

فاعلية الألغاز الالكترونية (Electronic Puzzles) فى تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثانى متوسط فى مدينة بريدة .

ورقة علمية بحثية

إعداد الباحثة:

مشاعل سرحان محمد الحربى

ماجستير تقنيات التعليم

جامعة الملك عبدالعزيز

**مستخلص البحث :**

يهدف البحث الحالي إلى تقصي فاعلية الألغاز الإلكترونية في تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثاني «متوسط» في محافظة بريدة، ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم لعبة ألغاز الكترونية (كلمات متقاطعة) لمفردات وحدة تدريسية في مادة اللغة الإنجليزية للصف الثاني متوسط. كما تم إعداد أداة البحث، والتي تمثلت في اختبار مفردات اللغة الإنجليزية من إعداد الباحثة. وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الثاني «متوسط» بالمتوسطة الأولى لتحفيظ القرآن الكريم بالبدائع، وتم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية مكونة من (٣٠) طالبة درست باستخدام الألغاز الإلكترونية، وضابطة مكونة من (٣٠) طالبة درست بالطريقة التقليدية فقط، وتم إعداد ثلاثة اختبارات قبلي، وبعدي، ومؤجل للمجموعتين، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات القياس البعدي والقياس المؤجل للمجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات القياس المؤجل والقياس البعدي للمجموعة الضابطة. وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة التوصيات التالية:

- ١- مواكبة التوجهات العالمية والمحلية التي تنادي بضرورة الإفادة من التقنيات الحديثة والعمل على توظيفها في النظم التعليمية .
- ٢- تطبيق أحدث الاستراتيجيات من أجل زيادة حصيلة المفردات لدى الطالبات، وبالتالي تحقيق ثقتها بنفسها أثناء استخدام اللغة الإنجليزية .
- ٣- جعل تعليم المفردات أكثر متعة وجاذبية باستخدام الألغاز التعليمية الإلكترونية.
- ٤- تشجيع المعلمين على استخدام ألغاز الكترونية تعليمية أخرى من أجل إثارة دافعية الطالبات لتعلم مفردات اللغة الإنجليزية .
- ٥- تزويد المختصين الباحثين في التربية والتعليم بنتائج تجريبية لتوظيف الألغاز الإلكترونية التعليمية وتقديم نماذج متنوعة من الألغاز الإلكترونية التعليمية لتعليم مفردات اللغة الانجليزية

**المقدمة :**

إنَّ تطبيق التكنولوجيا في المجالات الحياتية المختلفة يختلف بحسب طبيعة المجال والأعمال المناطة بهذا التطبيق، فهناك تكنولوجيا الاتصالات وتكنولوجيا الصناعة وتكنولوجيا الفضاء، وتكنولوجيا الطب وتكنولوجيا الهندسة بالإضافة إلى تكنولوجيا التعليم، فقد شهد مجال التعليم طفرة عظيمة في أواخر القرن العشرين، إلا أنه أخذ يتجه منحني واسع الأبعاد في بداية القرن الحالي. وتسابقت مؤسسات التعليم بنوعيتها الحكومي والخاص في الاتجاه لإيجاد وتوفير الوسائل الفعالة التي تساعد الطالب على التعلم بسهولة، وتوفير له القدرة على الإبداع بشكل فعال في الدراسة وفي عمله المستقبلي (العمرى، ٢٠٠٩، ١٠).

ونظراً للكفاءة التي قد يحققها التعليم باستخدام تلك الوسائل التقنية الفعالة، فإنه قد يمكن اعتمادها في تحسين تحصيل التلميذات في موادهم الدراسية. ومن التقنيات التي استخدمت حديثاً في التدريس تقنية الوسائط المتعددة والبيث المرئي والرحلات المعرفية والألعاب التفاعلية والألغاز الإلكترونية وغيرها، ويستخدم الجميع الألغاز عامة بشكل حماسي حيث إنها تعليمية وفي نفس الوقت توضح قواعد حل المشاكل القوية والنافعة من خلال طريقة مسلية وتساعد على انشغال وشحن الفكر (ميكالويكز، ٢٠٠٨).

وللألغاز أنواع متعددة منها لغز الكلمات المتقاطعة crossword puzzles، فالكلمات المتقاطعة أداة تعليمية فعالة للمصطلحات والتعريفات والهجاء واقتران المفاهيم التي تحمل نفس الاسم، مما يحقق زيادة في حفظ الحقائق وبقاء أثرها، وقد أكد كل من وفرانلكين وآخرون (٢٠٠٣) ومور (٢٠٠٥) على هذه الميزة الأساسية في الكلمات المتقاطعة .

وقد أوصت مجموعة من الدراسات على ضرورة تطبيق الألغاز في تعليم اللغة الإنجليزية لتنمية تحصيل الطلاب وإلقاء الضوء على هذه التقنية التي تنظم المعلومات لتحقيق بقاء الأثر . ومنها دراسة الفاليت

(٢٠١٣) ومارتن وروث وموسز (Martin ,Ruth and Moses,2013) و شوليكهاه ( Sholikhah ) (2011), و فوسوجي (Vossoughi ,2009) .

ومن أجل تحقيق عملية تعلم ناجحة للغة الإنجليزية؛ لابد من إتقان مفرداتها، فالمفردات جزء حيوي من اللغة والذي يحتاج الطلاب إلى إتقانه من أجل التواصل بشكل فعال، وهي ذات أهمية أساسية؛ لأنَّ لها دوراً محورياً في تشكيل مهارات اللغة الأربعة: القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع وضعفها يعيق فهم وإنشاء اللغة (Widaningsih, 2012).

ويعتبر تعلم المفردات واحد من المشاكل الأكثر شيوعاً عند الطلاب وإتقانها ليس بالأمر السهل عليهم، فعملية تعلم المفردات عملية معقدة (Nagy and Scott,2000) . ويعاني الطلاب من الإحباط أثناء تعلمها، مما يكون سبباً في فقدان الدافعية داخل الفصول الدراسية وشعورهم بالملل والنفور للتعلم عن طريق الاستماع والاستظهار دون فهم أو استيعاب (Huyen and Nga, 2003).

ولقد أثبتت دراسات عديدة مدى انخفاض تحصيل مادة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المملكة العربية السعودية ، حيث ذكرت دراسة أبو لوم وأبو جابر (٢٠٠٦) والزهيرى (٢٠٠٨) والمطيري (٢٠٠٨) والقرني (٢٠٠٩) وزيلعي (٢٠٠٩) و الأحمرى (٢٠١٠) أن مستوى التلاميذ في تعلم هذه اللغة لا يزال منخفضاً، مما يشير إلى وجود خلل وقصور في جوانب العملية التعليمية المتعلقة بتعليمها ، وقد تكون طرق التدريس غير الملائمة لخصائص التلاميذ النفسية والاجتماعية سبباً في هذا التذني، وأوصت هذه الدراسات بضرورة المسارعة باستخدام الاستراتيجيات الحديثة الملائمة لخصائص التلاميذ في تدريس اللغة الإنجليزية.

ونتيجة لما تقدم يتضح وجود مشاكل في مفردات اللغة الإنجليزية، لذلك يجب توظيف تقنيات وخاصة الأغاز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية لطلابهم مما يساعد على تحفيز خيالهم وقدراتهم الإبداعية من خلال استخدام أحدث الوسائل والتقنيات وخلق البيئة الصفية القائمة على المتعة والتفاعل والإيجابية. وهذا ما دفع الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة والكشف عن فعالية الأغاز في تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية للصف الثاني متوسط .

#### أولاً : مشكلة البحث وتساؤلاته:

في ضوء ما سبق من الدراسات والأدبيات السابقة المرتبطة بموضوع اللغة الإنجليزية اتضح صعوبة إتقان مفرداتها والاحتفاظ بها، مما أدى إلى انخفاض مستوى التحصيل لدى الطلاب، ومن خلال خبرة الباحثة كمعلمة لغة انجليزية لجميع المراحل الدراسية، فقد لاحظت ضعف في مستوى مفردات الطالبات، بالإضافة إلى صعوبة استرجاع المفردات السابقة، وذلك من خلال نتائجهم في الاختبارات الدورية والنهائية.

