

## إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية

م.د. رشا عبد النعيم محمد عوض  
مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

### مقدمة :

إن مفهوم المواطنة لم يعد حالة من حالات الرفاهية الفكرية أو البحثية، وإنما صار ضرورة بحثية ملحة لما تمثله من أهمية وخطورة ، ولما طرأ عليها من تطور واسع شمل جميع مناحى الحياة الإنسانية متأثراً بها ومؤثراً فيها . فالمواطنة لم تعد مجرد تعريفاً سياسياً أو شكلاً قانونياً فقط لا غير، إنما صارت سلوكاً حياتياً يومياً يؤثر في المجتمع ويتأثر به المجتمع . وذلك تأكيداً لما قاله غاندى «المواطنة مثل الديمقراطية، لكي تعيش يجب أن تتعاش». (٧٥ : ٥)

فالإنسان لا يولد مواطناً بالفطرة ، وكذا لا يمكن للفرد أن يصبح مواطناً مستنيراً ما لم يفهم معنى المواطنة ، وما لم يعرف ما له من حقوق وما عليه من واجبات. وأيضاً إذا لم يتم ممارسة فعلية على أرض الواقع لهذا المفهوم سواء الإلتزام بالواجبات ، أو المطالبة بالحقوق.(١٦-١٤٠)

ومن هنا تتجلى أهمية فكرة التربية على المواطنة ، فالمواطن الذي تكونت لديه المعرفة والدراية بماهية المواطنة ولم يتكون لديه عنصر الانتماء الوطنى ليدفعه للمطالبة بحقوقه وأداء إلتزاماته تجاه دولته ، يجب أن يُزرع بداخله هذا الشعور بالانتماء الوطنى ، وذلك من خلال الدور الهام والجوهري التى تقوم به المؤسسات التربوية لتشكيل وعيه وإلتزامه وعمله الوطنى بمجموعة مواد ونشاطات تهدف إلى تنمية وتحقيق شعور المواطنة.(٧٤ : ٣٣)

والتربية البدنية والرياضة توفر الفرصة لممارسة الإندماج الاجتماعى والأخلاقي للشعوب بعيداً عن التهميش بسبب الحواجز الثقافية والاجتماعية والدينية وغيرها من أشكال التمييز، ويمكن للتربية البدنية والرياضة أن تكون مجالاً لممارسة المساواة والحرية. كما أن الحرية والسيطرة على الجسد أثناء ممارسة الرياضة مهمة جداً للنساء والفتيات أو الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة أو الذين يحيون في مناطق تشتد فيها النزاعات أو الأشخاص المتماثلين للشفاء من أمراض أَلمت بهم.(١٠ : ٣١)

### مشكلة الدراسة وأهميتها:

المواطنة هى حجر الزاوية فى بناء المجتمعات والأمم الحديثة والمعاصرة . وأكبر دليل على ذلك الولايات المتحدة الأمريكية رغم إعتمادها الكبير على الجنسيات الوافدة إليها ورغم أنها تتكون من خليط متنافر من البشر متعددى الثقافات والانتماءات إلا أن وجود مبدأ المواطنة والإعتماذ عليه بشكل كلى أدى فى النهاية إلى إنصهار هذا الخليط كله فى وطن واحد يعمل الكل من أجل نهضته و تقدمه.

كما حظى الطلاب باهتمام كبير في القرن الحالى حيث تزايد الاهتمام بقضاياهم وأصبحت تحتل مرتبة متميزة فى سلم الأولويات على المستوى المحلى والمستوى الدولى . ولم تُعد رسالة المدرسة الحديثة مجرد حشو أذهان الطلاب بحشد كبير من المعلومات ، وإنما أصبحت مهمتها الأساسية هى التربية السليمة لإعداده للحياة كمواطن يتسم بسمات المواطنة الصالحة ، ويأتى ذلك من خلال ما توفره المدرسة من برامج تربوية وثقافية وتعليمية وغيرها، حيث تُساعد هذه البرامج على دعم السلوكيات الإيجابية وتعديل السلوكيات السلبية. وتنمية وغرس القيم الإيجابية و الإتجاهات السليمة نحو الأحداث العامة ولاشك أن مُحصلة ذلك تُحقق شخص يتسم بخصائص المواطنة الصالحة لديه القدرة على التفكير والعمل والإنتاج والمشاركة فى العلاقات وتحمل المسؤولية والمُساهمة فى بناء المجتمع وتقدمه .

### أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على إسهامات التربية الرياضية فى تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية من خلال التعرف على إسهامات التربية الرياضية فى:

- ١- إدراك الطلاب لحقوقهم " الحقوق المادية والبشرية " التي يجب توافرها لممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية بالمدرسة.
- ٢- تحقيق الشعور بالإنتماء للوطن لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٣- توعية الطلاب بواجباتهم والإلتزام بأدائها بالمرحلة الثانوية.
- ٤- حث الطلاب على المشاركة المجتمعية من أجل بناء وتنمية مجتمعهم بالمرحلة الثانوية.
- ٥- وضع رؤية مستقبلية لتنمية قيم المواطنة من خلال التربية الرياضية.

### فروض الدراسة :

#### تتبلور فروض الدراسة كالتالى :

- ١- هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات فى إسهامات التربية الرياضية فى إدراك الطلاب لحقوقهم "الحقوق المادية والبشرية" التي يجب توافرها عند ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة لطلاب المرحلة الثانوية .
- ٢- هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات لإسهامات التربية الرياضية فى تحقيق الشعور بالإنتماء للوطن لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٣- هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات لإسهامات التربية الرياضية فى توعية الطلاب بواجباتهم والإلتزام بأدائها بالمرحلة الثانوية.
- ٤- هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات لإسهامات التربية الرياضية فى حث الطلاب على المشاركة المجتمعية من أجل بناء وتنمية مجتمعهم بالمرحلة الثانوية.
- ٥- هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات لإسهامات التربية الرياضية فى محاور الإستبيان.

مصطلحات الدراسة :

المواطنة :

عرفت دائرة المعارف البريطانية المواطنة ( citizenship ) بأنها :

"علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، بما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق في تلك الدولة". وتدل ضمناً على درجة من الحرية مع ما ي صاحبها من مسؤوليات. (٢٦ : ٥)

عناصر المواطنة :

١- **الانتماء** : وهو " شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه " ومن مقتضيات الانتماء أن يفتخر الفرد بالوطن والدفاع عنه والحرص على سلامته. فهو شعور أفراد الجماعة بقوة الرابطة التي تصلهم بالجماعة التي ينتمون إليها انتماء العضوية. (٤٧ : ٣٣)

٢- **الحقوق** : فمفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع مثل ( توفير التعليم - تقديم الرعاية الصحية- العدل والمساواة- حرية الرأي والعقيدة والتملك) وهذه الحقوق يجب أن يتمتع بها جميع المواطنين بدون استثناء سواء أكانوا مقيمين داخل حدود الدولة أم خارجها . ويُقصد بها في هذه الدراسة " الحقوق المادية والبشرية " التي يجب توافرها لتنفيذ أنشطة التربية الرياضية بالمدرسة .

٣- **الواجبات** : وهي " المهام التي يجب أن يقوم بها كل مواطن حسب قدراته وإمكانياته وعليه الالتزام بها وتأييدها على أكمل وجه وبإخلاص " وهناك بعض الواجبات المتفق عليها بالعالم مثل (احترام النظام -عدم خيانة الوطن - الحفاظ على الممتلكات العامة - الدفاع عن الوطن - المساهمة في تنمية الوطن - التكاتف مع أفراد المجتمع)

٤- **المشاركة المجتمعية** : وهي من أبرز سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في الأعمال المجتمعية، والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن، ويترتب عليه مصالح المجتمع و تقديم النصيحة والمساعدة للمواطنين والمسؤولين . فهذا يجسد المعنى الحقيقي للمواطنة. (٥٥-١٠٨)

الدراسات السابقة :

وقد تم تصنيفها إلى مجموعتين رئيسيتين ، المجموعة الأولى وقوامها (٥) دراسات تناولت الرياضة والمواطنة ، منهم (٢) دراسات عربية و(٣) دراسات أجنبية. المجموعة الثانية وقوامها (٥) دراسات تناولت التربية البدنية والرياضة والمرحلة الثانوية.

أولاً : دراسات تناولت المواطنة والرياضة :

أ - الدراسات العربية :

١- دراسة عز الدين قطايفي (٢٠٠٢) بعنوان دور الأنشطة الرياضية المدرسية في التربية على المواطنة الصالحة ، وهدفها تحديد مفهوم المواطنة ومحاولة إبراز إلى أى مدى يمكن للأنشطة البدنية والرياضية المدرسية أن تسهم في تربية النشء على

المواطنة الصالحة . وإستخدام المنهج الوصفي . وتمثلت العينة في (٢١٥) مدرس من مدرسى التربية البدنية و الرياضة فى جميع المراحل التعليمية .وتوصل إلى ضرورة ربط برامج الأنشطة البدنية والرياضة المدرسية ببعض الأحداث الانسانية الهامة التى ترسخ مبادئ المواطنة لدى النشء سواء كانت دولية أو وطنية ( كالاحتفال بيوم حقوق الانسان العالمى، الاحتفال بيوم السلام العالمى...، إلخ) (٧٨)

٢- دراسة رشا عبد النعيم محمد (٢٠١٢) بعنوان دور الرياضة فى تدعيم مفهوم المواطنة لدى الشباب المصرى "دراسة تحليلية" . وهدفها تحليل مفهوم المواطنة وتحديد جوانبه وأبعاده ومعرفة الدور الذى ينبغى أن تقوم به الرياضة لتدعيم هذا المفهوم للشباب المصرى . وإستخدمت المنهج الوصفي التحليلى . وتمثلت العينة فى ( ١١٠٦ ) من طلاب الجامعات (غير الممارسين للرياضة) ، ( ٩٥٦ ) ممارسين للرياضة من الأندية ومراكز الشباب . وتوصلت إلى تفوق الإناث (الممارس للرياضة) فى الشعور بالانتماء والإلتزام بأداء واجباتهم تجاه الدولة من خلال الرياضة ، وتفوق الذكور(الممارس للرياضة) فى رغبتهم فى عنصر المشاركة المجتمعية كأحد عناصر مفهوم المواطنة . وإتفاق الشباب فى شعورهم بعدم مقدرة الدولة على الإيفاء بكافة حقوقهم المدنية .(١٨)

#### ب - الدراسات الأجنبية

٣- دراسة Eley D.; Kirk D. (2002) بعنوان أثر برنامج تدريبي لتدعيم المواطنة لدى قادة الشباب الرياضى . هدفت إلى تشجيع روح المواطنة لدى الشباب من خلال توفير التدريب والدعم لقادة الشباب الرياضى للقيام بأعمال تطوعية فى المدارس والمجتمع المحلى. إستخدام المنهج التجريبي. وتمثلت العينة فى قادة الشباب الرياضى وعددهم ( ١٣٨ ذكور ، ١٦٨ إناث ) بمتوسط عمر ( ١٦,٦ سنة ) من مختلف أنحاء إنجلترا . وتوصلا إلى إزدياد نسبة جاذبية وأهمية العمل التطوعى لدى قادة الشباب الرياضى، بما قد يكون مفيداً للمنظمات الرياضية و المربين والمسؤولين فى المجتمع المحلى، بما يسهم فى تكوين المواطن الصالح. (٧٠)

٤- دراسة Mark W. Aoyagi a; Richard H. Cox a; Richard T. McGuire:(2008) بعنوان سلوك المواطنة التنظيمية فى مجال الرياضة (٢٠٠٨) هدفت إلى دراسة سلوك المواطنة التنظيمية فى مجال الرياضة " القيادة – التماسك – الرضا " . وإستخدام المنهج التجريبي. وتمثلت العينة فى (١٩٣) رياضى فى المرحلة الثالثة الجامعية يمارسون رياضات مختلفة. وتوصلا إلى أن الممارسة الرياضية تعمل على تدعيم قيم وسلوك المواطنة الصالحة إذا تم تطبيق القيم الرياضية (الاخلاص فى العمل – الانتماء للجماعة – احترام شرعية قرارات المسؤولين – القيادة والتبعية – النزاهة و الشرف – التنافس - ..... الخ) فى حياة الأفراد كما هى داخل الملعب .(٧١)

٥- دراسة Scott Brook(2009) بعنوان بناء المواطن الصالح من خلال كرة السلة. هدفها وضع برامج لتنمية الشباب الذين سيصبحون الجيل القادم من ملاك الأراضى والعمال والآباء والناخبين فى المجتمعات المحلية فى جميع أنحاء البلاد . وإستخدام المنهج التجريبي . وكانت العينة ( ٢٤٣ ) رياضى فى المرحلة الثانوية بفيلاديفيا.

