

# استراتيجية مقترحة لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

السباعي ثابت حسانين أبوالسعود

## مستخلص

استراتيجية مقترحة لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية - السباعي  
ثابت حسنين أبو السعود

استهدفت الدراسة الحالية تحديد فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بالخطوات والإجراءات التالية:

1- تحديد مهارات القراءة الابتكارية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية من خلال مراجعة الأدبيات والبحوث وأعدت قائمة تتضمن مهارات القراءة الابتكارية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي وتمثلت ادوات الدراسة في اختبار مهارات القراءة الابتكارية.

2- تحديد إجراءات وخطوات الاستراتيجية القائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية هذه المهارات من خلال مراجعة الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة وتم التوصل إلى قائمة إجراءات الاستراتيجية المقترحة في صورتها النهائية.

3- بيان فاعلية الاستراتيجية القائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية هذه المهارات من خلال تطبيق الاستراتيجية على المجموعة التجريبية وتطبيق الاختبار قبلًا وبعديًا على المجموعتين التجريبية والضابطة.

وقد أظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية التي تقدمها الدراسة الحالية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

**Abstract**

This study aimed to determine the effectiveness of a proposed strategy based on information processing theory to develop the creative reading skills of high school students. To achieve the objective of the study, the researcher undertook the following steps and procedures:

1-Identify the appropriate creative reading skills for secondary students through literature and research review and prepared a list of innovative reading skills suitable for students in the first grade secondary The tools of study in the test of innovative reading skills.

2-Determine the procedures and steps of the strategy based on information processing theory for the development of these skills through reviewing the literature, research and previous studies. A list of the proposed strategy procedures was finalized.

3- Demonstrate the effectiveness of the strategy based on information processing theory to develop these skills through applying the strategy to the experimental group and applying the test before and after the experimental and control groups.

The results showed the effectiveness of the strategy presented by the present study in developing the creative reading skills of first grade students .

**Keywords:** Innovative reading - Information processing - Secondary stage

**مقدمة:**

إن القراءة ليست فنا لغويا منعزلا عن فنون اللغة الأخرى، بل إنه من غايات تعليم اللغة، فتعليم القراءة يتكامل مع فنون اللغة الأخرى وعلومها كالقواعد النحوية والصرفية، و الأدب و النصوص، فمؤ الطالب في أحد هذه الفروع يتبعه بالضرورة نمو في القراءة، حيث إن القراءة مهارة تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام القواعد النحوية التي تساعده على ما يقرأ، كما أنها عملية إدراكية تتضمن تذوقا و فهما للنصوص المقروءة، و معرفة بالسياق الذي يدور فيه النص، وهذا يتحقق من خلال تذوق النصوص والآداب.

وتظهر أهمية القراءة الابتكارية بصفة خاصة حيث إنها تثري خبرات الفرد، وتوسع قدرته العقلية، وتنمي تفكيره، فالأفكار الجديدة التي يحصل عليها القارئ تساعده على توليد أفكار مبتكرة، فهو ليس مستقبلا للمعلومات بقدر ما هو باحث ومجرب، علاوة على ذلك فالقراءة الابتكارية تجعل القارئ يحس بالعالم المحيط به إحساسا فريدا، فهو مستغرق في قراءته، يرى الوجود برؤى خاصة، ويعرف بخياله ما لا يعرفه غيره، فالتخيل الذي يعيشه أثناء القراءة يجعل العالم وأفعاله شيئا حقيقيا وفريدا

ونظرا لأهمية القراءة الابتكارية وأهمية مهارتها لدي طلاب المرحلة الثانوية فقد تعددت التوجهات الحديثة التي تهدف العناية بها وتنميتها ومن بين هذه التوجهات نظرية تجهيز المعلومات حيث تهدف هذه النظرية بشكل رئيس إلى اكتساب الطالب للمعلومات المقدمة له تدريجيا من خلال تجهيزها وجمعها ثم دراسة وتفسيرها؛ تمهيدا لاستخدامها وتوظيفها بشكل جديد ومن ثم تركز هذه النظرية على كيفية حدوث التعلم بشكل مخطط ومنظم داخل الدماغ؛ فتساعد الطلاب على تعرف المعلومات وتفسيرها داخل الدماغ؛ واستدعاء خبراتهم السابقة وربطها بما تعلموه تمهيدا لحفظها في داخل الذاكرة طويلة الأمد.

وقد تحددت مشكلة الدراسة في ضعف مهارات القراءة الابتكارية لدي طلاب المرحلة الثانوية والافتقار إلى رؤى جديدة وأساليب ملائمة لتنمية تلك المهارات.

وللتصدي لهذه المشكلة تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

كيف يمكن بناء استراتيجيات قائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدي طلاب المرحلة الثانوية؟ وتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية :

- 1- ما مهارات القراءة الابتكارية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية؟
- 2- ما إجراءات وخطوات الاستراتيجية القائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية هذه المهارات؟
- 3- ما فاعلية الاستراتيجية القائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية هذه المهارات؟

#### واقترعت الدراسة على:

- 1-الصف الأول الثانوي: حيث يمثل هذا الصف بداية تمكن الطالب من مهارات التفكير العليا للقراءة كالنقد والابتكار بعد تمكنه من المهارات الأساسية للقراءة في التعليم الأساسي بمرحلتيه
- 2-بعض المدارس الثانوية في محافظة القاهرة: فالقاهرة تعد بيئة تعليمية ممثلة لبيئات مصر المختلفة.
- 3-بعض مهارات القراءة الابتكارية التي تكشف الدراسة الحالية عن ضعفها.

#### وسارت الدراسة وفق الخطوات والإجراءات التالية:

أولاً: تحديد مهارات القراءة الابتكارية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي وتم ذلك من خلال:

- 1 - دراسة الأدبيات والدراسات التي تناولت مهارات القراءة الابتكارية
- 2 - دراسة المداخل والاستراتيجيات الحديثة في القراءة الابتكارية
- 3 - دراسة خصائص طلاب الصف الأول الثانوي.
- 4 - الاطلاع على أهداف تعليم القراءة في المرحلة الثانوية
- 5- التوصل إلى قائمة مبدئية بمهارات القراءة الابتكارية.
- 6- عرض القائمة المبدئية على مجموعة من المحكمين
- 7- التوصل إلى قائمة مهارات القراءة الابتكارية في صورتها النهائية

ثانياً: تحديد خطوات وإجراءات استراتيجية قائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدي طلاب الصف الأول الثانوي وتم ذلك من خلال:

- 1-الاطلاع على نتائج البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بنظرية تجهيز المعلومات
- 2-الاطلاع على أسس وطبيعة استراتيجية تجهيز المعلومات
- 3- مراجعة الدراسات والبحوث التي تناولت بناء استراتيجيات قائمة على نظرية تجهيز المعلومات.