ولتأكد قامت الباحثة بدراسة استطلاعية وذلك من خلال أعداد استبيان وتطبيقها على عدد (١٥) معلمة للغة الإنجليزية بهدف التعرف على مستوى مفردات اللغة الإنجليزية وأسباب ضعفها لدى، وكانت النتيجة اتفاق العينة على وجود ضعف في مفردات الطالبات وصعوبة في استرجاع السابق منها، بالإضافة إلى التأكيد على التوجه السلبي، وقلة الدافعية نحو تعلم المفردات الجديدة، وبالتالي يمكن تحديد مشكلة البحث في ضعف مستوى الطالبات والتي يمكن معالجتها من خلال الأغاز الإلكترونية. وللمعالجة مشكلة البحث حاولت الباحثة الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

"ما فاعلية استخدام الأغاز الإلكترونية في تنمية التحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثاني متوسط؟"

#### وتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

١-ما التصور المقترح للأغاز الإلكترونية لتنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الانجليزية لطالبات الصف الثاني متوسط ؟

٢-ما فاعلية الأغاز الإلكترونية في تنمية تحصيل، وبقاء أثر مفردات اللغة الانجليزية لطالبات الصف الثاني متوسط؟

### ثانياً : أهداف البحث:

- ١-بناء التصور المقترح للألغاز الالكترونية لتنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثاني متوسط.
- ٢-قياس فاعلية للألغاز الالكترونية لتنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثاني متوسط.

### ثالثاً : أهمية البحث:

- ١-مواكبة التوجهات العالمية والمحلية التي تنادي بضرورة الإفادة من التقنيات الحديثة والعمل على توظيفها في النظم التعليمية.
- ٢-زيادة ثقة الطالبات عند التحدث باللغة الإنجليزية مستعينة بحصيلتها الممتازة من المفردات.
- ٣- جعل تعليم المفردات أكثر متعة وجاذبية باستخدام الألغاز التعليمية الالكترونية.
- ٤- تشجيع المعلمين على استخدام ألغاز الكترونية تعليمية أخرى من أجل إثارة دافعية الطالبات لتعلم مفردات اللغة الإنجليزية.
- ٥-تزويد المختصين الباحثين في التربية والتعليم بنتائج تجريبية لتوظيف الألغاز الالكترونية التعليمية وتقديم نماذج متنوعة من الألغاز الالكترونية التعليمية لتعليم مفردات اللغة الانجليزية.

### رابعاً: فروض البحث:

يحاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض التالية:

- ١-يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية .
- ٢-لا يوجد فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات القياس البعدي والقياس المؤجل للمجموعة التجريبية.
- ٣-لا يوجد فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات القياس المؤجل، والقياس البعدي للمجموعة الضابطة.

### خامساً: حدود البحث:

يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية :

- ١-حدود موضوعية: مفردات وحدة ( At the Doctor ) والتي استخدم فيها الألغاز الالكترونية من نوع الكلمات المتقاطعة ( Crosswords ) .
  - ٢- حدود مكانية : متوسطة تحفيظ القرآن الكريم للبنات بالبداية.
  - ٣- حدود زمنية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٣٤ هـ -١٤٣٥ هـ .
- سادساً : مصطلحات البحث:

### ١- فاعلية (Effectiveness):

عرفتها الباحثة إجرائياً بأنها " مدى التغير الذي يحدثه استخدام الألغاز الالكترونية في تحصيل تلميذات المرحلة المتوسطة في النواحي المعرفية " .

### ٢- اللغز (Puzzle):

عرفت الباحثة اللغز الإلكتروني إجرائياً بأنه " موقف محير منظم وهادف، يتضمن بعض المعلومات على شكل مشكلة رقمية باستخدام الحاسب لجذب انتباه التلاميذ وإحداث دهشة وتحدي لهم، مما يولد عندهم الرغبة بالتخلص من ، مستخدماً ما لديه من مهارات ومعلومات سبق له تعلمها، تحت إشراف المعلم" .

### ٣- التحصيل (collection):

عرفتها الباحثة إجرائياً بأنه: "مقدار ما يحصله طالبات الصف الثاني متوسط من معلومات متضمنة في دروس المفردات المعدة وفقاً لطريقة التدريس القائمة على الألغاز الالكترونية، ويتم قياسه بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في الامتحان التحصيلي البعدي " .

**٤- بقاء الأثر (Survival of Impact):**

عرفت الباحثة بقاء الأثر اجرائيا بأنه: "القدرة على الاحتفاظ بما حصلت عليه من المفردات واسترجاعها بعد فترة من الوقت من أجل استخدامها في سياقات اللغة المختلفة، ويمكن قياسه من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب الاختبار التحصيلي المؤجل".

**٥- مفردات اللغة الإنجليزية (Vocabularies):**

عرفت الباحثة تنمية مفردات اللغة الإنجليزية إجرائيا بأنها: "زيادة حصيلة الطالبات من مفردات اللغة الانجليزية عن طريق استخدام تقنيات حديثة وفعالة؛ لكي يتم توظيف هذه المفردات على أكمل وجه والوصول إلى هدف إتقانها".

**سابعاً: الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث:****المحور الأول - الإطار النظري :****أولاً: الألغاز****(١) تعريف الألغاز :**

تناولت العديد من الأدبيات مفهوم الألغاز ، وفيما يلي بعضاً منها:  
-يعرفها إبراهيم (٩٧، ٢٠٠٤) بأنها: "نشاط ذهني من أنشطة التعليم و التعلم، يتم بطبيعة عالية بحيث تتحدى قدرات المتعلم وآلياته الذهنية، فيضطر إلى التفكير بإمعان وتدقيق للسيطرة على أبعاد اللغز أو الأحجية، بهدف تحقيق الهدف المأمول".

-يعرفها حسن (٢٥، ٢٠٠٦) بأنها: "نشاط يمارسه كل تلميذ بمفرده، يستخدم فيه كل ما لديه من قدرات ومعلومات في حل مشكلة معطاة".

-يعرفها فارلكس (Farlex,2009) بأنها: "شيء مثل اللعبة، أو المشكلة وغالباً ما تتطلب براعة واستمرار في الحل والتجميع".

وتتفق معظم التعريفات السابقة في أنّ الألغاز عبارة عن لعبة، أو مشكلة تحتاج إلى براعة في استخدام معلومات سابقه من أجل تحقيق أهداف معينه.

ويحدد البحث الحالي مفهوم الألغاز الالكترونية التي تمارس باستخدام البرمجيات التعليمية، حيث تعرف الباحثة اللغز الإلكتروني إجرائيا بأنه: "موقف محير منظم وهاذف يتضمن بعض المعلومات على شكل مشكلة رقمية باستخدام الحاسب لجذب انتباه التلاميذ وإحداث دهشة وتحدي لهم؛ مما يولد عندهم الرغبة بالتخلص منه، مستخدماً ما لديه من مهارات ومعلومات سبق له تعلمها، تحت إشراف المعلم".

**(٢) فوائد الألغاز التعليمية :**

من شأن استخدام الألغاز في التعليم مساعدة المعلمين على تقديم مادة أكاديمية تعليمية تربوية محفزة بنوع من أنواع المتعة والترفيه في نفس الوقت، وبهذا الصدد، فقد أشار دانيسي (١٩٧٩، ص ٧) إلى أنّ الألغاز بطبيعة الحال تعتبر وسيلة لتغيير الأسلوب النمطي للتعليم من خلال تحفيز الطلاب على التعلم والسعي وراء المعلومة وترسيخها في أذهانهم.

وتعتبر الألغاز مادة تعليمية لها أثر فعال على الطلاب بغض النظر عن أعمارهم، فهي بشكل عام تساعد على تلقي العملية التعليمية من قبل الطلاب بطريقة هادفة وترفيهية في نفس الوقت وتساعد على تطوير مهاراتهم مثل التذكر والحفظ والاستيعاب وحل المشكلات والتحقق والمقارنة والربط والنشابة، بالإضافة إلى أنها تعزز مهارة الانتباه والملاحظة لدى الطلاب من خلال تحفيزهم على التمييز البصري والعقلي والتفكير بطريقة نقدية منطقية (ياسر واران ، ٢٠١٢).

**(٣) معايير الألغاز:**

لقد أكد كل من مايكلويز ومايكلويز (٢٠٠٨) على أنه يلزم المعلمين استخدام ألعاب الألغاز بناء على معايير محددة من حيث التصميم والاختيار والانتاج، ويمكن إجمال كل هذه المعايير في جانبين هما المعايير التربوية والمعايير الفنية ملحق (٥). ولقد تمت مراعاة هذه المعايير أثناء تصميم الألغاز في هذا البحث كمادة معالجة، حيث تتضمن الكثير من التلميحات من أجل تبسيطها وتحقيق الهدف المرجو منها.

بالإضافة إلى التركيز على تقديمها بأسلوب ترفيهي ومسلي لتحقيق الغاية الأساسية منها، وهي دمج التعلم باللعب في سبيل تنمية التحصيل وبقاء الأثر.