توصلت الدراسة إلى أن كرة السلة ساعدت كثير من الشباب على الحصول على مزيد من الفرص لتحقيق النجاح وعلى أن يُصبحوا مواطنين صالحين . (٧٣)

### ثانياً : دراسات تناولت التربية البدنية والرياضة والمرحلة الثانوية

١- دراسة كنيوة مولود (٢٠٠٨) بعنوان دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوى . تهدف لمعرفة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوى . إستخدمت المنهج الوصفي التحليلي مستعينة بمقياس جيرالد كينيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى. وكانت العينة ( ٢٤٠ ) تلميذ وتلميذة من ثانوية جيجل. توصلت إلى أن دوافع اللياقة البدنية جاءت فالمرتبة الأولى ثم الدوافع النفسية وبعدها الدوافع الجمالية ثم دوافع التفوق الرياضى ثم تليها الدوافع الاجتماعية وأخيراً دوافع التوتر والمخاطرة وهذا بالنسبة للذكور من كلا التخصصين " علمى وأدبى " . كما جاء نفس الترتيب بالنسبة للإناث في كلا التخصصين ما عدا البعد الرابع والخامس حيث تبادلوا المراتب .(٤٦)

٢- دراسة شيرين أبو الهيجاء (٢٠٠٩) بعنوان درجة مساهمة درس التربية الرياضية في التربية الأخلاقية. هدفت لمعرفة درجة مساهمة درس التربية الرياضية في التربية الأخلاقية .وإستخدمت المنهج الوصفي . وكانت العينة(٣٠٠) طلبة الصف التاسع الأساسى في وزارة التربية والتعليم . وتوصلت إلى أن درس التربية الرياضية يلعب دوراً إيجابياً في التربية الأخلاقية ، ولاتظهر فروق بين الذكور والإناث في ممارسة السلوكيات الإيجابية . الذكور يُمارسون سلوكيات سلبية أكثر من الإناث في درس التربية الرياضية.(٢٢)

٣- دراسة فتحى سلمان حسين (٢٠١٠) بعنوان اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية في محافظة خان يونس بغزة . وهدفت لمعرفة اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية في محافظة خان يونس بغزة. إستخدم المنهج الوصفي. وتمثلت العينة فى( ٢١٠) طالب و ( ٢١٦) طالبة من أربع مدارس ثانوية . وتوصل إلى وجود اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو محاور الدرس " المفهوم – الأهمية – الأهداف " ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محورى الأهمية والأهداف بين الصفوف " الأول – الثانى – الثالث "الثانوية ، وكذلك تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.(٣٨)

٤- دراسة قية رفيق (٢٠١٢) بعنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسى عند تلاميذ المرحلة المتوسطة . هدفت لمعرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية سوية ومتوازنة لتلاميذ الطور المتوسط.وإستخدمت المنهج الوصفي .وكانت العينة (١٥٠) تلميذ من تلاميذ السنة الرابعة المتوسطة الممارسين لحصة التربية البدنية . وتوصلت إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تُساهم في التقليل من السلوك العدوانى اللفظى والجسدى . ولحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسي بالمرحلة المتوسطة.(٣٩)

٥- دراسة محمد عبد الغنى طه الدمهوجى (٢٠١٤) بعنوان دوافع احجام طلاب المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضى بمحافظة شمال سيناء.هدفت للتعرف على دوافع الإحجام عن ممارسة النشاط الرياضى لطلاب المرحلة الثانوية. وإستخدام المنهج الوصفى. وكانت العينة (١٤٠٠) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية (العام - الفنى) . توصل إلى أن الأنشطة الرياضية المقدمة تقليدية ومملة لا تُثير دافعية الطلاب نحو الممارسة الرياضية ولا تتناسب مع البيئة البدوية السيناوية. ندرة الملاعب والصالات المغطاة لتتناسب مع تقاليد ممارسة الفتيات السيناويات للرياضة. عجز في أعداد معلمى التربية الرياضية وأيضاً ضعف الميزانية المُخصصة للنشاط الرياضى.(٥٢)

#### إجراءات الدراسة:

#### منهج الدراسة:

قامت الباحثة بإستخدام المنهج الوصفى بإستخدام الدراسة المسحية كأحد أنماطه وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها .

#### مجالات الدراسة :

أ- **المجال المكاني :** المدارس الرسمية للمرحلة الثانوية بالإدارات التعليمية (شرق - وسط - غرب - المنتزه - الجمرک - العجمى - برج العرب - العامرية) بمحافظة الإسكندرية وبالبحر الشمال عددهم (٧٤ مدرسة).  
ب- **المجال الزماني :** العام الدراسى (٢٠١٤ / ٢٠١٥ )

#### مجتمع الدراسة :

طلاب الصف الثانى بالمرحلة الثانوية في المدارس الرسمية بالإدارات التعليمية (شرق - وسط - غرب - المنتزه - الجمرک - العجمى - برج العرب - العامرية) بمحافظة الإسكندرية للعام الدراسى (٢٠١٤/٢٠١٥). (مُرفق ٦) مع ملاحظة أن الباحثة كانت تنوى التطبيق على طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية باعتبارهم بداية الفئة الممارسة للمواطنة في المجتمع. ولكن نظراً لعدم تواجد طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية في المدارس الرسمية . اضطررت الباحثة للتطبيق على طلاب الصف الثانى بالمرحلة الثانوية.

#### عينة الدراسة :

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الثانى بالمرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية بمحافظة الإسكندرية: وبالبحر الشمال لعدد طلبة الفرقة الثانية للعام الدراسى (٢٠١٤/٢٠١٥) وبلغ عددهم ( ١٣,٢٢٩ ) طالب ، وعدد ( ١٥,٨٦١ ) طالبة .

توصيف عينة الدراسة من المدارس والطلبة و الطالبات بكل إدارة تعليمية تابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية ٢٠١٤ / ٢٠١٥

## جدول ( ١ ) عينة الدراسة

الإجمالي	الإدارات التعليمية							عينة الدراسة الأساسية	
	المنتزه	شرق	وسط	غرب	الجمرك	العجمى	العامة		برج العرب
١٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	عدد المدارس الرسمية للمرحلة الثانوية بإدارات الإسكندرية التعليمية
٣٧٣	٢٨	٣٩	٣٥	٣٤	٤٢	٦٢	٧٢	٦١	عدد طلبة الصف الثانى الثانوى بمحافظة الإسكندرية
٣٧٥	٣١	٣٣	٤١	٤٧	٤٣	٦٥	٦٢	٥٣	عدد طالبات الصف الثانى الثانوى بمحافظة الإسكندرية

وقد تم تقسيم العينة إلى عدد ٣٠ طالب و ٣٠ طالبة لإيجاد المعاملات العلمية "صدق وثبات" إستمارة الإستبيان ولإجراء الدراسة الإستطلاعية، وعدد (٣٤٣ طالب) وعدد (٣٤٥ طالبة) لإجراء التطبيق النهائى لإستمارة الإستبيان ، والجدول رقم (١) يوضح توزيع عينة الدراسة :

### أدوات جمع البيانات :

- إستبيان لإستطلاع رأى الخبراء فى المحاور الأساسية لقيم المواطنة .(مرفق ٢)
- إستبيان لإستطلاع رأى الخبراء لتحديد العبارات الخاصة بالمحاور الأساسية لقيم المواطنة .(مرفق ٣)

### خطوات بناء إستمارة الإستبيان :

- إستخدمت الباحثة فى جمع بيانات الدراسة المقابلة الشخصية وإستمارة إستبيان من تصميم الباحثة وقد إتبعت الخطوات التالية فى إعدادها :
- ١- الفراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة .
  - ٢- إقتراح المحاور لإستمارة الإستبيان .
  - ٣- عرض المحاور على السادة الخبراء .
  - ٤- إقتراح عدد من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة .
  - ٥- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء .
  - ٦- صياغة الصورة النهائية للإستمارة .

### المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

#### أولاً : صدق إستمارة الإستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق كلٍ من الصدق المنطقى وصدق الإتساق الداخلى :

#### أ - الصدق المنطقى :

١- استخدمت الباحثة الصدق المنطقى بعرض إستمارة الإستبيان على عدد (١٣) خبير من أعضاء هيئة التدريس فى مجال أصول التربية - فلسفة التربية - أصول التربية البدنية والرياضة - علم الاجتماع الرياضى - علم النفس الرياضى بكليتى التربية - كليات التربية الرياضية للبنات والبنين (بجامعتى الإسكندرية و حلوان) وذلك بغرض

التحقق من أن الإستثمار تقيس بالفعل الهدف الذى وضعت من أجله ، وذلك فى الفترة من ٢٠١٤/١٢/٢م إلى ٢٠١٥/١/١٢م ، وقد تفضلوا بإبداء الرأى إلى أن إنتهت الإستثمار إلى صورتها الحالية . مرفق رقم (٤) ، وقد إتبعت الباحثة الخطوات التالية حيث قامت بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستثمار الإستبيان وعددها (٤) محاور . مرفق رقم (٢)

وقد تم عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء مستخدماً فى ذلك مقياس ثنائى التقدير (مناسب - غير مناسب) وقد حددت الباحثة شروط إختيار الخبير كما يلى :

- ١- أن يكون أستاذ فى أصول التربية - فلسفة التربية - أصول التربية البدنية والرياضة - علم الاجتماع الرياضى - علم النفس الرياضى بكليتى التربية - كليات التربية الرياضية للبنات والبنين (بجامعتى الإسكندرية وحلوان ) (مرفق ١)
- ٢- ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن ١٠ سنوات .

وجاء رأى السادة الخبراء حول مناسبة محاور الإستثمار كما يلى جدول (٣) :

#### جدول ( ٢ )

آراء الخبراء حول مناسبة محاور إستثمار الإستبيان

(ن = ١٣)

النسبة المئوية	عدد الخبراء	البيان	المحور
١٠٠%	١٣	الحقوق	١
١٠٠%	١٣	الإمكانات المادية .	أ-
١٠٠%	١٣	الإمكانات البشرية .	ب-
١٠٠%	١٣	الإنتماء .	٢
١٠٠%	١٣	الواجبات .	٣
١٠٠%	١٣	المشاركة المجتمعية .	٤

وقد أجمع الخبراء على أن جميع المحاور هامة جداً بنسبة ١٠٠% .

ثم قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور حيث بلغ عدد العبارات (٨٥) عبارة تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأى فيه . مرفق رقم (٣) ، ثم قامت الباحثة بإستبعاد العبارات التى إتفق الخبراء على عدم أهميتها وكذلك تعديل صياغة لبعض العبارات، وبذلك توصلت الباحثة إلى الشكل النهائى لإستثمار الإستبيان . مرفق رقم (٤) ، وتم عرض إستثمار الإستبيان على الخبراء مرة أخرى للتأكد من صلاحيتها للتطبيق بصورتها النهائية مرفق رقم (٤)

بناء على ما سبق تضمن الإستبيان المحاور والعبارات بصورتها النهائية ، حيث تضمن المحور الأول (الحقوق) (أ) الإمكانات المادية على ( ١٥ ) عبارة ،(ب) الإمكانات

البشرية على (٢٢) عبارة ، المحور الثاني (الانتماء) على ( ١٦ ) عبارة ، المحور الثالث (الواجبات) على (١٣) عبارات ، المحور الرابع (المشاركة المجتمعية) على (١٢) عبارة، وقد قامت الباحثة باستخدام مقياس ثلاثي التقدير بإستمراره الإستبيان النهائية التي طبقت على عينة الدراسة ( نعم - إلى حد ما - لا ) (مرفق ٥)

#### ب- صدق الإتساق الداخلي :

قامت الباحثة بحساب معامل صدق الإتساق الداخلي لإستمراره الإستبيان عن طريق تطبيق الإستبيان على عدد (٣٠ طالب ، ٣٠ طالبة ) ممثلة لمجتمع الدراسة وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الإستبيان وقد تم ذلك بحساب معامل إرتباط العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه ، وذلك في الفترة من ٢٠١٥/٢/٢٢م إلى ٢٠١٥/٣/١م . (مرفق ٦)

#### ثانياً : ثبات إستمراره الإستبيان

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمراره الإستبيان عن طريق إعادة التطبيق Test Retest حيث تم تطبيق الإستمراره على مجموعة من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية قوامها (٣٠ طالب، ٣٠ طالبة) ممثلة لمجتمع الدراسة ، وتم إعادة تطبيق إستمراره الإستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الإستمراره ، وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين (١٥) يوم، وذلك في الفترة من ٢٠١٥/٣/٢م إلى ٢٠١٥/٣/١٧م ، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة سبيرمان لإرتباط الرتب والجدول رقم (٦) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور إستمراره الإستبيان .

#### جدول (١٢)

معامل الاتساق الداخلي ومعامل الارتباط (الثبات) بين التطبيقين  
ومعامل ألفا لكرونباك لمحاور الاستبيان

(ن = ٦٠)

المحاور	معامل الاتساق الداخلي للمحاور	معامل ثبات إعادة التطبيق	معامل ألفا لكرونباك	
			للمحاور	للاستبيان ككل
المحور الأول "الحقوق"	٠,٦٨١**	٠,٩٣٥	٠,٧٣٤	٠,٧٨٨
	٠,٧٠١**	٠,٩٥٦	٠,٧٤٦	
المحور الثاني "الانتماء"	٠,٦٥٣**	٠,٩٣٢	٠,٧٢١	٠,٧٨٨
المحور الثالث "الواجبات"	٠,٦٨٠**	٠,٩٠٣	٠,٧٤٣	
المحور الرابع "المشاركة المجتمعية"	٠,٦٥٩**	٠,٩١٨	٠,٧٤٩	

\*\*معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٣٢٥  
\*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (١٢) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي ومعامل الارتباط (الثبات) بين التطبيقين ومعامل ألفا لكرونباك لمحاور الاستبيان، حيث بلغ معامل الإتساق الداخلي ما بين (٠,٦٥٣ : ٠,٧٠١) كما بلغ معامل الثبات بين التطبيقين ما بين

(٠,٩٠٣ : ٠,٩٥٦)، بينما بلغ معامل ألفا كرونباك ما بين (٠,٧٤٩ : ٠,٧٢١) للمحاور بلغ (٠,٧٨٨) للإستبيان ككل مما يؤكد ان محاور الاستبيان تتسم بالصدق و بالثبات وانها تقيس ما وضعت من اجله وتعطي نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة و في نفس الظروف.

