



جامعة الفيوم
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس



عنوان البحث

**مهارات التفكير اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي العام
في دراسة القواعد النحوية**

مستخلص رسالة دكتوراة

إعداد

منتصر محمد كمال محمود الشماع

إشراف

الأستاذ الدكتور

حامد أمين شعبان

أستاذ اللغويات في كلية الآداب
جامعة الفيوم

الأستاذ الدكتور

عبد الرحمن كامل

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية – جامعة الفيوم

المقدمة:

تعتبر العلاقة بين اللغة والتفكير علاقة قوية فكلاهما يعتمد على الآخر، فعندما يفكر الإنسان فهو يفكر محاوراً نفسه معتمداً على اللغة وأيضاً عندما يعبر عن أفكاره فهو لا يعبر عنها إلا باللغة سواء كانت مكتوبة أو منطوقة.

والتعلم والتفكير يرتبطان من ناحيتين: الأولى أننا نتعلم بالتفكير و الثانية أننا ننمي قدراتنا على التفكير بالتعلم. (محمد صلاح الدين علي مجاور، ٢٠٠٠، ٤٦)

فالتفكير ضرورة للتعلم بل ولأي نوع من أنواع التعلم، وهو ضرورة سواء للطلاب أو للعاملين في حقل التربية من معلمين وموجهين ومديرين، لذلك يجب أن يهتم واضعو الكتب ومعدو المواد التعليمية و صانعو البرامج التعليمية والوسائل المعينة في التعليم بوافر الإنتاج في هذا المجال. (جابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٧، ٩)

ويلعب التفكير دوراً مهماً في كافة أنشطة الإنسان فهو العامل الأساسي في التعلم والتعليم وإدارة العلاقات العامة وكافة الأنشطة التربوية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعلمية والإبداعية بشكل عام والتفكير يمكن اكتسابه وتنظيمه وتشجيعه والارتقاء بمهاراته. (شاكر عبد الحميد وآخران، ٢٠٠٥، ١٨)

وقد أكدت العديد من الدراسات العربية والأجنبية علي أهمية التفكير منها: (صفاء محمد محمود إبراهيم، ٢٠٠٣)، (هناء عبد العزيز عيسى عبد القادر، ٢٠٠٢)

(Wilson, Andrew , 2002)، (Johnson, Andrew , 2002)، (Yang, Ya-Ting Carolyn , 2002)، (Wilson, Valerie ,2003)

وعلى الرغم من أهمية التفكير إلا أننا نجد الطلاب في المرحلة الثانوية يحفظون النحو ولا يستطيعون توظيفه في جمل مفيدة ، ومن المؤكد أن إدراك العلاقات التركيبية في بناء الجملة العربية يتطلب تفكيراً فعلي سبيل المثال نجد كثيراً من طلاب الصف الأول الثانوي العام لا يستطيعون بيان أظهور الفروق بين بعض التركيبات اللغوية كالحال، والصفة أو كالمفعول به، والمفعول لأجله.

وأيضاً كثير من معلمي اللغة العربية الذين يدرسون النحو يعتمدون كثيراً على الإلقاء دون مناقشة الطلاب في بيان الأسباب والتفسيرات و الحجج والأدلة أثناء شرح القواعد النحوية لهؤلاء الطلاب.

وتظهر مشكلة القواعد النحوية عند طلاب المرحلة الثانوية بشكل بارز وملحوظ، وبالرغم من أهمية وجدوى النحو داخل منظومة اللغة فإن الشكوى من صعوبته عند طلاب المرحلة الثانوية يتردد صداها بقوة بالإضافة إلى انخفاض مستوى تحصيل الطلاب في مادة النحو ومؤشر ذلك الدرجات التي يحصلون عليها في الامتحانات. (مصطفى رسلان شلبي، ٢٠٠٠، ٢٤١)

يسعى المعلم من خلال عملية التدريس إلى إكساب المتعلمين العديد من الميول والاتجاهات والقيم، كما يساعدهم على اكتساب مختلف أشكال المهارات المناسبة لهم، وتأتي مهارات التفكير في مقدمة هذه المهارات إذ إن ما يكتسبه المتعلمون من مهارات التفكير ينعكس على تحسين مستوياتهم في عملية التفكير وحل المشكلات، فالتفكير أداة فاعلة وسلاح حاد ميز الله به البشر عن باقي الخلق، وهذه الأداة تنمو وتقوى ليس فقط مع النمو البدني للإنسان، ولكن مع النمو العقلي، والوجداني.

ويعد موضوع تنمية التفكير لدى الناشئين من الموضوعات الحديثة جداً والمهمة في مجال التربية والتعليم، إذ يرى عدد كبير من صانعي القرار التربوي أهمية التركيز على عملية التفكير الفعّال في مدارس اليوم كما أن إجماع علماء النفس، والفلاسفة، وعلماء التربية على أن التفكير الفعّال عامل مهم للنجاح في المدرسة والحياة على حد سواء أدى إلى أن تصل حركة تنمية التفكير في الوقت الراهن إلى ذروتها وتنتزع اعتراف كل من المتقنين والعامة بأهميتها في تربية الناشئة وتعليمهم.

ويتبين لنا أن تنمية تفكير الطلاب يعد ضرورة تربوية لا يمكن الاستغناء عنها، ولا مفر من الأخذ بتنميتها إذا كان الهدف بناء جيل مفكر ومجتمع متماسك يتصف أبناءه بالإدراك والوعي وخاصة في الوقت الحاضر تعالت الأصوات من قبل المربين فأخذوا ينادون بضرورة تنمية التفكير لدى الطلاب ؛ نظراً لأنها مهارات يجب إعطاؤها الاهتمام المباشر، وهناك شعور بأن التفكير يمكن تنميته بالاهتمام المركز وممارسة بعض المهارات الأساسية.