#### (٤) أنواع الألغاز :

أهم أنواع الألغاز كما نوقشت في الكتب والأبحاث المختلفة منها الغاز الصور ومواضع الاختلاف ولعبة الكلمات التي قد تكون ألعاب منطوقة أو لوحية ومن أشكالها (الخربشة، الجناس الناقص والكلمات المتقاطعة).

#### ٥- أنواع لغز الكلمات المتقاطعة :

نستطيع القول بدايةً إن هنالك أربعة أنواع من الكلمات المتقاطعة إجمالاً، وهذه الأنواع المختلفة قد تكون مختلفة عن الشكل المعتاد لشبكات الأحاجي وتحتاج إلى أدلة مختلفة ومهارات حل مختلفة، وهي الكلمات المتقاطعة المشفرة، مليء الكلمات المتقاطعة، الأرقام المتقاطعة والألغاز الأفقية:

#### ثانياً : مفردات اللغة الانجليزية:

##### (١) أهمية المفردات اللغوية:

تحظى المفردات اللغوية بمكانة خاصة في الدراسات والأبحاث اللغوية فقد تحول اهتمام الدارسين نحوها في منتصف السبعينات بعد إهمال دام نصف قرن وفي الثمانينات اكتسبت المفردات مكانة خاصة وبلغ الاهتمام بها ذروته في التسعينات .

##### (٢) مفهوم المفردات :

- عرفها قرافيز (Graves, 2000) بأنها: "المجموعة الكاملة من الكلمات التي تنتمي إلى فرع من فروع المعرفة أو تعرف بشكل مستقل".

- قاموس اكسفورد (٢٠٠٢ م) يعرف المفردات: "كمجموعة من الكلمات المستخدمة في لغة معينة، أو في مجال معين".

- وعرفتها سابتورا (٢٠٠٧): "بأنها جميع الكلمات المستخدمة في لغة، لها معان ومكونة من مجموعة من الأجزاء كالأفعال، التعابير، النطق وغيرها".

بناءً على جميع التعريفات السابقة، وتحليلها يمكن أن تعرف الباحثة تنمية مفردات اللغة الإنجليزية اجرائياً بأنها: "زيادة حصيلة الطالبات من مفردات اللغة الانجليزية عن طريق استخدام تقنيات حديثة وفعالة؛ لكي يتم توظيف هذه المفردات على أكمل وجه والوصول إلى هدف إتقانها".

##### (٣) أنواع المفردات :

هناك العديد من التصنيفات للمفردات، ومن الضروري التمييز بين هذه الأنواع المختلفة، وسوف يتم تناول أنواع المفردات كما نوقشت في كتب وبحوث مختلفة كالتالي :

أ- الاستقبال و الإنتاج: لقد قسم ناشين (٢٠٠١) المفردات اللغوية إلى قسمين تبعاً لاستخدامها وهي المفردات المستقبلية والمفردات المنتجة أو التعبيرية.

ب- المعلوم والمجهول: إن المفردات المستقبلية والمنتجة عادة تسمى الميني للمعلوم والمبني للمجهول

ج- كلمات المحتوى والكلمات الدالة: أشار علماء اللغة إلى أن هناك نوعين من الكلمات، وهي كلمات المحتوى والكلمات الدالة، الأسماء، والصفات، والأفعال، والأحوال تكون بطبيعتها كلمات محتوى، وهناك فئات أخرى من الكلمات لا يكون لها معان أو مفاهيم واضحة مرتبطة بها مثل كلمات العطف، حروف الجر، المعارف والضمائر.

##### (٤) طرق شرح واكتساب مفردات اللغة الإنجليزية:

يمكن شرح المفردات بعدة طرق ( worksheets Library,2007) مثل الكلمة وتداعياتها، الصورة، التمثيل، وضعها في جملة، الترادف، التضاد، التعريف، الترجمة.

وفي هذا البحث لجأت الباحثة إلى توظيف الصور والجمل والتعريف كوسائل توضيحية، وشرح للمفردات عن طريق دمجها مع تقنية حديثة، وهي لغز الكلمات المتقاطعة (Cross Words Puzzle).

**ثالثا: التحصيل و بقاء الأثر:****(١) مفهوم التحصيل الدراسي:**

-يعرفه صبري (٢٠٠٢م) بأنه: "مقدار ما تم انجازه من التعلم لدى الفرد، أو مقدار ما يكسبه التلميذ من خبرات ومعلومات نتيجة لدراسته لموضوع، أو مقرر، أو برنامج تعليمي محدد، وهو مقدار ما يتحقق فعليا من الأهداف التعليمية، ويقاس التحصيل باختبار يعرف بالاختبارات التحصيلية".  
-ويعرفه اللقاني والجمل (٢٠٠٣م) بأنه: "مدى استيعاب التلاميذ لما فعلوا من خبرات معينه، من خلال مقررات دراسية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية المُعدَّة لذلك".  
- وعرفته تعزيرد القدومي(٢٠٠٧، ص ٩) بأنه: "التقدم الذي يحرزه الطالب في تحقيق أهداف المادة التعليمية المدروسة، والذي يقاس بدرجة علامته التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي".  
ويمكن تعريف التحصيل الدراسي اجرائيا بأنه: "مقدار ما يحصله طالبات الصف الثاني متوسط من معلومات متضمنة في دروس المفردات المعدة وفقا لطريقة التدريس القائمة على الألغاز الالكترونية، ويتم قياسه بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في الامتحان التحصيلي البعدي".

**(٢) بقاء الأثر والاحتفاظ بالمفردات أثناء تعلم اللغة:**

استعادة المفردات وتذكرها تعتبر من أهم العناصر والعوامل التي تساعد في عملية تعليم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية.  
ولقد عرفه فارلكس (Farlex,2009) بأنه : "القدرة على تذكر أو التعرف على ما سبق تعلمه أو تجربته".

وعرف محمد (٢٠٠٩، ١٦) بقاء أثر المفردات بأنه: "القدرة على الاحتفاظ بما حصلت عليه من المفردات واسترجاعها بعد فترة من الوقت من أجل استخدامها في سياقات اللغة المختلفة".  
ويمكن تعريف بقاء الأثر اجرائيا بأنه: "القدرة على الاحتفاظ بما حصلت عليه من المفردات واسترجاعها بعد فترة من الوقت من أجل استخدامها في سياقات اللغة المختلفة، ويمكن قياسه من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب الاختبار التحصيلي الموجل".

**المحور الثاني - الدراسات السابقة :****(١) الدراسات السابقة المرتبطة بمفردات اللغة الإنجليزية:**

-دراسة (عواد، ٢٠١٣): وهدفت إلى دراسة فاعلية استخدام الرسوم المتحركة في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية لطالب الصف الثالث في المدارس الحكومية ... ولقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات اختبار المفردات لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.  
-دراسة( العريمة، ٢٠١٣): وقد كان الهدف العام منها هو توظيف البث المرئي في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية لوحدة تدريسية في مادة اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الرابع الابتدائي في محافظة الرس، وكانت النتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي الخاص بمفردات اللغة الإنجليزية لصالح المجموعة التجريبية.  
-دراسة تنشليرن بانية:

(Tunchalearnpanih,2012): هدفت إلى دراسة أثر استخدام ألعاب المفردات في تنمية مفردات الصف السادس في مدرسة Kamnjanapisek. وكانت النتائج تشير إلى أن درجات الطلاب في الاختبار البعدي كانت أعلى من درجات الاختبار القبلي، وذلك يعزى إلى اللعبة التي ساعدتهم في تذكر المفردات .  
-دراسة (العطاوي، ٢٠١١م): هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية استخدام ألعاب الكلمات في تنمية تحصيل مفردات اللغة الانجليزية لطلاب الصف الأول في مدرسة «المثنى بن سعد» للأولاد ومدرسة تحفيظ القرآن الكريم للبنات في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية. ولقد توصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية وليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات الإناث ومجموعات الذكور، وأوصى الباحث بضرورة تعزيز أثر استخدام

الألعاب لتعليم مفردات اللغة الانجليزية على تحصيل الطلاب، وكذلك إجراء المزيد من الدراسات على مجتمعات مختلفة ولمدة أطول.

-دراسة (الزهراني، ٢٠١١): والتي كانت تهدف إلى التحقق من فاعلية التعلم القائم على الكلمة المفتاحية في تنمية وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية بالنسبة لطلاب المرحلة المتوسطة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية يعزى إلى طريقة الكلمة المفتاحية كمادة معالجة .

