

تقويم البرنامج الفنى للمشروع القومى لناشئى الهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ فى جمهورية مصر العربية

د. سمير شعبان عبدالحميد حوته
مدرس دكتور بقسم تدريب الألعاب الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الاسكندرية

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التطور الذى شهدته رياضة الهوكى فى الفترة الأخيرة على المستوى الدولى يرجع إلى الإهتمام بعدة جوانب منها المدرب واللاعب والبرامج التدريبية والمناخ الذى يتم فيه هذه العملية.

وتعتبر العملية التدريبية فى الرياضات التنافسية سواء على مستوى الناشئين أو مستوى اللاعبين نوى المستويات العليا هى العملية الأساسية للإرتقاء بمستوى الرياضى من الناحية التنافسية وعلى الرغم من أن المستوى الرياضى الذى يحققه اللاعب أو الفريق هو نتاج عوامل متعددة ومتشابهة إلا أن العملية التدريبية هى المؤثر الفاعل ، وللعملية التدريبية جوانب متعددة أهمها اللاعب والمدرب وبرنامج التدريب فمن خلال التفاعل بين هذه العوامل تستطيع العملية التدريبية تحقيق الهدف المنشود منها بالإرتفاع بمستوى أداء اللاعب للمستوى المطلوب. (٢٣ : ٥٢٥).

ويتفق كلا من إبراهيم شعلان (١٩٩٤) وبن قاصد على (٢٠٠٩) أن البرامج التدريبية لها دور كبير وحساس فى مجال تكوين اللاعبين وخاصة الفئات الصغرى حيث أنها الوسيلة التى يمكن من خلالها إكساب اللاعبين القدرات البدنية والمهارية وخطط اللعب المختلفة وكذا القدرات العقلية والنفسية التى تسهم فى الإرتقاء بمستواهم إلى أقصى درجة وحتى تكتمل العملية التدريبية وجب اللجوء إلى التقويم كعنصر أساسى فى نجاح هذه العملية. (١ : ١٩) (٣ : ٤٨٩).

حيث يشير ماكدوجال Macdougall وآخرون (١٩٨٣) أن التقويم أساس العملية التدريبية فى تحقيق أهدافها الموضوعه. (٣٦ : ١٦٣).

ويتفق كلا من محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٠) ومحمد السيد (٢٠٠٢) وعصام عبد الخالق (٢٠٠٨) على أن التقويم للبرامج التدريبية فى النشاط الرياضى له أهمية بالغة فى إصدار الحكم عليها من أهداف ومحتوى وطرق وأساليب التدريب ومدى التقدم فى العملية التدريبية. (٢٠ : ٣٧)، (١٩ : ٣٢٩)، (٨ : ٢٨٧).

ويرى **محمد صبحى حسنين (٢٠٠٤)** إلى أن التقييم يحتل مكانة بارزة فى جميع المشروعات الحديثة لتطوير تدريس المواد الدراسية المختلفة ويقع التقييم فى مكان القلب بالنسبة للعملية التعليمية والتدريبية حيث يتم تشخيص الواقع واختبار مدى كفاءة الوسائل المستخدمة والاستفادة من ذلك فى تعديل وتوجيه المسار نحو تحقيق الاهداف . (٢٢ : ٣٩).

ويضيف **كمال عبد الحميد وعبد المحسن مبارك (٢٠١١)** أن إستخدام القياس والتقييم أمرا يبدو حتميا إذا ما أردنا أن نعرف مدى فاعلية أو فائدة البرنامج وأنها تحقق فعلا الهدف المطلوب أم لا حيث أنه يساعد على التعرف على مواطن الضعف فى الأفراد والبرامج ومن ثم مدى التقدم (١٦ : ٥٧).

ويرى الباحث أن عملية التقييم تعتبر من الأمور الملحة فى جميع مجالات الحياة بصفة عامة وفى التربية الرياضية بصفة خاصة فهى التى تنير الطريق أمام المدرب والقائمين على أى مؤسسة رياضية سواء إتحادات أو أندية من أجل معرفة مستوى اللاعبين ومدى قربها أو بعدها عن الهدف المراد تحقيقه وذلك حتى يمكن الوصول إلى أعلى مستوى ممكن فى النشاط الرياضى الممارس.

ويذكر دونالد وركباتريك (٢٠٠٩) أن هناك ثلاثة أسباب رئيسية لتقويم برامج التدريب وهى :

- أن التقييم يمكن أن يوضح لنا كيفية تطوير البرامج التدريبية المقبلة.
- تحديد ما إذا كان يجب الاستمرار فى برنامج تدريبي أو إلغائه.
- إظهار النتائج الحقيقية للمسؤولين عن عملية التدريب من خلا عملية التقييم.(٣٣ : ١٩)

ويؤكد **كمال عبد الحميد وعبد المحسن مبارك (٢٠١١)** أنه أى كان نوع البرنامج التدريبي فإنه لا يستطيع أن يستكمل أركانه بدون عملية التقييم والتى تعتبر بمثابة المؤشرات التى تشير نحو ماحققه البرنامج من الأهداف الموضوعه(١٦ : ١١)

ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة فى رياضة الهوكى ، دراسة كلا من **فوزى السيد قادوس (١٩٨٦)** ، **نبيه عبد الحميد سليمان العلقامى (١٩٩٠)** ، **عمرو عبدالسلام قوطه (٢٠٠٨)** ، **محمد فاروق على عباس (٢٠٠٩)** (١٥) ، (٢٨) ، (١٣) ، (٢٤) ، حيث إتضح من إستعراض نتائجها أن عملية التقييم شملت الحكام وكذلك تقويم رياضة الهوكى من النواحي الادراية فقط ولم تشتمل أى من الدراسات السابقة على تقويم البرامج التدريبية من الناحية الفنية وذلك فى حدود علم الباحث ، ونظر لأهمية المشروع القومى للهوكى والذى من أهم أهدافه أنه يعتبر النواة الأساسية التى تمد الأندية والمنتخبات القومية باللعبين لتمثيل مصر دوليا إلا أن الباحث من خلال الرجوع إلى سجلات الإتحاد وجد غياب تام للاعبى المشروع القومى للهوكى داخل المنتخب القومى ، لذا لجأ الباحث إلى مثل هذه الدراسة وهى تقويم البرنامج الفنى للمشروع القومى للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ (المرحلة الأولى ومدتها سنتان) حتى يمكن كشف نواحي الضعف من أجل تلافيها مستقبلا مما يضمن إعداد أفضل للاعبين حتى يمكن الإستعانة بهم فى تشكيل المنتخب القومية والوصول إلى أعلى مستوى ممكن فى رياضة الهوكى من أجل التنافس الدولى.

- التعريفات الإجرائية:

• المشروع القومي للهوكى:

إيماناً من الدولة بأهمية الرياضة قامت بإنشاء العديد من المشروعات القومية بهدف تدريب الناشئين وذلك بغرض الإكتشاف المبكر للموهوبين رياضياً على أن تعهدهم بالرعاية المتكاملة للإرتقاء بمستوى الصحة العامة وتطوير لياقتهم البدنية والمهارية وتأسيس القيم السلوكية والاجتماعية السليمة وذلك من خلال التدريب المقنن للوصول بهم إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم تمهيداً لإنضمامهم للفرق والمنتخبات القومية لتمثيل مصر دولياً .

وفى إطار ذلك سعى الإتحاد المصرى للهوكى لإدراج اللعبة ضمن هذه المشروعات ونجح فى ذلك من خلال إنشاء العديد من المشاريع القومية فى مراحل عمرية مختلفة (٩٦ / ٩٥ - ٩٩ / ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤) وتم تشكيل لجنة متخصصة لإدارة هذه المشاريع ووضع برنامج تدريبي بجدول زمنى يتم تطبيقه من قبل المدربين وكل مشروع يضم ٢٠ مركزاً على مستوى الجمهورية بواقع ٢٠ لاعب فى كل مركز مما أدى لتوسيع قاعدة الممارسة للعبة وخاصة على مستوى الناشئين وأصبح هناك عدد كبير من اللاعبين .

أهداف البحث :-

- تقويم البرنامج الفنى للمشروع القومى لناشئى الهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ (المرحلة الأولى ومدتها سنتان) وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :
- ١- تصميم إستمارة لمعرفة مايجب أن يكون عليه البرنامج التدريبى الناجح.
- ٢- تقويم البرنامج التدريبى للمشروع القومى للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ فى ضوء الإستمارة المصممه .

تساؤلات البحث:-

- ١- ما هى المعايير التى يجب توافرها فى البرنامج التدريبى الناجح؟
- ٢- ما مدى تطبيق محاور الإستمارة فى البرنامج الفنى للمشروع القومى للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة :

إستخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجالات البحث:

أ- المجال البشرى:

عينة البحث الأساسية:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد إشمطت على (٢٦) مدرب من مدربي المشروع القومى للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦، عدد (٢٠) مدرب لتنفيذ الدراسة الأساسية ، عدد (٦) مدربين وذلك لحساب معاملات صدق وثبات الإستمارة قيد البحث والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (١)
التوصيف والتوزيع الإحصائي لعينة البحث

م	البيان	عدد	النسبة المئوية من مجتمع البحث
١	عينة الدراسة الأساسية	٢٠	٧٦,٩%
٢	عينة الدراسة الاستطلاعية (صدق وثبات الإستمارة)	٦	٢٣,١%
	الإجمالي	٢٦	١٠٠%

عينة الدراسة الإستطلاعية :

إشتملت عينة الدراسة الإستطلاعية على عدد (٦) من خبراء التدريب الرياضى فى التربية الرياضية بصفة عامة وفى رياضة الهوكى بصفة خاصة وذلك من أجل بناء الإستمارة مرفق (٣) .

ب - المجال المكاني :

- إستاد القاهرة - مجمع الإتحادات - الإتحاد المصرى للهوكى (أثناء الإجتماع الدورى للجنة المشاريع القومية للهوكى بالمدرسين)

ج- المجال الزماني:

- تم تصميم الإستمارة فى الفترة من السبت الموافق ١ / ٦ / ٢٠١٣ إلى الأربعاء الموافق ٣١ / ٧ / ٢٠١٣م.
- تم عرض الإستمارة المصممة على عينة البحث يوم الأربعاء الموافق ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٣م.

ثالثاً أدوات جمع البيانات :

أ- المقابلة الشخصية :

تعتبر المقابلة الشخصية وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات وأكثرها صدقا وقد إستخدمها الباحث فى تحديد المحاور الأساسية لمعرفة مايجب أن يكون عليه البرنامج التدريبى .

ب- إستمارة تقويم البرنامج التدريبى (مايجب أن يكون عليه البرنامج التدريبى الناجح) :
قام الباحث بتصميم الإستمارة وذلك بإتباع الخطوات الآتية :

من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة نبيه عبد الحميد سليمان العلقامى (١٩٩٠م) ، محمد حسن محمد إسماعيل (١٩٩٢) ، عمرو عبدالسلام قوطه (٢٠٠٨) ، (٢٨) ، (٢١) ، (١٣) والمقابلة الشخصية لبعض الخبراء تم تحديد ستة محاور رئيسية ينبثق منها مجموعة أبعاد فرعية بحيث تكون محاور الإستمارة على الشكل التالى

المحور الأول: الأهداف التى يجب أن يراعيها البرنامج التدريبى .

