معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات الناشئة كما يراها اعضاء هيئة التدريس

د. نادية بنت محمد بن حمد المطيري
استاذ اصول التربية المشارك
قسم السياسات التربوية- كلية التربية – جامعة الملك سعود

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الثلاث الناشئة. وتكونت عينة الدراسة من (٣١٠) أعضاء، تم اختيارهم عشوائيا. وقد اشتملت الاستبانة على ٥٧ بيانا، وأظهرت نتائج الدراسة أن البحث العلمي في الدول الثلاث الناشئة يواجه عقبات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة (الإدارية والإعلامية والأكاديمية والاجتماعية والاجتماعية). كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) في معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، وذلك بسبب متغيرات النوع الاجتماعي والتخصص الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، العوائق، الجامعات السعودية الناشئة

ABSTRACT

The study aimed at investigating the obstacles of scientific research in emerging Saudi universities. The study population consisted of all teaching staff in the three emerging Saudi universities. The study sample consisted 310 members, which was was selected randomly. A questionnaire was designed includes 57 statements , The study results indicated that scientific research in the three emerging universitied are facing the obstacles of scientific research in emerging Saudi universities (administrative, information, Academic, , social and personnal). It also indicated that there are no differences with

statistical significance at the significant level (a > 0.05) in the obstacles of scientific research at emerging Saudi universities, attributed to gender and academic specialization variables obstacles.

Keywords: Scientific Research, Obstacles, Emerging Saudi Universities

المقدمة

يعتبر البحث العلمي معيارا حضاريا تقاس به الأمم في تقدمها. ونظرا لاتساع مجالاته،فقد عمدت الدول المتقدمة على رصد مبالغ كبيرة لأغراض البحث العلمي وتطويره. فالعلم يعد اليوم من أسباب القوة، إذا لا قوة ولا سيطرة بلا علم ولا معرفة. فمقدار التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يحققه أي مجتمع في مختلف الميادين تكون قوته ويتحدد وزنه الدولي. ولقد أصبحت إستراتيجية البحث العلمي تعبيرا عن طموحات الأمم وتطلعاتها المستقبلية،وأصبح تقدم الأمم يقاس بمقدار تقدمها العلمي والتكنولوجي

ويعد البحث العلمي نشاط إنساني لا غنى لشعب عنه، به تتطور العلوم وتتقدم الأمم بواسطته. والبحث العلمي ضروريا لشتى أنواع العلوم، وكل تخصصاتها، الإنسانية والطبيعية والنظرية والتطبيقية. ولا نتصور أمة من الأمم أو جماعة من البشر، تسير على غير هدى ودون بحث يتسم بالعلمية والموضوعية، وتحقق ما ينبغي أن تحققه من التقدم والازدهار.فالأمم القديمة بحثت في مشاكلها وسعت لعلاجها، وعملت على تطوير حياتها ودرء المخاطر عنها. واستمرت الشعوب الآن على نهج التطور باستخدام البحث العلمي، حتى تمكنت من غزو الفضاء، وتمكنت من صنع أحدث التقنيات في مجال الحاسوب والنقل والاتصالات وخلاف ذلك. وكل هذا لم يكن ليتحقق دون اللجوء للبحث العلمي بأساليبه العلمية السليمة.ويعد البحث العلمي وظيفة أساسية من وظائف الجامعات، وتهتم الجامعات بإجراء

البحوث التطبيقية نظرا لارتباط شهرة أي جامعة بالأبحاث التي تنشرها هيئتها التدريسية، وتمثل هذه الأبحاث عنصرا هاما وحيويا في حياتها كمؤسسة تعليمية أو علمية أو فكرية، لذلك تعتبر الأبحاث من أهم المقاييس لتييم الدور الريادي في المجالين العلمي والمعرفي لأعضاء هيئة التدريس.

دُعم هذا المشروع البحثي من قبل مركز بحوث الدراسات الانسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.

مشكلة الدراسة:

تعتبر الجامعات البيئة المناسبة لإجراء البحوث العلمية وتختلف العوامل والمعوقات التي تحفي او تشكل عائقا امام الجامعات لذلك تكمن مشكلة الدراسة في تحديد المعوقات التي تحد من قيام الجامعة السعودية الناشئة في البحث العلمي من خلال دراسة واقع البحث العلمي في هذه الجامعات، ومن هنا فان السؤال الذي يطرح نفسه ما هي العوامل التي تشكل معوقا ت أمام الجامعات السعودية الناشئة لكي تقوم بدورها في البحث العلمي للمساهمة في تقدم المجتمع وتطوره؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله والمتمثل بالبحث العلمي واهميته وعلى الاخص في ظل التقدم التكنولوجي العالمي المتزايد في جميع المجالات كمجالات الاتصالات والتكنولوجيا

اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى:

١- التعرف على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة (جامعة سطام بن عبد العزيز - جامعة المجمعة- جامعة شقراء) فضلا عن ما يلي:

٢- التعرف على واقع البحث في الجامعات السعودية الناشئة(جامعة سطام بن عبد العزيز – جامعة المجمعة- جامعة شقراء)

٣- بيان اكثر المعوقات تأثيرا على البحث العلمي في الجامعات الناشئة (جامعة سطام بن عبد العزيز – جامعة المجمعة- جامعة شقراء)

٤- الكشف عن فروق ذات دلاله احصائية في معوقات البحث تعزى للمتغيرات (الجنس – التخصص – المرتبة العلمية)

اسئلة الدراسة:

١- ما معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات الناشئة (جامعة سطام بن عبد العزيز – جامعة المجمعة- جامعة شقراء)

٢- ما سبل التغلب على هذه المعوقات (جامعة سطام بن عبد العزيز – جامعة المجمعة- جامعة شقراء)

٣- ما واقع البحث في الجامعات السعودية الناشئة(جامعة سطام بن عبد العزيز – جامعة المجمعة- جامعة شقراء)

٤- هل توجد فروق ذات دلاله احصائية في معوقات البحث تعزى للمتغيرات (الجنس – التخصص – المرتبة العلمية)

فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية الاولى:

لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة- جامعة شقراء) معوقات (إدارية، أكاديمية، مالية) في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.

ويتفرع عن هذه الفرضية افرضيات الفرعية التالية:

- لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات إدارية في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.
- لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات أكاديمية في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.
- لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات. مالية في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.
- لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات. نشر في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.
- لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات. شخصية في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.

الفرضية الرئيسية الثانية:

لا تتوافر سبل التغلب على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس

الفرضية الرئيسية الثالثة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($P\leq0.05$) في المعوقات التي تقف أمام البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تبعاً (للجنس. والتخصص والمرتبة العلمية)

الاطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم البحث العلمي

يعرف البحث العلمي بأنه:" الجهد الفكري والعملي الإنساني المنظم والفعال؛ لدراسة المشكلات التي تتعلق بجميع أوجه النشاط الإنساني الاقتصادي والاجتماعي بطريقة علمية، عن طريق تقصي الحقائق وتحليلها، والتأكد من صحتها من أجل الوصول إلى حل لهذه المشكلات، وزيادة المعرفة الإنساني، والنمو، والتطور". (الشرماني، ٢٠٠٨، ص١٦) ويعرف ايضا بانه عملية علمية، تُجمع لها الحقائق والدراسات، وتستوفي فيها العناصر المادية والمعنوية حول موضوع معين دقيق في مجال التخصص؛ لفحصها وفق مناهج علمية مقررة، يكون للباحث منها موقف معين؛ ليتوصل من كل ذلك إلى نتائج جديدة.