-دراسة أجلارا (Aghlara,2011): وكانت تهدف الدراسة إلى التحقق من أثر استخدام لعبة كمبيوتر رقمية ودورها في تنمية مفردات الأطفال الإيرانيين، ولقد أشارت النتائج إلى أن متوسط درجات الأطفال في المجموعة التجريبية كانت بشكل واضح أعلى من المجموعة الضابطة، مما يوضح الأثر الإيجابي لاستخدام الألعاب الرقمية في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية للأطفال.

-دراسة (الأحمدي، ٢٠١٠): تهدف هذه الدراسة إلى التعرف تأثير استخدام الألعاب التعليمية على اكتساب طلاب الصف السادس لحروف الهجاء ومفردات منهج اللغة الإنجليزية، وبعد مقارنة النتائج اتضح وجود فروق احصائية واضحة بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى اللعبة التعليمية، ولقد أوصت الدراسة على ضرورة استفادة معلمي اللغة الإنجليزية والمواد الأخرى من الألعاب التعليمية والتأكيد على ضرورتها.

-دراسة روديديانا (Rudydiana,2005): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة التقنيات التي يتم استخدامها من قبل معلم اللغة الإنجليزية في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية في مدرسة المحمدية الأولى، ومعرفة كيفية استخدام التقنيات من قبل معلم الإنجليزية في الفصول الدراسية ومعرفة ردود الطلاب تجاه التقنيات في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية، ولقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مدرس اللغة الإنجليزية غالباً ما يستخدم الصور والترجمة، والمترادفات، والأضداد، وحركات الجسم كتقنيات في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية بسبب سهولة توفر هذه التقنيات والقيام بها، إلى جانب أنه باستخدام هذه التقنيات سوف يستوعب الطلاب المفردات بسهولة ويتعلمون اللغة الإنجليزية بنشاط وإيجابية وتقتصر هذه الدراسة أن يكون المعلم خلاقاً في استخدام تقنيات مختلفة من أجل جعل الطلاب يرغبون في تعلم كلمات جديدة.

## (٢) الدراسات السابقة المرتبطة باستخدام الألغاز في التدريس:

- دراسة (الغالي، ٢٠١٣): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألغاز في تنمية تحصيل المفردات والاحتفاظ والاتجاهات نحو اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف العاشر بـفلسطين، وأوضحت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفردات وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي والاختبار المؤجل في المجموعة التجريبية، وأشارت النتائج كذلك لوجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه، ويعزى ذلك لاستخدام الألغاز في تدريس المفردات، في ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة على أهمية استخدام الألغاز في تدريس اللغة الإنجليزية للحصول على نتائج أفضل في تحصيل الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية والاحتفاظ، وكذلك دور استراتيجية الألغاز في تعزيز وتنمية اتجاهات الطلبة نحو اللغة الإنجليزية.

-دراسة نجروج وندجو وقاثيريا (Njoroge, Ndung'u and Gathigia 2012): ولقد ركزت الدراسة على تفعيل أَلغاز الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية، ولقد توصلت الدراسة إلى أن أَلغاز الكلمات المتقاطعة استراتيجية فعالة لتعليم مفردات اللغة الإنجليزية ولها أهمية تعليمية، كما أنها تساعد المتعلمين في إثراء مفرداتهم وإتقان مهارات اللغة الإنجليزية.

-دراسة (قطيفان، ٢٠١٢): لقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام ألعاب الحاسوب التربوية على تحصيل اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الخامس في محافظات غرب غزة، وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلى طريقة التدريس لصالح استراتيجية ألعاب الحاسوب التربوية، كما أظهرت الدراسة وجود فروق لصالح



المجموعات التجريبية لكلا الجنسين، ولقد أوصت الدراسة بضرورة توظيف ألعاب الحاسوب التربوية في تعليم اللغة الإنجليزية لتحقيق نتائج أفضل في تحصيل الطلبة، واقترحت الباحثة ضرورة إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على أثر ألعاب الحاسوب التربوية على الجوانب المختلفة في تعليم اللغة الإنجليزية وغيرها من المواد الدراسية.

- **دراسة (الجهني، ٢٠١١):** وكانت تهدف إلى قياس فاعلية الألعاب التعليمية الالكترونية على تنمية التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة. وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، و فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي، وقد قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء ذلك.

- **دراسة شوليكهاه (Sholikhah, 2011):** وكان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو الكشف عن فعالية لغز البحث عن الكلمات في تنمية استيعاب الطلاب للأسماء الشائعة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الثالثة في مدينة Tengengwetan.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام لغز البحث عن الكلمات أكثر فعالية في تدريس الأسماء الشائعة لذلك أصبح متوسط درجات المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

- **دراسة (البري، ٢٠١٠):** هدفت هذه الدراسة معرفة أثر استخدام الألعاب اللغوية في تنمية الأنماط اللغوية لطلبة المرحلة الأساسية، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر لطريقة التدريس لصالح الألعاب اللغوية.

- **دراسة (عبيد، ٢٠١٠):** هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية الألعاب الإلكترونية على التحصيل الدراسي المباشر وبقاء أثر التعلم في دروس الضرب لمادة الرياضيات بالصف الثاني الابتدائي بالمدينة المنورة، ولقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل التلاميذ مادة الرياضيات لصالح استخدام الألعاب الإلكترونية المنفذة بالوسائل التعليمية التكنولوجية مما أظهر فاعلية هذه الطريقة في التدريس.

ولقد قدمت الدراسة توصيات من أهمها تفعيل طريقة التدريس باستخدام الألعاب الإلكترونية في تعليم مناهج الرياضيات وتقديم دورات تدريبية ومعارض تعليمية للمعلمين والمشرفين التربويين لتوعيتهم بأهمية توظيف الألعاب التعليمية الالكترونية كطريقة لتعليم التلاميذ وكيفية اختيارها واستخدامها في التعليم.

- **دراسة أيمي (Alemi, 2010):** تتناول هذه الدراسة دور استخدام ألعاب الكلمات في توسيع مفردات المتعلم، وقد تمت هذه التجربة باستخدام خمسة أنواع من ألعاب الكلمات (الحزورات، لعبة التعريف، كلمات السر، عشرون سؤالاً وألغاز الكلمات المتقاطعة)، وتوصلت النتائج إلى تأكيد الأثر الإيجابي للألعاب الكلمات على توسيع مفردات المتعلمين.

- **دراسة فوسجي (Vossoughi 2009):** والتي ترمي إلى التحقق من أثر استخدام لعبة لغز البحث عن الكلمة على تنمية مفردات المتعلمين، وكانت النتائج تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

- **دراسة دايفز و شيفيرد و زويفلهوفير (Davis, Shepherd and Zwiefelhofer 2009):** وكان الهدف من هذا البحث هو التحقق من فهمنا لكيفية تعلم الطلاب، وهل المراجعة للامتحان باستخدام طرق تعلم متعددة يدعم تعلم الطلاب لمحتويات المنهج، ولقد أشارت النتائج إلى فعالية ألغاز الكلمات المتقاطعة كتقنية مراجعة ممتعة ولها تأثير إيجابي على درجات امتحان الطلاب كأداة تعلم ناجحة.

- **دراسة (نصار، ٢٠٠٩):** هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألغاز في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بغزة.

وأشارت نتائجها إلى فعالية الألباز الرياضية في تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو الرياضيات، ولقد أوصت هذه الدراسة بضرورة عقد دورات لتدريب المعلمين على المواقف التعليمية المطعمة بالألباز لكي يستطيع إعداد ألباز يتم من خلالها تدريب التلاميذ على بعض المهارات الرياضية وإثارة دافعتهم نحو التعلم.

### التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يلي:

١ - معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج شبه التجريبي القائم على مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة وهذا ما تشابهت فيه مع الدراسة الحالية، أما بالنسبة لعينة الدراسة، فقد اتبعت معظم الدراسات في اختيارها للعينة الطريقة العشوائية البسيطة، والتي اتبعتها الباحثة أيضاً في اختيارها لعينة بحثها.

٢- تنوعت الدراسات السابقة التي تناولت الألباز لتنمية العديد من الجوانب ورفع مستوى التحصيل الدراسي ومن هذه الدراسات دراسة قطيفان (٢٠١٢م) وعبيد (٢٠١٠م) والبري (٢٠١٠م) ودراسة نجروج وندجو وقائيجيا (Njoroge, Ndung'u and Gathigia 2012) والجهني (٢٠١١م) وشوليكاه (Sholikhah, 2011) ودراسة أليمي (Alemi, 2010) ودراسة فوسجي (Vossoughi 2009).

٣- يتفق البحث الحالي ودراسة الفاليت (٢٠١٣م) في تطبيقها لاستراتيجية الألباز في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية من أجل تنمية التحصيل الدراسي وبقاء الأثر.

