العزو السببي للنجاح والفشل وعلاقته بتقدير الذات للتلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية

إعداد
أميرة عبدالله معوض متولي
تحت إشراف

الأستاذ الدكتور	الدكتورة
نور أحمد محمد الرمادي	**سناء عبد الرحمن قنديل**
أستاذ الصحة النفسية	مدرس بقسم علم النفس التربوي
وعميد كلية رياض الأطفال سابقاً	جامعة الفيوم
جامعة الفيوم	

الملخص

هدف البحث إلى معرفة العلاقة بين عوامل عزو النجاح والفشل وتقدير الذات لدي التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية, لذا طبق مجموعة من الأدوات وهي مقياس العزو السببي بصورتيه (عزو النجاح- عزو الفشل)، ومقياس تقدير الذات (إعداد الباحثة) علي عينة قوامها (٩٠) تلميذاً وتلميذة بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم للعام الدراسي (٢٠١٦ – ٢٠١٧ م)، وقد تم الاعتماد علي الأساليب الإحصائية وهي معامل ارتباط بيرسون، وقد توصلت نتائج البحث إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين عوامل عزو النجاح والفشل وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد أسفرت توصيات الدراسة إلى أهمية وجود برامج تدريبية من شأنها تعديل العزو السببي للنجاح والفشل لدي التلاميذ مما يسهم من رفع تقدير الذات وبالتالي رفع مستوي التحصيل الدراسي لديهم.

The Causal Attribution of Success and Failure and Its Relation to Self-Esteem for Normal Students in the Preparatory Stage

Presented by
Amira Abdallah Moawed
Supervised by
Dr/ Nour Ahmed Al-Ramady
Dr/ Sanaa Abdul Rahman Kandil.

Summary

This search aims to know the relation between factors of causal attrubition of success,failure and self-esteem with ordinary students,who in prep stage, so many of tools has been done such as the causal attrubition scale with its two forms successful and failure attrubition,and self-esteem scale (by the researcher) on asample consists of (90) male and female of normal students in the preparatory stage in fayoum government for school year (2016-2017) we had depended on pearson correlation coefficient,the results achieved that there is no correlation between internal and external to attribute success,failure and self – esteem of normal students, so the recommendation of this study had got the importance of training programers, its role is change the causal attrubition to success and failure to help to raise from self-esteem, consequently raise from the level of A cademy students.

أولاً: مقدمة البحث:

تعد خبرة النجاح والفشل الدراسى من أهم الخبرات التى يمر بها التلميذ حيث تمثل هذه الخبرات أحد المعايير التى نقيم بها أبناءنا التلاميذ منذ لحظة دخولهم المدرسة وحتى تخرجهم من الجامعة ومن الطبيعى أن تؤثر هذه الخبرة على تقييم وتقدير التلميذ لذاته. ومن الطبيعى أن خبرة النجاح إذا ما تكررت تسهم فى تكوين مفهوم إيجابى للذات وعلى النقيض فإن الفشل الدراسى للتلميذ وتكراره بصورة منتظمة وانتقاد المحيطين به يخفض من تقدير التلميذ لذاته.

وتمثل عملية النجاح والفشل عملية في غاية الأهمية لأنه قد يترتب عليها اتخاذ قرارات قد تكون لها آثار(سلبية أو ايجابية) تتعلق بتقدير التلميذ لذاته. فالافراد يعزون نجاحهم أو فشلهم إلى عوامل داخلية (كالقدرة والجهد) أو إلى عوامل خارجية كالحظ وتأثير الآخرين، ويرى " وينر" أن مصدر الضبط يتعلق بمشاعر تقدير الذات, فإذا ربط الفرد مشاعر النجاح بعوامل داخلية فسيساعد ذلك على الشعور بالفخر والاعتزاز مما يسهم في زيادة دافعية التلميذ, أما إذا عزا فشله إلي عوامل داخلية, فإن ذلك سيؤدي إلى انخفاض تقدير الذات وانخفاض مستوى الدافعية لديه (عواطف صالح، عماد عبد الرحيم، هدي سعود، ٢٠١٥، ص ٢٩٧)

ثانياً: مشكلة البحث:

برزت مشكلة البحث الحالي من خلال إطلاع الباحثة علي العديد من الدراسات النظرية والبحوث التي أشارت إلى معرفة العلاقة بين العزو السببي للنجاح والفشل وتقدير الذات وباستقراء نتائج الدراسات فقد وجدت الباحثة ندرة الدراسات التي اهتمت بدراسة هذه العلاقة الأمر الذي دعا الباحثة للقيام بهذه الدراسة.

ثالثاً: أسئلة البحث:

- ما العلاقة بين العوامل الداخلية لعزو النجاح وتقدير الذات لدي التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية ؟
- ما العلاقة بين العوامل الخارجية لعزو النجاح وتقدير الذات لدي التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية ؟

- ما العلاقة بين العوامل الداخلية لعزو الفشل وتقدير الذات لدي التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية ؟
- ما العلاقة بين العوامل الخارجية لعزو الفشل وتقدير الذات لدي التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية ؟

رابعاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي العلاقة بين عوامل عزو النجاح والفشل الدراسي وتقدير الذات لدي التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية.

خامساً: أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث فيما يلي:

أ) **<u>الأهمية النظرية:</u>**

- يفيد هذا البحث في تحديد طبيعة العلاقة بين عوامل عزو النجاح والفشل الدراسي وتقدير الذات لدي التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية.

ب) **<u>الأهمية التطبيقية:</u>**

- يفيد هذا البحث في القاء الضوء علي أهمية وضع برامج علاجية لتحسين عزو الطلاب.