أهداف البحث العلمي:

يعد البحث العلمي في الجامعات مطلبا أساسيا للتميز في حقل من حقول الدراسة المتخصصة في مجالات العلوم المختلفة ولاسيما العلوم الطبيعية والتطبيقية،وتمكنت كثير من جامعات العالم من تحقيق درجات عالية من التميز والريادة في تلك المجالات من مجالات البحث العلمي،بل وتحرص على استمرار هذا التميز والريادة في تلك المجالات من خلال باحثين متميزين يكون معظمهم من أعضاء هيئة التدريس الباحثين حتى تتحقق الفائدة التبادلية بين التعليم الجامعي والبحث العلمي،وتقوم هذه المؤسسات من خلال نشاطها في البحث العلمي على رصد ودراسة المتغيرات والقضايا المتعلقة بالثقافة والاقتصاد والسياسة والتكنولوجيا وغيرها،وربط ذلك بالتحولات العالمية ومدى تأثيرها على المجتمع. وتهدف من خلال ذلك إلى توفير البيانات والمعلومات والمساهمة في صنع القرار المناسب مما يساعد في النهوض بالمجتمع وتقدمه في مختلف المجالات، وتسعى الجامعات من عملها في البحث العلمي إلى تحقيق عدد من الأهداف من بينها:

- إعداد جيل من الباحثين المتميزين.
- المساهمة في تقديم الاستشارات العلمية.
- إيجاد الحلول العلمية للمشكلات المتعلقة بخطط التطوير والتنمية.
- المساهمة في نقل وتوطين التقنية وتطويرها.
- توطيد العلاقة مع المجتمع المحلي وشركات القطاع الخاص.
- تحديد أولويات البحث العلمي والتنسيق بين المؤسسات(الربيعي،٢٠٠٨ , ٤٩٣)

انواع البحث العلمي

هناك بعض المعايير التي بموجبها يتم تقسيم الابحاث اذ يتم تقسيم البحث حسب طبيعة البحث الى (النجار، ٢٠١٠)

١- البحث النظري أو الأساسي: وبقصد به البحث الذي يجريه الباحث لاغراض المعرفة وتوسيعها، وتوضيح اي غموض قد يبدو في ظاهرة ما بدون الاخذ بعين الاعتبار لتطبيق نتائج البحث ميدانيا

٢- البحث التطبيقي ويشير الى البحث الذي يهدف إلايجاد حل لمشكلات موجودة، أو الوصول إلى حل المشكلة ويعتمد على التجارب المخبرية والدراسات الميدانية وذلك بهدف التأكد من إمكانية تطبيق النتائج على الواقع

كما يمكن. يمكن تقسيم البحث من حيث الغرض الذي يسعى الباحث لتحقيقه الى ما يلي:

١- البحث الاستكشافي وبقصد به البحث الابتدائي الذي يفيد في تفسير المشكلة وفهمها بشكل اوسع ويفيد في حالة التعمق في فهم المشكلة من اجل بلورة فرضية أكثر دقة ومشروعية.

٢- البحث الوصفي

يهدف البحث إلى إعطاء صور دقيقة وقت الدراسة عن حالات حالية، بحيث يعطي وصفاً للظاهر التي ترغب بجمع البيانات.

٣- البحث الإيضاحي هو البحث الذي يسعى لدراسة حالة أو ظاهرة بنظام لشرح العلاقات بين

المتغيرات المختلفة.

الدراسات السابقة

اجرى بطاح، (٢٠٠٧) دراسة تهدف إلى التعرف على المعوقات التي تقف في وجه البحث العلمي في جامعة مؤتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وكذلك التعرف الى سبل الارتقاء به من وجهة نظرهم أيضا، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٤) عضو هيئة تدرس ممن كانوا على رأس عملهم خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م..وبينت نتائج الدراسة أن هناك عددا من المعوقات العامة التي تحول دون تقدم البحث العلمي في جامعة مؤتة، كعدم ربط البحث العلمي بالمؤسسات الإنتاجية، وعدم تطبيق صناع القرار لنتائج البحوث، وفيما يتعنق بسبل الارتقاء بالبحث العلمي في الجامعة وافق أعضاء هيئة التدريس على معظم المقترحات الواردة في أداة الدراسة وبدرجات عالية، كما بينت النتائج أن هنالك فروقا بين الكليات العلمية والكليات الإنسانية فيما يتعلق بالمعوقات ولصالح الأخيرة. وفي ضوء نتائج الدراسة تقدم الباحث ببعض التوصيات كربط البحث العلمي في الجامعة باحتياجات المؤسسات الإنتاجية. وتوفير مستلزمات البحث العلمي.

اما بن طريف(Bin Tareef,2009) فقد أجرى دراسة هدفت إلى التعرف على معوقات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي الأردنية وتمكين الباحثين من

مواكبة العصر ومواجهة تحدياته وتكونت عينة الدراسة من ٢٧ عضو هيئة تدريس من الجامعة الأردنية وعمداء ونواب العمداء في من الجامعات الأردنية). وقد توصلت الدراسة الى وجود مجموعة من المعيقات والمشاكل التي تعترض البحث العلمي كنقص تمويل البحث العلمي ونقص الدافعية الذاتية وضعف الأحوال، ضعف التخطيط الاستراتيجي للبحث والقلة الاقتصادية للكادر التدريسي والإداري في الجامعات وضعف كفاءة الطاقم المسؤول عن مراكز البحث العلمي والبيئة الملائمة للبحث العلمي وعدم الاستقرار الوظيفي، والنفسي للباحثين واستقطاب مراكز البحث العالمية للباحثين والشباب وهجرة الكفاءات والعقول

كما هدفت دراسة المجيدل وشماس (٢٠١٠) الى الكشف عن المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في صلالة والتي تمنعهم من اجراء البحوث العلمية، والمشاركة في البحث العلمي، وسبل التغلب على هذه المعوقات. وقد اعتمدت الدراسة على الاستبانة التي صنفت المعوقات وفق المواضيع التالية: المعوقات المادية والإدارية والمعوقات الذاتية وقد كانت عينة االدراسة شاملة لجميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في صلالة. وقد توصل الباحثان إلى عدد من النتائج أبرزها موافقة أغلبية أعضاء هيئة التدريس بنحو (٦٠٪) على جميع بنود الاستبانة، حيث أظهرت الأبحاث أن المعوقات الإدارية كانت الأكثر تأثيرا على أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بمعاناتهم من معوقات الاختلافات البحثية العلمية، إذ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتعلق بالتخصص

