناسبة ومتنوعة لتحقيق الأهداف.
.75757	4.2273	عالية جدا	٣٦. ساعدني مشرف التربية الميدانية بالبرنامج على معرفة خصائص نمو المرحلة التي يمر بها الطلبة.
.75328	4.1667	عالية	٣٧. مكنتني التدريب الميداني للبرنامج من كتابة خطة لتحضير الدرس بطريقة صحيحة
.81181	4.1667	عالية	٤٤. زودني التدريب الميداني للبرنامج بمهارة توظيف نظم التعلم الإلكتروني في عملية التدريس
.76652	4.1515	عالية	٣٨. أكسبني التدريب الميداني للبرنامج القدرة على صياغة أهداف تعليمية بطريقة صحيحة.
.79859	4.1364	عالية	٣٩. ساعدني التدريب الميداني للبرنامج على اختيار البرنامج المعرفي للمادة الدراسية.
.91660	4.1212	عالية	٤٢. مكنتني التدريب الميداني للبرنامج من صياغة أسئلة سليمة ودقيقة.





مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	فقرات المحور الخامس
.85835	4.1061	عالية	٤٠. أكسبني التدريب الميداني للبرنامج المهارات اللازمة لاستخدام أساليب التدريس الحديثة.
.77612	4.0909	عالية	٤١. امتلكت أثناء التدريب الميداني للبرنامج خيارات عديدة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلبة.

يبين الجدول رقم (٩) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (٤.٠١ - ٤.٣٢)، إذ جاءت الفقرة رقم (٣٥) والتي تنص على "كان مشرف التربية الميدانية بالبرنامج متمكن من تقويم أدائي التعليمي وتعديل مساره أثناء التدريب" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٢)، بينما جاءت الفقرة رقم (٤١) والتي تنص على "امتلكت أثناء التدريب الميداني للبرنامج خيارات عديدة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٠١)، وعلى الرغم من أن التدريب الميداني هو أفضل ما يمكن تقييم البرنامج من خلاله إلا أن متغيرات مثل: البعد عن مكان السكن للطلبة، وطبيعة تعامل الهيئة التدريسية مع الطلبة المتدربين، وتوقعات أعضاء الهيئة التدريسية حول الطلبة، ومواعيد محاضراتهم المسائية، قد أثرت على حصول التجربة للتربية الميدانية ولاحقا تقييمها بنسب مميزة

- نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استجابات خريجي برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل نحو فاعلية البرنامج في الإعداد التربوي لهم تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، التخصص في البكالوريوس)؟

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور، ولبيان الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، كما هو موضح في الجداول أدناه:



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



جدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "Anova" لأثر متغير الجنس على استجابات خريجي برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل نحو فاعلية البرنامج في الإعداد التربوي لهم

المحاور	التخصص الأكاديمي	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	قيمة "ف"	الدلالة
المحور الأول	Between Groups	1.869	1	1.869	6.159	.014
	Within Groups	39.452	130	.303		
	Total	41.321	131			
المحور الثاني	Between Groups	1.606	1	1.606	5.327	.023
	Within Groups	39.199	130	.302		
	Total	40.805	131			
المحور الثالث	Between Groups	4.531	1	4.531	12.993	.000
	Within Groups	45.332	130	.349		
	Total	49.863	131			
المحور الرابع	Between Groups	6.143	1	6.143	10.655	.001
	Within Groups	74.944	130	.576		
	Total	81.087	131			
المحور الخامس	Between Groups	4.555	1	4.555	15.789	.000
	Within Groups	37.506	130	.289		
	Total	42.062	131			
Total	Between Groups	3.516	1	3.516	14.768	.000



## مجلة البحث في التربية وعلم النفس

### كلية التربية – جامعة المنيا

#### كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



المحاور	التخصص الأكاديمي	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	قيمة "ف"	الدلالة
	Within Groups	30.953	130	.238		
	Total	34.469	131			

يتبين من الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر متغير الجنس على استجابات خريجي برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل نحو فاعلية البرنامج في الإعداد التربوي لهم، في كل محور من محاور الدراسة وعلى الاستبانة ككل، إذ كانت مستويات الدلالة أقل من ٠.٠٥، ولصالح الخريجين الذكور، ويمكن عزو هذه النتيجة أن التأهيل في البرنامج يأتي بدافع أكبر من الطلبة الذكور لأنهم أكثر رغبة في الحصول على وظيفة لبناء مستقبلهم حيث أن برنامج الدبلوم العام في التربية أحد شروط الحصول على وظيفة تعليمية لخريجي التخصصات غير التربوية.