سادساً: مصطلحات البحث:

١. **<u>العزو السببي:</u>** يعرِّف (Weiner, 2000, p. 3) العزو السببي علي أنه العملية التي يفسر بها الفرد السبب وراء حدث ما حيث يبحث الفرد عن تفسيرات لأسباب نجاحه وفشله من خلال إدراكه للأحداث واسبابها مما يمكنه التنبؤ بالأحداث التالية.

وتعرف الباحثة العزو السببي إجرائياً علي أنه: "أسلوب يفسر به الطالب أسباب نجاحه أو فشله الدراسي فينسب نجاحه أو فشله إلي عوامل داخلية (القدرة والجهد) أو عوامل خارجية (الحظ ومستوي الصعوبة والعزو المختلط) والذي يعبر عنه بمجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في مقياس العزو السببي بصورتيه ".

٢. تقدير الذات: يعرِّف (علاء الدين كفافي،١٩٨٩،ص١٠٠) تقدير الذات على أنه يشير بدرجة أساسية إلى حسن تقدير المرء لذاته وشعوره بجدارته وكفايته.

وتعرف الباحثة تقدير الذات إجرائياً علي أنه: " التقييم الداخلي الذي يضعه التلميذ لتقييم ذاته والذي يظهر في حكم الفرد علي نفسه، وحكم الفرد علي نفسه بين زملاءه، وحكم الفرد علي نفسه في المدرسة وحكم الفرد علي نفسه داخل أسرته ويظهر ذلك من خلال الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في مقياس تقدير الذات ".

سابعاً: الدراسات السابقة:

- **دراسة "الشناوي عبد المنعم الشناوي زيدان" (١٩٨٨):** التي هدفت إلي معرفة العلاقة بين مركز التحكم وتقدير الذات للمرحلة الإعدادية والثانوية وكان حجم العينة (٩٧٥) طالباً وطالبة بمحافظة الشرقية، حيث توصلت الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مركز التحكم الخارجي وتقدير الذات، ووجود ارتباط موجب بين مركز التحكم الداخلي وتقدير الذات في جميع الصفوف الإعدادية والثانوية.
- **دراسة " رضا رزق إبراهيم " (١٩٩٦):** التي هدفت إلي معرفة العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمي والعزو الذاتي وكانت عينة الدراسة (٨٠) من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمعاهد الازهرية وتوصلت الدراسة إلي وجود علاقة موجبة بين درجات مفهوم الذات الأكاديمي ودرجات كل من القدرة والجهد في النجاح، وتوجد علاقة سالبة بين درجات مفهوم الذات الأكاديمي ودرجات كل من القدرة والجهد في حالة الفشل.
- **دراسة " انشراح خضر البدوي" (٢٠٠١):** التي هدفت إلي التعرف علي العلاقة بين العزو السببي التحصيلي ومفهوم الذات لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة أم درمان، والتعرف علي الانماط العزوية التي يستخدمها التلاميذ لتبرير سلوكهم التحصيلي والفروق بين الجنسين وكانت عينة الدراسة (١٨٠) طالباً وطالبة وتوصلت النتائج إلي أن التلاميذ ينزعون إلي تأكيد عوامل العزو الداخلي (القدرة – الجهد) أكثر من تأكيدهم علي عوامل العزو الخارجي (المهمة – الحظ) عند التبرير لخبرتي النجاح والفشل التحصيلي، وعدم وجود علاقة ارتباطيه بين

عوامل العزو السببي التحصيلي ومفهوم الذات لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، وعدم وجود فروق بين الجنسين بالمرحلة الثانوية في أستخدام أنماط العزو السببي التحصيلي عند التبرير لخبرتي النجاح والفشل التحصيلي، ووجود علاقة ارتباطية عكسية بين التحصيل ونمط العزو السببي التحصيلي الخارجي، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي ونمط العزو السببي التحصيلي الداخلي لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية.

- **دراسة (2011) "Obochi":** هدفت الدراسة إلي معرفة العلاقة بين تقدير الذات والعزو السببي لدي طلاب المدارس الثانوية في "بوري منطقة المجلس من عاصمة الإقليم الاتحادي حيث شمل البحث علي ستة أسئلة وتم اختبار الفرضيات الست،وكانت عينة (١٩١) الدراسة تضم (٩٠) من الذكور(١٠١) من الإناث في خمس مدارس ثانوية في "مجلس منطقة بوري"، إقليم العاصمة الاتحادية. واستخدمت استبيانين، "مقياس العزو السببي " ومقياس روزنبرغ لتقدير الذات، وتوصلت النتائج إلي وجود علاقة إيجابية بين تقدير الذات والتحصيل الأكاديمي وعلاقة سلبية بين تقدير الذات والعوامل الخارجية للفشل، ولا توجد علاقة بين تقدير الذات والعوامل الداخلية والخارجية للنجاح، ولا توجد علاقة بين تقدير الذات والعوامل الداخلية للنجاح، ووجود علاقة إيجابية بين العزو الداخلي للنجاح والتحصيل الدراسي، وعلاقة سلبية للعزو الخارجي للنجاح والتحصيل الدراسي، ولا توجد علاقة بين التحصيل الدراسي والعوامل الداخلية للفشل، ووجود علاقة سلبية بين العوامل الخارجية للفشل والتحصيل الدراسي ولا توجد فروق بين الجنسين في تقدير الذات.
- **دراسة (2014)" Farid, Akhta & Qamar ":** تم قياس نسب العزو السببي بين الطلاب في الجامعات في باكستان. وقد تم تصنيف العزو لثمانية جوانب وهما (أربعة داخلية وأربعة خارجية) للطلاب لشرح عزوهم ومعتقداتهم حول أسباب كل من النجاح والفشل. وتكونت عينة الدراسة من (١٦١) طالبا وطالبة في أربع فئات مختلفة (اللغة وأدب الأطفال، وتدريس اللغة الإنجليزية وتدريس الرياضيات)، وتوصلت الدراسة إلي وجود علاقة سالبة بين تقدير الذات وكل من عوامل عزو

الفشل في كل من القدرة والحظ وتأثير المعلم، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات وكل من عوامل عزو النجاح في كل من القدرة، والجهد، وتأثير الوالدين وتأثير المعلم.

