

تصور مقترح لدور الإدارة المدرسية فى تفعيل مشروع رأس المال الدائم بالمدراس الصناعية فى مصر

مستخلص بحث من رسالة ماجستير فى التربية تخصص "سياسات التعليم وإدارته"

إعداد

عادل على محمود محمد

إشراف

د/ محمود أبو النور عبد الرسول / د/ إيمان حمدي رجب زهران
استاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية / مدرس الإدارة التربوية وسياسات التعليم
ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية سابقا / كلية التربية – جامعة الفيوم
ووكيل كلية التربية النوعية
للدراستات العليا والبحوث – جامعة القاهرة

مقدمة:

اتجهت الدولة فى الآونة الأخيرة إلى إنشاء المشروعات القومية الكبرى ومن هذه المشروعات محور قناة السويس، الذي يساهم فى توفير مليون فرصة عمل، ومشروع تنمية الساحل الشمالى الغربى الذي يوفر أحد عشر مليون فرصة عمل للشباب. كما أن هذا المشروع جزء من المخطط الاستراتيجى القومى للتنمية؛ حيث يتضمن سلسلة من المشروعات القومية، ومشروع العاصمة الإدارية الجديدة، كل هذه المشروعات ستحتاج إلى قوة عاملة مدربة ومؤهلة للعمل فى المجالات المختلفة. ويمكن توفير القوة العاملة الماهرة والمدربة من خلال مدارس التعليم الثانوى الصناعى، وإذا كان التعليم بصفة عامة خدمة منتجة على المدى البعيد فإن المدارس الصناعية من المفترض أن تكون مدارس منتجة على المدى القريب وذات إنتاج واضح وملموس على المدى القريب، ويعتبر التعليم الفنى الصناعى عصب الصناعة الوطنية، وطريقا للتقدم والرخاء؛ من خلال إمداد الشركات والمصانع بالعمالة المدربة المؤهلة القادرة على استيعاب التطورات المتلاحقة، ويأتى ذلك من خلال المدارس الفنية الصناعية، حيث يهدف هذا النوع من التعليم إلى إعداد العامل الماهر المثقف والمدرب تدريباً متكاملًا؛ فبالخبراته المهنية وتنمية لميوله نحو العمل التخصصى،

والتزويد بالكفايات والمهارات اللازمة للتعامل مع التكنولوجيا الحديثة (سميحة على مخلوف: يوليو ٢٠١٤م. ص ص ١٤٤ - ١٤٦).

ومن هذا المنطلق: يعتبر مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية من أهم الركائز الأساسية التي يمكن من خلالها إعداد القوى العاملة الماهرة المدربة، ورفع الأداء التعليمي للطلبة عن طريق مزيد من التدريبات العملية من خلال العمل بالمشروع وإكساب المدرسين والطلاب المزيد من الخبرات العلمية والعملية غير المتوفرة بالمناهج التعليمية، وامتصاص نشاط الطلبة في أوقات الفراغ والعطلات.

وحيث إن الربط بين التعليم والعمل أصبح ضرورة ملحة في الوقت الحاضر، وأصبح من مهامه مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي والعمل على تغيير طبيعة العمل داخل المدرسة الصناعية، وهذا يتطلب بالضرورة تطوير المهارات الإدارية والقيادية لدى إدارة المدرسة من أجل تحسين العملية التعليمية. وبذلك فإن إصلاح وتطوير التعليم الثانوي الفني الصناعي يتوقف بدرجة كبيرة على إدارته فهو المحرك الأساسي لفعالته (كمال حسني بيومي، نبيل رمضان السيد، ٢٠١٠م، ص ص ٩٢ - ٩٣)، ولا تقتصر مهمة المدرسة الصناعية على أداء رسالتها التعليمية فقط بل يشمل الناحية الإنتاجية التي تعد محصولاً إضافياً لثمرة تعليم الطلبة.

وقد مر مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية بالعديد من المعوقات التي تتمثل في تعطيل الكثير من الآلات والمعدات المستخدمة للعمل في المشروع، وتدخل أكثر من هيئة مشرفة على المشروع، بالإضافة إلى محدودية الأسواق التي تقوم بتوزيع وبيع المنتجات وتسويقها (حسنيه حسين عبد الرحمن ٢٠٠٨م، ص ص ٩٣ - ٩٤)، ونظراً لعدم توفير بعض الخبرات بين الفئات العاملة بالمشروع داخل المدرسة، كذلك ضعف التمويل الخاص بالمشروع الذي لا يلبي حاجة العمل في إنتاج مشروعات كبرى.

أولاً: مشكلة البحث:

يساهم مشروع رأس المال في المدارس الثانوية الصناعية في إتقان الطلبة للمهارات العملية والمفردات النظرية التي يتعلمها الطالب داخل المدرسة، وأيضاً المساهمة في خطط التنمية عن طريق دمج الطلبة داخل منظومة سوق العمل وتخريج قوة عاملة ماهرة مؤهلة ومدربة من خلال العمل بالمشروع؛ حيث يؤهل الطلبة للقيام بدور العامل الفني داخل المؤسسات والمشروعات الصناعية الكبيرة منها والصغيرة (هيثم محمد محمد عبد الله: ٢١٠٤م ص ٣ - ٤).

بلغ أعداد المدارس الثانوية الصناعية على مستوى الجمهورية الأساسية والملحقة والخاصة ٦٢٤.

وبلغ إجمالي عدد الطلاب بالمدارس الثانوي الصناعية على مستوى الجمهورية الأساسية والملحقة والخاصة نظام الثلاث سنوات ٧١٨٤٣٨ طالباً وطالبة

وبلغ عدد المدارس الثانوية الصناعية المسند لها المشروع ٢٧٣ مدرسة من إجمالي ٦٢٤ مدرسة على مستوى الجمهورية بنسبة ٤٤,٤%.

وبلغ عدد معلمي الورش العاملون بالمشروع ٦٣٩٣ من إجمالي عدد معلمي الورش على مستوى الجمهورية ٤٤٩,٤ بنسبة ١,٤%.

