



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير استخدام الموديولات التعليمية المدعمة إلكترونياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب لدى براعم كرة السلة

د / أحمد محمد الطنطاوي ابوالمجد

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثالث - يوليو ٢٠١٩م

تأثير استخدام الموديولات التعليمية المدعمة إلكترونياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب لدى براعم كرة السلة

* د/أحمد محمد الطنطاوي ابو المجد

المقدمة ومشكلة البحث :

أكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل تحسين مخرجات العملية التعليمية والارتقاء بها، وذلك على أثر التطور المستمر في المعارف والزيادة المطردة في الخبرات الإنسانية، الأمر الذي يدعو إلى أن يتوازي عصر المعلومات مع القرن الحادي والعشرين لمواجهة متطلباته وتحدياته غير المحدودة أو تلك غير المتوقعة، ومن هنا بدأ ظهور أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في تعليم المهارات الحركية في المجال الرياضي، حيث ظهر استخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي في التعليم كأداة في تطوير أنماط التدريس، عن طريق برمجيات تيسر التعلم الفردي في وقت مناسب وبكفاءة عالية، وضوابط تقييم متميزة.

ويشير على أحمد مذكور (٢٠٠٥) أنه من الضروري على المعلمين أن يكونوا ملمين بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين، وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعلم والتعلم، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود، وهذا الاختيار يتوقف على خبرة المعلم ومدى إدراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة (١٧ : ٢٢٣).

وتعد الموديولات التعليمية أحد أساليب التعلم الذاتي، وأكثرها تفريداً للتعلم، وعند تصميمها يراعى إعداد وحدات تعليمية مصغرة تتضمن (مفهوم واحد أو عدة مفاهيم) وأنشطة مستقلة مكثفة بذاتها تشمل فكرة أو جزء من موضوع يتم معالجته من خلال المرور بالموديول لتحقيق الأهداف السلوكية الاجرائية، ومنها إلى الأهداف العامة للبرنامج (٣٣ : ١٤).

وهناك العديد من المفاهيم والتعريفات للموديول التعليمي منها تعريف حسن زيتون وكمال زيتون (٢٠٠٣) بأنه مجموعة من الخبرات التعليمية المتكاملة لتحصيل أهداف محدودة ومتكاملة تستخدم غالباً في التعلم الفردي، والذي يتميز بتحكم المتعلم في تناول الأنشطة واستدعاء الاستجابة المناسبة، والتحكم في مسار تعلمه (٨ : ١٣٤).

ويعرف هوفستر Hofstetter (٢٠٠٣) الموديول التعليمي بأنه وحدة منهجية متكاملة في ذاتها أو عدة وحدات متكاملة تحقق مهام كبيرة أو أهداف بعيدة المدى أو قصيرة المدى، ولها أشكال مختلفة ومتعددة في كل قطاعات التعليم والتدريب وتقسّم الوحدات التعليمية المصغرة لنوعين هما الأول:

(* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

يأخذ في الاعتبار محتويات المقرر حيث يقسم إلى وحدات صغيرة، والثاني: يأخذ المتعلم في الاعتبار حيث يحتوي على مجموعة من الأنشطة التي تناسب الاحتياجات الفردية المختلفة (٣١ : ٢٠١). كما يعرفه محمد السيد (٢٠١٢) بأنه عبارة عن وحدة تدريسية ضمن وحدات متتابعة ومتكاملة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتية لإتقان أهداف الوحدة، وتساعد المتعلم على اختيار مجالات النشاط التي تتناسب مع قدراته وسرعته، وممارستها ذاتياً بأقل توجيه من المعلم، وأن زمن الوحدة يتوقف على طول ونوعيه الأهداف ومحتوى الوحدة (٢١ : ٨٢).

ويذكر يانج ودانينج Yanug & Danung (٢٠٠٥) أن مكونات الموديول هي:

- المقدمة: وتختص بتقديم إطار فكري عن الموديول، وتمهيد لمحتواه، وتوضيح أهمية دراسة الموديول.
- الأهداف: وتوضح أنواع سلوك التعلم التي يمكن للمتعم القيام بها بعد الدراسة.
- عناصر المحتوى: وتشتمل على جوانب التعلم التي تحقق الأهداف.
- أنشطة التعلم: وهي تلك الخطوات التي يمر بها المتعلم لتعلم المحتوى.
- الاختبار النهائي: وهو الذي يكشف عن مدى تحقق الأهداف. (٣٣ : ١١٩)

كما يشير توفيق مرعي ومحمد الحيلة (٢٠١٠) إلى أن الموديول يتكون من:

- هدف عام - متطلبات قبلية - أهداف تعليمية سلوكية - اختبار قبلي تشخيصي - وسائل معينة لتطبيق الموديول - برنامج في صورة موديولات - خبرات تتعلق بمحتوي الموديول - تقويم بعدي - تقويم الموديول (٦ : ٥٥).

ويشير محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين (١٩٩٩) أن كرة السلة تعتبر نشاطاً رياضياً يعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة للتقدم، وأن الحديث عن هذه المهارات والقدرة على أدائها بسرعة وإتقان شيء هام لأنها تعتبر من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب، وبالتالي الفريق (٢٤ : ٤٤).

وتنقسم المهارات الأساسية في كرة السلة إلى المهارات الفردية الهجومية (مسك الكرة - إستلام الكرة - التمير - المحاورة - التصويب)، والمهارات الفردية الدفاعية (الوقفة الدفاعية الصحيحة - المركز الدفاعي - خطوات الدفاع - الدفاع ضد المنافس عند التصويب - الدفاع ضد القاطع - الدفاع ضد رجل الإرتكاز - المتابعة الدفاعية) لذا يجب تعريف البراعم بهذه المهارات والتدريب عليها (٢٥ : ٢٧) (٩ : ٣٨).

ويعد التصويب المهارة التي يتوقف عليها نتيجة المباراة، ومن أكثر المبادئ الأساسية التي تشغل بال المدربين واللاعبين على السواء حيث يولونها اهتماماً كبيراً في جرعات التدريب، ومن المهم أن يتعلم كل لاعب أن يصبح هدافاً، وليس مصوباً فقط، ولكي تطور نسبة التصويب يجب أن

يدرك اللاعبون متى يقومون بالتصويب، ومتى يؤدون التمير، وما هو الذي يصوبون به، ومن أي الأماكن يؤدون تصويباتهم (١٤ : ٥٢) .