فإن تنمية التفكير هو احد أهم متطلبات هذا القرن، إذ لا يمكن تصور الحياة الإنسانية على الأرض وما أنجزه الإنسان فيها بدون التفكير، فكل صور الحضارة من نتائج التفكير. (إبراهيم عطا، ٢٠٠٤، ١٩٣)

وإن خوض غمار العالم المعرفي المتجدد يتطلب منا الاجتهاد و الحرص واستفراغ الجهد وبذل كل ما يمكن لتنمية مهارات التفكير وعملياته.

مفهوم التفكير:

التفكير عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحد أو أكثر من الحواس الخمسة: اللمس و البصر والسمع و الشم و الذوق. و التفكير بمعناه الواسع عملية بحث عن معنى في الموقف أو الخبرة. (فتحي جروان، ٢٠٠٢، ٤٣)

ويعرف فاضل الجمل التفكير بأنه عمليات النشاط العقلي التي يقوم بها الفرد من أجل الحصول على حلول دائمة أو مؤقتة لمشكلة ما وهي عملية مستمرة في الدماغ لا تتوقف أو تنتهي طالما أن الإنسان في حالة يقظة. (محمد فاضل الجمل، ٢٠٠٥، ٢٧)

ويمكن تعريفه أيضا بأنه: إعادة لتنظيم ما يعرفه الفرد في أنماط جديدة، وبيجاد علاقات جديدة لم تكن معروفة من قبل. (إبراهيم عطا، ٢٠٠٤، ٦٩١)

التفكير لغة: التفكير في اللغة مشتق من مادة الفكر (بكسر الفاء) وهو إعمال النظر في الأشياء، والتفكير اسم التفكير وهو التأمل (منجد المعلوف، ١٩٩٢، ١١١) والتفكير إعمال العقل في المعلوم للوصول إلى معرفة المجهول.

ويقولون: فكر في مشكلة أي أعمل عقله فيها ليتوصل إلى حلها. (المعجم الوجيز، ٢٠٠١، ٦٩٨)

التفكير اصطلاحاً: يوجد العديد من تعريفات التفكير نذكر منها ما يأتي :

ويعرف (جروان، ٢٠٠٢، ٤٤) التفكير بأنه "سلسلة من النشاطات العقلية غير المرئية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس، بحثاً عن معنى في الموقف أو الخبرة. وهو سلوك هادف وتطوري، يتشكل من داخل القابليات

والعوامل الشخصية، والعمليات المعرفية وفوق المعرفية، والمعرفة الخاصة بالموضوع الذي يجري حوله التفكير "

ويعرفه قنديل التفكير بأنه نظام معرفي يقوم على استخدام الرموز التي تعكس العمليات العقلية الداخلية إما بالتعبير المباشر عنها أو التعبير الرمزي. (قنديل، ١٩٩٩، ٢٣٣)

. ويعرفه (الكثيري والندير، ٢٠٠٠) بأنه عملية عقلية يوظف فيها الفرد خبراته وتجاربه السابقة وقدراته الذهنية لاستقصاء ما يقابله من مواقف أو مشكلات بغرض الوصول إلى نتائج أو قرارات مألوفة أو غير مألوفة وتتطور هذه العملية بناء على ما يتلقاه من تعليم أو تدريب.

ومن التعريفات المتعددة للتفكير، نخلص إلى أن التفكير " عبارة عن مفهوم معقد يتألف من ثلاثة عناصر تتمثل في العمليات المعرفية المعقدة وعلى رأسها حل المشكلات، والأقل تعقيداً كالفهم والتطبيق، بالإضافة إلى معرفة خاصة بمحتوى المادة أو الموضوع مع توفر الاستعدادات والعوامل الشخصية المختلفة، ولاسيما الاتجاهات والميول. (جودت سعادة، ٢٠٠٣، ٥)

ويعرفه مهدي (١٤، ٢٠٠٦) بأنه منظومة من العمليات التي يوظفها العقل لتنظيم خبراته بطريقة جديدة لحل مشكلة معينة، بحيث تشمل هذه المنظومة على عمليات إدراك العلاقة بين المقدمات والنتائج، وعمليات إدراك العلاقة بين السبب والنتيجة، وبين العام والخاص، وبين المعلوم والمجهول، وتكون هذه المنظومة هادفة وموجهة لتحقيق غاية مقصودة قد تكون (تكوين فكرة ما، أو الحكم على ظاهرة، أو حل لمشكلة ما، أو اتخاذ قرار. (مهدي، ١٤، ٢٠٠٦)

تعليم مهارات التفكير:

لقد أصبح من وظيفة التربية أن تعنى بتعليم الناس كيف يفكرون، وتحذروهم من أخطاء التفكير وتدريبهم على أساليبه السديدة حتى يستطيعوا أن يشقوا طريقهم في الحياة بنجاح، ويدعموا بناء الحضارة. فالإنسان في الوقت الحاضر أصبح بحاجة كبيرة إلى تعلم طرق التفكير والتدريب على مهاراته.

كما إن تعليم مهارات التفكير هو بمنزلة تزويد الفرد بالأدوات التي يحتاج إليها حتى يتمكن من التعامل بفاعلية مع أي نوع من المعلومات أو المتغيرات التي يأتي بها المستقبل.

لقد انتشر تعليم التفكير في العديد من دول العالم، فعلى سبيل المثال تقوم فنزويلا بتعليم التفكير لطلبتها، وكذلك العديد من مدارس الولايات المتحدة وكندا والمملكة المتحدة وأستراليا ونيوزيلندا وأيرلندا، وثمة مشاريع أخرى لتعليم التفكير في بلغاريا وماليزيا وغينيا والهند وغيرها.

ولذلك فإن تزويد الطلبة بالفرص المناسبة لممارسة التفكير وحفزهم وإثارتهم على التفكير ينبغي أن يكون هدفا رئيسيا لمؤسسات التربية و التعليم إذ يمكن أن يتحسن التفكير بالتدريب و الممارسة و التعلم. (جروان، ٢٠٠٢، ٣١).

يرى بعض الباحثين أن تعليم مهارات التفكير تتم على طريقتين:

١- أن يكون تعليم مهارات التفكير وعملياته بصورة مباشرة بغض النظر عن محتوى المواد الدراسية، أي على شكل مهارات مستقلة عن محتوى المادة الدراسية. ولذلك ظهرت برامج خاصة لتنمية التفكير.