واجرت مكرد(٢٠١٠) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع البحث العلمي في الجامعات اليمنية ومعوقات البحث العلمي كما هدفت الى تحديد أهم الخبرات الدولية الحديثة للجامعات في مجال البحث العلمي وكيفية الاستفادة من هذه التجارب في تطوير واقع البحث العلمي في الجامعات اليمنية. استخدمت الدراسة

المنهج الوصفي والتحليلي من خلال رصد وتحليل بعض الدراسات التي أجريت على الجامعات اليمنية للتعرف على واقع البحث العلمي في هذه الجامعات. بالاضافة الى المعوقات التي تواجهها هذه الجامعات، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من بينها ضعف أداء البحوث في الجامعات في اليمن حيث يمثل البحث العلمي نشاطا هامشيا في الجامعات. وأدى ذلك إلى ضعف استثمار المواهب العلمية المتخصصة في الجامعات لمعالجة المشاكل التي تواجه قطاعات المجتمع، لذلك فإن معظم الأبحاث التي أجريت على الفردانية كانت بعيدة جدا عن المجتمع واحتياجاته. وتتمثل عقبات البحث العلمي في الجامعات اليمنية في عدة أمور منها: عدم وجود سياسة واضحة ومحددة توجه البحوث المباشرة في الجامعات اليمنية، ونشاطات أساتذة الجامعات في مجال التدريس، وبالتالي فإن البحث العلمي يستغرق وقتا قليلا من وقت الأستاذ. وعلاوة على ذلك، فإن الافتقار إلى الموارد اللازمة لإجراء البحوث، وزيادة تكاليف البحث العلمي وصعوبة البحوث النشر في المجلات العلمية.

وقد هدفت دراسة العنزي(٢٠١١) الى التعرف على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، وتكوَّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في جميع الجامعات السعودية الناشئة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩م-٢٠١٠م، وبلغت عينة الدراسة ١٦٠ عضو هيئة تدريس بواقع ٢٠ عضو لكل جامعة من الجامعات الثمانية: تبوك، الحدود الشمالية، الطائف، طيبة، حائل، نجران، الباحة، الجوف، واستخدمت الدراسة الاستبانة وقد توصلت الدراسة الى ان معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة (الأكاديمية، والاقتصادية، والاجتماعية والإدارية) حظيت بدرجة متوسطة لجميع مجالات الدراسة، وأظهرت كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a > 0.05$)، في

معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، تعزى إلى متغيرات الجنس والتخصص الأكاديمي لعضو هيئة التدريس،

كما هدفت دراسة الطائي (٢٠١٢)، إلى تحليل الطريقة التي أعدت بها البحوث العلمية وتقييمها في العالم العربي، وقد استندت الى الموضوع ذات الصلة بالدراسة على أطر المصطلحات، والتجربة الشخصية الخاصة للباحث جنبا الى جنب مع الدراسة الميدانيو وخلصت الدراسة إلى أن النظام الحالي للبحث العلمي يعاني من عدة نقاط ضعف في أبعادها الرئيسية وهي إعداد وتقييم البحث العلمي. وأهم نقاط الضعف هي الاختلال الكبير في سياسة التعليم العالي، وزيادة درجة تعقيد ضمان الجودة، وإساءة تفسير طبيعة العلاقة المعقدة بين نظام البحث العلمي وعملية صنع القرار السياسي، والدور المثبط للقطاع الخاص، ووجود العديد من التقييمات غير الموحدة والتداخل الجزئي. وعلاوة على ذلك، فإن ضعف المرونة اللازمة للحكم على نوعية مختلف التخصصات والتطورات في سياق تجسيد العدالة والعدالة.

وكذلك هدفت دراسة الصوينع (١٤٣٢هـ) الى التعرف على واقع البحث العلمي والمعوقات التي تقف حائلا امام أعضاء هيئة التدريس من القيام بالأبحاث والدراسات العلمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتقديم مقترحات يمكن ان تساعد في الحد من تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التحليلي. وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض وتكونت عينة الدراسة من ٢٣٢، مفردة احصائية وتوصلت الدراسة الى ان البحث العلمي في جامعة الإمام يواجه معوقات إدارية، أكاديمية، معلوماتية، شخصية،. مالية كما توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس، والدرجة العلمية، والمعوقات الإدارية، والأكاديمية، والمالية، والخاصة، والمعلوماتية التي تواجه البحث العلمي بجامعة الإمام، ووجود فروق

ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس باختلاف عدد سنوات الخبرة حول معوقات البحث العلمي في الجامعة.

كما اجرت محسن(٢٠١٢) دراسة هدفت الى التعرف على الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر هيئة التدريس. كما حددت هذه الدراسة الاختلافات في رأيهم حول الصعوبات التي تواجه البحث العلمي وفقا للتخصصات التي يعملون فيها. وقد تم تحديد البحث من قبل هيئة التدريس التي بلغ عدد معلميها (٢٢٥) معلما للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ والبالغة (٣,٨٧٪) من مجتمع البحث. وخلصت الدراسة إلى ان الصعوبات والمعوقات التي تؤثر بشكل كبير على حركة البحث العلمي بالجامعة نرتبط بالجوانب المادية ة والفنية والتنظيمية التي لها تأثير كبير، وضعف عملية الاتصال بين مراكز البحث في الجامعات والمراكز في الجامعات العربية والدولية. كما بينت الدراسة ان الصعوبات والمعوقات التي يواجهها البحث العلمي كثيرة ومتنوعة ومتساوية تقريبا من حيث الصعوبات التي ظهرت من خلال نتائج البحث وتقارب المستويات في إجابات عينة البحث.

اما دراسة النجار (٢٠١٣) فقد هدفت التعرف إلى أهم المعوقات التي تقف أمام تطور البحث العلمي في الجامعات الأردنية، والتعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحاصئية للمعوقات التي تقف أمام تطور البحث العلمي في الجامعات الأردنية تبعاً للمتغيرات الشخصية (الجنس ونوع) وقد توصلت الدراسة إلى أن الموازنات المخصصة للبحث العلمي تشكل أكبر عائقٍ أمام تطور البحث، وتلا ذلك مدى توفر المجلات العلمية وضعف الدعم المادي للباحث في الجامعات والبيئة الجامعية كما تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى معنوية بين الذكور والإنا في النظر إلى عوامل البيئة الجامعية، والموازنات المخصصة للبحث العلمي في الجامعات كمعوقات أمام تطور البحث العلمي في الجامعات الأردنية.

كما جاءت دراسة ال مداوي (٢٠١٤م) التي هدفت الى التعرف على أهم التحديات التي تقف امام تطور البحث العلمي. كما هدفت أيضاً الى تقديم تصور للتوجهات المستقبلية لمسيرة البحث العلمي في الجامعات، وخلصت الدراسة إلى أن حركة البحث العلمي في الجامعات في تطور مستمر رغم التحديات التي تواجهها. كما بينت الدراسة عن وجود العديد من المعوقات أهمها: تجاهل إهمال النتائج التي يتوصل إليها الباحثون، ضعف التمويل، قلة مصادر المعلومات وصعوبة الوصول إليها، الاجواء العلمية الغير مناسبة، اختلاف المعايير بين الجامعات لتقييم الابحاث ونشرها.