ويضيف مارك إيفانس Mark Evans (٢٠٠١) (٣٤) أن تعلم المهارات الحركية يتطلب وقت وجهد من المعلم والمتعلم الأمر الذي يحتاج إلى استخدام أفضل الأساليب التعليمية التي تعمل على تجزئة المهارة الحركية لضمان سهولة العملية التعليمية.

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات المرتبطة إلى فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية مثل دراسة كل من: فيرجر Verger (٢٠٠٢) (٣٢)، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٨) (٢٨)، عبد العزيز عبد الله عبد العزيز (٢٠١٠) (١٥)، حامد محمد الكومي (٢٠١١) (٧)، أحمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٤) (٢)، رشا رفعت محمد (٢٠١٤) (١١)، نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم (٢٠١٤) (٢٧)، علياء ثروت السيد (٢٠١٥) (١٦)، ريباز مجيد أمين (٢٠١٥) (١٢).

ومن خلال عمل الباحث في قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، لاحظ انخفاض مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) لدى براعم كرة السلة تحت (١٢) سنة، وهو ما يرجعه الباحث للعديد من الأسباب أهمها الإقتصار على استخدام طريقة واحدة للتعلم وهي الطريقة التقليدية، والتي تعتمد على مصدر واحد للمعرفة، وهو المدرب والذي يقوم بالشرح اللفظي وأداء النموذج العملي، وعدم استخدام أساليب تكنولوجيا التعليم عند تعليم البراعم لمهارة التصويب في كرة السلة، بالإضافة إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين البراعم أثناء العملية التعليمية والتدريبية، ومن هذا المنطلق أتجه تفكير الباحث إلى وضع برنامج تعليمي بأسلوب الموديولات التعليمية المدعم إلكترونياً لتعلم وإتقان بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) لدى براعم كرة السلة تحت (١٢) سنة كأسلوب حديث ومتطور يمكن من خلاله الوصول بالمتعلمين إلى مرحلة الآلية في أداء مهارة التصويب في كرة السلة، وذلك لتوافر عنصر التشويق وإستثارة دافعيتهم للتعلم.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- تأثير استخدام أسلوب الموديولات التعليمية المدعم إلكترونياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) لدى براعم كرة السلة تحت (١٢) سنة.

٢- تأثير استخدام الطريقة التقليدية (الأسلوب المتبع) على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) لدى براعم كرة السلة تحت (١٢) سنة.

٣- الفروق بين تأثير استخدام كل من أسلوب الموديوالات التعليمية المدعم إلكترونياً والطريقة التقليدية على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) لدى براعم كرة السلة تحت (١٢) سنة.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

تكنولوجيا التعليم Technology Education:

هي كلمة مركبة تشمل عدة عناصر هي الإنسان، الآلات، التجهيزات المختلفة، الأفكار، الآراء، أساليب العمل وطرق الإدارة لتحليل المشاكل وابتكار وتنفيذ وتقويم وإدارة الحلول لتلك العملية التي تدخل في جميع جوانب التعليم الإنساني. (٤٩:٥)

الموديولات التعليمية Modules:

هي وحدات تعليمية مستقلة ومصغرة تقع ضمن مجموعة وحدات متتابعة يضمها برنامج تعليمي منظم، ترتب بعناية لتحقيق أهداف تعليمية محددة، تساعد المتعلم على السير والنجاح وفق قدراته الذاتية، وسرعته الخاصة تحت إشراف وتوجيه المعلم. (١٩: ١٣٤)

الدراسات السابقة:

أجرى فيرجر Verger (٢٠٠٢) (٣٢) دراسة استهدفت التعرف على تأثير موديولات تعليمية للسباحة على مستوى الأداء الفني للسباحين في البطولات الجامعية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (١٢) سباحاً تتراوح أعمارهم ما بين (٢١ - ٢٣) سنة،

ومن أهم النتائج: فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في التقدم بالأداء المهارى والانجاز في بطولات السباحة على المستوى الجامعى.

وقام هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٨)(٢٨) بدراسة إستهدفت التعرف على تأثير الموديول التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) طالباً بالصف السابع بمدرسة الرواد النموذجية بدولة الإمارات العربية المتحدة، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لأسلوب الموديول التعليمي في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) في كرة القدم لصالح القياس البعدي.

بينما أجرى عبد العزيز عبد الله عبد العزيز (٢٠١٠) (١٥) دراسة إستهدفت التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (١٥) تلميذاً بالصف السادس الإبتدائي، ومن أهم النتائج: أسلوب الموديول التعليمي أدى إلى الارتقاء بمستوي أداء مهارات رياضة تنس الطاولة قيد البحث.

وقام حامد محمد الكومي (٢٠١١) (٧) بدراسة إستهدفت التعرف على تأثير استخدام الموديولات التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية لحارس مرمى كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٣٤) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالزقازيق، ومن أهم النتائج: يؤثر أسلوب الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية لحارس مرمى كرة اليد.

كما قام أحمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٤) (٢) بدراسة إستهدفت التعرف على تأثير الموديولات التعليمية باستخدام الحاسب الآلي على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) طالب بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بطنطا، ومن أهم النتائج: تفوق أفراد المجموعة التجريبية (الموديول التعليمي) على أفراد المجموعة الضابطة (التعلم بالأوامر) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

وأجرت رشا رفعت محمد (٢٠١٤) (١١) دراسة إستهدفت التعرف على فاعلية الموديول التعليمي بإستخدام التصور العقلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السرعة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٢٠) تلميذ بالمرحلة الإبتدائية، ومن أهم النتائج: فاعلية الموديول التعليمي بإستخدام التصور العقلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السرعة لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.

بينما أجرت نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم (٢٠١٤) (٢٧) دراسة إستهدفت التعرف على فاعلية استخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بقنا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث عدد (٣٠) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي ولصالح القياس البعدي.

