

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
في كليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ منى عبد الهادى حسين
أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد
أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد
أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر
د./ منال منير عباس

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
في كليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ منى عبد الهادى حسين سعودى

استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم – كلية البنات جامعة عين شمس

أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس
اللغة الفرنسية المساعد بكلية التربية بالفيوم

د. منال منير عباس

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة
الفرنسية بكلية البنات

أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر

أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة الإنجليزية
المساعد بكلية البنات – جامعة عين شمس

مقدمه

تعد كليات التربية مراكز اشعاع لكل جديد من الفكر والمعرفة، وهي المنابر التي تنطلق منها آراء العلماء والمفكرين ورواد الاصلاح والتطوير التربوي ، ونظرا لارتباطها المباشر بمختلف جوانب الحياة في المجتمع، فإنه يتعين عليها الحرص على امتلاك كافة مقومات وإمكانات التطوير والتجديد، بصورة مستمرة، ومن أهم تلك المقومات توافر أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة العلمية والتربوية وفقاً لمتطلبات عصر المعرفة، فهم عماد العمل الأكاديمي بالجامعة ، والاهتمام بإعدادهم وتنمية قدراتهم يساعد على تمكنهم من التدريس العصري الفعال والمتكامل، ليس للنمو المعرفي فقط ولكن لبناء الشخصية وبلوغ النضج الفكري للطالب، كما أن الحرص على الاهتمام بالتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس يساعد على تفعيل أدوارهم كمنابع للتفاعل الايجابي مع المجتمع المحلي، والتعاون العلمي والفكري والتربوي والبحثي على المستوى العالمي.

وسوف نحاول في هذه الورقة الاجابة عن التساؤلات البحثية التالية :

١- ما الملامح العامة لبرامج الاعداد (الدراسات العليا) والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية في الجامعات المصرية والعربية والعالمية ؟ (تحديد الوضع الراهن)

٢- إلى أي مدى تتفق الملامح العامة للبرامج الحالية مع التوجهات العالمية للاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ؟ (الوضع المأمول)

٣- ما الرؤية المقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية ؟ (سد الفجوة)

وللاجابة عن التسايلات السابقة فسوف يسير الطرح في هذه الورقة عير

المحاور التالية :

أولاً : (أ) إلقاء الضوء على الملامح العامة لبرامج الدراسات العليا في بعض كليات التربية^(*) بجمهورية مصر العربية من خلال إجراء دراسة مسحية لوثائق هذه البرامج بهدف:

- تحديد واقع برامج إعداد معلم المعلم (مرفق ١)
 - تحديد أبرز المعالم الرئيسة المشتركة بين كليات التربية (مرفق ٢)
 وفيما يلي بعض نقاط الضعف التي تم التوصل إليها بعد دراسة برامج الدراسات العليا في بعض كليات التربية المصرية :

- الاعتماد على الكتاب الجامعي كمصدر أساسي ووحيد للمعرفة.
- القصور في استخدام التعليم الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس.
- ضعف وجود برامج تعلم إلكتروني لتسهيل العملية التعليمية على الطلاب.
- ضعف الاهتمام بتوفير مقررات لغة أجنبية في التخصصات التربوية المختلفة.

*كلية البنات (تربوي) جامعة عين شمس - كلية التربية جامعة المنصورة - كلية التربية جامعة اسيوط - كلية التربية جامعة دمياط

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
فى كليات التربية بالجامعات المصرية فى ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ منى عبد الهادى حسين
أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد
أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد
أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر
د./ منال منير عباس

- ندرة وجود مواد اختيارية ثقافية بالبرامج توسع أفق ومدارك الباحث فى شتى مجالات المعرفة
 - ضعف اشتغال البرامج الحالية علي مقررات تطبيقية ميدانية تساعد على إكساب الباحث خبرة فى مجال تخصصه، وفي حالة وجودها لا يتم التوازن بينها وبين المقررات النظرية .
 - تداخل محتوى بعض المقررات وخاصة فى الدبلومات مما يشكل ازدواجية وإهدار للجهد والوقت .
 - الاكتفاء فى مرحلتى الماجستير والدكتوراه بدراسة مقررات تتصل بشكل مباشر بموضوع البحث بجانب إعداد الرسالة وهذا قصور جوهري فلا بد من يكون الباحث فى هاتين المرحلتين على دراية واسعة بمجال تخصصه عموما ولم ببعض المجالات الثقافية العامة .
 - استبعاد إشراك الطلاب فى تقييم برامج الدراسات العليا .
 - ضعف توافر المنح والبعثات للباحثين .
 - برامج الدراسات العليا لا تتضمن برامج للتوجيه والإرشاد .
 - ضعف الشراكة الأكاديمية على المستوى المحلى والعالمى .
- (ب) الملامح العامة لبرامج إعداد معلم المعلم فى بعض الجامعات العربية والعالمية :
- لستناداً إلى الدراسات المسحية لبعض وثائق برامج الدراسات العليا فى عدد من كليات التربية ببعض الدول العربية وعددها *١(٤) وبعض الدول الأجنبية وعددها *٢(٦) وذلك لتحقيق الأهداف التالية :

(*)كليات التربية (جامعة السلطان قابوس بعمان – جامعة الملك سعود بالسعودية – جامعة حضرموت باليمن –جامعة النجاح بفلسطين.
(*)انجلترا – السويد – سنغافورة – ماليزيا – فنلندا – أمريكا

* - القاء الضوء حول عدد من مواصفات برامج الدراسات العليا في بعض الجامعات العربية

* - الضوء حول عدد من مواصفات برامج الدراسات العليا في بعض الجامعات العالمية

* - بيان أوجه التشابه والاختلاف بين البرامج المحلية والعربية والعالمية .

* - توضيح نقاط القوة المشتركة في هذه البرامج .

وفيما يلي توضيح ذلك :

برامج الدراسات العليا بكليات التربية ببعض الجامعات العربية :

* - برامج الدراسات العليا لكلية التربية بجامعة السلطان قابوس بعمان:

متطلبات القبول العامة لبرامج الماجستير والدبلومات:

أن يكون المتقدم حاصلاً على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس) من جامعة السلطان قابوس أو من أي مؤسسة أكاديمية أخرى معترف بها بمعدل تراكمي لا يقل عن (٢,٧٥) من نظام يتكون من (٤,٠٠) نقاط بنظام الجامعة أو ما يعادله.

يمكن قبول طلبات المتقدمين الحاصلين على معدل تراكمي بين (٢,٥ و ٢,٧٤) في الشهادة الجامعية الأولى، وفي هذه الحالات يؤخذ بالاعتبار الخبرة العملية أو النشاط الأكاديمي للمتقدم بعد الدرجة الجامعية الأولى.

تقديم شهادة اختبار اللغة الإنجليزية توضح حصول المتقدم على المستوى المطلوب للبرنامج المتقدم إليه، بشرط ألا يكون قد مضى على تاريخ الاختبار أكثر من سنتين.

تقديم رسالة تفرغ أو إجازة دراسية في حالة الدراسة بنمط التفرغ الكلي، أو رسالة عدم ممانعة في حالة الدراسة بنمط التفرغ الجزئي من جهة العمل، أما بالنسبة للعمانيين غير العاملين عليهم احضار خطاب من هيئة سجل القوى العاملة بالسلطنة يفيد بعدم إلتحاقهم بالعمل .

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
في كليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد

أ.د/ منى عبد الهادى حسين

أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر

أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد

د./ منال منير عباس

متطلبات القبول العامة لبرامج الدكتوراه:

- أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة الماجستير من جامعة السلطان قابوس أو من أي مؤسسة أكاديمية أخرى معترف بها في تخصص يتوافق مع التخصص المطلوب دراسته.
- معدل تراكمي لا يقل عن (٣,٠٠) من نظام يتكون من (٤,٠٠) نقاط بنظام الجامعة أو ما يعادله، وستقوم عمادة الدراسات العليا بإجراء المعادلة.
- على الموظفين العاملين بالسلطنة، إحضار رسالة تفرغ (إجازة دراسية) لمدة (٤) سنوات من جهة العمل ويشترط أن توجه الرسالة إلى عميد الدراسات العليا بالجامعة، أما بالنسبة للعاملين غير العاملين عليهم احضار خطاب من هيئة سجل القوى العاملة بالسلطنة يفيد بعدم إلتحاقهم بالعمل.
- تقديم إفادة كتابية يحدد فيها المتقدم الغايات والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها في بحثه المفترض لبرنامج الدكتوراه.
- تقديم ٣ رسائل توصية على الأقل اثنتان منها من أكاديميين، توضح كفاءة المتقدم في المجال المعني بالإضافة إلى قدراته البحثية.
- الحصول على مستوى اللغة الانجليزية المطلوب للبرنامج المتقدم اليه، بشرط ألا يكون قد مضى على تاريخ الإختبار أكثر من سنتين.