فروض البحث

١- لا توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الداخلية لعزو النجاح وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢- لا توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الخارجي لعزو النجاح وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣- لا توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الداخلية لعزو الفشل وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٤- لا توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الخارجية لعزو الفشل وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثامناً: اجراءات البحث:

أ- عينة البحث:

- **العينة الاستطلاعية:** تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٣٠) تلميذاً من التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية.
- **العينة الأساسية:** تكونت عينة البحث الأساسية من (٩٠) تلميذاً من التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية، للعام الدراسي (٢٠١٦ – ٢٠١٧ م)، بمتوسط عمري مقداره (١٢,٥) وانحراف معياري مقداره (٠,٧١).

ب- منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي _ الدراسة الارتباطية.

ج - أدوات البحث:

*** مقياس تقدير الذات إعداد الباحثة**

الهدف من المقياس: صمم مقياس تقدير الذات لقياس تقدير الذات لدي أفراد العينة والمتمثل في تقدير الذات من خلال حكم الفرد علي نفسه، حكم الفرد علي نفسه بين زملائه، حكم الفرد علي نفسه في المدرسة، حكم الفرد علي نفسه داخل أسرته.

خطوات إعداد المقياس: الاطلاع علي عدد من مقاييس تقدير الذات مثل، "سودان حمد مخلص " (٢٠١١)، "عبد الناصر عبد الفتاح محمد محمود " (٢٠١٣)،" فاطمة مفتاح صالح عبد العالي"(٢٠١٣)، "إيمان عبد المقصود" (٢٠١٣)، وبعض الدراسات السابقة التي تناولت تقدير الذات، وفي ضوء ذلك تم إعداد عدد من المفردات بناء علي التعريف الإجرائي لكل جانب مستعينة بالمقاييس والدراسات السابقة، وقامت الباحثة بعرضه علي أساتذة علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية وكلية رياض الأطفال بجامعة الفيوم؛ وذلك لتعديل مايرونه مناسباً من عبارات المقياس، إما بالحذف، وإما بالتعديل؛ حيث يتكون المقياس في صورته النهائية من أربعة جوانب وهي حكم الفرد علي نفسه، حكم الفرد علي نفسه بين زملائه، حكم الفرد علي نفسه في المدرسة حكم الفرد علي نفسه داخل أسرته، حيث تم صياغة مجموعة من البنود المكونة للمقياس وعددها (٣٢) عبارة، ووضعت ثلاثة بدائل أمام كل مفردة يختار التلميذ منها ما يعبر عن رأيه، وهذه البدائل هي: دائماً (ثلاث درجات)، أحياناً (درجتان)، أبداً (درجة واحدة).

وقد تحددت الخصائص السيكومترية لمقياس العزو السببي للنجاح والفشل على النحو التالي:

١) صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرضه علي (١٠) من أساتذة علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية والآداب وكلية رياض الأطفال بجامعة الفيوم؛ وذلك لتعديل مايرونه مناسباً من عبارات المقياس، حيث تم حذف العبارات التي لم تحصل على

نسبة اتفاق (٨٠ %) بين المحكمين وبعد الأخذ بآراء السادة المحكمين، صاغت الباحثة عبارات المقياس مرة آخري وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية بعد التحكيم (٣٢) بنداً لمقياس تقدير الذات.

٢) **الاتساق الداخلي:** تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق معامل الارتباط (بيرسون) لحساب ارتباط درجة كل بند بالدرجة الكلية للجانب الذي يقيسه وهذا مايوضحه الجدول التالي:

جدول (١) الاتساق الداخلي لمقياس تقدير الذات

رقم البند	ارتباط كل بند بدرجة الجانب	أسم الجانب	رقم البند	ارتباط كل بند بدرجة الجانب	أسم الجانب
١	٠,٦٦**	حكم الفرد على نفسه	١٧	.٧٧ **	حكم الفرد على نفسه
٢	٠,٥٨**	حكم الفرد على نفسه بين زملائه	١٨	٠,٤٢**	حكم الفرد على نفسه بين زملائه
٣	٠,٦٣*	حكم الفرد على نفسه في المدرسة	١٩	٠,٤٩**	حكم الفرد على نفسه في المدرسة
٤	٠,٥٨**	حكم الفرد على نفسه داخل أسرته	٢٠	٠,٤٣**	حكم الفرد على نفسه داخل أسرته
٥	٠,٦٣**	حكم الفرد على نفسه	٢١	٠,٩٨**	حكم الفرد على نفسه
٦	٠,٦١**	حكم الفرد على نفسه بين زملائه	٢٢	٠,٥٧**	حكم الفرد على نفسه بين زملائه
٧	٠,٥١**	حكم الفرد على نفسه في المدرسة	٢٣	٠,٦٥**	حكم الفرد على نفسه في المدرسة
٨	٠,٦٨**	حكم الفرد على نفسه داخل أسرته	٢٤	٠,٥٧**	حكم الفرد على نفسه داخل أسرته
٩	٠,٥١**	حكم الفرد على نفسه	٢٥	٠,٣٤**	حكم الفرد على نفسه

