

## مقترح للكفايات المهنية والإدارية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية

أ.م.د. سماح احمد صلاح الدين  
استاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الأسكندرية

### مشكلة البحث وأهميته:

إن تحقيق أهداف العملية التعليمية يتطلب ضرورة وجود جهاز تربوي يفقد العملية التربوية ويوجه القائمين عليها، ويتمثل هذا في الموجهين القائمين على توجيه المعلمين لإنجاز أعمالهم بمستوى عالي من الكفاءة في التخطيط والتنفيذ للعملية التعليمية.

ويشير أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٥) إلى أن التوجيه عملية تربوية فنية، فالقائمين عليه يهتمون بتوجيه المعلم، ويهتمون بتهيئة الظروف التي تساعد على نموه مهنيًا، ونمو تلاميذه معرفياً ومهارياً ووجدانياً، فالتوجيه عملية تعاونية أساسها تعاون الموجه والناظر والمعلمين لتحقيق أهداف العملية التعليمية. (٥: ١٥٥)

ويذكر عبد الكريم بن عبد العزيز المحرج (٢٠٠٨) بأن التوجيه "فن من الفنون الإدارية القيادية التي ترمي إلى الارتقاء بالمستوى الوظيفي للمعلم من خلال التوجيه والتقويم المبني على أساس التعاون والثقة المتبادلة وحسن المعاملة بعيداً عن التعسف والاستبدادية لخلق ظروف جيدة لزيادة إنتاجيته وكفاءته" وأن القيادة الأشرافية الناجحة يجب أن تعطي إهتمام كبير للجوانب الثقافية للمعلم. (٢٣: ٢٣٦)

كما يشير كل من محمد منير سامي (٢٠٠٩)، وبيرا، Byra (١٩٩٥) إلى دور التوجيه الفني الهام في تحسين وتجويد العملية التعليمية، حيث أنه العنصر الأول الذي يقع عليه عبء تقويم العملية التعليمية والعمل على تطويرها، وذلك وفقاً للمستجدات التربوية التي تتوافق مع العصر الحالي، فالموجه الفني هو الفرد الذي يحمل على عاتقه مسئولية التوجيه والإرشاد ومساعدة المعلمين لما له من أثر كبير في تحسين التعليم وأساليبه .

(٣٦: ١٩٥)، (٤٥: ٧٨٤)

ويعرف محمد عبد العزيز سلامه وسمير عبد الحميد علي (٢٠٠٩) الموجه الفني بأنه "قائد تربوي يعمل كمرشد ومستشار للمعلمين ومثير لنشاطهم في محاولتهم لتحسين العملية التعليمية". (٩: ٣٥)

كما يعرف كلا من تيسير محمد الكيلاني وإياد أحمد ملحم (١٩٩١) الموجه الفني بأنه هو الشخص الذي يقوم بالإشراف الفني على تنفيذ المناهج والخطط الخاصة بالمادة الدراسية، ومتابعة تحقيقها للأهداف النهائية لمرحلة معينة من مراحل التعليم ، وخاصة فيما يتعلق منها بتكوين ناتج من القوة البشرية على درجة من المهارة والمعرفة والتخصص. (٨: ٤)

ويؤكد كلا من سعيد مصطفى وهبي التل (١٩٩٠)، محمد عبد السلام (٢٠١٤) أن هناك مهارات يجب أن تتوافر لدي الموجه التربوي حتى يؤدي دوره بنجاح وفاعلية وقد صنفت إلى ثلاثة مجموعات المهارات الإنسانية وتتمثل في القدرة على الإقناع، إدارة النقاش، التعبير عن الأداء، ودقة الملاحظة والمهارات الفنية كالقدرة على توضيح الأفكار، تبادل الرأي مع

المعلمين، القدرة على التعبير السليم والإطلاع المستمر والمهارات الفكرية كالرؤية الفكرية والرؤية المتكاملة، التحليل والتركيب ، التفكير البناء والتساؤل الهادف.

(١٧: ١١)(٥٠: ٢٢)

كما يضيف رشيد حمد الحمد(١٩٩٢)، دليل دائرة الأشراف التربوي(٢٠٠٥) إلى ضرورة امتلاك الموجه كفايات وظيفية تقوده إلى إتقان قيامه بدوره في جوانب العمل الإشرافي كالكفايات الفنية، الإدارية والاجتماعية، والتي يمكن تصنيفها تحت ستة مجالات تتمثل في المنهج الدراسي والتدريسي، الأجهزة والأدوات، العلاقة بين المدرسة والمجتمع، العلاقات الإنسانية، الخصائص الشخصية للموجه، النمو المهني للموجه.

(١٦: ١٤٢ - ١٤٤)(١٤: ١٠)

وتؤكد نتائج دراسة هدى شفيق مصطفى ( ٢٠٠٧ ) (٤٢) الي أن تحديد كفايات الموجه الفنية والإدارية تسهم في قيامه بواجبه بنجاح وفعالية وأن التعرف على مواطن القوه والضعف يحقق له القدرة الكافية على أداء مسؤولياته بصورة واقعية وأكثر فاعلية.

ويؤكد رشدي أحمد طعيمة ( ٢٠٠٦ ) أن التحديد الدقيق للكفايات التربوية بشكل عام أمر غاية في الأهمية و يمكن تنميتها من خلال برامج التنمية والتحسين وذلك في أشكال الأداء المختلفة ، على أن يكون هذا التحديد مبنى على أساس علمي سليم. (٢١: ١٥)

كما أن هناك أهمية للكفايات الإدارية للموجهين فهي تعتبر قناة الاتصال بين المدرسة وجهاز التوجيه الفني بالإدارات التعليمية ، كما أنه يسهم في تكامل عمل الموجه مع مدير المدرسة كأحد عناصر العملية التعليمية ، فالموجه له دور في أبداء الرأي في المشكلات التي تحدث بين كافة عناصر العملية التربوية ، كما يعطى صورة واضحة عن أداء المعلمين داخل فصولهم ونشاطهم أول بأول ، وهو يستمد من الإدارة المدرسية البيانات الإحصائية الخاصة بالعملية التعليمية ، ويشارك في الأنشطة التربوية التي تنظمها الإدارة تخطيطاً ومتابعة وتقويماً. (٤٩)

كما يشير محمد حامد الأفندي (٢٠٠٥) بأن الكفايات الإدارية هي القدرة على تخطيط وتنظيم المواقف التعليمية وتوجيه المعلمين وتنسيق مجهوداتهم ومتابعة الأداء في ضوء أهداف المنهاج والإشراف الإداري على العمل بالمدرسة. (٦: ٣١)

وقد حدد كلا من إبراهيم عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي (٢٠٠٣)، محمد محمد الدريج (٢٠٠٨)، أحمد السيد الكردي(٢٠١٠) أنواع الكفايات اللازمة لموجهي التربية الرياضية وتمثلت كفايات علمية، معرفية، مهنية، تربوية، إدارية، إجتماعية ووجدانية ، كما أن هناك كفايات تتعلق باتقان التقنيات المختلفة للإشراف ، تتعلق بالعلاقات الإنسانية السليمة، كفايات إدارية كالقدرة علي تصور المشكلات التربوية. (٢٢: ٢)(١٢: ٣٤)(١: ٣)

كما أكدت نتائج دراسة أحمد محمد محمود (٢٠٠٠)(٧) أن الكفايات الفنية الإشرافية اللازمة لموجهي التربية الرياضية حددت في كفايات التخطيط التعليمي، الكفايات الشخصية، كفايات فهم الأهداف التربوية، كفايات إقامة العلاقات الإنسانية، كفايات الإتصال والتعاون، كفايات تحسين التربية الرياضية، كفايات التنمية المهنية، كفايات التوجيه، كفايات إدارية مالية، كفايات التقويم، كما أكدت علي وجود قصور واضح في ممارسة الموجهين لتلك الكفايات وأن أبرز الصعوبات التي يعاني منها موجهي التربية الرياضية هي كثرة أعباء موجهي التربية الرياضية المكلفين بها وتكليف المدرسين غير المؤهلين أكاديمياً بالتدريس في المدراس الإعدادية والثانوية.

وقد حدد القرار الوزاري رقم (١٨٠) لسنة ١٩٧٣ مسؤوليات التوجيه الفني على كافة المستويات ملزماً الجهات المختصة بتنفيذها والذي نص على متابعة وتوجيه القائمين بالتدريس أو التوجيه أو الإشراف في مواقعهم ضماناً لحسن استغلال إمكاناتهم وتوظيف جهودهم لتحقيق النمو المطلوب للتلاميذ ،تقويم التلاميذ والمعلمين من قبل الموجهين والمشرفين على ضوء معايير محددة وتحديد نواحي القوة والامتياز ومواطن الضعف والقصور واقتراح سبل العلاج لتحسين الأداء وتطويره ،تقويم الخطة ،المناهج ،الكتب والأنشطة وإدخال التحسينات اللازمة لرفع مستواها، اقتراح تعديل أو تطوير ما يتصل بالعملية التعليمية من الوسائل المتقدمة عن طريق الوقوف على إمكانات المدارس والمديريات والإدارات التعليمية، معرفة مستويات كلاً من المعلم والتلاميذ ، دراسة البيئة من ناحيتها البشرية والمادية للإفادة منها على أساس من التخطيط السليم.والقيام بالتجارب الرائدة في المادة للوصول إلى تحسين العملية التعليمية وتطويرها في ضوء اتجاهات المركز القومي للبحوث التربوية. (٤٣ : ٣)

وقد تناولت العديد من الدراسات السابقة الكفايات الوظيفية والمهنية للموجه ولم تتطرق لهذين العنصرين بصفة خاصة كدراسة فهد إبراهيم الحبيب (١٩٩٥) (٢٨) حيث تناولت فيها الكفايات المهنية الخاصة بموجهي التعليم العام دون الاهتمام بالتخصصات الدقيقة للموجهين وقد حددتها في ثلاثة عشر كفاية تنوعت ما بين الكفاية الإدارية والشخصية ، وكذلك توصلت نتائج دراسة كل من جيرالد Gerald (١٩٨٩) (٤٦)، كامل عبد المجيد قنصوه (٢٠٠٥) (٢٩)،ناهد إسماعيل محمد(٢٠٠٥) (٤١) إلى أهمية دراسة الكفاءة اللازمة للموجهين وتقويم تلك الكفاءة مما له أثر إيجابي على الارتقاء والتطوير بمستوى المعلم، كما أوصت بضرورة تقويم أداء الموجه الفني بأسلوب علمي سليم وبصفة مستمرة وتحديد الكفايات الفنية والإدارية الخاصة به للارتقاء بالمعلم خاصة والتربية الرياضية عامة .

ويؤكد أهمية ذلك ما حدده القرار الوزاري رقم (٢٥٥) الصادر في ١٦/٢/١٩٥٥ والخاص بالسياسة الموضوعية لاختيار العاملين بالوظائف الإشرافية بالمؤسسات التعليمية والتي تركزت على ثلاثة معايير وهي المؤهلات الدراسية ، الأقدمية ، التقارير الفنية وهي أمور لا تكفي وحدها لاختيار أصلح العناصر لشغل وظيفة موجه فني كما إنها عاجزة للحكم بين المرشحين.(٤٤ : ١٥)

وقد قامت الباحثة بدراسة إستطلاعية مرفق(١) مع بعض معلمي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية كعينة ممثلة من الإدارات التعليمية السبعة لمحافظة الأسكندرية وعددهم (٢٠) معلم بهدف التعرف علي إدارتهم ومفهومهم لدور الموجه وأساليب التوجيه والتقييم المستخدمة من قبل الموجه فإتضح من نتائج الدراسة الأستطلاعية أن عملية التوجيه تركز على الزيارات الميدانية المفاجئة فقط ويقتصر هدفها الأساسي التركيز على عمليات الانضباط والحضور والغياب ، ومراجعة دفاتر التحضير فقط دون توجيه المعلم أثناء تدريسه للحصة. أو مساعدته للتعرف على أفضل الطرق والأساليب لتنفيذ النشاط الداخلي والخارجي ، والنهوض بالعملية التعليمية ككل، مما قد يؤدي إلى التأثير بشكل سلبي على الاستمرار في النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية ، وعدم متابعة التطورات السريعة في مجال التخصص، وبما أن مسؤولية هذا الاستمرار في النمو المهني ومتابعة التطورات والمستجدات في مجال التخصص.