- 3- التوصل إلى قائمة مبدئية بخطوات وإجراءات استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية
- 4- عرض القائمة على مجموعة من المحكمين.
- 5- التوصل إلى قائمة خطوات وإجراءات الاستراتيجية المقترحة في صورتها النهائية
- ثالثا: بيان فاعلية الاستراتيجية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية، وذلك من خلال:
- 1- بناء اختبار مهارات القراءة الابتكارية والتأكد من صدقه وثباته
- 2- عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين
- 3- اختيار مجموعة الدراسة وتقسيمها إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.
- 4- تطبيق أدوات القياس أو التقويم قبلها على المجموعتين.
- 5- استخراج النتائج ومناقشتها.
- 6- تقديم التوصيات والمقترحات.

#### نتائج الدراسة:

تلتزم الدراسة الحالية في عرضها للنتائج التي توصلت إليها بالإجابة عن الأسئلة التي طرحتها في فصلها الأول.

1-الإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: ما مهارات القراءة الابتكارية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخلاص مهارات فهم المقروء المناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من خلال دراسة:

أ - دراسة الأدبيات والدراسات التي تناولت مهارات القراءة الابتكارية

ب - دراسة المداخل والاستراتيجيات الحديثة في القراءة الابتكارية

ج- دراسة خصائص طلاب الصف الأول الثانوي.

د - الاطلاع على أهداف تعليم القراءة في المرحلة الثانوية

وقد توصلت الدراسة إلى قائمة بمهارات القراءة الابتكارية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي، وقد سبق توضيح ذلك تفصيلا في الفصل الثاني من الدراسة.

2- الإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه : ما إجراءات وخطوات الاستراتيجية القائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية هذه المهارات؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخلصت أسس بناء برنامج قائم على مدخل القراءة الاستراتيجية لتنمية

مهارات فهم المقروء لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من خلال :

- أ- الاطلاع على نتائج البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بنظرية تجهيز المعلومات
- ب- الاطلاع على أسس وطبيعة استراتيجية تجهيز المعلومات
- ج- مراجعة الدراسات والبحوث التي تناولت بناء استراتيجيات قائمة على نظرية تجهيز المعلومات.

وقد توصلت الدراسة إلى قائمة بخطوات وإجراءات استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة الابتكارية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي، وقد سبق توضيح ذلك تفصيلا في الفصل الثالث من الدراسة.

2- الإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه: ما فاعلية الاستراتيجية القائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية هذه المهارات؟

وللإجابة عن هذه السؤال تم صياغة الفروض التالية من صحة كل منها، وبيان هذه الفروض كما يلي:

1. يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار مهارات القراءة الابتكارية ككل لصالح التطبيق البعدي.

2. يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية لصالح التطبيق البعدي.

3. يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي في اختبار مهارات القراءة الابتكارية ككل لصالح المجموعة التجريبية.

4. يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية لصالح المجموعة التجريبية

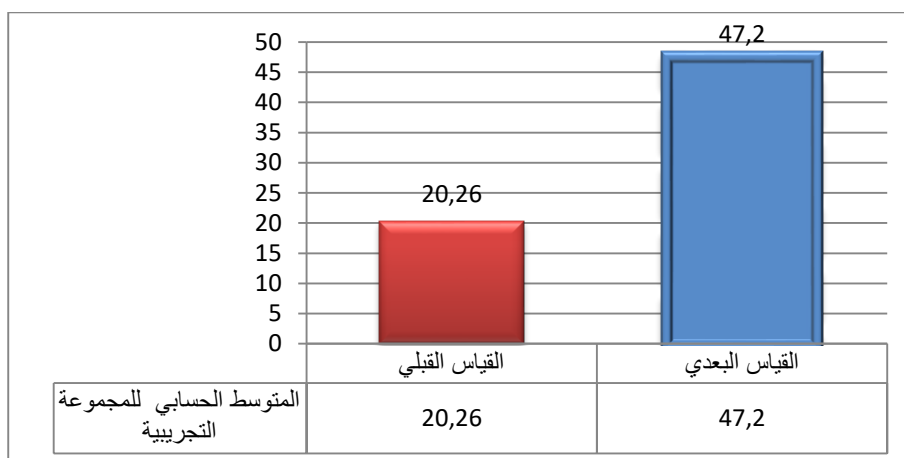
وفيما يلي بيان ذلك تفصيلاً".

**نتائج الفرض الأول:** والذي ينص على: يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار مهارات القراءة الابتكارية ككل لصالح التطبيق البعدي".  
وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لمهارات القراءة الابتكارية ككل وقد استخدمت الباحث اختبار (t- test) للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، ويوضح الجدول (1) نتيجة ذلك.

**جدول (1): نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لمهارات القراءة الابتكارية**

الاختبار	نوع التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	حجم الاثر
الدرجة الكلية لمهارات القراءة	التطبيق القبلي	60	20.26	16.49	12.58	1.96 (0.05)	0.98
	التطبيق البعدي	60	47.20	1.23		2.58 (0.01)	كبير

يتضح من الجدول السابق أن للاستراتيجية المقترحة فاعلية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية ككل لصالح المجموعة التجريبية، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمهارات القراءة الابتكارية ككل لصالح القياس البعدي، حيث إن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية. وبذلك يمكن قبول هذا الفرض. والشكل التالي يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمهارات القراءة الابتكارية ككل:



شكل (1) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس والبعدي لمهارات القراءة الابتكارية ككل

كما يتضح من الجدول السابق أنه تم تحديد تأثير المعالجة التجريبية، حيث يتضح من قيمة حجم الاثر للدرجة الكلية لمهارات القراءة الابتكارية ككل أن حجم تأثير المعالجة التجريبية أكبر من 80. ( وهي الحد الأدنى لفاعلية الاستراتيجية المقترحة ) مما يؤكد فاعلية الاستراتيجية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية ككل، ويدل على أن المعالجة التجريبية لها تأثير كبير وتباين ملحوظ مما يعطي مؤشرا لفاعلية الاستراتيجية الابتكارية في تنمية المهارات الابتكارية ككل لصالح المجموعة التجريبية.

**نتائج الفرض الثاني:** والذي ينص على " يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية لصالح التطبيق البعدي". وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية وقد استخدمت الباحث اختبار (t- test) للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، ويوضح الجدول (2) نتيجة ذلك.