٢- إدماج تعليم التفكير ومهاراته ضمن المحتوى الدراسي.

فأنماط التعلم وطرق التدريس والمناهج وما تحمله من أفكار تركز على الفروق الفردية وتنمية مهارات التفكير بالاستناد إلى النظريات الحديثة في النمو الذهني كما تعتبر هذه التوجهات التقويم جزءا من العملية التعليمية وليس خارجا عنها وتهدف من خلاله إلى فهم أفضل للمتعلم وما يدور في ذهنه وبالتالي إعطاء قيمة حقيقية لقدراته المختلفة. ويعتبر التفكير وتوجيهه هدفا أساسيا لا يحتمل التأجيل، ويجب أن يكون في صدارة الأهداف التربوية لأي مادة دراسية؛ لأنه وثيق الصلة بكافة المواد الدراسية وما يصاحبها من طرق تدريس ونشاط ووسائل تعليمية وعمليات تقويمية، ولا شك أن وضع التفكير بأبعاده المختلفة ضمن قوائم الأهداف التربوية هو في أغلب الأحيان أمر نمطي، ومن ثم يكون موقف المعلم منه موقفا يتسم بالشكلية أيضا، الأمر الذي ينعكس على ممارساته في المواقف التعليمية

مهارات التفكير:

ويعرفها(حبيب، ٢٠٠٣، ٦) بأنه التقصي المدروس للخبرة من أجل غرض ما يكون ذلك الغرض هو الفهم أو اتخاذ القرار، أو التخطيط، أو حل المشكلات، أو الحكم على الأشياء، أو القيام بعمل ما. (حبيب، ٢٠٠٣، ٦)

ويعرفها الخزندار عملية عقلية معرفية ديناميكية هادفة، تقوم على إعادة تنظيم ما نعرفه من رموز ومفاهيم وتصورات في أنماط جديدة تستخدم في اتخاذ القرارات وحل المشكلات وفهم الواقع الخارجي (الخزندار، وآخرون، ٢٠٠٦، ٩)

وتستهدف الوحدة التي قام الباحث بتصميمها الآتي:

مهارات التذكر:

١- الاستدعاء: استرجاع المعلومات من الذاكرة طويلة الأمد.

مهارات تنظيم المعلومات:

٢- المقارنة: ملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر.

٣- التصنيف: وضع الأشياء في مجموعات وفق خصائص مشتركة.

٤- الترتيب: وضع الأشياء أو المفردات في منظومة أو سياق وفق محك معين.

مهارات التحليل:

٥- تحديد الخصائص والمكونات: التمييز بين الأشياء والتعرف إلى خصائصها وأجزائها.

٦- تحديد العلاقات والأنماط و التعرف إلى الطرائق الرابطة بين المكونات.

المهارات الإنتاجية أو التوليدية:

٧- الاستنتاج: التفكير فيما هو أبعد من المعلومات المتوافرة لسد الثغرات فيها.

٨- التمثيل: إضافة معنى جديد للمعلومات بتغيير صورة تمثيلها.

مهارات التكامل والدمج:

- ٩- التلخيص: تقصير الموضوع وتجريده من الأفكار غير الرئيسة بطريقة فعالة وعملية.
- ١٠- إعادة البناء: تعديل الأبنية المعرفية القائمة لإدماج معلومات جديدة.

مهارات التقويم:

- ١١- الإثبات: تقديم البرهان على صحة أو دقة الادعاءات.

ومن الدراسات التي تناولت تنمية مهارات التفكير:

- ١- دراسة لمياء صلاح الدين محمد حسن (٢٠٠٤):

استهدفت الدراسة إعداد برنامج في الاقتصاد المنزلي وتدريبه لتلميذات الصف الأول الإعدادي لتنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري والناقد وذلك بعد إعادة وصياغة المحتوى التعليمي.

إجراءات الدراسة:**الجانب النظري:**

تضمن الإطلاع على البحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث.

الجانب الإجرائي:

- ١- إعداد البرنامج في ضوء برنامج كورت للتفكير وترجمة دروسه والطاقت المرفقة به وتحديد أهداف البرنامج وإعداد الدروس.
- ٢- إعداد دليل للمعلمة.
- ٣- إعداد أدوات القياس وشملت اختبار للتحصيل المعرفي واختبار التفكير الابتكاري واختبار التفكير الناقد.
- ٤- اختبار عينة الدراسة.
- ٥- تدريس البرنامج.

٦- تطبيق أدوات القياس بعدياً.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري والناقد.

٢- دراسة زينب حسن الشمري (٢٠٠٥):

استهدفت الدراسة التعرف على مدى تركيز أسئلة كتب اللغة العربية على طالبات الصف الأول متوسط على تنمية مهارات التفكير من الطالبات حسب تصنيف علوم للأهداف المعرفية.

إجراءات الدراسة:

- ١- تحديد عينة الدراسة والتي تكونت من جميع الأسئلة الواردة في كتب اللغة العربية المقررة على طالبات الصف الأول المتوسط وبلغ عددها (٧٥٨) سؤالاً.
- ٢- إعداد أداة الدراسة وهي عبارة عن معايير تصنيف الأسئلة التي اشتقتها الباحثة من تصنيفها وفق المعايير التي تم عرضها على مجموعة من المحكمين.
- ٣- التأكد من صدق وثبات الأدوات.
- ٤- تطبيق الأدوات على عتبة الدراسة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها:

- ١- تركزت الأسئلة الواردة في كتاب القراءة والنصوص في المستويات الدنيا (المعرفة، الفهم) بنسبة (٧٧%) في حين لم تحظ المستويات العليا إلا بـ (٢٣%) من الأسئلة وخلا مستوى التركيب من الأسئلة.
- ٢- تركزت الأسئلة الواردة في كتاب القواعد في مستويين التطبيق والفهم على الترتيب فجاءت نسبتها (٥٧%، ٣٢%) وخلا الكتاب من أسئلة التركيب.