وقد قامت الباحثة بمقابلة شخصية مقننة مرفق(٢) مع بعض موجهي التربية الرياضية لإدارة شرق التعليمية وعددهم (٣) موجهين بهدف التعرف علي أساليب عملية التوجيه المتبعة

وكانت أهم النتائج أن عملية التوجيه تعتمد أساساً على الزيارات الميدانية المفاجئة ودفاتر الغياب.

ويؤكد أهمية ذلك نتائج دراسة أحمد محمد محمود (٢٠٠٠)(٧)، علي محمد عبد المجيد(٢٠٠١)(٢٥) وجود قصور واضح في ممارسة الموجهين للكفايات الفنية والإشرافية اللازمة لموجهي التربية الرياضية كالخطيط ، التقويم، التوجيه ، التدريب ، التنمية المهنية ، كما أكدت أن هناك قصور في بعض الكفايات الإشرافية المتعلقة بمهام وواجبات الموجه وأن هناك سلبية في بعض الكفايات الإشرافية المتعلقة بأساليب التوجيه اللازمة لموجهي التربية العملية.

كما قامت الباحثة بالاطلاع علي دليل التوجيه الفني للعملية التعليمية (١٩٧٣) (٤٣) للتعرف علي المسؤوليات العامة المحددة للتوجيه الفني علي كافة المستويات وقد أتضح للباحثة ان مسؤوليات التوجيه الفني قد حددها القرار الوزاري رقم (١٨٠) لسنة ١٩٧٣ وقد ألزم بتنفيذها جميع الجهات المختصة وقد أقتصرت مسؤوليات الموجه علي النواحي الإدارية والتي تمثلت في المتابعة والتقييم والتطوير لكل من فئة التلاميذ، المعلمين وكذلك العملية التعليمية ،وقد ركزت علي الاهتمام بالتدريب المهني بمختلف مستوياته وأنواعه مع الاجهزة المختصة بذلك.

كما قامت الباحثة بالاطلاع علي القرار الوزاري رقم (٢٥٥) الصادر في ١٦/٢/١٩٥٥ لوزارة التربية والتعليم (٤٤) والخاص بالمعايير والقواعد التي يمكن الاختيار على أساسها شاغل وظيفة معلم أول، موجه قسم، موجه مادة (إعدادي ، ثانوي) وقد اتضح وجود معايير لتلك الفئات التنفيذية بدرجاتها المختلفة ولكن الوظائف الإشرافية العليا مثل الموجه الأول، الموجه العام ، كبير الموجهين تركت بدون معايير محددة حيث وضعت قواعد عامة للترشح للوظائف الأعلى وقد حددها القرار الوزاري رقم (٧٥) لسنة (١٩٧٠) بالقواعد العامة للترقيات للوظائف الأعلى وتتمثل في الحصول على تقدير ممتاز في العامين السابقين، والأخذ بالمتوسط التقديري الفني والسري فقط لمن لا تكتب عنهم تقارير فنية ، وألا يكون موقوف عن العمل أو محال لمحكمة تأديبية أو جنائية.

ومن خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية والمقابلة الشخصية المقننة التي قامت بها الباحثة وإطلاعها علي لوائح التوجيه الفني ومن نتائج الدراسات السابقة. توصلت الباحثة الي أهمية وضرورة تناول هذا الموضوع بالدراسة بهدف تحديد الكفايات المهنية والإدارية لموجهي التربية الرياضية ،كمحاولة للتركيز على الأهمية العظمى التي تقع على عاتق الموجه الفني وما يجب أن يتحلى به من كفايات بما يساهم في تطوير عملية التوجيه في التربية الرياضية والنهوض بالعملية التعليمية والتربية الرياضية عامة. ومن هذا المنطلق تقوم الباحثة بهذه الدراسة وعنوانها "نموذج مقترح للكفايات المهنية والإدارية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية".

**أهداف البحث :** يهدف البحث إلي وضع نموذج مقترح للكفايات المهنية والإدارية لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية من خلال:

- تحديد الكفايات المهنية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية.
- تحديد الكفايات الإدارية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية.

## تساؤلات البحث :

ما هي الكفايات المهنية والإدارية اللازم توافرها لدى موجهي التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية؟

## إجراءات البحث:

- منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي لملائمته لطبيعة هذا البحث.
- مجتمع البحث: قامت الباحثة باختيار فئات مجتمع البحث من المؤسسات التعليمية التالية:
  - الإدارات التعليمية المختلفة لمحافظة الإسكندرية وهم (إدارة المنتزه ، شرق ، وسط ، غرب ، الجمرك ، العامرية ، برج العرب).
  - بعض المدارس الحكومية الأعدادية التابعة للإدارات السبعة لمحافظة الإسكندرية.
- عينة الأفراد: قامت الباحثة باختيار فئات عينة البحث من فئتين وإشتمل عددهم علي (٩٥) فردا، حيث تم اختيار فئة الموجهين بالطريقة العمدية ، وفئة المعلمين بالطريقة العشوائية موزعين كما يلي:
- الفئة الأولى : موجهي التربية الرياضية بالإدارات التعليمية المختلفة السبعة لمرحلة التعليم الإعدادي لمحافظة الإسكندرية وبلغ عددهم (٥٢) موجه .
- الفئة الثانية : معلمي التربية الرياضية التابعين لـ (١٦) مدرسة إعدادية بنين وبنات بالإدارات التعليمية المختلفة السبعة بمحافظة الإسكندرية وبلغ عددهم (٤٣) معلم ومعلمة .

وقد تم الاستعانة بعدد (١٥) فردا من مجتمع البحث لتقنين استمارة الاستبيان متمثلة في (٧) موجهين، (٨) معلمين من الإدارات السبعة. وبذلك تكون عينة البحث (٨٠) فردا ، وقد تم استبعاد عدد (٢) استمارة لفئة المعلمين لعدم استكمال البيانات بهم لتصبح عينة البحث عددها (٧٨) فردا موزعين كما يلي (٤٥) موجه، (٣٣) معلم كما هو موضح في جدول رقم (١)

## جدول ( ١ )

توصيف وتوزيع عينة البحث الأساسية من موجهي الإدارات التعليمية و معلمي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية المختلفة بمحافظة الإسكندرية

م	الإدارات التعليمية	عينة البحث الأساسية	
		الموجهين	معلمي التربية الرياضية
١	المنتزه	٩	٦
٢	شرق	٩	٦
٣	وسط	٧	٧
٤	غرب	٥	٥
٥	الجمرك	٣	٥
٦	العامرية	٦	٢
٧	برج العرب	٦	٢
	المجموع	٤٥	٣٣

#### - أسباب اختيار عينة البحث:

أختارت الباحثة المرحلة الأعدادية لأنها غنية بالمناهج والأنشطة الداخلية والخارجية وأن البرنامج يطبق علي جميع الصفوف (أولي، ثانية، ثالثة)، كما أن هذه المرحلة غنية بعدد الموجهين والمدرسين بعكس كل من المرحلة الثانوية والأساسية الذي يفترق لهذا ويتم سداد العجز عن طريق الأنتداب من مدرسي المرحلة الأعدادية.

**أدوات جمع البيانات :** تم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد أتتبع الباحثة الخطوات التالية لتصميم الاستبيان:

- نتائج الدراسة الاستطلاعية علي بعض معلمي التربية الرياضية. مرفق (١)
- نتائج المقابلة الشخصية المقننة مع بعض موجهي التربية الرياضية. مرفق (٢)
- دليل التوجيه الفني للعملية التعليمية (١٩٧٣م). (٤٣)
- المراجع العلمية ونتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث .

- ومن خلال الخطوات السابقة تم حصر أنواع الكفايات المهنية والإدارية لموجهي التربية الرياضية والتي انحصرت في (١١) نوع من الكفايات وهما (كفايات إدارة النفس ، تطوير البرامج التعليمية ، تطوير الأداء ، تكنولوجيا التعليم، التأهيل العلمي ، أساليب التوجيه الفني ، الأخلاقية ، القيادة ، مهارات الاتصال ، التحفيز، تقييم الأداء) ، وقد تم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية والمناهج وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (٣) لإبداء الرأي في مدى ملاءمة الكفايات المحددة في تحقيق أهداف البحث .

- وقد اتفق آراء الخبراء بنسبة (١٠٠%) على أن محور الكفايات المهنية يتمثل في (٥) أبعاد فقط وقد تم إستبعاد بعدين وهما (كفاية إدارة النفس ، الأخلاقية)، أما بالنسبة لمحور الكفايات الإدارية فيتمثل في (٤) أبعاد حيث وافق الخبراء بنسبة (١٠٠%) علي جميع أبعاده الأربعة ولم يتم إستبعاد أي بعد منها. كما تم ترتيب أبعاد محوري إستمارة الاستبيان والخاصة بكل من الكفايات المهنية والإدارية وفقاً للنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء. كما هو موضح في جدول رقم (٢)

## جدول (٢)

نسبة موافقة الخبراء حول محاور الاستمارة وأبعادها وترتيبها  
ن = ١٠ خبراء

الترتيب	غير موافق		موافق		الدلالات الإحصائية الأبعاد	المحاور
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
١	٦,٦٧	١	٩٣,٣٣	٩	كفايات تطوير البرامج التعليمية	الكفايات الفنية
٢	٦,٦٧	١	٩٣,٣٣	٩	كفايات تطوير الأداء	
٣	٦,٦٧	١	٩٣,٣٣	٩	كفايات التكنولوجيا التعليم	
٤	١٣,٣٣	٢	٨٦,٦٧	٨	كفايات التأهيل العلمي	
٥	١٣,٣٣	٢	٨٦,٦٧	٨	كفايات تنوع استخدام أساليب التوجيه الفني	
١	٠,٠٠	٠	١٠٠	١٠	كفايات القيادة	الكفايات الإدارية
٢	٠,٠٠	٠	١٠٠	١٠	كفايات مهارات الاتصال	
٣	٦,٦٧	١	٩٣,٣٣	٩	كفايات التحفيز	
٤	١٣,٣٣	٢	٨٦,٦٧	٨	كفايات تقييم الأداء	

يتضح من جدول (٢) أن نسبة استجابات عينة الخبراء بالموافقة على الكفايات المهنية كانت تتراوح ما بين (٨٦,٦٧ : ٩٣,٣٣ %) في حين كانت نسبة موافقتهم على الكفايات الإدارية تراوحت ما بين (٨٦,٦٧ : ١٠٠ %) وهي نسب عالية للموافقة.

- ثم قامت الباحثة بتحديد وصياغة العبارات التي تدرج تحت كل محور وقد اشتملت على (٧٦) عبارة مقسمة على النحو التالي المحور الأول الكفايات المهنية واشتمل على خمسة أبعاد وهي البعد الأول (١١) عبارة والبعد الثاني (٨) عبارات، والبعد الثالث (٩) عبارات، والبعد الرابع (٩) عبارات، والبعد الخامس (١١) عبارة، المحور الثاني الكفايات الإدارية واشتمل على أربعة أبعاد وهي البعد الأول (١٠) عبارات، والبعد الثاني (٩) عبارات، والبعد الثالث (٤) عبارات، والبعد الرابع (٥) عبارات.

- وقد تم عرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية مرفق (٤) على السادة الخبراء لإبداء الرأي في مدى كفاية ومناسبة العبارات لكل محور وبعد، والتأكد من سلامة الصياغة، ووضوح كل عبارة.