رقم البند	ارتباط كل بند بدرجة الجانب	أسم الجانب	رقم البند	ارتباط كل بند بدرجة الجانب	أسم الجانب
١٠	٠,٥٨**	حكم الفرد على نفسه بين زملائه	٢٦	٠,٧١**	حكم الفرد على نفسه بين زملائه
١١	٠,٦٩**	حكم الفرد على نفسه في المدرسة	٢٧	٠,٦١**	حكم الفرد على نفسه في المدرسة
١٢	٠,٥٨**	حكم الفرد على نفسه داخل أسرته	٢٨	٠,٧١**	حكم الفرد على نفسه داخل أسرته
١٣	٠,٨٠**	حكم الفرد على نفسه	٢٩	٠,٧٣**	حكم الفرد على نفسه
١٤	٠,٥٢**	حكم الفرد على نفسه بين زملائه	٣٠	٠,٣٨**	حكم الفرد على نفسه بين زملائه
١٥	٠,٤٨**	حكم الفرد على نفسه في المدرسة	٣١	٠,٥٨**	حكم الفرد على نفسه في المدرسة
١٦	٠,٥٢**	حكم الفرد على نفسه داخل أسرته	٣٢	٠,٣٧**	حكم الفرد على نفسه داخل أسرته

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل بند بالدرجة الكلية لجوانب مقياس تقدير الذات جميعها دالة عند مستوي (٠,٠١) فيما عدا بند رقم (١٨،٢٠،٢٥،٣٠،٣٢) دال عند مستوي (٠,٠٥).

ومن ناحية آخري تم حساب الاتساق الداخلي بطريقة اخري للمقياس بحساب ارتباط درجة كل جانب من جوانب المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وهذا ما يوضحه الجدول التالي.

جدول (٢) معامل الارتباط بين الجوانب والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات

م	جوانب المقياس	معامل الارتباط بين الجوانب والدرجة الكلية للمقياس	مستوي الدلالة
١	حكم الفرد على نفسه	٠,٦٧	٠,٠١
٢	حكم الفرد على نفسه بين زملائه	٠,٩٣	٠,٠١
٣	حكم الفرد على نفسه في المدرسة	٠,٦٦	٠,٠١
٤	حكم الفرد على نفسه داخل أسرته	٠,٩٤	٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) تساوي (٠,٣٤) وعند مستوي دلالة (٠,٠١) تساوي (٠,٤٤) (ن= ٣٠)

ويتضح من الجدول السابق تماسك كل جانب من جوانب المقياس عند مستوي دلالة (٠,٠١)

٣) **ثبات المقياس:** قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بمعادلة كرونباخ والتي نطلق عليها معامل ألفا وقد بلغت معاملات ثبات الجوانب (٠,٦٢)، (٠,٧٢) وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١)، بينما كان معامل ثبات المقياس ككل مساوياً (٠,٧٩) وهذا مايوضحه الجدول التالي:

جدول (٣) معامل ثبات الفا كرونباخ على مقياس تقدير الذات

المقياس	عدد الاسئلة	معامل الثبات ألفا كرونباخ	مستوي الدلاله
الجانب الاول: حكم الفرد على نفسه	٨	٠,٦٩	٠,٠١
الجانب الثاني: حكم الفرد على نفسه بين زملائه	٨	٠,٦٢	٠,٠١
الجانب لثالث: حكم الفرد على نفسه في المدرسة	٨	٠,٧٢	٠,٠١
الجانب الرابع: حكم الفرد على نفسه داخل أسرته	٨	٠,٧٠	٠,٠١
مقياس تقدير الذات ككل	٣٢	٠,٧٩	٠,٠١

نلاحظ من خلال الجدول السابق ان المقياس يتميز بدرجة من الثبات، حيث ان مقياس تقدير الذات (٠.٧٩).

*** مقياس العزو السببي بصورتيه (عزو النجاح، وعزو الفشل)**
إعداد الباحثة

- **الهدف من المقياس:** صمم مقياس العزو السببي للنجاح والفشل لمعرفة الأسباب التي ينسب إليها التلاميذ العاديين نجاحهم وفشلهم الدراسي.
- **خطوات إعداد المقياس:** الاطلاع علي ما أمكن الحصول عليه من بحوث ودراسات سابقة وعدد من المقاييس التي تناولت العزو السببي للنجاح والفشل مثل (حمامة كريم ٢٠١٠،خالد محمود أبو الندي، حمودة مريم ٢٠١٦،Lei 2009، Omar,Delgado,Assmar, 2002، Sucuoglu 2014).
  - صممت الباحثة استبانة مفتوحة تضمنت الأسئلة الآتيه:
  - من وجهة نظرك الشخصية ماهي الأسباب التي تؤدي إلي نجاحك وفشلك الدراسي؟

ثم طبقت هذه الاستبانة علي عينة من طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم تضم (٣٠) من التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية وذلك لصياغة بنود المقياس والتعرف على أبعاد العزو السببي للنجاح والفشل، حيث أجريت الباحثة تحليلا لمحتوي إجابات الطلبة، ثم تصنيف استجابات التلاميذ إلى خمس جوانب بما يتلاءم مع طبيعة وعينة الدراسة الحالية ثم وضعت عدد من المفردات بناء على التعريف الإجرائي لكل جانب عزوي مستعينة بما سبق،وقامت الباحثة بعرضه علي أساتذة علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية وكلية رياض الأطفال بجامعة الفيوم؛ وذلك لتعديل مايرونه مناسباً من عبارات المقياس، إما بالحذف، وإما بالتعديل؛ حيث يتكون المقياس في صورته النهائية من خمسة جوانب رئيسية وهي: العزو للقدرة، العزو للجهد، العزو لمستوي الصعوبة، العزو للحظ، العزو المختلط (غير محدد)، حيث تم صياغة مجموعة من البنود المكونة للمقياس بصورتيه وعددها (٣٦) عبارة لكل صورة، ووضعت ثلاثة بدائل أمام كل مفردة

يختار التلميذ منها ما يعبر عن رأيه، وهذه البدائل هي: دائماً (ثـــلاث درجـــات)، أحياناً (درجتان)، أبداً (درجة واحدة).