المحور الثانى: محتوى البرنامج التدريبى.

المحور الثالث : البرنامج الزمنى.

المحور الرابع: الإمكانيات.

المحور الخامس: طرق وأساليب التعليم.

المحور السادس: التقويم والإختبارات.

- تم إعداد عبارات الإستبيان فى صورتها الأولى وتضمنت (٤٠) عبارة موزعة على محاور وأبعاد الدراسة ، ثم تم صياغة العبارات لتتناسب مع أهداف وعينة الدراسة وبذلك توصل الباحث الى الصورة الأولى للإستبيان مرفق (١) .
- تم عرض الإستمارة فى صورتها الأولى على السادة الخبراء على أن يكون الخبير حاصل على درجة الدكتوراه وخبرة لا تقل عن ٢٠ عاما فى التدريب وذلك لإبداء الرأى فيها من حذف أو إضافة أو تعديل أو صياغة.
- بناء على أراء السادة الخبراء تم التوصل إلى الصورة النهائية للإستمارة حيث تضمنت على (٤٥) عبارة لتحديد ما يجب أن يكون عليه البرنامج التدريبي مرفق (٢).

رابعاً: الدراسة الأساسية :

بعد التوصل إلى الصورة النهائية للإستمارة مرفق (٢) وهى خاصة بالمحاور الأساسية التى يجب أن يكون عليها البرنامج التدريبي الناجح قام الباحث بعرض هذه الإستمارة على عينة البحث من أجل تقويم البرنامج الفنى للمشروع القومى لناشئى الهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ (المرحلة الأولى ومدتها سنتان).

خامساً: المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

- الصدق الذاتى

قام الباحث بالتحقق من معامل الصدق الذاتى لكل محور من محاور إستمارة تقويم البرنامج الفنى للمشروع القومى لناشئى الهوكى مواليد ٩٥/٩٦ والجدول التالى يوضح صدق إستمارة :

جدول (٢)

قيم الصدق الذاتى لمحاور إستمارة تقويم البرنامج الفنى للمشروع القومى لناشئى الهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ ن = ٦

معامل الصدق الذاتى	المحاور
٠,٨٥٣	المحور الأول (الأهداف) أ - الأهداف المعرفية
٠,٩١٨	ب- الأهداف الحركية
٠,٨٣٣	ج- الأهداف الإنفعالية
٠,٨٣٩	المحور الثانى : محتوى البرنامج
٠,٧٠٧	المحور الثالث : البرنامج الزمنى
٠,٧٧٥	المحور الرابع : الإمكانيات التى تم توفرها للبرنامج
٠,٥٧٧	المحور الخامس : طرق وأساليب التعليم
٠,٥٤١	المحور السادس : التقويم والإختبارات
٠,٦٦٠	المجموع الكلى للإستمارة

يتضح من جدول رقم (٢) والخاص بمعامل الصدق الذاتى لمحاور الإستمارة أن قيمة معامل الصدق تراوحت ما بين (٠,٥٤١ إلى ٠,٩١٨) مما يؤكد أن محاور الإستمارة تتسم بالصدق الذاتى .

- ثبات إستمارة تقويم البرنامج الفني للمشروع القومي لناشئى الهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ : لإيجاد ثبات الإستمارة قام الباحث بتطبيقها على عينة قوامها (٦) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وقد تم إيجاد معامل الارتباط (الثبات) باستخدام معامل " Split – half " التجزئة النصفية والجدول التالي يوضح معامل الارتباط (الثبات).

جدول (٣)

الدلالات الإحصائية لمعامل " Split – half " التجزئة النصفية لإيجاد ثبات محاور إستمارة تقويم البرنامج الفني للمشروع القومي لناشئى الهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦
ن = ٦

معامل التجزئة النصفية	المحاور
٠,٧٢٧	المحور الأول (الأهداف) أ - الأهداف المعرفية
*٠,٨٤٣	ب- الأهداف الحركية
٠,٦٩٣	ج- الأهداف الإنفعالية
٠,٧٠٣	المحور الثاني : محتوى البرنامج
٠,٥٠٠	المحور الثالث : البرنامج الزمنى
٠,٦٠٠	المحور الرابع : الإمكانيات التى تم توفرها للبرنامج
٠,٣٣٣	المحور الخامس : طرق وأساليب التعليم
٠,٢٩٣	المحور السادس : التقويم والإختبارات
٠,٤٣٥	المجموع الكلي للإستمارة

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٧٥٤

يتضح من جدول (٣) والخاص بمعامل الثبات " Split – half " التجزئة النصفية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الأول الأهداف " الأهداف الحركية " حيث بلغت قيمه (ر) المحسوبة (٠,٨٤٣) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٧٥٤ ، مما يؤكد أن محاور الإستمارة على درجة عالية من الثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها مره أخرى علي نفس العينة وفي نفس الظروف ، بينما لا توجد فروق دلالة إحصائية في باقي المحاور .

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : أولا الأهداف " أ: الأهداف المعرفية " ن = ٢٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	مستوى الاستجابة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
	البرنامج التدريبي للمشروع القومي للهوكى مواليد ٩٦/٩٥ (المرحلة الأولى) يعمل على اكتساب الناشئين المقدرة على معرفة وفهم الحقائق والمفاهيم الخاصة باللعبة من خلال: معلومات أساسية عن أهمية ممارسة لعبة الهوكى مثل إكتساب القوام الجيد.											
١	معلومات أساسية عن أهمية ممارسة لعبة الهوكى مثل إكتساب القوام الجيد.	١٧	%٨٥,٠	٠	%٠,٠	٣	%١٥,٠	*٩,٨٠	٢,٧٠	نعم	%٨٥,٠	٢
٢	معلومات أساسية عن المهارات التى تستخدم فى التمرير والتصويب	١٨	%٩٠,٠	٠	%٠,٠	٢	%١٠,٠	*١٢,٨٠	٢,٨٠	نعم	%٩٠,٠	١
٣	معلومات أساسية عن قانون الهوكى (مواصفات الملعب ، عدد الفريق الوقت)	١٥	%٧٥,٠	٢	%١٠,٠	٣	%١٥,٠	*١٥,٧٠	٢,٦٠	نعم	%٨٠,٠	٣
٤	معلومات عن بعض النواحي الصحية (عدم التدريب بعد الاكل مباشرة - أخذ دش بعد المباراة)	٢	%١٠,٠	٤	%٢٠,٠	١٤	%٧٠,٠	*١٢,٤٠	١,٤٠	لا	%٢٠,٠	٤
٥	معلومات عن بعض الأدوات والأجهزة التى تستخدم فى التدريب.	٠	%٠,٠	٤	%٢٠,٠	١٦	%٨٠,٠	*٧,٢٠	١,٢٠	لا	%١٠,٠	٥

*مربع كاي معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩ فى حالة درجة الحرية=٢

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١,٦٦-١,٠٠ (لا) ، ٢,٣٣-١,٦٧ (إلى حد ما) ، ٣,٠٠-٢,٣٤ (نعم)

يتضح من جدول (٤) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : الأهداف "أولا" الأهداف المعرفية " وجود فروق معنوية بين جميع الإستجابات لعبارات المحور الأول حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ، وبنسبة موافقة بلغت ما بين (١٠,٠% إلى ٩٠,٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

وبمناقشة هذه العبارات يتضح إجماع المدربين على أن البرنامج الفنى للمشروع القومي للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ (المرحلة الأولى) يعمل على إكتساب الناشئين معلومات أساسية عن أهمية ممارسة لعبة الهوكى مثل إكتساب القوام الجيد ، معلومات أساسية عن المهارات التى تستخدم فى التمرير والتصويب ، معلومات أساسية عن قانون الهوكى (مواصفات الملعب - عدد الفريق- الوقت)

حيث جاءت مستوى الإجابة فيهما بنعم بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٠ ، ٩٠%) ، وهذا يتفق مع مذكره ، Baumgartner و Jackson(1975) أن المتعلمين يجب أن يكونوا على علم بالأداء والمعرفة للنشاط المتعلم جنباً إلى جنب (٣١ : ٢٨٣) ، كما يؤكد ذلك أيضاً عصام عبد الخالق (٢٠٠٨) أنه من الواجب إكتساب الرياضى بجانب الأداء الحركى معارف ومعلومات مثل قواعد قوانين اللعب وكذلك المعلومات المتعلقة بالنواحي الصحية والخصائص البشرية. (٨ : ١٤) .

بالنظر إلى الجدول رقم (٤) أيضا نجد إجماع السادة المدربين على البرنامج الفنى للمشروع القومى للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ (المرحلة الأولى) لم يراعى إعطاء معلومات عن بعض النواحي الصحية (عدم التدريب بعد الاكل مباشرة - أخذ دش بعد المباراة) ، معلومات عن بعض الأدوات والأجهزة التى تستخدم فى التدريب ، ويرى الباحث فى هذا الصدد أنه يجب على المدربين الإهتمام الجيد بالنواحي المعرفية لجميع مفردات اللعبة لأنها قد تكون دافعا للناشئ نحو ممارسة رياضة الهوكى .