#### **المعالجات الإحصائية المستخدمة :**

إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الملاءمة لطبيعة بيانات الدراسة وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالى :

- المتوسط الحسابى .
- الإنحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- معامل الصدق ( صدق الإتساق الداخلى ) .
- معامل الثبات ( إعادة التطبيق Test Retest ) .
- النسبة المئوية .
- الأهمية النسبية .
- إختبار كا ٢

#### **عرض ومناقشة النتائج :**

فيما يلي سوف تقوم الباحثة بعرض ومناقشة النتائج التى توصلت إليها وذلك فى ضوء فروض الدراسة عن طريق عرض ومناقشة كل محور على حدة :

#### **أولاً : الفرض الأول**

هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات فى إسهامات التربية الرياضية فى إدراك الطلاب بحقوقهم " الحقوق المادية والبشرية " التى يجب توافرها لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة لطلاب المرحلة الثانوية. وسيتحقق هذا الفرض من خلال مناقشة الجداول التالية (٢٣) (٢٤) .

### جدول (٢٣)

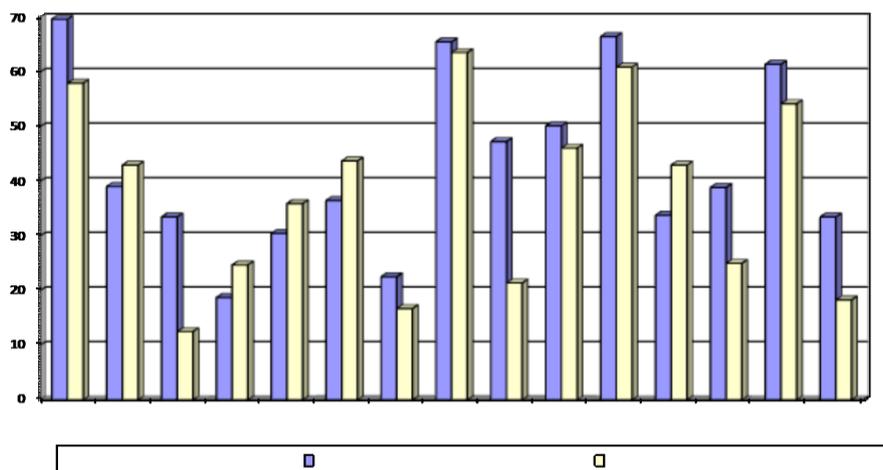
دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات في مفردات المحور الأول " الحقوق " (الامكانات المادية)

م	العبارة	نسبة التحقيق %		متوسط النسبة للطلبة والطالبات	الترتيب
		الطلبة	الطالبات		
١	توجد بالمدرسة ملاعب صالحة لممارسة النشاط الرياضي .	٦٩,٦٨	٥٧,٩٧	٦٣,٨٣	٢
٢	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة كافية لممارسة النشاط الرياضي.	٣٩,٠٥	٤٢,٩٧	٤١,٠١	٦
٣	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة صالحة لممارسة النشاط الرياضي.	٣٣,٤٩	١٢,٥٠	٢٣,٠٠	١٣
٤	تقدم الدولة الدعم المادى اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة لطلاب المدرسة.	١٨,٧٣	٢٤,٦٩	٢١,٧١	١٤
٥	الأجهزة و الأدوات الرياضية بالمدرسة يتناسب عددها مع عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي .	٣٠,٤٨	٣٥,٩٤	٣٣,٢١	١٠
٦	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بديلة بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي .	٣٦,٥١	٤٣,٧٥	٤٠,١٣	٧
٧	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الفردية (الجمباز - ألعاب القوى - التنس) .	٢٢,٥٤	١٦,٧٢	١٩,٦٣	١٥
٨	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية (كرة السلة - كرة اليد- كرة الطائرة) .	٦٥,٥٦	٦٣,٥٩	٦٤,٥٧	١
٩	توجد بالمدرسة مخازن صالحة لحفظ الأجهزة و الأدوات الرياضية بسلامة وأمان.	٤٧,٣٠	٢١,٤١	٣٤,٣٥	٩
١٠	يتوفر بالمدرسة حجرات لتبديل الملابس وحفظ المتعلقات الشخصية للطلاب أثناء ممارسته للنشاط الرياضي .	٥٠,١٦	٤٦,٠٩	٤٨,١٣	٥
١١	تتوفر بالمدرسة الإسعافات الأولية .	٦٦,٥١	٦٠,٩٤	٦٣,٧٢	٣
١٢	يتوفر بالمدرسة سجل طبي لكل طالب بالمدرسة .	٣٣,٨١	٤٢,٩٧	٣٨,٣٩	٨
١٣	تتوفر بالمدرسة ملابس رياضية يتم توزيعها على الطلاب غير القادرين مادياً .	٣٨,٨٩	٢٥,٠٠	٣١,٩٤	١١
١٤	توجد قاعة لعقد الندوات التثقيفية بالمدرسة للطلاب وأولياء الأمور.	٦١,٤٣	٥٤,٢٢	٥٧,٨٢	٤
١٥	توجد صيانة دورية للأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة .	٣٣,٤٩	١٨,٢٨	٢٥,٨٩	١٢

\*مربع كاي معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

- ن للطلبة = ٣١٥

- ن للطالبات = ٣٢٠



شكل (١) نسبة تحقيق مفردات المحور الأول " الحقوق " (الامكانات المادية) من وجهة نظر الطلبة والطالبات

يتضح من جدول (٢٣) والشكل (١) الخاص باستجابات الطلبة والطالبات ، أن هناك فروق دالة إحصائياً بين إجابات المحور الأول " الحقوق" (أ- الإمكانات المادية) ، وتراوحت متوسط نسبة التحقق للطلبة والطالبات للعبارات ما بين (٦٤,٥٧ : ١٩,٦٣) ، ومن هذا يتضح لنا إتفاق آراء الطلبة والطالبات على أننا نستطيع من خلال التربية الرياضية معرفة حقوقنا والمطالبة بها ، من خلال العبارات رقم ( ٨-١-١١-١٤) التي تحققت بنسب أكثر من ٥٠% ويرجع ذلك إلى أن هذه العبارات هي الحد الأدنى الضروري لإنشاء أي مدرسة حكومية ؛ إذ يجب توافر ملعب وأدوات اسعافية وكذلك أدوات اللعب الجماعية المتمثلة في (كرة) بعيداً عن الكيفية والكمية التي يجب أن تتناسب مناسبة طردية مع عدد الطلاب بالمدرسة . وهذا ما أكدته عصام الدين متولى وبدوى عبد العال (٢٠٠٦) من ضرورة توفير الملعب والتأكد من الظروف الصحية للطلاب وتعليم الطلاب كيفية التعامل مع الإصابات وإجراء الإسعافات الأولية لها وأهمية توفير عامل الأمان والسلامة بالمدرسة.(٣٢-١٧٤)

أما بالنسبة لباقي العبارات فقد تحققت جميعها بنسب أقل من ٥٠% وهذا ما أكدته نتائج دراسات ناهد محمود سعد (١٩٩٢) وعفاف درويش (١٩٩٦) وإقبال محمد كامل (١٩٩٨) وعبيد أبو النجاه عبد الحليم (٢٠١٠)، أحمد ناجى أحمد على (٢٠١١) ومحمد عبد الغنى الدهوجى (٢٠١٤) كالتالى:

- إنكماش حجم المساحات المخصصة للملاعب والانشطة الرياضية بالمدارس، بالرغم من الزيادة المضطردة فى أعداد الطلبة وتكدس الفصول .
- عدم صلاحية أرضية الملعب في معظم المدارس فقد تكون خرسانية أو بلاط ، وكذلك عدم خلوها من العوائق مما يؤدي إلى تعرض الطلاب للإصابات .
- القصور في تدريب الطلاب على استخدام الإسعافات الأولية .
- عدم تناسب معدلات الأدوات والأجهزة الرياضية من حيث العدد والنوع مع متطلبات ممارسة النشاط الرياضى المدرسى وعدد الطلاب.
- عدم توافر أدوات وأجهزة بديلة لسد العجز في الأدوات والأجهزة الرياضية .
- عدم توافر أماكن صالحة لحفظ وتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية .
- الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى المدرسى لا تكفى لمواجهة متطلبات النشاط الرياضى؛ وذلك يرجع لإرتفاع الأسعار الخاصة بأدوات ومستلزمات النشاط الرياضى علماً بأن رسوم النشاط محددة منذ سنين طويلة فقد خلالها الجنيه المصرى الكثير من قيمته.(٦٠)(٢٩)(٤)(٢)(٣٤)

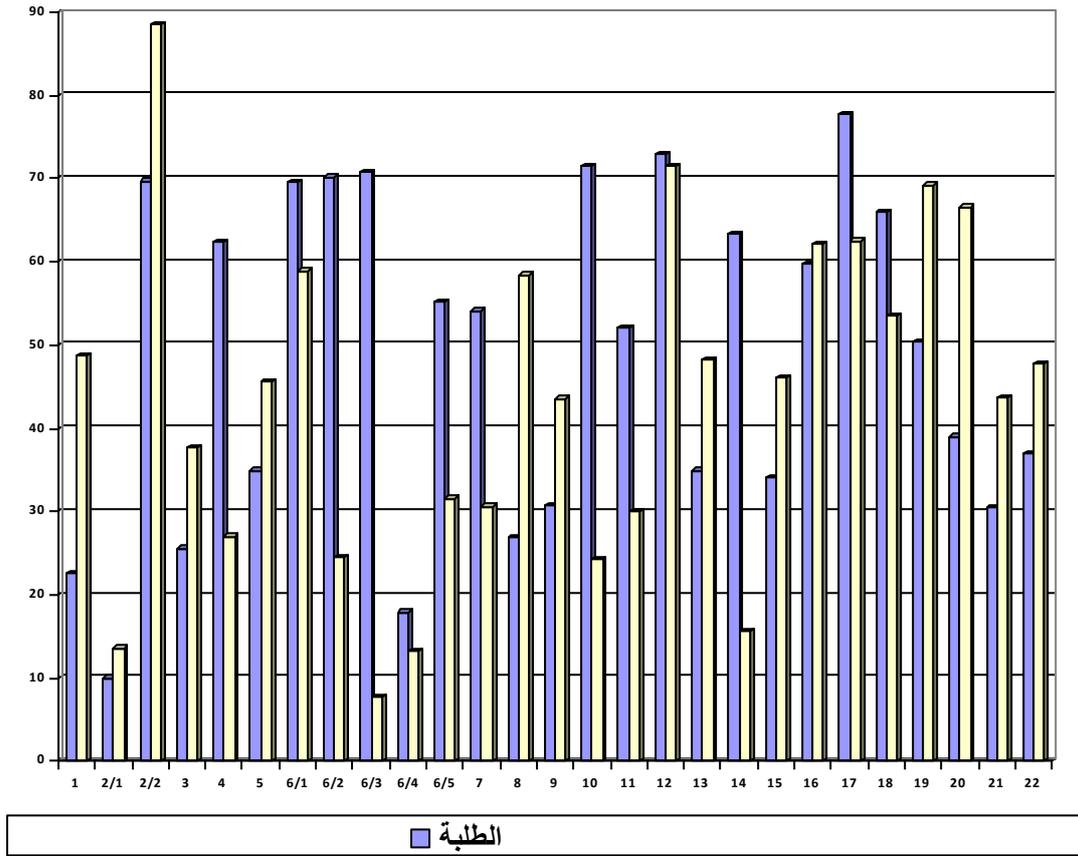
**في حين ظهرت فروق دالة إحصائياً بين إستجابات الطلبة والطالبات في العبارات التالية:-**

- ١- الأجهزة والأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة صالحة لممارسة النشاط الرياضى.
- ٩- توجد بالمدرسة مخازن صالحة لحفظ الأجهزة و الأدوات الرياضية بسلامة وأمان.
- ١٥- توجد صيانة دورية للأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة .

ويتفق ذلك مع ما أكدته يحيى كاظم النقيب (١٩٩٠) ونتائج دراسة نعيمة منصور(١٩٩٥) التي توصلت لضعف الثقافة الرياضية لدى المرأة الناجم عن عدم ممارستها للرياضة نتيجة إقصاء المجتمع لها في كل ما يخص المجال الرياضى .  
(٦٧)(٦١)

جدول (٢٤)  
دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات في مفردات المحور الأول "الحقوق"  
(الإمكانات البشرية)