وقامت علياء ثروت السيد (٢٠١٥) (١٦) بدراسة إستهدفت التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي على الوعي الصحي وتعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لطالبات المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٠) تلميذة، ومن أهم النتائج: يؤثر استخدام الموديول التعليمي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

وأجرى ريباز مجيد أمين (٢٠١٥) (١٢) دراسة إستهدفت التعرف على استخدام أسلوب الموديولات التعليمية على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة كوبة، ومن أهم النتائج: فعالية البرنامج التعليمي القائم على الموديولات التعليمية وإيجابيته في تعلم الجوانب المعرفية والمهارية في الكرة الطائرة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، وبتصميم تجريبي لمجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) مستخدماً القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عدد (٢٠) برعماً في كرة السلة تحت (١٢) سنة بمركز تدريب البراعم والمسجلين بالإتحاد المصري بالطريقة العمدية كعينة أساسية للبحث في الموسم التدريبي ٢٠١٥/٢٠١٦، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٠) براعم، كما تم إختيار عدد (١٠) براعم كعينة للدراسة الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات (قيد البحث)، بالإضافة إلى عدد (١٠) ناشئين تحت (١٤) سنة لإيجاد صدق التمايز بطريقة (المجموعات المتضادة) للاختبارات البدنية والمهارية والذكاء المصور قيد البحث .

تأثير استخدام الموديلات التعليمية المدعمة إلكترونياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب لدى
براعم كرة السلة
أ.م.د / أحمد محمد الطنطاوي ابو المجد

أسباب اختيار العينة:

- ١- تعاون المسؤولين بالإتحاد المصري لكرة السلة وتسهيل إجراءات تطبيق تجربة البحث.
 - ٢- توافر الأدوات والأجهزة التكنولوجية كوسائل تسهم في تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.
 - ٣- تعد هذه المرحلة السنوية هي المرحلة المناسبة لتعليم المهارات الأساسية في كرة السلة.
- وقد قام الباحث بحساب مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والمتغيرات البدنية (القدرة العضلية للذراعين والرجلين - التوافق بين اليد والعين - التوازن الثابت) ومستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة قيد البحث، والتي يوضحها جدولي (١)، (٢).

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو

والمتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	١١.٤٠	٠.٥١	١١.٢٠	١.١٨
الطول	سم	١٦٢.٩٦	٥.٧٣	١٦١.٥٠	٠.٧٦
الوزن	كجم	٤٩.٧٥	٤.٢٩	٤٨.٥٠	٠.٨٧
الذكاء المصور	درجة	٣٤.٥٠	٥.١٦	٣٣.٥٠	٠.٥٨
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٧٠	٠.٨٢	٤.٥٠	٠.٧٣
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٥٥	٠.٢٥	١.٤٨	٠.٨٤
التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١٤.٠٠	٣.٦٩	١٣.٠٠	٠.٨١
التوازن الثابت	ثانية	٧١.٣٣	٦.١٤	٧٠.١٩	٠.٥٦

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء للمتغيرات (النمو - البدنية)، تراوحت ما بين (٠.٥٦ : ١.١٨) أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في مستوى أداء
مهارة التصويب في كرة السلة قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
التصويب من الأمام	درجة	٦.٥٠	٢.٥٩	٦.٠٠	٠.٥٨
التصويب من الجانب	درجة	٧.٣٠	٢.٦١	٦.٥٠	٠.٩٢
التصويب من الثبات بيد واحدة	درجة	٢.١٣	١.٢٧	١.٥٠	١.٤٩

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمستوى أداء مهارة التصويب في كرة السلة، تراوحت ما بين (٠.٥٨ : ١.٤٩) أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

كما قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في معدلات النمو، والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، وجدولي (٣)، (٤) يوضحان ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في معدلات النمو والمتغيرات البدنية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠	
		ع	م	ع	م
السن	سنة	١١.٤٠	١١.٣٠	١١.٣٠	١١.٣٠
الطول	سم	١٦٢.٥٠	١٦١.٢٥	١٦١.٢٥	١٦١.٢٥
الوزن	كجم	٤٧.٥٠	٤٧.٠٠	٤٧.٠٠	٤٧.٠٠
الذكاء المصور	درجة	٣٤.٠٠	٣٣.٧٠	٣٣.٧٠	٣٣.٧٠
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٦٠	٤.٤٥	٤.٤٥	٤.٤٥
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٥٠	١.٤٥	١.٤٥	١.٤٥
التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١٣.٨٠	١٤.٠٠	١٤.٠٠	١٤.٠٠
التوازن الثابت	ثانية	٧١.٢٤	٧٠.١١	٧٠.١١	٧٠.١١

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والمتغيرات البدنية مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في
مستوى أداء مهارة التصويب في كرة السلة قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		قيمة ت
		ع	م	ع	م	
التصويب من الأمام	درجة	٦.٤٠	٢.٠٤	٦.١٠	٢.١١	٠.٣١
التصويب من الجانب	درجة	٧.٠٠	٢.١٩	٦.٨٠	٢.١٥	٠.١٩
التصويب من الثبات بيد واحدة	درجة	٢.٠٠	١.٠٣	١.٩٠	٠.٩٧	٠.٢١

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة التصويب في كرة السلة مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلي:

أولاً: الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث: مرفق (٢)

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية في القياس وكرة السلة (٤)، (١٤)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥) لتحديد القدرات البدنية الخاصة والمرتبطة بمهارة التصويب في كرة السلة، والإختبارات البدنية التي تقيس هذه القدرات، بالإضافة إلى حصر الإختبارات المهارية التي تقيس مهارة التصويب في كرة السلة ثم تم وضعها في إستمارة وعرضها على الخبراء في كرة السلة مرفق (١)، ثم تم إختيار القدرات البدنية التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٦.٦٧%) من آراء الخبراء وهي (القدرة العضلية للذراعين - القدرة العضلية للرجلين - التوافق بين العين والذراع - التوازن الثابت)، كما تم التوصل إلى الإختبارات البدنية والمهارية التالية:

١- الإختبارات البدنية:

- إختبار دفع كرة طبية زنة (٣) كجم.
- إختبار الوثب العريض من الثبات.

- إختبار رمى وإستقبال الكرات من الحائط.
- إختبار الوقوف بالقدم طويلاً على العارضة.