* - برامج الدراسات العليا لكلية التربية بجامعة الملك سعود بالسعودية:

يشترط للقبول في الدراسات العليا بصفة عامة ما يأتي:

- أن يكون المتقدم سعودياً، أو حاصلًا على منحة رسمية للدراسات العليا، إذا كان من غير السعوديين.
- أن يتكون المتقدم حاصلًا على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
- أن يكون حسن السير والسلوك، ولائقاً طبياً.
- أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- موافقة جهة العمل على الدراسة إذا كان موظفاً.
- يجوز قبول الطالب لدراسة الماجستير أو الدكتوراه في غير مجال تخصصه، بناء على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين، وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا.
- يجوز لمجلسي القسم أو الكلية لقبول الطالب في الماجستير أو الدكتوراه اشتراط اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة في مدة لا تزيد على ثلاثة فصول دراسية، مع مراعاة ما يأتي:
- اجتياز المقرر التكميلي في المرة الأولى بتقدير لا يقل عن (جيد). ألا يقل معنله التراكمي في المقررات التكميلية عن (جيد جداً). لا يتم التسجيل في برنامج الدراسات العليا إلا بعد اجتياز المقررات التكميلية، ويجوز لمجلس القسم المختص الإذن بالتسجيل في مقررات الدراسات العليا إذا لم يبق عليه سوى مقرر أو مقررين من المقررات التكميلية.
- لا تحتسب المدة الزمنية لاجتياز المقررات التكميلية ضمن المدة المحددة للحصول على الدرجة، ولا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعدل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.
- الأصل في دراسة الدكتوراه التفرغ التام، ويجوز لمجلس الجامعة الاستثناء من ذلك متى دعت الحاجة لذلك.
- يشترط للقبول بمرحلة الدبلوم حصول الطالب على تقدير (جيد) على الأقل في المرحلة الجامعية.

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
في كليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد

أ.د/ منى عبد الهادى حسين

أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر

أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد

د./ منال منير عباس

- يشترط للقبول بمرحلة (الماجستير) حصول الطالب على تقدير (جيد جداً) على الأقل في المرحلة الجامعية. ويجوز لمجلس عمادة الدراسات العليا قبول الحاصلين على تقدير (جيد مرتفع).

- يشترط للقبول بمرحلة (الدكتوراه) الحصول على تقدير (جيد جداً) على الأقل في مرحلة الماجستير.

- ويشترط لقبول الطالب في مرحلة الماجستير والدكتوراه اجتياز المقرر التكميلي في المرة الأولى بتقدير لا يقل عن (جيد). وألا يقل معدله التراكمي في المقررات التكميلية عن (جيد جداً).

- لا يتم التسجيل في برنامج الدراسات العليا إلا بعد اجتياز المقررات التكميلية، ويجوز لمجلس القسم المختص الإذن بالتسجيل في مقررات الدراسات العليا إذا لم يبق عليه سوى مقرر أو مقررين من المقررات التكميلية.

- لا تحتسب المدة الزمنية لاجتياز المقررات التكميلية ضمن المدة المحددة للحصول على الدرجة.

- لا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعادل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.
- المدة المقررة للحصول على درجة الماجستير لا تقل عن أربعة فصول دراسية، ولا تزيد على ثمانية فصول دراسية.

- المدة المقررة للحصول على درجة الدكتوراه لا تقل عن ستة فصول دراسية، ولا تزيد على عشرة فصول دراسية.

- المدة المقررة للحصول على الدرجة العلمية: تحسب المادة القصوى للحصول على الدرجة العلمية من بداية التسجيل في مقررات الدراسات العليا إلى تاريخ تقديم المشرف

على الطالب تقريراً إلى رئيس القسم، ومعه نسخة من الرسالة، أو أي متطلبات أخرى لبرنامجها.

* - برامج الدراسات العليا لكلية التربية بجامعة حضرموت باليمن:

١ - الماجستير:

المدة الزمنية للحصول على درجة الماجستير أربعة فصول دراسية بحد أدنى وستة فصول (٢٠ ساعة معتمدة) بحد أقصى.

رسالة ماجستير يعدها الطالب ويحسب لها (٦) ساعات معتمدة وفي جميع الأحوال يحسب تقدير الطالب العام على أساس تراكمي في كل من المقررات والرسالة مجتمعة

٢ - الدكتوراه :

أ - الحد الأعلى لمدة الدكتوراه بعد الماجستير (٨) فصول دراسية.

ب - الحد الأدنى لمدة الدكتوراه بعد الماجستير (٦) فصول دراسية (٣٠ ساعة معتمدة)

ج - رسالة دكتوراه يعدها الطالب بعد اجتيازه الامتحان الشامل وتحسب لها (١٢) ساعة معتمدة.

يشترط لقبول الطالب في برامج الدراسات العليا ما يأتي:

١ - حصول الطالب على بكالوريوس تربية من جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا او مايعادلها من الجامعات العربية المعترف بها أو بكالوريوس من تخصص آخر مع دبلوم تربية، واجتياز اختبار في اللغة الإنجليزية تحدد الكلية مواعده بعد مضي الفصل التمهيدي.

٢ - أن يكون المتقدم لدرجة الماجستير حاصلاً على الدرجة الجامعية الأولى من إحدى الجامعات اليمنية أو جامعة معترف بها وبمعدل عام لا يقل عن جيد.

٣ - أن يكون المتقدم للدكتوراه حاصلاً على درجة الماجستير من إحدى الجامعات اليمنية أو جامعة معترف بها وبمعدل عام لا يقل عن جيد جداً.

٤ - أن يجتاز المتقدم امتحانات المفاضلة التي يحددها المجلس.

٥- ان يجتاز المتقدم المقابلة الشخصية للبرامج التي تشترط ذلك.

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
في كليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ منى عبد الهادى حسين
أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد
أ.د/فايزة أحمد الحسينى مجاهد
أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر
د./ منال منير عباس

٦- أن يجتاز المتقدم امتحان اللغة العربية بالجامعة المعد خصيصاً لهذا الغرض والحصول على (٤٨٠) درجة في التوفل للغة الإنجليزية واجتياز امتحان مهارات استخدام الحاسوب.

ثانياً: شروط التسجيل: مع مراعاة الشروط السابقة، يشترط لتسجيل رسالة الماجستير أو الدكتوراه ما يأتي:

١ - اجتياز المقررات الدراسية المحددة في البرنامج بنجاح وبمعدل عام لا يقل عن جيد (٧٥٪)، وفي حالة حصول الطالب على أقل من هذه الدرجة (دون ٧٥٪) فيمنح الطالب درجة الدبلوم دراسات عليا وينتهي قيده في برنامج الماجستير.

٢- اجتياز الامتحان الشامل للدكتوراه وفي حال الإخفاق يعطى فرصة خلال فصل دراسي واحد للتقدم من جديد وعند إخفاقه المرة الثانية يلغي قيده.

٣ - انتهاء المقررات التكميلية بنجاح.

برامج الدراسات العليا بجامعة النجاح بفلسطين :

أما في جامعة النجاح الوطنية بفلسطين تشمل برامج الدراسات العليا الدبلومات العليا ومدتها عام دراسي، ثم الماجستير ويشترط الحصول على دبلوم عال في التخصص للالتحاق بها ، وتقدم فيها مقررات دراسية عالية المستوى وتقديم أطروحة تتميز بالجدة ، ثم درجة الدكتوراه ويتقدم لها الطلاب الحاصلين على الماجستير .