م	العبارة	نسبة التحقيق %		مربع كاي	متوسط النسبة للطلبة والطالبات	الترتيب
		الطلبة	الطالبات			
١	عدد مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة كافي من وجهة نظرک	٢٢,٥٤	٤٨,٧٥	*٩,٦٤	٣٥,٦٤	٢١
٢	يتوفر بالمدرسة لمتابعة الحالات الصحية للطلاب وكذا الحالات الطارئة .					
١/٢	- طبيب .	١٠,٠٠	١٣,٥٩	٠,٥٥	١١,٨٠	-
٢/٢	- ممرضة .	٦٩,٦٨	٨٨,٤٤	٢,٢٢	٧٩,٠٦	١
٣	يتم الكشف الطبى على الطلاب فى بداية العام الدراسى .	٢٥,٥٦	٣٧,٦٦	٢,٣٢	٣١,٦١	٢٢
٤	عدد العمال بالمدرسة يتناسب مع مقتضيات العمل بالمدرسة .	٦٢,٣٨	٢٧,٠٣	*١٣,٩٨	٤٤,٧١	١٠
٥	يتمتع معلم التربية الرياضية باللياقة البدنية المناسبة التى تؤهله لأداء مهامه الوظيفية .	٣٤,٩٢	٤٥,٦٣	١,٤٢	٤٠,٢٧	١٦
٦	يقوم معلم التربية الرياضية بالتقييم المستمر للطلاب فى مختلف الجوانب السلوكية:					
١/٦	- البدنى .	٦٩,٥٢	٥٨,٩١	٠,٨٨	٦٤,٢٢	٥
٢/٦	- المهارى .	٧٠,١٦	٢٤,٥٣	*٢١,٩٩	٤٧,٣٤	-
٣/٦	- المعرفى .	٧٠,٧٩	٧,٨١	*٥٠,٤٦	٣٩,٣٠	-
٤/٦	- النفسى .	١٧,٩٤	١٣,٢٨	٠,٦٩	١٥,٦١	-
٥/٦	- الإجتماعى .	٥٥,٢٤	٣١,٥٦	*٩,٤٦	٤٣,٤٠	-
٧	يتميز معلم التربية الرياضية بالثقافة الرياضية العالية	٥٤,١٣	٣٠,٦٣	*٩,٥٢	٤٢,٣٨	١٣
٨	يُلازم معلم التربية الرياضية الطلاب طوال وقت الحصة .	٢٦,٩٨	٥٨,٤٤	*١١,٥٨	٤٢,٧١	١١
٩	معلم التربية الرياضية لديه الرغبة فى العمل مع كل الطلاب وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .	٣٠,٧٩	٤٣,٥٩	٢,٢٠	٣٧,١٩	١٩
١٠	يشترك غالبية معلمي المدرسة مع الطلاب فى تنفيذ اليوم الرياضى .	٧١,٤٣	٢٤,٢٢	*٢٣,٣٠	٤٧,٨٢	٩
١١	يزود معلم التربية الرياضية أولياء الأمور بالمعلومات المتعلقة باللياقة البدنية والمهارية الخاصة بأبنائهم الطلاب بالمدرسة .	٥٢,٠٦	٣٠,٠٠	*٥,٩٣	٤١,٠٣	١٥
١٢	يُشجع مدير المدرسة الطلاب المتميزين رياضياً فى الإذاعة الصباحية .	٧٢,٨٦	٧١,٤١	٠,٠١	٧٢,١٣	٢
١٣	يقوم موجه التربية الرياضية بمتابعة معلم التربية الرياضية بتنفيذ مهارات الأنشطة الرياضية.	٣٤,٩٢	٤٨,٢٨	٢,١٥	٤١,٦٠	١٤
١٤	يزودنا معلم التربية الرياضية بالنواحي القانونية بصورة تطبيقية أثناء ممارسة النشاط الرياضى.	٦٣,٣٣	١٥,٦٣	*٢٨,٨٣	٣٩,٤٨	١٨
١٥	يعتمد معلم التربية الرياضية على التنوع الواسع فى الأنشطة الرياضية لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	٣٤,١٣	٤٦,٠٩	١,٧٩	٤٠,١١	١٧
١٦	يعطى معلم التربية الرياضية الطلاب الحرية فى التعبير عن أنفسهم عند ممارسة مهارات النشاط الرياضى .	٥٩,٦٨	٦٢,١٩	٠,٠٥	٦٠,٩٤	٤
١٧	يقوم معلم التربية الرياضية بفض النزاعات بين الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى بطريقة سلمية	٧٧,٧٨	٦٢,٥٠	١,٦٦	٧٠,١٤	٣
١٨	يهتم معلم التربية الرياضية بمشاكل الطلاب ومحاولة السعى لإيجاد حلول لها .	٦٦,٠٣	٥٣,٤٤	١,٣٣	٥٩,٧٣	٧
١٩	يوضح معلم التربية الرياضية أهمية إرتداء الزى الرياضى للطلاب .	٥٠,٣٢	٦٩,٢٢	٢,٩٩	٥٩,٧٧	٦
٢٠	يوفر معلم التربية الرياضية عوامل الأمن و السلامة للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة .	٣٩,٠٥	٦٦,٥٦	*٧,١٧	٥٢,٨١	٨
٢١	يهتم معلم التربية الرياضية بتطوير قدرات الطلاب إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والمهارية ووالعقلية والاجتماعية	٣٠,٤٨	٤٣,٧٥	٢,٣٧	٣٧,١١	٢٠
٢٢	يُصحح معلم التربية الرياضية السلوك غير المرغوب فيه للطلاب .	٣٦,٩٨	٤٧,٨١	١,٣٨	٤٢,٤٠	١٢



شكل (٢) نسبة تحقيق مفردات المحور الأول " الحقوق " (الإمكانات البشرية) من وجهة نظر الطلبة والطالبات

يتضح من جدول (٢٤) والشكل (٢) الخاص باستجابات الطلبة والطالبات ، أن هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات المحور الأول " الحقوق " (ب- الإمكانات البشرية) ، وتراوحت متوسط نسبة التحقق للطلبة والطالبات للعبارة ما بين (٧٩,٠٦ : ٣١,٦١) ، ومن هذا يتضح لنا إتفاق آراء الطلبة والطالبات على أننا نستطيع من خلال التربية الرياضية معرفة حقوقنا والمطالبة بها، من خلال العبارات رقم (٢/٢-١٢-١٧-١٦-١/٦-١٩-١٨-٢٠) التي تحققت بنسب أكثر من ٥٠% ويتفق هذا مع ما أكدته عفاف درويش (١٩٩٦) أن ممارسة أنشطة التربية الرياضية تُنمي الوعي المجتمعي من خلال مرور الطالب الممارس للنشاط الرياضي بخبرات النجاح والفشل في تعلم المهارات الرياضية خلال مُمارسته، فتعمل هذه الخبرات على توسيع مداركه وربط مفاهيمه وتطلعاته بواقعه وتعمل على زيادة إدراكه لقدراته، وكذلك ما يجب أن يتوافر له من أدوات للعب ومهارات قدرات في معلم التربية الرياضية. (٣٤ - ٨٧)

وكذلك أكده أمين أنور الخولى نقلاً عن نتائج دراسة G. M. Warner على أهمية ودور الممارسة الإيجابية للتربية الرياضية في تنمية الوعي وتعليم الطلاب الحقوق وكيفية الطلبة بها . (١٢ - ٢٦٩)

أما بالنسبة للعبارات التي تحققت بنسب أقل من ٥٠% وهذا يتفق مع ما أكدته نتائج دراسات هانى الربض ومحمد خيرى (١٩٩٤) وإقبال محمد كامل (١٩٩٨) ، عبد السلام نوير (١٩٩٨) ومحمد سعد زغلول ومكارم حلمى أبو هرجة (٢٠٠٥) ، عبير أبو النجاه (٢٠١٠) التي توصلت للنتائج التالية:

- العجز الشديد فى عدد معلمى التربية الرياضية فى المدارس الرسمية بصفة عامة والمرحلة الثانوية بصفة خاصة مقارنة بالزيادة المستمرة فى أعداد الطلاب. والسبب لذلك توقف التعيين فى المدارس الحكومية منذ أكثر من ١٥ عاماً. وهذا ما يؤكد عدد معلمى ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (مرفق ١١) فعند احتساب نسبة عدد المعلمين إلى عدد طلبة الصف الثانى الثانوى فقط نجد النسبة (١ معلم : ٨٧ طالب) أما عند احتساب النسبة بين عدد المعلمين إلى عدد طلاب المرحلة الثانوية للصفوف (الأول-الثانى-الثالث) نجد النسبة (١ معلم : ٢٥٠ طالب)

وعند احتساب نسبة عدد المعلمات إلى عدد طالبات الصف الثانى الثانوى فقط نجد النسبة (١ معلمة : ٧٦ طالبة) أما عند احتساب النسبة بين عدد المعلمات إلى عدد طالبات المرحلة الثانوية للصفوف (الأول-الثانى-الثالث) نجد النسبة (١ معلمة : ٢١٨ طالبة) وهذا رقم كبير جداً وضخم يفسر عدم قدرة المعلمين على متابعة الطلاب وعدم تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من التربية الرياضية بالإضافة للعجز فى الموارد المادية بالمدارس الرسمية.

ضعف مرتبات المعلمين مما جعلهم يتجهون للتدريب والعمل الخاص. أو ضعف حماسهم تجاه العمل والتنوع والإبتكار فى الأنشطة الرياضية المختلفة وعدم الإهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب.

- الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ النشاط الرياضى المدرسى غير كافية لممارسة النشاط.
- لا يهتم معلم التربية الرياضية بالإطلاع المستمر على أحدث ما نُشر من بحوث ومراجع حديثة فى مجال التربية البدنية والرياضة.
- زيادة نصاب المُعلم فى غير التخصص .
- عدم إيمان إدارة المدرسة بأهمية التربية الرياضية .
- اعتبار معلم التربية الرياضية هو الشخص الوحيد المسؤل عن حفظ الأمن والسلامة بالمدرسة. (٦٣)(٤)(٢٥)(٤٩)(٢٩)

### ثانياً : الفرض الثانى

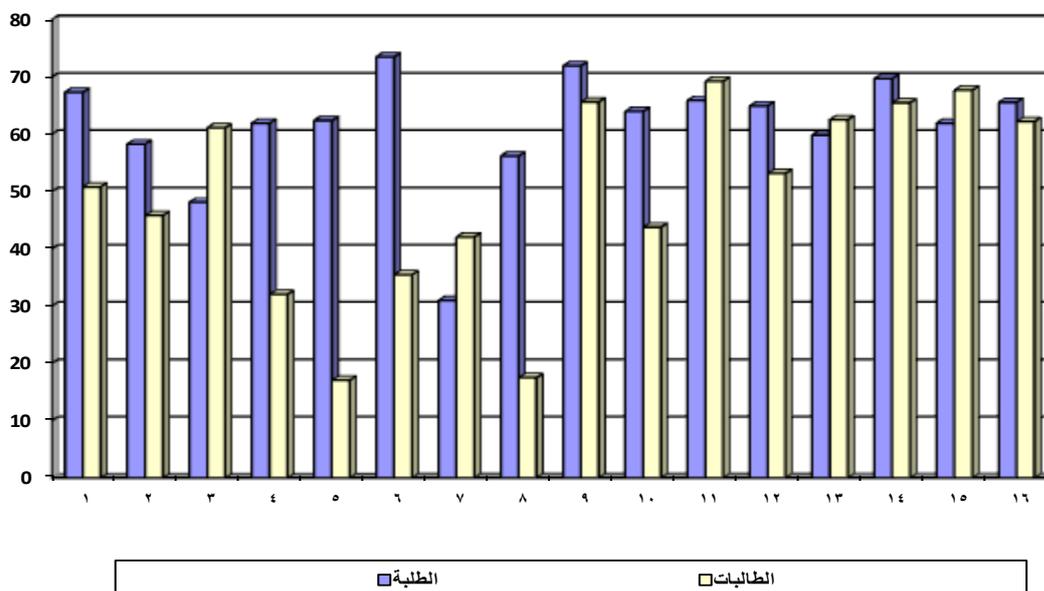
هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات فى إسهامات التربية الرياضية فى تنمية الشعور بالإنتماء للوطن لطلاب المرحلة الثانوية . وسيتحقق ذلك من خلال مناقشة الجدول (٢٥)

جدول (٢٥)  
دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات في مفردات المحور الثاني " الانتماء "

م	العبارة	نسبة التحقيق %		مربع كاي	متوسط النسبة للطلبة والطالبات	الترتيب
		الطلبة	الطالبات			
١	توفير عوامل الإثارة والتشويق والمنافسة أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	٦٧,٣٠	٥٠,٧٨	٢,٣١	٥٩,٠٤	٧
٢	أشعر بالإطمئنان أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	٥٨,٢٥	٤٥,٧٨	١,٥٠	٥٢,٠٢	١٢
٣	ينظم معلم التربية الرياضية عروض رياضية بالمدرسة في المناسبات الوطنية.	٤٨,١٠	٦١,٠٩	١,٥٥	٥٤,٥٩	٩
٤	أهتم بمتابعة نتائج فرق مدرستي في بطولات دوري المدارس .	٦١,٩٠	٣٢,٠٣	*٩,٥٠	٤٦,٩٧	١٣
٥	يخبرنا معلم التربية الرياضية عن المشكلات الرياضية المجتمعية.	٦٢,٣٨	١٧,٠٣	*٢٥,٩٠	٣٩,٧١	١٤
٦	يهتم معلم التربية الرياضية بنشر أخبار البطولات الرياضية ( المحلية - القومية والعالمية) بالإذاعة المدرسية .	٧٣,٤٩	٣٥,٤٧	*١٣,٢٧	٥٤,٤٨	١٠
٧	أشترك مع معلم التربية الرياضية في إعداد مجلات الحائط المدرسية للتوعية بأهمية الرياضة.	٣٠,٩٥	٤٢,٠٣	١,٦٨	٣٦,٤٩	١٦
٨	يُحثنا معلم التربية الرياضية على متابعة مشاهدة البطولات التي تشترك فيها الفرق المصرية ( أفريقية - عالمية ).	٥٦,١٩	١٧,٥٠	*٢٠,٣١	٣٦,٨٥	١٥
٩	أفخر بالسلوك القويم لزملائى الأبطال الرياضيين	٧١,٩٠	٦٥,٦٣	٠,٢٩	٦٨,٧٦	١
١٠	أحرص على تشجيع فرق مدرستي أثناء بطولات دوري المدارس	٦٣,٩٧	٤٣,٧٥	٣,٧٩	٥٣,٨٦	١١
١١	أنضبط عند سماع تحية العلم فى الطابور الصباحي بالمدرسة .	٦٥,٨٧	٦٩,٢٢	٠,٠٨	٦٧,٥٥	٣
١٢	أفتخر بإشتراك مدرستنا في بطولات دوري المدارس.	٦٤,٩٢	٥٣,١٣	١,١٨	٥٩,٠٢	٨
١٣	أستمتع بممارسة النشاط الرياضي في المدرسة .	٥٩,٨٤	٦٢,٥٠	٠,٠٦	٦١,١٧	٦
١٤	أفخر بأصدقائى الأبطال الرياضيين بالمدرسة.	٦٩,٦٨	٦٥,٤٧	٠,١٣	٦٧,٥٨	٢
١٥	أفتخر برفع علم مصر في المنافسات الرياضية .	٦١,٩٠	٦٧,٦٦	٠,٢٦	٦٤,٧٨	٤
١٦	أحرص على دعم زملائى الرياضيين في جميع الظروف .	٦٥,٥٦	٦٢,١٩	٠,٠٩	٦٣,٨٧	٥