وبلغ عدد الطلاب العاملون بالمشروع على مستوى الجمهورية ١١٢٨٥ طالباً من إجمالي عدد الطلاب ٧١٨٤٣٨ بنسبة ١,٦%. (وزارة التربية والتعليم ج. م. ع: الإدارة العامة للتعليم الصناعي، ، العام الدراسي ٢١٠٧/٢١٠٨م، ص ١).

والرغم من صدور القرار الجمهوري (٢,٣) لسنة ١٩٥٨م حيث نص في مادته الثانية على أن يخصص لكل مدرسة بالتعليم الفني في الميزانية إعانة من الدولة.

وتعتبر هذه الإعانة بمثابة رأس مال دائم يكون التصرف فيه وفقا للائحة مالية يصدرها وزير التربية والتعليم (رئاسة الجمهورية العربية المتحدة: القانون رقم (٢,٣) لسنة ١٩٥٨م)

إلا انه حتى الان يتم اسناد المشروع لبعض المدارس دون غيرها وبعض التخصصات ايضا دون غيرها بهدف المحافظة على العائد المادي دون النظر الى العائد التعليمي للطلاب والذي يعتبر الهدف الرئيسي للمشروع بالمدارس الصناعية، كما ظهرت أيضا في الفترة الأخيرة كثير من المعوقات الإدارية والتنظيمية التي أدت بدورها إلى تراجع دور المشروع في تنمية مهارات الطلبة، وإعداد القوى العاملة القادرة على المساهمة في خطط التنمية للبلاد.

ومن ثم تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

ما التصور المقترح لدور الإدارة المدرسية في تفعيل مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية في مصر؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما اهم الاتجاهات المعاصرة في مجال الإدارة التربوية بالمدارس الصناعية في مصر؟

٢- ما الأسس النظرية لمشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية في مصر؟

٣- ما واقع مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية في مصر؟

٤- ما التصور المقترح لتفعيل دور الإدارة المدرسية في ادارة مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية في مصر؟

ثانياً: أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعرف على اهم الاتجاهات المعاصرة في مجال الإدارة التربوية بالمدارس الصناعية فى مصر.
- ٢- التعرف الأسس النظرية لمشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية فى مصر.
- ٣- التعرف على واقع إدارة مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية فى مصر.
- ٤- وضع تصور المقترح لتفعيل دور الادارة المدرسية في ادارة مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية فى مصر ؟

ثالثاً: أهمية البحث:

يكتسب البحث الحالي أهميته من خلال ما يأتي:

- ١- الدراسة الحالية تعد إسهاماً حقيقياً لجعل المدارس الصناعية مراكز إنتاجية على المدى القريب من خلال تعميم المشروع على جميع المدارس الصناعية.
- ٢- من المتوقع أن تسهم الدراسة في تشغيل جميع تخصصات المدارس الصناعية في الإنتاج وزيادة كميته وتحسين نوعياته للمنافسة في الأسواق المحلية والعربية.
- ٣- تطوير أداء الإدارة المدرسية؛ من خلال الاستعانة بالاتجاهات المعاصرة في مجال الإدارة المدرسية؛ أي: إدارة جديدة في المحتوى والفكر، جديدة في الأداء، إدارة قادرة على وضع خطة استراتيجية؛ لغزو منتجاتها الأسواق العربية والعالمية مستقبلاً.

رابعاً: حدود البحث:-

حدود موضوعية: يقتصر البحث على دراسة واقع مشروع رأس المال الدائم وتنمية الإنتاج بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات بجمهورية مصر العربية.

حدود بشرية: تناولت الدراسة الحالية الجهة الإدارية والتنفيذية للمشروع ممثلة في إدارة المدرسة بالمدارس الصناعية نظام الثلاث سنوات؛ وهم: (مدير المدرسة، ووكيل المدرسة، ووكيل التشغيل، وسكرتير المدرسة (عضو مالي)، وفني الصيانة (عضو فني)، ورؤساء الأقسام العملية ومعلمو الورش المسند لتخصصاتهم المشروع، والتوجيه الفني والعام للشئون المالية والمخزنية المشرف على مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية).

حدود جغرافية: يتم تطبيق الدراسة الحالية على محافظات: النالية الفيوم، والقاهرة، والإسكندرية.

أما سبب اختياري تلك المحافظات، فالفيوم بلدي وتمثل إحدى محافظات شمال الصعيد، والقاهرة المدينة الكبرى والعاصمة، وأما سبب اختيار محافظة الإسكندرية فهي تمثل إحدى محافظات الوجه البحري.

حدود زمنية: تم تطبيق الدراسة الميدانية في الفترة من ١١ / ١١ / ٢١٠٨ م وحتى ٢٩ / ١٢ / ٢١٠٨ م.

خامساً: منهج البحث:

أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث يعتمد على مجموعة من الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة وجمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وتحليلها لاستخلاص النتائج.

سادساً: مصطلحات البحث.

دور (Role): يعرف الدور على أنه: "مجموعة من الواجبات والمسئوليات التي يتوقع من شاغل منصبها في منظمة القيام بها أو بصفة عامة مجموع التوقعات التي تحيط بمن يشغل منصبها ما في أي منظمة" (محسن عبد الستار عزب ٢٠٠٢م سنة، ص ٦٦).

الإدارة المدرسية (School Management)

وتعرف الإدارة المدرسية أيضا بأنها: "مجموعة العمليات التي يقوم بها الأفراد في المدرسة من مدير ومعلمين وعاملين، عن طريق التعاون والفهم المتبادل؛ لتحقيق الأهداف المطلوبة للمدرسة" (علاء حاكم الناصر ٢٠١٨م ص ٤٦٠).

تفعيل (Activation):

تعرف كلمة تفعيل بأنها: تنشيط وتقويم ودفع للإمام في الاتجاه الصحيح (مجمع اللغة العربية المعجم الوسيط ١٩٩٠م ص ١٠٩).

وفي الدراسة الحالية: تنشط دور المدرسة ودفعه للأمام لتكون قادرة على تحقيق أهدافها.