٤- أما بقية الدراسات الأخرى ذات الأساليب والاستراتيجيات المختلفة، فقد تناولت نفس المتغير التابع وهو مفردات اللغة الإنجليزية مثل دراسة تنشيلرن بانية: (Tunchlearnpanih, 2012) ودراسة روديديانا (Rudydiana, 2005) ودراسة العريمة (٢٠١٣م)، ولقد ركزت معظم الدراسات على ضرورة توظيف الألعاب في تدريس المفردات لتنميتها ومن هذه الدراسات دراسة الأحمدى (٢٠١٠م) والعطوي (٢٠١١م) ودراسة أجلارا (Aghlara, 2011).

وقد أوضحت نتائج هذه الدراسات أهمية تنمية مفردات اللغة الإنجليزية كما أوصت جميعها باختيار الأسلوب والاستراتيجيات المناسبة لتنمية هذه المفردات. وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على أهمية تنمية مفردات اللغة الإنجليزية واختلفت عنها في نوع الاستراتيجية.

٥- وحيث إن جميع الدراسات التي تناولت مفردات اللغة الإنجليزية اعتمدت على الاختبار التحصيلي كأداة لجمع بيانات الدراسة فقد استفادت الباحثة من النماذج المرفقة للاختبارات في أعداد اختبار المفردات المستخدم.

وبناء على نتائج الدراسات السابقة سوف يفترض البحث الحالي امكانية تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية باستخدام الألباز الإلكترونية، ومنها يفترض البحث الفروض التالية:

١- يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

٢- لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات القياس البعدي والقياس المؤجل للمجموعة التجريبية.

٣- لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات القياس البعدي والقياس المؤجل للمجموعة الضابطة.

### ثامناً : إجراءات البحث :

١ - **منهج البحث:** استخدم البحث المنهج شبه التجريبي، للكشف عن فعالية المتغير المستقل في تنمية المتغير التابع.

٢ - **مجتمع البحث وعينته:** مجتمع البحث: طالبات الصف الثاني متوسط في مدينة بريدة.

عينة البحث: فتكونت من جميع طالبات الصف الثاني متوسط في المدرسة المتوسطة الأولى لتحفيظ القرآن الكريم للبنات بشكل قصدي لتوفر متطلبات البحث فيها، تتوفر أجهزة حاسوب فيها وتعاون المدرسة ورغبتها في إجراء هذا البحث والخبرة الجيدة للطالبات في التعامل مع الحاسب، والبالغ عددهن ٦٠ طالبة حيث تم تقسيمهن بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين، أحدها مجموعة ضابطة وعددها (٣٠) طالبة يتم تدريسهم بالطريقة التقليدية، والمجموعة الأخرى تجريبية وعددها (٣٠) طالبة يتم تدريسهم من خلال الألغاز الإلكترونية.

### ٣ - تصميم أدوات ومواد البحث :

(أ) - أدوات البحث : اختبار تحصيلي قبلي/ بعدي/ مؤجل لقياس تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية (معد بواسطة الباحثة).

(ب) - مادة المعالجة التجريبية : ألعاب ألغاز الكترونية من نوع كلمات متقاطعة ( puzzle

crosswords). وقد تم تصميم ألغاز الكلمات المتقاطعة ( Crosswords Puzzle ) وفقا لنموذج الجزار للتصميم التعليمي الذي يتبع مدخل النظم ويتكون النموذج من خمس مراحل وهي كالتالي:

شكل (١) نموذج عبد اللطيف الجزار للتصميم التعليمي.

#### ١- الدراسة والتحليل:

هذه المرحلة هي نقطة البدء في خطوات النموذج.

#### ١-١- تحديد خصائص المتعلمين:

وتشمل هذه الخصائص على ما يتوفر لدى الطالبات من تعليم سابق أو خبرة سابقة ترتبط بمحتوى الوحدة وأهدافها.

#### -التصنيف العقلي المعرفي:

يتم تصنيف هذه المجموعة وفقا لتصنيف بياجيه ضمن مرحلة العمليات الصورية أو الشكلية، وهي تكون من عمر ١٢-٢٠ سنة.

#### -التقسيم النفسي الاجتماعي:

ظهرت هذه الفئة من ضمن الفئة الخامسة لتقسيم أريكسون الخاص بالإحساس بالهوية مقابل الإحساس باضطراب الدور (١٢-١٨ سنة) .

#### ٢-١- تحديد الحاجات التعليمية:

تتمثل الحاجات التعليمية للدراسة في وجود نقص لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مفردات اللغة الإنجليزية. والحاجة إلى معرفة مدى فاعلية الألغاز الإلكترونية في تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثاني متوسط في محافظة بريدة.

والحاجة إلى تحديد التصور المقترح للغز الكلمات المتقاطعة في تنمية تحصيل بقاء أثر مفردات لدى طالبات الصف الثاني متوسط في محافظة بريدة، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بتحليل المحتوى وتحديد قائمة الأهداف المعرفية السلوكية الخاصة بالفصل والتأكد من ثباتها.

#### ٣-١- دراسة واقع المصادر والمواد المتاحة (الإمكانيات):

تم القيام بمسح شامل للموارد والوسائل والمصادر التعليمية الخاصة بتدريس هذه الوحدة وفق استراتيجية الألغاز الإلكترونية .



## ٢ - مرحلة التصميم ( Design ):

وفقاً لنموذج الجزار تعد هذه الخطوة مرحلة تركيبية في طبيعتها حيث تتضمن مجموعة من الخطوات الفرعية.

## ٢-١- صياغة الأهداف التعليمية :

وقد تم صياغة الأهداف الاجرائية السلوكية وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف السلوكية.

## ٢-٢- تحديد عناصر المحتوى:

في هذه الخطوة قامت الباحثة بتحديد عناصر المحتوى التي تحقق الأهداف الإجرائية، وهي مفردات وحدة (At the Doctor's) في الكتاب المدرسي.

## ٢-٣- بناء الاختبار محكي المرجع:

سوف يتم الحديث عن الاختبار القبلي/ البعدي/ المؤجل الذي يقيس تنمية تحصيل، وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية عند إعداد ادوات البحث لاحقاً.

## ٢-٤- اختيار خبرات التعلم للتعليم بمساعدة الكمبيوتر:

تم تحديد الخبرات التعليمية المتضمنة للمحتوى التعليمي وفقاً لكل هدف من الأهداف السلوكية، حيث تقوم الطالبات بتعلم المفردات من خلال نمط الخبرة البديلة والمجردة المتمثلة في شرح المعلمة باستخدام أسلوب نقل وعرض المعلومات للمجموعات الكبيرة، بالإضافة إلى نمط الخبرة المباشرة المتمثل في تفاعل الطالبة مع الألغاز الالكترونية باستخدام أسلوب التفاعل الفردي.



شكل (٢) الصفحة الرئيسية للألغاز.

## ٢-٥- اختيار عناصر الوسائط والمواد التعليمية:

قامت الباحثة باختيار تقنية لغز الكلمات المتقاطعة في المواقع التعليمية الخاصة بالوحدة التعليمية، حيث تم تحديد الوسائط والمواد التعليمية المستخدمة والتي تتضمن الكتاب المدرسي بما يحويه من نصوص وصور بالإضافة إلى النصوص والصور الثابتة، والرسوم المتحركة والمؤثرات الصوتية المتضمنة في الألغاز الإلكترونية.

## ٢-٦- تصميم الرسالة على عناصر الوسائط المتعددة:

حيث يتم استخدام العديد من البرامج لتصميم الألغاز الإلكترونية وهي Adobe flash CS5 ، Action Script 3 ، Adobe Photoshop و Cool Edit pro 2.0 .

## ٢-٧- تصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعليم:

قامت الباحثة بتنفيذ هذه الخطوة من خلال الإجراءات والأنشطة التعليمية المرتبطة بإحداث التعلم، حيث تم تحقيق هذا العنصر من الأحداث التعليمية من خلال الاستحواذ على انتباه الطالبات، تعريف الطالبات بأهداف التعلم، استدعاء التعلم السابق، عرض المثيرات، توجيه الطالبات، تحرير وتنشيط استجابة الطالبات، تقديم التغذية الرجعية، قياس الأداء والتشخيص والعلاج ومساعدة المتعلم على الاحتفاظ بالتعلم .