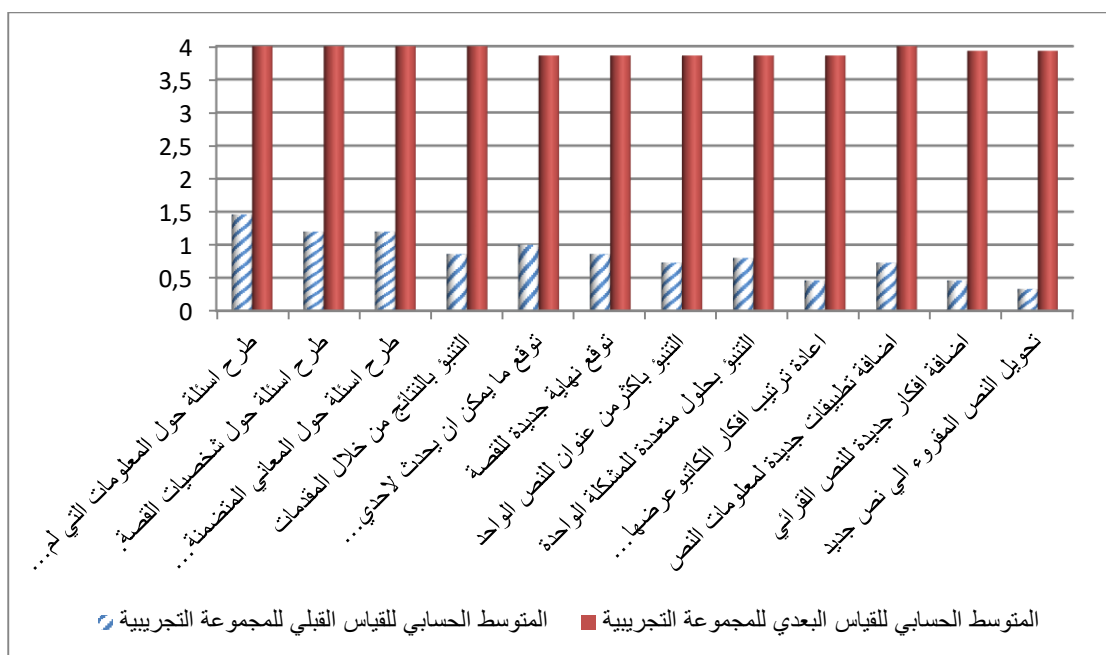


جدول (2): نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية

حجم الاثر	قيمة z الجدولية	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع التطبيق	مهارات القراءة الابتكارية
0.82	1.96 (0.05)	14.31	1.37	1.46	60	التطبيق القبلي	طرح اسئلة حول
كبير	2.58 (0.01)		0.00	4.00	60	التطبيق البعدي	المعلومات التي لم تذكر في النص
0.83	1.96 (0.05)	15.10	1.43	1.20	60	التطبيق القبلي	طرح اسئلة حول
كبير	2.58 (0.01)		0.00	4.00	60	التطبيق البعدي	شخصيات القصة
0.85	1.96 (0.05)	16.21	1.33	1.20	60	التطبيق القبلي	طرح اسئلة حول
كبير	2.58 (0.01)		0.00	4.00	60	التطبيق البعدي	المعاني المتضمنة في النص المقروء
0.89	1.96 (0.05)	19.55	1.24	0.86	60	التطبيق القبلي	التنبؤ
كبير	2.58 (0.01)		0.00	4.00	60	التطبيق البعدي	بالتناج من خلال المقدمات
0.81	1.96 (0.05)	14.47	1.44	1.00	60	التطبيق القبلي	توقع ما يمكن ان يحدث
كبير	2.58 (0.01)		0.50	3.86	60	التطبيق البعدي	لاحدى شخصيات القصة
0.83	1.96 (0.05)	16.02	1.24	0.86	60	التطبيق القبلي	توقع نهاية
كبير	2.58 (0.01)		0.50	3.86	60	التطبيق البعدي	جديدة للقصة
0.86	1.96 (0.05)	18.02	1.21	0.73	60	التطبيق القبلي	التنبؤ
كبير	2.58 (0.01)		0.50	3.86	60	التطبيق البعدي	باكثر من عنوان للنص الواحد
0.85	1.96 (0.05)	17.57	1.23	0.80	60	التطبيق القبلي	التنبؤ بحلول
كبير	2.58 (0.01)		0.50	3.87	60	التطبيق البعدي	متعددة للمشكلة الواحدة
0.92	1.96 (0.05)	24.82	0.99	0.46	60	التطبيق القبلي	اعادة ترتيب افكار
كبير	2.58 (0.01)		0.50	3.80	60	التطبيق البعدي	الكاتبوعر ضها بصورة مختلفة

مهارات القراءة الابتكارية	نوع التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة z الجدولية	حجم الاثر
اضافة تطبيقات جديدة لمعلومات النص	التطبيق القبلي	60	0.73	1.21	20.75	1.96 (0.05)	0.90
	التطبيق البعدي	60	4.00	0.00		2.58 (0.01)	كبير
اضافة افكار جديدة للنص القراني	التطبيق القبلي	60	0.46	0.85	30.10	1.96 (0.05)	0.95
	التطبيق البعدي	60	3.93	0.36		2.58 (0.01)	كبير
تحويل النص المقروء الي نص جديد	التطبيق القبلي	60	0.33	0.75	34.56	1.96 (0.05)	0.96
	التطبيق البعدي	60	3.93	0.36		2.58 (0.01)	كبير

يتضح من الجدول السابق أن للاستراتيجية المقترحة فاعلية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية لدي طلاب المجموعة التجريبية، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (t) المحسوبة لكل مهارة أكبر من قيمة (t) الجدولية ، والشكل التالي يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في كل مهارة رئيسية من مهارات القراءة الابتكارية:



شكل (2) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس

القبلي والقياس والبعدي لكل مهارة من من مهارات القراءة الابتكارية

كما يتضح من الجدول السابق أنه تم تحديد تأثير المعالجة التجريبية، حيث يتضح من قيمة حجم الاثر للدرجة الكلية للمهارات الفرعية أن حجم تأثير المعالجة التجريبية أكبر من 80، ( وهي الحد الأدنى لفاعلية الاستراتيجيات المقترحة) مما يؤكد فاعلية استراتيجيات تجهيز المعلومات في تنمية مهارات القراءة الابتكارية، ويدل علي أن المعالجة التجريبية لها تأثير كبير وتباين ملحوظ مما يعطي مؤشرا لفاعلية الاستراتيجيات في تنمية المهارات القراءة الابتكارية.