٢- الإختبارات المهارية:

- إختبار التصويب على السلة من الأمام.
- إختبار التصويب على السلة من على الجانب.
- إختبار التصويب من خط الرمية الحرة. (٢٤ : ٣٨٤ - ٤١٦)

ثانياً: إختبار الذكاء المصور إعداد/أحمد زكى صالح (١٩٨٧) (٣). مرفق (٣)

ويهدف هذا الإختبار لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية وتصور حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الإختلاف، كذلك يقيس القدرة على تخيل الحركة أو الإحلال المكاني للشكل أو أجزائه، وقد تم استخدامه في العديد من الدراسات العلمية في المجال الرياضي حيث يعد أنسب الإختبارات لقياس الذكاء غير اللفظي في المجال الرياضي.

ثالثاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- ملعب كرة سلة بأدواته.
- كرات طبية زنة الواحدة (٣) كجم.
- قطعة خشبية.
- شريط قياس.
- شريط لاصق.
- ساعة إيقاف.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث:
أولاً: معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة (١٠) ناشئين كرة سلة تحت ١٤ سنة، والأخرى مجموعة غير مميزة (١٠) براعم (عينة البحث الاستطلاعية) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في نتائج الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، أما إختبار الذكاء المصور فقد تم حساب معامل الصدق الذاتي له، وجدولي (٥)، (٧) يوضحان ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة
في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة مميّزة ن=١٠		مجموعة غير مميّزة ن=١٠		قيمة ت
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٥.٩٥	٠.٥١	٤.٥٠	٠.٤٢	*٦.٥٩
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٨٥	٠.٢٠	١.٥٠	٠.١١	*٤.٦١
التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١٦.٠٠	٢.٧٧	١٣.٢٠	٢.٢٩	*٢.٣٥
التوازن الثابت	ثانية	٨٣.٢٤	٥.١٩	٧١.١٦	٦.١٤	*٤.٥١
التصويب من الأمام	درجة	٢١.٢٠	٣.٢٧	٦.٣٠	٢.١٢	*١١.٤٧
التصويب من الجانب	درجة	٢٧.٩٠	٣.٨١	٦.٩٠	٢.٣٥	*١٤.٠٩
التصويب من الثبات بيد واحدة	درجة	١٤.٥٠	٢.١٤	٢.١٠	١.١١	*١٥.٤٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميّزة مما يشير إلى صدق الإختبارات فيما تقيس.
ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة التطبيق، وذلك بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية، وإختبار الذكاء المصور علي أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى علي نفس العينة بعد مرور يومان من التطبيق الأول بالنسبة للإختبارات البدنية والمهارية، وذلك في الفترة من ٢٠١٥/١٠/١م وحتى ٢٠١٥/١٠/٣م، أما إختبار الذكاء المصور فقد تم التطبيق الثاني بعد مرور (١٠) أيام من التطبيق الأول، في الفترة من ٢٠١٥/١٠/١م وحتى ٢٠١٥/١٠/١١م، ثم تم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدولي (٦)، (٧) يوضحان ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ت
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٥٠	٠.٤٢	٤.٦٥	٠.٥١	*٠.٧٥١
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٥٠	٠.١١	١.٦٠	٠.١٥	*٠.٧٩٤
التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	١٣.٢٠	٢.٢٩	١٤.٠٠	٢.٣٣	*٠.٧٤١
التوازن الثابت	ثانية	٧١.١٦	٦.١٤	٧١.٤٩	٥.٩٧	*٠.٧٨٨
التصويب من الأمام	درجة	٦.٣٠	٢.١٢	٦.٥٠	٢.١٦	*٠.٨٢٥
التصويب من الجانب	درجة	٦.٩٠	٢.٣٥	٧.٣٠	٢.٤١	*٠.٨٠٤
التصويب من الثبات بيد واحدة	درجة	٢.١٠	١.١١	٢.٢٠	١.٢٥	*٠.٨١٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٦) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلى ثبات الاختبارات قيد البحث.

جدول (٧)

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاختبار الذكاء المصور

ن = ١٠

الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
الذكاء المصور	درجة	٣٣.٥٠	٤.١٩	٣٤.٢٠	٣.٨٦	*٠.٧١١	٠.٨٤٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لإختبار الذكاء المصور، حيث بلغ معامل الثبات للإختبار (٠.٧١١)، في حين بلغ معامل الصدق الذاتي للإختبار (٠.٨٤٣) مما يشير إلى ثبات الإختبار عند التطبيق.

البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية:

أولاً: الهدف من البرنامج:

1. تعلم وإتقان بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) لدى براعم كرة السلة تحت (١٢) سنة.
ثانياً: أسس وضع البرنامج التعليمي:
يتفق كل من: أبو النجا عز الدين (٢٠٠١)، و فيقة مصطفى (٢٠٠١)، خالد يوسف (٢٠٠٣) على أن هناك العديد من الأسس العلمية لوضع محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية وهي كما يلي:
مراعاة الهدف من البرنامج.
 1. تحليل المحتوى المهارى المحدد إلى أجزاء صغيرة متدرجة في الصعوبة لتلك المهارات بتقسيمها إلى مراحلها الأولية ثم تقسيمها لمجموعة من الواجبات الحركية.
 2. مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة لتلاشى الأخطاء وتصحيحها.
 3. إعداد المحتوى المهارى بتقسيمه إلى وحدات مصغرة موديولات بحيث يسمح لسير المتعلم في البرنامج وفق قدراته وسرعته الذاتية تحقيقاً لمبدأ التعلم الذاتي.
 4. عدم انتقال المتعلم من موديول إلى آخر إلا بعد نجاحه في الموديول السابق، وبذلك يشبع البرنامج حاجات الأفراد وإتاحة فرصة لجميع المتعلمين للأداء في وقت واحد.
 5. مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة.
 6. المعرفة الفورية بنتائج التعلم عن طريق التغذية الراجعة المناسبة من خلال الموديول التعليمي.
 7. يعتبر الموديول ورقة عمل تحت يد المتعلم فيصاحبه خلال تنفيذ وحدات البرنامج ويستعين به خلال التعلم.
 8. أن يتناسب محتوى البرنامج مع الأدوات والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
 9. التقييم بإعداد الاختبارات (القبلية والبعديّة) شرط أساسي لبناء البرنامج حيث أنها تحدد مستوى المتعلم خلال الأداء، ويؤكد على نجاح المحتوى في الوصول للأهداف العامة للبرنامج تحت إشراف وتوجيه المعلم. (١: ١٤٥)، (٢٩: ٢١٨)، (١٠: ١٣)
- ثالثاً: خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية:
- تحديد الفئة المستهدفة:
- وهم براعم كرة السلة تحت (١٢) سنة بالإتحاد المصري لكرة السلة بدولة مصر، وذلك في الموسم التدريبي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