مشروع رأس المال (Capital Project):

لا يوجد تعريف محدد لمشروع رأس المال الدائم في مدارس التعليم الفني الصناعي بمصر إلا أنه تم تحديد ماهيته في القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١م: على أنه ذلك المشروع الإنتاجي ذو الصلة بالتخصصات الموجودة بالمدرسة ويتم تمويله وإدارته وفقا للقرارات الوزارية المنظمة من قبل الوزارة (جمهورية مصر العربية، ج م ع، قانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١م ص ١٤).

التعليم الصناعي (Industrial Education):

"هو احد مراحل التعليم التي يلتحق بها الحاصلون على مرحلة التعليم الاساسي، وتقدم لهم النشاطات التعليمية والتدريبية، وتهدف الى اعداد فئة العمال المهرة، والفنيين الاول وذلك للعمل في مجال الصناعة، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات، وخمس سنوات تشرف عليها وزارة التربية والتعليم وتشمل خطة الدراسة بها مواد ثقافية، فنية وعلمية وتدريبية، ويمنح الناجحون في نهايتها دبلوم المدارس الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات، والخمس سنوات بحسب سنوات الدراسة" (أحمد حسنى عبد الغنى الشرشاوى، سنة ٢٠١٠م، ص ٠١).

تعريف التعليم الثانوي الصناعي إجرائيا:

هو ذلك النوع من التعليم الذي يقابل التعليم الثانوي العام، حيث يقوم بتأهيل الطالب مهنيا وعلميا وثقافيا في جميع الشعب وتخصصاتها الصناعية المختلفة التي تتبع التعليم الثانوي الصناعي في مصر ويؤهل الخريج للعمل في قطاعات العمل المختلفة بما يتوافر لديه من مهارات وقدرات تكفل ذلك.

سابعاً: الدراسات السابقة:**أ- الدراسات العربية:****دراسة: سميحة على مخلوف (٢٠٠٤م)**

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم إدارة جودة المشروعات وأسسها ومبادئها ومدخلها، وكذلك تطور مشروع رأس المال الدائم، وأهم القرارات الوزارية المنظمة له ومعوقاته.

المنهج المستخدم: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي حيث يعتمد على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة وجمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وتحليلها لاستخلاص النتائج.

ما توصلت إليه الدراسة: أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتعليم الثانوي الفني الصناعي من قبل قيادات الإدارة العليا والمتوسطة والتنفيذية والهيئات ورجال الأعمال والإعلام والنقابات، وضرورة الاهتمام باستثمار الموارد البشرية المنتمة للتعليم الفني الصناعي.

هيثم محمد عبد الله كيلاني (٢٠١٤م) (هيثم محمد عبد الله كيلاني ٢٠١٤ م).

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الزراعية، والتعرف على أبرز الاتجاهات المعاصرة لإدارة مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الزراعية.

المنهج المستخدم: سارت الدراسة وفقا للمنهج الوصفي الذي يقوم على جمع الحقائق وتفسيرها ومقارنتها للوصول إلى معلومات مقبولة.

ما توصلت إليه الدراسة: ضرورة توفير الاعتمادات المالية اللازمة للمشروع والتعاون مع منظمات المجتمع المدني لعقد ندوات عن التنمية وأهدافها، وضروها إعادة تأهيل مديري المدارس بما يتناسب مع متطلبات المدارس، وضرورة التعاون مع وزارة التعليم العالي ممثلة في كلية الزراعة في إعطاء دورات تدريبية للعاملين في المشروع عن التنمية ودور المشروعات الزراعية في تحقيقها.

دراسة: محمود عبد الواحد شعبان (٢٠١٥م) (محمود عبد الواحد شعبان سنة ٢٠١٥م).

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحليل مقومات الإدارة المدرسية لتطوير التعليم الصناعي وتطوير مهام الإدارة المدرسية بالمدارس الصناعية، وكذلك تطوير خطط التعليم الصناعي.

المنهج المستخدم: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعية البحث.

ما توصلت إليه الدراسة: توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أبرزها: ضرورة تطوير المناهج الدراسية، وضرورة اختيار المديرين من القيادات التربوية الواعية التي تؤمن بأهمية تطوير التعليم الصناعي، وأن يتم الاختيار وفقا لشروط مقننة ومحددة، وعمل الدورات التأهيلية والتدريبية لمديري تلك المدارس.

ب- الدراسات الاجنبية:

الدراسة الأجنبية الاولى بعنوان: تحسين القدرة على تنظيم المشروعات للمنظمات غير الحكومية في المدارس المهنية "دراسة حالة" تركيا (٢١٠م)
.SerhatSoysekerci,RamazanErturgut:,pp 1849- 1854 , year 210

- ركزت الدراسة على المنظمات غير الحكومية التي يظهر وجودها في تركيا على أنها القطاع الثالث بعد القطاع العام والقطاع الخاص التي أصبحت أنشطتها مميزة إلى حد كبير على مستوى العالم التي تقوم على تطوير المشاريع الاجتماعية، حيث تقوم هذه المدارس باستخدام المصادر العامة بشكل فعال وتعزيز العمل الجماعي وزيادة ثقافة المشاركة المجتمعية مع القطاع العام، وكذلك تقدم هذه المدارس المنح التعليمية وقيام الأبحاث العلمية وخدمة المجتمع، ويقوم البحث على تنظيم المشاريع مع المدارس الحكومية المهنية.
- استخدمت الدراسة المنهج الوصفي في دراسة حالة عمل المنظمات غير الحكومية بتركيا.

- توصلت الدراسة إلى أن المدارس المهنية غير الحكومية بتركيا قابلة للتطبيق في المدارس المهنية الحكومية بتركيا، وتوصلت الدراسة إلى أن المدارس المهنية المحلية أكثر ميلا إلى التعامل مع المنظمات غير الحكومية، وكذلك تقوم هذه المدارس بخدمة المجتمع المدني وزيادة ثقافته وريادة الأعمال وتقييم الأبحاث المماثلة لتحقيق أفضل المعايير القياسية في التعليم الفني.