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : أولا الأهداف " ب: الأهداف الحركية " ن = ٢٠

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابى	مستوى الاستجابة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
البرنامج التدريبى للمشروع القومى للهوكى مواليد ٩٥/٩٦ (المرحلة الأولى) يهدف إلى:												
١-	التركيز على نمو قدرات اللاعب التوافقية العامة وإخضاعها للقياس الزمنى.	٩٠,٠%	١٨	١٠,٠%	٢	٠,٠%	٠	١٢,٨٠*	٢,٩٠	نعم	٩٥,٠%	١
٢-	تنمية قدرة الأطفال على إدراك وحدة الصورة للعب الجماعى من خلال ممارسة مباريات تعليمية بقوانين إستثنائية.	٨٠,٠%	١٦	١٥,٠%	٣	٥,٠%	١	١٩,٩٠*	٢,٧٥	نعم	٨٧,٥%	٢
٣-	تنمية الحركات الأساسية (المشى والجرى والرمل واللقف وغيرها)	٧٥,٠%	١٥	٢٥,٠%	٥	٠,٠%	٠	٥,٠٠	٢,٧٥	نعم	٨٧,٥%	٣

*مربع كاي معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩ فى حالة درجة الحرية=٢

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابى المرجح بالأوزان :- ١,٠٠-١,٦٦ (لا) ، ١,٦٧-٢,٣٣ (إلى حد ما) ، ٢,٣٤-٣,٠٠ (نعم)

يتضح من جدول (٥) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : **الأهداف " الأهداف الحركية "** وجود فروق معنوية بين جميع الإستجابات حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ، فيما عدا العبارة رقم (٣) ، وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٨٧,٥% إلى ٩٥,٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

وبالنظر إلى الجدول رقم (٥) نجد إجماع السادة المدربين على أن البرنامج الفني للمشروع القومي للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ (المرحلة الأولى) يعمل على نمو قدرات اللاعب التوافقية العامة وإخضاعها للقياس الزمنى وهذا ما يؤكد **عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٨)** أن إفتقار الطفل لعنصر التوافق يؤدي إلى إرتباك أداؤه ويجعله عرضة للإصابة (٨ : ١٨٧) ، كذلك تنمية قدرة الأطفال على إدراك وحدة الصورة للعب الجماعي من خلال ممارسة مباريات تعليمية بقوانين إستثنائية حيث يتفق ذلك مع نتائج دراسة **سمير حوته (٢٠١١)** أنه يجب الإستعانة بتطبيق القوانين الإستثنائية على اللاعبين المبتدئين فى صورة مباريات تعليمية وألعاب مصغرة لما لها من أثر إيجابى فى القدرة على العمل الجماعى الذى يتصف بالسرعة. (٦ : ١٣٦) ، كذلك أجمع المدربين على أن البرنامج القومي للمشروع القومي للهوكى يعمل على تنمية الحركات الأساسية (المشى والجرى والرمى واللقف وغيرها) ، حيث يشير **ياسر دبور (١٩٩٧م)** أن تطور المهارات الحركية يرتبط بشكل مباشر بتطور القدرات الحركية والتي ترتبط بنضج الطفل حتى يتكون لديه الاستعداد ليقبل المهارات الرياضية. (٣٠ : ١٤).

جدول (٦)
تابع التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : أولا الأهداف
" ب " : الأهداف الحركية " ن = ٢٠ "

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	مستوى الاستجابة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
البرنامج التدريبي للمشروع القومي للهوكي مواليد ٩٦/٩٥ (المرحلة الأولى) يهدف إلى :												
٤-	تنمية القدرات البدنية الخاصة برياضة الهوكي											
أ-	التحمل	٥	٢٥,٠%	٥	٢٥,٠%	١٠	٥٠,٠%	٢,٥٠	١,٧٥	أحيانا	٣٧,٥%	٥
ب-	السرعة	١٢	٦٠,٠%	٥	٢٥,٠%	٣	١٥,٠%	*٦,٧٠	٢,٤٥	نعم	٧٢,٥%	٤
ج-	القوة المميزة بالسرعة	٤	٢٠,٠%	٣	١٥,٠%	١٣	٦٥,٠%	*٩,١٠	١,٥٥	لا	٢٧,٥%	٦
د-	الرشاقة	١٦	٨٠,٠%	٤	٢٠,٠%	٠	٠,٠%	*٧,٢٠	٢,٨٠	نعم	٩٠,٠%	٢
هـ-	المرونة	١٧	٨٥,٠%	٢	١٠,٠%	١	٥,٠%	*٢٤,١٠	٢,٨٠	نعم	٩٠,٠%	٣
و-	التوافق	١٨	٩٠,٠%	٢	١٠,٠%	٠	٠,٠%	*١٢,٨٠	٢,٩٠	نعم	٩٥,٠%	١

مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩ في حالة درجة الحرية=٢

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١,٠٠-١,٦٦ (لا) ، ١,٦٦-٢,٣٣ (إلى حد ما) ، ٢,٣٤-٣,٠٠ (نعم)

يتضح من جدول (٦) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : الأهداف " الأهداف الحركية " وجود فروق معنوية بين جميع الإستجابات حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ فيما عدا العبرة رقم (٤/أ) ، وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٢٧,٥% إلى ٩٥,٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبرة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

وبمناقشة عبارات الجدول رقم (٦) فقد أجمع السادة المدربين أن البرنامج الفني للمشروع القومي للهوكي مواليد ٩٥ / ٩٦ (المرحلة الأولى) يعمل على تنمية القدرات البدنية (التوافق - الرشاقة - المرونة - السرعة - التحمل) وهذا يتفق مع مذكره محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٦) أن ناشئ الهوكي يحتاج إلى مجموعة من الصفات البدنية لأداء الواجبات المهارية وتتحصر هذه الصفات في (الرشاقة - المرونة - التوافق - السرعة - التحمل - القوة) (١٨ : ١٨٧ ، ١٨٨) ، بينما إتفق السادة المدربين على أن القوة المميزة بالسرعة لم يشملها البرنامج حيث يرى الباحث أنه يجب من القائمين على عملية التدريب مراعاة الفترات الحساسة لنمو القدرات البدنية فهناك عناصر بدنية تنمي بشكل أفضل في وقت معين من عمر الناشئ فمثلا نجد أن أفضل وقت لنمو القوة المميزة بالسرعة من سن (١٠ : ٢٠) سنة .

وهذا ما يؤكده عصام حلمي (١٩٩٨م) نقلا عن سالين وجولينك Saltin Gollnik (١٩٨٣م) أن هناك زيادة في حجم الألياف العضلية ، خلال الفترة من الطفولة المبكرة حتى المراهقة ، كما تؤدي الزيادة في حجم العضلات إلى تحسن مستوى القوة والقدرة العضلية عند الجنسين ، وتحدث زيادة القدرة العضلية عند الناشئين الذكور في كل من الأذرع والأكتاف بنسبة تصل إلى ٢٠٠% بين سن (١٠-٢٠) سنة في حالة الانتظام في التدريب ، وتتناقص بعد ذلك قوة الأذرع ، بينما زيادة مستوى قوة الأرجل حتى سن ١٧-١٨ سنة (٩ : ٨,٥).

جدول (٧)

تابع التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : أولا الأهداف

" ب: الأهداف الحركية " ن = ٢٠

م	العبارة	نعم		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	مستوى الاستجابة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %					
٥-	إكساب الناشئين القدرة على أداء بعض المهارات الأساسية بدون كرة (مسك العصا - وقفة الإستعداد - تحركات القدمين - إتخاذ المكان المناسب - المتابعة بعد التصويب)	١٥	٧٥.٠%	٠	٠.٠%	٥.٠٠	٢.٢٥	أحيانا	٦٢.٥%	٦
٦-	التركيز على إكساب الناشئين القدرة على أداء بعض المهارات الهجومية بكرة عن طريق									
أ-	مهارات التقدم بالكرة عن طريق (الدفع - الدرجة-المحاورة)	١٧	٨٥.٠%	٣	١٥.٠%	*٩.٨٠	٢.٨٥	نعم	٩٢.٥%	١
ب-	الضربات									
-	دفع الكرة	١٥	٧٥.٠%	٥	٢٥.٠%	٥.٠٠	٢.٧٥	نعم	٨٧.٥%	٢
-	ضرب الكرة	٨	٤٠.٠%	١٠	٥٠.٠%	٥.٢٠	٢.٣٠	أحيانا	٦٥.٠%	٥
-	نظر الكرة	٢	١٠.٠%	٤	٢٠.٠%	*١٢.٤٠	١.٤٠	لا	٢٠.٠%	٩
-	غرف الكرة	١	٥.٠%	٣	١٥.٠%	*١٩.٩٠	١.٢٥	لا	١٢.٥%	١٠
ج-	التمرير									
-	في خط مستقيم	١٥	٧٥.٠%	٥	٢٥.٠%	٥.٠٠	٢.٧٥	نعم	٨٧.٥%	٣
-	للخلف	٠	٠.٠%	٤	٢٠.٠%	*١٧.٢٠	١.٢٠	لا	١٠.٠%	١١
-	في زاوية	٦	٣٠.٠%	٨	٤٠.٠%	٠.٤٠	٢.٠٠	أحيانا	٥٠.٠%	٧
د-	إستقبال الكرة (أمام الجسم - يمين الجسم - يسار الجسم)	١٥	٧٥.٠%	٤	٢٠.٠%	*١٦.٣٠	٢.٧٠	نعم	٨٥.٠%	٤
٧-	إكساب حارس المرمى القدرة على أداء بعض المهارات (وضع الإستعداد - صد وتشيت الكرات - المقابلة)	٣	١٥.٠%	١٢	٦٠.٠%	*٩.٧٠	١.٩٠	أحيانا	٤٥.٠%	٨

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩ في حالة درجة الحرية = ٢

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١,٦٦-١,٠٠ (لا) ، ٢,٣٣-١,٦٧ (إلى حد ما) ، ٢,٣٤-٢,٠٠ (نعم)

يتضح من جدول (٧) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : الأهداف " الأهداف الحركية " وجود فروق معنوية بين جميع الإستجابات حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ، فيما عدا العبارة رقم (٥ ، ٦ب/١ ، ٦ب/٢ ، ٦ج/١ ، ٦ج/٣) ، وبنسبة موافقة بلغت ما بين (١٠,٥% إلى ٩٢,٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

كذلك يشير الجدول رقم (٧) إلى إجماع السادة المدربين أن البرنامج الفني للمشروع القومي للهوكي مواليد ٩٥ / ٩٦ (المرحلة الأولى) يهدف إلى إكساب الناشئين المهارات الحركية الخاصة باللعبة سواء بكرة أو بدون كرة حيث كانت أعلى نسبة موافقة للعبارة رقم (١٦) مهارة التقدم بالكرة عن طريق (الدفع – الدحرجة – المحاورة) وكذلك مهارة دفع الكرة ويرجع الباحث ذلك نظرا لسهولة تعلمها في هذه الفترة العمرية حيث يجب على المدربين عند تعليم المبتدئين على المهارات الحركية في رياضة الهوكي البدء بهذه المهارات البسيطة حتى يمكن إجادتها من اللاعبين بشكل أسرع وتكون بمثابة الدافع لهم للإستمرار في تعلم باقى المهارات ، وهذا ما يؤكده **عصام عبد الخالق (٢٠٠٨)** إلى ضرورة إتقان وتثبيت المهارات الحركية ، كما انه يجب تحديد تسلسل المهارات الحركية بما يضمن تعليم المهارات المتشابهة فى أن واحد وفى توالى مباشر حسب صعوبتها (٨ : ٢٢٦،٢٢٧) ، بينما أجمع معظم المدربين على أن البرنامج لم يهدف على إكساب الناشئين مهارتى نظر وغرف الكرة وكذلك التميرير للخلف ، حيث يرى الباحث أنه من الضروري أن يتعلم الناشىء هذه المهارات ويتقنها جيدا لأن مهارات نظر وغرف الكرة تعتبر من المهارات الهامة نظرا لأن الكرة تكون لأعلى ويصعب على المدافعين إعاقتها .