نتائج الفرض الثالث:

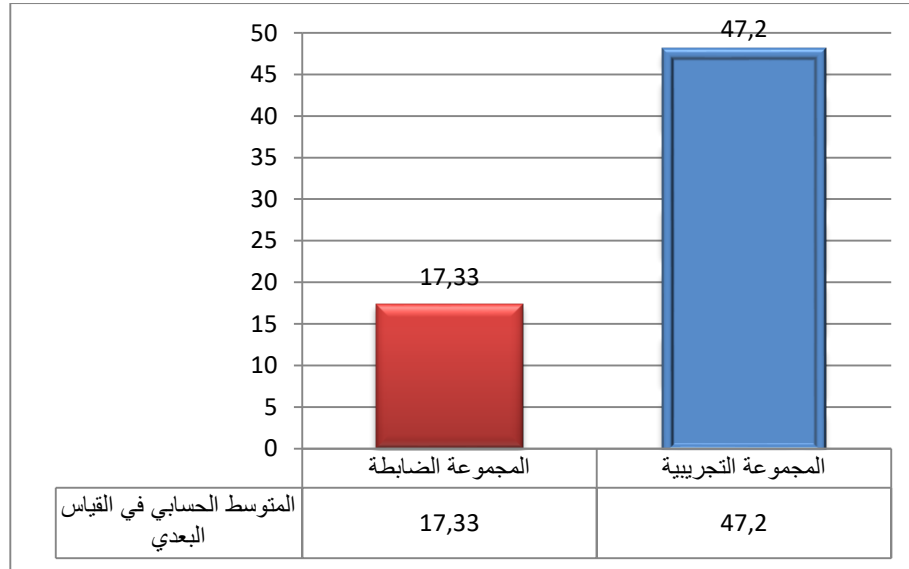
اختبرت الباحث صحة الفرض الثالث الذي ينص علي أنه: يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي في اختبار مهارات القراءة الابتكارية ككل لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار، وقد استخدمت الباحث اختبار (t-test) للمجموعات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق بعد تطبيق الاستراتيجيات، ويوضح جدول (3) نتيجة الفرض.

جدول (3): نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الصابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس البعدي فى الدرجة الكلية لمهارات القراءة الابتكارية

الاختبار	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	حجم الاثر
الدرجة الكلية لمهارات القراءة	الصابطة	60	17.33	5.08	44.21	1.96 (0.05)	0.94
	التجريبية	60	47.20	1.23		2.58 (0.01)	كبير

يتضح من الجدول السابق أن للاستراتيجية المقترحة فاعلية فى تنمية مهارات القراءة الابتكارية ككل لصالح المجموعة التجريبية، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الصابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس البعدي لمهارات القراءة الابتكارية ككل لصالح القياس البعدي، حيث إن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية. وبذلك يمكن قبول هذا الفرض. والشكل التالي يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الصابطة ودرجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس البعدي لمهارات القراءة الابتكارية ككل:



شكل (3) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الصابطة وطلاب المجموعة التجريبية فى القياس البعدي لمهارات القراءة الابتكارية ككل

كما يتضح من الجدول السابق أنه تم تحديد تأثير المعالجة التجريبية، حيث يتضح من قيمة حجم الاثر للدرجة الكلية لمهارات القراءة الابتكارية ككل أن حجم تأثير المعالجة التجريبية أكبر من 80. ( وهي الحد الأدنى لفاعلية الاستراتيجية المقترحة ) مما يؤكد فاعلية الاستراتيجية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية ككل، ويدل على أن المعالجة التجريبية لها تأثير كبير وتباين ملحوظ مما يعطي مؤشرا لفاعلية الاستراتيجية الابتكارية في تنمية المهارات الابتكارية ككل لصالح المجموعة التجريبية.

**نتائج الفرض الرابع:** والذي ينص على " يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث بمقارنة متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية وقد استخدمت الباحث اختبار (t- test) للمجموعات المستقلة للكشف عن دلالة الفرق بين درجات طلاب المجموعتين، ويوضح الجدول (4) نتيجة ذلك.

#### جدول (4): نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة

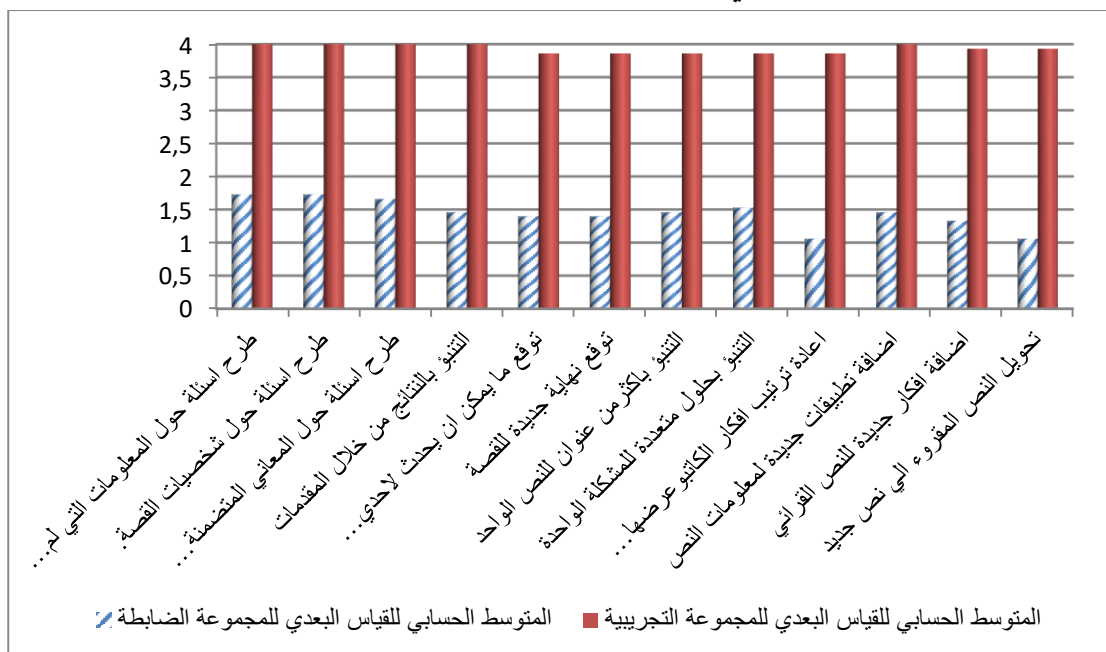
الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية

حجم الاثر	قيمة z الجدولية	قيمة t المحسوبة	الانح راف المعياري	الم تواس ط الح سابي	ا ل ن ع د د	نوع التطبيق	مهارات القراءة الابتكارية
0.58	1.96 (0.05)	12.99	1.3 5	1.7 3	3 0	التطبيق القبلي	طرح اسئلة حول المعلومات التي لم تذكر في النص
كبير	2.58 (0.01)		0.0 0	4	3 0	التطبيق البعدي	
0.58	1.96 (0.05)	12.99	1.3 5	1.7 3	3 0	التطبيق القبلي	طرح اسئلة حول شخصيات القصة.
كبير	2.58 (0.01)		0.0 0	4	3 0	التطبيق البعدي	
0.59	1.96 (0.05)	13.04	1.3 8	1.6 6	3 0	التطبيق القبلي	طرح اسئلة حول المعاني المتضمنة في النص المقروء
كبير	2.58 (0.01)		0.0 0	4	3 0	التطبيق البعدي	
0.63	1.96 (0.05)	14.31	1.3 7	1.4 6	3 0	التطبيق القبلي	التنبؤ بالنتائج من خلال المقدمات
كبير	2.58 (0.01)		0.0 0	4	3 0	التطبيق البعدي	