الدراسة الأجنبية الثانية بعنوان: ثلاثة الشركة الذكية العلوم التطبيقية و الصناعة
والطالب في ماليزيا (٢٠١١) م (ZaharatulAkmar Ahmad Zainudn
&AbdShukorHashim &GhazaliAbd Aziz Year 2101)

هدفت الدراسة الي رفع مستوى الطلاب لتلبية تنافسية سوق العمل وعلى الرغم من الجهود المتواصلة المبذولة لتحسين مهارات الطلاب، فقد أخفق الطلاب في إتقان المهارات المطلوبة؛ فلن يكون هناك تقدم بدون التزام وقوى ومشاركة من قبل الطلاب،

وتوصلت الدراسة إلى أن تقدم الطلاب يعتمد على عدة عوامل مهمة؛ هي: استعداد الطالب للتعلم والانخراط في بيئة العمل ومدى ثقة الطالب في قدراته، ومدى قدرة الشركة أو المصنع في تقبل هؤلاء الطلاب والثقة في مهاراتهم وإعطائهم الفرصة الجيدة.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة العربية والأجنبية ، تبين أنها تناولت الجانب النظرى لادارة مشروع راس المال الدائم بشكل عام ومفهوم وأساليب ادارته بشكل مكثف ، كما استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة فى تكوين الإطار النظرى فيما يتعلق ويخدم عملية ادارة المشروع.

وتتشابه هذه الدراسات مع الدراسه الحالية فى مشروع راس المال الدائم من مداخل متعددة أتاحت تحديد مشكلة الدراسة الحالية ومنطلقات معالجتها، وأمدتها بالمعلومات الموجهة للإطار العام للدراسة.

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقه فى تناولها متطلبات ادارة المشروع باساليب معاصرة تسهم فى ادارته بالاداء الامثل.

ويسير البحث وفقا للخطوات الآتية:

اولا: الاطار العام للدراسة ويتضمن (مقدمه ، مشكلة البحث ، أهمية البحث ، أهداف البحث ، حدود البحث ، منهج البحث وأداتها ، مصطلحات البحث ، الدراسات السابقة)

ثانيا: الاطار النظري ويتناول: أهم الاتجاهات المعاصرة في مجال الإدارة التربوية بالمدارس الصناعية مصر .

تعيش الأمم الآن عصر الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة التي أدت إلى تغيرات وتحولات كبرى في شتى ميادين الحياة سواء كانت اجتماعية أم اقتصادية أم سياسية أم تعليمية وغيرها. وتفرض هذه التغيرات العديد من المتطلبات والأدوار على إدارة التعليم بصفة عامة وإدارة المدرسة الثانوية الصناعية بصفة خاصة والإدارة الحديثة هي التي تعمل على توفير كل الظروف والإمكانات اللازمة وتقوم بتحسين العملية التربوية وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة، حتى تستطيع مواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين والانطلاق نحو الإنتاجية. فالعصر الجديد يتطلب المنافسة بين المجتمعات لذا، فنحن مطالبون بأن نستشرف التحديات (مصطفى الحسين سنة ٢٠١٠م، ص ١٥٧).

ومن الاساليب الادارية المعاصرة:

اولا اسلوب ادارة الوقت. يعد الوقت واحدا من الموارد التي يحتاجها مدير المدرسة لإدارة مدرسته بكفاءة من أجل تحقيق أهدافها، ومدير المدرسة الذي ينسق أنشطة الموظفين والطلاب يجب أن يكون قادراً على إدارة وقته بشكل جيد، والوقت لا يمكن أن يتراكم أو يختزن لذلك يجب إدارته بطريقة فعالة، والوقت أيضا مورد محدود لا يمكن تعويضه فهو يمضي بشكل سريع وكما أحسن استخدامه زادت قيمته (Ekundayo, Hastrup Timilehin1 & Kolawole; 2103,p 133).

الطريقة المثلى لإدارة وقت مدير المدرسة الثانوية الصناعية بفاعلية:

لكي يتم إدارة الوقت لدى مديري المدارس الصناعية بكفاءة وفاعلية ينبغي مراعاة الآتي:

- أن يتم تقسيم العمل وتوزيع المسئوليات اختصاراً للوقت دون اللجوء إلى إعطاء تعليمات يومية حول الأعمال.
- عدم القيام بمجموعة من المهام في وقت واحد فإن ذلك يؤدي إلى التخبط وإهدار الوقت نظراً لعدم تحديد أي مهمة يريد إنجازها.
- البدء في إنجاز الأعمال الصعبة التي تحتاج إلى التفكير وهدوء قبل الروتينية (عماد محمد إبراهيم خليل ٢١٠٤م، ص ١٦٢).
- أن يتم الاستفادة من الخبرات السابقة في إدارة الوقت أي يستفيد من الماضي ليحكم سيطرته على الحاضر والمستقبل (عبيد احمد عبد الله ٩٠٠٢م، ص ١٣٦).

- الخصائص المميزة لأسلوب إدارة الوقت في المدارس الثانوية الصناعية:

- يرتكز أسلوب إدارة الوقت على العديد من الخصائص المميزة لإدارته ومنها:
- ١- الوقت لا يمكن تخزينه أي لا يمكن ادخار الوقت فهو يمر ويستنفذ أولاً بأول.
 - ٢- الوقت لا يمكن تعويضه أي إن الوقت الذي يمر على مدير المدرسة لا يمكنه أن يعوضه أو يسترجه حيث لا ينتظر الوقت الإنسان حتى يستخدمه.
 - ٣- الوقت لا يشتري أو يباع حيث يحصل جميع الأفراد على نفس كمية الوقت ولا يستطيع زيادته بالشراء أو البيع أو الاستئجار.
 - ٤- الوقت مورد محدود حيث يمتلكه جميع البشر بالتساوي ولا يستطيعون زيادته أو إنقاصه فالجميع يمتلك ٢٤ ساعة في اليوم الواحد، ١٦٨ ساعة في الأسبوع

وما يقارب من ٧٢ ساعة في الشهر، ٨٧٦٠ في السنة ويكمن الاختلاف في كيفية الاستغلال لهذا الوقت من فرد لآخر (مجدي إبراهيم محمد مرجع سابق ص ٢٣).