وكذلك دراسة النجار (٢٠١٥) التي هدفت إلى التعرف على المعوقات الرئيسية التي تحد من تطوير البحث العلمي في الجامعات الأردنية، وكذلك التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية للمعوقات التي تعترض تطوير البحث العلمي في الجامعات الأردنية بسبب متغيرات الجنس ونوع الجامعة. وخلصت الدراسة إلى أن الميزانيات المخصصة للبحث العلمي تشكل أكبر عقبة أمام تطوير البحث العلمي من خلال توافر المجلات العلمية في الجامعات.. كما وجدت ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠٥= α بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة والعامة

اما دراسةHatamleh, 2016)) فقد هدفت إلى التعرف على معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدارا من وجهة نظرهم، وبلغ عدد افراد عينة الدراسة ١٠٠ فردا يمثل ٨٠٪ من مجتمع الدراسة. وقد استخدمت الدراسة الاستبانةا لمكونة من (٥٣) فقرة بمقياس وشملت: مهارات البحث العلمي، وهيئة البحث، نشر البحوث، أعضاء هيئة التدريس، القيود المالية والإدارية. أما المعوقات التي تتعلق بالكلية فقد احتلت المرتبة الأخيرة كما توصلت الدراسة الى ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات مجتمع الدراسة حول

معرفة مهارات البحث العلمي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي بجامعة الجدارة هو المتغير من الجنس لصالح الذكور. بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات مجتمع الدراسة حول المعوقات المتعلقة بمجال البحث وا نشر البحوث وأأعضاء هيئة التدريس والمعوقات المالية والإدارية التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في البحوث المتعلقة بالجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجتمع الدراسة في الاجابات المتعلقة بالمعوقات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي بجامعة جدارا بسبب متغيرات: الكلية، الرتبة الأكاديمية، سنوات الخبرة.

كما أن دراسة عبد الله (٢٠١٧) هدفت الى التعرف على مدى اهتمام اعضاء هيئة التدريس بالبحث العلمي والتعرف على مدى قيام الجهات المعنية بالبحث العلمي بواجباتها المتمثلة في تقديم الإمكانات والتسهيلات للباحثين والكشف عن المعوقات المختلفة سواء داخل الجامعه أو خارجها والتعرف على أهم المعوقات والمشكلات، تمت صياغتها في استبانه تتكون من عده عناصر تتمثل تم مجال المعوقات المتعلقة بظروف العمل ــ مجال المعوقات المتعلقة بالإدارةــ مجال المعوقات المعرفية ــ مجال المعوقات المادية والمعنويةــ مجال المعوقات المتعلقة بالأجهزة والتسهيلات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي. مجال المعوقات المتعلقة بالنمو المهني المرتبط بالبحث العلمي لعضو هيئه التدريس ــ مجال المعوقات المرتبط بتحكيم البحوث ونشرها. للتعرف عليها, من وجهة نظر أعضاء هئية التدريس في الجامعات ومراكز البحوث بالمملكة العربية السعودية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الاستبانة على عينة تتكون من ١٩٥ عضو هئية تدريس وباحث في المملكة العربية السعودية.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات السعودية الناشئة والبالغ عددهم (١٠٣٤) وقد تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة حيث قامت الباحثة بتوزيع (٣٥٠) استبانة وتم استرداد (٣١٦) استبانة واستبعاد (٦) استبيانات بسبب عدم اكتمال إجابة المبحوثين عليها, حيث بلغت الاستبيانات الخاضعة للتحليل (٣١٠) استبانة, وبالتالي فان نسبة الاستبيانات المستخدمة في التحليل (٨١,٢%) من مجموع الاستبيانات

مصادر جمع البيانات.

١. المصادر الثانوية:

استعانت الباحثة بالكتب والمراجع والأبحاث العلمية العربية والأجنبية المنشورة والرسائل والأطروحات الجامعية العربية والأجنبية المطبوعة والإلكترونية ذات العلاقة بمعوقات البحث العلمي والاستعانة أيضا بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت), قواعد البيانات المختلفة للحصول على أحدث الأبحاث العالمية حول موضوع الدراسة.

٢. المصادر الأولية:

تمثلت أداة الدراسة في الاستبانة حيث تم تطوير استبانة تتناسب مع طبيعة الدراسة وعنوانها(معوقات البحث العلمي), ولقد تم بلورة مدلولاتها من خلال استقراء الأبعاد العلمية المتضمنة في المتغيرات المستقلة والتابعة, واعتمادا على ما تم طرحه نظريا في أدبيات معوقات البحث العلمي.

أداة الدراسة

تم تطوير أداة الدراسة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال معوقات البحث العلمي وقد تكونت الأداة من ثلاثة اجزاء حيث تضمن الجزء

الاول المتغيرات الديموغرافية وهي الجنس والمؤهل العلمي والتخصص بينما تضمن الجزء الثاني معوقات البحث العلمي وتكون الجزء الثالث من الفقرات التي تقيس اساليب التغلب على المعوقات

صدق وثبات أداة الدراسة:

- **صدق أداة الدراسة (الصدق الظاهري):**

عُرضت أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين الأكاديميين من ذوي الخبرة والاختصاص لإبداء رأيهم فيها من حيث: مدى مناسبة الفقرة للمحتوى، ومدى كفاية أداة الدراسة من حيث عدد الفقرات، وشموليتها، وتنوع محتواها وتقويم مستوى الصياغة اللغوية، أو أية ملاحظات أخرى يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير أو الحذف وفق ما يراه المحكم ضروريا.وقد تمت دراسة ملاحظات المحكمين، واقتراحاتهم، وأجريت التعديلات في ضوء توصيات وآراء المحكمين.

- **ثبات أداة الدراسة:**

لقد تم التأكد من مدى ثبات الأداة المستخدمة في قياس المتغيرات التي تشتمل عليها الاستبانة، من خلال احتساب قيمة معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) حيث تكون النتيجة مقبولة إحصائيا إذا كانت قيمته أكبر من (0.60)، وكلما اقتربت القيمة من (١) واحد أي ١٠٠%، دل هذا على درجات ثبات أعلى لأداة الدراسة, (Sekaran, 2010)، وبالنظر إلى البيانات الواردة في الجدول رقم (١)، نجد أن نتيجة ألفا كرونباخ الكلية كانت (٩٧,٥%)، لذا يمكن وصف أداة هذه الدراسة بالثبات، وأن البيانات التي تم الحصول عليها من خلالها مناسبة لقياس المتغيرات، وتخضع لدرجة اعتمادية عالية.