- وقد تم التعديل في صورة (إعادة صياغة، إضافة، حذف)، وأسفر ذلك عن تعديل في صياغة العبارات التالية وأرقامها (١، ١٣) وإضافة عبارة رقم (٦٦، ٦٠، ٥٥، ٢٢)، وحذف عبارة رقم (٢٣، ٢١، ١٩، ٩، ٤، ٢٦، ٣٥/ج، ٣٦، ٣٧، ٥٣، ٥٥، ٥٨، ٦٢، ٦٧).

- وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم تعديل استمارة الاستبيان ووضعها في صورتها النهائية مرفق (٥) تمهيدا لتطبيقها حيث بلغ عدد عبارات استمارة الاستبيان (٦٦) عبارة موزعة كما يلي المحور الأول الكفايات المهنية واشتمل على خمسة أبعاد وهي البعد الأول (٨) عبارات والبعد الثاني (٧) عبارات، والبعد الثالث (٧) عبارات، والبعد الرابع (٧) عبارات، والبعد الخامس (١١) عبارة، المحور الثاني الكفايات الإدارية واشتمل على أربعة أبعاد وهي البعد

الأول (٧) عبارات ، البعد الثاني (٨) عبارات، البعد الثالث (٦) عبارات ، البعد الرابع (٥) عبارات.

#### - المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

أولاً: **صدق استمارة الاستبيان** : تم حساب صدق الاستمارة بطريقتين :  
**صدق المحكمين** : قامت الباحثة بعرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية مرفق (٤) على مجموعة من الخبراء عددهم (١٠) خبراء مرفق (٣).

ب - **صدق الاتساق الداخلي** : تم التأكد من صدق استمارة الاستبيان عن طريق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور والبعد الذي تنتمي إليه العبارة ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين المحور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان ويوضحه جدول (٣)

### جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان

المحاور	الأبعاد	مسلسل العبارات	عدد العبارات	معامل الارتباط بين:	
				العبارة والبعد	المحور والبعد
١	المحور الأول: الكفايات المهنية:	٤٠	٤٠		٠,٧٠٥
	البعد الأول: كفايات تطوير البرامج التعليمية	٨-١	٨	-٠,٥٣٨ ٠,٦٨٢	٠,٦٨٤
	البعد الثاني: كفايات تطوير الأداء	١٥-٩	٧	-٠,٥٦٣ ٠,٦٩٥	٠,٦٩٧
	البعد الثالث: كفايات تكنولوجيا التعليم	٢٢-١٦	٧	-٠,٥٢٢ ٠,٦٤٤	٠,٦٩٦
	البعد الرابع: كفايات التاهيل العلمي	٢٩-٢٣	٧	-٠,٥٦١ ٠,٦٨٥	٠,٦٩٩
	البعد الخامس: كفايات تنوع استخدام أساليب التوجيه الفني	٤٠-٣٠	١١	-٠,٥١٢ ٠,٦٨١	٠,٦٨٩
٢	المحور الثاني: الكفايات الإدارية:	٦٦-٤١	٢٦		٠,٦٩٥
	البعد الأول: كفايات القيادة	٤٧-٤١	٧	-٠,٥١٧ ٠,٦٠٥	٠,٦٩٧
	البعد الثاني: كفايات مهارات الاتصال	٥٥-٤٨	٨	-٠,٥٠٦ ٠,٦٢٤	٠,٧٩٥
	البعد الثالث: كفايات التحفيز	٦٠-٥٦	٥	-٠,٥٣٣ ٠,٦٨٤	٠,٦٩٥
	البعد الرابع: كفايات تقييم الأداء	٦٦-٦١	٦	-٠,٥٣٦ ٠,٦٠٢	٠,٧٩٢

دالة عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٦٢٣ دالة عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٣) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي للكفايات المهنية والإدارية ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت ما بين (٠,٥٠٦ إلى ٠,٦٩٥) وهذه القيم معنوية وأكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على صدق استمارة الاستبيان وأن كل عبارة من العبارات تساهم بشكل كبير في بناء المحور وتقيس ما يقيسه المحور .

**ثبات استمارة الاستبيان**: تم حساب ثبات الاستبيان بإيجاد معامل الارتباط بين تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه على عينة عشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية



قوامها (١٥) موجه ومعلم تربية رياضية بالإدارات التعليمية لفترة زمنية مدتها (١٥ يوم) بين التطبيقين وذلك في الفترة من ٧/١ إلى ٢٠١٥/٧/١٥ والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول (٤)**  
**معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني**  
**لمحوري الكفايات المهنية والإدارية**  
**(ن = ١٥)**

المحاور	الدلالات الإحصائية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		معامل الارتباط	قيمة ت
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
الكفايات المهنية	كفايات تطوير البرامج التعليمية	٠,٨٣٣	١٥,٢٢٢	٠,٦٠٦	١٥,٣٥٣	٠,٠٦١	٠,١٣١	٠,٩٤٢	٠,٤١٦
	كفايات تطوير الأداء	٠,٧٠٧	١٣,٦٦٧	٠,٨٧٠	١٣,٤١٢	٠,٠٤٢	٠,٢٥٥	٠,٩٦١	٠,٨٠٦
	الكفايات تكنولوجيا التعليم	١,٠٩٣	١٣,٢٢٢	١,٠٥٤	١٣,١١٨	٠,٠٠٩	٠,١٠٥	٠,٩٣١	٠,٢٣٥
	كفايات التأهيل العلمي	١,٦١٦	١٥,٨٨٩	١,٥٣٢	١٥,٧٠٦	٠,٠٥١	٠,١٨٣	٠,٩٦٨	٠,٢٨٠
	كفايات تنوع استخدام أساليب التوجيه الفني	١,٥٠٩	٢٧,٤٤٤	١,٥٥١	٢٧,١٧٦	٠,٠٨٧	٠,٢٦٨	٠,٩٥٧	٠,٤٢٧
الكفايات الإدارية	كفايات القيادة	٠,٨٦٦	١٣,٠٠٠	٠,٨٥٧	١٣,١١٨	٠,١٣٠	٠,١١٨	٠,٩١٣	٠,٣٣١
	كفايات مهارات الاتصال	٠,٨٦٦	١٥,٠٠٠	٠,٨٥٧	١٤,٨٨٢	٠,٠٧٩	٠,١١٨	٠,٩٤٨	٠,٣٣١
	كفايات التحفيز	٠,٨٦٦	٩,٠٠٠	٠,٨٥٧	٩,١١٨	٠,١٠٦	٠,١١٨	٠,٩٧٦	٠,٣٣١
	كفايات تقييم الأداء	٠,٨٦٦	١١,٠٠٠	٠,٨٢٧	١١,٠٥٩	٠,١١٢	٠,٠٥٩	٠,٩٣٧	٠,١٦٧

\*ت دالة عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤

يتضح من جدول (٤) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعينة البحث الاستطلاعية في مجموع محاور وأبعاد إستمارة الاستبيان لإيجاد معامل ثبات أستمارة الاستبيان عدم وجود فروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث بلغت قيمة ( ت ) ما بين ( ٠,١٦٧ : ٠,٨٠٦ ) وهذه القيم أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥). كما بلغ معامل الارتباط ما بين ( ٠,٩١٣ : ٠,٩٧٦ ) مما يؤكد ثبات المحاور وأن الاستبيان بمحاورة وعباراته تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها على نفس الأفراد وفي نفس الظروف .

- المجال الزمني: تم تطبيق إستمارة الاستبيان في صورتها النهائية علي عينة البحث الاساسية في الفترة الزمنية من ٢٠١٥/٨/١ إلى ٢٠١٥/٨/١٥  
- المعالجات الإحصائية : معامل الارتباط ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قيمة "ت"، مربع كاي، النسب المئوية للمتوسط .

**عرض ومناقشة النتائج :**

جدول ( ٥ )

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) على عبارات المحور الأول الكفايات المهنية للبعد الأول والثاني والخاصة بكفايات تطوير البرامج التعليمية و تطوير الأداء

المحور	رقم العبرة	العبارات	الموجهين (ن=٤٥)												لمعلمين (ن=٣٣)			
			موافق				لى حتما				غير موافق				مربع كاي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار						
كفايات تطوير البرامج التعليمية	١	صياغة الاهداف التعليمية الى اهداف سلوكيه.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٩,١٢	١,٩٧	٩٨,٤٨	
	٢	مساعد المعلمين فى تحقيق الاهداف التعليميه.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠		
	٣	تقديم توجيهات خاصة بحتوى الماده التعليميه.	٤٤	٩٧,٧٨	١	٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠		
	٤	تشجيع المعلمين على تنوع طرق واساليب التدريس حسب المهارات المتعلمه.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠		
	٥	توجيه وارشاد المعلمين لحل المشكلات الدراسيه.	٤٤	٩٧,٧٨	١	٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٤,٥٠	١,٨٨	٩٣,٩٤	
	٦	تقديم مقترحات جديده للمعلمين لخدمه تنفيذ دروس التربية الرياضيه.	٣٥	٧٧,٧٨	١٠	٢٨,٢٢	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥	
	٧	الإضلاع على كل ما هو جديد فى مجال برامج الأنشطة الرياضيه.	٤٤	٩٧,٧٨	١	٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠		
	٨	تجريب أساليب تربويه مستحدثه ومتبعه تتلجها .	٣٠	٦٦,٦٧	١٠	٣٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥	
كفايات تطوير الأداء		الموجه للقى يجب ان يكون لديه القرة على																
	١	اكتساب المعلم المعلومات الخاصة بالممارست واساليب والطرق والمهارات القليه فى المجال المهني للتربية الرياضيه.	٤٠	٨٨,٨٩	٥	١٢,٥٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥	
	٢	الإضلاع الدقم على الاجراءات التدريسيه فى مجال المهنة .	٣٧	٨٢,٢٢	٥	١٣,٣٣	٣	٨,١١	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥	
	٣	تدريب المعلمين على التقويم الذاتى لرفع مستوى الأداء .	٤٠	٨٨,٨٩	٥	١٢,٥٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥	
	٤	اتباع الأساليب العلميه فى تصحيح أخطاء المعلم دون الإساعه له.	٤٣	٩٥,٥٦	٢	٤,٤٤	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠		
	٥	ارشاد المعلم كفيده استخدام السجلات والملفات الخاصه بداره النشاط الرياضى بالمدرسه.	٤٤	٩٧,٧٨	١	٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠		
	٦	الإشتراك فى العديد من دورات الصقل والتدريب أثناء الخمه.	٤٠	٨٨,٨٩	٣	٧,٥٠	٢	٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥	
٧	البحث والتقصي والتجريب والدراسه والمنقشه وتبيل الأنكل.	٤٢	٩٣,٣٣	٣	٧,١٤	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥		

يتضح من جدول (٥) إن استجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) أنفقت بنسبة ترواحت ما بين (٦٦,٦٧ : ١٠٠%)، (٩٠,٩١ : ١٠٠%) علي التوالي وبأهمية نسبية ترواحت ما بين (٧٧,٨ : ١٠٠%) للموجهين، (٩٣,٩٤ : ١٠٠%) للمعلمين وهي أهمية نسبية عالية تؤكد بأن كفايات الموجه المهنية والتي ترتبط بتطوير البرامج التعليمية تتمثل في مساعدة المعلمين علي تحقيق الاهداف التعليميه، تشجيع المعلمين على تنوع طرق وأساليب التدريس حسب المهارات المتعلمة، تقديم توجيهات خاصة بمحتوى المادة التعليمية، الإطلاع على كل ما هو جديد في مجال برامج الأنشطة الرياضية ، صياغة الاهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية، توجيه وإرشاد المعلمين لحل المشكلات الدراسية، تقديم مقترحات جديدة للمعلمين لخدمه تنفيذ دروس التربية الرياضية ، تجريب أساليب تربوية مستحدثة ومتابعة نتائجها .

ويؤكد ذلك نتائج دراسة عبد الكريم محمود القاسم (١٩٩١)(٢٤) والتي أكدت على أهمية كفاية مشاركة الموجه الفني في توضيح الأهداف التعليمية وتحديدها بالتعاون مع المعلمين. وكذلك تؤكد نتائج أحمد محمد محمود (٢٠٠٠)(٧) على انه من كفايات الموجه القدرة علي تحسين برامج التربية الرياضية من خلال قدرته على تحديد المعيار المناسب للبرنامج الجيد.