٥- مضيعات إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية الصناعية.

توجد العديد من المضيعات لإدارة الوقت لدى مديري المدارس الصناعية ومنها:

- غموض الأهداف.
- الانتقال من مهمة إلى أخرى دون إنجازها.
- الأحاديث التلفونية الطويلة.
- ضعف أساليب ووسائل الاتصال.
- سوء الإدارة وعدم كفاية اليوم الدراسي لإنجاز المهام المخطط لها (فتحي محمد أبو النصر مرجع سابق، ص ٨٦)
- سوء التخطيط وعدم تحديد الأولوية.
- التفويض غير الفعال لبعض المهام المدرسية.
- عدم قدرة مدير المدرسة على قول لا للأمور التي تتسبب في إهدار وقته.
- الأزمات المفاجئة والمشكلات الطارئة داخل إطار العمل المدرسي (فاروق شوقي البوهي ٢١٠١ م، ص ٢٧٦).

ثانياً اسلوب ادارة الصراع:

المدارس الثانوية الصناعية من أهم المؤسسات التي تضم عدداً كبيراً من العاملين الذين يعملون من أجل تحقيق الأهداف التربوية، فهي مسؤولة عن إعداد الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة لسوق العمل بالإضافة إلى دورها في خدمة

المجتمع، ونتيجة لتفاعل العاملين واتصالهم المستمر بعضهم ببعض، وتبادل الآراء والأفكار، وتأدية مهامهم ومسئولياتهم قد يظهر هناك تباين واختلاف في وجهات النظر أو التناقض وتعارض في الأفكار مما ينتج عنه الصراع بين الأفراد والعاملين في المدرسة (صهيب كمال الأغا، محمود عبد المجيد عساف، ٢١٠٥م، ص ١،٨).

مراحل تكوين الصراع داخل المدارس الثانوية الصناعية:

يمر الصراع داخل المدرسة الثانوية الصناعية بعدة مراحل وهي على النحو الآتي:

١- مرحلة الصراع الكامن: وهنا لا يترتب أي إدراك أو فهم أو إحساس بظهور الصراع فهو غير ظاهر أو محسوس لأطراف الصراع ويتمثل في عدم الرضا على الوضع القائم وغالبا ما يكون تنافس على الموارد المحددة (رمضان محمد السعودي ٢١٠٥ م، ص ٢٧)،

ولكن تظهر بعض الحالات التي تؤثر على علاقة بعض الأطراف مثل التنافس على الموارد المحدودة أو الحاجة إلى استقلالية وتشعب الأهداف.

٢- مرحلة الشعور بالصراع: وهي مرحلة بداية الشعور بالتوتر بين الأطراف وعلى الرغم من عدم ظهور صرعات حقيقية ويبدأ تحويله إلى مسألة شخصية يعتبر مصدرا للكثير من النتائج غير المرغوبة فيها عملية الصراع.

٣- مرحلة إظهار الصراع: وهنا يمكن ملاحظة أن السلوك الصادر عن كل طرف يدل على ظهور مشكلة متصارع عليها (محمود عبد الفتاح رضوان ص ٣٧).

٤- مرحلة ما بعد الصراع: إذا كانت هناك حلول ترضي الطرفين فإن من المتوقع أن يكون هناك تعاون ومودة بين الأطراف ولكن إذا لم يكن هناك حلول مرضية للأطراف المتصارعة فإن المشاعر سوف تبقى كامنة وتزداد وسوف تتفاقم وتتفجر في أي لحظة وتبدو أكثر خطورة. (رمضان محمد السعودي ص ٢٦٥).

استراتيجيات ادارة الصراع:

ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة ما يلي:-

١- استراتيجية الفوز: الفوز يتم بموجبها استعمال أساليب المجابهة والحل العلمي المتكامل للمشاكل وعدم إهماله وتعد من أفضل الاستراتيجيات إذ إنها تتيح أو تنتج حلول مرضية للجميع لحسمها بأسلوب مناسب وباستعمال الشكل الأكثر فاعلية ونضجا للمنظمة، ودون إزالة الخلافات التي أدت إلى الصراع وبموجب هذه الاستراتيجية يحصل كل طرف في الصراع على شيء مما لا يترك مبرراً (Siraj ud Din & Bakhtiar 2102, p25).

٢- استراتيجية التهدئة: تعني تلطيف وتسكين الصراع عن طريق مواساة أطراف الصراع بهدف تهدئتهم، وذلك عن طريق لغة مؤثرة لإعادة العلاقات السليمة بين الأطراف المتصارعة لنصابها، وتسعى هذه الاستراتيجية إلى كسب الوقت حتى تهدأ العواطف وانفعالات الأطراف المتصارعة وتخف حدة الصراعات بينهما على أن يتم خلال فترة كسب الوقت تسوية نقاط الخلاف الثانوية وترك النقاط الجوهرية لتبقى أو تتناقص خطرهما وبمرور الوقت تقل حالة التوتر ويتم الدعوة إلى التعاون والتأكيد على إمكانية الوصول إلى حل (محمود عبد الفتاح رضوان ص ٤٤).

٣- استراتيجية المواجهة:

تفترض هذه الاستراتيجية بأن أفضل وسيلة لحل الصراع هي مواجهة الطرفين وتستخدم هذه الاستراتيجية عندما تكون المدرسة مهددة أو أنها بحاجة إلى اتخاذ قرارات غير عادية وتتطلب هذه الاستراتيجية توافر مهارات وخبرات لتنفيذها بفاعلية (محمود عبد الفتاح رضوان: ص ٤٤).