الجدول رقم (١) معاملات الثبات لأداة الدراسة

المتغيرات	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)	عدد الفقرات
المعوقات	٩٦,٧	٤٢
معوقات ادارية	٨٨,٣	١١
معوقات معلومات	٨٤,٣	١٠
اجتماعية	٩٤,٣	٨
النشر	٨٢,٤	٦
شخصية	٨٦,٨	٧
اساليب التغلب	٩٠,٤	١٦
الاداة ككل	٩٧,٥	٥٧

مقياس التحليل

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لبيان الحالة التي تنطبق مع رأي أفراد عينة الدراسة وأعطيتً حول الفقرات الواردة به وهي اوافق بشدة واعطيت (٥) درجات واوافق وأعطيتً (٤)،درجات ومحايد واعطيت (٣) درجات، ولا اوافق وأعطيت (٢) ولا اوافق بشدة ا وأعطيت (١) درجة واحدة،.

أساليب التحليل الإحصائي

لأغراض تحقيق اهداف الدراسة واختبار فرضياتها تم استخدام الإحصاء الوصفي التحليلي حيث تم إيجاد الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المئوية

والنسب كما تم استخدام اختبار تحليل الانحدار البسيط لاختبار فرضيات الدراسة، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لقياس الفروق الشخصية بين المتغيرات

وصف خصائص عينة الدراسة

يهدف هذا الجزء من الدراسة إلى بيان التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة من حيث النوع الاجتماعي، العمر, المستوى العلمي، الخبرة في الشركة، المسمى الوظيفي, والمبينة في الجداول التالية.

جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	168	54.2
	أنثى	142	45.8
المؤهل العلمي	ماجستير	234	75.5
	دكتوراة	76	24.5
التخصص	كليات ادبية	134	43.2
	كليات علمية	176	56.8
سنوات الخبرة	اقل من ٥ سنوات	28	9.0
	٥ الى اقل من ١٠	212	68.4
	١٠ فاكثر	70	22.6

أظهرت نتائج الجدول رقم (٢) أن 54.2% من العينة ذكور, وعددهم ١٦٨ فردا, بينما ٤٥,٨% من العينة إناث, وعددهم ١٤٢ انثى, كما أظهرت نتائج

الجدول (٢) أن ٧٥,٥% من أفراد العينة يحملون درجة الماجستير, وعددهم ٢٣٤, تليها ٢٤,٥% من العينة يجملون درجة الدكتوراة, وعددهم ٧٦ فردا, كما أظهرت نتائج الجدول رقم (٢) أن٤٣,٢% من الكليات الادبية وان٥٦,٨% من الكليات العلمية كما بينت نتائج الجدول ان ٩. % من العينة خبراتهم اقل من ٥ سنوات وان ٦٨,٥% تتراوح خبراتهم ما بين ٥ – اقل من ١٠ سنوات, وعددهم ٢١٢فردا, تليها ٢٢,٦% من العينة تزيد خبرتهم عن ١٠ سنوات.,.

وصف متغيرات الدراسة:

يتعلق هذا الجزء من الدراسة بوصف متغيرات الدراسة, وقد تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقد كانت نتائج الوصف كالأتي:

الجدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن بعد المعوقات الادارية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
١	غياب اجراءات تنشيط البحث العلمي	4.31	.776	مرتفعة	٢
٢	غياب وجود البرامج المحاسبية المساعدة في اجراء البحوث	4.27	.765	مرتفعة	٤
٣	سياسة الجامعة المتشددة في الايفاد	3.93	1.217	مرتفعة	٩
٤	نقص الاهتمام بتدريب اعضاء الهيئات التدريسية الجدد	3.88	1.206	مرتفعة	١١
٥	غياب استراتيجيات واضحة للبحث العلمي	4.34	.783	مرتفعة	١

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
٦	زيادة الاعباء الادارية لعضو هيئة التدريس	3.96	1.230	مرتفعة	٨
٧	ضعف اتصال المراكز البحثية في الجامعة بمراكز البحث العلمي العلمية	4.08	1.078	مرتفعة	٧
٨	غياب تقدير جهود البحث العلمي من قبل الجهات المستفيدة	4.21	.820	مرتفعة	٦
٩	حصر عمليات الايفاد على القيـــادات الإداريـــة	4.28	.907	مرتفعة	٣
١٠	قلة فرص التفرغ العلمي لاعضاء الهيئة التدريسية والباحثين	4.22	1.014	مرتفعة	٥
١١	رفض الجامعة منح اجازات التفرغ العلمي لاعضاء الهيئة التدريسية	3.91	1.270	مرتفعة	١٠
	المتوسط الكلي	٤,١	٠,٦٩٥	مرتفعة	

يتبين من الجدول (٣) أن المتوسط الحسابي للمعوقات الادارية بلغ (٤,١٣), كما يشير إلى أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقـيس المعوقـات الاداريـة تراوحت ما بين (٣,٨٨ – ٤,٣٤) وجميع هذه المتوسطات جاءت بدرجة مرتفعـة مما يشير الى ان مستوى المعوقات الادارية فـي الجامعـات موضـوع الدراسـة مرتفع. كما تبين النتائج في الجدول رقم (٢) أن أعلى متوسط حسابي كان للفقـرة رقم (٥) والتي تنص على:" غياب استراتيجيات واضحة للبحث العلمي " حيث بلـغ

المتوسط الحسابي (٤,٣٤) وبمستوى مرتفع من الأهمية, بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة رقم (٤) والتي تنص على " نقص الاهتمام بتدريب اعضاء الهيئات التدريسية الجدد " حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٨٨) وبمستوى مرتفع من الأهمية.

الجدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن بعد معوقات المعلومات

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
١٢	رفض المؤسسات بتزويد الباحث ببعض المعلومات	3.94	1.283	مرتفعة	٧
١٣	افتقار المؤسسات والشركات لسجلات ومعلومات عن انشطتها	4.28	.950	مرتفعة	٤
١٤	اقتصار تزويد المعلومات على العلاقات الشخصية	4.23	.873	مرتفعة	٥
١٥	قلة توفر المراجع والمصادر	3.88	1.100	مرتفعة	٨
١٦	نقص الدوريات والمجلات المتخصصة	4.29	.772	مرتفعة	٣
١٧	غياب وجود شبكة معلومات تقنية وحديثة لدى المكتبة	3.95	1.235	مرتفعة	٦
١٨	قلة عدد العاملين المتخصصين في المكتبات الجامعية	3.81	1.330	مرتفعة	٩

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
١٩	ضعف مساهمة الجامعة في نفقات البحث العلمي	4.34	.784	مرتفعة	١
٢٠	غياب وجود البرامج المحاسبية المساعدة في اجراء البحوث	4.30	.774	مرتفعة	٢
	المتوسط الكلي	٤,١٠	٠,٦٨٣	مرتفعة	

يتبين من الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي للمعوقات الادارية بلغ (٤,١٠), كما يشير إلى أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس المعوقات الادارية تراوحت ما بين (٣,٨١ – ٤,٣٤) وجميع هذه المتوسطات جاءت بدرجة مرتفعة مما يشير الى ان مستوى معوقات المعلومات في الجامعات موضوع الدراسة مرتفع. كما تبين النتائج في الجدول رقم (٤) أن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (١٩) والتي تنص على:" ضعف مساهمة الجامعة في نفقات البحث العلمي " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٤) وبمستوى مرتفع من الأهمية, بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة رقم (١٨) والتي تنص على " قلة عدد العاملين المتخصصين في المكتبات الجامعية " حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٨١) وبمستوى مرتفع من الأهمية.

الجدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن بعد المعوقات الاجتماعية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
٢٣	غياب العدالة في توزيع الدعم المادي	4.37	.788	مرتفعة	١
٢٨	وجودظاهرة التقييم السلبي (لاحتكار الالقاب العلمية	4.31	.914	مرتفعة	٢
٢٧	غياب الدقة في تقييم البحث العلمي	4.25	.832	مرتفعة	٣
٢٥	غياب وعي أفراد المجتمع بما يقود إليه البحث العلمي من فوائد	4.11	1.088	مرتفعة	٤
٢٤	قلة اسهام القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي	3.99	1.242	مرتفعة	٥
٢٦	تأثير العلاقات الشخصية على تقييم الابحاث	3.97	1.272	مرتفعة	٦
٢١	غياب دور المجتمع في عملية البحث العلمي	3.96	1.231	مرتفعة	٧
٢٢	ندرة استثمار البحوث العلمية	3.91	1.224	مرتفعة	٨
	المتوسط الكلي	٤,١١	٠,٧٥٣	مرتفعة	

يتبين من الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي للمعوقات الاجتماعية بلغ (٤,١١), كما يشير إلى أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس المعوقات الاجتماعية تراوحت ما بين (٣,٩١ – ٤,٣٧) وجميع هذه المتوسطات جاءت بدرجة مرتفعة مما يشير الى ان مستوى المعوقات الاجتماعية في الجامعات موضوع الدراسة مرتفع. كما تبين النتائج في الجدول رقم (٥) أن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (٢٣) والتي تنص على:" غياب العدالة في توزيع الدعم المادي " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٧) وبمستوى مرتفع من الأهمية, بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة رقم (٢٢) والتي تنص على " ندرة استثمار البحوث العلمية " حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٩١) وبمستوى مرتفع من الأهمية.

الجدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن بعد معوقات النشر

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
٢٩	بطء عمليات النشر في الدوريات المحلية	4.34	.784	مرتفعة	١
٣٠	تعقيد عمليات النشر	4.30	.774	مرتفعة	٣
٣١	قلة المكافات المالية الممنوحة للمقيمين	4.32	.778	مرتفعة	٢
٣٢	ضعف إجراءات المتابعة لدى عماده البحث العلمي	4.28	.768	مرتفعة	٤
٣٣	حجب ملاحظات المقيم على البحث	3.94	1.221	مرتفعة	٥

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
	المرفوض				
٣٤	ارتفاع اجور النشر	3.89	1.211	مرتفعة	٦
	المتوسط الكلي	٤,١٨	٠,٦٩٠	مرتفعة	

يتبين من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي لمعوقات النشر بلغ (٤,١٥), كما يشير إلى أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس معوقات النشر تراوحت ما بين (٣,٨٩ – ٤,٣٤) وجميع هذه المتوسطات جاءت بدرجة مرتفعة مما يشير الى ان مستوى معوقات النشر في الجامعات موضوع الدراسة مرتفع. كما تبين النتائج في الجدول رقم (٦) أن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (٢٩) والتي تنص على:" بطء عمليات النشر في الدوريات المحلية " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٤) وبمستوى مرتفع من الأهمية, بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة رقم (٣٤) والتي تنص على " ارتفاع اجور النشر " حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٨٩) وبمستوى مرتفع من الأهمية.

الجدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن بعد المعوقات الشخصية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
٣٥	ضعف مهارات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس	4.35	.785	مرتفعة	١
٣٦	انشغال عضو هيئة التدريس في النشاطات الادارية	3.97	1.234	مرتفعة	٦

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
٣٧	نقص الكفاءة البحثية لدى عضو هيئة التدريس	4.09	1.080	مرتفعة	٥
٣٨	اقتصار البحث العلمي على اغراض الترقية فقط	3.95	1.263	مرتفعة	٧
٣٩	ضعف اللغة الانجليزية لدى بعض اعضاء هيئة التدريس	4.22	.824	مرتفعة	٤
٤٠	رفض عضو هيئة التدريس عن إجراء بحوث مشتركة مع العاملين في المؤسسات	4.29	.909	مرتفعة	٢
٤١	غياب التعاوني بين اعضاء الهيئات التدريسية	4.23	1.016	مرتفعة	٣
	المتوسط الكلي	٤,١٦	٠,٧٧٠	مرتفعة	

يتبين من الجدول (٧٦) أن المتوسط الحسابي المعوقات الشخصية بلغ (٤,١٠), كما يشير إلى أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس المعوقات الشخصية تراوحت ما بين (٣,٩٥ – ٤,٣٥) وجميع هذه المتوسطات جاءت بدرجة مرتفعة مما يشير الى ان مستوى المعوقات الشخصية في الجامعات موضوع الدراسة مرتفع. كما تبين النتائج في الجدول رقم (٧) أن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (٣٥) والتي تنص على:" ضعف مهارات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٥) وبمستوى مرتفع من الأهمية, بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة رقم (٣٨) والتي تنص على " ا اقتصار البحث

العلمي على اغراض الترقية فقط " حيث بلـــغ المتوســـط الحـــسابي لهـــا (٣,٩٥) وبمستوى مرتفع من الأهمية.

الجدول رقم (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابة أفراد عينة الدراسة عن اساليب التغلب على المعوقات

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
٥٤	تسهيل عمليات النشر في الدوريات المحلية	4.38	.790	مرتفعة	١
٥٠	توفيرالمعلومات اللازمة للباحثين	4.35	.786	مرتفعة	٢
٥١	توفير المراجع والمصادر	4.32	.778	مرتفعة	٣
٤٧	زيادة مخصصات البحث العلمي	4.30	.775	مرتفعة	٤
٤٤	وضع استراتيجيات واضحة للبحث العلمي	4.29	.952	مرتفعة	٥
٤٥	اعفاء عضو هيئة التدريس من الاعباء الادارية	4.24	.876	مرتفعة	٦
٥٦	تعزيز التعاون بين اعضاء الهيئات التدريسية	4.14	1.080	مرتفعة	٧
٥٥	رفع الكفاءة البحثية لدى عضو هيئة التدريس	4.03	1.228	مرتفعة	٨
٥٢	توفير الدوريات والمجلات المتخصصة	3.99	1.241	مرتفعة	٩

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية	الترتيب
٥٧	تقليل الأعباء التدريسية لأعضاء هيئة التدريس	3.98	1.271	مرتفعة	١٠
٤٨	منح اجازات التفرغ العلمي لاعضاء الهيئة التدريسية	3.96	1.239	مرتفعة	١١
٤٣	الاهتمام بتدريب اعضاء الهيئات التدريسية الجدد	3.95	1.288	مرتفعة	١٢
٥٣	زيادة مساهمة الجامعة في نفقات البحث العلمي	3.93	1.233	مرتفعة	١٣
٤٢	تخفيف الاجراءات المتعلقة بالايفاد	3.92	1.275	مرتفعة	١٤
٤٦	زيادة فرص التفرغ العلمي لاعضاء الهيئة التدريسية	3.89	1.105	مرتفعة	١٥
٤٩	تغطية نفقات السفر والاقامة لحضور المؤتمرات العلمية داخل البلاد	3.82	1.335	مرتفعة	١٦
	المتوسط الكلي	٤,٠٩	٠,٧٠٣	مرتفعة	