ج)برامج الدراسات العليا في كليات التربية ببعض الجامعات العالمية :

دراسات ما قبل الماجستير في جامعة اكسفورد بانجلترا Brooks University تتم الدراسة بطريقتين:

أ. فصل دراسي واحد يتكون من ١٢ أسبوع : تؤهل لدرجة الماجستير مثل برنامج دراسة اللغة الانجليزية و مهارات الدراسة **study skills** و يشترط فيها ان يحصل الباحث علي شهادة **IELTS** او ما يعادلها

ب. دراسة علي مدي عام دراسي كما ٢٤ اسبوع : يدرس فيها الباحث **IELTS** بالاضافة الي مواد مؤهله لدرجة الماجستير. و في كلتا الحالتين ينتقل الباحث مباشرة لاعداد الرسالة جامعة الباما الشمالية - كلية الاداب تخصص تاريخ _ درجة الماجستير

مدة الدراسة: ٣٣ ساعة معتمدة في الفصل الدراسي + ٢١ ساعة مقررات اساسية في التاريخ + ٦ ساعات مقررات اختيارية في تخصص التاريخ + الرسالة
برنامج ماجستير تعليم الكبار في السويد:

مدة البرنامج: عام دراسي ٦٠ ساعة معتمدة و يجوز الدراسة **on-line**
هذا البرنامج تشاركي بين ٤ جامعات في ٤ دول مختلفه.

برنامج الماجستير في البحث التربوي في السويد:

مدة الدراسة عامين ١٢٠ ساعة معتمدة

يدرس الطلاب في العام الاول البحث التربوي في كليات التربية ثم يقوموا باعداد مشروع بحثي في واحد او اثنين من مجالات البحث كما يدرسوا العلوم و علاقتها بالقضايا التربوية و الاجتماعيه .

و في العام الثاني تنقسم الدراسة الي شقين : الاول قاعة بحث في القراءة و الكتابة الاكاديمية و تصميم البحوث . الشق الثاني يتعلق باعداد الرسالة .

درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج في سنغافورة:
شروط الالتحاق:

١ - ليسانس بدرجة جيد علي الاقل من جامعة معترف بها

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
في كليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد

أ.د/ منى عبد الهادى حسين

أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر

أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد

د./ منال منير عباس

٢ - الحصول علي دبلوم في مجال التدريس بالاضافة الي خبرة لا تقل عن عام في مجال التدريس او خبرة لا تقل عن ٣ سنوات في مجال التدريس لمن لم يحقق شرط الحصول علي الدبلوم.

مواصفات البرنامج:

يتكون البرنامج من:

اولا: مقرر اساسي في Educational Inquiry

ثانيا: ٣ مقررات متخصصة: نظريات المناهج - تصميم مناهج - نظريات القياس و التقويم - المعلم و التعليم بين النظرية و التطبيق. المقرر الاول اجباري و يختار الدارس مقرر من بين الثلاث الاخر

ثالثا: مقرر اختياري في واحد من الاتي: مقرر في المناهج المتقدمة - مقرر في التقويم - مقرر في طرائق التدريس

رابعا: مقرر اختياري مفتوح

بالاضافة لكل ما سبق يختار المتعلم اما ان يعد رسالة او يدرس مقرر من اضافيين احدهما في التخصص و الاخر يتم في صورة مشروع
زمن الدراسة:

Full time : بحد ادني عام و حد اقصي عامين

Part time : بحد ادني عامين و حد اقصي ٤ اعوام

برنامج الماجستير في ماليزيا:

شروط الالتحاق:

• الحصول علي درجة الليسانس بحد ادني ٢,٥ GPA و من لم يحقق هذا المعدل

يمكنه الالتحاق بشرط ان تكون لديه خبرة في مجال تخصصه لا تقل عن ٥ سنوات

• شهادة التمكن من اللغة الانجليزية

مدة الدراسة:

Full time : سنة و ربع = ٤ فصول دراسية

Part time : سنة و نصف الس سنتين = ٥-٦ فصل دراسي

برنامج الماجستير في فلندا:

مدة الدراسة عامين بنظام الدوام الكامل (الانتظام)

الشروط:

- شهادة الليسانس في التخصص
 - شهادة اتقان اللغة الانجليزية
 - دراسة مهنية (حسب التخصص) لمدة عام او عام و نصف تتراوح بين ٦٠-٩٠ ساعة معتمدة علي ان تتضمن ٢٥-٣٠ ساعة عملي و ابحاث
- الدراسة عبارة عن : مادة اساسية - مواد فرعية - دراسات عامه - لغه اجنبية + رسالة ماجستير

برنامج درجة الدكتوراة في فلندا:

- تقدم جميع الجامعات درجه الدكتوراة ما عدا جامعات العلوم التطبيقية
- مدة الدكتوراة ٤ سنوات = ٢٤٠ ساعة معتمدة
- الرسالة جزء اساسي من برنامج الدكتوراة بالاضافه الي دراسات في مجال التخصص العام و دراسة متخصصة في موضوع البحث.
- والجدول التالي يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين برامج الدراسات العليا في كليات التربية ببعض الجامعات المصرية والعربية والعالمية

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
في كليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ منى عبد الهادى حسين
أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد
أ.د/ فايزة أحمد الحسينى مجاهد
أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر
د./ منال منير عباس

أوجه الاختلاف بين برامج الدراسات العليا في كليات التربية بين الجامعات المصرية والعالمية	أوجه الاختلاف بين برامج الدراسات العليا في كليات التربية بين الجامعات المصرية والعربية	أوجه الشبه بين البرامج في كليات التربية في بعض الجامعات المصرية والعربية والعالمية
<p>لا تشترط جميع الجامعات العالمية الحصول علي دبلومات او درجة التمهيدي فبعضها يسمح للطلاب بالالتحاق بدراسة الماجستير مباشرة مثل كندا و المانيا</p>	<p>يوجد فصل بين الدبلومات ودرجتي الماجستير والدكتوراه في الكليات المصرية، بينما لا يوجد ذلك في بعض الدول العربية، حيث يعد إخفاق الطالب في الحصول على نسب النجاح المطلوبة في المواد المقررة نهاية برنامج الماجستير بالنسبة له ويحصل فقط على درجة دبلوم الدراسات العليا.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قبول الطلاب الحاصلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس من إحدى الجامعات أو ما يناظرها أو الحاصلين على درجة علمية معادلة من معهد علمي معترف به في القبول للقيود لدرجة الدبلوم العام في التربية. • مدة الدراسة عام جامعي للمتفرغين وعامان لغير المتفرغين أو المشتغلين بالتدريس.
<ul style="list-style-type: none"> • يشترط الحصول علي شهادة TOEFL or IELTS او ما يعادلها • تقديم خطاب توصيه يثبت الكفاءة الاكاديمية و القدرة البحثية • اجتياز مقابلة شخصية و اختبارات شفوية و تحريرية في مجال التخصص عامه و ليس في النقطة البحثية فقط • بعض التخصصات تتطلب خبرة عملية في المجال 	<ul style="list-style-type: none"> • يشترط في مرحلتي الماجستير والدكتوراه اجتياز بعض الاختبارات في اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي والمقابلة الشخصية في بعض الدول العربية. • تشترط معظم كليات التربية بالدول العربية التفرغ التام عند التقدم لدرجة الدكتوراه وحتى الحصول عليها، بينما لا تشترط ذلك كليات التربية بمصر. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشترط لقيود الطالب في معظم برامج الدراسات العليا الحصول على تقدير (جيد) كحد أدنى في الدرجة الجامعية الأولى. • ويشترط لقيده في مرحلة الدكتوراه الحصول على تقدير (جيد جدا) كحد أدنى في مرحلة الماجستير.