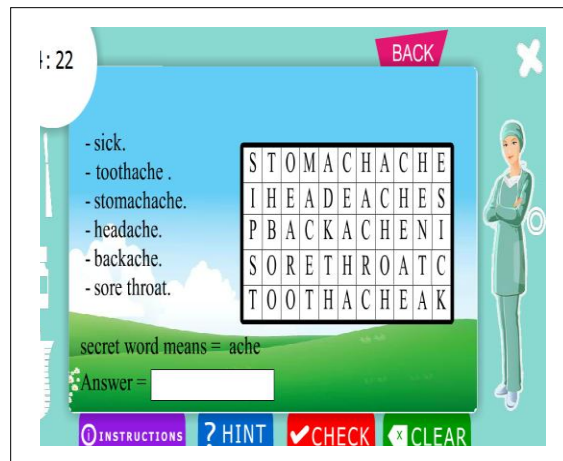
## شكل (٣) لغز الكلمات المتقاطعة الثالث.

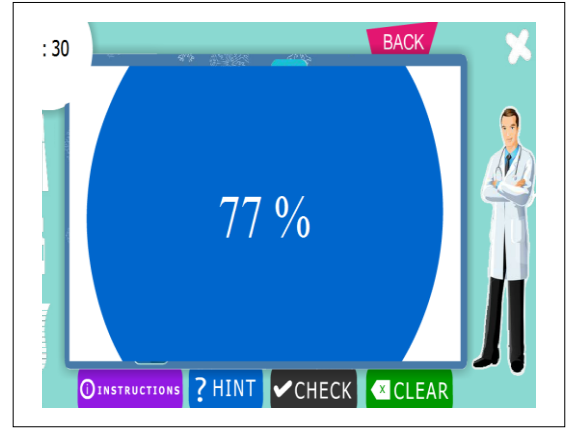
رقم الإطار	عنوان الإطار	محتوى الصفحة	النص المكتوب	الصور والرسوم	الموضوع	أشوية الانتقال	صورة الإطار
١	الصفحة	الخزان	Puzzler crosswords	خلفية ورسم مائنية مع العلم أن الموضوع الدار للعبة يدور حول المستشفى والطبيب والأمراض	اسوات تتألف اللعبة مع اسوات المضط على المفاتيح	Play crosswords يمكن من الانتقال إلى شاشة الألف Exit: يذني للخروج من اللعبة Goals: لمرض أهداف الألف About us: معلومات حول موضع البحث والباحة.	
٢	الصفحة الرئيسية	الألف	Crosswords 1 Crosswords 2 Crosswords 3 Crosswords 4 Crosswords 5	خلفية ورسم مائنية مع العلم أن الموضوع الدار للعبة يدور حول المستشفى والطبيب والأمراض	اسوات تتألف اللعبة مع اسوات المضط على المفاتيح	crosswords: لاختيار اللغز المراد الانتقال إليه . back: الانتقال إلى صفحة الصفحة.	

## شكل (٤) التغذية الراجعة في الألغاز.

## ٢-٨- تصميم أساليب الإبحار وواجهة التفاعل مع البرنامج:

- حرصت الباحثة على تصميم اللغز الالكتروني بأن يكون ذو واجهة بسيطة وسهلة الاستخدام، جذابة للاستخدام من قبل الطالبات.

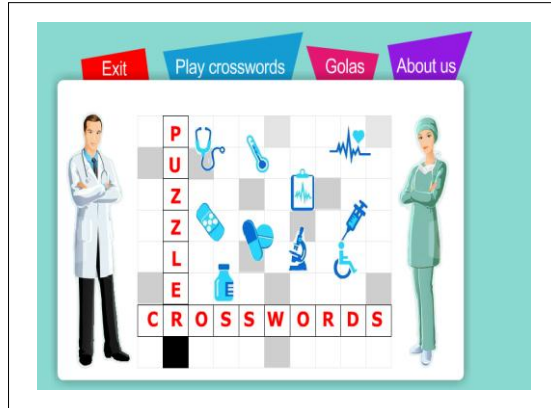




شكل (٥) واجهة لغز الكلمات المتقاطعة

## ٢-٩- إعداد سيناريو المقرر الإلكتروني:

قامت الباحثة بكتابة وتصميم السيناريو الخاص باللعبة بحيث يشمل جميع العناصر ويوضح طريقة تفاعلها مع بعضها وتصميم أساليب الإبحار والتنقل بين الشاشات وتصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم وواجهة التفاعل مع الألغاز بالإضافة إلى تصميم الأنشطة التفاعلية في البرنامج، وتم عرضة على مجموعة من المحكمين والتعديل في ضوء اقتراحاتهم).



شكل (٦) تصميم سيناريو الألغاز الإلكترونية.

## ٢-١٠- تصميم استراتيجية التعلم والتفاعل مع البرنامج :

حيث اعتمدت الباحثة على استراتيجية التعلم باللعب بالإضافة الى استراتيجية التعلم المفرد والتعلم حتى تتمكن لمناسبتها لطبيعة المهام والأهداف التعليمية وخصائص المتعلمات وقد ارتكزت الباحثة في بناءها لتلك الاستراتيجية على أسس النظرية السلوكية والتي تركز على أن التعلم يحدث عند الاستجابة الصحيحة التابعة لمثير معين كوجود الصور والنصوص الدالة على المفردات المطلوبة في كل لغز.

## ٣- مرحلة الإنتاج والإنشاء Production:

## ٣-١- اقتناء أو تعديل أو إنتاج الوسائط المتعددة:

وقد تم إنتاج اللغز الإلكتروني عن طريق اقتناء بعض الوسائط المتعددة الموجودة في الكتاب المدرسي أو على، بالإضافة إلى إنتاج بعض النصوص والصور والرسوم المتحركة والأصوات باستخدام عدة برامج منها برنامج محرر النصوص وبرنامج معالجة الصور (أدوبي فوتوشوب سي إس ٥) و برنامج Cool Edit pro 2.0 .

**٣-٢-رقمنة عناصر الوسائط المتعددة وتخزينها:**

استخدمت الباحثة طريقة ترقيم الوسائط المتعددة مثل الصور والصوت وملفات الفلاش، وتم تخزينها في مجلدات عن طريق تسميتها بأرقام تصاعديّة يتم ترتيبها حسب تسلسل عناوين المحتوى وهذه الطريقة تساعد في سرعة البحث عن هذه الوسائط وتعديلها وتحريرها.

**٣-٣- تأليف البرنامج باستخدام نظام التأليف:**

في هذه الخطوة تم تأليف عناصر الألغاز وهي تضم كلا من (النصوص المكتوبة والصور المتحركة والثابتة والرسوم الثابتة والمتحركة وملفات الفلاش)، باستخدام برنامج تأليف نظم الوسائط المتعددة، وهو برنامج أدوبي فلاش سي إس ٥ (Adobe flash CS5).

**٤- مرحلة التقويم Evaluation:**

قامت الباحثة بعمل تجريب مصغر لعمل التقويم البنائي بصورة مبدئية بعد كل مرحلة من مراحل الإنتاج لتحديد الإيجابيات والسلبيات في البرمجية موضع التجريب.

**٥- مرحلة الاستخدام:**

سيتم استخدام الألغاز الالكترونية في تدريس وحدة " At the Doctor's " بعد التأكد منها في مرحلة التقويم، كما سيتم في هذه المرحلة مراقبة الطالبات لتستمر عملية المتابعة مما يؤدي إلي التطوير للأفضل، كما أنّ التغذية الراجعة (Feedback) في نموذج الجزار ليست مرحلة في حد ذاتها؛ ولكنها عملية مستمرة ترتبط بكل مرحلة، حيث يتم عمل التعديلات أولاً بأول في جميع المراحل.

**الاختبار التحصيلي :**

حيث تم بناء وإعداد اختبار موضوعي، لقياس تحصيل طالبات الصف ثاني متوسط في مفردات وحدة "At The Doctor's" من كتاب اللغة الإنجليزية، وقد مر الاختبار بعدة خطوات قبل أن يظهر بصورته النهائية، تم تلخيصها كالآتي:

**١- تحديد الهدف العام من الاختبار:**

هدف الاختبار إلي قياس فاعلية الألغاز الالكترونية في تحقيق الأهداف المعرفية عند مستوى المعرفة والقياس مستوى تحصيل أفراد العينة من طالبات الصف ثاني متوسط.

**٢- إعداد جدول مواصفات الاختبار:**

قامت الباحثة ببناء الاختبار بناء علي جدول المواصفات الذي أعدته؛ لكي يعطيه الثقة بعدالة الاختبار وشموليته.

**٣- تحديد نوع الاختبار:**

بالنسبة لنوع الاختبار، فقد كان الاختبار موضوعياً.