جدول رقم (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "Anova" لأثر متغير التخصص الأكاديمي في مرحلة البكالوريوس على استجابات خريجي برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل نحو فاعلية البرنامج في الإعداد التربوي لهم

المحاور	التخصص الأكاديمي	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	قيمة "ف"	الدلالة
المحور الأول	Between Groups	3.603	8	.450	1.469	.175
	Within Groups	37.718	123	.307		
	Total	41.321	131			
المحور الثاني	Between Groups	5.538	8	.692	2.414	.019
	Within Groups	35.267	123	.287		
	Total	40.805	131			
المحور الثالث	Between Groups	9.449	8	1.181	3.595	.001
	Within Groups	40.414	123	.329		
	Total	49.863	131			
المحور الرابع	Between Groups	7.276	8	.910	1.516	.158
	Within Groups	73.811	123	.600		



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



المحاور	التخصص الأكاديمي	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	قيمة "ف"	الدالة
	<b>Total</b>	<b>81.087</b>	<b>131</b>			
المحور الخامس	<b>Between Groups</b>	<b>6.118</b>	<b>8</b>	<b>.765</b>	<b>2.617</b>	<b>.011</b>
	<b>Within Groups</b>	<b>35.944</b>	<b>123</b>	<b>.292</b>		
	<b>Total</b>	<b>42.062</b>	<b>131</b>			
Total	<b>Between Groups</b>	<b>4.769</b>	<b>8</b>	<b>.596</b>	<b>2.469</b>	<b>.016</b>
	<b>Within Groups</b>	<b>29.700</b>	<b>123</b>	<b>.241</b>		
	<b>Total</b>	<b>34.469</b>	<b>131</b>			

يتبين من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لأثر متغير التخصص الأكاديمي في مرحلة البكالوريوس على استجابات خريجي برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل نحو فاعلية البرنامج في الإعداد التربوي لهم بشكل عام، وضمن المحور الثاني والثالث والخامس، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المحور الأول والرابع تعزى للتخصص الأكاديمي، ولبيان اتجاه الفروق تم استخدام اختبار المقارنات البعدية (LSD).

جدول رقم (١٢) اختبار المقارنات البعدية (LSD) للاستبانة ككل

المتغير الأول	المتغير الثاني	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	الدلالة	الحد الأدنى	الحد الأعلى
الشريعة	خدمة اجتماعية	.49752*	.14060	.001	.2192	.7758
عربي	خدمة اجتماعية	.55633*	.16380	.001	.2321	.8805
انجليزي	خدمة اجتماعية	.51646*	.14845	.001	.2226	.8103



مجلة البحث في التربية وعلم النفس

كلية التربية – جامعة المنيا

كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



جدول رقم (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار المقارنات البعدية (LSD) لدلالة الفروق لأثر متغير التخصص الأكاديمي في مرحلة البكالوريوس على استجابات خريجي برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة حائل نحو فاعلية البرنامج في الإعداد التربوي لهم

التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الحد الأدنى	الحد الأعلى
عربي	18	4.3409	.49637	3.58	5.00
انجليزي	28	4.3011	.37053	3.53	4.87
الشريعة	38	4.2821	.47031	3.40	5.00
فيزياء	4	4.2119	.19085	4.05	4.38
رياضيات	6	4.0862	.43357	3.72	4.64
علوم الحاسب	16	4.0446	.75294	2.86	5.00
احياء	2	3.9695	.00000	3.97	3.97
كيمياء	2	3.8287	.00000	3.83	3.83
خدمة اجتماعية	18	3.7846	.48914	3.06	4.46
Total	132	4.1749	.51296	2.86	5.00

حيث اتضح الجداول رقم (١٢) و(١٣) أن الفروق كانت لصالح طلبة تخصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية والشريعة مقابل الخدمة الاجتماعية، ويمكن تفسير ذلك بأن طلبة التخصصات العلمية والإنسانية في البرنامج ويرغبون بأن يكونوا معلمون، ودرسوا مواد تربوية، وبالتالي أصبحوا متقاربين في بعض الخصائص المعرفية والمهنية الأمر الذي يؤدي إلى أنهم يخضعون لنفس البرنامج التأهيلي بجميع معطياته، وبالتالي تقارب وجهات نظرهم وتقييمهم لبرنامج الدبلوم العام في التربية.