يتبين من الجدول (٨) أن المتوسط الحسابي للفقرات التي تقيس سبل التغلب على المعوقات بلغ (٤,٠٩), كما يشير إلى أن المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات تراوحت ما بين (٣,٨٢ – ٤,٣٨) وجميع هذه المتوسطات جاءت بدرجة مرتفعة مما يشير الى امكانية التغلب على هذه المعوقات في الجامعات موضوع الدراسة مرتفع. كما تبين النتائج في الجدول رقم (٨) أن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة

رقم (٥٤) والتي تنص على:" تسهيل عمليات النشر في الدوريات المحلية " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٨) وبمستوى مرتفع من الأهمية, بينما كان أدنى متوسط حسابي للفقرة رقم (٤٩) والتي تنص على " تغطية نفقات السفر والاقامة لحضور المؤتمرات العلمية داخل البلاد " حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٨٢) وبمستوى مرتفع من الأهمية.

نتائج اختبار الفرضية الرئيسية الاولى

لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات (إدارية، معلومات، اجتماعية، النشر، شخصية) في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس

الجدول رقم (٩) نتائج اختبار الفرضية الرئيسية الاولى

المعوقات	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة
جميع المعوقات	29.346	١,٩٦	٠,٠٠
نتيجة الفرضية العدمية	رفض		

يشير الجدول إلى ان الجامعات الثلاثة الناشئة تواجه معوقات في البحث العلمي حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٠) كما ظهر من خلال قيمة (T المحسوبة) والبالغة (29.346) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.96), عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$). وبناء عليه ما سبق فإننا نرفض الفرضية العدمية، حيث ثبت ان الجامعات السعودية الناشئة تواجه (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات (إدارية،معلومات، اجتماعية، النشر، شخصية) في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.

اختبار الفرضية الفرعية الأولى:-لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة- جامعة شقراء) معوقات إدارية في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس

الجدول رقم (١٠) نتائج اختبار الفرضية الفرعية الاولى

المعوقات	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة
المعوقات الادارية	٢٨,٥٩٥	١,٩٦	٠,٠٠
نتيجة الفرضية العدمية	رفض		

ويشير الجدول إلى ان الجامعات الثلاثة الناشئة تواجه معوقات ادارية في البحث العلمي حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٠) كما ظهر من خلال قيمة (T المحسوبة) والبالغة (٢٨,٥٩٥) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.96), عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$). وبناء عليه ما سبق فإننا نرفض الفرضية العدمية، حيث ثبت ان الجامعات السعودية الناشئة تواجه (جامعة الخرج – جامعة المجمعة- جامعة شقراء) معوقات (إدارية) في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس

الفرضية الفرعية الثانية

- لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة- جامعة شقراء) معوقات معلومات في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.

الجدول رقم (١١) نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثانية

المعوقات	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة
معوقات المعلومات	28.246	١,٩٦	٠,٠٠
نتيجة الفرضية العدمية	رفض		

يشير الجدول إلى ان الجامعات الثلاثة الناشئة تواجه معوقات المعلومات في البحث العلمي حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٠) كما ظهر من خلال قيمة (T المحسوبة) والبالغة (٢٨,٢٤٦) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.96), عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$). وبناء عليه ما سبق فإننا نرفض الفرضية العدمية، حيث ثبت ان الجامعات السعودية الناشئة تواجه (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات (معلومات) في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس

الفرضية الفرعية الثالثة

– لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات. اجتماعية في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.

الجدول رقم (١٢) نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثالثة

المعوقات	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة
معوقات اجتماعية	25.934	١,٩٦	٠,٠٠
نتيجة الفرضية العدمية	رفض		

ويشير الجدول إلى ان الجامعات الثلاثة الناشئة تواجه معوقات في البحث العلمي حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٠) كما ظهر من خلال قيمة (T المحسوبة) والبالغة (٢٩,٩٣٤) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.96), عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$). وبناء عليه ما سبق فإننا نرفض الفرضية العدمية، حيث ثبت ان الجامعات السعودية الناشئة تواجه (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات (اجتماعية) في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس

الفرضية الفرعية الرابعة

– لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات نشر في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس

الجدول رقم (١٣) نتائج اختبار الفرضية الفرعية الرابعة

المعوقات	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة
معوقات نشر	٣٠,٠٦٥	١,٩٦	٠,٠٠
نتيجة الفرضية العدمية	رفض		

ويشير الجدول إلى ان الجامعات الثلاثة الناشئة تواجه معوقات نشر في البحث العلمي حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٠) كما ظهر من خلال قيمة (T المحسوبة) والبالغة (٣٠,٠٦٥) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.96), عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبناء عليه ما سبق فإننا نرفض الفرضية العدمية، حيث ثبت ان الجامعات السعودية الناشئة تواجه (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات (نشر) في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس

الفرضية الفرعية الخامسة

- لا تواجه الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج - جامعة المجمعة- جامعة شقراء) معوقات. شخصية في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس٣٦-٤٢

الجدول رقم (١٣) نتائج اختبار الفرضية الفرعية الخامسة

المعوقات	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة
معوقات شخصية	٢٦,٤٦٣	١,٩٦	٠,٠٠
نتيجة الفرضية العدمية	رفض		

يشير الجدول إلى ان الجامعات الثلاثة الناشئة تواجه معوقات شخصية في البحث العلمي حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٠) كما ظهر من خلال قيمة (T المحسوبة) والبالغة (٢٦,٤٦٣) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.96), عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$). وبناء عليه ما سبق فإننا نرفض الفرضية العدمية، حيث ثبت ان الجامعات السعودية الناشئة تواجه (جامعة الخرج - جامعة المجمعة- جامعة شقراء) معوقات (شخصية) في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس

الفرضية الرئيسية الثانية

لا تتوافر سبل التغلب على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة (جامعة الخرج - جامعة المجمعة- جامعة شقراء) من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس

الجدول رقم (١٤) نتائج اختبار الفرضية الرئيسية الثانية

سبل التغلب	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة
سبل التغلب	27.390	١,٩٦	٠,٠٠
نتيجة الفرضية العدمية	رفض		

يشير الجدول إلى انه يتوافر اساليب في الجامعات الثلاثة الناشئة للتغلب على معوقات البحث العلمي حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٠) كما ظهر من خلال قيمة (T المحسوبة) والبالغة (٢٧,٣٩٠) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.96), عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهو ما يمثل أيضا معنوية هذا الأنموذج. وبناء عليه ما سبق فإننا نرفض الفرضية العدمية، حيث ثبت ا توافر اساليب التغلب على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تواجه (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات (شخصية) في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس

الفرضية الرئيسية الثالثة

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($P \leq 0.05$) في المعوقات التي تقف أمام البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تبعاً (للجنس. التخصص المرتبة العلمية، سنوات الخبرة)

الجدول رقم (١٥) نتائج اختبار الفرضية الرئيسية الثالثة

المتغير	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة
الجنس	١,٥٩٦	١,٩٦	٠,١١٢
التخصص	١,١٠١	١,٩٦	٠,٢٧٢
المرتبة العلمية	١,٦٤	١,٩٦	١٠٧
نتيجة الفرضية العدمية	قبول		

يشير الجدول إلى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (P≤0.05) في المعوقات التي تقف أمام البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تبعاً (للجنس. التخصص المرتبة العلمية) حيث بلغ مستوى الدلالة للمتغيرات الثلاثة اكبر من(٠,٠٥) كما ظهر من خلال قيمة (T المحسوبة) التي اقل من قيمةT الجدولية بالغة (1.96), عند مستوى دلالة (α≤0.05). وبناء عليه تقبل الفرضية العدمية، لي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (P≤0.05) في المعوقات التي تقف أمام البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تبعاً (للجنس. التخصص المرتبة العلمية)

جدول رقم (١٦) تحليل التباين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	٣,٩٤١	٢	١,٩٧١	٤,٣٩٣	٠,٠١٣
ضمن المجموعات	١٣٧,٧٢٨	٣٠٧	٤٤٩.		
الكلي	١٤١,٦٦٩	٣٠٩			

تشير النتائج الواردة في الجدول (١٦) ان قيمة (F) المحسوبة البالغة (٤,٣٩٣) اكبر من قيمة(F) الجدولية والبالغة (٣,٠٠) وكذلك قيمة الدلالة الاحصائية البالغة(٠,٠١٣) وهي اقل من مستوى المعنوية (α-0.05)وبالتالي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (P≤0.05) في المعوقات التي تقف أمام البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تبعاً (، سنوات الخبرة)

جدول (١٧)

نتائج اختبار شافييه للمقارنات البعدية للتعرف على الفروق في في المعوقات التي تقف أمام البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تبعاً لسنوات الخبرة

المتغير	اقل من ٥ سنوات	٥ الى اقل من ١٠	١٠ فاكثر	المتوسط الحسابي
اقل من ٥ سنوات		.34065*	.44150*	3.795
٥ الى اقل من ١٠	-.34065*	-.	.10085	4.1366
١٠ فاكثر	-.44150*	10085		4.2374

للتعرف لمن كان الفروق تم إجراء اختبار شافييه للمقارنات البعدية وكانت الفروق لصالح ذوي الخبرة ١٠ سنوات فاكثر على حساب بقية سنوات الخبرة الاخرى

النتائج

توصلت الدراسة الى النتائج التالية

١- تواجه الجامعات السعودية الناشئة تواجه (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات (إدارية،معلومات، اجتماعية، النشر، شخصية) في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.

٢- تبين ان الجامعات السعودية الناشئة تواجه (جامعة الخرج – جامعة المجمعة– جامعة شقراء) معوقات إدارية وازمعلومات واجتماعية ومعوقات نشر ومعوقات شخصية في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.

٣- تبين توافر اساليب التغلب على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تواجه (جامعة الخرج – جامعة المجمعة- جامعة شقراء) معوقات (شخصية) في البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس.

٤- بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($P\leq0.05$) في المعوقات التي تقف أمام البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تبعاً (للجنس. التخصص المرتبة العلمية).

٥- يوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($P\leq0.05$) في المعوقات التي تقف أمام البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تبعاً (، سنوات الخبرة) لصالح ذوي الخبرة ١٠ سنوات فاكثر على حساب بقية سنوات الخبرة الاخرى.

التوصيات

على ضوء ما سبق توصي الدراسة بما يلي:

- وضع استراتيجية مدروسة لتشجيع البحث العلمي في الجامعات الثلاثة بهدف التغلب على المعوقات التي تحد البحث العلمي في الجامعات قيد الدراسة
- تهيئة البيئة الداخلية المناسبة لاعضاء الهيئات التدريسية للقيام بالبحث العلمي وتوفير المستلزمات والمخصصات المالية
- اعتماد نظام حوافز تشجيعية لاعضاء الهيئات التدريسية لتعزيز جهودهم في البحث العلمي.

قائمة المراجع

آل مداوي عبير محفوظ محمد (٢٠١٤) البحث العلمي في الجامعات السعودية التحديات، والتوجهات المستقبلية، مؤتمر تكامل مخرجات التعليم في سوق العمل في القطاع العام والخاص ٢٠١٤م المنعقد بجامعة البلقاء – الاردن

بطاح، احمد (٢٠٠٧) معوقات البحث العلمي وسبل الارتقاء به في جامعة مؤتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها

الربيعي، سعيد بن حمد.(٢٠٠٨).**التعليم العالي في عصر المعرفة والتغيرات والتحديات وآفاق المستقبل،ط١**.عمان:دار الشروق.

الشرماني، علي محمد (٢٠٠٨) معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء، رسالة ماجستير كلية التربية، اليمن

الصوينع، خلود بنت عثمان بن صالح (١٤٣٢ه) معوقات البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، رسالة ماجستdr

عبدالله, وفاق صابر علي (٢٠١٧) معوقات البحث العلمي كما يدركها أعضاء هيئه التدريس في الجامعات بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

العنزي، سعود عيد (٢٠١٠) معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة. كلية التربية، جامعة تبوك، السعودية بحث مقدم للمؤتمر العلمي الرابع لجامعة عدن بعنوان

جودة التعليم العالي نحو تحقيق التنمية المستدامة " عدن، ١١ – ١٣ أكتوبر ٢٠١٠، دراسات: العلوم التربوية.مج.٣٨،. ملحق ٦، كانون الأول

المجيدل عبد الله وسالم شماس(٢٠١٠) معوقات البحث العلمي في كليات التربيـــة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية)دراسة ميدانية مجلة جامعة دمشق – المجلد ٢٦ –العدد (١+٢)

محسن، منتهى (٢٠١٢) الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد، من وجهة نظر التدريسيين، مجلة البحوث التربوية والنفسية

مكرد عائدة (٢٠١٠) تطوير البحث العلمي بالجامعات اليمينية في ضوء الخبـــرات العالمية الحديثة ماجستير. إدارة وتخطيط. جامعة صنعاء، اليمن

النجار فايز جمعة(٢٠١٣) معوقات تطور البحث العلمي في الجامعـــات الأردنيـــة مجلة المنار للعلوم الاقتصادية والادارية، العدد الاول .

Bin Tareef, Atif, 2009. Scientific Research Jordanian Higher Education Institutions: An Evaluation of the Status and Obstacles. Journal of Instructional Psychology,32(2),158167

Hatamleh Habes Moh'd(2016) Obstacles of Scientific Research with Faculty of University of Jadara from Their Point of View, Journal of Education and Practice(Online) Vol.7, No.33

Sekaran, Uma, & Bougie, Roger (2010). Research methods for business: Askill bulding approach (5th ed.). New York, NY: John Wiley & Sons Inc.