٣- توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة بين تركيز أسئلة الكتب الأربعة.

٣- دراسة ظريفة سلامة الخطيب أبو فخر (٢٠٠٥):

استهدفت الدراسة تعرف فعالية برنامج تدريسي مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال مادة علم الاجتماع.

إجراءات الدراسة:

- ١- إعداد استبانة للمعلمين وأخرى للطلبات لتحديد معوقات تنمية مهارات التفكير من خلال مادة علم الاجتماع.
- ٢- إعداد قائمة ببعض مهارات التفكير التي يمكن تنميتها من خلال علم الاجتماع.
- ٣- إعداد البرنامج التدريسي والمتمثل في دليل المعلم، كراسة نشاط الطالبات، اختبار مهارات التفكير.
- ٤- تطبيق أدوات الدراسة.

نتائج الدراسة:

- ١- فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.
- ٢- فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التفكير الإبداعي.
- ٣- فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التفكير الناقد.
- ٤- دراسة عبد الرحمن كامل (٢٠٠٥):

استهدفت الدراسة:

- ١- تحديد مهارات التفكير اللازمة لتدريس النحو لطلاب الصف الأول الثانوي.
- ٢- تحديد مستوى استخدام الطلاب المعلمين لمهارات التفكير في تدريسهم النحو لطلاب الصف الأول الثانوي.
- ٣- إكساب الطلاب المعلمين - عينة البحث - مهارات التفكير اللازمة لتدريس النحو.

٤- تحديد أثر مهارات التفكير اللازمة لتدريس النحو على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في النحو.

إجراءات الدراسة:

- ١- تحديد عينة البحث من موجهين ومن طلاب التربية العملية، ومن طلاب الصف الأول الثانوي العام.
- ٢- تصميم أدوات البحث وهي:
 - أ- استبيان بمهارات التفكير اللازمة لتدريس النحو لطلاب الصف الأول الثانوي.
 - ب- بطاقة ملاحظة لملاحظة أداء الطلاب المعلم لتلك المهارات.
 - ج- برنامج لإكساب الطالب المعلم تلك المهارات.
 - د- اختبار تحصيلي لطلاب الصف الأول الثانوي العام في النحو.
- ٣- تطبيق الاستبيان على عينة البحث من موجهي اللغة العربية.
- ٤- تطبيق بطاقة الملاحظة.
- ٥- تطبيق البرنامج المقترح وذلك بعد تطبيق الاختبار القبلي.
- ٦- تطبيق الاختبار التحصيلي كاختبار بعدي.
- ٧- رصد نتائج تطبيق الاختبار القبلي والبعدي في جداول لمعالجتها إحصائياً وتحليلها وتفسيرها.
- ٨- تقديم التوصيات والاقتراحات في ضوء ما تم التوصل إليه.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية

والضابطة في اختبار فهم واستخدام المفاهيم النحوية في مجالات التركيب والإعراب والضبط بالشكل وحفظ القواعد النحوية.

١٠- دراسة هدى وزير السيد محمد (٢٠١٠).

استهدفت هذه الدراسة معرفة مدى فعالية استخدام بعض استراتيجيات تنمية التفكير في تدريس القراءة في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي وقد قامت الباحثة بالإجراءات التالية: أ - إعداد استبانة بمهارات القراءة الناقدة المناسبة لهذه المرحلة. ب - إعداد اختبار للقراءة الناقدة. ج - وبعد التطبيق القبلي والبعدي للاختبار توصلت الباحثة إلى فاعلية الاستراتيجيتين المقترحتين (القبعات الست للتفكير - سكامبر) في تنمية مهارات القراءة الناقدة ، تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى والتي تدرس بطريقة القبعات الست للتفكير على طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بطريقة سكامبر في نتائج البحث. وتوصى الباحثة بالاهتمام بتحسين طرائق التدريس السائدة والمتبعة حالياً من خلال إعداد دورات تدريبية للمعلمين على طرائق تدريس حديثة ، وعلى ضرورة التأكيد على تهيئة الفرص والاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو التفكير بصفة عامة ، والتفكير بطريقة القبعات الست بصفة خاصة. وتقترح الباحثة إجراء بحوث توضح أثر استخدام استراتيجية القبعات الست للتفكير في المراحل الدراسية المختلفة ، والاهتمام بتنمية التفكير من خلال المنهج الدراسي للمساهمة في إنتاج جيل قادر على مواجهة تحديات العولمة ، وقادر على حل مشكلاته بالمواجهة دون الهروب ؛ وذلك بطرح بدائل مختلفة قدمتها له استراتيجية القبعات الست للتفكير بطرح ستة أنماط مختلفة للتفكير

١١- دراسة محمد أحمد عويس علي (٢٠١١)

اهتمت الدراسة بأثر برنامج مقترح في تدريس التعبير التحريري باستخدام المدونات الإلكترونية على تنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب الصف الأول الثانوي وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد فروق لها دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير في تدريس التعبير لصالح التطبيق البعدي -

توجد فروق لها دلالة إحصائية بين نسب أداء طالبات المجموعة التجريبية في كتاباتهن في تحليلي المضمون القبلي والبعدي لصالح البعدي.

وفي النهاية تشير نتائج الدراسة الحالية في مجملها إلى فاعلية البرنامج المقترح لطالبات الصف الأول الثانوي العام في تنمية بغض مهارات التفكير في تدريس التعبير التحريري باستخدام المدونات الالكترونية.

تحديد المشكلة:

١- ما مهارات التفكير اللازمة لفهم النحو لدي طلاب الصف الأول الثانوي العام؟

أهداف الدراسة :

استهدفت هذه الدراسة ما يأتي:

- ١- تحديد بعض مهارات التفكير لدي طلاب الصف الأول الثانوي العام.
- ٢- تزويد معلمي اللغة العربية بقائمة بمهارات التفكير اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي العام

حدود الدراسة :

اقتصر هذا البحث على:

- ١- بعض المدراس الثانوية العامة بمحافظة الفيوم.
- ٢- اقتصر البحث على مهارات التفكير اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي العام طبقاً لما رآه المعلمون والخبراء في مجال اللغة العربية.