كما يشير كلا من عبد القادر هاشم رمزي (٢٠٠٥)، محمد جاسم العبيدي (٢٠١٠) أن الأشراف التربوي يعني في مضمونه العملية التي تسعى الي تحسين وتطوير العملية التعليمية والتعلم وذلك من خلال تنظيم الأنشطة الرياضية والتغلب علي المشكلات التي تعيق تنفيذ الأنشطة العمل علي تنفيذ الخطط الموضوعه للمدارس والقدرة علي تقييم المدرس. (٤٧:٢٢) (٣٣:٣٠)

كما يتضح من جدول (٥) إن استجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) أنفقت بنسبة ترواحت ما بين (٨٢,٢٢ : ٩٧,٧٨%)، (٩٠,٩١ : ١٠٠%) علي التوالي وبأهمية نسبية ترواحت ما بين (٨٧,٧٨ : ٩٧,٧٨%) للموجهين، (٩٥,٤٥ : ١٠٠%) للمعلمين وهي أهمية نسبية عالية تؤكد بأن كفايات الموجه المهنية والتي ترتبط بتطوير الأداء تتمثل في إرشاد المعلم لكيفية استخدام السجلات والملفات الخاصة بإدارة النشاط الرياضي بالمدرسة ، أتباع الأساليب العلمية في تصحيح أخطاء المعلم دون الإساءة له ، البحث والتقصي والتجريب والدراسة والمناقشة وتبادل الأفكار، اكساب المعلم المعلومات الخاصة بالممارسات والاساليب والطرق والمهارات الفنية في المجال المهني للتربية الرياضييه، تدريب المعلمين على التقويم الذاتي لرفع مستوى الأداء ، الإشتراك في العديد من دورات الصقل والتدريب أثناء الخدمة، الإطلاع الدائم على الإجراءات التدريسية في مجال المهنة .

ويؤكد ذلك نتائج دراسة سمير عبد الحميد (٢٠٠١)(١٩) علي أن الكفايات مع الآخرين تتطلب تطوير وتدريب الموظفين والسعي إلى التطوير المتواصل، وأيضاً تتفق نتائج هذا البعد مع نتائج دينا عبد الوهاب العادلي (٢٠٠٦)(١٢) التي أثبتت إن للموجه القدرة على تطوير الأداء عن طريق دورات الصقل والتدريب أثناء الخدمة وعرض البحوث العلمية في مجال حل المشكلات التدريسية.

كما تؤكد نتائج دراسة شعبان محمد الازرق(٢٠١٣)(٢١) أن الكفايات المعرفية الفنية والأدارية لموجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي تحددت في زيادة المعارف والمفاهيم والمصطلحات في المهارات المعرفية الفنية والأدارية، وكذلك إعطاء تصور أفضل عن المعلومات داخل البرنامج التعليمي.

ويشير كلا من سعيد جاسم الأسدي ومروان عبد المجيد إبراهيم(٢٠٠٣)، عوض بن أحمد الشهري (٢٠٠٨) بأن مشرف التربية الرياضية يساعد تنفيذ الأنشطة الرياضية وفي تطوير النشاط الرياضي المدرسي بالتعاون مع المدرس بتقديم كافة النصائح والإرشادات له.(٤١:١٨)(٥٠:٢٦)

جدول ( ٦ )  
التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) على عبارات المحور  
الأول الكفايات المهنية للبعد الثالث والخاصة بكفايات تكنولوجيا التعليم (ن = ٧٨)

المحور	رقم العبارة	العبارات	الموجهين (ن = ٤٥)												المعلمين (ن = ٣٣)					
			موافق		الى حد ما		غير موافق		مربع كاي	المتوسط الحسلي	الاهمية النسبية %	موافق		الى حد ما		غير موافق				
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				%	التكرار	%	التكرار					
كفايات تكنولوجيا التعليم	١	البحث والتقصي على شبكة المعلومات الدولية.	٣٥	٧٧,٧٨	٥	١١,١١	٥	١١,١١	٤٠,٠٠	١,٦٧	٨٣,٣٣	٢٩	٨٧,٨٨	٢	٦,٠٦	٢	٦,٠٦	٢٣,٥٢	١,٨٢	٩٠,٩١
	٢	مواكبه كل جديد وحديث في مجالات التطور العلمي والتكنولوجي بما يساهم في تطوير العملية التعليمية في الأنشطة الرياضية .	٤٠	٨٨,٨٩	٥	١١,١١	٠	٠,٠٠	٢٧,٢٢	١,٨٩	٩٤,٤٤	٢٥	٧٥,٧٦	٨	٢٤,٢٤	٠	٠,٠٠	٨,٧٦	١,٧٦	٨٧,٨٨
	٣	تدريب المعلمين على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم المستخدمة في التدريس.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠
	٤	تنمية قدرات ومهارات المعلمين لاستخدام الوسائط المتعددة .	٤٠	٨٨,٨٩	٥	١١,١١	٠	٠,٠٠	٢٧,٢٢	١,٨٩	٩٤,٤٤	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥
	٥	استخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في لقاءاته ومناقشاته مع معلميه.	٤٣	٩٥,٥٦	٢	٤,٤٤	٠	٠,٠٠	٣٧,٣٦	١,٩٦	٩٧,٧٨	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥
	٦	معرفة الشبكة العالمية للمعلومات ودورها في تطوير العملية التعليمية.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠
	٧	تطويع طرق وأساليب التدريس وفقاً للوسائل التعليمية التكنولوجية المستحدثة .	٤٠	٨٨,٨٩	٣	٦,٦٧	٢	٤,٤٤	٦٢,٥٣	١,٨٤	٩٢,٢٢	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥

قيمة كا ٢٤ الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٦) إن استجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) أُنْفَقَتْ بنسبة تراوحت ما بين (٧٧,٧٨ : ١٠٠%)، (٧٥,٧٦ : ١٠٠%) علي التوالي وبأهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٣,٣٣ : ١٠٠%) للموجهين، (٩٠,٩١ : ١٠٠%) للمعلمين وهي أهمية نسبية عالية تؤكد بأن كفايات الموجه المهنية والتي ترتبط بكفايات تكنولوجيا التعليم تتمثل في قدرة الموجه علي تدريب المعلمين علي استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم المستخدمة في التدريس، معرفة الشبكة العالمية للمعلومات ودورها في تطوير العملية التعليمية، استخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في لقاءاته ومناقشاته مع المعلمين، تنمية قدرات ومهارات المعلمين لاستخدام الوسائط المتعددة، تطويع طرق وأساليب التدريس وفقاً للوسائل التعليمية التكنولوجية المستحدثة، مواكبه كل جديد وحديث في مجالات التطور العلمي والتكنولوجي بما يسهم في تطوير العملية التعليمية في الأنشطة الرياضية، البحث والتقصي على شبكة المعلومات الدولية.

وتؤكد ذلك نتائج دراسة ما أشار إليه توم شارب Tom sharb (١٩٩٧) (٤٨) إلى أن استخدام الوسائل التكنولوجية يؤدي إلى دقة عمليات التقويم لمعلم التربية الرياضية وسرعة تحديد نواحي القصور والضعف وأفضل البدائل للتغلب على نواحي القصور وتحديد أفضل الأساليب التي تناسب توجيه كل معلم على حده.

كما أشارت نتائج دراسة محمد محمد الدريج (٢٠٠٨) (٣٤) إلى أن الكفايات التكنولوجية والمعرفية من الكفايات الهامة التي يجب توافرها للموجه الفني. وفي هذا الصدد أشار مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤) إلى انه يجب الاهتمام بالتكنولوجيا لتحسين وتطوير المناهج الدراسية في التربية الرياضية. (٢٧ : ٣٩)

ويشير عبد الكريم عبد العزيز المحرج (٢٠٠٨) الي أن الاشراف التربوي المتمكن هو القادر علي إحداث التغيير الإيجابي وتطوير بيئات التعلم وتحسين نوعية مخرجاتها وبناء القدرات المهنية للمدرسين وإتخاذ القرارات الصائبة. (٢١ : ٢٣)

وتؤكد نتائج دينا يوسف عبد الرحمن (٢٠٠٨) (١٣) إلى ضرورة إستخدام المشرفين لوسائل الإتصال الحديثة يسهل عليهم تأدية العمليات الإشرافية وأنجازها علي أكمل وجه.

كما يشير محمد صبيح الرشيدة (٢٠٠٩) إلى أنه أصبح من الضروري الإتصال بين المشرف التربوي والمدرس يتم بإستخدام طرق الإتصال الحديثة عبر الوسائط التكنولوجية والشبكات، لأنها توفر الكثير من الجهد والوقت في إنجاز العملية الإشرافية ومن هذه الوسائل الإنترنت ومختلف أجهزة العرض المرئي والحاسب الألي. (١٧ : ٣٣)

جدول (٧)  
التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) على عبارات المحور الأول الكفايات المهنية  
للبعد الرابع والخاص بكفايات التأهيل العلمي  
(ن = ٧٨)

المحور	رقم العبرة	العبارات	الموجهين (ن = ٤٥)						المعلمين (ن = ٣٣)										
			مؤلف		إلى حد ما		غير مؤلف		مؤلف		إلى حد ما		غير مؤلف						
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار					
كفايات التأهيل العلمي	١	إمتلاك المعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بمجال تخصصه المهني.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠	
	٢	إمتلاك قدرات البحث العلمي في مجال المهنة .	٤٤	٩٧,٧٨	١	٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٣٠	٩٨,٨٩	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥
	٣	اكتساب قدرأ مناسباً من الكفايات الأدائية والمعرفيه في المجال المهني .	٤٤	٩٧,٧٨	١	٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٣٢	٩٨,٨٩	١	٣,٠٣	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٩,١٢	١,٩٧	٩٨,٤٨
	٤	اجراء الدراسات والبحوث العلميه وحضور حلقات المناقشه والتدوات والمؤتمرات.	٣٠	٦٦,٦٧	١٠	٢٢,٢٢	٥	١١,١١	٣٠	٧٧,٧٨	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥
	٥	التردد على المكتبات الرياضية في الكليات المتخصصة .	٣٥	٧٧,٧٨	١٠	٢٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٢٠	٨٨,٨٩	١٣	٣٩,٣٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١,٤٨	١,٦١	٨٠,٣٠
	٦	حضور التدوات والمحاضرات التي تعقدھا:-	٣٤	٧٥,٥٦	٦	١٣,٣٣	٥	١١,١١	٢٥	٨٢,٢٢	٥	١٥,١٥	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	١٣,٣٣	١,٦٧	٨٣,٣٣
	٦ب	النقابات المهنية .	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠
	٧	الترقى في الدرجة العلميه بالإلتحاق بالدراسات العليا والحصول على درجه:-	٤٤	٩٧,٧٨	١	٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٣١	٩٨,٨٩	٢	٦,٠٦	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٥,٤٨	١,٩٤	٩٦,٩٧
	٧ب	الماجستير.	٤٠	٨٨,٨٩	٣	٦,٦٧	٢	٤,٤٤	٣٠	٩٢,٢٢	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥

قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) إن استجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) أنفقت بنسبة ترواحت ما بين (٦٦,٦٧ : ١٠٠%)، (٦٠,٦١ : ١٠٠%) علي التوالي وبأهمية نسبية ترواحت ما بين (٧٧,٧٨ : ١٠٠%) للموجهين، (٨٠,٣٠ : ١٠٠%) للمعلمين وهي أهمية نسبية عالية تؤكد بأن كفايات الموجه المهنية والتي ترتبط بكفايات التأهيل العلمي تتمثل في امتلاكه المعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بمجال تخصصه المهني، حضور الندوات والمحاضرات التي تعقدها النقابات المهنية والكليات المتخصصة، امتلاك قدرات البحث العلمي في مجال المهنة، اكتساب قدرًا مناسباً من الكفايات الأدائية والمعرفية في المجال المهني، الترقى في الدرجة العلمية بالالتحاق بالدراسات العليا والحصول على درجة الدبلوم والماجستير، إمتلاك قدرات البحث العلمي في مجال المهنة، التردد على المكتبات الرياضية في الكليات المتخصصة، اجراء الدراسات والبحوث العلمي وحضور حلقات المناقشه والندوات والمؤتمرات.