- تحديد خصائص ومستوى المتعلمين:

قام الباحث بدراسة الخصائص والسمات المميزة لعينة البحث من حيث (السن - الطول - الوزن - مستوى الذكاء - المستوى البدني - المستوى المهاري) وذلك لإعداد البرنامج التعليمي بصورة تناسب قدراتهم البدنية والحركية والعقلية.

- تحديد محتوى المادة العلمية للوحدة التعليمية:

تم تحديد بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة، وبناء على ذلك تم تحديد الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني، وتم وضعها على شكل واجبات تعليمية وتدريبية مهارية متدرجة، وكلما كانت هذه الواجبات والمواقف التعليمية محددة بدقة ومحسوسة بالنسبة للمتعلمين كان محتوى الوحدة التعليمية فعال، وقد تم ذلك من خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية في كرة السلة مثل: عبد العزيز النمر، ومدحت صالح (١٩٩٨)(١٤)، محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين (١٩٩٩) (٢٤)، مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٤)(٢٥)، أحمد على حسين ومدحت يونس (٢٠١٤)(٤).

- تحديد محتوى الموديوالات التعليمية:

أتبع الباحث مجموعة من الخطوات لتحديد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الموديوالات التعليمية كما يلي:

- الخطوة الأولى:

تجميع عدد كبير من الصور الثابتة والمتحركة ولقطات الفيديو الخاصة بأنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة وبالمعلومات والمعارف المختلفة داخل البرنامج، وذلك من خلال المراجع والبرمجيات وشبكة المعلومات الدولية.

- الخطوة الثانية:

تنظيم الهيكل الخاص بالبرنامج التعليمي ووضعت به النصوص والصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو المعدة مسبقاً لربطها مع باقي العناصر وتركيبها أثناء شرح محتوى أجزاء البرنامج.

- الخطوة الثالثة:

تم تجميع المواد التعليمية المستخدمة في البرنامج من (النصوص التعليمية، الصور الثابتة، الصور المتحركة، مقاطع الفيديو الخاصة بكل مهارة من مهارات التصويب قيد البحث) ثم تم إدخالها على الحاسب الآلي في صورة ملفات مجمعه حتى يتم معالجتها باستخدام ما يلي:

• النص التعليمي: هي مجموعه من المعلومات والمعارف التي تم التوصل إليها حيث قام الباحث بكتابتها في برنامج Power Point ثم حفظها فيه.

- مقاطع ولقطات فيديو: هي لقطات فيديو ترتبط بمهارات التصويب قيد البحث حيث تم تجميعها وعمل المونتاج لها من خلال جهاز الحاسب الألى باستخدام برنامج **Mindows Movi maker** أو من خلال برنامج الميكسر (**Mixer**).

الأصوات:

- المؤثرات الصوتية (**Sound effects**) وذلك لزيادة فعالية البرنامج مثل صوت (التصفيق) للأداء الصحيح، (كسر الزجاج) للأداء الخاطئ وذلك في الجزء الخاص (بإرشادات للأداء).
- الموسيقى (**Music**) تم استخدام بعض المقطوعات من الموسيقى لزيادة الدافعية والتشويق لدى المتعلم، وحرصت على أن تكون الموسيقى في الوقت المناسب كافتتاحية لعرض المهارة.
- **Microsoft Word**: برنامج معالجة النصوص والذي يتم من خلاله كتابة النصوص الخاصة ببرنامج الموديولات التعليمية.

وقام الباحث بتحديد محتويات كل موديول وتتضمن ما يلي:

- عنوان الموديول مثل تعلم مهارة التصويب من الأمام.
 - الأفكار الرئيسية للموديول وتتضمن مقدمة عامة، أهمية الموديول وبعض التعليمات والإرشادات الهامة للموديول.
 - الاختبار القبلي وهو يحدد المستوى المبدئي للمتعلم وإمكانية النجاح في الموديول المقترح.
 - المحتوى التعليمي للموديول ويتضمن (مشاهدة البرمجية التعليمية - التهيئة البدنية - الإعداد البدني الخاص - الجزء التعليمي والتطبيقي - الختام).
- ويشير الباحث إلى أنه تم توزيع الموديولات التعليمية على الوحدات كما يلي:
- الموديول الأول يتمثل في تعلم مهارة التصويب من الأمام.
 - الموديول الثاني ويتمثل في تعلم مهارة التصويب من الجانب.
 - الموديول الثالث ويتمثل في تعلم مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة.
- الدراسة الإستطلاعية (مرحلة التجريب الأولى للبرنامج وتعديله):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ١٤/١٠/٢٠١٥م وحتى ٢٠/١٠/٢٠١٥م وذلك بتطبيق وحدة تعليمية من البرنامج المقترح، وإستهدفت معرفة مدى مناسبة البرنامج وذلك عن طريق:

- عرض بعض التدريبات والاختبارات للتعرف على مدى مناسبتها للتطبيق الفعلي.
- تقديم وسائل الاتصال ومعرفة مدى فاعلية المتعلم مع تلك الوسائط، ومدى سهولة تقديم المعلومات واكتساب المهارة من خلالها.
- تطبيق موديول فعلى بكل إجراءاته ومحتوياته ومعرفة مدى نجاحه وما يعوق العملية التعليمية.

البرنامج التعليمي في شكله النهائي:

تم إجراء التعديلات التي أظهرتها نتائج الدراسة الإستطلاعية على البرنامج التعليمي المقترح، وبذلك أصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق على أفراد المجموعة التجريبية، وإعداده بصورة نهائية مع تجهيز وسائط الاتصال التعليمية والتكنولوجية من خلال إستخدام الحاسب الآلي.