جدول (٨)

تابع التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : أولا الأهداف
" ب: الأهداف الحركية " ن = ٢٠

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	مستوى الاستجابة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %					
البرنامج التدريبي للمشروع القومي للهوكي مواليد ٩٦/٩٥ (المرحلة الأولى) يهدف إلى:												
٨-	إكساب الناشئين القدرة على أداء بعض المهارات الدفاعية ضد لاعب مهاجم غير مستحوذ على الكرة (المراقبة - العمق الدفاعي)	٠	%٠,٠	٣	%١٥,٠	١٧	%٨٥,٠	*١٤,٩٠	١,١٥	لا	%٧,٥	٦
٩-	إكساب الناشئين القدرة على أداء بعض المهارات الدفاعية ضد لاعب مهاجم مستحوذ على الكرة (الدفاع على الممر والمصوب مثل قطع أو صد أو تشتيت الكرات)	١٣	%٦٥,٠	٤	%٢٠,٠	٣	%١٥,٠	*٩,١٠	٢,٥٠	نعم	%٧٥,٠	١
١٠-	إكساب الناشئين القدرة على الدفاع في حالات الضربات الثابتة											
أ-	الضربة الحرة	٥	%٢٥,٠	٩	%٤٥,٠	٦	%٣٠,٠	١,٣٠	١,٩٥	أحيانا	%٤٧,٥	٣
ب-	الضربة الركنية الجزائية	٦	%٣٠,٠	٥	%٢٥,٠	٩	%٤٥,٠	١,٣٠	١,٨٥	أحيانا	%٤٢,٥	٥
ج-	الضربة الركنية	٧	%٣٥,٠	٩	%٤٥,٠	٤	%٢٠,٠	١,٩٠	٢,١٥	أحيانا	%٥٧,٥	٢
د-	حالات زيادة المدافعين على المهاجمين أو العكس	٦	%٣٠,٠	٦	%٣٠,٠	٨	%٤٠,٠	٠,٤٠	١,٩٠	أحيانا	%٤٥,٠	٤

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩ في حالة درجة الحرية=٢

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١,٠٠-١,٦٦ (لا) ، ١,٦٦-٢,٣٣ (إلى حد ما) ، ٢,٣٣-٣,٠٠ (نعم)

يتضح من جدول (٨) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : الأهداف " الأهداف الحركية " وجود فروق معنوية بين الإستجابات وذلك لعبارات رقم (٨ ، ٩) حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ بينما لا توجد فروق معنوية في باقي العبارات وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٧,٥% إلى ٧٥,٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

وبمناقشة عبارات الجدول رقم (٨) يتضح إجماع السادة المدربين على وجود قصور في إكساب الناشئين القدرة على الدفاع في حالة الضربات الثابتة والخاصة ، حيث يرى الباحث أنه من الأهمية تعليم المبتدئين القدرة على الدفاع بصفة عامة والدفاع ضد الضربات الثابتة بصفة خاصة من أجل منع الفريق المنافس من مهاجمة المرمى الخاص بهم ، حيث يذكر في هذا الصدد مفتي إبراهيم محمد (١٩٩٤) أنه من الأهمية ضرورة تعلم الناشئين للخطط الدفاعية

الأساسية من منطلق أنها هي القاعدة الأساسية التي ينطلق منها اللاعبون للأداء الناجح عند تنفيذ الخطط الدفاعية العامة بل يجب أن تتضمن برامجهم التدريبية مثل هذه الخطط بدءاً من سن مبكرة وطبقاً لتخطيط عملي سليم متدرج يتناسب مع المرحلة السنوية حتى يكون الناشئين مستوعبين هذه الخطط ، فعلى سبيل المثال هناك لاعبين متميزين في السرعة في الفريق ، كما أن هناك لاعبين يتميزون بارتفاع مستوى الجراة لديهم عن غيرهم ، وهكذا على المدرب أن يوظف قدرات اللاعبين من خطط تفصيلية . ومن الأهمية التأكيد على إصلاح الأخطاء التي قد تظهر أثناء التدريب على خطط الدفاع عن الضربات الثابتة. (٢٦ : ٢٠٢) ، بينما كان هناك إجماع بالموافقة على العبارة رقم (٩) بنسبة (٧٥%) ، كذلك جاءت آراء المدربين بأن البرنامج لم يهدف إلى إكساب الناشئين القدرة على أداء بعض المهارات الدفاعية ضد لاعب مهاجم غير مستحوذ على الكرة (المراقبة – العمق الدفاعي) ، ويرى الباحث أن الخطورة لم تكمن في الدفاع على اللاعب المستحوذ فقط ولكن من الأهمية أيضاً تعليم الناشئين القدرة على مراقبة اللاعب الغير مسحوذ على الكرة من أجل منعه من إستلام الكرة وإضاعة الفرصة على الفريق المنافس من إختراق صفوفهم وتسجيل الأهداف.

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : الأهداف " ج : الأهداف الإنفعالية " ن = ٢٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	مستوى الاستجابة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
البرنامج التدريبي للمشروع القومي للهوكي مواليد ٩٦/٩٥ (المرحلة الأولى) يهدف إلى:												
١-	إستشارة الدفاعية نحو ممارسة رياضة الهوكي عن طريق:											
أ-	حضور مباريات الفرق المتقدمة	٢	١٠٠%	١٥	٧٥%	٣	١٥%	١٥,٧٠*	١,٩٥	أحياناً	٤٧,٥%	٦
ب-	مباريات مصورة	٠	٠%	٢	١٠%	١٨	٩٠%	١٢,٨٠*	١,١٠	لا	٥,٠%	٨
ج-	تشجيع مادي	١	٥%	١٩	٩٥%	٠	٠%	١٦,٢٠*	٢,٠٥	أحياناً	٥٢,٥%	٤
د-	تشجيع معنوي	٦	٣٠%	٨	٤٠%	٦	٣٠%	٠,٤٠	٢,٠٠	أحياناً	٥٠,٠%	٥
هـ-	لقاءات ودية	١٣	٦٥%	٧	٣٥%	٠	٠%	١,٨٠	٢,٦٥	نعم	٨٢,٥%	١
و-	دورات	١٣	٦٥%	٧	٣٥%	٠	٠%	١,٨٠	٢,٦٥	نعم	٨٢,٥%	٢
٢-	يهدف البرنامج إلى إكساب الناشئين السلوك الإنفعالي المرغوب فيه	٢	١٠%	٥	٢٥%	١٣	٦٥%	٩,٧٠*	١,٤٥	لا	٢٢,٥%	٧
٣-	زيادة الرغبة في التدريب من خلال اختبارات لقياس سرعة الأداء	١٢	٦٠%	٨	٤٠%	٠	٠%	٠,٨٠	٢,٦٠	نعم	٨٠,٠%	٣

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩ في حالة درجة الحرية = ٢

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١,٠٠-١,٦٦ (لا) ، ١,٦٦-٢,٣٣ (إلى حد ما) ، ٢,٣٣-٣,٠٠ (نعم) يتضح من جدول (٩) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : الأهداف " الأهداف الإنفعالية " وجود فروق معنوية بين جميع الإستجابات حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوي ٠,٠٥

فيما عدا عبارات رقم (١ / د ه و ، ٣) ، وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٢٢,٥ % إلى ٨٢,٥ %) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

وبمناقشة عبارات الجدول رقم (٩) نجد هناك إجماع من المدربين أن البرنامج الفني للمشروع القومي للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ (المرحلة الأولى) يهدف إلى إستثارة الدافعية نحو ممارسة رياضة الهوكى وذلك عن طريق اللقاءات الودية وإقامة الدورات ، ويرى الباحث أن لذلك أثره الجيد فى زيادة خبرة اللاعبين وإزالة عامل الخوف من المنافسة ، كذلك يهدف البرنامج إلى إستثارة الدافعية نحو ممارسة رياضة الهوكى وذلك عن طريق التشجيع المادى (بدل إنتقال) والمعنوى ، بينما أهمل حضور الناشئين مباريات الفرق المتقدمة ومشاهدتهم للمباريات المصورة ، ويرى الباحث أن برنامج تدريب الناشئين يجب أن يعمل على إستثارة دافعتهم من خلال مشاهدة مباريات الفرق المتقدمة والمصورة ، حيث أن ذلك يزيد من حماسهم ويدفعهم إلى تقليد بعض المهارات الخاصة بلاعبى الفرق المتقدمة.

كذلك أجمع المدربين أن البرنامج لا يهدف إلى إكساب الناشئين السلوك الإنفعالى المرغوب مثل (الرغبة فى التفوق- المثابرة - الدافعية - ضبط النفس - بذل الجهد - الاصرار - التعاون - القيادة - الشجاعة) ، وهذا لا يتفق مع ما ذكره **عصام عبد الخالق (٢٠٠٨)** أنه عند التخطيط للتدريب الرياضى للناشئين يجب مراعاة تطوير شخصية الفرد ، إذ يلعب الإعداد النفسى بتطوير سماته الإرادية والشخصية دوره للوصول للمستويات العالية. (٨ : ٢٦٦)

أيضا أجمع السادة المدربين على أن البرنامج التدريبى يعمل على زيادة الرغبة فى التدريب لدى الأطفال وذلك من خلال إختبارات لقياس سرعة الأداء ، حيث يرى الباحث أن قياس سرعة الأداء للناشئ ومعرفته بنتيجة الإختبار تجعله دائما فى حالة تحدى لذاته ويرغب فى التدريب من أجل تحسين مستواه.

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الثاني : محتوى البرنامج ن = ٢٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	مستوى الاستجابة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
محتوى البرنامج التدريبي للمشروع القومي لليوكي موليد ٩٦/٩٥ (المرحلة الأولى) يعمل على تحقيق اهداف البرنامج عن طريق:												
١-	المباريات التي يخوضها الناشء مباريات تعليمية بقواعد إستثنائية	١٠٠%	١٨	٩٠%	٠	٠%	٠	*١٢,٨٠	٢,١٠	أحيانا	٥٥%	٨
٢-	إنتقاء الناشئين يجب أن يكون قائم على الأسس التالية	١٠٠%	٢٠	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠,٠٠	٣,٠٠	نعم	١٠٠%	١
أ-	الكشف الطبى	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	١١
ب-	القياسات الجسمية	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	١١
ج-	الإختبارات البدنية	٢٠%	١٦	٨٠%	٠	٠%	٠	*٧,٢٠	٢,٢٠	أحيانا	٦٠%	٧
د-	الإختبارات النفسية	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	١٢
هـ-	الإختبارات العقلية	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	١٣
٣-	تخطيط وتنظيم محتوى البرنامج براعى فيه (إستعداد وميول الناشئين-الفروق الفردية بين الناشئين-البدء من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب)	١٥%	١٥	٧٥%	٢	١٠%	٢	*١٥,٧٠	٢,٠٥	أحيانا	٥٢,٥%	٩
٤-	من يقوم بوضع البرنامج	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	١٤
-	مدرب كل مركز على حدة	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	٣,٠٠	نعم	١٠٠%	٢
-	اللجنة الفنية القائمة على المشروع	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	٣,٠٠	نعم	١٠٠%	٢
-	مجموعة متميزة من مدربي المراكز	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	١٥
-	لجنة المدربين بالإتحاد	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	١٦
٥-	عدد وحدات التدريب فى الأسبوع	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	١٧
-	وحدتان أسبوعيا	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	٣,٠٠	نعم	١٠٠%	٣
-	ثلاث وحدات أسبوعيا	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	١٨
٤-	اربع وحدات أسبوعيا	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	٣,٠٠	نعم	١٠٠%	٣
-	المسابقات والإختبارات تتم على	٢٥%	١٥	٧٥%	٠	١٠%	٠	٥,٠٠	٢,٢٥	أحيانا	٦٢,٥%	٦
-	دورى من دور واحد	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	١٩
٦-	دورى من دورين	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	٣,٠٠	نعم	١٠٠%	٤
-	دورى بخروج المغلوب	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	٣,٠٠	نعم	١٠٠%	٤
-	عدد المباريات التي يخوضها الناشء فى السنة الواحدة :	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%	٠	٠,٠٠	٢,٠٠	أحيانا	٥٠%	١٠
-	لايقل عن ١٠ مباريات	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	٣,٠٠	نعم	١٠٠%	٥
٧-	لايقل عن ١٥ مباريات	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	٢٠
-	لايقل عن ٢٠ مباريات	١٠٠%	٠	١٠٠%	٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠٠	١,٠٠	لا	٠%	٢٠