ويتفق هذا أيضا مع نتائج دراسة ناهد إسماعيل محمد (٢٠٠٥) (٤١) علي أن التعرف على التأهيل العلمي والمهني للموجه يكون من خلال إجراء البحوث التربوية التي تخدم العملية التعليمية، والمشاركة في إجراء دورات تدريبية للمعلمين والموجهين. كما اكدت نتائج دراسة دينا يوسف عبد الرحمن (٢٠٠٨) (١٣) بأن قلة تمكن المشرفين التربويين من أساليب البحث العلمي يرجع لقلّة وجود المراكز المتخصصة في البحث العلمي.

كما يؤكد محمد حسنين العجمي (٢٠٠٨) بأن من مهام المشرف التربوي تنظيم دورات تدريبية للمدرسين من أجل نموهم مهنيًا وكذلك تحفيز المدرسين علي القراءات والثقافة العامة وكذلك حرصه الدائم علي الإنتظام والإستمرار في الزيارات الإشرافية للمدارس والعمل علي صقل الخبرة الشخصية له. (٤٢:٣٢)

ويشير محمد صبيح الرشيدة (٢٠٠٩) بأن المشرف التربوي حتي يتمكن من أداء مهامه المنوطة اليه، لا بد وأن يكون ملماً بجميع السياسات الخاصة به ويجب معرفة القوانين واللوائح الخاصة لكي يستطيع تحسين العملية التعليمية وتطوير الأداء. (٢٠:٣٣)

ويؤكد حسن ابراهيم حسان، محمد حسنين العجمي (٢٠٠٧) أن اختيار قيادات الأشراف التربوي يجب أن يكون حاصل علي مؤهل تربوي، وقضاء فترة خبرة في مجال التدريس، وأن يكون حاصل علي دورات تدريب في مجال التخصص التربوي. (٥٣:١١)

وتؤكد ذلك نتائج دراسة فهد إبراهيم الحبيب (١٩٩٥) (٢٨) علي أن الكفايات العلمية وكفايات التعلم من الكفايات المهنية اللازم توافرها لدى موجهي التعليم العام.



**جدول (٨)**  
**التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) على عبارات المحور الأول الكفايات المهنية**  
**للبعد الخامس والخاص بكفايات تنوع استخدام أساليب التوجيه الفني**  
**(ن = ٧٨)**

لمحور	رقم لعزّة	العزات	لموجهين (ن=٤٥)																لمعلمين (ن=٣٣)											
			موقئ				لى حءما				عوموقئ				موقئ				موقئ				لى حءما				عوموقئ			
			لكور	%	لكور	%	لكور	%	لكور	%	لكور	%	لكور	%	لكور	%	لكور	%	لكور	%	لكور	%	لكور	%	لكور	%	لكور	%		
		لموجهة فنى بعبال يكون لئبه لقرءة على																												
	١	متابعة المعلم فى الفصل أثناء حصه الثقافه الرياضيه.	٣٩	٨٦,٦٧	٦	١٣,٣٣	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٤,٢٠	١,٨٧	٩٣,٣٣	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥						
	٢	ملاحظه المعلم وتصحيح أخطائه بعد انتهاء الدرس او الحصه.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠						
	٣	تدوين الملاحظات الموضوعيه عن المعلم فى استمارات التسجيل.	٣٤	٧٥,٥٦	٢	٤,٤٤	٩	٢٠,٠٠	٣٧,٧٣	١,٥٦	٧٧,٧٨	١,٥٦	٣٧,٧٣	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠						
	٤	عقد الاجتماعات الجماعية مع المعلمين بغرض تبادل الخبرات فيما بينهم.	٤٤	٩٧,٧٨	١	٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٤١,٠٩	١,٩٨	٩٨,٨٩	١,٩٨	٤١,٠٩	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥						
	٥	عقد الاجتماع الفردى مع المعلم لمناقضه بعض الموضوعات الخاصة بالتدريس.	٤٠	٨٨,٨٩	٥	١١,١١	٠	٠,٠٠	٢٧,٢٢	١,٨٩	٩٤,٤٤	١,٨٩	٢٧,٢٢	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠,٩٤	١,٧٩	٨٩,٣٩						
	٦	الحوار والنقاش مع المعلمين بأسلوب ديمقراطى.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠						
	٧	كتابه التقارير الدورية عن المعلمين.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠						
	٨	إعداد نشرات توجيهيه لمتابعه المستجدات التربويه.	٤٣	٩٥,٥٦	٢	٤,٤٤	٠	٠,٠٠	٣٧,٣٦	١,٩٦	٩٧,٧٨	١,٩٦	٣٧,٣٦	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥						
	٩	عقد ندوات ومؤتمرات تربويه للمعلمين بالتعاون مع الجهات التربويه المختصة لدراسه مشكلات العمليه التعليميه.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠						
	١٠	معالجة المشكلات المرتبطه بالعملية التعليميه ووضع الحلول البديلة لها.	٤٠	٨٨,٨٩	٥	١١,١١	٠	٠,٠٠	٢٧,٢٢	١,٨٩	٩٤,٤٤	١,٨٩	٢٧,٢٢	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠						
	١١	استخدام أساليب متنوعه فى توجيه المعلمين:-																												
	١١أ	الزيارات.	٤٠	٨٨,٨٩	١	٢,٢٢	٤	٨,٨٩	٦٢,٨٠	١,٨٠	٩٠,٠٠	١,٨٠	٦٢,٨٠	٣٢	٩٦,٩٧	١	٣,٠٣	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٩,١٢	١,٩٧	٩٨,٤٨						
	١١ب	الاجتماعات.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠						
	١١ج	النشرات.	٣٩	٨٦,٦٧	٣	٦,٦٧	٣	٦,٦٧	٥٧,٦٠	١,٨٠	٩٠,٠٠	١,٨٠	٥٧,٦٠	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥						
	١١د	ندوات علمية.	٤٠	٨٨,٨٩	٥	١١,١١	٠	٠,٠٠	٢٧,٢٢	١,٨٩	٩٤,٤٤	١,٨٩	٢٧,٢٢	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥						
	١١هـ	ورش عمل.	٣٧	٨٢,٢٢	٥	١١,١١	٣	٦,٦٧	٤٨,٥٣	١,٧٦	٨٧,٧٨	١,٧٦	٤٨,٥٣	٣٠	٩٠,٩١	٣	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥						

قيمة ٢١ الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨) إن استجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) أنفقت بنسبة تراوحت ما بين (٧٥,٥٦ : ١٠٠%)، (٧٨,٧٩ : ١٠٠%) علي التوالي وبأهمية نسبية تراوحت ما بين (٧٧,٧٨ : ١٠٠%) للموجهين، (٨٩,٣٩ : ١٠٠%) للمعلمين وهي أهمية نسبية عالية تؤكد بأن كفايات الموجه المهنية والتي ترتبط بكفايات تنوع استخدام أساليب التوجيه الفني تتمثل في ملاحظة المعلم وتصحيح أخطائه بعد انتهاء الدرس أو الحصة، الحوار والنقاش مع المعلمين بأسلوب ديمقراطي، كتابة التقارير الدورية عن المعلمين، عقد ندوات ومؤتمرات تربوية للمعلمين بالتعاون مع الجهات التربوية المختصة دراسة مشكلات العملية التعليمية، استخدام أساليب متنوعة في توجيه المعلمين كالاكتامات، الزيارات، ندوات علمية، النشرات، ورش عمل . معالجة المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية ووضع الحلول البديلة لها، تدوين الملاحظات الموضوعية عن المعلم في استمارات التسجيل، عقد الاجتماعات الجماعية مع المعلمين بغرض تبادل الخبرات فيما بينهم، إعداد نشرات توجيهية لمتابعة المستجدات التربوية، متابعة المعلم في الفصل أثناء حصة الثقافة الرياضية، عقد الاجتماع الفردي مع المعلم لمناقشة بعض الموضوعات الخاصة بالتدريس.

ويشير محمود محمد أبو عابد(٢٠٠٥) بأنه لا بد من إمتلاك المشرف التربوي كفايات ذات صلة بالكفايات الشخصية والاجتماعية ، وكذلك القدرة علي فتح قنوات إتصال فعالة مع المدرسين داخل وخارج المدرسة ،كما أن المشرف التربوي يجب أن يكون ملما بخطوات البحث العلمي وإجراءاته ويجب عليه تطبيق تلك الخطوات من أجل التصدي للمشكلات وكذلك عليه بناء الإختبارات والإستبانات وإدارة المقابلات اللازمة لإجراءات البحث العلمي والأستفادة من نتائج الأبحاث والدراسات في تطوير العملية التربوية.(٦٦:٣٧،٨٤)

وتؤكد ذلك نتائج غادة السيد محمد (١٩٩٩)(٢٧) بأن دورات الصقل مطلوبة للموجهين والمعلمين بشكل جاد للاطلاع على احدث أساليب التوجيه ومدى إمكانية تطبيقها في المجتمع المصري، وأيضا تتفق هذه النتائج مع نتائج ناهد إسماعيل محمد(٢٠٠٥)(٤١) على أن التعرف على أساليب التوجيه يكون من خلال الزيارات الصيفية والاجتماعات والزيارات المتبادلة والدروس النموذجية والقراءات والنشرات التوجيهية.

جدول ( ٩ )

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) على عبارات المحور الثاني الكفايات الإدارية للبعد الأول والثاني والخاص بكفايات القيادة وكفايات مهارات الاتصال (ن = ٧٨)

المحور	رقم العبرة	العبارات	الموجهين (ن=٤٥)												المعلمين (ن=٣٣)				
			موافق				لي حدما				غير موافق				مربع كاي	النسبة المئوية %	النسبة المئوية %		
			التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%					
كفايات القيادة	١	دراسه احتياجات وتطلعات كل معلم في المدرسه المحدد زيارتها.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٢,٠٩	١,٩١	٩٥,٤٥			
	٢	إعطاء التعليمات للمعلمين بصوره واضحه ولا تحتمل اكثر من معنى.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠				
	٣	توجيه ومتابعة برامج الأنشطة الرياضية في المدرسة .	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠				
	٤	رفع الروح المعنوية للمعلمين عن طريق اظهار الجوانب الايجابية للاداء .	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠				
	٥	توزيع المهام على المعلمين وملاحظه ادائهم.	٤٠	٨٨,٨٩	٥	١١,١١	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٧,٢٢	١,٨٩	٩٨,٤٨				
	٦	اتاحة الفرصة للمعلمين للحوار والمناقشة في كافة الموضوعات.	٤٤	٩٧,٧٨	١	٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤١,٠٩	١,٩٨	٩٨,٤٨				
	٧	الالتزام واتباع السلوك الجيد لانه قدوه يحتذى بها.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠				
كفايات مهارات الاتصال		الموجه التي يجب ان يكون ليه الفقرة على																	
	١	عقد الندوات والاجتماعات للمعلمين لمناقشه المناهج وطرق تدريسيها ووسائل التقويم.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠				
	٢	الامام المستمر بكل ما هو جديد من التوجيهات والنشرات الخاصة بتطورات المادة العلمية.	٤٤	٩٧,٧٨	١	٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤١,٠٩	١,٩٨	٩٨,٤٨				
	٣	الاتصال مع المعلمين بالطريقة المكتوبه كالتقاير واحياتا يستخدم الطريقة الشفوية.	٤٠	٨٨,٨٩	٢	٤,٤٤	٣	٦,٦٧	١	٢,٥٠	١	٢,٥٠	٦٢,٥٣	١,٨٢	٩٣,٩٤				
	٤	الاتصال بالمعلمين وارشادهم وتوجيههم عن طريق الشرح والوصف وضرب الامثله.	٤٣	٩٥,٥٦	٢	٤,٤٤	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٧,٣٦	١,٩٦	٩٣,٩٤				
	٥	استخدام التعليمات والوامر الكتابيه الرسميه كوسيله اساسيه في الاتصال بالمعلمين.	٤٢	٩٣,٣٣	٢	٤,٤٤	١	٢,٢٢	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٧٢,٩٣	١,٩٦	٩٥,٤٥				
	٦	خلق مناخ من التفاهم والود والتعاون بين المعلمين ومدير المدرسه.	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠				
	٧	نقل وتبادل الخبرات بين المعلمين.	٤٣	٩٥,٥٦	٢	٤,٤٤	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٧,٣٦	١,٩٦	٩٥,٥٦				
٨	تيسير قنوات الاتصال بين اطراف العملية التعليمية داخل المدرسه وخارجها .	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	١٠٠,٠٠					