وقد تحددت الخصائص السيكومترية لمقياس العزو السببي للنجاح والفشل على النحو التالي:

١) **صدق المحكمين:** قامت الباحثة بعرضه علي (١٠) من أساتذة علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية والآداب وكلية رياض الأطفال بجامعة الفيوم؛ وذلك لتعديل مايرونه مناسباً من عبارات المقياس، حيث تم حذف العبارات التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠ %) بين المحكمين وبعد الأخذ بآراء السادة المحكمين، صاغت الباحثة عبارات المقياس مرة آخري وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية بعد التحكيم (٣٦) بنداً لكل من مقياس العزو السببي بصورتيه.

(٢) **الاتساق الداخلي:**

أ) **العزو السببي للنجاح:** تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق معامل الارتباط بيرسون لحساب ارتباط درجة كل بند بالدرجة الكلية للجانب الذي يقيسه وهذا مايوضحه الجدول التالي:

جدول (٤) الاتساق الداخلي لبنود مقياس العزو السببي للنجاح (ن= ٦٠)

رقم البند	معامل ارتباط كل بند بدرجة الجانب الذي يقيسه	اسم الجانب	رقم البند	معامل ارتباط كل بند بدرجة الجانب الذي يقيسه	اسم الجانب
١	**٠,٥٣	القدرة	٧	**٠,٦٦	الجهد
٢	**٠,٧٥	الجهد	٨	**٠,٥٣	مستوي الصعوبة
٣	**٠,٦٠	مستوي الصعوبة	٩	**٠,٦٦	الحظ
٤	**٠,٦٥	الحظ	١٠	**٠,٥٦	المختلط

رقم البند	معامل ارتباط كل بند بدرجة الجانب الذي يقيسه	اسم الجانب	رقم البند	معامل ارتباط كل بند بدرجة الجانب الذي يقيسه	اسم الجانب
٥	٠,٧٥**	المختلط	١١	٠,٦٩**	القدرة
٦	٠,٦٨**	القدرة	١٢	٠,٧٧**	الجهد
١٣	٠,٥٥**	مستوي الصعوبة	٢٥	٠,٧٦**	المختلط
١٤	٠,٧١**	الحظ	٢٦	٠,٦٤**	المختلط
١٥	٠,٧٨**	المختلط	٢٧	٠,٦١**	القدرة
١٦	٠,٤٨**	القدرة	٢٨	٠,٥٢**	المختلط
١٧	٠,٤٧**	الجهد	٢٩	٠,٧٧**	الحظ
١٨	٠,٥٠**	مستوي الصعوبة	٣٠	٠,٥٧**	مستوي الصعوبة
١٩	٠,٦٠*	المختلط	٣١	٠,٦٦*	مختلط
٢٠	٠,٤٨**	القدرة	٣٢	٠,٥٦**	القدرة
٢١	٠,٦٣**	الجهد	٣٣	٠,٦٤**	مستوي الصعوبة
٢٢	٠,٣٦*	مستوي الصعوبة	٣٤	٠,٦٠**	مستوي الصعوبة
٢٣	٠,٧٠**	مختلط	٣٥	٠,٧٢**	الحظ
٢٤	٠,٦٥**	القدرة	٣٦	٠,٦٥**	المختلط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) تساوي (٠,٣٤) وعند مستوي دلالة (٠,٠١) تساوي (٠,٤٤) (ن= ٣٠)

يتضح من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لكل جانب من جوانب المقياس جميعها دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١) فيماعدا البنود رقم (٢٢) وهي دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

العزو السببي للفشل: تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق معامل الارتباط بيرسون لحساب ارتباط درجة كل بند بالدرجة الكلية للجانب الذي يقيسه وهذا مايوضحه الجدول التالي:

جدول (٥) الاتساق الداخلي لبنود مقياس العزو السببي للفشل (ن=٦٠)

رقم البند	معامل ارتباط كل بند بدرجة الجانب الذي يقيسه	اسم الجانب	رقم البند	معامل ارتباط كل بند بدرجة الجانب الذي يقيسه	اسم الجانب
١	٠,٦٠**	القدرة	١٩	٠,٥٩**	المختلط
٢	٠,٧٧**	الجهد	٢٠	٠,٧٧**	القدرة
٣	٠,٥٠**	مستوي الصعوبة	٢١	٠,٧١**	الجهد
٤	٠,٧٦**	الحظ	٢٢	٠,٨٧**	مستوي الصعوبة
٥	٠,٦٤**	المختلط	٢٣	٠,٦٠**	مختلط
٦	٠,٦٤**	القدرة	٢٤	٠,٦٥**	القدرة
٧	٠,٨٠**	الجهد	٢٥	٠,٥٣**	المختلط
٨	٠,٥٩**	مستوي الصعوبة	٢٦	٠,٥٦**	المختلط
٩	٠,٨٩**	الحظ	٢٧	٠,٥٢**	القدرة
١٠	٠,٤٨**	المختلط	٢٨	٠,٤٩**	المختلط
١١	٠,٥٠**	القدرة	٢٩	٠,٦٦**	الحظ
١٢	٠,٧٢**	الجهد	٣٠	٠,٤٦**	مستوي الصعوبة

رقم البند	معامل ارتباط كل بند بدرجة الجانب الذي يقيسه	اسم الجانب	رقم البند	معامل ارتباط كل بند بدرجة الجانب الذي يقيسه	اسم الجانب
١٣	٠,٤٧**	مستوي الصعوبة	٣١	٠,٦٧*	مختلط
١٤	٠,٨٢**	الحظ	٣٢	٠,٦٦**	القدرة
١٥	٠,٦٥**	المختلط	٣٣	٠,٦٨**	مستوي الصعوبة
١٦	٠,٥٢**	القدرة	٣٤	٠,٥٨**	مستوي الصعوبة
١٧	٠,٧٧**	الجهد	٣٥	٠,٦٤**	الحظ
١٨	٠,٤٦**	مستوي الصعوبة	٣٦	٠,٥٧**	المختلط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) تساوي (٠,٣٤) وعند مستوي دلالة (٠,٠١) تساوي (٠,٤٤) (ن= ٣٠)

يتضح من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لكل جانب من جوانب المقياس جميعها دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١).