يتضح من جدول (١٠) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الثاني : محتوى البرنامج وجود فروق معنوية بين الإستجابات رقم (١ ، ٢/ج ، ٣) حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوي

٠,٠٥ ، بينما لا توجد فروق معنوية في باقي العبارات ، وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٠,٠٥% إلى ١٠٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

كما تشير نتائج الجدول رقم (١٠) أن المدربين يعتمدون على الكشف الطبى والإختبارات البدنية كأساس للإنتقاء ويهملون باقى الأسس كالقياسات الجسمية والإختبارات النفسية والعقلية. ويرى الباحث أن عملية الإنتقاء يجب أن تكون شاملة لجميع الأسس حيث تعمل على إنتقاء العناصر الصالحة من المتقدمين لممارسة رياضة الهوكى والتي تتوفر لديهم المتطلبات (الجسمية والبدنية والعقلية والنفسية) الخاصة باللعبة.

وأخرون (٢٠٠٦) Bloomfield,J وأخرون (٢٠٠٧) ، Hinrichs, Franke وأخرون (٢٠١٠) أن رياضة الهوكى تتطلب مواصفات جسمية وبدنية تميزها عن باقى الرياضات الجماعية الأخرى ، حيث تشمل على المشى والجرى بالكرة وبدون الكرة لتغطية مساحة الملعب خلال المباراة ، لذا يجب على المدربين مراعاة ذلك أثناء عملية الإنتقاء للناشئين . (٢:٢) (٣٤ : ٣٤) (٣٢ : ١٠٩٤) (٣٥ : ٦٣٢).

كذلك يؤكد Teodora Alexescu وأخرون (٢٠١٤) أنه من أجل زيادة القدرة على التبؤ بمستوى اللاعبين فى الأنشطة الرياضية المختلفة ينبغى مراعاة على الأقل ثلاثة عوامل مهمة أثناء عملية الإنتقاء وهما (الفحوص الطبية – القدرات الحركية – العوامل النفسية) (٣٧ : ٢٣٨).

بينما أجمع المدربين على وجود قصور فى تخطيط وتنظيم محتوى البرنامج من حيث أنه لايراعى (إستعداد وإتجاهات وميول الناشئين – الفروق الفردية بين الناشئين – البدء من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب) وذلك بنسبة موافقة ٥٢,٥% حيث يذكر على فهمى البيك وأخرون (٢٠٠٩) أن التخطيط يعتبر من أهم الشروط الضرورية المطلوبة من أجل نجاح العملية التدريبية ، كما يجب أن يراعى التخطيط مستوى الحالة التربوية المطلوب الوصول إليها وكذلك الخصائص الفردية (١٢ : ٧).

كذلك تشير نتائج الجدول (١٠) أيضا أن البرنامج التدريبى يوضع من قبل اللجنة الفنية القائمة على المشروع ، حيث يرى الباحث أن وضع برنامج عام ومحدد يتم تطبيقه على جميع المراكز أمر جيد حتى لانترك عملية تدريب الناشئين على حسب قدرة كل مدرب فإذا كان المدرب لديه خبرة انعكس بصورة إيجابية على اللاعبين وإذا لم يكن لديه خبرة أثر بالسلب على مستوى اللاعبين ، بينما تم إهمال مدربى المراكز ولجنة المدربين بالإتحاد فى وضع البرنامج التدريبى للمشروع القومى للهوكى ٩٥ / ٩٦ ، حيث يرى الباحث أنه من الضرورة إشتراك مجموعة متميزة من مدربى المراكز بجانب اللجنة الفنية فى وضع البرنامج وذلك لأن المدرب من مهامة الرئيسية هى تخطيط وتنفيذ برامج التدريب، ويذكر فى هذا الصدد **عصام عبد الخالق (٢٠٠٨)** أن المدرب الرياضى يقع عليه مسؤولية تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريب . (٨ : ١٩).

كذلك يتضح من الجدول السابق إجماع السادة المدربين أن عدد وحدات التدريب فى الأسبوع ثلاث وحدات تدريبية وهذا لا يتفق مع ما ذكره **عصام عبد الخالق (٢٠٠٨)** أن يتم التدريب عادة من ٥ الى ٧ مرات فى الأسبوع ومن الخطأ أن ينظم تدريب الناشئين ثلاث مرات فقط فى الأسبوع.(٨ : ٢٧٦).

أيضا أجمع السادة المدربين على أن المسابقات والإختبارات تتم على نظام دورى بخروج المغلوب من مرة واحدة وأن عدد المباريات التى يخوضها الناشء فى السنة الواحدة لا يقل عن ١٥ مباراة.

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الثالث : البرنامج الزمني ن = ٢٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مستوى الاستجابة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		العبارة	م
					النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
١-											كم عدد شهور التدريب في السنة الواحدة	
٣	%٠,٠٠	لا	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	%١٠٠,٠٠	٢٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	٠	٦ شهور في العام	-
٤	%٠,٠٠	لا	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	%١٠٠,٠٠	٢٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	٠	٨ شهور في العام	-
١	%١٠٠,٠٠	نعم	٣,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	٠	%١٠٠,٠٠	٢٠	١٠ شهور في العام	-
٢-											زمن الوحدة التدريبية :	
٥	%٠,٠٠	لا	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	%١٠٠,٠٠	٢٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	٠	٦٠ دقيقة	-
٢	%١٠٠,٠٠	نعم	٣,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	٠	%١٠٠,٠٠	٢٠	٩٠ دقيقة	-
٦	%٠,٠٠	لا	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	%١٠٠,٠٠	٢٠	%٠,٠٠	٠	%٠,٠٠	٠	١٢٠ دقيقة	-

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩ في حالة درجة الحرية = ٢

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١,٦٦-١,٠٠ (لا) ، ٢,٣٣-١,٦٧ (إلى حد ما) ، ٣,٠٠-٢,٣٤ (نعم) يتضح من جدول (١١) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات .

المحور الثالث : البرنامج الزمني عدم وجود فروق معنوية بين جميع الإستجابات حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أقل من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ، وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٠,٠٠% إلى ١٠٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

كذلك يتضح من الجدول السابق إجماع السادة المدربين أن عدد شهور التدريب في السنة الواحدة هو ١٠ شهور ، وزمن الوحدة التدريبية ٩٠ ق .

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الرابع : الإمكانيات التي تم توفرها للبرنامج ن = ٢٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مستوى الاستجابة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		العبارة	م
					النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
											الملاعب	١-
											ملاعب مفتوحة	أ-
٦	٢٠,٠%	لا	١,٤٠	*٧,٢٠	٨٠,٠%	١٦	٠,٠%	٠	٢٠,٠%	٤	نجيل صناعي	-
٧	٠,٠%	لا	١,٠٠	٠,٠٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠%	٠	٠,٠%	٠	حمرة	-
٢	٨٠,٠%	نعم	٢,٦٠	*٧,٢٠	٢٠,٠%	٤	٠,٠%	٠	٨٠,٠%	١٦	بلاط	-
٨	٠,٠%	لا	١,٠٠	٠,٠٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠%	٠	٠,٠%	٠	صالات مغلقة	ب-
٣	٥٢,٥%	أحيانا	٢,٠٥	*١٥,٧٠	١٠,٠%	٢	٧٥,٠%	١٥	١٥,٠%	٣	صيانة الملاعب بصفة دورية على مدار العام	ج-
٥	٣٠,٠%	لا	١,٦٠	٠,٨٠	٤٠,٠%	٨	٦٠,٠%	١٢	٠,٠%	٠	تنسم الملاعب بعوامل الأمن والسلامة	د-
١	٨٧,٥%	نعم	٢,٧٥	٥,٠٠	٠,٠%	٠	٢٥,٠%	٥	٧٥,٠%	١٥	متوفر الأدوات القانونية لحارس المرمى وكذلك مضرب وكرة لكل لاعب في المركز	٢-
٤	٣٥,٠%	أحيانا	١,٧٠	٣,٢٠	٣٠,٠%	٦	٧٠,٠%	١٤	٠,٠%	٠	الأدوات المساعدة على التدريب (أقماح - مرمى مصغر - ساعة إيقاف - كرات يد ورسلة مصغرة - كرات تنس - مقاعد سويدية - مراتب أسفنجية - شباك)	٣-
٩	٠,٠%	لا	١,٠٠	٠,٠٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠%	٠	٠,٠%	٠	هل يوجد إداري خاص بكل مركز من مراكز المشروع	٤-

في حالة درجة الحرية = ٢

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١,٠٠-١,٦٦ (لا) ، ١,٦٧-٢,٣٣ (إلى حد ما) ، ٢,٣٤-٣,٠٠ (نعم)

يتضح من جدول (١٢) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الرابع : الإمكانيات التي تم توفرها للبرنامج وجود فروق معنوية بين الإستجابات رقم (١/أ نجيل صناعي والبلاط) ، (١/ج) حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ، وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٠,٠% إلى ٨٧,٥%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

وبمناقشة عبارات الجدول رقم (١٢) يتضح أن الملاعب المتوفرة للاعبى المشروع القومى هى ملاعب بلاط فقط بينما لم تتوفر ملاعب النجيل الصناعى إلا بنسبة لا تتعدى ٢٠ % ، ولا يوجد صالات مغلقة ، كذلك لا يوجد صيانه للملاعب بإستمرار حيث جاءت موافقة المدربين على هذه العبارة بنسبة ٥٢,٥ % ، بينما كان هناك إجماع من المدربين على أن الملاعب لا تتسم بعوامل الأمان والسلامة. أما بالنسبة للأدوات القانونية لحارس المرمى وكذلك مضرب وكرة لكل لاعب فى المركز فقد أجمع المدربين أنها متوفرة وذلك بنسبة ٨٧,٥ % ، و يرى الباحث أنه من الضرورى توفير الإمكانيات المادية والبشرية لضمان النجاح وتحقيق الهدف وتؤكد ذلك عفاف عبد المنعم درويش (١٩٩٨) أن توفير الإمكانيات وحسن استخدامها يعتبر أمرا حتميا لا غنى عنه بالإضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة فى تقدم الدول وتطويرها ويظهر ذلك واضحا فى مجال التربية والرياضة حيث تؤثر الإمكانيات بمختلف أنواعها فى نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها وتظهر أهمية الإمكانيات فى هذا المجال على النحو التالي :