يتضح من جدول (٩) إن استجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) أتفقت بنسبة ترواحت ما بين (٨٨,٨٩ : ١٠٠%)، (٩٠,٩١ : ١٠٠%) علي التوالي وبأهمية نسبية ترواحت ما بين (٩٤,٤٤ : ١٠٠%) للموجهين، (٩٥,٤٥ : ١٠٠%) للمعلمين وهي أهمية نسبية عالية تؤكد بأن كفايات الموجه الإدارية والتي ترتبط بكفايات القيادة تتمثل في إعطاء التعليمات للمعلمين بصورة واضحة ولا تحتمل أكثر من معنى، توجيه ومتابعة برامج الأنشطة الرياضية في المدرسة، رفع الروح المعنوية للمعلمين عن طريق إظهار الجوانب الإيجابية للأداء، الالتزام وإتباع السلوك الجيد لأنه قدوه يحتذي بها، دراسة احتياجات وتطلعات كل معلم في المدرسة المحدد زيارتها، توزيع المهام على المعلمين وملاحظه أدائهم، إتاحة الفرصة للمعلمين للحوار والمناقشة في كافة الموضوعات.

ويؤكد ذلك نتائج دراسة روسادو سامانتو، روجيرس A. Rosado samanto & Rogers (١٩٩٦) (٤٧) حيث أشارت إلى أن من المهارات التي يحتاجها الموجهين للقيام بعملية التوجيه هي مهارة القيادة. وأيضا هذه النتائج تتفق مع ما أشار إليه جودت عزت عطوى (٢٠٠٩) بأن دور المشرف التربوي يقوم على مجموعة من العناصر أهمها القيادة. (٩ : ٢٤٢)

وقد أوصت دراسة كلا من إبراهيم عباس الزهيري وعبد العظيم السعيد (٢٠٠٥) (١) بضرورة وأهمية المام المشرف التربوي بكيفية التعامل مع الحالات الإنسانية وأن تكون التعليمات الموجه للمدرسين واضحة ومفهومة ويجب علي المشرف متابعة تنفيذها، كما أوصي بضرورة إتاحة المجال للمدرس للحوار والمناقشة في جميع الأنشطة الرياضية المكلف بها.

ويشير محمد حسنين العجمي (٢٠٠٨) إلى أن الأشراف الجيد يعتمد علي أسلوب حل المشكلات وتطبيق السياسات الإدارية بشكل فعال بعيدا عن التسلط لتكون النتائج مقبولة. (٦٤ : ٣٢)

كما يتضح من جدول (٩) إن استجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) أتفقت بنسبة ترواحت ما بين (٨٨,٨٩ : ١٠٠%)، (٨٧,٨٨ : ١٠٠%) علي التوالي وبأهمية نسبية ترواحت ما بين (٩١,١١ : ١٠٠%) للموجهين، (٩٣,٩٤ : ١٠٠%) للمعلمين وهي أهمية نسبية عالية تؤكد بأن كفايات الموجه الإدارية والتي ترتبط بكفايات مهارات الاتصال تتمثل في عقد الندوات والاجتماعات للمعلمين لمناقشة المناهج وطرق تدريسها ووسائل التقويم، خلق مناخ من التفاهم والود والتعاون بين المعلمين ومدير المدرسة، تيسير قنوات الاتصال بين أطراف العملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها، نقل وتبادل الخبرات بين المعلمين، الامام المستمر بكل ما هو جديد من التوجيهات والنشرات الخاصة بتطورات المادة العلمية، الاتصال بالمعلمين وإرشادهم وتوجيههم عن طريق الشرح والوصف وضرب الامثلة، استخدام التعليمات والأوامر الكتابية الرسمية كوسيلة أساسية في الاتصال بالمعلمين، الإتصال مع المعلمين بالطريقة المكتوبة كالتقارير وأحيانا يستخدم الطريقة الشفوية.

وأتفقت نتائج دراسة أحمد عبد العزيز الراشد (١٩٩١) (٦) مع ما أشار إليه جودت عزت عطوى (٢٠٠٩) إلى أنه من الضروري ممارسة الموجه للاتصال تجاه المعلم وأن يكون هناك علاقة جيدة بين الموجه والمعلم أساسها الأخوة والزمالة. (٩ : ٢٣)

ويشير محمود محمد طافش الشقيرات (٢٠٠٤) علي أن المشرف التربوي الناجح يعمل علي التواصل مع المجتمع المحلي والتربوي ويوجد الاحترام المتبادل بين المدرسين والإدارة لتهئية الظروف الملائمة لهم لتنمية قدراتهم. (٦٣ : ٣٨)

ويتفق كلا من سعيد جاسم الأسدي ومروان عبد المجيد إبراهيم (٢٠٠٣)، جودت عزت عطوي (٢٠٠٩) علي أن عملية الأشراف التربوي تهدف بصفة عامة الي مساعدة المدرسين علي أداء وظائفهم علي أحسن وجه ، والتواصل مع المدرسين عن طريق عقد الإجتماعات واللقاءات والندوات والمؤتمرات الإشرافية وورش العمل الخاصة وكذلك تعميق العلاقات الأنسانية وحل المشكلات التربوية عن طريق النقاش الشوري الجماعي وأثناء العمل في الورش التربوية. (١٥:١٨)(١٧:٩)

**جدول (١٠)**  
**التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) على عبارات المحور الثاني الكفايات الإدارية**  
**للبعد الثالث والرابع والخاص بكفايات التحفيز وكفايات تقييم الأداء (ن = ٧٨)**

المحور	رقم العبرة	العبارات	الموجهين (ن=٤٥)						المعلمين (ن=٣٣)										
			موافق		إلى حد ما		غير موافق		موافق		إلى حد ما		غير موافق						
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار					
كفايات التحفيز	١	استخدام أسلوب الثواب كوسيلة لتحفيز المعلمين على الأداء.	١٠٠,٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	٢,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٠	
	٢	المرونة في استخدام أسلوب العقاب والمحاسبة على الأخطاء التي تسبب حرمان المعلم من الترقية والاشتراك في الأنشطة الخارجية.	١٠٠,٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠	٩٠,٩١	٣	١٠٠,٠٠	٠	٠	٩٠,٩١	٣	١,٩١	٢٢,٠٩	١٠٠,٠٠	٠	
	٣	تحفيز المعلمين على بذل أقصى ما في وسعهم عن رغبته واقتناعه بالمصلحة العامة للمدرسة.	١٠٠,٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	٢,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٠	
	٤	تحفيز المعلمين معنوياً لحثهم على حسن إنجاز الأعمال المطلوبة منهم.	١٠٠,٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	٢,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٠	
	٥	بناء علاقات إنسانية متوازنة مع المعلمين .	١٠٠,٠٠	٤٥	١١,١١	٥	١١,١١	٥	٨٨,٨٩	٩٤,٤٤	١,٨٩	٢٧,٢٢	٠,٠٠	٠	٨٧,٨٨	١,٧٦	٨,٧٦	٠,٠٠	٠
كفايات تقييم الأداء		الموجه الفني يجب أن يكون لديه القدرة على																	
	١	متابعه وملاحظه دفاتر اعداد الدروس للمعلمين.	١٠٠,٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	٢,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٠	
	٢	متابعه أداء المعلم في عملية التدريس من خلال بطاقه الملاحظه.	١٠٠,٠٠	٤٥	١١,١١	٥	١١,١١	٥	٨٨,٨٩	٩٤,٤٤	١,٨٩	٢٧,٢٢	٠,٠٠	٠	٨٧,٨٨	١,٧٦	٨,٧٦	٠,٠٠	٠
	٣	اكتشاف نواحي القوة والضعف في أداء المعلم.	١٠٠,٠٠	٤٣	٤,٤٤	٢	٤,٤٤	٢	٩٥,٥٦	٩٧,٧٨	١,٩٦	٣٧,٣٦	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٠
	٤	دراسة الإمكانيات المادية المتوفرة من التجهيزات والأدوات ومحاولة سد العجز.	١٠٠,٠٠	٣٧	١١,١١	٥	١١,١١	٥	٨٢,٢٢	٨٧,٧٨	١,٧٦	٤٨,٥٣	٦,٦٧	٣	٩٠,٩١	٢٢,٠٩	٩٠,٩١	٣	
	٥	تقييم مستوى أداء المعلمين والتلاميذ من خلال زيارته الميدانية.	١٠٠,٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	٢,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٠	
٦	مساعدة المعلم على التقييم الفعال باستخدام أساليب التقييم المتنوعة .	١٠٠,٠٠	٤٥	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	١٠٠,٠٠	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣٣	٢,٠٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٠		

قيمة كا الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠) إن استجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) أنفقت بنسبة تراوحت ما بين (٨٨,٨٩ : ١٠٠%)، (٧٥,٧٦ : ١٠٠%) علي التوالي وبأهمية نسبية تراوحت ما بين (٩٤,٤٤ : ١٠٠%) للموجهين، (٨٧,٨٨ : ١٠٠%) للمعلمين وهي أهمية نسبية عالية تؤكد بأن كفايات الموجه الإدارية والتي ترتبط بكفايات التحفيز تتمثل في استخدام أسلوب الثواب كوسيلة لتحفيز المعلمين على الأداء ، تحفيز المعلمين على بذل أقصى ما في وسعهم عن رغبة وإقتناع بالمصلحة العامة للمدرسة ، تحفيز المعلمين معنويا لحثهم على حسن انجاز الأعمال المطلوبة منهم، المرونة في استخدام أسلوب العقاب والمحاسبة على الأخطاء التي تسبب حرمان المعلم من الترقية والاشتراك في الأنشطة الخارجية ، بناء علاقات إنسانيه متوازنة مع المعلمين .

وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٦) إلى انه يجب على الموجه الفني لكي يحقق النمو المتكامل لدى المعلم أن يقوم باستخدام الحوافز والدوافع في التعلم. (١٠٤:٤) وأيضا تتفق نتائج هذه الكفاية مع نتائج دراسة كل من مقداد يالجن محمد علي (١٩٩٥)(٤٠)، هدى شفيق مصطفى (٢٠٠٧)(٤٢) علي أن تحفيز الموجه للمعلمين يؤدي إلى تحسين مستواهم المهني والتربوي.

كما يشير كلا من حسن أحمد الطعاني(٢٠٠٥)، محمود محمد أبو عابد(٢٠٠٥) علي أن المشرف التربوي يجب أن يبث روح المنافسة بين المدرسين عن طريق تقديم المنح والمكافآت والحوافز للمتميزين منهم والمحققين لإنجازات فريدة وجديدة مثل إجراء بحث إجرائي له توصيات ذات قيمة تربوية.(٢٣:١٠)(٢٠:٣٧)

كما يتضح من جدول (١٠) إن استجابات عينة البحث (الموجهين والمعلمين) أنفقت بنسبة تراوحت ما بين (٨٢,٢٢ : ١٠٠%)، (٩٠,٩١ : ١٠٠%) علي التوالي وبأهمية نسبية تراوحت ما بين (٨٧,٧٨ : ١٠٠%) للموجهين، (٩٥,٤٥ : ١٠٠%) للمعلمين وهي أهمية نسبية عالية تؤكد بأن كفايات الموجه الإدارية والتي ترتبط بكفايات تقييم الأداء تتمثل في متابعة وملاحظة دقاتر إعداد الدروس للمعلمين ،تقييم مستوى أداء المعلمين والتلاميذ من خلال زيارته الميدانية ،مساعدة المعلم على التقويم الفعال باستخدام أساليب التقويم المتنوعة ،اكتشاف نواحي القوة والضعف في أداء المعلم، متابعة أداء المعلم في عملية التدريس من خلال بطاقة الملاحظة، دراسة الإمكانيات المادية المتوفرة من التجهيزات والأدوات ومحاولة سد العجز.