**٤- صياغة أسئلة الاختبار:** تم صياغة أسئلة الاختبار التحصيلي في صورة موضوعية من نوع الاختبار من متعدد.

**٥- طريقة تصحيح الاختبار:** يحصل الطالب علي درجة واحدة لكل مفردة يجيب عنها إجابة صحيحة والدرجة (صفر) لكل مفردة يتركها دون إجابة أو يجيب عنها إجابة خطأ، وبالتالي تكون الدرجة الكلية للاختبار (٢٠) درجة.

**تقنين الاختبار:****١ - صدق الاختبار:****أ - صدق المحكمين:**

بعد كتابة فقرات الاختبار، تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص و عددهم ( ٦ ) وذلك لاستطلاع آرائهم.

**ب - صدق الاتساق الداخلي:**

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من ( ٢٠ ) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط في متوسطة العبدلية بالبدائع.

**٢- ثبات الاختبار:**

تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام طريقة كودر ريتشاردسون لعينة استطلاعية مكونة من ٢٠ طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط.

**٣- حساب الزمن المستغرق :**

تم حساب متوسط الزمن الذي استغرقته جميع طالبات العينة في الإجابة على فقرات الاختبار، وذلك بحسب مجموع الزمن الذي استغرقته جميع الطالبات على عدد الطالبات، وقد كان الزمن اللازم لإجراء هذا الاختبار يبلغ في متوسطه (٢٠) دقيقة.

**٤- إجراءات التطبيق :**

بعد الانتهاء من بناء أدوات ومواد البحث، وبعد التأكد من صلاحيتها للتطبيق النهائي، قامت الباحثة بتنفيذ تجربة البحث من خلال الخطوات التالية:

- ١- تم الحصول على خطاب الموافقة للتطبيق من جامعة الملك عبد العزيز موجه إلى إدارة التربية والتعليم.
- ٢- قامت الباحثة بزيارة معمل الحاسب الآلي بالمتوسطة الأولى لتحفيظ القرآن الكريم.
- ٣- تم عقد لقاء تمهيدي مع الطالبات وتوضيح أهداف الألباز الإلكترونية.
- ٤- قامت الباحثة بتطبيق الاختبار القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك لقياس التكافؤ القبلي للمجموعتين.

٥- تم تطبيق التجربة وفق البرنامج المدرسي حيث استغرقت التجربة أسبوعين، من تاريخ ٢٧ / ٦ / ١٤٣٥ بواقع خمس حصص بالأسبوع.

٤- بعد انتهاء فترة التجربة، طبق الاختبار البعدي لمفردات اللغة الإنجليزية على المجموعتين التجريبية والضابطة.

٧- بعد أسبوع تم تطبيق الاختبار المؤجل لمفردات اللغة الإنجليزية على المجموعتين التجريبية والضابطة.

٨- تم تصحيح الاختبار التحصيلي البعدي والمؤجل، ورصد الدرجات، تمهيداً لتحليل البيانات إحصائياً للإجابة عن أسئلة البحث، واختبار صحة فروضه، وتفسير النتائج وصياغة المقترحات والتوصيات.

**تاسعاً : نتائج البحث:**

١- **التحقق من صحة الفرض الأول للبحث:** قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" (t. Test) للعينات المستقلة. وكانت قيمة ت المحسوبة = ٧,٥١ بقيمة دلالة ٠,٠٠١ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة ومتوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية حيث إن الفرق لصالح المتوسط الحسابي الأعلى، وهي المجموعة التجريبية، وبالتالي يتم قبول الفرض الأول.

٢- **التحقق من صحة الفرض الثاني للبحث:** قامت الباحثة باستخدام اختبار ت للعينات الغير مستقلة، وكانت قيمة ت المحسوبة = ١,٠٢ بقيمة دلالة ٠,٢٦ وهي أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ مما يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق البعدي والتطبيق المؤجل للمجموعة التجريبية، وبهذه النتائج تتحقق صحة الفرض.

٣- **التحقق من صحة الفرض الثالث للبحث:** قامت الباحثة باستخدام اختبار ت للعينات الغير مستقلة، وكانت قيمة ت المحسوبة = ٧,٥٤ بقيمة دلالة ٠,٠٠١ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ مما يشير إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق البعدي والتطبيق المؤجل للمجموعة الضابطة لصالح التطبيق البعدي حيث إن متوسط درجات الطالبات قد انخفض في التطبيق المؤجل عن البعدي، وبهذه النتائج لم تتحقق صحة الفرض.

**٤- فاعلية الألباز الإلكترونية فى تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية :**

تم تطبيق معادلة نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" وذلك لحساب فاعلية الألباز الإلكترونية، فكانت نسبة الكسب المعدل لبلاك = ١,٣٩، وهي قيمة تقع فى المدى الذي حدده بلاك وهو (٢ - ١,٢) هي قيمة دالة



احصائياً مما يشير إلى ارتفاع درجات طالبات المجموعة التجريبية بعد تطبيق الألغاز الإلكترونية مما يشير إلى ارتفاع مستويات التحصيل للطالبات في مفردات اللغة الإنجليزية بعد تطبيق هذه الألغاز، وبذلك نكون قد أجابنا على السؤال الرئيسي للبحث والذي ينص على: "ما فاعلية الألغاز الإلكترونية في تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثاني متوسط في بريدة".

#### عاشراً : تفسير ومناقشة النتائج:

تشير نتائج الدراسة بوجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الألغاز الإلكترونية، حيث تتضح الفاعلية لاستخدام الألغاز الإلكترونية في تدريس مفردات مادة اللغة الإنجليزية من خلال نتائج الكسب المعدل لبلاك، وهذا يدل على فاعلية استخدام الألغاز الإلكترونية على تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثاني متوسط، وأن استخدام الألغاز الإلكترونية في التعليم أفضل من الطريقة التقليدية لرفع مستوى التحصيل لدى الطالبات، وهذا ما تحقق من خلال الفرض، ومن خلال العرض السابق للنتيجة التي توصلت لها الباحثة، يتضح أن نتائج الدراسة الحالية اتفقت مع معظم نتائج الدراسات السابقة، والتي دلت على فاعلية استخدام الألغاز الإلكترونية، والأثر الذي تركه ذلك الاستخدام في تفوق المجموعة التجريبية التي قامت باستخدام الألغاز الإلكترونية، في مقابل المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية، حيث تتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه نجروج وندجو وقاثيجيا ( Njoroge, Ndung'u and Gathigia, 2012) وشوليكهاه (Sholikhah, 2011) فقد أثبتوا أن لاستخدام الألغاز فاعلية عالية، وعلى أكثر من مستوى، حيث تمثلت أبرز نتائج هذا التجربة باختلاف كبير في مستوى الطلاب و تحصيلهم الأكاديمي بين المجموعة التي تم استخدام الألغاز معها مقارنة بالمجموعة التي تم اعتماد أدوات التدريس التقليدية. أيضا تتفق الدراسات التي تناولت أهمية الألغاز في تعليم اللغة الإنجليزية حيث أشارت النتائج أن الألغاز فعالة وممتعة خلال عملية التعليم كما في دراسة قطيفان (٢٠١٢م) ودراسة أليمي (Alemi,2010). وقد أكدت الفاليت (٢٠١٣) في دراسته على أن استخدام الألغاز ذات تأثير إيجابي على الطلاب فحولت البيئة الصفية من مجرد بيئة تدريس إلى ميدان ترفيهي قادر على إيصال المعلومة للطالب بالصوت والصورة. وتترى الباحثة أن السبب في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية يعود للأسباب التالية:

- ١ - التصميم التعليمي الجيد الذي تبنته الباحثة حيث تم إعداد برمجة الألغاز الإلكترونية طبقاً لنموذج (الجزار، ٢٠٠٢م) للتصميم التعليمي.
- ٢ - اعتماد البرمجة على أسس النظرية السلوكية من حيث تنظيم المحتوى التعليمي بشكل متسلسل من السهل إلى الصعب، وإخبار المتعلم عن المخرجات التي سوف يحققها عن طريق تحديد الأهداف بشكل واضح. بالإضافة إلى اعتمادها على تقديم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب وعدم احتوائها على المشتتات مما ساعد في تحقيق التعلم.
- ٣ - تميزت البرمجة بوضوح الأهداف وتنظيم المحتوى وجودة النصوص المكتوبة والرسوم التوضيحية ودلالاتها وسهولة التصفح.
- ٤ - احتواء البرمجة على الصور والفلاشات التي أثارت الدافعية لدى الطالبات للتعلم وساعدته على التمكن من المفردات بشكل مختلف.
- ٥ - اعتماد البرمجة على الجهد الذاتي لكل طالبة وقدراتها الخاصة ووضعها في تحد مع ذاتها.
- ٦ - إتاحة الفرصة للطالبة بأن تعيد للغز أكثر من مرة بحيث يتم مراعاة الفروق الفردية.
- ٧- تنوع الألغاز والتغذية الراجعة فيها مما يتيح المزيد من التفاعلية مع البرمجة وبالتالي جذب اهتمام المتعلمين وإثارة تفكيرهم .