## توصيات الدراسة

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج فإن الباحث يقدم مجموعة من التوصيات، فيما يتصل بدرجة فاعلية برنامج الدبلوم العام في التربية في التأهيل التربوي للطلبة المتحقيين به، وهي كما يلي:
1. صياغة أهداف برنامج الدبلوم العام في التربية بما يتوافق مع الواقع العملي لإمكانية تحقيق هذه الأهداف في واقع تأهيل الطلبة المتحقيين به.
  2. تفعيل أنظمة التعليم الإلكتروني في التدريس بما يسهم في تنفيذ خطة برنامج الدبلوم العام في التربية.
  3. إجراء دراسة تقييمية شاملة لبرنامج الدبلوم العام في التربية، باستخدام أدوات تقييم متنوعة لوقوف على مدى تلبيته لاحتياجات الطلبة المتحقيين بالبرنامج واحتياجات سوق العمل.
  4. إضافة مقررات تدريبية لتنمية المهارات الشخصية والفكرية للطلبة في برنامج الدبلوم العام في التربية.



مجلة البحث في التربية وعلم النفس  
كلية التربية – جامعة المنيا  
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



المراجع

- المراجع العربية :
- المبعوثين في التعليم العام بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .مجلة العلوم الإنسانية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - السودان، مج15، ع1، ١٥٠ - ١٧٣ .  
مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/641238>
- أخوارشيدة، عالية. (٢٠٠٦). *السائلة والفاعلية في الإدارة التربوية*. دار مكتبة الحامد، عمان.
- البنيان، ابتسام. (٢٠١٤). تقييم الطالبات لبرنامج الدبلوم العام في التربية من حيث أهدافه ومحتوياته ومخرجاته. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية*، ع٤٦، ج١، ١٤٦ - 178. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/606411>
- جامعة حائل. (٢٠١٧). موقع الجامعة - برنامج دبلوم التربية العام. تم الرجوع بتاريخ ٢٢/١١/٢٠١٧م من المصدر:  
<http://www.uoh.edu.sa/Subgates/Deans/Scholarships/Pages/diploma.aspx>.
- العبيكي، وليد؛ وعبد الحسيب، جمال؛ والحيصات، خالد. (٢٠١٥). تقييم برنامج دبلوم التربية العام بعزيزة جامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة. *التربية (جامعة الأزهر)* - مصر، ع١٦٤، ج٣، ١٦٦ - ٢٢٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/771612>
- عيسان، صالحة؛ وعطاري، عارفا؛ وجمعة، ناريمان؛ وحافظ، هنداوي؛ والبورسعيدي، نجاح؛ والخروصي، بدر؛ والحسني، يحيى. (٢٠٠٤). *مدى فاعلية برنامج دبلوم الإدارة المدرسية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الخريجين السابقين ومدبريهم وموجهيهم الإداريين الحاليين*. الناشر: جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، طبعة خاصة.
- قطيط، غسان. (٢٠٠٩م). أثر برنامج تعليمي قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنمية الاتجاهات العلمية لدى طلبة جامعة اليرموك في الأردن. *مجلة اتحاد الجامعات العربية أنماط التعليم الجامعي الحديث تجارب ورؤى مستقبلية في الدول العربية*، العدد ٥: ١٧٥ - ٢٠٠.
- المطوع، نايف. (٢٠١٣). اتجاهات الدراسات نحو برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة شقراء في



مجلة البحث في التربية وعلم النفس  
كلية التربية – جامعة المنيا  
كلية مُعتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة شقراء - جامعة شقراء - السعودية، ع ١، ١٣٨ - ١٧٧.

مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/502506>

- هادي، فوزية؛ ومراد، صلاح. (٢٠٠٥م). التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لطلبة المعلمين من خلال اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس واتزانهم الانفعالي وتحصيلهم بالشانوي. المجلة التربوية، ٩، ١٧، ٧٥-٤٦.

- المراجع الأجنبية:

- Aypay, A. (2009). Teachers' evaluation of their pre-service teacher training. *Kuram Ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 9(3), 1113-1123. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/236997311?accountid=35493>
- Nimer, A. (2017) Perspectives of Students Enrolled in the Program of General Diploma in Education at Najran University regarding the Accomplishment of Its Aims. *Open Journal of Social Sciences*, 5, 175-194. doi: [10.4236/jss.2017.52017](https://doi.org/10.4236/jss.2017.52017)
- Peterson, L. (2015). *Evaluating pre-service teachers' perceptions of technology-enhanced field experiences* (Order No. 3727075). Available from ProQuest Central; ProQuest Dissertations & Theses Global. (1746624238). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1746624238?accountid=35493>.
- Timperley, Helen (2011). *A background paper to inform the development of a national professional development framework for teacher and school leaders*. The Australian for Teaching and School Leadership (ATSL), Published Melbourne Australia.