فروض الدراسة :

حاول هذا البحث أن يختبر الفرض الإحصائي الصفري الآتي:

(١) لا توجد فروق دالة إحصائية بين التكرارات الأصلية والتكرارات المتوقعة لدرجات عينة البحث من الخبراء وموجهي ومعلمي اللغة العربية في مفردات استبيان "

مهارات التفكير اللازمة لتدريس النحو لطلاب الصف الأول الثانوي " وذلك علي النحو الذي يبينه اختبار " كاً " .

أدوات الدراسة:

١- استبيان مهارات التفكير .

خطوات الدراسة :

للإجابة علي السؤال وهو : ما مهارات التفكير اللازمة لفهم النحو لدي طلاب الصف الأول الثانوي العام ؟

- ١- سيقوم الباحث بإعداد استبيان مهارات التفكير في ضوء الدراسات والبحوث السابقة والكتب المتخصصة في مجال اللغة العربية.
- ٢- اتباع إجراءات التأكد من موضوعية الاستبيان .
- ٣- يتم رصد نتائج الاستبيان ومعالجتها إحصائياً وتحليلها وتفسيرها .
- ٤- يتم التوصل إلى مهارات التفكير اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي العام في القواعد النحوية

نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات:

أولاً: تم التوصل إلي قائمة مهارات التفكير اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي العام وكانت علي النحو الذي يبينه الجدول الآتي

درجة مناسبتها			المجال ومفرداته	مسلسل
غير لازمة	لازمة الي حد ما	لازمة جدا		
مهارات التذكر				
			الاستدعاء.	١
مهارات تنظيم المعلومات.				
			المقارنة.	٢
			التصنيف.	٣
			الترتيب .	٤
مهارات التحليل				
			تحديد الخصائص والمكونات.	٥
			تحديد العلاقات والأنماط.	٦
المهارات الإنتاجية / التوليدية				
			الاستنتاج.	٧
			التمثيل .	٨
مهارات التكامل والدمج.				
			التلخيص.	٩
			إعادة البناء.	١٠
مهارات التقويم				
			الإثبات.	١١
			التشخيص والعلاج.	١٢

يبين الجدول رقم (١)

الآتي التكرارات الأصلية ، وقيم (كا) ٢، والأوزان النسبية للمهارات التي يراها أفراد عينة البحث من الخبراء الموجهين والمعلمين لازمة في تدريس النحو لطلاب الصف الأول الثانوي العام.

الترتيب	الوزن النسبي	٢٤	طلاب ٦٠			٢٤	معلمون أوائل ١٥			٢٤	موجهون ٢٩			٢٤	خبراء ١٦			١
			ليكن لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليكن لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليكن لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليكن لي رأي	غير مناسبة	مناسبة	
١	٠,٩٤٤	*٨١,٧ *			** ١٤,٨				**٤٦,٦٢				*٢١,١٣ *					

وإذا رجعنا إلى جدول (كا) ٢ عندما درجة الحرية تساوي درجتين عند نسبة ٠,٠٥ (كا) ٢ يجب أن تصل إلى ٥,٩٩١ حتى تكون ذات دلالة إحصائية، وعند نسبة ٠,٠١ يجب أن تصل إلى ٩,٢١٠ حتى تكون ذات دلالة إحصائية (٣٦ : ٢٣٠) (١)

وعلى هذا يتبين من الجدول رقم (١) المذكور في هذا البحث أن (كا) ٢ لها دلالة إحصائية لرقم (١)

ومعنى ذلك أن مهارة الاستدعاء التي يراها الخبراء الموجهون والمعلمون الأوائل والطلاب المعلمون لازمة في تدريس النحو لطلاب الصف الأول الثانوي العام

د. ح = ٢

* رقم المفردة طبقاً لورودها في الاستبيان في الملحق رقم (٢) في هذا البحث

(*) كا ٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩١ ، وعند ٠,٠١ = ٩,٢١

** دالة عند مستوى ٠,٠١

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

١- مهارات تنظيم المعلومات.

أ- تصنيف ب- ترتيب ج- مقارنة

يبين الجدول رقم (٢) الآتي التكرارات الأصلية ، وقيم (كا)٢، والأوزان النسبية للمهارات التي يراها أفراد عينة البحث من الخبراء والموجهين والمعلمين لازمة في النحو لطلاب الصف الأول الثانوي العام

جدول رقم (٢)

التكرارات الأصلية ، وقيم (كا)٢، والأوزان النسبية للمهارات التي يراها أفراد عينة البحث من الخبراء والموجهين والمعلمين الأوائل والطالبات لازمة لتدريس النحو لطالبات الصف الأول الثانوي العام.

الترتيب	الوزن النسبي	٢كا	موجهون ٦٠			٢كا	معلمون أوائل ١٥			٢كا	موجهون ٢٩			٢كا (*)	خبراء ١٦			رقم
			نسبية	غير مناسبة	ليس لي رأي		نسبية	غير مناسبة	ليس لي رأي		نسبية	غير مناسبة	ليس لي رأي		نسبية	غير مناسبة	ليس لي رأي	
٢	٠,٨٨٩	** ٤٤,٨	٤	١٢	٤٤	** ١٩,٢	١	١	١٣	** ١٥,٣٨	٢	٨	١٩	١٢,٨ **٨	١	٣	١٢	١
٣	٠,٨٨٣	** ٤٧,١	٦	٩	٤٥	* ٦,٤	١	٥	٩	** ٢٣,٦٥	٤	٣	٢٢	** ٢١,١٣	١	١	١٤	٢
١	٠,٨٩	** ٤٥,٧	٣	١٣	٤٤	* ٨,٤	١	٤	١٠	** ٢٣,٦٥	١	٨	٢٠	** ٢١,١٣	١	١	١٤	٣

وعلى هذا يتبين من الجدول رقم (٢) المذكور في هذا البحث أن (كا)٢ لها دلالة إحصائية لكل رقم من أرقام العبارات الآتية: (١، ٢، ٣) ومعنى ذلك أن المهارات التي يراها

د. ح = ٢

* رقم المفردة طبقاً لورودها في الاستبيان

(*) كا ٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩١ ، وعند ٠,٠١ = ٩,٢١

** دالة عند مستوى ٠,٠١

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

الموجهون والمعلمون الأوائل والطلاب المعلمون لازمة في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي العام هي على الترتيب:

أ-مقارنة ب- تصنيف ج- ترتيب

٣ - مهارات التحليل:

أ- تحديد العلاقات والأنماط. ب - تحديد الخصائص والمكونات.