<ul style="list-style-type: none"> • نظام الدراسة وفق الساعات المعتمدة • يشترط دراسة مقررات تثقيفية في غير مجال التخصص 	<ul style="list-style-type: none"> • يتم إلغاء بعض برامج الدراسات العليا في بعض الدول العربية لقلّة عدد المتقدمين. 	<ul style="list-style-type: none"> • نظام الدراسة في معظمها يسير وفقا للساعات المعتمدة.
<ul style="list-style-type: none"> • لا يتم قبول كافة المتقدمين بالرغم من استيفاء الشروط و لكن تتم المفاضلة بينهم لاختيار اكفا العناصر 	<ul style="list-style-type: none"> • تشترط بعض الدول العربية شهادات تزكية للطالب من الأساتذة الجامعيين لقبوله في برامج الدراسات العليا. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعقد امتحانات للمفاضلة بين المتقدمين.
<ul style="list-style-type: none"> • اذا رأّت لجنة الاساتذة احتياج الباحث لدراسة مواد تكميلية فأنها تفرض عليه ولكنها لا تحسب ضمن درجاته في شرط اجتياز فقط 	<ul style="list-style-type: none"> • تقوم مجالس أقسام كليات التربية ببعض الدول العربية بإقرار مقررات تكميلية على الطالب وتشترط اجتيازها دون حسابها ضمن المدة الزمنية اللازمة للحصول على الدرجة. 	<ul style="list-style-type: none"> • لابد وأن يتقدم الطالب بدراسة علمية تتضمن إنتاجا علميا جديدا يضاف للمعرفة العلمية والإنسانية لمنح الدرجة
<ul style="list-style-type: none"> • يكتفي بالمقررات الاجبارية و الاختيارية جنبا الي جنب مع الرسالة و لا يشترط نشر ابحاث في معظم الجامعات. • الجامعات التي تشترط نشر ابحاث تكون عادة في التخصصات العلمية و لا بد و ان تكون مجلة دولية محكمة و ذات معامل عال Elsevier or Science 	<ul style="list-style-type: none"> • تشترط معظم كليات التربية في مصر نشر بحث على الأقل من رسالة الطالب في مجلة علمية محكمة قبل تحديد موعد المناقشة والحكم عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحد الأدنى للمدة الزمنية اللازمة لحصول على الماجستير عامين والحد الأقصى يتراوح بين أربع وخمس أعوام، ويجوز مدها لمدة عامين آخرين في حال طلب المشرفين على الرسالة وموافقة مجلس القسم.
<ul style="list-style-type: none"> • تشترط بعض الجامعات ان يكون احد اعضاء لجنة المناقشة عضو خارجي من دولة اخري مشهود لة بالكفاءة • و تشترط جامعات اخري ان ترسل الرسالة للتحكيم خارجيا قبل مناقشتها محليا 	<ul style="list-style-type: none"> • تشترط كلية التربية بجامعة حصرموت للقيّد ببعض برامج الدراسات العليا اجتياز اختبار في اللغة العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تشترط معظم كليات التربية في مصر والدول العربية قبل تشكيل لجنة الحكم والمناقشة الحصول على بعض الشهادات أهمها التوفيل أو الأيلتس أو الدلف وكذلك الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي.

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
في كليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد

أ.د/ منى عبد الهادى حسين

أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر

أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد

د./ منال منير عباس

استناداً إلى الدراسات المسحية السابقة لبعض وثائق برامج الدراسات العليا في عدد من كليات التربية ببعض الدول العربية وبعض الدول الأجنبية يُمكن تحديد نقاط القوة المشتركة في هذه البرامج فيما يلي :

- أهداف البرامج محددة ومعلنة.
- مواصفات الخريجين واضحة في البرامج والمخرجات التعليمية المتوقعة.
- يعيّن لكل طالب مرشد أكاديمي منذ بداية التحاقه بالدراسات العليا.
- لوائح البرامج محددة وواضحة ومتاحة للجميع.
- يتوفر في البرامج دليلاً معتمداً للطالب يواكب تطورات البرامج بصفة دورية.
- يتوافر في البرامج خطأ وآليات لتوفير الموارد والفرص الكافية للتنمية المستدامة.
- التحديث المستمر لمقررات البرامج.
- مقررات البرامج تتناسب طبيعة المرحلة الدراسية.
- توفر مقررات إلكترونية لبعض البرامج.
- وجود مراكز لمصادر التعلم المتنوعة.
- إتاحة الفرصة للتعلم التفاعلي والتعلم عن بُعد.
- الاهتمام بنظام التقويم المستمر، وتفعيل التقارير الدورية لبرامج الدراسات العليا.
- الاهتمام بالدراسات البينية بين الأقسام الأكاديمية المختلفة.

- التنوع في استراتيجيات التدريس التي تساعد على التفكير وتنمية المهارات.
- التدريب على مشروع بحثي في مرحلة التمهيدي (الدبلوم).
- اعتماد اللائحة على نظام الساعات المعتمدة.
- دراسة متقدمة للغة أجنبية أثناء الدراسة.
- الحصول على شهادة إتقان لغة أجنبية قبل الالتحاق بالدراسة.
- خلو المقررات من التداخل والتكرار.
- تكليف الطلاب بالقيام بمشروع بحثي كمتطلب لاجتياز البرنامج.
- مراعاة البرامج لاحتياجات المجتمع وسوق العمل.

المحور الثاني : برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية :

يُعد عضو هيئة التدريس أحد أهم أركان العملية التعليمية، فالأستاذ الجامعي يسهم بدور فعال وأساسي في وصول الجامعة إلى غايتها المرجوة، وخاصة في ظل التنافس الشديد بين مؤسسات التعليم العالي لذا أصبح لزاما على مؤسسات التعليم العالي استخدام أفضل الأساليب لتنمية عضو هيئة التدريس بشكل مستمر، ولهذا تم الاطلاع على عدد من برامج التنمية المهنية في عدد من كليات التربية في مصر وعربياً وعالمياً وذلك بهدف:

- تحديد نقاط الضعف في برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية بمصر.
- تحديد نقاط القوة في برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية عربياً وعالمياً.

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
فى كليات التربية بالجامعات المصرية فى ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد

أ.د/ منى عبد الهادى حسين

أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر

أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد

د./ منال منير عباس

وفيما يلي عرض لبرامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية
(محليا وعربيا وعالميا):

ففي الجامعات المصرية: ركزت انظمتها على ضرورة تدريب المدرسين المساعدين على مهارات واستراتيجيات التدريس ، وتعتبر جامعة عين شمس من أولى الجامعات المصرية التي قامت بتنظيم دورات تدريبية لإعداد المعلم والانتقال بالدورات إلى مختلف كليات الجامعة، وإنشاء وحدات متخصصة في كل كليات الجامعة وكذلك الوضع في جامعة الاسكندرية إلا أنه في الآونة الأخيرة لوحظ أن لدى الجامعة توجه لإنشاء مركز مستقل خاص بالتنوير الأكاديمي وهناك الشبكة العربية للتنوير المهني لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية ومقرها جامعة الاسكندرية. ،كما قامت جامعة القاهرة بتأسيس مركزاً ؛ لتنوير أساتذة الجامعات وتشمل برامجه محاضرات وندوات وورش عمل نظري وتطبيقي في الأسس التقنية والتربوية لأساليب وطرق التدريس واستراتيجيات التعليم .

وفي الجزائر تم إعداد برامج للتنمية المهنية لاستاذ الجامعة شاملة عديدة تناولت مواضيع مثل : نظريات التعليم العالي ، وأساليب التدريس الجامعي .

وفي الأردن : أنشأت الجامعة الأردنية مكتب تطوير العلمية التدريسية وحددت له عدد من الوظائف التي يقوم بها وورش العمل التي توجه لأعضاء هيئة التدريس، وتعقد الجامعة برامج ونشاطات تربوية داخلية في الجامعة وخارجية في الولايات المتحدة الأمريكية .

أما الإمارات العربية: فقامت جامعة الإمارات بإنشاء مركز يهتم بتطوير الأستاذ الجامعي سُمي بمركز تنمية أعضاء هيئة التدريس، ويقدم العديد من البرامج حول تطوير طرق التدريس الفعّال، واستخدام التدريس المصغّر ، وإصدار نشره دورية تركز على موضوعات تنمية أعضاء هيئة التدريس،

وفي جامعة الكويت :أنشأت الجامعة مركز التنمية الأكاديمية يقوم بتنظيم ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حديثي التخرج، وتقديم محاضرات ، وورش عمل في الأنظمة الأكاديمية.

وفي المملكة العربية السعودية : كانت تجربة الملك عبد العزيز في مجال التدريب وإعادة التأهيل لأعضاء هيئة التدريس من خلال مركز تطوير التعليم الجامعي ويقدم برامج تدريبية متنوعة لأعضاء هيئة التدريس وتشجيع البحوث والدراسات التي تقوم بها الكليات في مختلف مجالات تطوير التعليم الجامعي ، كما قامت جامعة الملك عبد العزيز بابتعاث عدد من أعضاء هيئة التدريس لدورة تدريبية متقدمة بجامعة فيرجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية في تخصص مهارات الاتصال ومهارات الحاسب الآلي ، كما تتلقي الجامعة أحيانا بعض المنح التدريبية والبحثية مثل (منح فولبرايت ، زكالة جاكا اليابانية) ، وترشح بعض أعضاء هيئة التدريس لتلك المنح لتطوير مهاراتهم .