٤- إستراتيجية التسوية: وهي تنطوي على إعطاء كل من الطرفين في الصراع بعض ما يريدون. على حد سواء فإن القوى المتصارعة ستتحول إلى أسس وتوافق على طريقة مشتركة للمضي قدماً { اعطاء واخذ } والهدف الرئيسي هو التوصل إلى حل توفيقي بحيث يتيح حلاً وفي كثير من الحالات يكاد يكون من المستحيل حل النزاع ما لم يرى كل طرف أن الآخر يتخلى عن شيء لتوصل كلا الأطراف نحو الحل (Bua, Felix Terhile And others, year) (2105,p61).

ثالثاً: التعرف الأسس النظرية لمشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية

في مصر.

أولاً: أهمية مشروع رأس المال الدائم:-

الهدف الاستراتيجي لأي مشروع ينبغي أن يظل دائم التجديد والتطوير وصولاً إلى الآفاق المرجوة من الكفاءة والجودة وكذلك التوسع فيه وأن يعمل على تلبية حاجات المجتمع حتى الوصول إلى مراحل التصدير وغزو الأسواق المحلية، ومن ثم التصدير للأسواق العالمية وكذلك خلق الآلية الحديثة لمستقبل مشرق متميز، وإذا كان مشروع رأس المال تتكامل فيه الجوانب التطبيقية والعملية وتمكين القوة العاملة في أماكن الإنتاج من خلال الممارسة الفعالة أثناء مراحل الإنتاج المختلفة والمشاركة الفعالة بين الطالب والمعلم ومن خلال ما سبق يمكن ذكر أهمية المشروع في الآتي:

أ- توفير فرص عمل للعديد من الفئات والإسهام في حل مشكلة البطالة.

ب- يسهم المشروع في تغطية جزء كبير من احتياجات السوق المحلية.

ج- يساعد المشروع على تطوير الفنون الإنتاجية المحلية ودفع المنتجات إلى المنافسة محليا(هايل عبد المولى طشطوش ٢١٠٢ م، ص ٦٩).

د- تقديم منتجات وخدمات للفئات ذات الدخل المحدود.

هـ- إعداد طالب ماهر مؤهل للعمل في مجال تخصصه.

و- يعد المشروع مصدراً للتجديد والابتكار والمساهمة في خلق كوادر إدارية وفنية(محمد عبد الله أبو غزالة ٢١٠٥ م، ص ١١).

ثانيا: الهدف العام من مشروع رأس المال الدائم:

١- يهدف تنفيذ مشروع رأس المال الدائم بمدارس التعليم الفني (الصناعي) إلى تحقيق ما يأتي:

ب- رفع مستوى الأداء التعليمي للطلاب عن طريق المزيد من التدريبات العملية.

- إكساب المدرسين المزيد من الخبرات عن طريق العمليات الإنتاجية المختلفة(وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (٤٦٣) بتاريخ ٢٢/١/٢٠١١م).

ج- الاستفادة من القوى البشرية والإمكانيات المادية بمدارس التعليم الفني، والمساهمة في خطة إنتاج الدولة لصالح الاقتصاد القومي.

د- زيادة دخل الطلبة والمدرسين عن طريق إثباتهم عن أعمالهم بقدر إنتاجهم.

هـ- امتصاص النشاط الطلابي في أوقات الفراغ والعطلات.

و- شغل أوقات فراغ الطلاب في نشاط يعود عليهم بالنفع(وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم ١٣٢ لسنة ٢١٠٣ م خامسا: طرق استثمار رأس

مال المشروع:

تعد إدارة الأموال من الأمور الضرورية لاستثمار رأس المال، فقد يكون سبب فشل المشروعات سوء إدارة أموالها، وأول اهتمامات الوظيفة المالية: الاقتران المستمر بين المنشأة وما عليها ومعالجة نواحي الضعف التي قد تظهر نتيجة لهذه المقارنة فقد تحتاج المنشأة إلى أموال في وقت تقل فيه الإيرادات، كما قد تتراكم الإيرادات في وقت لتصبح أكبر من حاجة المنشأة ولا يتم استثمارها. وقد حدد القرار الوزاري رقم ١٤٨ لسنة ١٩٧٧م أن يستثمر رأس مال المشروع في المجالات الآتية:

١- إنتاج المصنوعات الرائجة أو المشروعات الإنتاجية وفي حدود إمكانيات المدرسة (وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم ١٨٤ الصادر في ١٥/١/١٩٧٧).

ب- يتم التنفيذ بالاشتراك بين الطلاب والمدرسين ويحظر الاستعانة بعمال أو مقاولين خارجيين.

ج- يحظر التشغيل أو تأدية الخدمات داخل المدرسة من غير طريق مشروع رأس المال.

د- يستمر تنفيذ المشروع داخل المدرسة طوال العام الدراسي وفي العطلات الصيفية بما لا يؤثر على التدريبات العملية وفقا لخطة ومناهج الدراسة.

هـ- يجوز بعد موافقة رئيس قطاع التعليم الفني والتجهيزات الاستعانة بمقاولين في تنفيذ أعمال المشروع في حالة عدم توافر بعض المعدات الخاصة (وزارة التربية-)

والتعليم. قرار وزاري رقم ٤٦٣ بتاريخ ٢٢/١١/٢٠١١ مادة رقم ٥).

لجنة مشروع رأس المال الدائم بالإدارة العامة للنوعية للتعليم الصناعي:

نص القرار الوزاري رقم ١٣٢ الصادر بتاريخ ٢٢/٤/٢٠١٣م في مادته الثالثة على أن تشكل اللجنة العامة بالإدارة العامة للتعليم الصناعي واختصاصاتها على النحو الآتي (وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم ١٣٢ لسنة ٢٠١٣م، مادة رقم ٣)

- تشكل اللجنة العامة بالإدارة العامة للتعليم الصناعي على النحو الآتي:

- مدير عام الإدارة العامة للتعليم الصناعي.

- مستشار التعليم الصناعي.

- مشرف عام المشروع بإدارة العامة للتعليم الصناعي.

- عضو فني من الإدارة العامة للتعليم الصناعي

- عضو مالي بالإدارة العامة للتعليم الصناعي.