حجم الأثر	قيمة z الجدولية	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري	الموسط الحسابي	العدد	نوع التطبيق	مهارات القراءة الابتكارية
0.61	1.96 (0.05)	13.78	1.2 9	1.4 0	3 0	التطبيق القبلي	توقع ما يمكن ان يحدث لاحدي شخصيات القصة
كبير	2.58 (0.01)		0.5 0	3.8 6	3 0	التطبيق البعدي	
0.65	1.96 (0.05)	14.87	1.1 8	1.4 0	3 0	التطبيق القبلي	توقع نهاية جديدة للقصة
كبير	2.58 (0.01)		0.5 0	3.8 6	3 0	التطبيق البعدي	
0.61	1.96 (0.05)	13.62	1.2 6	1.4 6	3 0	التطبيق القبلي	التنبؤ باكثر من عنوان للنص الواحد
كبير	2.58 (0.01)		0.5 0	3.8 6	3 0	التطبيق البعدي	
0.57	1.96 (0.05)	12.57	1.34	1.5 3	3 0	التطبيق القبلي	التنبؤ بحلول متعددة للمشكلة الواحدة
كبير	2.58 (0.01)		0.5 0	3.8 6	3 0	التطبيق البعدي	
0.68	1.96 (0.05)	16.13	1.2 4	1.0 6	3 0	التطبيق القبلي	اعادة ترتيب افكار الكاتب وعرضه ا بصورة مختلفة
كبير	2.58 (0.01)		0.5 0	3.8 6	3 0	التطبيق البعدي	
0.63	1.96 (0.05)	14.31	1.3 7	1.4 6	3 0	التطبيق القبلي	اضافة تطبيقات جديدة لمعلومات النص
كبير	2.58 (0.01)		0.0 0	4	3 0	التطبيق البعدي	
0.59	1.96 (0.05)	13.02	1.5 0	1.3 3	3 0	التطبيق القبلي	اضافة افكار جديدة للنص القراني
كبير	2.58 (0.01)		0.3 6	3.9 3	3 0	التطبيق البعدي	
0.71	1.96 (0.05)	17.10	1.2 4	1.0 6	3 0	التطبيق القبلي	تحويل النص المقروء الي نص جديد
كبير	2.58 (0.01)		0.3 6	3.9 3	3 0	التطبيق البعدي	

يتضح من الجدول السابق أن للاستراتيجية المقترحة فاعلية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية لدي طلاب المجموعة التجريبية، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في القياس

البعدي في كل مهارة كلا على حده لصالح القياس المجموعة التجريبية حيث إن قيمة (t) المحسوبة لكل مهارة أكبر من قيمة (t) الجدولية ، والشكل التالي يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي في كل مهارة رئيسية من مهارات القراءة الابتكارية:



#### شكل (4) يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب

#### المجموعة التجريبية في القياس البعدي لكل مهارة من من مهارات القراءة الابتكارية

كما يتضح من الجدول السابق أنه تم تحديد تأثير المعالجة التجريبية، حيث يتضح من قيمة حجم الاثر للدرجة الكلية للمهارات الرئيسية أن حجم تأثير المعالجة التجريبية أكبر من 80، . ( وهي الحد الأدنى لفاعلية الاستراتيجية المقترحة) مما يؤكد فاعلية استراتيجية تجهيز المعلومات في تنمية مهارات القراءة الابتكارية، ويدل علي أن المعالجة التجريبية لها تأثير كبير وتباين ملحوظ مما يعطي مؤشرا لفاعلية الاستراتيجية في تنمية المهارات القراءة الابتكارية لصالح المجموعة التجريبية.

مما سبق يتضح أنه تم التأكد من صحة الفروض التي وضعتها الدراسة لتحديد الفاعلية، ولمزيد من التأكد من الفاعلية قام الباحث بحساب نسبة الكسب المعدل لبلاك عن طريق مقارنة النتائج القبلية والبعدي لنتائج طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار باستخدام المعادلة التالية ( عزت

عبد الحميد محمد، 2011: ص 297-298)

$$MG_{...} = \frac{M_2 - M_1}{P} + \frac{M_2 - M_1}{P}$$

حيث (M1) يمثل المتوسط القبلي

حيث (M2) يمثل المتوسط البعدي

حيث (P) يمثل الدرجة الكلية للاختبار.

حيث (MG) يمثل نسبة الكسب المعدلة لبلاك

والجدول التالي يوضح نسب الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الاختبار:

جدول (5) يوضح نسب الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الاختبار

الدالة	معدل الكسب	درجة النهائية	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة التجريبية	مهارات القراءة
فعال	1.53	48	20.26	60	القياس القبلي	القراءة الابتكارية
			47.20	60	القياس البعدي	ككل

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل لدى طلاب المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات القراءة الابتكارية نسب كسب معدلة دال احصائيا، حيث أن هذه النسبة أكبر من الحد الأدنى لبلاك (1.00) وهذا يدل على أن للاستراتيجية فاعلية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية.

## مناقشة نتائج الدراسة:

تشير النتائج السابقة إلى الارتفاع الملحوظ في القياس البعدي عن درجاتهم في القياس القبلي حيث اتاحت المعالجة التجريبية لأفراد مجموعة البحث تعميق فهمهم لموضوعات الاستراتيجية المقترحة وهذا يدل على الأثر الذي أحدثته الاستراتيجية المقترحة في تنمية قدرة المجموعة التجريبية على تحسين مهارات القراءة الابتكارية وعليه فإن الاستراتيجية المقترحة قد أثرت تأثيرا كبيرا على التفكير، ومن ثم فلا غرابة في أن تنمو مهارات التفكير الابتكاري بعامته



والقراءة الابتكارية بخاصة لدي الطلاب نتيجة ممارستهم التفكير ما بعد المعرفي ولأن تجهيز المعلومات تنتمي إلي استراتيجيات ما بعد المعرفية، فهي تعتمد بطبيعتها على التحكم في تفكير المتعلم وتوجيهه، ومن ثم ساهمت استراتيجيات تجهيز المعلومات في توجيه تفكير الطلاب والتحكم فيها ومن ثم مساعدتهم علي الابتكار بعد تحديد أهدافهم من القراءة، واختيار الوسيلة المناسبة لتحقيق هذا الهدف.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ورد في بعض الدراسات السابقة حيث توصلت دراسة زهري(2009) إلي اختيار استراتيجيات تجهيز المعلومات، وذلك لما لها من علاقة وثيقة بطبيعة تجهيز المعلومات ومراحلها، والإطار النظري للدراسة من أن استراتيجيات تجهيز المعلومات من شأنها أن تحسن من عمليات التفكير الابتكاري عموماً والقراءة الابتكارية خصوصاً لدى الطلاب، حيث أشار جاب الله (1997، 33) إلي أن استراتيجيات تجهيز المعلومات هي استراتيجيات ما بعد معرفية ، وتشير إلي استراتيجيات تعليمية تحدث في صورة حوار بين كل من المعلم والمتعلم من جهة وبين المتعلمين أنفسهم من جهة أخرى.