ومن ناحية آخري تم حساب الاتساق الداخلي بطريقة اخري للمقياس بحساب ارتباط درجة كل جانب من جوانب المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وهذا مايوضحه الجدولين التاليين:

جدول (٦)

معامل الارتباط بين الجوانب والدرجة الكلية لمقياس العزو السببي للنجاح

م	جوانب المقياس	معامل الارتباط بين الجوانب والدرجة الكلية للمقياس	مستوي الدلالة
١	القدرة	٠,٧٨	٠,٠١
٢	الجهد	٠,٦٥	٠,٠١
٣	مستوي الصعوبة	٠,٥٨	٠,٠١
٤	الحظ	٠,٦٤	٠,٠١
٥	غير المحدد(المختلط)	٠,٥٦	٠,٠١

جدول (٧)

معامل الارتباط بين الجوانب والدرجة الكلية لمقياس العزو السببي للفشل

م	جوانب المقياس	معامل الارتباط بين الجوانب والدرجة الكلية للمقياس	مستوي الدلالة
١	القدرة	٠,٧٠	٠,٠١
٢	الجهد	٠,٦٢	٠,٠١
٣	مستوي الصعوبة	٠,٥٨	٠,٠١
٤	الحظ	٠,٧٤	٠,٠١
٥	غير المحدد(المختلط)	٠,٦٣	٠,٠١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) تساوي (٠,٣٤) وعند مستوي دلالة (٠,٠١) تساوي (٠,٤٤) (ن= ٣٠)

ويتضح من الجداول السابقة تماسك كل جانب من جوانب المقياس عند مستوي دلالة (٠,٠١).

٣) ثبات المقياس: قد قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بمعادلة كرونباخ والتي نطلق عليها معامل ألفا وقد بلغت معاملات ثبات الجوانب في مقياس العزو السببي

للنجاح (٠,٥٢)، (٠,٧٢) وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١)، بينما بلغت معاملات ثبات الجوانب في مقياس العزو السببي للفشل (٠,٥٣)، (٠,٧٣) وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١)، وكان معامل ثبات المقياس ككل في عزو النجاح مساوياً (٠,٦٦) ومعامل ثبات المقياس ككل في عزو الفشل مساوياً (٠,٦٧) وهذا مايوضحه الجدوليين التاليين:

جدول (٨)

يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ على مقياس العزو السببي للنجاح

المقياس	عدد الأسئلة	معامل ثبات ألفا كرونباخ	مستوي الدلاله
الجانب الاول: العزو للقدرة	٨	٠,٧٢	٠,٠١
الجانب الثاني: العزو للجهد	٥	٠,٥٢	٠,٠١
الجانب لثالث: العزو لمستوي الصعوبة	٨	٠,٦٨	٠,٠١
الجانب الرابع: العزو للحظ	٥	٠,٥٢	٠,٠١
الجانب الخامس: العزو غير المحدد (المختلط)	١٠	٠,٥٧	٠,٠١
عزو النجاح ككل	٣٦	٠,٦٦	٠,٠١

جدول (٩)

يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ على مقياس العزو السببي للفشل

المقياس	عدد الاسئلة	معامل ثبات ألفا كرونباخ	مستوي الدلاله
الجانب الاول: العزو للقدرة	٨	٠,٧٣	٠,٠١
الجانب الثاني: العزو للجهد	٥	٠,٥٣	٠,٠١
الجانب لثالث: العزو لمستوي الصعوبة	٨	٠,٦٧	٠,٠١
الجانب الرابع: العزو للحظ	٥	٠,٥٦	٠,٠١
الجانب الخامس: العزو غير المحدد (المختلط)	١٠	٠,٦٩	٠,٠١
عزو الفشل ككل	٣٦	٠,٦٧	٠,٠١

نلاحظ من خلال الجدوليين السابقين أن المقياس بصورتيه يتميز بدرجة من الثبات وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١).

تاسعاً: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

أ. الإجابة عن نتائج الفرض الأول، ونصه: " لا توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الداخلية لعزو النجاح وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " ؟ وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (١٠) معامل الارتباط ودلالته الإحصائية بين تقدير الذات والعوامل الداخلية لعزو النجاح

المجموعة	العدد	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة الإحصائية
تلاميذ المرحلة الإعدادية	٩٠	٠,١٣	٠,٢

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوى (٠,٢٠٥)، وعند مستوى دلالة (٠,٠١) تساوى (٠,٢٦٧)**

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد علاقة ارتباطيه بين العوامل الداخلية لعزو النجاح وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ب.الاجابة عن نتائج الفرض الثاني، ونصه: " لا توجد علاقة ارتباطيه بين العوامل الخارجية لعزو النجاح وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية "؟ وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول(١١) معامل الارتباط ودلالته الإحصائية بين تقدير الذات والعوامل الخارجية لعزو النجاح

المجموعة	العدد	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة الإحصائية
تلاميذ المرحلة الإعدادية	٩٠	٠,٠٠٦	٠,٩

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوى (٠,٢٠٥)، وعند مستوى دلالة (٠,٠١) تساوى (٠,٢٦٧)**

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد علاقة ارتباطيه بين العوامل الخارجية لعزو النجاح وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ج. الاجابة عن نتائج الفرض الثالث، ونصه: " لا توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الداخلية لعزو الفشل وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " ؟ وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (١٢) معامل الارتباط ودلالته الإحصائية بين تقدير الذات والعوامل الداخلية لعزو الفشل

المجموعة	العدد	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة الإحصائية
تلاميذ المرحلة الإعدادية	٩٠	-٠,١٤	٠,١٧