التجربة الأمريكية :

اهتمت الجامعات الأمريكية منذ السبعينيات بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بها حيث زودتهم بكل الوسائل من إجازات وتمويل السفر إلى الاجتماعات المهنية والمؤتمرات وورش العمل ، وتتعرف الجامعات الأمريكية بأن التدريس الفعال عملية تحتاج إلى التعليم والتدريب. وتدافعت الكليات والجامعات لتكوين مراكز تطوير وتنمية أعضاء هيئة التدريس. لذلك أصبحت رسالة مراكز التطوير واضحة لكل المهتمين بالتعليم العالي ، وتعددت البرامج وأصبح شعار الأساسي هو التميز في التدريس " Teaching Excellence " وامتدت برامج التطوير لتدخل ضمن مقررات برامج الدراسات العليا ، وركزت الجامعات الأمريكية على تدريب أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم وتنمية قدراتهم ويتضح ذلك فيما يلي:

جامعة جورج واشنطن : اهتمت بتطبيق فكرة تطوير وتقويم عضو هيئة التدريس الناجح من خلال المخفظة التدريسية في التعليم العالي .

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
فى كليات التربية بالجامعات المصرية فى ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد

أ.د/ منى عبد الهادى حسين

أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر

أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد

د./ منال منير عباس

جامعة تكساس: فقد أنشأت مركزاً خاصاً لتطوير تدريس الرياضيات والعلوم، ومن البرامج المستخدمة في تحسين قدرات الأستاذ الجامعي برنامج عملية الاستشارة التعليميّة. **جامعة ويسكونسين:** ركز برنامج تدريب أعضاء هيئة التدريس على التطوير الذاتي ، ويتم تشكيل فريق للتطوير المهني لعضو هيئة التدريس، يقوم بالتخطيط لإيجاد بيئة تعليم تفاعلية وبرامج خدمية ، وتصميم تلك البرامج من قبل أعضاء فريق التطوير ومن لديهم رغبة مستمرة في تطوير قدراتهم ومهاراتهم.

جامعة مونت كلير: اهتمت بتحقيق الامتياز في هيئة تدريسها من خلال عدد من المبادرات من أهمها برنامج أعضاء هيئة التدريس الجدد الذي بدأ منذ عام (١٩٩٤ م) وترجع أسباب التميز في هذا البرنامج إلى أسباب منها :

- أن البرنامج إجباري لأعضاء هيئة التدريس الجدد وبه درجة كبيرة من المرونة .
- أهداف البرنامج واضحة ومحددة وتتماشي مع احتياجات سوق العمل بالمجتمع .
- يركز البرنامج على التدريس من أجل تنمية التفكير ودمجه في محتوى المقررات الدراسية.
- توفير موارد مادية وبشرية كبيرة لتنفيذ البرنامج.

المملكة المتحدة :

بدأ الاهتمام بتدريب أساتذة الجامعات البريطانية منذ بداية القرن الماضي ، وفي عام ١٩٥٥م بدأت عشر جامعات بريطانية بدراسة طرق تدريس المرحلة الجامعية ، وتركز برامج التطوير لأعضاء هيئة التدريس في جامعة اكسفورد على مهارات التدريس ، تصميم المقررات الكترونية ، ، وبرامج التقييم ، وبرامج الإشراف .

وفي جامعة كامبردج إضافة إلى برامج تطوير التدريس هناك برامج تشمل التعلم التعاوني، التغلب على الازمات، تطوير كفاءات الاشراف الأكاديمي ، إدارة الوقت، وتقويم أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم.

تجربة جامعة ستراتكلويد التي تقدم برامجها من خلال مركز التطوير التعليمي حول عدد من المهارات يشمل : تطوير المهارات الفنية مثل (عرض الصوت واستخدام الوسائل السمعية والبصرية، تطوير المهارات المهنية مثل(التدريس، خدمة المجتمع ، البحث العلمي)، تطوير المهارات المرتبطة بالتدريس مثل استراتيجيات التدريس ، نظم إدارة التعلم الإلكتروني).

أما جامعة ساوث هامبتون فهناك برامج تشمل تصميم المقررات الاليكترونية ، ومهارات تقويم الذات، ومهارات الإدارة ، ، البحوث التنافسية ، توصيف المقررات ، مهارات البحث ، التعلم عن بعد ،مهارات إعداد تقرير التقويم الذاتي

تجربة ألمانيا :

التجربة الألمانية من التجارب الهامة والأكثر انتشاراً بين دول القارة الأوروبية فجانبا المراكز المتخصصة في الجامعات، هناك مركز يعمل على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي، وهو مركز التطوير الأكاديمي بجامعة برلين ، ويعتبر من أهم المراكز الداعمة لفكرة أهمية إنشاء مراكز التطوير المهني في قارة إفريقيا وخاصة دول وسط وشرق أفريقيا، كما أن هذا المركز يعتبر المقر الرئيسي للشبكة الأوروبية لمراكز تطوير أداء الاستاذ الجامعي من خلال تدريبه وتنمية قدراته .

تجربة سنغافورة :

اهتمت سنغافورة بالتركيز على الاتجاهات الحديثة في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وتنمية قدراتهم من خلال التدريب على :

استخدام التكنولوجيا في التعليم (التعلم الإلكتروني)

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
فى كليات التربية بالجامعات المصرية فى ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد

أ.د/ منى عبد الهادى حسين

أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر

أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد

د./ منال منير عباس

تبنيت وزارة التعليم بسنغافورة بالتعاون مع مجلس الحاسوب الوطني مشروع ربط الكليات بشبكة الإنترنت من أجل توفير مصادر المعلومات للكليات وقد وضعت خطة باسم تقنيات المعلومات لجعل سنغافورة جزيرة الذكاء في القرن الواحد والعشرين كما قامت سنغافورة باستخدام برامج التعليم عن بعد في بعض الجامعات لبعض التخصصات مثل الجامعة الوطنية وذلك للتغلب على مشكلات بعض الطلبة الذين يعيشون في مناطق بعيد عن الجامعة
(تجربة سنغافورة في مجال تعليم التفكير الناقد)

تعد تجربة سنغافورة في مجال تنمية مهارات التفكير الناقد نموذجاً ينبغي التوقف عنده، حيث أصبح تعليم التفكير ركيزة أساسية لإصلاح التعليم وتطويره وهدفاً أساسياً من أهدافه، وأبدت الأوساط التربوية في سنغافورة اهتماماً كبيراً به، وتولد عن هذا الاهتمام اتجاهاً لتطوير مناهج التعليم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من أجل الارتقاء بمهارات التفكير لدى المتعلمين من خلال ما يلي :

1. التخفيف من أعباء عضو هيئة التدريس لإتاحة فرصة أكبر لممارسة الأنشطة الصفية التفاعلية مع الطلاب في المحاضرات .
2. التركيز على تنمية مهارات التفكير وقدرات التواصل الفعال والعمل الجماعي من خلال ما يقدم من مناهج وأنشطة صفية ولا صفية.
3. توظيف تكنولوجيا التعلم والاستفادة منها بقدر المستطاع في مختلف أوجه العملية التعليمية.

٤ . إعادة تصميم وسائل القياس والتقييم لتقيس مدى قدرة المتعلم على استيعاب وتطبيق وتطوير ما تعلمه، لا على قدرته على الحفظ والتذكر والاستظهار كما كان يحدث في السابق.

ولهذا عدلت الجامعات السنغافورية منذ عام ٢٠٠٤ من شروط قبولها، وأصبح من ضمن هذه الشروط ضرورة اجتياز المتقدمين لدخول الجامعة لاختبارات تقيس قدراتهم ومهاراتهم على التفكير والاستنتاج والتحليل.

تجربة سنغافورة في التعلم الذاتي

تعد تجربة سنغافورة في هذا المجال حديثة العهد إذ افتتحت مراكز KUMON هذا المجال في أبريل ٢٠١٠ ويعرف التعلم الذاتي بأن القدرة على تحديد الأهداف والمهام وحل غير مألوف والتحدي بشكل مستقل مع تقدم الطلاب في هذا الأسلوب من تلقاء نفسه دون أن يعلم على وجه التحديد ودون مقارنته بزملائه .

تجربة استراليا :

اهتمت استراليا ببناء ثقافة الابداع المستمرة من خلال التعليم واهتمت بتطوير أداء معلم المعلم باعتباره المفتاح الرئيس لبناء العقول البشرية المبدعة ، وتبين انهم بحاجة الى تقوية المحتوى المعرفي والتربوي في برامج إعداد معلم المعلم وفي تطويرهم المهني ، وتعد هيئة تقييم الجامعات الاسترالية AUQA هيئة قومية مستقلة هدفها ضبط الجودة ومهمتها الأساسية مراقبة أنشطة التدريس والتعليم والابحاث .