- توافر الإمكانيات يعد أهم العناصر الأساسية المؤثرة فى نجاح فعالية العملية التعليمية حيث لا غنى عن وجود أفنية وملاعب وأدوات رياضية.
- إن تفريخ صفوف متتالية من الناشئين للإضمام إلى الفرق الرياضية ذات المستوى العالى والفرق القومية فى مختلف الرياضات لا يمكن أن تتم دون توافر الإمكانيات المادية والبشرية الخاصة بهذا المجال.
- إن البرامج المختلفة لأغراض التربية الرياضية تضعف ولا يمكن أن تحقق أهدافها كاملا فى غياب الإمكانيات.
- إن تواجد الإمكانيات يوفر الوقت والجهد لكل من اللاعب والمدرّب .
- توافر وتنوع الإمكانيات وخاصة الأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.
- إن توفير الإمكانيات عالية المستوى سواء كانت مادية أو بشرية له الأثر الكبير فى الإرتقاء بالمستوى الرياضى للممارسين سواء من الناحية المهارية أو الخطئية.(١٠ : ٢٤ ، ٢٦)

أيضا يتضح من الجدول السابق أن هناك إجماع من المدربين على عدم وجود إدارى داخل كل مركز وهذا لا يتفق مع ما ذكره وجيه أحمد شمندى (٢٠٠٠) أن الإرتقاء والتطور للمستوى الرياضى لا يتوقف على توفير الإمكانيات المادية والأدوات والأجهزة فقط بل وأيضا على مدى توافر الإمكانيات البشرية المتمثلة فى الكوادر الإدارية المؤهلة.(٢٩ : ١٠٠).

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الخامس : طرق وأساليب التعلم ن = ٢٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	مستوى الاستجابة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الى حد ما		نعم		العبارة	م
					النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
											طرق التعلم المستخدمة:	-١
١	١٠٠,٠%	نعم	٣,٠٠	٠,٠٠	٠,٠%	٠	٠,٠%	٠	١٠٠%	٢٠	الطريقة الكلية	-
٣	٠,٠%	لا	١,٠٠	٠,٠٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠%	٠	٠,٠%	٠	الطريقة الجزئية	-
٤	٠,٠%	لا	١,٠٠	٠,٠٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠%	٠	٠,٠%	٠	الطريقة الكلية الجزئية	-
											الوسائل التعليمية التي تم توفيرها للمدرّب	-٢
٥	٠,٠%	لا	١,٠٠	٠,٠٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠%	٠	٠,٠%	٠	شاشة عرض - كمبيوتر	-
٦	٠,٠%	لا	١,٠٠	٠,٠٠	١٠٠%	٢٠	٠,٠%	٠	٠,٠%	٠	فيديو (أفلام تعليمية)	-
٢	٨٧,٥%	نعم	٢,٧٥	٥,٠٠	٠,٠%	٠	٢٥,٠%	٥	٧٥,٠%	١٥	هل تم استخدام القياس الزمني والقواعد الإستثنائية عند تعليم المبتدئين للعمل على زيادة سرعة الأداء	-٣

مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩ في حالة درجة الحرية = ٢

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١,٠٠-١,٦٦ (لا) ، ١,٦٧-٢,٣٣ (إلى حد ما) ، ٢,٣٤-٣,٠٠ (نعم)

يتضح من جدول (١٣) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الخامس : طرق وأساليب التعلم عدم وجود فروق معنوية بين جميع الإستجابات حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أقل من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ، وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٠,٠% إلى ١,٠٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

أيضا تشير نتائج الجدول رقم (١٣) إجماع مدربي المشروع القومي للهوكي ٩٥ / ٩٦ على أن طريقة التعلم المستخدمة هي الطريقة الكلية فقط وتم إهمال الطريقة الجزئية والطريقة الكلية الجزئية الكلية ، كذلك لم يتوفر وسائل تعليمية للمدرّبين للمساعدة في عملية التعلم.

بينما إتفق المدربون على أنه تم إستخدام القياس الزمني والقواعد الإستثنائية عند تعليم المبتدئين للعمل على زيادة سرعة الأداء حيث يذكر في هذا الصدد **عبد الفتاح محمد عبد الله وآخرون (٢٠٠٧)** أن العنصر الأساسي في تنمية قدرة اللاعب المبتدئ على إدراك وحدة الصورة في العمل الجماعي الذي يتسم بالسرعة وتجعله يدرك العلاقات بين الأشياء والمسافات والأشخاص في الملعب يأتي من خلال الممارسة الفعلية المبسطة للعبة فيما يمكن تسميته بالمباريات التعليمية بقوانين إستثنائية. (٧ : ٤٦ ، ٤٧).

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور السادس : التقويم والإختبارات ن = ٢٠

م	العبارة	نعم		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	مستوى الاستجابة	نسبة الموافقة %	الترتيب
		النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار					
١-	التقويم في البرنامج التدريبي للمشروع القومي للهوكي مواليد ٩٦/٩٥ (المرحلة الأولى) كان الهدف منه:									
أ-	التعرف على مدى التقدم نحو الأهداف التي تم تحديدها	٣٥.٠%	١٣	٦٥.٠%	٠	١.٨٠	٢.٣٥	نعم	٦٧.٥%	٧
ب-	مساعدة المدرب على التعرف الحقيقي بمستوى الناشئين	٨٠.٠%	٤	٢٠.٠%	٠	*٧.٢٠	٢.٨٠	نعم	٩٠.٠%	٥
ج-	تصنيف الناشئين من حيث المستوى	٨٠.٠%	٤	٢٠.٠%	٠	*٧.٢٠	٢.٨٠	نعم	٩٠.٠%	٦
د-	التنبؤ بمستوى الناشئين	٠.٠%	٨	٤٠.٠%	١٢	٠.٨٠	١.٤٠	لا	٢٠.٠%	١١
هـ-	أن يتمكن الناشيء من معرفة مستواه بالنسبة لأقرانه	١٥.٠%	١٥	٧٥.٠%	٢	*١٥.٧٠	٢.٠٥	أحيانا	٥٢.٥%	٩
٢-	أساليب التقويم									
أ-	التقويم الذاتي (إختبارات وقياسات)	٩٠.٠%	٢	١٠.٠%	٠	*١٢.٨٠	٢.٩٠	نعم	٩٥.٠%	٤
ب-	التقويم الموضوعي	١٥.٠%	١٧	٨٥.٠%	٠	*٩.٨٠	٢.١٥	أحيانا	٥٧.٥%	٨
٣-	أنواع التقويم التي تم إستخدامها في المرحلة الاولى									
أ-	فقرى	١٠.٠%	٢٠	٩٠.٠%	٠	٠.٠٠	٣.٠٠	نعم	١٠.٠%	١
ب-	مرحلي	٠.٠%	٠	١٠٠.٠%	٢٠	٠.٠٠	١.٠٠	لا	٠.٠%	١٢
ج-	نهائي	٠.٠%	٠	١٠٠.٠%	٢٠	٠.٠٠	١.٠٠	لا	٠.٠%	١٣
٤-	أدوات التقويم (الإختبارات):									
أ-	بندي	١٠.٠%	٢٠	٩٠.٠%	٠	٠.٠٠	٣.٠٠	نعم	١٠.٠%	٢
ب-	مهاري	١٠.٠%	٢٠	٩٠.٠%	٠	٠.٠٠	٣.٠٠	نعم	١٠.٠%	٣
ج-	فسيولوجي	٠.٠%	٠	١٠٠.٠%	٢٠	٠.٠٠	١.٠٠	لا	٠.٠%	١٤
د-	عقلي	٠.٠%	٠	١٠٠.٠%	٢٠	٠.٠٠	١.٠٠	لا	٠.٠%	١٥
هـ-	نفسى	٠.٠%	٠	١٠٠.٠%	٢٠	٠.٠٠	١.٠٠	لا	٠.٠%	١٦
و-	معرفى	٠.٠%	٠	١٠٠.٠%	٢٠	٠.٠٠	١.٠٠	لا	٠.٠%	١٧
ز-	الملاحظة	٠.٠%	٢٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠٠	٢.٠٠	أحيانا	٥٠.٠%	١٠

* مربع كاي معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩ في حالة درجة الحرية = ٢

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١,٠٠-١,٦٦ (لا) ، ١,٦٧-٢,٣٣ (إلى حد ما) ، ٢,٣٤-٣,٠٠ (نعم)

يتضح من جدول (١٤) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور السادس : التقويم والإختبارات " وجود فروق معنوية بين الإستجابات لعبارات المحور رقم (١/ب ، ج ، هـ ، ٢/أ ، ٢/ب) حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ، بينما لا توجد فروق معنويه في باقي الإستجابات وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٢٠,٠% إلى ١٠٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة.

وبمناقشة عبارات الجدول رقم (١٤) يتضح إتفاق السادة المدربين بنسبة تتراوح ما بين (٦٧,٥ إلى ٩٠%) أن التقويم فى البرنامج التدريبى للمشروع القومى للهوكى مواليد ٩٦/٩٥ (المرحلة الأولى) كان الهدف منه التعرف على مدى التقدم نحو الأهداف التي تم تحديدها ، مساعدة المدرب على التعرف الحقيقى بمستوى الناشئين ، تصنيف الناشئين من حيث المستوى بينما لا يهدف إلى التنبؤ بمستوى الناشئين حيث يذكر فى هذا الصدد **مصطفى الباهى ، صبرى عمران (٢٠٠٧)** أن التقويم الجيد يساعد المعلم والمتعلم على معرفة مدى التقدم فى العمل نحو بلوغ أهدافه. (٢٥ : ٥) ، كما تشير **ليلى السيد فرحات (٢٠٠٣)** أن من أهداف التقويم فى المجال الرياضى أنه يساعد التدريب المدرب فى معرفة المستوى الحقيقى للاعبين و مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم. (١٧ : ٧٠) ، كما يتفق كلا من **مكارم أبو هجرة ومحمد زغلول (٢٠٠٠) ، فاطمة عوض ، ومراد نجله (٢٠٠٣) ، حلمى الوكيل ، محمد المفتى (٢٠٠٤) ، على سيد وأحمد سالم (٢٠٠٤) ، عصام عبد الخالق (٢٠٠٨) ، زكية إبراهيم ، ومراد نجله (٢٠٠٩)**: أن عملية التقويم تعتمد على مجموعة من الأسس منها أن يراعى التقويم مبدأ التمايز بحيث يسمح بإظهار الفروق الفردية بين المتعلمين بشكل واضح . (٢٧ : ٥٢) ، (١٤ : ١٩٥) ، (٤ : ١٤٢) ، (١١ : ٢٤) ، (٨ : ٢٨٨) (٥ : ٢٥٥).