ويرجع الباحث هذا الأثر أيضاً إلي ما يلي:

- 1- وضوح فلسفة الاستراتيجية المقترحة لتنمية مهارات القراءة الابتكارية إلى حد كبير .
- 2- تفعيل دور طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا من خلال الاستراتيجية المقترحة ساعد في زيادة ثقتهم بأنفسهم، وفي قدراتهم الكامنة؛ مما أسهم في زيادة دافعيتهم نحو التعلم؛ مما أثر بصورة إيجابية في تنمية مهاراتهم في الجوانب المختلفة سواء في طرح الاسئلة والتنبؤ والابتكار ..
- 3- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة من قبل الباحث لكل فرد من افراد مجموعة البحث من خلال التوجيه المباشر يمكن أن يكون قد أسهم في إتقان بعض الفقرات التي تم التدريب عليها.
- 4- الأمثلة والتدريبات التي درستها المجموعة التجريبية خلال الاستراتيجية المقترحة كانت جميعها موجهة بدقة وبصورة أكثر تركيزاً ناحية الصعوبات التي تواجهها الطلاب، مما أثر بصورة إيجابية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية.
- 5- تحديد الهدف النهائي من كل درس من دروس الاستراتيجية المقترحة كان له الأثر الإيجابي في تنمية دافعيتهم نحو التعلم مما أثر في زيادة مهارات القراءة الابتكارية.

6- عدم الخوف من النقد أو العقوبة أو التأنيب جعل افراد المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للاستراتيجية المقترحة يدرسون نفس الموضوع أكثر من مرة حتى يصلون إلى مستوى أفضل؛ مما كان له الأثر الإيجابي في معالجة الأخطاء التي يقعون فيها؛ مما أثر ذلك على تنمية مهاراتهم.

7- تقديم التغذية الراجعة الفورية أدت إلى تعديل سلوك طلاب المجموعة التجريبية بصورة واضحة، مما أثر إيجابياً في تحسين مهاراتهم.

8- إن استخدام الاستراتيجية المقترحة جعل افراد مجموعة البحث يظهرون اهتماماً كبيراً عند طرح الاسئلة لأن ما كانوا يتعلمونه كان بعيدا عن الواقع فهو مجرد حفظ واستظهار فقط، كما أن توظيف الاستراتيجية المقترحة يجعل الدارس يشعر بالارتياح والاستمتاع أثناء الموضوع، كذلك تجعل اتجاه الطلاب ينعكس إيجابياً نحو المعلم.

9- إن عمل الطلاب في مجموعات هي السمة الأساسية التي تجعل الطلاب يشعرون بالارتياح أثناء دراستهم لمحتوى الاستراتيجية المقترحة.

وتشير النتائج السابقة إلى الارتفاع الملحوظ في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن درجاتهم في القياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث اتاحت المعالجة التجريبية لأفراد مجموعة البحث تعميق فهمهم لموضوعات الاستراتيجية المقترحة وهذا يدل على الأثر الذي أحدثته الاستراتيجية المقترحة في تنمية قدرة المجموعة التجريبية على تحسين مهارات القراءة الابتكارية افضل من قدرة المجموعة الضابطة على تحسين مهارات القراءة الابتكارية ولذلك يمكن القول بأن مجموعة تجهيز المعلومات قد تأثروا بالاستراتيجية المقترحة مما أدى إلى نمو مهارات التفكير لديهم وخاصة مهارات القراءة الابتكارية، نظراً لطبيعة الاستراتيجية، بينما المجموعة الضابطة لم يطبق عليه الاستراتيجية بل درست بالطريقة التقليدية، ومن ثم فلا غرابة الا يوجد نمو لديهم في هذه المهارات، كما إن استخدام طلاب المجموعة التجريبية الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية تجهيز المعلومات أدى إلى النمو في الجانب المعرفي لديهم، ومراقبة عمليات القراءة لدي كل منهم، مما ساهم في مزيد من السيطرة على هذه العمليات وتوجيهها نحو عمليات الابتكار في أثناء القراءة بينما طلاب المجموعة الضابطة لم يكن لديهم ذلك لأنهم لم يدرسوا الاستراتيجية المقترحة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء في بعض الدراسات السابقة حيث توصلت دراسة صفاء محمد (2008) إلي ان استخدام نموذج تأملي في التاريخ أدى إلي تنمية الفهم القرائي ومهارات التفكير والوعي بما وراء المعرفة، كما أشار الإطار النظري للدراسة إلي أن لاستراتيجية تجهيز المعلومات أثر كبير في تنمية مهارات القراءة، وخاصة مهارات القراءة الابتكارية نظرا لطبيعتها التي تتلاءم مع طبيعة التفكير، حيث أشار (بهلول، 2004، 217) إلي ان لاستراتيجية تجهيز المعلومات دور بارز في تنمية مهارات القراءة الابتكارية، وذلك لوجود علاقة بين كل منهما، فتجهيز المعلومات تتكون من اربع استراتيجيات هي التلخيص، والتساؤل الذاتي، والتوضيح، والتنبؤ، وكما أشار رينن (1999، 114) إلي ان الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية تجهيز المعلومات تساعد على تركيز الانتباه لدى الطلاب، وزيادة الدافعية والرغبة في القراءة، إضافة لأنها تشجع الضعاف قرائيا على المشاركة الإيجابية، كما أنها تدعم الثقة بالذات والقدرة على ضبط التفكير، علاوة على كونها تعمل على تشجيع الاستقصاء والاكتشاف، كما تقدم التغذية الراجعة والتشجيع المناسبين للمتعلمين، لأنها توفر بيئة ثرية للمتعلمين تدعم التفاعل ولا تعتمد على طريقة واحدة، إضافة لأنها تهتم بالتقويم البنائي للمتعلمين.