يتضح من العرض السابق اختلاف اساليب برامج التنمية المهنية لاعضاء هيئة التدريس من دولة لاخري . ففي بعض الدول يكون الزاميا طبقا لمعايير قومية و في دول اخري يكون متطلب و لكن ليس اجباريا و متروك لكل جامعه ان تضع اطارها الذي يؤهلها للتطور و الاعتماد .

ومن الدول التي تجعل تطوير اداء الأستاذ الجامعي الزاميا دولة سريلانكا التي تشترط حصول عضو هيئة التدريس علي شهادة في التدريس و التعليم و تطبق هذا النظام منذ عام ١٩٩٧ .

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
في كليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ منى عبد الهادى حسين
أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد
أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد
أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر
د./ منال منير عباس

و مثلها في ذلك كل من النرويج و اثيوبيا . كذلك الدنمارك تلزم اعضاء هيئة التدريس بالحصول علي برنامج تدريبي في التدريس و مثلها في ذلك فلندا .
اما في سويسرا و طبقا لمعايرها القومية فقد اصبح الزاميا ان يحصل اعضاء هيئة التدريس علي تدريب في كليات العلوم التطبيقية .

اما الدول الاخرى التي لا تلزم العضو بالحصول علي تدريب خاص بمجال التعليم الزاما قانونيا و لكنها تترك الامر للجامعات ليعد اختياريا من قبل الجامعات نجد ان المملكة المتحدة و هولندا من هذه الدول و بالرغم من ذلك نجد ان الجامعات حريصه علي رفع كفاءة اعضائها و لذلك فان كل جامعه تضع معايرها الخاصه ،

اما في السويد فبين عامي ٢٠٠٥ و ٢٠١٠ اصبح التدريب متطلب اساسي و بناء علي ذلك وضعت الجامعات معاير خاصه بالتدريب لرفع كفاءة الاعضاء التعليمية و حاليا خلصوا الي مجموعة معاير اصبحت المعايير القومية للسويد .

اما في اليابان فقد وضعت الجامعات عام ٢٠٠٧ معاير تدريب الخريجين الذين يتخذوا التدريس الجامعي مهنة لهم الا ان المشاركة في ذلك التدريب اختياريا لعضو هيئة التدريس فلة الحق في قبول التدريب او رفضه . و بالرغم من ذلك فهناك حد ادني لابد ان يتمتع به العضو للاستمرار في العمل و هذا الحد الادني تضع معايرة كليات التربية و جاء هذا بناء علي توصية من وزارة التربية و الثقافة و الرياضة و العلوم و التكنولوجيا .

و في عام ٢٠١٤ بدأت ايرلندا بأعداد معاير التعليم و التعلم لتطوير اداء معلمي التعليم العالي . و في استراليا فهناك اطار مرجعي للتعليم العالي من متطلباته الحصول علي شهادة في التدريس . و كذلك في المانيا هناك اطار قانوني يتطلب تقييم الاداء التعليمي للاساتذة و لكن كل ولاية فدرالية تضع معاير التقييم التي تراها .

اما في كرواتيا فلا بد ان يحصل عضو هيئة التدريس علي تدريب او شهادة تفيد بقيامه بدراسة الاساليب التربوية و التدريسية و النفسية قبل التقدم للحصول علي درجة استاذ مساعد.

و اجمالاً، ففي كل هذه الدول تقوم كليات التربية باعداد البرامج التدريبية و بتدريب الاعضاء و في حالات اخري تقوم مراكز تنمية كفاءات اعضاء هيئة التدريس التابعة لكل جامعه بهذه المهمة علي ان يكون المدرسين من المتخصصين في المجال و يجوز الاستعانة ببعض المتدربين الذين اثبتوا كفاءة لنقل خبراتهم لزملائهم في بعض الاحيان.

*** - أهم نقاط الضعف التي تم التوصل إليها بعد دراسة برامج التنمية المهنية لاعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية بمصر:**

- ندرة وجود خطة تدريبية محددة لتلبية الاحتياجات الأكاديمية والمهنية والبحثية لعضو هيئة التدريس ؛ مما يجعل اكمال عملية التنمية المهنية تتطلب وقتاً طويلاً.
- عدم وجود دراسات مقننة عن الإحتياجات التدريبية لعضو هيئة التدريس .
- ضعف الإقبال من جانب بعض أعضاء هيئة التدريس على برامج التنمية المهنية.
- البرامج التدريبية المتاحة حالياً ببعض الجامعات المصرية لا تُلبي الإحتياجات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس .
- عدم إتباع أساليب تدريبية متنوعة في البرامج التدريبية.
- عدم إستحداث برامج للتنمية المهنية تتواءم مع معايير جودة الأداء التدريسي.
- ضعف التمويل المالي لبرامج التنمية المهنية لاعضاء هيئة التدريس .
- القواعد الإلزامية لتطوير أداء عضو هيئة التدريس غير كافية لتحفيزه لاستمرار نموه المهني.

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
فى كليات التربية بالجامعات المصرية فى ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ منى عبد الهادى حسين
أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد
أ.د/ فايزة أحمد الحسينى مجاهد
أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر
د./ منال منير عباس

- زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس عن الإمكانيات المتاحة لمنظومة التنمية المهنية الحالية ببعض الجامعات.
 - التركيز فى فترة التفرغ العلمي على الجوانب البحثية فى مجال التخصص دون الاهتمام بالتنمية المهنية.
 - عدم الاهتمام الكافي بقيام مراكز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات بقياسات لجدوى كفاءة البرامج التدريبية المقدمة للأعضاء.
 - عدم التنوع فى الدورات التدريبية بما يتمشى مع احتياجات كل فئة من فئات معلم المعلم.
 - برامج التدريب والتنمية لا تشمل الهيئة المعاونة من معيد إلى مدرس.
- تحديد نقاط القوة فى برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية بالجامعات العربية والعالمية :
- التركيز على التطوير المستمر والتحديث لبرامج التدريب والتأهيل وتنمية قدرات معلم المعلم.
 - دمج عملية التعلم الإلكتروني ضمن البرنامج النظامي واعتباره ضمن البنية التحتية للتنمية الاقتصادية والبشرية والاجتماعية للمجتمع.
 - الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس على المهارات التكنولوجية.
 - برامج التنمية المهنية برامج استراتيجية لا تتوقف تحت أي ظروف طارئة.

• برامج التنمية المهنية تتوجه بالاهتمام نحو تنمية معلم المعلم في النواحي الشخصية والاجتماعية لتنمي التعلم الذاتي ومهارات التفكير بأنواعها ومهارات التفاعل الاجتماعي.

المحور الثالث: رؤية مقترحة لتطوير برامج الإعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية المصرية :

تحتاج الاجيال والمجتمعات المعاصرة الى عضو هيئة التدريس ذو إمكانيات ومؤهلات وقدرات ومواصفات نوعية ومنتطورة كي تتواءم مع التطورات المذهلة التي يشهدها العالم في مضمار البحث والتعليم العالي، إذ لم تعد الأدوات القديمة قادرة على تلبية متطلبات العصر واحتياجات الأجيال والمجتمعات الجديدة. وعلى ذلك فإن عضو هيئة التدريس الذي نتوق إليه هو أستاذ وباحث ومربّ وعضو فاعل في خدمة مجتمعه، ويكون ملم بالثقافة المعاصرة ، ومتمكن من بعض اللغات العالمية، قادرا على توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس، ولمّ بمدخل تدريس تخصصه، مما يتطلب تطوير برامج إعداد وتدريب وتنمية قدرات معلم المعلم بكليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء التجارب العربية والعالمية ، ويقترح عدد من الآليات لتطوير برامج إعداد معلم المعلم (الدراسات العليا) بكليات التربية، على النحو التالي:

(١) سياسات القبول والتسجيل لبرامج الدراسات العليا يقترح في هذا المجال مايلي:

- * - إعداد دليل إرشادي يوزع على المتقدمين لبرنامج الدراسات العليا ، توضح فيه معايير وشروط القبول ، ويتم نشره على الموقع الإلكتروني للكلية
- * - الحصول علي شهادة اتقان لغة اجنبية قبل الالتحاق بالدراسة.
- * - وجود شهادات توكية للطالب من الأساتذة الجامعيين لقبوله في برامج الدراسات العليا
- * - اجتياز اختبار في اللغة العربية قبل الالتحاق ببرنامج الدراسات العليا
- * - توخي العدالة والموضوعية في اختيار طلاب لمرحلة الدراسات العليا.