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

- ١- عدد أسابيع البرنامج التعليمي (٦) أسابيع.
 - ٢- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (٣) وحدات.
 - ٣- إجمالي عدد الوحدات التعليمية (١٨) وحدة.
 - ٤- زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة موزعة كالاتي:
 - أ- مشاهدة محتوى الموديوالات التعليمية للمهارات قيد البحث. (١٠) دقائق
 - ب - الإحماء (١٥) دقيقة.
 - ج- الإعداد البدني الخاص (٢٠) دقيقة.
 - د - الجزء التعليمي والتطبيقي (٤٠) دقيقة.
 - هـ - إختبار بعدى للمهارة.
 - و- الختام (٥) دقائق.
- خامساً: تنفيذ تجربة البحث الأساسية:
القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في الفترة من ٢٠١٥/١٠/٢٦م وحتى ٢٠١٥/١٠/٢٦م في المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي بإستخدام الموديوالات التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية مرفق (٤)، وذلك في الفترة من ٢٠١٥/١٠/٢٩ وحتى ٢٠١٥/١٢/٩ على مدى (٦) أسابيع متصلة بواقع (٣) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة، بينما قامت المجموعة الضابطة بإستخدام الطريقة التقليدية في تعليم المهارات قيد البحث ومرفق (٥) يوضح نموذج لوحدّة تعليمية أسبوعية قامت المجموعة الضابطة بتطبيقها.
القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة في الفترة من ٢٠١٥/١٢/١١ وحتى ٢٠١٥/١٢/١٤، بنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية قيد البحث :

- قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً، باستخدام أساليب التحليل الإحصائي التالية:
- المتوسط الحسابي.
 - الإنحراف المعياري.
 - الوسيط.
 - معامل الإلتواء.
 - معامل الارتباط البسيط.
 - إختبار ت.
 - نسب التحسن.
- عرض ومناقشة النتائج :
أولاً: عرض النتائج :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في مستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة

ن = ١٠

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
* ١٠.٤٥	٢.٢٩	١٧.٠٠	٢.٠٤	٦.٤٠	درجة	التصويب من الأمام
* ١٢.٩١	٣.١٥	٢٤.٤٠	٢.١٩	٧.٠٠	درجة	التصويب من الجانب
* ١٥.٦٣	٢.١٧	١٣.٢٠	١.٠٣	٢.٠٠	درجة	التصويب من الثبات بيد واحدة

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة

ن = ١٠

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
* ٧.٩٦	٢.٣٣	١٤.٢٠	٢.١١	٦.١٠	درجة	التصويب من الأمام
* ١٠.٧١	٣.١٢	٢٠.٠٠	٢.١٥	٦.٨٠	درجة	التصويب من الجانب
* ١٤.٣٣	١.٦٨	١١.٠٠	٠.٩٧	١.٩٠	درجة	التصويب من الثبات بيد واحدة

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (قيد البحث) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة

قيمة ت	المجموعة الضابطة ن = ١٠		المجموعة التجريبية ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٢.٥٧	٢.٣٣	١٤.٢٠	٢.٢٩	١٧.٠٠	درجة	التصويب من الأمام
*٢.٩٧	٣.١٢	٢٠.٠٠	٣.١٥	٢٤.٤٠	درجة	التصويب من الجانب
*٢.٤١	١.٦٨	١١.٠٠	٢.١٧	١٣.٢٠	درجة	التصويب من الثبات بيد واحدة

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١٠.١.٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة

نسب التحسن	المجموعة الضابطة ن = ١٠		المجموعة التجريبية ن = ١٠		المتغيرات	
	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي		
%١٣٢.٧٩	١٤.٢٠	٦.١٠	%١٦٥.٦٣	١٧.٠٠	٦.٤٠	التصويب من الأمام
%١٩٤.١٢	٢٠.٠٠	٦.٨٠	%٢٤٨.٥٧	٢٤.٤٠	٧.٠٠	التصويب من الجانب
%٤٧٨.٩٥	١١.٠٠	١.٩٠	%٥٦٠.٠٠	١٣.٢٠	٢.٠٠	التصويب من الثبات بيد واحدة

يتضح من جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة، حيث تراوحت نسب

التحسن ما بين (١٦٥.٦٣% - ٥٦٠.٠٠%) للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (١٣٢.٧٩% - ٤٧٨.٩٥%).

ثانياً: مناقشة النتائج:

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث:

أشارت نتائج جدول (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث التحسن في مستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي الفعال لمحتوى البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية المدعم إلكترونياً، والذي يعتمد على تقسيم المادة العلمية إلى أجزاء صغيرة تسمى موديولات كل موديول قائم بذاته أي أن له محتوى واختبارات قبلية وبعدي للوقوف على مستوى المتعلم، وتم إمداد المتعلم بمجموعة من النماذج الحركية المصورة، والخطوات التعليمية وبعض الإرشادات الفنية، وأيضاً التدريبات المتدرجة من البسيط إلى المركب حيث أدى ذلك إلى إتقان المتعلمين المهارات قيد البحث من خلال التفاعل المتبادل بين المتعلم، والمادة التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كمال حسين زيتون (٢٠٠٣) أن أهمية استخدام أسلوب الموديولات ترجع إلى أنه وسيلة لتنظيم وتتابع الخبرات التعليمية، وإنجاز المادة العلمية بشكل متقن، وبمجهود أقل كما تكشف للمعلم جوانب الضعف لدى المتعلم أثناء دراسته للموديول فتساعد في عملية التقويم. (٢٠: ١٣٠)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: فيرجر, Verger (٢٠٠٢) (٣٢)، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٨) (٢٨)، عبد العزيز عبد الله عبد العزيز (٢٠١٠) (١٥)، حامد محمد الكومي (٢٠١١) (٧)، أحمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٤) (٢)، رشا رفعت محمد (٢٠١٤) (١١)، نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم (٢٠١٤) (٢٧)، علياء ثروت السيد (٢٠١٥) (١٦)، ريباز مجيد أمين (٢٠١٥) (١٢) على فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في تعلم وإتقان المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث:

أظهرت نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (قيد البحث) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث ذلك التحسن لأفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة إلي وجود المدرب وقيامه بتقديم الشرح اللفظي المبسط لمراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث، كما قام بعرض بيان عملي عدة مرات حتى التأكد من مشاهدة جميع البراعم للبيان العملي للمهارات قيد البحث، وتعليم البراعم من خلال تدريبات مبسطة ثم تدريبات أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى قيام المدرب بتصحيح الأخطاء الفنية للبراعم فور ظهورها مما أثر إيجابياً على مستوى أداء التصويب من الأمام، التصويب من الجانب، التصويب من الثبات بيد واحدة في كرة السلة.