### خاتمة الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، فإن الدراسة تقدم مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تسهم في واقع تطوير العملية التربوية والتعليمية لطلاب المرحلة الثانوية، من خلال استخدام الاستراتيجية المقترحة، والتي تهدف إلى تنمية مهارات القراءة الابتكارية لطلاب المرحلة الثانوية، وتتمثل هذه التوصيات فيما يلي:

- استخدام الاستراتيجية المقترحة في دعم العملية التعليمية لمقرر القراءة لتحقيق أهدافها، وتقديمها في صورة متطورة للطلاب، بصورة تحقق تفاعلهم مع ما يقدم لهم من خبرات.
- تنظيم دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية على تصميم التدريس باستخدام استراتيجيات قرائية مقترحة.
- اهتمام القائمين على الادارة العامة لتطوير المناهج بضرورة تصميم برامج للقراءة باستخدام الاستراتيجية المقترحة بجميع مراحل التعليم المختلفة.
- اهتمام القائمين على الادارة العامة لتطوير المناهج بضرورة إجراء المزيد من الدراسات لبرامج القراءة باستخدام نظرية تجهيز المعلومات في العملية التعليمية بمراحل التعليم المختلفة، بما يسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

## مراجع الدراسة

## أولا المراجع العربية:

- 1- أحمد أحمد شتيوي (2015): تأثير استخدام استراتيجيات التلخيص والتعليقات المكتوبة في تعليم القراءة على تنمية مهارات الفهم الناقد والابتكاري لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 2- أحمد صلاح عبد الحميد (2016): برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القراءة والكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 3- أماني حلمي عبد الحميد (2006): أثر استخدام استراتيجيات التعلم البنائي طبقاً لنموذج Trowbridge and Bybee على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للقواعد الإملائية و اتجاهاتهم نحوها، مجلة القراءة و المعرفة، العدد ( 58 ).
- 4- آمنة خالد الحايك (2005) : بناء نموذج تدريسي قائم علي استخدام الوسائط المتعددة واختبار أثره في تنمية مهارات القراءة والإبداعية لدي طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن .
- 5- إيمان محمد عاصم (2010) : أثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تنمية بعض مهارات القراءة الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، رسالة ماجستير، مناهج وطرق تدريس، جامعة الفيوم.
- 6- أيمن محمد السخني (2008) : تصميم برنامج تعليمي قائم علي الكورت والكشف عن أثره في تنمية مهارات فهم المقروء بالمستويين الناقد والإبداعي لدي طلبة الصف العاشر الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- 7- بدر محمد العدل (2001): فاعلية استخدام استراتيجيات التعليم التعاوني في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدي طلاب الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- 8- بشارة العتوم الجراح (2007): تنمية مهارات التفكير، نماذج نظرية وتطبيقات عملية عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 9- حسن شحاتة (2000): قراءات الأطفال، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية .
- 10- حسن شحاتة (2004): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- 11- حسن شحاتة وزينب النجار (2003) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية .
- 12- حسني عصر (2000): الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب .
- 13- حنان مدبولي راشد (2004): أثر استخدام ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرى، المؤتمر العلمي الرابع، للجمعية المصرية للقراءة و المعرفة .

- 14- خلف حسن محمد (2004): استراتيجيات تدريسية مقترحة في تنمية بعض مهارات القراءة الابتكارية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد 33
- 15- رشدي أحمد طعيمة (2004): الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (إعدادها وتطويرها)، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 16- رشدي أحمد طعيمة (2007): تعليم القراءة والآداب. استراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1
- 17- ريم أحمد عبد العظيم (2009): فعالية نموذج مقترح قائم علي استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات القراءة للدراسة والقراءة الإبداعية لدي طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات - جامعة عين شمس .
- 18- ريهام سعيد عبد الله فرج (2015): تأثير القراءة الحرة في تنمية مهارات الفهم في القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه، مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 19- زايد خليل (2006): استراتيجيات القراءة الحديثة، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- 20- سعيد عبد الحميد (2014) استراتيجيات توليفية لتنمية مهارات القراءة الإبداعية والكتابة الإبداعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية رسالة دكتوراه غير منشورة- كلية التربية - جامعة عين شمس
- 21- سعيد عبد الله لافي (2000): برنامج مقترح في القراءة في ضوء القضايا المعاصرة، وأثره في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية. المؤتمر العلمي الثاني عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- 22- سمير يونس (2002) : أثر برنامج قائم علي القصة في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 81 .
- 23- سيد رجب محمد إبراهيم (2010): برنامج قائم علي نموذج أبعاد التعلم لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدي طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 24- شحاتة محروس وشاكر عبد العظيم (2004): فعالية برنامج قائم علي الوسائط التعليمية المتعددة في تنمية مهارات القراءة الإبداعية للتلاميذ وميولهم نحوها، مجلة القراءة والمعرفة، العدد 40.
- 25- صفاء الأعسر وآخرون (2000): أبعاد التعلم، تقويم الأداء، القاهرة، دار قباء للطباعة.
- 26- عبد الحميد زهري (2007): فاعلية استخدام استراتيجيات العصف الذهني في تنمية مهارات القراءة الابتكارية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي واتجاههم نحوها، مجلة القراءة والمعرفة، العدد 64 .
- 27- عبد الحميد زهري (2009): فاعلية المراقبة الذاتية في تنمية مهارات الفهم القرائي، والاتجاه نحو القراءة، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، العدد 143.
- 28- عبد الحميد عبد الله (2000) : فعالية استراتيجيات معرفية معينة لتنمية بعض المهارات العليا للفهم في القراءة لدي طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة، العدد الثاني.

- 29- عبد الرحيم عباس (2001): فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات الفهم الإبداعي في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي.
- 30- عبد الفتاح حسن البجة (2001) : أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، الطبعة الأولى، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- 31- عصام محمد عبده محمد (2015): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات الاستقصاء في تنمية التنوع القرائي ومهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- 32- عطا الله العدل عطا الله (2002): برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الإبداعية للطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- 33- علاء أحمد محمد المليجي (2016) برنامج إثرائي قائم على مبادئ نظرية TRIZ لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية ، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (171).
- 34- علي أحمد مذكور (2000) : تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 35- علي محمود الحلاق (2010): اللغة والتفكير الناقد : أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية، الطبعة الثانية، عمان : دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2010 .
- 36- عمرو عيسي (2008): تنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية باستخدام استراتيجيات القراءة التبادلية و القراءة التفاعلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - جامعة عين شمس.
- 37- فتحي يونس (2001): استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة، مطبعة الكتاب الحديث.
- 38- فتحي يونس (2004): أفكار حول موضوع القراءة وتنمية التفكير، المؤتمر العلمي الرابع، المجلد الأول.
- 39- فتحي يونس (2004): القراءة وتنمية التفكير، المؤتمر العلمي الرابع، المجلد الأول.
- 40- فهيم مصطفي (2001): مشكلات القراءة من الطفولة إلي المراهقة -التشخيص والعلاج، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 41- فهيم مصطفي (2004): رؤية مستقبلية لتطوير أساليب التفكير في مرحلة التعليم العام، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 42- كوثر عبد الرحيم شهاب (2000): تنمية التفكير ورعاية الموهوبين والمتفوقين، دراسات في المناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثاني عشر، المجلد الثاني.
- 43- محمد إسماعيل الشنقيطي (2000): أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم الطبعة الثانية دار عمان، عمان.
- 44- محمد الحاوري (2007): أثر برنامج في القراءة الابتكارية علي تنمية مهارات الكتابة لدي طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية – جامعة عين شمس.