- اختصاصات اللجنة العامة للمشروع بالإدارة العامة للتعليم الصناعي:

تختص اللجنة العامة بالإدارة العامة لمشروع رأس المال الدائم للتعليم الصناعي بالعديد من المهام وهي على النحو الآتي:

أ- متابعة تنفيذ المشروع بجميع مدارس التعليم الصناعي ودراسة التقارير التي ترد إليها عن سير المشروع.

ب- إعداد الدراسات والبحوث عن الموضوعات المطلوب عرضها على اللجنة العامة للمشروع.

ج- مراجعة الحسابات الختامية للمدارس الصناعية واعتمادها.

د- متابعة المدارس لموافاتها برقم وتاريخ التسوية التي تجريها المديریات أو الإدارات التعليمية بضمائم رأس المال بالدفاتر الحسابية.

هـ- إعداد حساب ختامي موحد لجميع المدارس التي تتبع الإدارة العامة بكل نوعية وعرضها على اللجنة العامة للمشروع للنظر في إعادة اعتماده.

و- متابعة سلامة الإجراءات وصحتها التي تتخذها المدارس والإدارات والمديریات التعليمية لتحقيق مستحقات المشروع وسداد مطلوباته (الذمم) سوء من الأفراد أو الهيئات أو المصالح الحكومية وغيرها، ويجوز للجنة أن تستعين بمن تراه من الفنيين والإداريين للاستفادة بخبراتهم في مناقشة الموضوعات المعروضة عليها، على أن تجتمع هذه اللجنة كلما دعت الحاجة إلى ذلك وبعدها مرة كل شهر مقابل مائة جنيه عن كل جلسة بحد أقصى ١٢ جلسة في السنة.

إدارة مشروع رأس المال الدائم بالمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي:

صدر العديد من القرارات الوزارية المنظمة لإدارة مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية التي كان أولها القرار الوزاري رقم ١٨٤ لسنة ١٩٧٧ والقرار الوزاري رقم ١ لسنة ١٩٩٢ حيث نص القرار على أن يتم إدارة المشروع من خلال مجموعة اللجان على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية على النحو الآتي:-

- لجنة مشروع رأس المال بالمدرسة.
- لجنة مشروع رأس المال بالإدارة التعليمية.
- لجنة المشروع بالإدارة العامة للتعليم الصناعي.
- لجنة المشروع العامة بالوزارة وتشكل اللجنة بديوان عام الوزارة برئاسة وكيل أول الوزارة للتعليم الفني وعضوية كل من:
 - مدير عام الإدارة العامة للتعليم الصناعي.

- مدير عام الإدارة العامة للتعليم التجاري.
 - مدير عام الإدارة العامة للتعليم الزراعي.
 - مدير عام الإدارة العامة للتوجيه المالي والإداري.
 - مراقب عام الحسابات بديوان عام الوزارة (جمهورية مصر العربية): قرار وزاري رقم ١٨٤ لسنة ١٩٧٧م ولائحته التنفيذية).
- بينما تناول قرار رئيس قطاع التعليم الفني والتجهيزات رقم ١ لسنة ٢٠٠٥م تشكيل لجنة إدارة المشروع بكل مدرسة صناعية على مستوى الجمهورية برئاسة مدير المدرسة القيادة الأولى وعضوية كل من:

أ- القيادة الثانية.

ب- نظار المدرسة.

ج- رئيس قسم المخازن أو القائم بالعمل ويتولى أمانة سر اللجنة بالمدرسة.

د- وكلاء المدرسة المشاركين في المشروع، والمدرسين الأوائل المشرفين على الأقسام المنفذة للمشروع كلٌّ في تخصصه.

هـ- سكرتير المدرسة ويتولى إمساك حسابات المشروع.

و- يجوز لهذه اللجنة أن تضم إلى عضويتها من ترى الاستعانة بخبراتهم في هذا المجال من العاملين بالمدرسة (وزارة التربية والتعليم: قرار رئيس قطاع التعليم الفني والتجهيزات رقم ١ بتاريخ ١/٨/٢٠٠٥م واللائحة التنفيذية للقرار الوزاري رقم ١٧٦ بتاريخ ١٢/٨/٢٠١٠).

وجاء قرار رئيس قطاع التعليم الفني والتجهيزات رقم ١ الصادر في ٩٠٠٢/٦/٠١م لمعالجة الثغرات التي وردت بالقرار السابقة في ضوء ذلك القرار يتم تشكيل لجنة إدارة المشروع في الوقت الحاضر بكل مدرسة صناعية على النحو الآتي:

١- تشكيل لجنة مشروع رأس المال الدائم بكل مدرسة من مدارس التعليم الفني الصناعي التي بسند اليها المشروع برئاسة مدير المدرسة وعضوية كل من:

أ- وكيل شئون الشئون المالية والمخزية أو من يقوم بعملة (ويتولى أمانة سر اللجنة).

ب- وكلاء المدرسة المشرفين على المشروع.

ج- أقدم المعلمين على الأقسام المنفذة للمشروع كل في تخصصه.

د- سكرتير المدرسة (يتولى إمساك حسابات المشروع).

هـ - يجوز لهذه اللجنة أن تضم إلى عضويتها من ترى الاستعانة بخبراتهم في هذا المجال من العاملين بالمدرسة (وزارة التربية والتعليم. قرار رئيس قطاع التعليم الفني والتجهيزات رقم ١ بتاريخ ١٠/٦/٩٠٠٢ بإصدار اللائحة التنفيذية للقرار الوزاري رقم ١٧٦ بتاريخ ١٢/٨/٢٠١٠).

٢- اختصاصات لجنة المشروع بكل مدرسة صناعية:

تتعد اختصاصات اللجنة القائمة على إدارة المشروع والإشراف عليه بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي وهي على النحو الآتي:

أ- تنفيذ حكام القرار الوزاري رقم ١٧٦ الصادر بتاريخ ١٢/٨/٢٠١٠م وتعديلاته.

ب- وضع الخطة التنفيذية للمشروع لتحقيق الأهداف المرجوة منه.

ج- دراسة وإقرار طلبات الإنتاج أو تأدية الخدمات التي تقدم للمدرسة.