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوى (٠,٢٠٥)، وعند مستوى دلالة (٠,٠١) تساوى (٠,٢٦٧)**

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد علاقة ارتباطيه بين العوامل الداخلية لعزو الفشل وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

د.الإجابة عن نتائج الفرض الرابع، ونصه: " لا توجد علاقة ارتباطيه بين العوامل الخارجية لعزو الفشل وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " ؟ وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (١٣) معامل الارتباط ودلالته الإحصائية الدلاله بين تقدير الذات والعوامل الخارجية لعزو الفشل

المجموعة	العدد	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة الإحصائية
تلاميذ المرحلة الإعدادية	٩٠	٠,٠٢-	٠,٨

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوى (٠,٢٠٥)، وعند مستوى دلالة (٠,٠١) تساوى (٠,٢٦٧)**

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد علاقة ارتباطيه بين العوامل الخارجية لعزو الفشل وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد علاقة ارتباطيه بين العوامل الداخلية والخارجية لعزو النجاح والفشل وتقدير الذات لدي التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية.

*** تفسير الفرض الأول والثاني والثالث والرابع ومناقشته:**

والتي أشارت إلى عدم وجود علاقة بين متغير تقدير الذات وكل من متغيرات العزو الخارجي والداخلي للنجاح والفشل لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الأمر الذي يعني إحصائياً أن التغير في العزو الداخلي للنجاح جاء مستقلاً عن التغير في تقدير الذات، وأن التغير في العزو الخارجي للنجاح جاء مستقلاً عن التغير في تقدير الذات، وأن التغير في العزو الداخلي للفشل جاء مستقلاً عن التغير في تقدير الذات، وأن التغير في العزو الخارجي للفشل جاء مستقلاً عن المتغير في تقدير الذات.

أي أن التغير في العزو الداخلي والخارجي للنجاح والفشل لا يظهر تغيراً مماثلاً في تقدير الذات لضعف الصلة بين كل متغيرين من المتغيرات السابق ذكرها. وهذا يعني أن مقدار معامل الارتباط بين هذه المتغيرات وتقدير الذات ليس إلا صفراً.

وحيث أن هذه النتائج غير متوقعة كما أنها غير متسقة مع ما جاء في الإطار النظري والدراسات السابقة فمن المعروف أن تقدير الذات يؤثر في العمليات الإدراكية المختلفة فمن المتوقع أن يؤثر تقدير الذات في اختيار الفرد للعوامل المسببة لسلوكه وأن يكون هناك علاقة بين العوامل العزوية التي يتبناها الفرد وتقديره لذاته. (انشراح خضر البدوي، ٢٠٠١، ١٢٢).

حيث اختلفت مع عدد من الدراسات ومنها دراسة (الشناوي عبد المنعم الشناوي زيدان ١٩٨٨) التي أشارت إلي وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مركز التحكم الخارجي وتقدير الذات، ووجود ارتباط موجب بين مركز التحكم الداخلي وتقدير الذات في جميع الصفوف الإعدادية والثانوية، وكذلك مع ماتوصلت إليه دراسة (رضا رزق إبراهيم ١٩٩٦) التي أشارت إلي وجود علاقة موجبة بين درجات مفهوم الذات الأكاديمي ودرجات كل من القدرة والجهد في مقياس العزو السببي للنجاح، وعلاقة سالبة بين درجات مفهوم الذات الأكاديمي ودرجات كل من القدرة والجهد في مقياس العزو السببي للفشل، ودراسة (Obochi , 2011) التي أشارت إلي وجود علاقة سلبية بين تقدير الذات والعوامل الخارجية للفشل، ودراسة " Farid, Akhta & Qamar (2014) التي أشارت إلي وجود علاقة سالبة بين تقدير الذات وكل من عوامل عزو الفشل في كل من القدرة والحظ وتأثير المعلم، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات وكل من عوامل عزو النجاح في كل من والقدرة، والجهد، وتأثير الوالدين وتأثير المعلم.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (انشراح خضر البدوي،٢٠٠١) التي أشارت إلي عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين نمطي العزو السببي ومفهوم الذات لدي طلاب المرحلة الثانوية، كما اتفقت مع ماتوصلت إليه دراسة (Obochi 2011) التي أشارت عدم وجود علاقة بين تقدير الذات والعوامل الداخلية والخارجية للنجاح.

ومما سبق تلاحظ الباحثة أن نتائج هذه الفروض تختلف عما جاء في الإطار النظري وعما توصلت إليه الدراسات السابقة لذا فإنه يمكن تفسير هذه النتائج في ضوء المرحلة العمرية التي يمر بها التلميذ وهي مرحلة المراهقة المبكرة التي تتراوح بين سن (١٤،١١) سنة حيث يتذبذب تقدير الذات كثيراً في هذه المرحلة حيث ينتقل فيها المراهق من التقدير غير الواقعي للذات إلي التقدير الواقعي المتزن لذا يظهر هذا المفهوم تذبذباً إلي أن يصل المراهق إلى التقدير الواقعي المتزن.

ويمكن تفسيرها أيضاً في ضوء أن بعض التلاميذ لديهم اتجاهات وإبداعات في مجالات أخري (قد تكون رياضية – فنية) تؤدي بهم إلي ثقة وتقدير لأنفسهم دون الاكتراث لعوامل عزو النجاح والفشل الأكاديمي. لذا يظهر تقدير الذات تطوراً لدى التلاميذ دون اعتبار للنجاح والفشل الدراسي. الأمر الذي قد يضعف العلاقة بين متغير تقدير الذات ومتغيرات العزو السببي للنجاح والفشل الدراسي. وهذا يتفق مع ما أشار إليه "أندريت ليورد" (1999) "Andre et leiord" من أن " تقدير الذات ليس واحداً متفرداً بل هو مجموع تقديرات للذات في مختلف ميادين الحياة حيث يمكن أن نجد شخص ذو تقدير ذات جيد في الميدان المهني وتقدير ذات أضعف في ميادين الحياة العاطفية. الا أن هذه التقديرات لها علاقة فيما بينها فالنجاح أو الفشل في ميدأن معين قد يؤثر في ميادين أخري وقد يعطي هذا النجاح دفعة قوية لتقدير الذات العام، كما أن تقدير الذات قد يكون ثابتاً أو متغيراً وقوياً أو ضعيفاً وذلك حسب الظروف النفسية والاجتماعية التي يعيشها ويصادفها الفرد " (عثمان شجاع، ٢٠١٤).