كما يتضح من الجدول السابق إجماع السادة المدربين على إستخدام التقويم الذاتى نهاية كل فترة من المرحلة الأولى ، أما بالنسبة لأدوات التقويم (الإختبارات) التى تم إستخدامها مع الناشئين فى هذه المرحلة فقد أجمع المدربين على أنه تم إستخدام الإختبارات البدنية والمهارية فقط وتم إهمال الجانب الفسيولوجى والعقلى والنفسى والمعرفى ، حيث يرى الباحث أن الوصول إلى المستويات العليا فى أى نشاط رياضى لا يعتمد على معرفة مدى التقدم فى الجانب المهارى والبدنى فقط لذا يجب أن تشمل عملية التقويم جميع جوانب شخصية الفرد بلا إستثناء.

الإستنتاجات والتوصيات:

أ- الإستنتاجات :

فى ضوء عينة وأهداف الدراسة والمعاملات الإحصائية التى تم إستخدامها توصل الباحث إلى الإستنتاجات الآتية:

أولا النتائج المتعلقة بالمحور الأول :-

الأهداف التى تم تطبيقها من قبل مدربى المراكز داخل البرنامج التدريبى للمشروع القومى لناشئى الهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ (المرحلة الأولى ومدتها سنتان) وذلك فى ضوء الإستمارة المصممة قيد البحث :

أ- الأهداف المعرفية:

- يهدف البرنامج التدريبى إلى إكساب الناشئين معلومات أساسية عن أهمية ممارسة لعبة الهوكى مثل إكتساب القوام الجيد.
- يهدف البرنامج التدريبى إلى إكساب الناشئين معلومات أساسية عن المهارات التى تستخدم فى التمرير والتصويب .
- يهدف البرنامج التدريبى إلى إكساب الناشئين معلومات أساسية عن قانون الهوكى (مواصفات الملعب – عدد الفريق- الوقت).
- لم يراعى البرنامج إعطاء الناشئين معلومات عن الأدوات والأجهزة التى تستخدم فى التدريب كما أهمل كذلك تغذيتهم بمعلومات عن بعض النواحي الصحية .

ب- الأهداف الحركية:

- يهدف البرنامج التدريبى إلى نمو قدرات اللاعب التوافقية العامة وإخضاعها للقياس الزمنى.
- يهدف البرنامج التدريبى إلى تنمية قدرة الأطفال على إدراك وحدة الصورة للعب الجماعى من خلال ممارسة مباريات تعليمية بقوانين إستثنائية ، كذلك تنمية الحركات الأساسية (المشى والجرى والرمى واللقف وغيرها).
- يهدف البرنامج التدريبى إلى تنمية بعض القدرات البدنية (التوافق – الرشاقة – المرونة – السرعة – التحمل) بينما تم إهمال القوة المميزة بالسرعة.
- يهدف البرنامج التدريبى إلى تعليم الناشئين المهارات الحركية الخاصة بالعبة سواء بكرة أو بدون كرة فيما عدا مهارتى نظر وغرف الكرة وكذلك التمرير للخلف.
- يهدف البرنامج إلى تعليم الناشئين القدرة على أداء بعض المهارات الدفاعية ضد لاعب مهاجم مستحوذ على الكرة (الدفاع على الممرر والمصوب مثل قطع أو صد أو تشتيت الكرات).
- يوجد قصور فى إكساب الناشئين القدرة على الدفاع فى حالات الضربات الثابتة والخاصة.
- لم يهدف البرنامج إلى إكساب الناشئين القدرة على أداء بعض المهارات الدفاعية ضد لاعب مهاجم غير مستحوذ على الكرة (المراقبة – العمق الدفاعى).

ج- الأهداف الإنفعالية:

- يهدف البرنامج التدريبي إلى إستثارة الدافعية نحو ممارسة رياضة الهوكى وذلك عن طريق اللقاءات الودية وإقامة الدورات والتشجيع المادى (بدل إنتقال) والمعنوى بينما أهمل حضور الناشئين مباريات الفرق المتقدمة ومشاهدتهم للمباريات المصورة.
- لا يهدف البرنامج التدريبي إلى إكساب الناشئين السلوك الإنفعالى المرغوب مثل (الرغبة فى التفوق- المثابرة - الدافعية - ضبط النفس - بذل الجهد - الاصرار - التعاون - القيادة - الشجاعة) .
- يعمل البرنامج التدريبي على زيادة الرغبة فى التدريب لدى الأطفال وذلك من خلال إختبارات لقياس سرعة الأداء .

ثانيا النتائج المتعلقة بالمحور الثانى محتوى البرنامج التدريبي:-

- تم إنتقاء ناشئى المشروع القومى للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ من خلال إختبارات بدنية وفحوصات طبية فقط وذلك بمعرفة مدربي المراكز مع إهمال باقى الأسس كالقياسات الجسمية والإختبارات النفسية والعقلية.
- وجود قصور فى تخطيط وتنظيم محتوى البرنامج التدريبي للمشروع القومى للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ حيث أنه لايراعى (إستعداد وإتجاهات وميول الناشئين - الفروق الفردية بين الناشئين - البدء من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب).
- إقتصار عملية وضع وتخطيط البرنامج التدريبي للمشروع القومى للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ على اللجنة الفنية القائمة على المشروع فقط مع إهمال لجنة المدربين ومدربي المشروع.
- قلة عدد الوحدات التدريبية فى الأسبوع الواحد.
- قلة عدد المسابقات والمباريات فى السنة الواحدة.

ثالثا النتائج المتعلقة بالمحور الثالث البرنامج الزمنى:-

- عدد شهور التدريب فى السنة الواحدة هو ١٠ شهور ، وزمن الوحدة التدريبية ٩٠ق

رابعا النتائج المتعلقة بالمحور الرابع الإمكانيات:-

- الإمكانيات تم توافرها لمراكز المشروع القومى للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ فى ضوء الإستمارة المصممة قيد البحث :
- توفر ملاعب بلاط فقط لمعظم مراكز التدريب على مستوى الجمهورية.
- قلة ملاعب النجيل الصناعى بمراكز المشروع.
- وجود قصور فى صيانه الملاعب .
- الملاعب لا تتسم بعوامل الأمن والسلامة.
- توافر الأدوات القانونية لحارس المرمى وكذلك مضرب وكرة لكل لاعب .
- عدم وجود إدارى داخل كل مركز.

خامسا النتائج المتعلقة بالمحور الخامس طرق وأساليب التعلم:-

- طرق وأساليب التعلم التي إستخدمها مدربي المراكز في ضوء الإستمارة المصممة قيد البحث:
- الإعتدال فقط على الطريقة الكلية في تعليم المبتدئين وإهمال باقى الطرق.
 - عدم وجود وسائل تعليمية والتي تساعد في عملية التعلم.
 - تم إستخدام القياس الزمنى والقواعد الإستثنائية عند تعليم المبتدئين للعمل على زيادة سرعة الأداء.

سادسا النتائج المتعلقة بالمحور السادس التقويم والإختبارات:

- يهدف التقويم فى البرنامج التدريبى للمشروع القومى للهوكى مواليد ٩٦/٩٥ إلى التعرف على مدى التقدم نحو الأهداف التي تم تحديدها ، مساعدة المدرب على التعرف الحقيقى بمستوى الناشئين ، تصنيف الناشئين من حيث المستوى ، بينما لا يهدف إلى التنبؤ بمستوى الناشئين.
- إقتصرت عملية التقويم للناشئين على النواحي البدنية والمهارية فقط وتم إهمال باقى الجوانب الفسيولوجية والعقلية والنفسية والمعرفية.

ب- التوصيات :

بعد التوصل إلى النتائج المطروحة يوصى الباحث الإتحاد المصرى للهوكى وخصوصا لجنة المشاريع القومية ببعض التوصيات التي قد تساعد على تطوير البرامج التدريبية لناشئ الهوكى تحت ١٢ سنة مما يضمن إعداد أفضل للاعبين والوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن وهى كما يلى :

- ضرورة إعطاء الناشئين معلومات عن الأدوات والأجهزة التي تستخدم فى التدريب ، وتوعيتهم بالعادات الصحية السليمة المرغوب فيها .
- ضرورة إكساب وتنمية المهارات الحركية الخاصة باللعبة ككل سواء بكرة أو بدون كرة لناشئ الهوكى.
- الإهتمام بإكساب الناشئين القدرة على الدفاع فى حالة الضربات الثابتة والخاصة.
- ضرورة إكساب الناشئين القدرة على أداء بعض المهارات الدفاعية ضد لاعب مهاجم غير مستحوذ على الكرة (المراقبة – العمق الدفاعى) من أجل منع المنافس من إستلام الكرة وإضاعة الفرصة على الفريق المنافس من إختراق صفوفهم وتسجيل الأهداف.
- حضور الناشئين مباريات الفرق المتقدمة ومشاهدتهم للمباريات المصورة حيث أن ذلك يعمل على إستثارة دافعيتهم ويدفعهم إلى تقليد بعض المهارات الخاصة بلاعبى الفرق المتقدمة ومن ثم المساعدة فى عملية التعلم.
- إكساب الناشئين السلوك الإنفعالى المرغوب مثل (الرغبة فى التفوق- المثابرة – الهادفية – ضبط النفس – بذل الجهد – الإصرار – التعاون – القيادة – الشجاعة) حيث أن تطوير سمات الفرد الشخصية له دوره فى الوصول للمستويات العالية.
- تشكيل لجنة تضم خبراء متخصصين من أساتذة التربية الرياضية ومن اللجنية الفنية للمشروع القومى ولجنة المدربين بالإتحاد وكذلك المسئول عن التدريب داخل المركز لإنتقاء الناشئين داخل كل مركز على أن تكون عملية الإنتقاء شاملة لجميع جوانب الفرد (جسمية – طبية – بدنية – نفسية – عقلية)

- تشكيل لجنة تضم خبراء متخصصين من أساتذة التربية الرياضية ومن اللجنة الفنية للمشروع القومى ولجنة المدربين بالإتحاد مع ضرورة إشراك مدرب كل مركز أو مجموعة متميزة من مدربي المراكز وذلك لتخطيط وتنظيم محتوى برنامج التدريب بحيث يراعى فيه (إستعداد وإتجاهات وميول الناشئين - الفروق الفردية بين الناشئين - البدء من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب) حيث أن التخطيط الجيد يعتبر من أهم الشروط الضرورية المطلوبة لنجاح العملية التدريبية.
- ضرورة الإهتمام بتوفير الإمكانيات المادية والبشرية أثناء التخطيط لبرامج تدريب الناشئين (ملعب نجيل صناعى داخل كل مركز - الأدوات القانونية لحارس المرمى وكذلك مضرب وكرة لكل لاعب - مساعدات التدريب- إدارى داخل كل مركز) حيث أن تفريخ صفوف متتالية من الناشئين للإضمام إلى الفرق الرياضية والفرق القومية لا يمكن أن يتم دون توافر الإمكانيات المادية والبشرية .
- ضرورة الإهتمام بصيانه الملاعب مع توفير عوامل الأمان والسلامة للحفاظ على سلامة الناشئين.
- ضرورة التنوع فى طرق التعليم أثناء تعلم المهارات الحركية الخاصة برياضة الهوكى حيث أن الإعتدال على طريقة واحدة يشعر الناشئ بالملل ويؤثر بالسلب فى عملية التعلم ، كذلك يجب توفير وسائل تعليمية داخل كل مركز لما لها من أثر إيجابى فى عملية التعلم - يجب أن تكون عملية التقويم شاملة لجميع جوانب اللاعب بلا إستثناء.
- مناشدة الإتحاد المصرى للهوكى بمراعاة محاور الإستثمار المصممة قيد البحث أثناء تخطيط وتنفيذ وتقويم برامج التدريب لناشئ المشاريع القومية وخصوصا للمرحلة الأولى منها ومدتها سنتان حتى يمكن الوصول بالناشئين إلى المستويات الرياضية العالية .