#### الحادي عشر : التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:

- ١- مواكبة التوجهات العالمية والمحلية التي تنادي بضرورة الإفادة من التقنيات الحديثة والعمل على توظيفها في النظم التعليمية.
  - ٢- تطبيق أحدث الاستراتيجيات من أجل زيادة حصيلة المفردات لدى الطالبات وبالتالي تحقيق ثقتها بنفسها أثناء استخدام اللغة الإنجليزية.
  - ٣- جعل تعليم المفردات أكثر متعة وجاذبية باستخدام الألغاز التعليمية الإلكترونية.
  - ٤- تشجيع المعلمين على استخدام ألغاز الكترونية تعليمية أخرى من أجل إثارة دافعية الطالبات لتعلم مفردات اللغة الإنجليزية.
  - ٥- تزويد المختصين الباحثين في التربية والتعليم بنتائج تجريبية لتوظيف الألغاز الإلكترونية التعليمية وتقديم نماذج متنوعة من الألغاز الإلكترونية التعليمية لتعليم مفردات اللغة الانجليزية.
- الثاني عشر: مقترحات البحث :**

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة إجراء المزيد من البحوث والدراسات في المجالات التالية:
- فاعلية استخدام الألغاز الإلكترونية في تعليم مقررات دراسية أخرى ولمراحل دراسية مختلفة.
  - أثر الألغاز الإلكترونية على تحصيل ذوي صعوبات التعلم في مقررات دراسية مختلفة وفي المراحل المختلفة.

### قائمة المراجع:

#### أولاً : المراجع العربية:

- إبراهيم، مجدي (٢٠٠٤) موسوعة التدريس، الجزء الأول دار المسيرة، عمان.
- البري، قاسم (٢٠١١م)، "أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية". *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، مجلد ٧، عدد ١، ٢٣-٣٤.
- الجهني، عزة سالم حامد (٢٠١١)، "فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية التحصيل بمادة اللغة الإنجليزية لدى تلميذات المرحلة المتوسطة"، رسالة ماجستير. جامعة الملك عبد العزيز، جدة.
- الحربي، عبيد مزعل (٢٠١٠)، "فاعلية الألعاب الإلكترونية على التحصيل الدراسي، وبقاء أثر التعلم في الرياضيات" رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- العريمة، ندى فهد (٢٠١٣)، "فاعلية استخدام تقنية البث المرئي *video casting* في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي في محافظة الرس" رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
- العطوي، عمران (٢٠١١م)، "أثر استخدام ألعاب الكلمات في تنمية تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول في منطقة تبوك"، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، تبوك.
- العمري، علي بن مرشد موسى (٢٠٠٩) "كفايات التعلم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة التعليمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- الفاليت، فكري كامل خليل (٢٠١٣م)، "أثر استخدام الألغاز في تنمية تحصيل المفردات والاحتفاظ بها والاتجاهات نحو اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف العاشر بفلسطين"، رسالة ماجستير، كلية التربية قسم مناهج وطرق تدريس، الجامعة الإسلامية، غزة.
- القدومي، تغريد عبد الرحيم (٢٠٠٧): "أثر التعلم عن طريق اللعب في التحصيل الدراسي والاحتفاظ في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدينة نابلس الحكومية" رسالة ماجستير، نابلس، فلسطين.
- قطيفان، غصون نافث (٢٠١٢م)، "أثر استخدام ألعاب الحاسوب التربوية على تحصيل اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الخامس في محافظات غرب غزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية قسم مناهج وطرق تدريس، الجامعة الإسلامية في غزة.
- محمد، مديحه حسن (٢٠٠٦)، "العاب وألغاز تعليمية في الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية المتخلفين عقليا". *عالم الكتاب، القاهرة*.

- المطيري، متعب عيد ثلاب (٢٠٠٨)، "المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- نصار، إيهاب خليل (٢٠٠٩م)، "أثر استخدام الألغاز في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بغزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة .  
ثانياً : المراجع الاجنبية:
- Aghlara , L (2011). The effect of digital games on Iranian children's vocabulary retention in foreign language acquisition. *The2nd International Conference on Education and Educational Psychology*. Volume 29, 552–560.
- Alahmadi , A (2010) "*Effect of utilizing instructional games on primary school sixth graders' learning of the alphabet and vocabulary taught in the English language subject matter at Jeddah city*". unpublished master thesis. Um Alqura university, Saudi Arabia.
- Alemi,M(2010). Educational Games as a Vehicle to Teaching Vocabulary .*MJAL. Modern journal of applied linguistics*,2(6).
- Awad, Rasha Rasheed(2013). "*The Effect of Using Animation in Teaching English Vocabulary for 3rd Graders in Gaza Governmental Schools*" M.A Thesis, Al- Azhar University ,Gaza .
- Davis, Tricia M, Shepherd, Brooke, Zwiefelhofer, Tara (2009)" Reviewing for Exams : Do Crossword Puzzles Help in the Success of Student Learning?" *The Journal of Effective Teaching*, Vol. 9, No. 3, 2009, 4-10.
- Franklin, S., Peat, M., & Lewis, A.. (2003). Non-Traditional Interventions to Stimulate Discussion: The Use of Games and Puzzles. *Journal of Biological Education*.37(2), 76-82.
- Huyen, Nguyen Thi Thanh & Nga, Khuat Thi Thu (2003). Learning vocabulary through games, the effectiveness of learning vocabulary through games. *Asean EFL Journal*. Retrieved from [http://www.asian-efl-journal.com/dec\\_03\\_sub.Vn.php](http://www.asian-efl-journal.com/dec_03_sub.Vn.php).
- Martin C. Njoroge, Ruth W. Ndung'u and Moses Gatambuki Gathigia(2013)" The Use of Crossword Puzzles as a Vocabulary Learning Strategy: A Case of English as a Second Language in Kenyan Secondary Schools" *International Journal of Current Research* ,Vol. 5, Issue, 02, pp.313-321.
- Michalewicz,Z & Michalewicz , M.(2008).puzzle-based learning : *An Introduction to Critical thinking , Mathematics and problem solving . Hybrid publishers Melbourne Victoria Australia* .
- Mohammed, E. F (2009). "*The Effectiveness of TPRS in Vocabulary Acquisition and Retention of EFL Prep. Stage Students and their Attitude towards English Language*". Unpublished MA Thesis, Mansoura University, Egypt.
- Moore, L. S., & Detlaff, A. J. (2005). Using Educational Games as a Form of Teaching in Social Work. *Arete*. 29(1), 58-72.
- Nagy, W. E., and Scott, J. A. (2000). Vocabulary processes. In M.Kamil, P. Mosenthal, P. D. Pearson, and R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research: Volume III* (pp. 269–284). New York: Longman.
- Oxford Word Power Dictionary (2002). Tenth Edition. *Oxford University Press*.
- Rudydiana,Syarifah

- (2005) "A Study on the Techniques of Teaching English Vocabulary At Sd Muhammadiyah I Gresik".
- Sholikhah,Ainatus
- (2011)"The Effectiveness Of Word Find Puzzle To Teach Common Noun For 5th Grades Of Elementary School " Submitted in Partial Fulfillment of Requirement For Degree of Bachelor of Education In English Education, Tarbiyah Faculty Walisongo State Institute For Islamic Studies Semarang.
- Vossoughi , Hossein (2009) "using word –search –puzzle games for improving vocabulary knowledge of Iranian EFL learners" .*Journal of Teaching English as a Foreign Language and Literature of Islamic .Azad. University of Iran*, 1 (1), 79-85, Winter 2009.
- Widaningsih, R. (2009)." *Increasing vocabulary mastery using crossword puzzle technique in inclusion program*" Unpublished research paper for the Bachelor Degree of Education. English Department, School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta.
- Yasar,M,Aral,N & Gursay ,F.(2012). Study puzzles type educational Materials on children's attitude towards the life studies course . *International journal of academic research .vol.4no.1*.
- Al- Zahrani , M. (2011)."The Effectiveness ofKeyword-Based Instruction in Enhancing English Vocabulary Achievement and Retention of Intermediate Stage Pupils with Different Working Memory Capacities". Unpublished Master Dissertation, Taif University ( ERIC Document Reproduction Service No.ED521065).