يبين الجدول رقم (٣) الآتي التكرارات الأصلية ، وقيم (كا)٢، والأوزان النسبية للمهارات التي يراها أفراد عينة البحث من الخبراء و الموجهين والمعلمين لازمة في تدريس النحو لطلاب الصف الأول الثانوي العام .

جدول رقم (٣)

التكرارات الأصلية ، وقيم (كا)٢، والأوزان النسبية للمهارات التي يراها أفراد عينة البحث من الخبراء والموجهين والمعلمين الأوائل والطالبات لازمة لتدريس النحو لطالبات الصف الأول الثانوي العام.

الترتيب	الوزن النسبي	٢كا	طلاب ٦٠			٢كا	معلمون أوائل ١٥			٢كا	موجهون ٢٩			٢كا (*)	خبراء ١٦			٢
			ليس لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليس لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليس لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليس لي رأي	غير مناسبة	مناسبة	
٢	٠,٩١٧	**٥٩,٧	٣	٩	٤٨	** ١١,٢	١	٣	١١	**٢٨,٤١	١	١	٢٧	* ٧,٦٣	١	٥	١٠	١
١	٠,٩٢٢	**٦٣,٧	٣	٨	٤٩	** ١٤,٨	١	٢	١٢	**٣٦,٧٠	١	٣	٢٥	١٢,٨ ***٨	١	٣	١٢	٢

وعلى هذا يتبين من الجدول رقم (٣) المذكور في هذا البحث أن (كا)٢ لها دلالة إحصائية لكل رقم من أرقام العبارات ١،٢

د. ح = ٢

* رقم المفردة طبقاً لورودها في الاستبيان

ومعنى ذلك أن المهارات التي يراها الموجهون والمعلمون الأوائل والطلاب المعلمون لازمة في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي العام هي على الترتيب:

أ- تحديد الخصائص والمكونات. ب - تحديد العلاقات والأنماط.

٤- المهارات الإنتاجية / التوليدية

أ- التمثيل . ب- الاستنتاج

يبين الجدول رقم (٤) الآتي التكرارات الأصلية ، وقيم (كا)٢، والأوزان النسبية للمهارات التي يراها أفراد عينة البحث من الخبراء والموجهين والمعلمين لازمة في تدريس النحو لطلاب الصف الأول الثانوي العام .

جدول رقم (٤)

التكرارات الأصلية ، وقيم (كا)٢، والأوزان النسبية للمهارات التي يراها أفراد عينة البحث من الخبراء والموجهين والمعلمين الأوائل والطالبات المعلمات لازمة لتدريس النحو لطالبات الصف الأول الثانوي العام.

الترتيب	الوزن النسبي	٢كا	الموجهون والمعلمون الأوائل والطلاب			٢كا	المعلمون			٢كا	المعلمون الأوائل			٢كا (*)	خبراء			١٦
			٦٠				١٥				٢٩				١٦			
			ليس لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليس لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليس لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليس لي رأي	غير مناسبة	مناسبة	
٢	٠,٩٢	** ٦٣,٧	٣	٨	٤٩	* ٨,٤	١	٢	١٢	٢٨,٤١	١	٥	٢٣	٢١,١٣	١	١	١٤	١
	٢									**				**				
١	٠,٩٣٣	** ٧٢,٣	٣	٦	٥١	** ١١,٢	١	٣	١١	٢٨,٤١	١	١	٢٧	١٦,٦٣	١	٢	١٣	٢
										**				**				

(*) كا ٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩١ ، وعند ٠,٠١ = ٩,٢١

** دالة عند مستوى ٠,٠١

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

وعلى هذا يتبين من الجدول أن (كا) ٢ لها دلالة إحصائية لكل رقم من أرقام العبارات الآتية:
١، ٢

ومعنى ذلك أن المهارات التي يراها الخبراء و الموجهون والمعلمون الأوائل والطلاب لازمة في تدريس النحو لطلاب الصف الأول الثانوي العام هي على الترتيب:

أ- الاستنتاج
ب- التمثيل .

٥- . مهارات التكامل والدمج

أ- إعادة البناء .
ب- التلخيص .

يبين الجدول رقم (٥) الآتي التكرارات الأصلية ، وقيم (كا) ٢، والأوزان النسبية للمهارات التي يراها أفراد عينة البحث من الخبراء والموجهين والمعلمين لازمة في تدريس النحو لطلاب الصف الأول الثانوي العام .

د. ح = ٢

* رقم المفردة طبقاً لورودها في الاستبيان

(*) كا ٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩١ ، وعند ٠,٠١ = ٩,٢١

** دالة عند مستوى ٠,٠١

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

جدول رقم (٥)

التكرارات الأصلية ، وقيم (كا٢)، والأوزان النسبية للمهارات التي يراها أفراد عينة البحث من الخبراء الموجهين والمعلمين الأوائل والطلاب لازمة لتدريس النحو لطالبات الصف الأول الثانوي العام.