\*مربع كاي معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

- ن للطلبة = ٣١٥
- ن للطالبات = ٣٢٠



شكل (٣)  
نسبة تحقيق مفردات المحور الثاني " الانتماء " من وجهة نظر الطلبة والطالبات

يتضح من جدول (٢٥) والشكل (٣) الخاص بإستجابات الطلبة والطالبات ، أن هناك فروق دالة إحصائياً بين إجابات المحور الثاني " الانتماء" ، وتراوحت متوسط نسبة التحقق للطلبة والطالبات للعبارة ما بين (٦٨,٧٦ : ٣٦,٤٩) ، ومن هذا يتضح لنا إتفاق آراء الطلبة والطالبات على إننا نستطيع من خلال التربية الرياضية تحقيق الإنتماء وحب الوطن، من خلال العبارات رقم (٩-١٤-١١-١٥-١٦-١٣-١-١٢-٣-٦-١٠-٢) التي تحققت بنسب أكثر من ٥٠% وهذا يتفق مع خير الدين عويس وعصام الهلالي (٢٠٠٥) على أهمية التربية الرياضية في تنمية الشعور بالإنتماء لأن أهم ما يميز الرياضة عن الطرق التربوية التقليدية تربية أبنائها ليكونوا صالحين ومنتمين لأوطانهم ، أنها المفضلة والمُحبة لدى الجميع بصفة عامة وللمراهقين بصفة خاصة.(١٧ : ٥٦)

وهذا ما أقره كلاً من فاروق عثمان (١٩٩٥) و سعد عبد الله سعد (١٩٩٩) أن التعلم التعاوني يلعب دوراً غاية في الأهمية للطلاب وهو عدم التمرکز حول الذات والتفكير في صالح الجماعة ككل وليس شخصه فقط وبهذا يتعلم أن يكون عضو فعال وإيجابي في المجتمع، وينمي روح الفريق وإعتزازهم بالإنتماء للجماعة والوطن ، فالإنتماء لأيوولد ولا يأتي من فراغ ، وإنما يكتسبه الإنسان نتيجة تواجده وإنخراطه بالمجتمع .  
(٣٧-٩١) (١٩ : ٨٩)

وقد يرجع إرتفاع نسبة التحقق إلى أن المعلم يشجع الطلاب على أن يمارسوا التمرينات البدنية للحفاظ على لياقتهم البدنية كمواطنين صالحين لخدمة شعبهم ويستجيبوا لنداء الوطن إذا لزم الأمر. وترى الباحثة أن التربية الرياضية تعمل على تنمية الشعور

بالوحدة الوطنية والإلتحام مع المجتمع . ويُعد الظهور الرائع للعلم المصرى كمتصدر رئيسى لمشهد التشجيع فى بطولات الأمم الأفريقية لكرة القدم (٢٠٠٦-٢٠٠٨ - ٢٠١٠)

أما بالنسبة للعبارات التى تحققت بنسب أقل من ٥٠% ، وهى العبارات أرقام (٧-٨-٥-٤). وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات الطلبة والطالبات لصالح الطلبة فى العبارات أرقام (٨-٦-٥-٤) نجد أن جميعها عبارات مسئول عنها معلم التربية الرياضية ، وهذا يتفق مع ما أكدته نتائج دراسات نعيمة منصور إبراهيم (١٩٩٥) ، محمد سعد زغلول وماجدة عقل (٢٠٠١) ، مصطفى محمد قاسم (٢٠١٠) ومحمد عبد الغنى طه (٢٠١٤) أن معلم التربية الرياضية بصفة عامة ومعلمات التربية الرياضية بصفة خاصة لا يهتم :

- بنشر الثقافة الرياضية بين الطلاب .
- بتدعيم الإتجاه الإيجابى نحو الممارسة الرياضية .
- بإتاحة الفرصة للطالب لمعرفة الهدف من أداء التمرين أو الواجبات الحركية التى تُطلب منه.
- بالإطلاع على نتائج البحوث والمراجع الحديثة فى مجال التربية الرياضية والعلوم المرتبطة بها .
- بالإستزادة فى المجالات والمطبوعات الدورية المهنية .
- بزيادة الثقافة العامة ومتابعة المستجدات والأحداث الرياضية وخاصة المعلمات.
- عدم تنظيم ندوات ومحاضرات تتناول التربية البدنية والرياضة ودورها فى تنمية القيم الثقافية وخدمة المجتمع .
- عدم توافر الميزانية اللازمة لإعداد المجالات الرياضية فى المدرسة .
- لا يتم تبادل الزيارات بين المدارس على المستوى المحلى والدولى .
- عدم إلمام المعلم بأخبار وإنجازات الأبطال الرياضيين على المستوى المحلى ؛ لذا لا يتم الإعلان عن الأحداث الرياضية فى الإذاعة المدرسية أو فى حصص التربية الرياضية .
- بتوفير عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية أثناء الممارسة الرياضية.
- بمناقشة الطلاب عن نتائج فرق المدرسة والمنافسات الرياضية المدرسية الخارجية.(٦١)(٤٩)(٥٩)

ونستخلص مما سبق أن التربية الرياضية تُولد شعوراً بالانتماء الشديد للوطن ؛ فهى تُلبى وتُشبع احتياجات الفرد الاجتماعية والنفسية بكل سهولة ويسر، حيث تتدرج عملية الانتماء بداية من الانتماء للفريق الرياضى بالمدرسة ، ثم للنادى ، للقريبة أو المدينة ، فالمحافظة أو المنطقة التى يتبعها إلى أن تصل به إلى الولاء لوطنه والانتماء له.

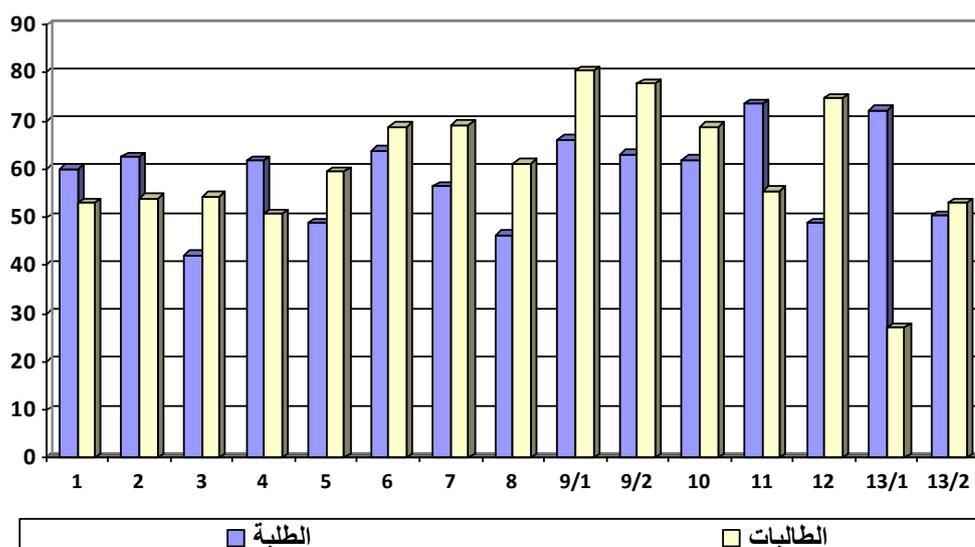
### ثالثاً : الفرض الثالث

هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات فى إسهامات التربية الرياضية فى توعية الطلاب بواجباتهم والإلتزام بأدائها بالمرحلة الثانوية . وسيتحقق ذلك من خلال مناقشة الجدول (٢٦)

جدول (٢٦)  
دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات في مفردات المحور الثالث "الواجبات"

م	العبارة	نسبة التحقيق %		مربع كاي	متوسط النسبة للطلبة والطالبات	الترتيب
		الطلبة	الطالبات			
١	أدرك أهمية و أهداف ممارسة النشاط الرياضي .	٦٠,٠٠	٥٢,٩٧	٠,٤٤	٥٦,٤٨	٨
٢	أشترك في تصميم أدوات رياضية بديلة مع معلم التربية الرياضية .	٦٢,٥٤	٥٣,٩١	٠,٦٤	٥٨,٢٢	٧
٣	ألتزم بإرتداء الزي الرياضي أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	٤٢,٠٦	٥٤,٣٨	١,٥٧	٤٨,٢٢	١٣
٤	ألتزم بالقواعد والقوانين المنظمة للممارسة الرياضية	٦١,٧٥	٥٠,٧٨	١,٠٧	٥٦,٢٦	٩
٥	أحترم شرعية قرارات الحكم أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	٤٨,٨٩	٥٩,٥٣	١,٠٤	٥٤,٢١	٧
٦	أتعلم إحترام الآخر والتعايش السلمي مع الأفراد المختلفين عنى من خلال ممارسة النشاط الرياضي	٦٣,٨١	٦٨,٧٥	٠,١٨	٦٦,٢٨	٢
٧	أحافظ على الأجهزة والأوات الرياضية والملاعب أثناء ممارستى للنشاط الرياضي داخل المدرسة	٥٦,٥١	٦٩,٢٢	١,٢٩	٦٢,٨٦	٥
٨	أحرص على حضور الندوات واللقاءات التنقيفية الرياضية التى ينظمها معلم التربية الرياضية.	٤٦,٣٥	٦١,٠٩	٢,٠٢	٥٣,٧٢	١١
٩	أحرص على بناء صداقات وعلاقات طيبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي مع					
١	- زملائى .	٦٦,١٩	٨٠,٣١	١,٣٦	٧٣,٢٥	١
-	- معلمى التربية الرياضية.	٦٣,٠٢	٧٧,٦٦	١,٥٢	٧٠,٣٤	-
١٠	أحافظ على لياقتى البدنية لتمكننى من التكيف مع الواجبات المطلوبة منى أداؤها .	٦١,٩٠	٦٨,٧٥	٠,٣٦	٦٥,٣٣	٣
١١	أميز بين السلوك الرياضى الصحيح والسلوك الغير مرغوب فيه	٧٣,٤٩	٥٥,٤٧	٢,٥٢	٦٤,٤٨	٤
١٢	ألتزم أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالروح الرياضية.	٤٨,٨٩	٧٤,٦٩	*٥,٣٩	٦١,٧٩	٦
١٣	أخلص فى أداء واجباتى إقتداءب					
-	- الأبطال الرياضيين المشهورين.	٧٢,٢٢	٢٧,١٩	٢٠,٤٠	٤٩,٧٠	-
١٢	- الأبطال الرياضيين من زملائك .	٥٠,٣٢	٥٢,٩٧	٠,٠٧	٥١,٦٤	١٢

\*مربع كاي معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤



شكل (٤)

نسبة تحقيق مفردات المحور الثالث "الواجبات" من وجهة نظر الطلبة والطالبات

يتضح من جدول (٢٦) والشكل (٤) الخاص بإستجابات الطلبة والطالبات ، أن هناك فروق دالة إحصائياً بين إجابات المحور الثالث " الواجبات" ، وتراوحت متوسط نسبة التحقق للطلبة والطالبات للعبارات ما بين (٧٣,٢٥ : ٤٨,٢٢) ، ومن هذا يتضح لنا إتفاق آراء الطلاب على إسهام التربية الرياضية في حث الطلاب على الإلتزام بأداء واجباتهم بنسبة تزيد عن ٥٠% في جميع العبارات عدا العبارة رقم (١٣) تحققت بنسبة (٤٨,٢٢) ، وهذا يتفق مع أمين أنور الخولى (١٩٩٦) نقلاً عما أشار إليه العالم الألماني كارل ديم k. Deam في المؤتمر العلمي لما قبل أولمبياد ميونيخ (١٩٧٢) أن الرياضة في ألمانيا تُستخدم من أجل تطبيع السلوك الاجتماعي للنشء والشباب على معايير وقواعد المجتمع. (٧٣-١١)

وأن التربية الرياضية تزخر بالأحداث التي تظهر من خلالها القيم الأخلاقية مثل الصدق ، الطاعة ، العدالة ، الأمانة ، التواضع ، الإحترام للجميع وغيرها من القيم الخلقية الحميدة التي تتحول نتيجة الممارسة التطبيقية إلى خبرة يكتسبها الطالب ، وتُصبح جزءاً لا يتجزأ من صفاته الشخصية التي يلتزم بها في حياته ، وتنميتها بصورة إيجابية لا يتأتى إلا بالتجربة والممارسة. (٦٣-٨)

ولقد استخلص أمين أنور الخولى (١٩٩٧) نقلاً عن شيفر Shiver في دراسته عن الرياضة والثقافة في أمريكا أن الرياضة هي إحدى الأليات المهمة في عمليات الموائمة الثقافية في المجتمع ، فهي تُثمر النضج الاجتماعي للمشاهد ولو بدرجات محدودة فيما يتعلق بالسلوك العام للأفراد داخل المجتمع . وهذا هو الأثر العام للرياضة على جميع الأفراد الممارسين وغير الممارسين لها . ( ١٢ : ٢٦٩)

ونستخلص مما سبق أن التربية الرياضية تُولد شعوراً بالإلتزام بالواجبات وتحمل المسؤولية المجتمعية لطلاب المرحلة الثانوية.