- 45- محمد عبد الغني حسن (2000): **مهارات التفكير الابتكاري**، القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية، ط3.
- 46- محمد علي شعلان (2011): **فاعلية برنامج لقراءة الصورة في تنمية مهارات القراءة الناقدة والكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه**، مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، فرع دمياط، جامعة المنصورة.
- 47- محمد محمود فراج (2015): **فاعلية برنامج مقترح في النشاط اللغوي لتنمية مهارات القراءة الناقدة، والكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه**، مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- 48- محمد موسى (2007): **فعالية استخدام الحاسوب في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الحادي عشر للتعليم الثانوي بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد 70**
- 49- محمود الناقة، ووحيد حافظ (2006): **تعليم اللغة العربية في التعليم العام مداخله وفنياته**، القاهرة، كلية التربية – جامعة عين شمس.
- 50- مريم بنت محمد عايد (2007): **مدي توافر الأسئلة المرتبة بمهارات القراءة الابتكارية في كتب القراءة في المرحلة المتوسطة، وممارسة المعلمات لهذه الأسئلة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد 70**
- 51- مصطفى موسى (2001): **أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحسين أنماط الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة وإنتاج الأسئلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، مجلد 1.**
- 52- مصطفى رسلان (2000): **تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية، ط2**، القاهرة، دار الشمس للطباعة

### ثانيا المراجع الأجنبية :

- 53- Terry , others .(2006) : **Sustaining Focus on Secondary School Reading: Lessons and Recommendations from the Alabama Reading Initiative** , Colorado , Network the secondary literacy , Available on line At URL : <http://www.adlit.org/article/19708>.
- 54- Spivey, D. (2007) **Strategic reading instruction in the upper elementary grades : Lading and supporting a community of learners : A mixed methods study**. Ph.D. Dissertation. The University of Alabama at Birmingham
- 55- Marshall , M . (2008) : **Creative reading** , Bibliography , Yale –new haven teachers institute , velum III , Available on line At URL: <http://>
- 56- Abdelhafez, Ahmad.M.M. (2006). **The Effect of a Suggested Training Program in Some Metacognitive Language Learning Strategies on Developing Listening and Reading Comprehension of University EFL Students**. Unpublished Doctoral Dissertation, Minia University.

- 57- AbuSeileck, All Farhan : Hypermedia Annotation Presentation : The Effect of Location and Type on the EFL Learners' Achievement in Reading Comprehension and Vocabulary Acquisition, ERIC No EJ9 18738,2011.
- 58- Beach, Jennifer A. (2007). The effects of honors ninth-grade students, strategic, analytical reading of persuasive text models on the quality of their persuasive writing. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Maryland.
- 59- Bergeron, Bette S. & Bradbury – Wolff, Melody. (2010). Documenting Young Children's Perceptions of Strategic Reading Processes. Reading horizons, 50, 1-22.
- 60- Bremer, Christine, Vaughn, Sharon, Clapper Ann & Kim, Ae-Hwa. (2006) Collaborative strategic reading (CSR): Improving secondary students' reading comprehension skills. ERIC, no. ED 468581.
- 61- Carroll, Ann-Martin : Reciprocal Teaching. Presentation given at the California Reading Association, San Diego, CA, 2002
- 62- Clopper, A, Et, at : Never Late, Approach to Reading Instruction for Secondary Students with Disabilities Research to Practice Brief, Improving Secondary Educational and transition Services Through Research ERTC.NO-Ed.4669139, 2002
- 63- Conway , F .(2005) : **Electronic Portfolios and Dimensions of Learning** , Maryland , Association for Supervision and Curriculum. Development , Available on line At URL: [http://www.thejournal.com/articles/17202\\_3](http://www.thejournal.com/articles/17202_3)
- 64- Cui, Y.P. (2002). Application of Schema Theory in Reading Comprehension. Foreign Language Education, 5, 52-57.
- 65- Dowhower, S, L. (2005) Supporting a strategic stance in the classroom : A comprehension framework for helping teachers help students to be strategic. The Reading Teacher, 52, 672-683.
- 66- Duffy, G, Roehler, L., Sivan E., Rackliffe, Book, Meloth, Vavrus, L., wesselman , R., Putnam, I., & Bassiri, D. (2003) Effects of explaining the reasoning associated with using reading strategies . Reading Research Quarterly, 22, 347-368.



- 67- Dugosh, F. I, Fc Paulus,p : Cognitive and Social Comparison Processe brainstorming Experimental Social Psychology, 41(3) 2004.
- 68- Eilers, L H., &, Pinkley, C. (2000). Metacognitive strategies help students to comprehend all text. Reading Improvement, 43, 13-29.
- 69- Fielding , L G., &, Pearson, P. D. (2000). Reading comprehension: What works. Educational Leadership, 51 (5), 62-68.
- 70- Fuchs, L. S., Fuchs, D., Hosp, M. K., &, Jenkins, J.R. (2001). Oral reading fluency as an indicator of reading competence: A theoretical. Empirical, and historical analysis. Scientific Studies of Reading, 5, 269-256.
- 71- Goldman, E,. (2005). Building a Culture That Encourages Strategic Thinking. The Journal of Leadership &, Organizational Studies, 17 (2), 119-128.
- 72- Harris, R .(2000): **Introduction to Creative Thinking** , New York, McGraw – hill , Available on line At URL
- 73- Heilman , A. W., Blair, T. R., &, Ruply, W. H. (2003) . Principles and practices of teaching reading . London: Merrill Publishing Company .
- 74- **House, e. (2004)** : Creative Readung Young People, reading and public libraries, London, Banks London, P. 12, Available ob line At [URL:http://www.seco.org.uk](http://www.seco.org.uk) /elibrary/learning and skills/ creative readingyoungeop lereading and public libraries.Html
- 75- **Jamie. K. (2007)** : Creative Reading, New York, McGraw-hill, P. 8, Availableonline.Udel.Edu/Articles/milford/Creative [URL:http://www.Drwp](http://www.Drwp) Reading Responses.
- 76- **Kathryn, V. (2008)** : Creative Reading : Books that Inspire your soul, England, the united Kingelews international organization, P.4, Available on line At [URL:http://www.Books toue.com/](http://www.Books toue.com/):creative. Reading: Books that Inspire
- 77- kim, B . (2007) : **why every person shoud develop creative thinking skills** , Cambridge , M.I.T, P2, Available on line At URL: <http://www.briankim.net/blog/2007/04/why-every-person-should-develop-creative-creative-thinking-skills> .