ويؤكد ذلك نتائج دراسة سيد احمد بسيوني (٢٠٠١)(٢٠) إلى أهمية استناد التقويم والتوجيه الفني والمتابعة على معايير محددة لتقييم أداء المعلم ، وأيضا تتفق نتائج هذه الكفاية مع نتائج ناهد إسماعيل محمد (٢٠٠٥)(٤١) إلى أن التعرف على الأدوار التوظيفية للموجه يكون من خلال تقويم المعلمين موضوعيا باستخدام بطاقة تقويم مقننة.

ويشير محمود محمد أبو عابد(٢٠٠٥)بان عملية التقييم عملية أساسية يجب أن يهتم بها المشرف سواء كانت أستمار تقييم أو الملاحظة الشخصية في جميع المواقف التعليمية ،وكذلك الاهتمام بتقويم المدرسين لأدائهم الأنشطة المختلفة ويوضح لهم مواطن الضعف وسبل التغلب عليها و يشجعهم علي مواطن القوة ويدعمها.(٢٢:٣٧،٣٥)

## الاستخلاصات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة تم استخلاص الكفايات المهنية والأدائية لموجهي التربية الرياضية والتي تتمثل في :

**أولاً: الكفايات المهنية: وتتضمن:**

**- كفايات تطوير البرامج التعليمية والتي تتمثل في:**

- 1- مساعدة المعلمين علي تحقيق الاهداف التعليمية.
- 2- تشجيع المعلمين على تنوع طرق وأساليب التدريس حسب المهارات المتعلمة.
- 3- تقديم توجيهات خاصة بمحتوى المادة التعليمية.
- 4- الإطلاع على كل ما هو جديد في مجال برامج الأنشطة الرياضية.
- 5- صياغة الاهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية.
- 6- توجيه وإرشاد المعلمين لحل المشكلات الدراسية.
- 7- تقديم مقترحات جديدة للمعلمين لخدمة تنفيذ دروس التربية الرياضية.
- 8- تجريب أساليب تربوية مستحدثة ومتابعة نتائجها.

**-كفايات تطوير الأداء والتي تتمثل في:**

- 1- إرشاد المعلم لكيفية استخدام السجلات والملفات الخاصة بإدارة النشاط الرياضي بالمدرسة.
- 2- إتباع الأساليب العلمية في تصحيح أخطاء المعلم دون الإساءة له.
- 3- البحث والتقصي والتجريب والدراسة والمناقشة وتبادل الأفكار.
- 4- إكساب المعلم المعلومات الخاصة بالممارسات والأساليب والطرق والمهارات الفنية في المجال المهني للتربية الرياضية.
- 5- تدريب المعلمين على التقويم الذاتي لرفع مستوى الأداء.
- 6- الإشتراك في العديد من دورات الصقل والتدريب أثناء الخدمة.
- 7- الإطلاع الدائم على الإجراءات التدريسية في مجال المهنة.

**- كفايات تكنولوجيا التعليم والتي تتمثل في:**

- 1- قدرة الموجه علي تدريب المعلمين على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم المستخدمة في التدريس.
- 2- معرفة الشبكة العالمية للمعلومات ودورها في تطوير العملية التعليمية.
- 3- استخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في لقاءاته ومناقشاته مع المعلمين.
- 4- تنمية قدرات ومهارات المعلمين لإستخدام الوسائط المتعددة.
- 5- تطوير طرق وأساليب التدريس وفقاً للوسائل التعليمية التكنولوجية المستحدثة.
- 6- مواكبه كل جديد وحديث في مجالات التطور العلمى والتكنولوجى بما يسهم فى تطوير العملية التعليمية فى الأنشطة الرياضية.
- 7- لبحث والتقصي على شبكة المعلومات الدولية.

**- كفايات التأهيل العلمى والتي تتمثل في:**

- 1- امتلاكه المعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بمجال تخصصه المهني.
- 2- حضور الندوات والمحاضرات التي تعقدتها النقابات المهنية أو الكليات المتخصصة.
- 3- اكتساب قدرأ مناسباً من الكفايات الأدائية والمعرفية في المجال المهني.
- 4- الترقى في الدرجة العلمية بالالتحاق بالدراسات العليا والحصول على درجة الدبلوم أو الماجستير.
- 5- إمتلاك قدرات البحث العلمى فى مجال المهنة.



- ٦- التردد على المكتبات الرياضية فى الكليات المتخصصة.
- ٧- إجراء الدراسات والبحوث العلمية وحضور حلقات المناقشة والندوات والمؤتمرات.

#### - كفايات تنوع إستخدام أساليب التوجيه الفني والتي تتمثل في:

- ١- ملاحظة المعلم وتصحيح أخطائه بعد انتهاء الدرس أو الحصة.
- ٢- الحوار والنقاش مع المعلمين بأسلوب ديمقراطي.
- ٣- كتابة التقارير الدورية عن المعلمين.
- ٤- عقد ندوات ومؤتمرات تربوية للمعلمين بالتعاون مع الجهات التربوية المختصة لدراسة مشكلات العملية التعليمية.
- ٥- إستخدام أساليب متنوعة فى توجيه المعلمين كالاكتامعات، الزيارات، ندوات علمية، النشرات وورش عمل.
- ٦- معالجة المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية ووضع الحلول البديلة لها.
- ٧- تدوين الملاحظات الموضوعية عن المعلم فى استمارات التسجيل.
- ٨- عقد الاجتماعات الجماعية مع المعلمين بغرض تبادل الخبرات فيما بينهم.
- ٩- إعداد نشرات توجيهية لمتابعة المستجدات التربوية.
- ١٠- متابعة المعلم فى الفصل أثناء حصة الثقافة الرياضية.
- ١١- عقد الاجتماع الفردى مع المعلم لمناقشة بعض الموضوعات الخاصة بالتدريس.

#### ثانيا: الكفايات الإدارية:

##### - كفايات القيادة والتي تتمثل في:

- ١- إعطاء التعليمات للمعلمين بصورة واضحة ولا تحتمل أكثر من معنى.
- ٢- توجيه ومتابعة برامج الأنشطة الرياضية فى المدرسة.
- ٣- رفع الروح المعنوية للمعلمين عن طريق إظهار الجوانب الإيجابية للأداء.
- ٤- الالتزام وإتباع السلوك الجيد لأنه قدوة يحتذى بها.
- ٥- دراسة احتياجات وتطلعات كل معلم فى المدرسة المحدد زيارتها.
- ٦- توزيع المهام على المعلمين وملاحظة أدائهم.
- ٧- إتاحة الفرصة للمعلمين للحوار والمناقشة فى كافة الموضوعات.

##### - كفايات مهارات الاتصال والتي تتمثل في:

- عقد الندوات والاجتماعات للمعلمين لمناقشة المناهج وطرق تدريسها ووسائل التقويم.
- خلق مناخ من التفاهم والود والتعاون بين المعلمين ومدير المدرسة.
- تيسير قنوات الاتصال بين أطراف العملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها.
- نقل وتبادل الخبرات بين المعلمين.
- الإلمام المستمر بكل ما هو جديد من التوجيهات والنشرات الخاصة بتطورات المادة العلمية.
- الاتصال بالمعلمين وإرشادهم وتوجيههم عن طريق الشرح والوصف وضرب الامثلة.
- إستخدام التعليمات والأوامر الكتابية الرسمية كوسيلة أساسية فى الاتصال بالمعلمين.
- الإتصال مع المعلمين بالطريقة المكتوبة كالتقاير وأحيانا يستخدم الطريقة الشفوية.

##### - كفايات التحفيز والتي تتمثل في:

- استخدام أسلوب الثواب كوسيلة لتحفيز المعلمين على الأداء.
- تحفيز المعلمين على بذل أقصى ما فى وسعهم عن رغبة وإقتناع بالمصلحة العامة للمدرسة.
- تحفيز المعلمين معنوياً لحثهم على حسن إنجاز الأعمال المطلوبة منهم.

المرونة في استخدام أسلوب العقاب والمحاسبة على الأخطاء التي تسبب حرمان المعلم من الترقية والاشتراك في الأنشطة الخارجية.  
بناء علاقات إنسانية متوازنة مع المعلمين .

#### - كفايات تقييم الأداء والتي تتمثل في:

متابعه وملاحظه دفاتر إعداد الدروس للمعلمين.  
تقييم مستوى أداء المعلمين والتلاميذ من خلال زيارته الميدانية.  
مساعدة المعلم على التقويم الفعال باستخدام أساليب التقويم المتنوعة.  
اكتشاف نواحي القوة والضعف في أداء المعلم.  
متابعه أداء المعلم في عمليه التدريس من خلال بطاقه الملاحظة.  
دراسه الإمكانيات المادية المتوفرة من التجهيزات والأدوات ومحاولة سد العجز.

#### التوصيات :

في ضوء استخلاصات البحث توصي الباحثة الجهات المعنية بضرورة الأسترشاد بنتائج هذا البحث والتي تتضمن الكفايات المهنية والإدارية لموجهي التربية الرياضية للمرحلة الأعدادية وأوصت بالآتي:

- لنسبة للإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية بوزارة التربية التعليم :  
تطبيق نموذج الكفايات المهنية والإدارية المقترح لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية بعد دراسته وتحليله.

تطوير كفايات الموجهين التربويين ورفع مستواهم العلمي والتربوي.  
ضرورة متابعة تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية المختلفة.  
تشجيع الموجهين التربويين بالالتحاق بالدراسات العليا والحصول على درجة الدبلوم والماجستير.

وضع معايير لأختيار الموجهين تعتمد علي الكفايات اللازمة لمهنة الأشراف التربوي.  
أهتمام قطاع التدريب بالوزارة علي تحديث وتنويع طرق وأساليب التدريب .  
بالنسبة لتوجيه التربية الرياضية بالإدارات التعليمية المختلفة لمحافظة الإسكندرية:  
حث الموجهين علي إجراء البحوث التربوية الإجرائية من المشكلات الميدانية.  
الاهتمام برفع مهارات الموجه حول كفاية تقويم أداء المعلمين.  
ضرورة تطبيق أساليب مراقبة الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية.  
صقل وتدريب المعلمين على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم عباس الزهيري، عبد العظيم السعيد: واقع الإشراف التربوي في مصر وسلطنة عمان وسبل تطويره في ضوء الإتجاهات الحديثة، بحث منشور بمجلة كلية التربية جامعة المنصورة العدد (٥٩) ٢٠٠٥م.
٢. إبراهيم عبد المقصود، حسن احمد الشافعي : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية "التوجيه" (القيادة-التحفيز-الاتصالات وتقييم الأداء في المجال الرياضي)، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
٣. أحمد السيد الكردي : كفايات المشرف التربوي نحو تأسيس نموذج الأشراف بالكفايات، المطبوعات الجديدة، القاهرة، ٢٠١٠م.
٤. أحمد إبراهيم احمد : نحو تطوير الإدارة المدرسية، دراسات نظرية وميدانية، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
٥. أحمد إسماعيل حجي : الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
٦. أحمد عبد العزيز الراشد : تطوير نظام الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهاته الحديثة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩١م.
٧. أحمد محمد محمود محمد : تقييم الكفايات الفنية والإشرافية اللازمة لموجهي التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠م.
٨. تيسير محمد الكيلاني، إياد أحمد ملحم : التوجيه الفني في أصول التربية والتدريس، مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٩١م.
٩. جودت عزت عطوى : الإدارة التعليمية والإشراف التربوي "أصولها وتطبيقاتها" ، ط٣، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٨م.
١٠. حسن أحمد الطعاني : الإشراف التربوي "مفاهيمه - أهدافه - أسسه - أساليبه"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٥م.
١١. حسن إبراهيم حسان، محمد حسنين العجمي : الإدارة التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.
١٢. دينا عبد الوهاب العادلى : مشكلات التوجيه الفني في التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٦م.