المراجع

أولا المراجع العربية:

- ١- إبراهيم حنفى شعلان : تأثير برنامج تدريبي مقترح على تنمية المستوى المهارى لناشئى كرة القدم، العدد ١٩، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.
- ٢- أيمن أحمد الباسطى : محددات إنتقاء الناشئين فى رياضة الهوكى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥م.
- ٣- بن قاصد على الحاج محمد : تقويم برامج إعداد لاعبي كرة القدم تحت ١٢ سنة على مستوى مدارس كرة القدم بدولة الجزائر، نظريات وتطبيقات ، مجلة علمية متخصصة في علوم التربية الرياضية ، العدد السابع والستون، كلية التربية الرياضية للبنين ، الأسكندرية ٢٠٠٩م.
- ٤- حلمى أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتى : المناهج المفهوم ، العناصر ، الأسس ، التنظيمات ، التطوير ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
- ٥- زكية إبراهيم كامل ، ومراد محمد نجلة : مناهج التربية الرياضية ، دار الهناء ، الإسكندرية، ٢٠٠٩م .
- ٦- سمير شعبان حوته : تأثير إستخدام بعض القوانين الإستثنائية على سرعة تبادل الواجبات الهجومية للمبتدئين فى رياضة الهوكى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١١م.
- ٧- عبد الفتاح محمد عبد الله ، محمد إبراهيم شحاته ، مرعى حسين مرعى ، علياء محمد سعيد ، أحمد عز الدين ، إيهاب زين العابدين ، جلال عبد الجليل موسى : إستراتيجية المسار الفنى لإتحاد الهوكى ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠١٠م.
- ٨- عصام الدين عبد الخالق مصطفى : التدريب الرياضى – نظريات – تطبيقات ، ط ١٢ ، دار المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٨م .
- ٩- عصام محمد أمين حلمى : إستراتيجية تدريب الناشئين فى السباحة ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٨م.
- ١٠- عفاف عبد المنعم درويش : الإمكانيات فى التربية البدنية ، منشأة المعارف ، بالإسكندرية ، ١٩٩٨م.
- ١١- على احمد سيد ، احمد محمد سالم : التقويم فى المنظومة التربوية ، مكتبة الرشد ، الرياض ، السعودية ، ٢٠٠٤م .
- ١٢- على فهمى البيك ، عماد الدين عباس أبو زيد ، محمد أحمد عبده : الإتجاهات الحديثة فى التدريب الرياضى "نظريات – تطبيقات" الجزء الرابع ، منشأة المعارف ، الأسكندرية ، ٢٠٠٩م.
- ١٣- عمرو عبدالسلام قوطه : تقويم رياضة الهوكى بمحافظة بور سعيد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها، ٢٠٠٨م.

- ١٤- فاطمة عوض صابر ، ومراد محمد نجلة : أساسيات المناهج ، دار الهناء ، الإسكندرية ٢٠٠٣م .
- ١٥- فوزى السيد قادوس : تقويم سلوك حكم لعبة الهوكى ، مؤتمر "تاريخ الرياضة" ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٨٦ م .
- ١٦- كمال عبد الحميد إسماعيل ، عبد المحسن مبارك العازمى : القياس والتقويم فى التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠١١م .
- ١٧- لىلى السيد فرحات : القياس والاختبار فى التربية الرياضية ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- ١٨- محمد أحمد عبدالله : الإعداد الشامل للاعبى الهوكى ، مركز أيات للطباعة ، الزقازيق ، ٢٠٠٦م .
- ١٩- محمد السيد : تكنولوجيا التعلم والوسائل التعليمية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ٢٠٠٢م .
- ٢٠- محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ٢٠٠٠م .
- ٢١- محمد حسن محمد إسماعيل : تحليل البرنامج التدريبي لكرة اليد فى بعض مراكز تدريب الناشئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية ، ١٩٩٢م .
- ٢٢- محمد صبحى حساتين : القياس والتقويم فى التربية البدنية ، الجزء الاول ، ط٦ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٤م .
- ٢٣- محمد صبرى عمر ، أمال أحمد الحلبي ، محمد شوقى كشك ، رمزى الطنبولى : نظام تقويمى مقترح للعملية التدريبية فى بعض الرياضات التنافسية ، المؤتمر الإقليمى الرابع للمجلس الدولى للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركى لمنطقة الشرق الأوسط ، الجزء الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية ٢٠٠٨م .
- ٢٤- محمد فاروق على عباس : تقويم المنشآت الرياضية للهوكى بجمهورية مصر العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩م .
- ٢٥- مصطفى الباهى ، صبرى عمران : الاختبارات والمقاييس فى التربية الرياضية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .
- ٢٦- مفتى إبراهيم محمد : الدفاع لبناء الهجوم فى كرة القدم ، دار الفكر العربى ، مدينة نصر ، ١٩٩٤م .
- ٢٧- مكارم حلمى أبو هرجة ومحمد سعد زغلول : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٢٨- نبيه عبد الحميد سليمان العلقامى : تقويم برامج إعداد حكام الهوكى ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، العدد الثانى ، المجلد الثانى مايو ١٩٩٠م .

- ٢٩- **وجيه أحمد شمندی**: دراسة بعض المعوقات الإدارية للإتحاد المصرى للكراتيه بجمهورية مصر العربية ، نظريات وتطبيقات ، مجلة علمية متخصصة في علوم التربية الرياضية ، العدد التاسع والثلاثون ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية ٢٠٠٠م.
- ٣٠- **ياسر دبور**: كرة اليد الحديثة ، منشأة المعارف، الاسكندرية ، ١٩٩٧م.

ثانيا المراجع الأجنبية:

- 31- Baumgartner, J,A and Jakson, S.** : Measurement for evaluation in physical education, Houghton miffin company, Boston, 1975.
- 32-Bloomfield,J; Polman, R; O'Donoghue ,P and McNaughton, L.** : Effective speed and agility conditioning methodology for random intermittent dynamic type sports. Journal of Strength Conditioning Research, Vol 21: 1093-10100, 2007.
- 33- Donald, L. K and Kirkpatrick ,J ,D.** : Evaluating Training Programs, 3rd Edition, Berrett-Koehler,2009.
- 34- Elferink Gemser,M.T; Visscher,C; van Duijn ,M, A,J and Lemmink, K, A, P,M.** : Development of the interval endurance capacity in elite and sub-elite youth field hockey players. British Journal of Sports Medicine, Vol 40 (4): 340-345, 2006.
- 35- Hinrichs, T;Franke, J;Voss ,S; Bloch ,W; Schänzer, W and Platen P.** : Total hemoglobin mass, iron status, and endurance capacity in elite field hockey players. Journal of Strength Conditioning Research. Vol 24 (3): 629-638, 2010.
- 36- Macdougall, D ,J; ‘Wenger,H,A; ‘Howard, J,G.** : Phsyiological the oftesting thleteA liteE , Movement publication , Inc1983.
- 37- Teodora Alexescu, V, N; Alina, M,H and Ioana Para,T.** : The importance of medical selection and orientation in sports Palestrica of the third millennium – Civilization and Sport Vol. 15 (3), July-September:238–24, 2014 .

Summary

Evaluation of technical program of national project for hockey 95/96 in Arabic Republic of Egypt

Dr. Samir Shaaban Abd El- Hamid Houta

Lecturer, Department of sportive games training
Faculty of physical education for men
Alexandria University

This research aims to assess the technical program of the national project for hockey 95/96 (the first stage two-year) where the researcher is designing a form to find out the successful training program at first and then to evaluate the technical program of national project for hockey. Research samples were chosen intentionally which include 26 trainer responsible for Training centers of the national project for hockey 95/96, 20 trainer for the implementation of the essential study and 6 trainers to calculate coefficients of sincerity and consistency of form, a researcher has used descriptive survey method, The most important results was that the researcher had a form design for the evaluation of successful training program, which contain six main themes including 45 subsidiary points, The main themes are (objectives which must be observed by the training program- content of training program- Time table- potential- Learning methods- Evaluation and tests), furthermore researcher find out the strengths and weakness points of the national project for hockey 95/96.

المخلص

تقويم البرنامج الفني للمشروع القومي لناشئى الهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ فى

جمهورية مصر العربية

د. سمير شعبان عبدالحميد حوته

مدرس دكتور بقسم تدريب الألعاب الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الاسكندرية

يهدف هذا البحث إلى تقويم البرنامج الفني للمشروع القومي لناشئى الهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ (المرحلة الأولى ومدتها سنتان) حيث قام الباحث بتصميم إستمارة لمعرفة مايجب أن يكون عليه البرنامج التدريبي الناجح أولاً ومن ثم تقويم البرنامج الفني للمشروع القومي للهوكى فى ضوء الإستمارة المصممه ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد إشتملت على ٢٦ مدرب وهم المسؤولون عن تدريب مراكز المشروع القومي للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ ، عدد ٢٠ مدرب لتنفيذ الدراسة الأساسية وعدد (٦) مدربين لحساب معاملات صدق وثبات الإستمارة قيد البحث ، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لملائمته لطبيعة البحث ، وكانت أهم النتائج أن الباحث توصل لبناء الإستمارة الخاصة بتقويم البرنامج التدريبي الناجح وتشتمل على ستة محاور رئيسية ينبثق منها مجموعة أبعاد فرعية عددها (٤٥) عبارة والمحاور الرئيسية هي (الأهداف التى يجب أن يراعيها البرنامج التدريبي - محتوى البرنامج التدريبي - البرنامج الزمنى - الإمكانيات - طرق وأساليب التعلم - التقويم والإختبارات) ، كذلك توصل الباحث إلى نقاط القوة والضعف فى برنامج المشروع القومي للهوكى مواليد ٩٥ / ٩٦ فى ضوء الإستمارة المصممة.