#### رابعاً : الفرض الرابع

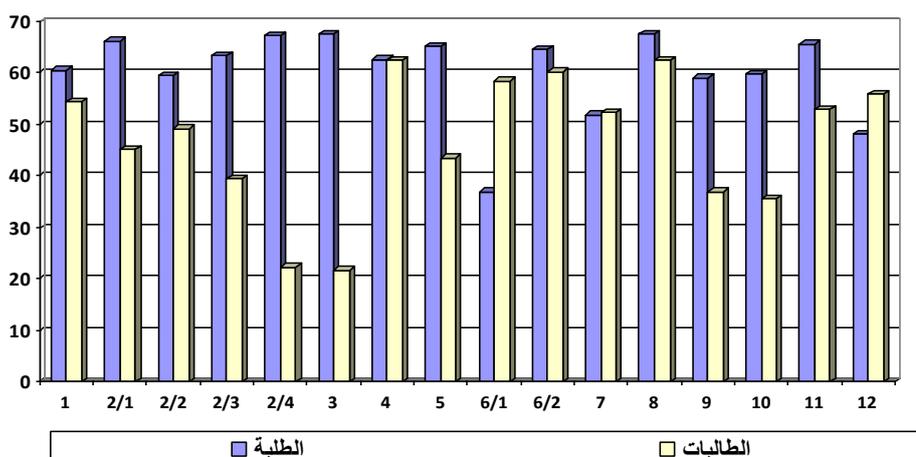
هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات في إسهام التربية الرياضية في حث الطلاب على المشاركة المجتمعية من أجل بناء وتنمية مجتمعهم بالمرحلة الثانوية. وسيتحقق ذلك من خلال مناقشة الجول رقم (٢٧)

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات في مفردات المحور الرابع " المشاركة المجتمعية "

م	العبارة	نسبة التحقيق %		مربع كاي	متوسط النسبة للطلبة والطالبات	الترتيب
		الطلبة	الطالبات			
١	أتعاون مع زملائي أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	٦٠,٤٨	٥٤,٣٨	٠,٣٢	٥٧,٤٣	٥
٢	أشترك مع المعلم في					
١/٢	- تنظيم المسابقات .	٦٦,١٩	٤٥,١٦	*٣,٩٧	٥٥,٦٧	٦
٢/٢	- إعداد الملاعب والأجهزة والادوات الرياضية	٥٩,٥٢	٤٩,٢٢	٠,٩٨	٥٤,٣٧	-
٣/٢	- تحكيم المنافسات الرياضية .	٦٣,٣٣	٣٩,٥٣	*٥,٥١	٥١,٤٣	-
٤/٢	- الإشراف على المعسكرات الرياضية بالمدرسة .	٦٧,٣٠	٢٢,٣٤	*٢٢,٥٥	٤٤,٨٢	-
٣	أحرص على حضور المعسكرات الصيفية التي تُنظمها المدرسة سنوياً .	٦٧,٤٦	٢١,٧٢	*٢٣,٤٦	٤٤,٥٩	١٢
٤	أشارك في المهرجانات الرياضية التي تدعو لأهداف خيرية . ( كيوم اليتيم )	٦٢,٥٤	٦٢,٥٠	٠,١٠	٦٢,٥٢	٢
٥	أساعد في توعية المشاهدين للمنافسات واللقاءات الرياضية للالتزام بأداب التنافس الرياضي.	٦٥,٠٨	٤٣,٤٤	*٤,٣٢	٥٤,٢٦	٧
٦	أساهم في نشر الوعي الرياضي بين					
١/٦	- أفراد أسرتي.	٣٦,٩٨	٥٨,٤٤	*٤,٨٢	٤٧,٧١	-
٢/٦	- أصدقائي .	٦٤,٦٠	٦٠,١٦	٠,١٦	٦٢,٣٨	٣
٧	أشجع أصدقائي على المشاركة في المباريات الرياضية .	٥١,٩٠	٥٢,٣٤	٠,٠٠	٥٢,١٢	٨
٨	أؤمن بأن الممارسة الرياضية تخلق نوع من التماسك و الترابط بين أفراد المجتمع.	٦٧,٤٦	٦٢,٥٠	٠,١٩	٦٤,٩٨	١
٩	أشغل بالمشاكل والهموم الرياضية الخاصة بمجتمعنا	٥٩,٠٥	٣٦,٨٨	*٥,١٣	٤٧,٩٦	١٠
١٠	أطوع للمشاركة في البطولات الرياضية التي تُنظمها إدارة التربية الرياضية .	٥٩,٨٤	٣٥,٦٣	*٦,١٤	٤٧,٧٣	١١
١١	أطوع للمشاركة في النشاط الصيفي للمدرسة لتقديم خدمات رياضية للبيئة السكنية المحيطة بالمدرسة.	٦٥,٥٦	٥٢,٩٧	١,٣٤	٥٩,٢٦	٤
١٢	أدعو أسرتي وزملائي للمشاركة في تدعيم الأنشطة الرياضية بالمدرسة .	٤٨,١٠	٥٥,٩٤	٠,٥٩	٥٢,٠٢	٩

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤



شكل (٥) نسبة تحقيق مفردات المحور الرابع (المشاركة المجتمعية) من وجهة نظر الطلبة والطالبات

يتضح من جدول (٢٧) والشكل (٥) الخاص بإستجابات الطلبة والطالبات ، أن هناك فروق دالة إحصائياً بين إجابات المحور الرابع " المشاركة المجتمعية " ، وتراوحت متوسط نسبة التحقق للطلبة والطالبات للعبارة ما بين (٦٤,٩٨ : ٤٤,٥٩) ، ومن هذا يتضح لنا إتفاق آراء الطلاب على إسهام التربية الرياضية في حث الطلاب على المشاركة المجتمعية، حيث تحققت جميع العبارات بنسب تزيد عن ٥٠% عدا العبارات أرقام (٣-١٠-٩) بنسب ( ٤٧,٩٦-٤٧٠,٧٣-٤٤,٥٩) على التوالي ، ويتفق هذا مع ما أكده خير الدين عويس وعصام الهلالي (٢٠٠٥) نقلا عن عالم اجتماع الرياضة الروسي نوفيكوف Nevkuf أن ممارسة التربية الرياضية تُقدم فرصاً أفضل وأكبر لنمو القيم الاجتماعية المقبولة ، حيث ينمو الفرد من خلال قيم الجماعة (الفريق) وعبر تفاعل اجتماعي ثرى تدفعه إليه ظروف المباريات ، ويستخدم اللاعب مهاراته الفردية لصالح فريقه ، فيعتاد التعاون ويتعلم التفاهم والايثار، وأن مصلحة الفريق فوق أى مصلحة شخصية ، فهي تدريب على العمل التطوعي ، والمبادرة الشخصية والمشاركة في المجتمع ، والتحرر من الضغوط الزائدة من خلال التنظيمات الرياضية الشعبية ، كالدورات الرياضية الرمضانية ، ودورى الاحياء الشعبية . (١٧ : ٧٢)

ويتفق أيضاً ما أكده نائب الرئيس الأمريكى السابق أسبيرو أجنو A.Geunoe بقوله عن الرياضة " أنا أعتقد أن الرياضة بكل أنواعها هي بعض أشكال الصمغ الذى يعمل على ربط المجتمع بعضه ببعض". (٥ : ٩٣)

ونستخلص مما سبق أن التربية الرياضية تُسهم في حث الطلاب على المشاركة المجتمعية من أجل بناء وتنمية مجتمعهم بالمرحلة الثانوية وقادرة على جعلهم مواطنين صالحين.

#### خامساً : الفرض الخامس

هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات في إسهامات التربية الرياضية في محاور الإستبيان. وسيتحقق هذا الفرض من خلال مناقشة جدول رقم ( ٢٨ )

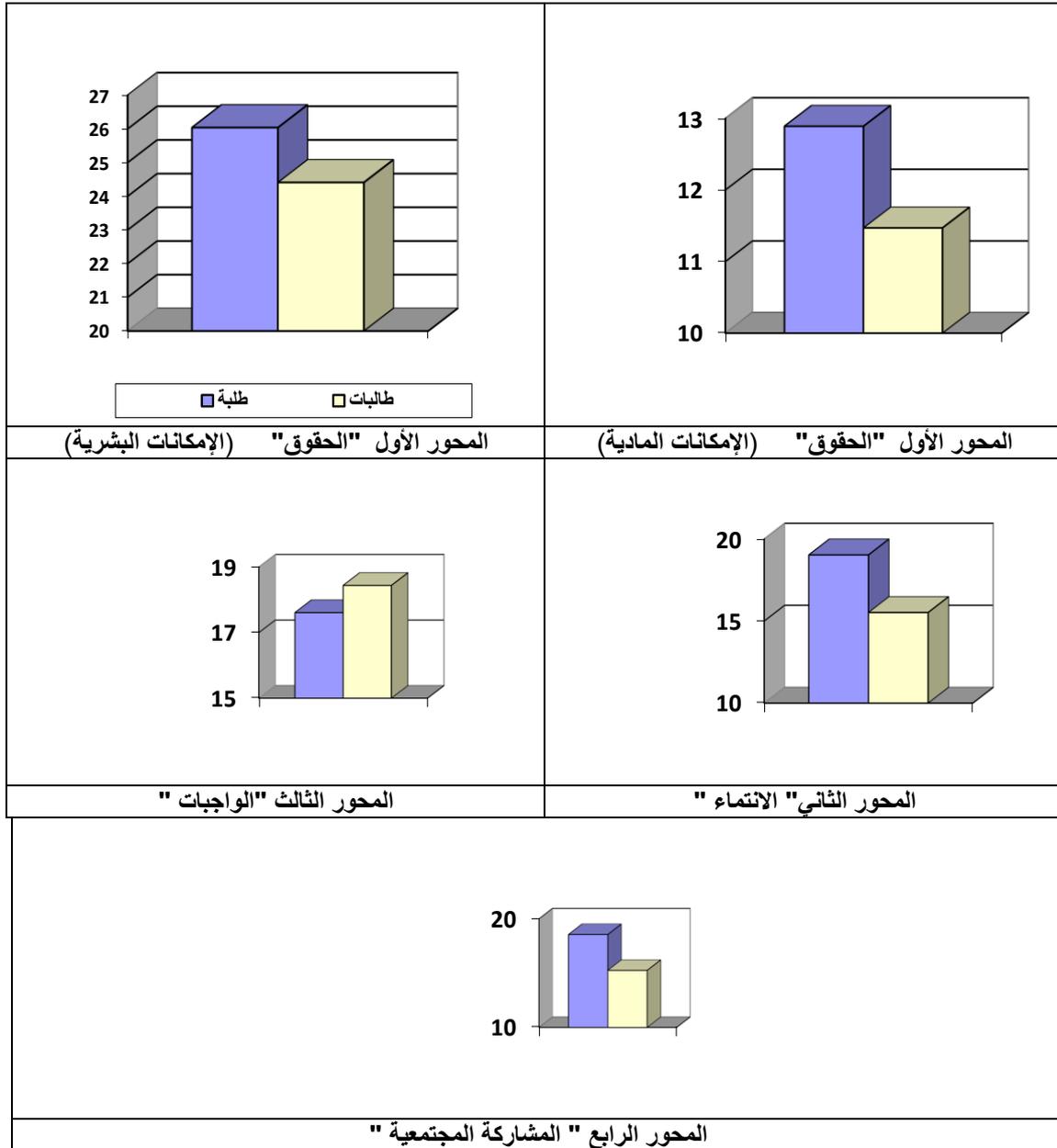
#### جدول (٢٨)

#### الفروق بين مجموعة الطلبة ومجموعة الطالبات في محاور الاستبيان

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الطلبات ن = ٣٢٠		الطلبة ن = ٣١٥		الدلالات الإحصائية	المحاور
		ع±	س	ع±	س		
*٢٢,١١	١,٤١	٠,٩١	١١,٤٧	٠,٦٨	١٢,٨٩	الإمكانات المادية	المحور الأول "الحقوق"
*١٥,٠٩	١,٦٣	١,٥١	٢٤,٤١	١,١٩	٢٦,٠٤	الإمكانات البشرية	
*٢٤,١٩	٣,٥٢	١,٠٦	١٥,٥٢	٢,٣٦	١٩,٠٣	المحور الثاني " الانتماء "	
*٨,٥٠	٠,٨٣	١,٣٤	١٨,٤٤	١,١٢	١٧,٦١	المحور الثالث "الواجبات "	
*٢٧,٧٦	٣,٣٠	١,٢٢	١٥,٢٥	١,٧٣	١٨,٥٥	المحور الرابع " المشاركة المجتمعية "	

\* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من جدول (٢٨) والخاص بدلالة الفروق بين الطلبة والطالبات في إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح الطلبة في (المحور الأول "الحقوق"، المحور الثاني "الانتماء"، المحور الرابع " المشاركة المجتمعية ") ولصالح الطالبات في (المحور الثالث "الواجبات") حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٨,٥٠ الى ٢٧,٧٦) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ .



شكل (٦)

المتوسط الحسابي لمجموعة الطلبة ومجموعة الطالبات في إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية .

ومن العرض السابق نستطيع الإجابة على الفرض الخامس الخاص بالفروق بين الطلبة والطالبات في محاور الإستبيان كالتالى :

### أولاً : المحور الأول ( الإمكانيات المادية والبشرية )

وبناءً عليه نستطيع القول بأن الفروق بين المجموعتين لصالح الطلبة . إلا أن المجموعتان إتفقتا على عدم توافر الحقوق المادية والبشرية اللازمة والصالحة لممارسة النشاط الرياضى المدرسى بطريقة آمنة ؛ ويرجع ذلك لأدراكهم بأهمية الدور الذى تلعبه التربية الرياضية فى التعريف بحقوقهم وعلى شعورهم بعدم قدرة الدولة على الايفاء بحقوق ومطالب مواطنيها من خلال ممارسة النشاط الرياضى ؛ ويرجع ذلك للعوامل التالية :

أولاً : الإحتكاك المباشر بالمجال الرياضى ووعيهم الحقيقى بما يجب توافره من أدوات وإمكانيات مادية وكوادر بشرية ، وما هو موجود على أرض الواقع . وهذا ما أكده يحيى كاظم النقيب (١٩٩٠). (٦٧: ١٣)

ثانياً : الاحباط النفسى للطلاب المصريين بصورة لاإرادية بسبب رؤيتهم لما يُبدلوه هم وأولياء أمورهم من مال ووقت وجهد على التعليم ، ثم لا يجدون عمل أو إهتمام بهم من قبل الدولة فى النهاية. (٤١-٥٩)

ثالثاً : إنكماش حجم المساحات المخصصة للملاعب والانشطة الرياضية بالمدارس، بالرغم من الزيادة المضطردة فى أعداد الطلاب وتكدس الفصول. (٦٢: ٥٨)

رابعاً: تتجه الإدارة المدرسية إلى تأجيل حصص التربية الرياضية إلى نهاية اليوم الدراسى ( الحصتين الخامسة والسادسة) ، بل وفى بعض الأحيان تسمح للطلاب بالخروج من المدرسة متعللين بضعف الإمكانيات المتاحة وزيادة عدد الطلاب .