كما يمكن تفسير هذه النتائج بأن المراهق في هذه الفترة يميل إلي اعطاء نفسه درجات عالية علي مقياس تقدير الذات وهذا التحيز الخاطئ لتقدير الذات يظهر خوفاً من ظهور عيوبة للأخرين أو الانتقاد من الآخرين الأمر الذي يضعف العلاقة بين المتغيرين.

كما يمكن تفسير هذه النتائج في ضوء أن أسلوب التنشئة الوالدية الذي يتسم بالتقبل غير المشروط للمراهق فيتقبل الوالدان أبناءهم. (فاطمة مفتاح، ٢٠١٣) دون الاعتبار لمستوي تحصيلهم الدراسي مما يؤثر علي تقدير الذات لدى الأبناء فيرتفع تقدير الذات بغض النظر عن المستوي التحصيلي وأسبابه.

كما يمكن تفسير هذه النتائج بأن بعض الأسر ذات المستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي المنخفض تميل إلي عدم الاهتمام بالمستوي التحصيلي للمراهق فالتعليم وكل ما يتعلق به يأتي في المرتبة الثانية بعد العامل المادي الذي يؤكد علي أهمية المهنة التي تدر عائداً مادياً أعلى.

المراجع:

١. الشناوي عبدالمنعم الشناوي زيدان. (١٩٩٦). **اثر الذكاء والتحصيل الدراسي علي مفهوم الذات لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة**، ع ٢٦، مجلة كلية التربية بالزقازيق، ص ٩ – ٤٧.

٢. انشراح خضر البدوي. (٢٠٠١). العزو السببي التحصيلي لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية وعلاقته بمفهوم الذات. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة أم درمان الاسلامية، السودان.

٣. ايمان عبد المقصود الجندي. (٢٠١٣). برنامج قائم علي استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وتحسين العزو واثره في قلق قلق الاختبار وتقدير الذات والتوافق الدراسي لدي المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل. رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٤. حمودة مريم. (٢٠١٦). العزو السببي التحصيلي لدي مرتفعي ومنخفضي الفاعلية الذاتية (دراسة مقارنة في ضوء متغير التحصيل). رسالة ماجستير، كلية العلوم الأنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة.

٥. خالد محمود ابو ندي.(٢٠٠٤). التفكير الابداعي وعلاقته بكل من العزو السببي ومستوي الطموح لدي تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائيين. رسالة ماجستير،كلية التربية، الجامعة الاسلامية.

٦. رضا رزق إبراهيم. (١٩٩٦). العلاقة بين أبعاد العزو الذاتي ومفهوم الذات الأكاديمي، مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر، ع ٥٤، ص ١٩٣ – ٢١٢.

٧. سودان حمد مخلص محسن الزعبي. (٢٠١١). فعالية برنامج التعلم البنائي في تنمية بعض العمليات الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات وتقدير الذات لدي ذوي صعوبات تعلمها من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت. رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٨. عبد الناصر عبد الفتاح محمد محمود. (٢٠١٣). أثر استخدام استراتيجية تعلم الأقرأن في تنمية التفكير الإيجابي وتقدير الذات لذوي التحصيل المنخفض

والمرتفع من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. دكتوراه، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٩. عثمان شجاع. (٢٠١٤). تقدير الذات تعريفه، مستوياته، مراحله، ونظرياته. www.Psy_Cognetive.nets

١٠. علاء الدين كفافي. (١٩٨٩). تقدير الذات في علاقتة بالتنشئة الولادية والامن النفسي. مجلس النشر العلمي،مجلة العلوم الاجتماعية،مجلد ٩، ع٣٥،جامعة الكويت.

١١. عواطف صالح الهران، عماد عبد الرحيم، هدي سعود. (٢٠١٥). اسلوب العزو لدي الرياضيين المتفوقين والمتفوقات في بعض الالعاب الجماعية والفردية في دولة الكويت. الموتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين تحت شعار نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين، كلية التربية، جامعة الامارات العربية المتحدة.

١٢. فاطمة مفتاح صالح عبد العالي. (٢٠١٣). العلاقة بين صعوبات التعلم الاكاديمية وتقدير الذات لدي عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس.

13. Farid, M. F., Akhta, M., & Qamar, S. (2014). **Relationship Between Causal Attributions and Self-Esteem.** World Applied Sciences Journal, 3(1818-4952), 386-391. Retrieved from https://www.idosi.org/wasj/wasj32(3)14/7.pdf

14. Lei, C. (2009). **On the Causal Attribution of Academic Achievement in College Students.** Asian Social Science, 5(8). doi:10.5539/ass.v5n8p87

15. Obochi, H. N. (2011). Relationships between Self-Esteem Causal Attributions and Academic Achievement among Secondry School Students in Bwari area council, Federal Capital Territory(Master's thesis.

16. Sucuoglu, H. (2014). Construct validity of success/failure attribution scale among turkish university students.

Educational Research and Reviews, 9(11), 326-339. doi:10.5897/err2014.1768

17. Weiner, B. (2000). Intrapersonal and Interpersonal Theories of Motivation from an Attributional Perspective. Educational Psychology Review, 12(1), 1-14. doi:10.1023/a:1009017532121