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
فى كليات التربية بالجامعات المصرية فى ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ منى عبد الهادى حسين
أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد
أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد
أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر
د./ منال منير عباس

- * - إعلام كل طالب بنتيجته فى الاختبارات والمقابلات ضمانا للموضوعية فى الاختيار
- * - مراجعة شروط القبول لمرحلة الدراسات العليا بصفة دورية.
- * - وجود خطة من قبل الاقسام لاختيار الطلاب المتميزين وتشجيعهم على الالتحاق ببرنامج الدراسات العليا.

(٢) أهداف برامج الدراسات العليا يقترح فى هذا المجال :

- * - أن تكون أهداف واقعية وقابلة للمطابق
- * - تضمين أهداف الدراسات العليا بالدليل الذى يوزع على الطلاب
- * - أن تلبى الاهداف طموحات الجامعة من توفير أعضاء هيئة التدريس على مستوى عال من الكفاءة
- * - مراجعة الاهداف بصورة دورية للتأكد من مواكبتها لمتطلبات المجتمع والمتغيرات الاقليمية والعالمية
- * - ان تتناسب الاهداف مع قدرات الطلاب

(٣) تطوير برامج الدراسات العليا ويقترح لذلك :

- * الغاء برنامج الدبلومة المهنية و يستعاض عنها بالتدريس عام دراسي كامل فى المدارس بالنسبة للهيئة المعاونه خريجي الاقسام التربوية و التدريس لمدة عامين لغير الهيئة المعاونه من الدارسين من الخارج.

- * تطوير برنامج الديلوم العام فى التربية ليصبح عامين بدلا من عام واحد ويدرس الطالب فى العام الاول مقررات فى التخصص الاكاديمي ، وفى العام الثانى مقررات فى الفروع المختلفه فى التربية يتم اختيارها من القسم بما يخدم تخصص الباحث و علي ان يراعى عدم التشابة او التكرار.

* التوسع في فتح الدبلومات التي تراعي احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل وتكون أكثر تخصصية مثل دبلوم ذوي الاحتياجات الخاصة ، دبلوم إعداد معلم الموهبين والمبدعين، دبلوم متخصصة في علاج التأخر الدراسي ، دبلوم إعداد معلم الكبار، دبلوم إعداد المشرف التربوي ، والحرص على إجراء مسح دوري لتحديد احتياجات المجتمع المختلفة قبل انشاء برامج جديدة .

* تطوير برنامج الماجستير في التربية بحيث يشمل دراسة (مقررات اجبارية في التخصص التربوي العام، دراسة مواد اختيارية متقدمة في التخصص الدقيق ،دراسة مقررين اختياريين ثقافين من تخصصات غير تربوية علمية و ادبية و فنية،دراسة لغة اجنبية في مستوي متقدم)

* تطوير برنامج الدبلوم (العام والخاص) بحيث تؤهل المقررات المطروحة في هذه البرامج الطلاب لمتابعة دراستهم العليا ، واشباع اهتماماتهم البحثية بربطهم بمشكلات الواقع التعليمي في المجتمع ، من خلال تدريبهم على إعداد مشروعات بحثية (مشروع تخرج) تتناول قضايا ومشكلات تعليمية في المدارس وكيفية التغلب عليها .

* تطوير برنامج الدكتوراة في التربية بحيث يشمل دراسة (دراسة مقررات في التخصص العام تكون احداها باللغة الاجنبية، دراسة مقرر متخصص في المستحدثات التكنولوجية ، دراسة مقررين اختياريين تثقيفيين في كل فصل)

* الاستفادة من التجارب العالمية في دمج التعلم الإلكتروني ضمن برنامج إعداد معلم المعلم وتحويل المقررات الى مقررات اليكترونية والتوسع في برامج التعلم عن بعد
* تطوير برامج الدراسات العليا في ضوء المعايير العالمية تمهيداً لإنشاء درجات دراسية بيئية ومحقة للتوجهات المستقبلية .

* عمل ملتقى سنوى لكليات التربية لمناقشة اساليب تطوير برامج إعداد معلم المعلم ، مع تقديم رؤية تنفيذية في ضوء التجارب العالمية .
* التوأمة مع جامعات عالمية .

* تطوير ومواءمة البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية والتطورات العلمية الحديثة

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
فى كليات التربية بالجامعات المصرية فى ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ منى عبد الهادى حسين
أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد
أ.د/ فايزة أحمد الحسينى مجاهد
أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر
د./ منال منير عباس

٤) تطوير محتوى المقررات الدراسية ويقترح فى هذا المجال :

- * -وضع توصيف محدد لمقررات الدراسات العليا
- * - زيادة عدد الساعات للمواد الأكثر ارتباطا بحاجات الطلاب وتقسيمها الى جرائين (نظري وتطبيقي)
- * - إضافة مواد جديدة تركز على تنمية القيم الاجتماعية والعلمية وقيم المواطنة لدى الطلاب
- * - إضافة مواد جديدة أكثر ارتباطا بالتخصص الأكاديمي للطلاب
- * تطوير محتوى المقررات التي يوجد بها تداخل وتكرار لموضوعاتها
- * -تساعد محتوى المقررات في تطوير قدرات الطلاب على البحث والاستقصاء
- * -ان تعتمد المقررات الدراسية في الدراسات العليا على أساس موضوعات بحثية ، لاتلقينية تعتمد على كتاب او مقرر معين ، مما يساعد الطلاب على اختيار موضوعات بحوثهم المستقبلية لضمان الحداثة واكتساب مهارات التعلم الذاتي .

٤) تقويم برامج الدراسات العليا ويقترح فى هذا المجال :

- * - اعداد تقارير سنوية عن مستوى أداء البرامج
- * -تطور الأقسام الأكاديمية برامج الدراسات العليا فى ضوء نتائج البحوث التربوية
- * - يشترك الطلاب واعضاء هيئة التدريس فى تقويم البرامج
- * - اعداد تقارير دورية عن معوقات العمل
- * -انشاء لجنة علمية من أعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا فى كل قسم لتقوم بتقويم البرامج بشكل مستمر ، من حيث الترابط ، والتدرج والتتابع من خلال التنسيق الاقوي والرأسي فى تصميم المقررات ، لتزويد الطالب بمستحدثات المعارف العلمية المتواكبه مع متطلبات سوق العمل فى المجتمع المصري

٥) الإرشاد الأكاديمي والإشراف العلمي ويقترح في هذا المجال :

- * - ضرورة مسايرة النظم العالمية وتجارب الجامعات الأخرى داخل مصر وخارجها
- لتدريب المشرفين في الدراسات العليا على الإشراف الفعال
- * - تعيين مرشد أكاديمي للطلاب منذ التحاقه بالدراسات العليا
- * - أخذ رأي الطالب في اختيار مشرفه ومرشده الأكاديمي
- * - يتم إعطاء الطالب قدرا من الحرية في اختيار الطالب لمشرفة وفقا لقواعد يضعها القسم
- * - وضع آلية داخل القسم لتحديد واضح لمسئوليات كل من المشرف والطالب.
- * - إعادة النظر في الحوافز المالية التي تقدم حوافز للمشرفين
- * - ضرورة وجود معايير واضحة للإشراف المشترك مع الأقسام أو الكليات أو الجامعات الأخرى

* - وضع آلية واضحة من القسم لتوزيع الطلاب على المشرفين

٦) استراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم ، يقترح في هذا المجال :

- * - استخدام اسلوب التعلم الذاتي
- * - الاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين
- * - استخدام اساليب تنمية مهارات التفكير الناقد والابداعي
- * - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
- * - تنوع أساليب التقويم وأدواته لقياس جميع جوانب التعلم (المعرفية ، النفسحركية ، الوجدانية) من خلال استخدام أدوات التقويم الاصيل

٧) الخدمات والتسهيلات المادية والبحثية :

- * - استحداث قاعدة بيانات خاصة بالدراسات العليا ، لتسهيل تبادل المعلومات والبحوث بين الجامعات المحلية والعالمية .
- * - انشاء مكتبات رقمية خاصة بطلاب الدراسات العليا وربطها بقواعد البيانات العالمية .
- * - توفير مراكز ذات طابع خاص في الكليات للبحث والترجمة والتحليلات الاحصائية

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
فى كليات التربية بالجامعات المصرية فى ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ منى عبد الهادى حسين
أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد
أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد
أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر
د./ منال منير عباس