خامساً: عدم وجود حوافز تشجيعية للطلاب المتفوقين رياضياً . (٤ - ٩٤٣)

والملاحظ بصفة عامة لاستجابة الطلاب جميعاً على إختلاف نوعهم أن هناك إتفاق تام على شعورهم بعدم نيل كافة حقوقهم الانسانية الدستورية والقانونية (المادية والبشرية) ، وعدم قدرة الدولة على توفيرها لمواطنيها .

### ثانياً : المحور الثانى ( الإنتماء )

نُلاحظ تفوق الطلبة على الطالبات فى اسهامات التربية الرياضية فى تحقيق الشعور بالإنتماء للوطن ، وهذا ما أكده أسامة كامل راتب (١٩٩٩) أن هناك تأثيرات إيجابية ناتجة عن ممارسة النشاط الرياضى منها البهجة والسرور - اللياقة والصحة - كفاءة الاجهزة الحيوية - الاستقرار النفسى - مفهوم إيجابى للذات - تحقيق الذات ونمو الشخصية - توطيد الصداقات والعلاقات الاجتماعية السليمة الصحية - التنفيس المقبول للمشاعر السلبية للفرد . ومن ثم فالرياضة مجال خصب لاشباع الحاجات النفسية للفرد ، كالحاجة إلى

الانتماء والحاجة للشعور بالقبول والحب، ثم الحاجة للتقدير، وتحقيق الذات. كما أن السلوك الرياضي يُعلم الفرد التسامح والتعاون والايثار وقبول الآخر. (٣: ٥٦)

وعضد ذلك رأى المفكر الاجتماعي الرياضي بوناماريويف Ponamariove عن التربية الرياضية، بأنها الخبرة النفسية التي تتيح إختبار الذات في مختلف الادوار، وحيث المقدر على التجسيد المبني على المحاكاة والتقليد، وعلى الجانب الاخر فإن التزايد المستمر في الادوار الاجتماعية والنتائج عن التكامل والاندماج في أنشطة الحياة الاجتماعية يدعو إلى حاجة الافراد المتزايدة الى التوحد والانتماء لمواجهة عوامل الاغتراب المجتمعي. (٦٨: ٧)

أما بالنسبة لتراجع الطالبات في شعورهم بالانتماء فترجعه الباحثة إلى طبيعة المجتمع الذكورية التي صدرت فكرة أن الرياضة ومتابعتها شأن ذكوري بحت، وهذه الفكرة قام بتدريسها الأسرة والمدرسة والإعلام. وهذا يرجع لاسباب أساسية هي:

- طبيعة المجتمع الشرقي الاسلامي وهذا ما أكدته نتائج دراسات ليلي عبد الوهاب (١٩٩٣)، هنية الكاشف وآخرون (١٩٩٩) و أماني صالح أحمد (٢٠٠٧) عن أن المجتمع المصري مجتمع ذكوري بطبيعته له نسق ثقافي خاص به يحمل قيم واتجاهات سلبية نحو المرأة وعدم المساواة بينها وبين الرجل، ففي الواقع هناك الكثير من العادات و التقاليد والعقبات التي تُلزم الفتاة بالتحفظ في ممارسة النشاط الرياضي، أمام الاناث بصفة عامة مما يُقلل من فاعلية حضورهن وأشتراكهن في الأنشطة الرياضية العامة، بينما لا توجد أي محاذير للذكور سواء كانوا ممارسين بالايجاب أو السلب. (٤٨: ١٤) (٦٥: ٥٤٢) (٧: ٢٢٤)

- تصطبغ الرياضة بالصبغة الذكورية إلى حد لا يمكن إنكاره أو تجاهله، وهذا ما أكده أمين أنور الخولي (١٩٩٦)، ولذلك تواجه المرأة الممارسة للرياضة بالكثير من الانتقادات لعل أكثرها حساسية تلك التي تتصل بأنوثتها. (١١: ٧٠)

وإستخلاصاً لما سبق يتضح إسهامات التربية الرياضية في تدعيم الشعور بالانتماء لطلاب المرحلة الثانوية، فالشعور بالانتماء هو أحد العناصر الأساسية لمفهوم المواطنة، فهي تعمل على تشكيل العلاقات الاجتماعية الطيبة السوية للفرد من خلال تحقيق فرص إندماج وتوحيد مشاعره نحو هدف قومي واحد مشترك "الفوز"، وكذا تنمية علاقات الصداقة بين الممارسين، وتوفير فرص الفهم المشترك والتقارب بين الطبقات والفئات المختلفة داخل المجتمع الواحد.

### ثالثاً : المحور الثالث ( الواجبات )

يتضح تفوق الطالبات على الطلبة في إسهامات التربية الرياضية في توعية الطلاب بواجباتهم والإلتزام بأدائها، ويرجع ذلك إلى ما أكده محمد عاطف غيث (١٩٩٥)، و سميرة أحمد (١٩٩٢) بأن طبيعة الاناث النفسية والاجتماعية بصفة عامة تميل للإلتزام السلوكي والاخلاقي والظهور بمظهر ايجابي أمام الاخرين. لما لها من طبيعة هادئة و رقيقة . (٥١: ٤٣) (٢١: ٩٨)

ويشير عبد الله ناصر الصبيح إلى أهمية التربية الرياضية في رفع المستوى الثقافي في بلادنا من خلال قيم اجتماعية كالمثل العليا والروح الرياضية ، وضبط النفس، والالتزام بالواجبات واحترام السلطات . (٢٨ : ٤٨)

كما أكد أمين أنور الخولى (١٩٩٦) نقلاً عن دراسة زوتوف Zotuff (١٩٨٤) التجريبية على عينة من الاحداث " المهملين تربوياً " فى روسيا طبق برنامج تربوى فى رياضة الملاكمة لمدة ثلاث سنوات فى أحد المعسكرات المخصصة للرياضة والثقافة البدنية ، أظهرت النتائج تطور المستوى الاخلاقى للاحداث فى الابعاد : عدم الانضباط – العلاقات غير الودية – الاتجاه السلبي نحو النشاط المدرسى والعملية التعليمية – الاتجاه السلبي نحو الانشطة العملية –الاتجاه السلبي نحو الانشطة الاجتماعية.

(٦٨-١٢١)

وكذلك قُدمت بعض التجارب الاجتماعية التربوية فى مصر فى السبعينات بهدف تطوير وتنمية المجتمعات الشعبية الفقيرة فى القاهرة . نذكر منها على سبيل المثال جمعية الخدمات الاجتماعية لحي بولاق بالقاهرة فى السبعينات ، حيث تم تطبيق برامج رياضية للنشاط الترويحي بهدف تنمية أبناء الحي من الشباب وتوجيههم وحمايتهم من الجنوح والانحراف.(٦٢ : ٨)

وهذا ما أكده كمال الدين درويش ومحمد الحماحى (١٩٨٢) أن الرياضة تُسهم فى تعزيز الروح الرياضية وتنمية السلوك الرياضى ، مما يُساهم فى القضاء على كل أنواع العنف والحقد المجتمعى .(٤٠-٣٦)

ومما سبق يُمكننا القول أن التربية الرياضية تسمح لممارسيها أن يلحظوا – وبقدر كبير من الاهتمام – أهمية قواعد اللعب واللوائح المنظمة ، والجهد والكفاح المبذول وكفاية التنظيم والبناء السلطوى المحدد بدقة ، وهو ما يُمكن مشاهدة آثاره فى النشء والشباب الذين تأثروا واستفادوا من المشاركة فى الالعاب التنافسية ، وكيف أن التربية الرياضية علمتهم التعامل مع قواعد الكبار بشكل عام ومع قوانين وقيم وعادات المجتمع بشكل خاص .

#### رابعاً : المحور الرابع ( المشاركة المجتمعية)

نلاحظ تفوق الطلاب على الطالبات فى إسهامات التربية الرياضية فى حث الطلاب على المشاركة المجتمعية لبناء وتنمية مجتمعهم ؛ ويرجع هذا لاختلاف النوع ولكون المشاركة المجتمعية تُشكل فعلاً ايجابياً يقتضى بطبيعته المشاركة الجماعية فى الفضاء العام. وهذا سبب تراجع مشاركة الانثى خوفاً من انتقاد المجتمع المحيط بها والعادات والتقاليد الشرقية التى تُحد من مشاركتها الاجتماعية .

وعضد ذلك نتائج دراسة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية (٢٠١٠)، حيث هدفت للتعرف على مدى تضمين مفاهيم ومهارات وقيم المواطنة فى المقررات الدراسية للصف السادس الابتدائى ، وتوصلت إلى أن نسبة تضمين المفاهيم للمشاركة والمساواة والحرية بنسبة تتراوح ما بين ( ٨ % : ١٢ % ) وتراوحت نسبة تضمين مفاهيم المشاركة المجتمعية للذكور إلى نسبة المشاركة من جانب الاناث فى المقررات الدراسية نسبة ( ١ : ١٢ ) .(٦٦ : ٢٨)

وخلاصة ما سبق يتضح لنا قدرة التربية الرياضية على تحقيق عناصر المواطنة ( الانتماء - الحقوق - الواجبات - المشاركة المجتمعية ). فهي وسيلة فعالة للتربية وتعديل السلوك وهي ضرورة لاكتساب الصحة واللياقة البدنية ، وتتضح أهميتها لكل المواطنين على إختلاف أعمارهم. بما أن المواطنة لم تعد مجرد تعريفاً سياسياً أو شكلاً قانونياً فقط لا غير، إنما صارت سلوكاً حياتياً يومياً يؤثر في المجتمع ويتأثر به المجتمع . كما أن أحد أهم غايات المواطنة هي خلق مجتمع مثالي من المواطنين الصالحين لا يتأتى إلا بخلق الفرد المثالي أولاً ، فهو المكون الرئيسي لمجتمع المواطنة الصالحة . « فالمواطنة مثل الديمقراطية، لكي تعيش يجب أن تتعاش » "غاندى" .

### إستخلاصات الدراسة: وتوصلت الدراسة للإستنتاجات التالية :

- هناك فروق لإسهامات التربية الرياضية في إدراك الطلاب بحقوقهم (المادية والبشرية) وكيفية المطالبة بها للمرحلة الثانوية لصالح الطلبة .
- هناك فروق لإسهامات التربية الرياضية في تحقيق الشعور بالانتماء للوطن لطلاب المرحلة الثانوية لصالح الطلبة .
- هناك فروق لإسهامات التربية الرياضية في توعية الطلاب بواجباتهم والإلتزام بأدائها لطلاب المرحلة الثانوية لصالح الطالبات.
- هناك فروق لإسهامات التربية الرياضية في حث الطلاب على المشاركة المجتمعية من أجل بناء وتنمية مجتمعهم لطلاب المرحلة الثانوية لصالح الطلبة.

### التوصيات :

١. إلتزام وسائل الإعلام الرياضى بالتركيز على قيم الرياضة جميعها وليس التركيز على أهمية الفوز فقط . من أجل بناء الشخصية المتوازنة المتكاملة لخلق مواطن صالح .
٢. ضرورة جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية للنجاح بالمدارس ؛ وذلك للإهتمام بلياقتهم البدنية والنفسية والاجتماعية.
٣. العمل على دعم الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى من قبل وزارة الشباب والرياضة أو من الجمعيات الأهلية.
٤. عمل مشروعات إستثمارية لتحقيق أهداف منشودة للرياضة المدرسية من خلال الإستفادة من المنشآت والإمكانات الرياضية بالمدارس بعد الإنتهاء من اليوم الدراسي تحت إشراف معلمى التربية الرياضية بالمدرسة والمتخصصين المؤهلين لخدمة البيئة المحيطة (أهالى الحى) ؛ ليُدر عائد مادي للمساهمة فى ميزانية النشاط الرياضى الداخلى والخارجى بالمدرسة.
٥. الإهتمام بوضع رياضة المرأة فى مصر على الخريطة الاعلامية ، للتوعية بأهمية الرياضة للسيدات فى كل مرحلة عمرية ، وتغيير نظرة المجتمع للمرأة بأنها مواطن من الدرجة الثانية ، وكذا لتكوين قنوة نسائية يُحتذى بها للإناث

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية

١. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣) : الإمكانيات في التربية البدنية والرياضة ممارسات وتطلعات ، دار الأصدقاء، المنصورة.
٢. أحمد ناجى أحمد على (٢٠١١) : تأثير إستخدام أسلوب التكليف (الواجب) الحركى على مستوى بعض المتغيرات البدنية والأداء المهارى بدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
٣. أسامة كامل راتب (١٩٩٩) : سيكولوجية المنافسات الرياضية، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
٤. إقبال محمد كامل (١٩٩٨) : واقع التربية الرياضية فى مصر وبعض الدول العربية ، المؤتمر العلمى ( الرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرين )، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة.
٥. السيد محمد شعلان ، فاطمة سامى ناجى (٢٠١١) : التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال، دار الكتاب الحديث .
٦. السيد مصطفى السنباطى(١٩٩٥) : ممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بالانتماء للمدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة.
٧. أمانى صالح أحمد ( ٢٠٠٧ ) : برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لتنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى الطلاب المشاركين بالنادي الصيفى ( دراسة تجريبية) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة .
٨. أمين أنور الخولى (١٩٩١) : فلسفة الجمال فى الرياضة ، سلسلة الثقافة الرياضية، العدد٣، يناير ، معهد البحرين الرياضى ، المنامة.
٩. أمين الخولى ومحمد الحماحمى ( ١٩٩٣ ) : مفهوم التربية الحركية ، سلسلة الثقافة الرياضية ، العدد ١١، معهد البحرين الرياضى ، المنامة.
١٠. \_\_\_\_\_ ، عدنان درويش جلون ، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٤) : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٣، دار الفكر العربى ، القاهرة .
١١. أمين أنور الخولى (١٩٩٦) : الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطنى للثقافة والآداب، العدد ٢١٦، الكويت.
١٢. \_\_\_\_\_ (١٩٩٧) : أصول التربية البدنية والرياضة ، ج ١ (المدخل-التاريخ-الفلسفة)، دار الفكر العربى ، القاهرة.