الترتيب	الوزن النسبي	كا٢	الموجهون والمعلمون الأوائل والطلاب ٦٠			كا٢	المعلمون ١٥			كا٢	المعلمون الأوائل ٢٩			كا٢ (*)	خبراء ١٦			مجموع
			ليست لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليست لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليست لي رأي	غير مناسبة	مناسبة		ليست لي رأي	غير مناسبة	مناسبة	
٢	٠,٩٢	**٦٣,٧	٣	٨	٤٩	*٨,٤	١	٢	١٢	٢٨,٤١	١	٥	٢٣	٢١,١٣	١	١	١٤	١
	٢									**				**				
١	٠,٩٣٣	**٧٢,٣	٣	٦	٥١	**١١,٢	١	٣	١١	٢٨,٤١	١	١	٢٧	١٦,٦٣	١	٢	١٣	٢
										**				**				

وعلى هذا يتبين من الجدول رقم (٥) المذكور في هذا البحث أن (كا٢) لها دلالة إحصائية لكل رقم من أرقام العبارات الآتية: ١ ، ٢

ومعنى ذلك أن المهارات التي يراها الخبراء الموجهون والمعلمون الأوائل والطلاب لازمة في تدريس النحو لطالبات الصف الأول الثانوي العام هي على الترتيب:

أ- التلخيص. ب- إعادة البناء.

د. ح = ٢

* رقم المفردة طبقاً لورودها في الاستبيان

(*) كا٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩١ ، وعند ٠,٠١ = ٩,٢١

** دالة عند مستوى ٠,٠١

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

٦- مهارات التقويم

أ - التشخيص والعلاج. ب- الإثبات.

يبين الجدول رقم (٦) الآتي التكرارات الأصلية ، وقيم (كا) ٢، والأوزان النسبية للمهارات التي يراها أفراد عينة البحث من الخبراء والموجهين والمعلمين لازمة في تدريس النحو لطلاب الصف الأول الثانوي العام

جدول رقم (٦)

التكرارات الأصلية ، وقيم (كا) ٢، والأوزان النسبية للمهارات التي يراها أفراد عينة البحث من الخبراء والموجهين والمعلمين الأوائل والطلبات لازمة لتدريس النحو لطلبات الصف الأول الثانوي

الترتيب	الوزن النسبي	الموجهون والمعلمون الأوائل والطلاب									الخبراء	١٦	١					
		٢٠			٢٤			٢٩						٢٤				
		ليس في رأي	غير مناسبة	مناسبة	ليس في رأي	غير مناسبة	مناسبة	ليس في رأي	غير مناسبة	مناسبة				ليس في رأي	غير مناسبة	مناسبة		
١	٠,٩٤٤	**٨١,٧	٣	٤	٥٣	**١٤,٨	١	٢	١٢	**٤٦,٦٢	١	١	٢٧	**٢١,١٣	١	١	١٤	١
٢	٠,٩٣٣	**٧٢,٣	٣	٦	٥١	**١١,٢	١	٣	١١	**٢٨,٤١	١	١	٢٧	**١٦,٦٣	١	٢	١٣	٢

وعلى هذا يتبين أن (كا) ٢ لها دلالة إحصائية لكل رقم من أرقام العبارات الآتية: ١ ، ٢

د. ح = ٢

* رقم المفردة طبقاً لورودها في الاستبيان

(*) كا ٢ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩١ ، وعند ٠,٠١ = ٩,٢١

** دالة عند مستوى ٠,٠١

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

ومعنى ذلك أن المهارات التي يراها الموجهون والمعلمون الأوائل والطلاب المعلمون لازمة في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي العام هي على الترتيب:

أ- الإثبات
ب- التشخيص والعلاج.

المراجع باللغة العربية

- ١ إبراهيم عبد الرحمن محمد علي (١٩٩٤) "أثر استخدام أسئلة ذات مستويات معرفية عليا على التحصيل والتفكير الناقد في مقرر التربية وطرق التدريس بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها"، الجمعية المصرية للمناهج، العدد الخامس والعشرون، أبريل، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢ إبراهيم فريح حسين محمد (٢٠١٢) فاعلية استخدام المدخل الضمني في إكساب المفاهيم النحوية وأثر ذلك في تحسين الأداء الغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي، ماجستير كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.
- ٣ إبراهيم محمد عطا (٢٠٠٤) المعلم: إعداده، تدريبه، مسئولياته، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٤ إبراهيم محمد عطا (١٩٨٦) "طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية"، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط ١.
- ٥ أحمد حسان غالب (٢٠٠٥) فاعلية برنامج لتنمية مهارات الطلبة المعلمين لتدريس القواعد التحويلية في ضوء بعض المداخل بالجمهورية اليمنية، دكتوراة، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- ٦ أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب، الطبعة الثالثة.
- ٧ أسامه رضوان محمود (٢٠٠٤) "أثر استخدام المنظمات المتقدمة بالترابط مع الصور التركيبية على اكتساب بعض القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، رسالة ماجستير، كلية التربية بالفيوم، جامعة القاهرة.
- ٨ باري ك. بيير (٢٠٠٣) المرجع في تدريس مهارات التفكير، ترجمة مؤيد حسن فوزي، العين الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

- ٩ بدرية سعيد إبراهيم الملا (١٩٩٠) "أثر برنامج متكامل بين القواعد الوظيفية والقراءة على الأداء اللغوي للتلميذات في الصفوف الثلاث الأخيرة من المرحلة الابتدائية بدولة قطر"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٠ جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٧) قراءات في تعليم التفكير والمنهج، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ١١ جمال رمضان أحمد محمد (٢٠٠٥) "أثر تدريس بعض الموضوعات النحوية في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم.
- ١٢ جودت أحمد سعادة (٢٠٠٣) تدريس مهارات التفكير مع مئات من الأمثلة التطبيقية، عمان، الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ١٣ جوزيف نوفاك، جوين (١٩٩٥) تعلم كيف تتعلم ؟ ترجمة احمد عصام الصفي، و ابراهيم محمد الشافعي، مطابع جامعة الملك سعود.
- ١٤ حاصل علي عبد الله (٢٠٠٩) فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي مهارات الأملاء المضمنة في التقويم المستمر، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ١٥ حامد محمد أمين شعبان (١٩٩٣) "المرشد الكافي لقواعد الإعراب"، القاهرة، مطبعة أبناء وهبه حسان.
- ١٦ حسن شحاته (٢٠٠٢) تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٥، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ١٧ حسن عبد الباري (١٩٩٩) مداخل تعليم التفكير وإثراؤه في المنهج المدرسي، الإسكندرية، المكتب العربي الحديث.