١٣. دينا يوسف عبد الرحمن : متطلبات تطوير الإشراف التربوي في المرحلة الثانوية بمحافظات غزة في ضوء الإتجاهات المعاصرة رسالة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، ٢٠٠٨م.
١٤. دليل دائرة الأشراف التربوي : المديرية العامة للتعليم بوزارة التربية والتعليم، عمان، مسقط، ٢٠٠٥م.
١٥. رشدي أحمد طعمية : المعلم، كفاياته، إعداد، تدريبه، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة، ٢٠٠٦م.
١٦. رشيد حمد الحمد : برنامج لإعداد الموجهين الفنيين وتحسين أدائهم، بحث منشور بمجلة التربية، السنة الأولى، العدد الثالث، مركز البحوث التربوية، الكويت، ديسمبر، ١٩٩٢م.
١٧. سعيد مصطفى وهبي التل : معنى الإشراف التربوي "رسالة المعلم"، وزارة التربية والتعليم الأردنية، عمان، ١٩٩٠م.
١٨. سعيد جاسم الأسدي ، مروان عبد المجيد إبراهيم : الإشراف التربوي ،الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، ٢٠٠٣م.
١٩. سمير عبد الحميد علي : الكفايات الإدارية لمديري الهيئات الرياضية، بحث منشور بمجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤١ ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠١م.
٢٠. سيد احمد بسيوني الشناوي : تقويم التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
٢١. شعبان محمد الأزرق : برنامج لتنمية بعض الكفايات المعرفية لموجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة ليبيا ،رسالة ماجستير غير منشورة -كلية التربية الرياضية للبنين ،ابوقير، ٢٠١٣م.
٢٢. عبد القادر هاشم رمزي: التفاعل الصفي والإشراف التربوي والأدارة المدرسية، دار حنين، مكتبة الفلاح، الكويت، ٢٠٠٥م.
٢٣. عبد الكريم بن عبد العزيز المحرج : الأشراف التربوي في عصر المعرفة، ورقة عمل لبرنامج تطوير المفاهيم والأساليب والأدوات الأشرافية في الميدان، الأحساء، ٢٠٠٨م.
٢٤. عبد الكريم محمود القاسم : اختيار وتدريب المشرفين التربويين في الأردن في ضوء الفكر الإداري المعاصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩١م.
٢٥. علي محمد عبد المجيد : الكفايات الأشرافية لموجهي التربية العملية في ضوء الإتجاهات المعاصرة ،موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي الأكاديمي، ريسان خريبط مجيد، دار المناهج ، عمان ، ٢٠٠١م.

٢٦. عوض بن أحمد الشهري : واقع الكفايات المهنية لمشرفي الإدارة المدرسية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة أم القري ،٢٠٠٨م.
٢٧. غادة السيد محمد: تقويم متطلبات عملية التوجيه في التربية الرياضية بمحافظة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٩م.
٢٨. فهد إبراهيم الحبيب : الكفايات المهنية اللازم توافرها لدى الموجهين من وجهة نظر المعلمين والمديرين والموجهين أنفسهم، بحث منشور بمجلة شؤون اجتماعية، دولة الإمارات العربية المتحدة ، العدد الحادي والخمسون، ١٩٩٥م.
٢٩. كامل عبد المجيد قنصوه : تقويم المهام المهنية لموجهي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة أسبوط وفنون التربية الرياضية، العدد العشرون، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط ، ٢٠٠٥م.
٣٠. محمد جاسم العبيدي : الإشراف التربوي والإدارة التعليمية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠م.
٣١. محمد حامد الأفندي : الإشراف التربوي، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥م.
٣٢. محمد حسنين العجمي : القيادة التربوية الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزية ، دار الجامعة الجديدة،الأسكندرية،٢٠٠٨م.
٣٣. محمد صبيح الرشيدة : مهارات في الإدارة والقيادة والإشراف التربوي، دار وائل للنشر، ط١، عمان، ٢٠٠٩م.
٣٤. محمد محمد الدريج : كفايات المشرف التربوي، جامعة محمد الخامس، المغرب، ٢٠٠٨م.
٣٥. محمد عبد العزيز سلامه، سمير عبد الحميد علي : الموسوعة العلمية التعليمية "منظور حديث في الإدارة الرياضية " ماهي للنشر والتوزيع،الأسكندرية،٢٠٠٩م.
٣٦. محمد منير سامي :الإدارة التعليمية ، أصولها وتطبيقاتها ، عالم الكتب ، القاهرة، ٢٠٠٩م.
٣٧. محمود محمد أبوعابد : المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية ، دار الكتاب الثقافي،الأردن،٢٠٠٥م.
٣٨. محمود محمد طافش الشقيرات : الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية، دار الفرقان، عمان، ٢٠٠٤م.
٣٩. مصطفى السايح محمد : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، ط١، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

- ٤٠ . مـقـداد يـالـجـن مـحـمـد عـلـي : تـوجـيـه الـمـتـعـلم إـلـى مـنـهـاج التـعـلم فـي ضـوء التـفـكـير التـربـوي الإـسـلامـي، دار عالم الكتب، الرياض، ١٩٩٥م.
- ٤١ . نـاهـد إـسـمـاعـيل مـحـمـد : تـقـويـم الكـفـاءة الأـدائـية لمـوجـهات التـربـية الـرـيـاضـية لـلمـرحـلة الإـعـدادـية، رسـالـة ماجـسـتـير غير مـنـشـورة ، كـليـة التـربـية الـرـيـاضـية للـبـنات بالـجـزـيرة، جامـعة حلـوان، ٢٠٠٥م.
- ٤٢ . هـدى شـفـيق مـصـطـفـى : تـقـويـم بـعض أسـالـيب التـوجـيـه الفـني فـي التـربـية الـرـيـاضـية للـحـلـقة الأـوـلى مـن التـعـلـيم الأـسـاسـي بـمـحـافـظة الغـربـية، رسـالـة ماجـسـتـير غير مـنـشـورة، كـليـة التـربـية الـرـيـاضـية للـبـنـين، جامـعة الإسـكـنـدرـية، ٢٠٠٧م.
- ٤٣ . وـزارـة التـربـية و التـعـلـيم : القـرار الوـزارـي رـقـم (١٨٠) بـشـأن دـليـل التـوجـيـه الفـني لـلمـعـلـمة التـعـلـيمـية، ١٩٧٣م.
- ٤٤ . \_\_\_\_\_ : القـرار الوـزارـي رـقـم (٢٥٥) لـسـنة ١٩٥٥.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

45. Byra, Mark. E : Utilization of individual supervisory teaching for the improvement of physical education instruction" u.s, wyoming, 1995.
46. Gerald, George : "The competencies of transport super visors and the importance at these competencies" EO.D. University of New York, buffalo.Diss. Abst. Inter vol. 18, 1989.
47. Rosado Samanto Rogres , A : Supervision inphysical education international journals sport scinse, Dallas, U.S.A, 1996.
48. Tom sharp : Using technology in preserves teacher supervision, journal of physical education teacher, U.S.A, 1997. V54Nip11.win.

#### ثالثاً : مواقع الشبكة الدولية للمعلومات

49. WWW.Khayma.com ٢٠٠٨/٣/١٢ كفايات الموجهين
50. <http://eastofalex.mathematicboard.com>

## المخلص

# نموذج مقترح للكفايات المهنية والإدارية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية

أ.م.د. سماح احمد صلاح الدين  
استاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية  
بكلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

يعتبر التوجيه حجر الزاوية في العملية التعليمية فهو يضع المعلم على الطريق الصحيح من حيث طبيعة ونوع العمل التدريسي الذي يقوم به ، و يحسن العلاقات الإنسانية بين المعلمين والإدارة المدرسية ، كما يسهم في بناء شخصية التلميذ بناءً متكاملاً وفي تطوير المناهج بما يتناسب مع مستوى التلاميذ وحاجاتهم وميولهم، لذا فالتوجيه يسهم في مساهرة التطورات العلمية في المجتمع.

ويعد الموجه أحد الأركان الأساسية في الهيكل التعليمي والإشراف الفني بالمؤسسات التعليمية المختلفة، حيث أن وجود جهاز تربوي يقود العملية التربوية ويوجه القائمين عليها لإنجاز أعمالهم على مستوى عالي من الكفاءة في التخطيط والتنفيذ للعملية التعليمية أصبح مطلباً أساسياً يسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

ويهدف البحث إلي وضع نموذج مقترح للكفايات المهنية والفنية لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من خلال تحديد الكفايات المهنية و الإدارية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية. واستخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي، واشتملت عينة البحث علي موجهي التربية الرياضية بالإدارات التعليمية المختلفة السبعة لمرحلة التعليم الإعدادي لمحافظة الإسكندرية وبلغ عددهم (٤٥) موجه ، ومعلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية والبالغ عددهم (٣٣) معلم. وقد استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

وكانت من أهم النتائج وضع نموذج مقترح للكفايات المهنية والإدارية لموجهي التربية الرياضية والذي تمثل في كفايات مهنية تتضمن تطوير البرامج التعليمية ، تطوير الأداء، تكنولوجيا التعليم ، التأهيل العلمي، تنوع استخدام أساليب التوجيه الفني، وكفايات إدارية تتضمن القيادة، الأتصال ، التحفيز ، تقييم أداء العاملين، وأوصت الباحثة الجهات المعنية مثل الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية بوزارة التربية والتعليم وتوجيه التربية الرياضية بالإدارات التعليمية المختلفة لمحافظة الإسكندرية بضرورة تطبيق نموذج الكفايات المهنية والإدارية المقترح لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بعد دراسته وتحليله.

## Summary

### **A Proposed Model for the Necessary Professional and Managerial Competencies for the Directors of Physical Education of the Preparatory Grade**

**Assist. Prof. Samah Ahmed Salah El-Din**  
Assistant Professor, Department of Sports Administration  
Faculty of Physical Education for Girls  
Alexandria University

Direction is considered one of the most important elements of the educational process, it puts the teacher on the right track regarding the nature and the type of teaching work being done, it also improves the human relations between the teachers and the school administration, contributes to forming the student's personality completely and develops the curricula to meet the students' level, their needs and trends, so direction contributes to keep pace with scientific development in society.

The director is one of the basic cornerstones of the educational structure and the technical supervision for the various educational institutions, whereas the presence of an educational system leads the educational process and directs the personnel who to accomplish their work in a high level of efficiency in planning and implementing the educational process which has become a fundamental requirement contributes to achieve the goals of the educational process.

The research aims to develop a proposed model for the necessary professional and technical competencies for the directors of physical education of the preparatory grade through identifying the necessary professional and administrative competencies to the directors of physical education of the preparatory grade. The researcher used the descriptive survey method, and the sample included the directors of physical education of the seven educational administrations of the preparatory grade in Alexandria governorate. It consisted of (45) directors, and (33) physical education teachers of preparatory schools. The researcher used a questionnaire as a tool for collecting data.

The most important result was proposing a model for the necessary professional and managerial competencies for the directors of physical



education, which accomplish the professional efficiencies to develop the educational programs, the performance, teaching technology, scientific qualification, the diversity of using technical direction methods, and administrative competencies include leadership, communication, motivation, evaluating the employees' performance. Finally the researcher recommended the concerned authorities such as the general administration of physical and military education, of the ministry of education, and the physical education directorate of the educational administrations in Alexandria governorate to take in consideration how necessary to apply the proposed model of professional and managerial competencies for the directors of physical education of the preparatory grade after studying and analyzing it.