١٣. \_\_\_\_\_ (١٩٩٧) : أصول التربية البدنية و الرياضة ، ج ٢ (المهنة والإعداد المهني-النظام العلمى الأكاديمى)، دار الفكر العربى، القاهرة.
١٤. \_\_\_\_\_ ، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩) : المعرفة الرياضية، الإطار المفاهيمى إختبارات المعرفة الرياضية( أسس بنائها ونماذج كاملة منها ) ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
١٥. إيناس أسعد رزق ميخائيل ( ١٩٩٩ ) : الأسس الاجتماعية لتطوير أدوار الشباب الريفى ، فى بعض قرى محافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الزراعة ، جامعة المنصورة.
١٦. بشير نافع وآخرون ( ٢٠٠١ ) : المواطنة الديمقراطية فى البلدان العربية ، مشروع دراسات الديمقراطية فى البلدان العربية ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.
١٧. خير الدين عويس وعصام الهلالى (٢٠٠٥) : علم اجتماع الرياضة ، دار الفكر العربى ، القاهرة
١٨. رشا عبد النعيم محمد ( ٢٠١٢ ) : دور الرياضة فى تدعيم مفهوم المواطنة لدى الشباب المصرى"دراسة تحليلية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
١٩. سعد عبد الله سعد أبو معطى(١٩٩٩) : الانتماء وعلاقته بكل من الدافعية والتوجه العملى فى الحياة واستيعاب قيم الجماعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية.
٢٠. سعيد عبد الحافظ (٢٠٠٨) : المواطنة حقوق و واجبات، مركز ماعت للدراسات الحقوقية والدستورية، جامعة القاهرة.
٢١. سميرة أحمد ( ١٩٩٢ ) : علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
٢٢. شيرين أبو الهيجاء (٢٠٠٩) : درجة مساهمة درس التربية الرياضية فى التربية الأخلاقية.رسالة المعلم – المجلد ٤٧- العدد الثانى – كانون الثانى .
٢٣. ظاهر محسن هانى الجبورى (٢٠١٠) : مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية لطلبة جامعة بابل، سلسلة (أ) العلوم الإنسانية ، المجلد ١٨ ، العدد ١ ، آذار، مجلة جامعة بابل ، العرا
٢٤. عبد الباسط عبد المعطى (١٩٩٤) : التعليم وتزييف الوعى الاجتماعى ، دراسة فى استطلاع مضمون بعض المقررات الدراسية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد ١٢ ، العدد ٥٤ ، جامعة الكويت .
٢٥. عبد السلام نوير (١٩٩٨) : الثقافة السياسية للمعلم فى مصر – دراسة ميدانية لعينة من معلمى مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة.

٢٦. عبد السلام نوير (٢٠٠٣) : التعليم كيوثقة للمواطنة ، مؤتمر المواطنة المصرية ومستقبل الديمقراطية ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة .
٢٧. عبد العزيز شرف (١٩٩٩) : مقال منشور بجريدة الأهرام بتاريخ ١٨/٦/١٩٩٩ .
٢٨. عبد الله بن ناصر الصبيح (١٤٢٦هـ) : المواطنة كما يتصورها طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية وعلاقة ذلك ببعض المؤسسات الاجتماعية ، بحث مقدم إلى اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربويين، مجلة المعرفة ، العدد ١٢٠ ، المملكة العربية السعودية.
٢٩. عبير أبو النجاه عبدالحليم (٢٠١٠) : فاعلية أهداف التربية البدنية والرياضية بالتعليم الأساسي لتحقيق التنمية البشرية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات.
٣٠. عروس الزبير: (١٩٩٩) : مفهوم المواطنة بين المحلية والعالمية في خطاب الحركة الإسلامية في الجزائر ، بحث منشور ، مركز البحوث العربية ، الجمعية العربية لعلم الاجتماع ، القاهرة.
٣١. عز الدين الدنشارى (١٩٩٨) : الرياضة و الدواء ، دار المريخ ، الرياض.
٣٢. عصام الدين متولى ويدوى عبد العال (٢٠٠٦) : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
٣٣. عصام عبد الوهاب الهلالي(١٩٨١) : العوامل البدنية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالمكانة الاجتماعية فى الجماعات الرياضية – دكتوراه غير منشورة – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان.
٣٤. عفاف عبد المنعم درويش (١٩٩٦) : الإمكانيات فى التربية الرياضية " أهميتها- أنواعها – أقسامها – مجالاتها منشأة المعارف ، الإسكندرية
٣٥. عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة ، دار المعارف ، الإسكندرية.
٣٦. على ليلة (١٩٩٥) : الشباب فى مجتمع متغير ، دار المعرفة الجامعية ،كلية آداب، جامعة عين شمس ، القاهرة.
٣٧. فاروق السيد عثمان (١٩٩٥) : سيكولوجية اللعب والتعلم ، دار المعارف ، القاهرة.
٣٨. فتحى سلمان حسين (٢٠١٠) : اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية فى محافظة خان يونس بغزة ، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية ) المجلد الثامن عشر ، العدد الأول ، يناير .

٣٩. رقية رفيق (٢٠١٢) : دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسى عند تلاميذ المرحلة المتوسطة . مذكرة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضة ، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة منتوري ، قسنطينة .
٤٠. كمال درويش ومحمد الحماحمي (١٩٨٢) : استطلاع رأى مدرسى التربية الرياضية فى المنهاج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، بحث منشور، المؤتمر العلمى الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان .
٤١. كمال المنوفى (١٩٨٥) : الثقافة السياسية وأزمة الديمقراطية فى الوطن العربى، العدد (٨٠) ١٠ / ١٩٨٥ ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.
٤٢. \_\_\_\_\_ (١٩٩٤) : الأطفال والسياسة فى مصر " دراسة ميدانية استطلاعية " ، مجلة السياسة الدولية ، الجمعية المصرية للدراسات السياسية ، القاهرة .
٤٣. \_\_\_\_\_ (٢٠٠١) : التعليم والمواطنة " واقع التربية المدنية فى المدرسة المصرية ، مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان ، القاهرة .
٤٤. كمال درويش وأمين الخولى (٢٠٠٠) : الترويج و أوقات الفراغ " نحو أسلوب أفضل للحياة " ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
٤٥. كمال شلبى (١٩٨٦) : كلمة المقدمة بمجلد المؤتمر الأول ، دور التربية الرياضية فى المجتمع المصرى المعاصر، المجلس الأعلى للجامعات ، لجنة قطاع التربية الرياضية ، ديسمبر ١٩٨٦ ، القاهرة.
٤٦. كنيوة مولود (٢٠٠٨) : دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوى، مذكرة ماجستير فى نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة منتورى ، قسنطينة ، (٢٠٠٨) .
٤٧. لطيفة ابراهيم خضر (٢٠٠٦) : دور التعليم فى تعزيز الانتماء ، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.
٤٨. ليلى عبد الوهاب (١٩٩٣) : مشكلات الشباب و التعليم الجامعى ، دار المعرفة ، الاسكندرية .
٤٩. محمد سعد زغلول ، ماجدة عقل محمد (٢٠٠١) : دور محتوى التربية الرياضية ومعلميها فى إكساب بعض القيم الجمالية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، العدد ٢٠ ، جامعة الإسكندرية.

٥٠. \_\_\_\_\_ ومكارم حلمى أبو هريرة (٢٠٠٥) : مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيماً في مواجهة إنعكاسات عصر العولمة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٥١. محمد عاطف غيث (١٩٩٥) : قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية.
٥٢. محمد عبد الغنى طه الدهوجى (٢٠١٤) : دوافع احجام طلاب المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضى بمحافظة شمال سيناء.رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها
٥٣. محمد علاء الدين عبد القادر (٢٠٠٠) : محددات المشاركة السياسية للشباب ، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
٥٤. محمد على محمد (١٩٨٠) : الشباب و المجتمع : دراسة نظرية وميدانية ، ط١ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، فرع الاسكندرية .
٥٥. محمد محمد فضالى (١٩٩٢) : الرياضة للجميع ، مقالة غير منشورة قدمت في سلسلة الندوات العلمية الرياضية ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، جمهورية مصر العربية.
٥٦. مسعد عويس (٢٠٠٠) : تحديث الرياضة المصرية ، نقابة المهن الرياضية ، مجلة الرياضة ، ملحق عدد ٢٧ أكتوبر، القاهرة.
٥٧. \_\_\_\_\_ (٢٠٠١) : القدوة في محيط النشء والشباب ، مهرجان القراءة للجميع مكتبة الاسرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة .
٥٨. مصطفى عبد العزيز البندارى (٢٠٠٠) : دراسة بعض المشكلات الاجتماعية للشباب الريفي المصرى ، دراسة تطبيقية باحدى قرى الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الزراعة ،جامعة المنصورة
٥٩. مصطفى محمد قاسم (٢٠١٠) : إسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب دراسة وصفية مقارنة بين الشباب والقائمين على خدمات وبرامج مراكز الشباب ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
٦٠. ناهد محمود سعد (١٩٩٨) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٦١. نعيمة منصور ابراهيم (١٩٩٥) : دور المرأة فى تنمية الأنشطة الاجتماعية والرياضية ، المؤتمر الدولى للرياضة والمرأة - أكتوبر ١٩٩٥ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية .
٦٢. نقابة المهن الرياضية (٢٠٠٥) : أهمية الرياضة ، مجلة الرياضة للجميع ، النقابة العامة للمهن الرياضية.

٦٣. هانى الربض ومحمد خيرى مضاونة (١٩٩٤) : التشريعات القانونية وأكثرها في بلوغ المستقبل المشرف للمعوقين ،مجلة علوم التربية البدنية والرياضة ، معهد البحرين الرياضى ، العدد الرابع ، المنامة .
٦٤. هانىء عبد الستار فرج ( ٢٠٠٤ ) : التربية والمواطنة " دراسة تحليلية " ، مجلة مستقبل التربية العربية ، العدد ٣٥ ، مجلد ١٠ ، أكتوبر ، القاهرة.
٦٥. هنية الكاشف و آخرون (١٩٩٩) : الثقافة الرياضية و علاقتها بالانتماء لدى الطلبة والطالبات المغتربين بجامعة الاسكندرية ، المؤتمر العلمى الدولى الثالث فى رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير و التأثير الجزء الأول، أكتوبر ١٩٩٩ ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.
٦٦. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣) : مناهج الوحدة الثقافية فى المرحلة الابتدائية ، قطاع الكتب ، القاهرة.
٦٧. يحيى كاظم النقيب (١٩٩٠) : علم النفس الرياضى – الرئاسة العامة لرعاية الشباب الرياضى ، ندوة مقدمة بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة ، القاهرة .
٦٨. يو.ى . زوتوف (١٩٨٩) : تربية الأحداث فى الجماعة الرياضية ، ترجمة غسان صادق ، سامى الصفار ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
٦٩. يوسف ميخائيل أسعد (بدون) : الانتماء وتكامل الشخصية ، مكتبة غريب، القاهرة.

#### ثانياً : المراجع الأجنبية

70. Eley D.; Kirk D . (2002) : Developing Citizenship through Sport The Impact of a Sport-Based Volunteer Program on Young Sport Leaders، Sport, Education and Society, Number 2, 1 October .
71. Mark W. Aoyagi a; Richard H.Cox a;Richard T. McGuire(2008) : Organizational Citizenship Behavior in Sport: Relationships with Leadership, Team Cohesion, and Athlete Satisfaction , Journal of Applied Sport Psychology, Volume 20, Issue 1 January.
72. Marshal , T ( 1964 ) : Citizenship and Social Class and Social Development – New York – Doubleday .
73. Scott Brook(2009) : Success Build Good Citizens Basket, Phildelphia By U.C.R. Researcher, May.

74. Segnatelli, Barbara levick. (1997) : Learning Citizenship Intergenerational Socialization and the Role of the High School Civics Curriculum in Adolescent Efficacy. University of Maryland, college Park. Ph. D.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات (الإنترنت)

- 75- [http://www.un.org/ar/documents/udhr/hr\\_law.shtml](http://www.un.org/ar/documents/udhr/hr_law.shtml)
- 76- [http://www.capmas.gov.eg/Pages/IndicatorsPage.aspx?page\\_id=6142&ind\\_id=108](http://www.capmas.gov.eg/Pages/IndicatorsPage.aspx?page_id=6142&ind_id=108)
- 77- [http://gihrar.org/ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=171:2010-09-11-21-27-56&catid=1:news&Itemid=92](http://gihrar.org/ar/index.php?option=com_content&view=article&id=171:2010-09-11-21-27-56&catid=1:news&Itemid=92)
- 78- <http://www.abegs.org/Aportal/Article/showDetails?id=2306>
- 79- <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-94-6091-512-3>  
Learning Democracy in School and Society  
Education, Lifelong Learning, and the Politics of  
Citizenship Authors : Gert J. J. Biesta : SENSE  
PUBLISHERS ROTTERDAM/BOSTON/TAIPE