- ١٨ حسن عمران حسن (٢٠٠٨) الفروق بين طلاب ومعلمي اللغة العربية التربويين وغير التربويين في الأداء علي المفاهيم النحوية والإعراب، مجلة أبحاث أعضاء هيئة التدريس، جامعة أسيوط، يناير.
- ١٩ حسني عبد الباري عصر (١٩٩٩) " تأملات في ظلال الموقف التربوي المصري "، فصول في النقد التربوي، الإسكندرية، المكتب العربي الحديث.
- ٢٠ خلف حسن محمد (١٩٩٨) "تطوير تدريس النحو باستخدام مدخل القصة بالمرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية البنات للآداب والعلوم، جامعة عين شمس.
- ٢١ خلف عبد المعطي عبد الرحمن طلبة (٢٠١٣) فاعلية برنامج حاسوبي قائم على إستراتيجية خرائط المفاهيم لتنمية بعض المفاهيم النحوية ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، ماجستير، كلية التربية ، جامعة الفيوم.
- ٢٢ خليفة محمود حسان (٢٠٠٣) "فاعلية برنامج لتنمية التفكير الابتكاري من خلال تدريس الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم.
- ٢٣ سارة سمير عبد الفتاح بندق (٢٠١٣) فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس وحدة المشتقات الصرفية وأثرها في التحصيل والإتجاه نحو المادة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، ماجستير ، كلية التربية، جامعة بورسعيد.
- ٢٤ عبد الله محمود عبد الله بطرونه (١٩٩٥) "أثر استخدام بعض طرق التعلم الذاتي في تدريس القواعد على التحصيل والأداء اللغوي لطلاب الصف الأول الثانوي بلبيبا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٥ محروس محمد علي عطية (٢٠٠٢) الإيقاع في شعر البحري، ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٢٦ محمد احمد عويس (٢٠١١) أثر برنامج مقترح في تدريس التعبير التحريري باستخدام المدونات الإلكترونية علي تنمية بعض مهارات التفكير لدي طلاب الصف الأول الثانوي العام، ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.

- ٢٧ محمد صلاح الدين علي مجاور (٢٠٠٠) تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، أسسه وتطبيقاته التربوية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢٨ محمد فاضل الجمل (٢٠٠٥) العمليات الذهنية ومهارات التفكير، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ٢٩ محمد محمود محمد موسى (٢٠٠١): "فعالية التعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي مهارات القراءة الناقدة"، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٧٤، أكتوبر.
- ٣٠ محمود رشدي خاطر وآخرون (١٩٨٤) "الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية والتربية الدينية"، القاهرة، مطابع سجل العرب.
- ٣١ وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣) "المناهج والتوجيهات العامة المرحلة الثانوية (التعليم العام)، يصدر عن الإدارة العامة للتعليم الثانوي، القاهرة، مطبعة المدينة.
- ٣٢ يوسف جميل عزيز عبد الله (٢٠١٤) فاعلية استخدام التدريس التبادلي في تدريس الرياضيات علي التحصيل والتفكير الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.

مراجع باللغة الأجنبية

- 1 Al-Hilawane, Y (1993) Implementing Reciprocal Teaching: Was it Effective ? , Paper presented at the Annual Meeting of the Midwest Association of teachers of Educational Psychology .((Anderson, IN, October
- 2 Bottomley D.; Osborn, (1993) - Bottomley D.; Osborn, (1993): Implementing Reciprocal Teaching with Fourth- and Fifth-Grade Students in Content Area Reading, Center for the Study of reading, Urbane, IL.
- 3 Frances's. Eckart J (1992) The Effects of Reciprocal Teaching on Comprehension, EDRS Document Details for – ED350572.
- 4 Hertzog, H & Lemiech J, (1999) - Hertzog, H & Lemiech J,: Reciprocal Teaching and Learning: What Do Master Teachers and Student Teachers Learn from Each Other ? Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Montreal, Quebec, April 19-23).
- 5 Kahre, S; McWethy, C; Robertson J; Waters, S (1999) Improving Reading Comprehension through the Use of Reciprocal Teaching. Master's Action Research Project, Saint Xavier University and IRI/Skylight.

- 6 Azar, Ali (2014) What Do Pre-Service Physics Teachers Know and Think about Concept Mapping?
EURASIA Journal of Mathematics, Science & Technology Education, v10 n2 p77-87 Apr
- 7 Bram well-Lalor, Sharon; Rainford, Marcia (2014) The Effects of Using Concept Mapping for Improving Advanced Level Biology Students' Lower- and Higher-Order Cognitive Skills
Bramwell-Lalor, Sharon; Rainford, Marcia International Journal of Science Education, .v36 n5 p839-864
- 8 Coiro, Julie (2012) The New Literacies of Online Reading Comprehension: Future Directions
.Educational Forum, v76 n4 p412-417
- 9 Ghorbani, Mohammad Reza; Gangeraj, Atefeh Ardeshir; Alavi, Sahar Zahed(2013) Reciprocal Teaching of Comprehension Strategies Improves EFL Learners' Writing Ability Current Issues in Education, v16 n1 .Jan
- 10 Ghorbani, Mohammad Reza; Gangeraj, Atefeh Ardeshir; Alavi, Sahar Zahed(2013) Reciprocal Teaching of Comprehension Strategies Improves EFL Learners' Writing Ability Current Issues in Education, v16 n1 Jan

- 11 Gorgen, Izzet (2014) The Effects of Reciprocal Teaching and Direct Instruction Approaches on Knowledge Map (k-map) Generation Skill Educational Research and Reviews, v9 n9 p255-261 May.
- 12 Hashey, Jane M.; Connors, Diane J. (2003) Learn from Our Journey: Reciprocal Teaching Action Research. Reading Teacher, v57 n3 .p224-32 Nov