وفي هذا الصدد تشير كل من: ناهد محمود ونيلي رمزي (١٩٩٨)، وسامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢) أن الطريقة التقليدية (التعلم بالأمر) في تدريس المهارات الحركية للتلاميذ بدرس التربية الرياضية يتيح الفرصة للتعلم من خلال عرض نموذج عملي للمهارة، وتقديم الشرح اللفظي من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة ما شاهده فهو بذلك دوره سلبي ومتلقى فقط وغير نشط. (٧٥:٢٦)، (١٦٣:١٣)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث:

أشارت نتائج جدول (١٠) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة قيد البحث إلى استخدام أسلوب الموديولات التعليمية المدعم إلكترونياً مما وفر للمتعلم عامل الثقة والسير في خطوات محددة تبعاً لسرعته الذاتية حامل على عاتقه مسؤولية تعلمه، كما أن مواقف التقويم الذاتي قد أمدّه بمعرفة فورية للنتائج مما يتيح له أن يعدل من مسار تعلمه لتحقيق مستوى أفضل من الأداء، وهذا الأسلوب يختلف عن الطريقة التقليدية المتبعة مع أفراد المجموعة الضابطة، والتي تعتمد على الشرح والنموذج من قبل المدرب، والتنفيذ فقط من قبل المتعلمين دون أدنى مشاركة فعالة في العملية التعليمية.

وتتنفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمد السيد على (٢٠١٢) أن أسلوب الموديولات يعتمد على المتعلم كمحور رئيسي للعملية التعليمية حيث يتناسب بناؤه مع الطالب (تحت المتوسط - المتوسط - فوق المتوسط) لأنه يوفر قدرًا عاليًا من الحرية حيث يخطو المتعلم طبقاً لسرعته

الذاتية، كما يعتمد على العديد من الحواس لتعدد وتنوع الخبرات التعليمية بواسطة وسائل الاتصال المتنوعة. (٢١: ١٥٢)

وفي هذا الصدد يشير شارمان Charman (١٩٩٨) (٣٠) أن أهمية أسلوب الموديولات التعليمية ترجع في كونه محاولة هامة للتعليم الذاتي، وتفريد التعليم حيث أنه يوفر لكل طالب الفرصة في أنه يجزئ المادة الدراسية التي تتناولها الوحدة حسب قدراته وسرعته في التعلم، ولا ينتقل الطالب إلى دراسة جزء تال من المادة الدراسية إلا بعد أن يتقن الجزء السابق، وفي أسلوب التعلم الذاتي توفر الوحدة التعليمية محتوى وخبرات ونشاط للتعلم يمكن المتعلم أن يتعلم بما يتلاءم مع قدراته.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: فيرجر Verger (٢٠٠٢) (٣٢)، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٨) (٢٨)، عبد العزيز عبد الله عبد العزيز (٢٠١٠) (١٥)، حامد محمد الكومي (٢٠١١) (٧)، أحمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٤) (٢)، رشا رفعت محمد (٢٠١٤) (١١)، نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم (٢٠١٤) (٢٧)، علياء ثروت السيد (٢٠١٥) (١٦)، ريباز مجيد أمين (٢٠١٥) (١٢) على فاعلية استخدام أسلوب الموديولات التعليمية المدعم إلكترونياً في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة مقارنة بالطريقة التقليدية.

كما أظهرت نتائج جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٦٥.٦٣% - ٥٦.٠٠%) للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (١٣٢.٧٩% - ٤٧٨.٩٥%).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: فوزي الشربيني وعفت الطنطاوي (٢٠٠٦)، محمد السيد علي (٢٠١٢)، أن الموديولات التعليمية تتميز بما يلي:

تعتمد الموديولات على مداخل التعلم التي تركز على المتعلم وتعدده المحور الرئيسي لها.
يتناسب الموديول مع الطالب المتوسط حيث يمكن التعلم خلال فترة زمنية تتحدد بقدرات المتعلم ومستواه.

يرتبط الموديول بوسائط اتصال تسهل وتيسر عملية التعلم (كتب - فيديو - أفلام - صور - كتيبات مبرمجة - مطويات تعليمية).

تفريد عملية التعلم بحيث يسعى كل متعلم إلى تحقيق ما يتناسب مع قدراته ولا ينتقل من موضوع إلي آخر إلا بعد إتقان الجزء الأول طبقاً لأهداف واضحة ومحددة.

يشعر المتعلم بالثقة بالنفس عند تقييم نفسه ومقارنة أدائه بأداء زملائه، ويكسب المتعلم جوانب أخرى (اجتماعية - نفسية - عقلية). (١٥٢:١٨)، (١٨٣:٢١)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينه البحث واستناداً إلى ما أشارت إليه نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- يؤثر استخدام أسلوب الموديولات التعليمية المدعم إلكترونياً تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة.
- أسلوب الموديولات التعليمية المدعم إلكترونياً أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في تحسين مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة.
- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٦٥.٦٣% - ٥٦٠.٠٠%) للمجموعة التجريبية، كما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (١٣٢.٧٩% - ٤٧٨.٩٥%).