- * - تطبيق نظام الساعات المعتمدة ببرامج الدراسات العليا
- * - إتاحة فرص التسجيل الإلكتروني للقبول في برامج الدراسات العليا
- * - توفير مراجع أجنبية حديثة ومرتبطة بالتخصص من خلال انشاء موقع الإلكتروني للكلية
- * - توفير منح بحثية للطلاب المتميزين
- * - عقد ورش عمل توعوية لاكساب الباحثين مهارات البحث التربوي وأخلاقياته .
- * - تقديم مكافآت مالية لأعضاء هيئة التدريس المتميزين
- * - إرسال أعضاء هيئة التدريس في مهمات علمية للجامعات المتقدمة للمشاركة في تدريس بعض المقررات الدراسية بالطرق الحديثة والتدريب على المقررات الإلكترونية التفاعلية ، وتيسير حضور المؤتمرات العلمية لتحقيق التبادل المعرفي .
- مقترحات تطوير برامج تدريب وتأهيل وتنمية قدرات معلم المعلم التربوي وغير التربوي القائم بالعمل في الجامعات المصرية :
- ينبغي توافر تجارب الاحتراف في التدريس والبحث والخدمة، وتخطيطها بشكل يناسب مرحلة إعداد الطالب وتطوره المهني وتقدمه باتجاه الدرجة العلمية.
- ضرورة تعلم طلاب الدراسات العليا أصول المهنة الأكاديمية من خلال التعرف على المسؤوليات المهنية في المؤسسات المتنوعة التي يمكن أن تصبح بيئتهم المهنية ، مما يساعدهم على ملاءمة اهتماماتهم مع حاجات الأقسام والمؤسسات.
- مراعاة التكامل الفكري العميق بين توجهات التطور المهني وبين البرنامج الأكاديمي وكذلك متطلبات الدرجة العلمية.
- الاستفادة من التجارب العالمية في دمج التعلم الإلكتروني ضمن برنامج إعداد معلم المعلم.

- تبني النتيجة التي توصلت إليها الدراسات القائلة بأن تعليم التفكير لا يشكل مشكلة بل هو أمر ممكن التحقيق.
- دمج مهارات التفكير ضمن برامج إعداد معلم المعلم والاهتمام بتنظيم دورات تدريبية مخصصة لذلك.
- إنشاء مراكز تدريب عضو هيئة التدريس على التعلم الذاتي ليتمكن من الاستمرار في التنمية المهنية.
- عمل دورات تدريبية لتفعيل استخدام التكنولوجيا في التدريس.
- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للحصول على رخصة قيادة الحاسب الآلي، ثم دورات لكيفية الدخول على الجامعات العالمية المتخصصة في كل مجال لمتابعة المستحدثات في مجال التخصص.
- إنشاء جمعية أو منظمة عربية دولية تعني بالتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية .
- تسهيل سفر أعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات الدولية كل سنتين على الأكثر للتبادل الفكري والثقافي في مجال التخصص.
- زيادة البعثات الخارجية والأشراف المشترك للهيئة المعاونة (المعيدين - والمدرسين المساعدین).
- التواصل مع مراكز تطوير التعليم الجامعي لتبادل الخبرات بين الجامعات العربية وبعضها وبين الجامعات العالمية.
- وجود نظام لا اختيار المعيد المتميز فالمعدل التراكمي بمفرده ليس مقياساً كافياً.
- إيفاد المعيدین والمحاضرين إلى جامعات معتمدة مهنيًا وأكاديميًا في التخصصات المنتمين إليها
- تشجيع عضو هيئة التدريس على التدريس المتميز (تخصيص جائزة لأفضل أستاذ سنوياً).

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
فى كليات التربية بالجامعات المصرية فى ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد

أ.د/ منى عبد الهادى حسين

أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر

أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد

د./ منال منير عباس

- مراجعة نظام ترقية أعضاء هيئة التدريس
- نشر الثقافة المحاسبية لأعضاء هيئة التدريس بشكل عادل وفعال .
- اعداد برنامج متكامل لاعداد وتدريب وتنمية قدرات عضو هيئة التدريس لمدة عامين بحيث يكون متوازي مع دراسة الماجستير والدكتوراة يتلقى فيها (المعيد - المدرس المساعد) برامج تدريبية لاكتساب المعارف والمهارات المهنية اللازمة لتحقيق الأداء الجيد فى مهنة عضو هيئة التدريس ويحصل المتدرب على شهادة فى التدريس و التعليم بعد اجتياز البرنامج تساعده على مواولة مهنة التدريس الجامعي .
- * -إنشاء مراكز تدريب عضو هيئة التدريس على التعلم الذاتي ليتمكن من الاستمرار فى التنمية المهنية.
- التواصل مع مراكز تطوير التعليم الجامعي بين الجامعات العربية وبعضها وبين الجامعات العالمية لتبادل الخبرات .
- تبني برامج تدريبية خاصة داخل كل جامعة تهدف الى ترسيخ مفاهيم وممارسات التطوير الذاتي للأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس بما يتناغم مع جودة مخرجات التعليم العالي ، ويحقق التوازن مع مهام أستاذ الجامعة المعاصرة ، وذلك من خلال برامج دورية تهدف الى نشر ثقافة الاحتراف الجامعي .

المراجع:

- * - بلقيس غالب الشرعي ، (٢٠٠٩) دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قالوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، عمان ، العدد ١ .
- * -حاتم جاسم عزيز ، (٢٠١٢) : تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهه نظر الطلبة ، مجلة الفتح ، العراق ، العدد ٥٠ .
- * - حلا محمود تيسير ، (٢٠١٠): مستوى التنمية المهنية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النجاح الوطنية من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية .
- * - عبدالله عبدالكريم السالم ، (٢٠٠٧) : التدريب وإعادة التأهيل كوسيلتين لتطوير القدرات الأكاديمية في الجامعات العربية مع الاشارة لتجربة مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة الملك عبدالعزيز ، المؤتمر العربي الأول للجامعات العربية التحديات والأفاق المستقبلية ، في الفترة من ٩-١٣ ديسمبر ٢٠٠٧ ، الرباط ، المملكة المغربية .
- * - عمير سفر عمير ، (٢٠١٢) : التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس الوطني الامريكي لاعتماد تعليم المعلمين ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى .
- Ibrecht, N., (2003): University Faculty Collaboration and its impact on professional development, Unpublished Thesis. Kansas State University.
- Florida Atlantic University College of Education, Process for Appointment and Renewal to the Graduate Faculty, FAU University Graduate Council- February, 2010; COE Faculty Assembly- January, 2010.
- Harden R M., and Crosby J R., (2000), The Good Teacher is more than a Lecture- the Twelve Roles of the Teacher, AMEE Medical Education Guide No20, Medical Teacher 22(4): 334-347
- Hicks M., & al., (2010): Preparing academics to teach in Higher education : final report, University of South Australia, Australian Learning and Teaching Council .

رؤية مقترحة لتطوير برامج الاعداد والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس
فى كليات التربية بالجامعات المصرية فى ضوء بعض التجارب العربية والعالمية

أ.د/ فائزة أحمد الحسينى مجاهد

أ.د/ منى عبد الهادى حسين

أ.م.د/ أميرة الأمير خاطر

أ.م.د/ عبد الناصر شريف محمد

د./ منال منير عباس

-
- James cook University Australia: <https://www.jcu.edu.au/courses-and-study/course-level/postgraduate>
 - Mohsen A. Al Mohsen(2013), THE ACADEMIC PROFESSION AMONG FACULTY AT SAUDI UNIVERSITIES, **European Scientific Journal** December 2013 /SPECIAL/ edition vol.4
 - Michael J., (2003): Professing between cultures: Academic identity at the intersection of faith life and intellectual life. Unpublished thesis. Indiana University.
 - MONASH SOUTH AFRICA ,A campus of Monash University Australia (2013) , Position Description :Senior Lecutrer . *Show in, file:///C:/Users/aliaa%20ali/Downloads/2476-7257-1-PB.pdf*
 - Mora, J.(2001): The Academic Profession IN SPAIN: between the civil service and the market, **Higher Education**, vol. (41).
 - Office of Institutional Research (2014), University of Pittsburgh Fact Book 2014, THE Secretary, approved by the University of Pittsburgh Board of Trustees, February 1995.show in. <http://ir.pitt.edu/wpcontent/uploads/2016/06/FactBook2014.pdf>
 - Robinson, W., (2006): Teacher Training in England and Wales: Past, Present and Future Perspectives, *Education Research and Perspectives*, Vol. 33, No. 2. Studying Education at Oxford: www.education.ox.ac.uk