ثانياً: التوصيات

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث يوصى الباحث بما يلي:
- استخدام البرنامج التعليمي القائم على أسلوب الموديولات التعليمية المدعم إلكترونياً كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) لبراعم كرة السلة تحت (١٢) سنة.
 - تصميم وإنتاج برامج تعليمية بنظام الموديولات تتناسب مع المراحل السنوية المختلفة وتغطي جميع مهارات كرة السلة.
 - تشجيع مدربي كرة السلة بمراكز تدريب البراعم والناشئين على استخدام أساليب تعليم غير نمطية في تعليم مهارات كرة السلة.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- ١- أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠١): التربية العملية وأساليب التدريس، دار حراء، المنيا.
- ٢- أحمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٤): تأثير الموديوالات التعليمية باستخدام الحاسب الآلي على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣- أحمد زكى صالح (١٩٨٧): إختبار الذكاء المصور، كراسة تعليمات الإختبار، دار النهضة العربية.
- ٤- أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق (٢٠١٤): المرجع في كرة السلة، المتحدون للطباعة والنشر، الزقازيق.
- ٥- أمين أنور الخولى، ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي الوسائل والمواد التعليمية - الأجهزة ومساعدات التدريب، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- توفيق مرعى، محمد الحيلة (٢٠١٠): تفريد التعليم، ط٢، دار الفكر للنشر، الأردن، عمان.
- ٧- حامد محمد الكومي (٢٠١١): تأثير الموديوالات التعليمية على التحصيل الحركي لبعض المهارات الدفاعية لحارس مرمى كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٦)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٨- حسن حسين زيتون، كمال حسين زيتون (٢٠٠٣): التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩- حسن سيد معوض (١٩٩٤): كرة السلة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- خالد يوسف القضاة (٢٠٠٣): مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، دار المسار للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١١- رشا رفعت محمد (٢٠١٤): فاعلية الموديوالات التعليمية باستخدام التصور العقلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السرعة للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٢- ريباز مجيد أمين (٢٠١٥): تأثير استخدام أسلوب الموديوالات التعليمية على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة جامعة كوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٣- سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢): التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الإسكندرية.

- ١٤- عبد العزيز النمر، مدحت صالح (١٩٩٨): كرة السلة، تعليم - تدريب، الأستاذة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٥- عبد العزيز عبد الله عبد العزيز (٢٠١٠): تأثير استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٦- علي أحمد مدكور (٢٠٠٥): مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- علياء ثروت السيد (٢٠١٥): تأثير استخدام الموديول التعليمي على الوعي الصحي وتعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لطالبات المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٨- فوزي الشربيني، عفت الطنطاوي (٢٠٠٦): الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- فوزي الشربيني، عفت الطنطاوي (٢٠١١): التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٠- كمال حسين زيتون (٢٠٠٣): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط ٢، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٢١- محمد السيد على (٢٠١٢): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): إختبارات الأداء الحركي، ط ٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٣- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١): التقويم والقياس في التربية البدنية، ج ١، ط ٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٤- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين (١٩٩٩): الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية تعلم - قياس - انتقاء - قانون، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥- مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٤): كرة السلة للمدرس والمدرّب، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٦- ناهد محمود ونيلي رمزي (١٩٩٨): طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٧- نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم (٢٠١٤): فاعلية استخدام أسلوب الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بقنا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

٢٨ - هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٨): تأثير الموديول التعليمي بإستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٩ - وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 30- Charman, D., (1998): A Computer Based Formative Assessment strategy for Basic statistics Module in Geography, Journal of Geography in Higher Education, vol., 22, issue 3
- 31- Hofstetter, F., (2003): Multimedia Literacy, New York, Mc Graw-Hill Ins.
- 32- Verger, M., (2002): Swimming Pre- Professional Modules in the Sciences and Techniques in Physical Education and Sport at University Level, E.P. S., Education Physique et Sport (Paris) 298, Nov.
- 33- Yanug, D., & Danung, D., (2005): The Effectiveness of Individually prescribed Micro Teaching Modules on an intern Subsequent performance, paper presented At the Annual Meeting of American educational research.

ثالثاً: مواقع الإنترنت

- 34- WWW.Ishraf,gotevotedu,sa/reading/self.l.htm-10k

ملخص البحث

تأثير استخدام الموديولات التعليمية المدعمة إلكترونياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب لدى براعم كرة السلة

*م.د/ أحمد محمد الطنطاوى أبوالمجد

أستهدف البحث التعرف على الفروق بين تأثير استخدام كل من الموديولات التعليمية المدعمة إلكترونياً والطريقة التقليدية علي مستوى أداء بعض أنواع التصويب في كرة السلة لدى براعم كرة السلة تحت (١٢) سنة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) برعماً في كرة السلة تحت (١٢) سنة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) براعم.

ومن أدوات البحث : إختبارات بدنية - إختبارات مهارية - إختبار الذكاء المصور - البرنامج التعليمي بإستخدام الموديولات التعليمية المدعمة إلكترونياً.

وإستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي- الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - إختبار "ت" - معامل الإرتباط - نسب التحسن.

ومن أهم النتائج :

١- يؤثر إستخدام أسلوب الموديولات التعليمية المدعم إلكترونياً تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة.

٢- أسلوب الموديولات التعليمية المدعم إلكترونياً أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في تحسين مستوى أداء بعض أنواع التصويب قيد البحث في كرة السلة.
ومن أهم التوصيات:

١- إستخدام البرنامج التعليمي القائم على أسلوب الموديولات التعليمية المدعم إلكترونياً كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) لبراعم كرة السلة تحت (١٢) سنة.

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

Abstract

The impact of the use of educational modules supported electronically on the level of performance Some types of correction to the basketball buds

Dr: Ahmed Mohammed Tantawi Abo El Magd.

The research was to identify the differences between the impact of the use of both educational modules supported electronically traditional way to perform some types of level correction in basketball with the basketball buds under (12) years, the researcher used the experimental method on a sample of (20) bud in basketball under (12 years) were divided into two groups, one experimental and the other officer strength of each (10) shoots.

Search Tools: physical tests - tests of skill - Test IQ photographer - educational program using educational modules supported electronically.

Among the most important results

1. The use of educational modules supported method of electronically affect a positive impact on the performance of certain types of correction level (correction from the front - correction from the side - the correction of consistency with one hand) in basketball.
2. Compatible Modules educational method of electronically more effective than the traditional method of improving the performance of some types of the level of correction under discussion in basketball.

One of the main recommendations:

1. Use-based tutorial on educational modules supported method of electronically as modern teaching methods for learning and mastering some types of correction (correction from the front - correction from the side - the correction of consistency with one hand) the buds basketball under (12) years.