د- متابعة تنفيذ المشغولات للموصفات والرسومات، هذا وتعتبر اللجنة مسئولة بالتضامن مع المنفذين للأصناف غير المطابقة للمواصفات وتأخير تسليم المشغولات عن المواعيد المحددة (وزارة التربية والتعليم: قرار رئيس قطاع

التعليم الفني والتجهيزات رقم ١ بتاريخ ٥٠٠٢/٨/٠١ واللائحة التنفيذية

للقرار الوزاري رقم ١٧٦ بتاريخ ٢٠١٠/٨/١٢

ه- إعداد الحساب الختامي في نهاية كل سنة.

و- العمل على تحصيل عجز المشغولات وعجز الخامات التي تظهر بالحسابات الختامية واسترداد هذه المبالغ من المتسببين لحساب مشروع رأس المال حماية للمال العام وتوريد المبالغ المالية التي تظهر بالخبزينة قبل انتهاء السنة المالية (كتاب دوري رقم ٥، بتاريخ ٢٠١٠/٣/٢٧).

ر- عرض الحساب الختامي إلى الموجه المختص (المخازن - المرافق - الصيانة) والتوجيه المالي والإداري المختص وإرساله إلى الإدارة التعليمية ومن ثم المديرية التعليمية.

ي- اتخاذ كافة الإجراءات لتحصيل مستحقات المشروع وسداد مطلوباته سواء من الأفراد أو الهيئات أو المصالح الحكومية وغيرها (وزارة التربية والتعليم: قرار رئيس قطاع التعليم الفني والتجهيزات رقم ١ بتاريخ ٥٠٠٢/٨/٠١ واللائحة التنفيذية للقرار الوزاري رقم ١٧٦ بتاريخ ٢٠١٠/٨/١٢).

رابعاً الدراسة الميدانية وتتضمن (إجراءاتها ، نتائجها)

أ - إجراءات الدراسة الميدانية:-

أخذ الباحث عينة مكونه من (٣٣١) فرد من (مدير ووكيل مدرسة ووكيل التشغيل وسكرتير المدرسة ورؤساء الاقسام المسند لها المشروع والمعلمين العالمين بالمشروع وفنى الصيانة والموجهين المشرفين على تنفيذ المشروع)، وقد تم اختيار محافظات (القاهرة، الاسكندرية، الفيوم)، وقدمت الاستبانة عن طريق الاتصال المباشر، تم

استخدام الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة؛ لذا قامت الباحثة بإعداد استبانة مكونة من (٤٠) عبارة.

وكانت الاستبانة للعبارة وفق مقياس ثلاثي متدرج (نعم- إلى حد ما -لا) وتمت المعالجة الإحصائية عن طريق إدخال البيانات على برنامج Excel ثم التعامل معها ببرنامج وتم الحصول على النتائج كما يلي:

ب - التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات مفردات العينة:-

المحور الأول: متطلبات التنمية المهنية الإلكترونية للقيادات التعليمية

بعد التحليل الإحصائي لإجمالي محاور أداة الدراسة، تتناول الدراسة فيما يلي تحليل النتائج التفصيلية لعبارة أداة الدراسة: ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

١- نتائج عبارات المحور الأول: جاءت الفروق بين عبارات المحور الأول: واقع مشروع رأس المال الدائم بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢٠) النتائج التفصيلية لعبارة المحور الأول

الدالة	مرجع كاي	الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الاستجابات			العبارة
						اوافق	الى حد ما	لا.اوافق	
٠,٠٠٠	٣٩٠,٣١	١١	لا. أوافق	٤٧٩.	١,١٩	١٢	٤٠	٢٧٩	ك
						٣,٦	١٢,١	٨٤,٣	%
٠,٠٠٠	١٩٤,٠٥	٥	لا. أوافق	٥٦١.	١,٣٨	١٣	٩٩	٢١٩	ك
						٣,٩	٢٩,٩	٦٦,٢	%

الدالة	مربع كاي	الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الاستجابات			العبارة	
						لا.واو افق	الى حط ما	لا.واو افق		
١٠,٠٠٠	٢٥٥,٤٥	٦	لا. أوافق	٥٠١٠	١,٣٠	٧	٨٤	٢٤٠	ك	٣. يشارك جميع طلاب التخصص العمل في المشروع
						٢,١	٢٥,٤	٧٢,٥	%	
١٠,٠٠٠	٢٧٤,٨٨	٧	لا. أوافق	٥٠٠٠	١,٢٨	٨	٧٦	٢٤٧	ك	٤. تقدم منافذ البيع منتجات للجمهور بأسعار مناسبة مع مثيلاتها في السوق
						٢,٤	٢٣,٠	٧٤,٦	%	
١٠,٠٠٠	٣٤٥,٩٤	٩	لا. أوافق	٤٥١٠	١,٢١	٦	٥٨	٢٦٧	ك	٥. يتوافر بمنفذ البيع منتجات متنوعة وبصفة مستمرة
						١,٨	١٧,٥	٨٠,٧	%	
١٠,٠٠٠	٣٤١,٢٣	٨	لا. أوافق	٤٦٢٠	١,٢٢	٧	٥٨	٢٦٦	ك	٦. تتوافر بالمدرسة الآلات والمعدات الحديثة التي تتناسب العمليات الانتاجية الكبرى
						٢,١	١٧,٥	٨٠,٤	%	
١٠,٠٠٠	١٦٩,٩٣	٤	لا. أوافق	٦٤٥٠	١,٤٣	٢٨	٨٦	٢١٧	ك	٧. يقدم مشروع راس المال منتجات بأسعار مناسبة للبيئة المحيطة
						٨,٥	٢٦,٠	٦٥,٦	%	
١٠,٠٠٠	٣٧٠,٣٧	١٠	لا. أوافق	٤٧٢٠	١,٢٠	١٠	٤٧	٢٧٤	ك	٨. تقدم المدرسة خدمات للجمهور ممثلة في عمليات الصيانة والاصلاح من خلال تخصصاتها
						٣,٠	١٤,٢	٨٢,٨	%	
١٠,٠٠٠					١,٠٠	٦	٢٨	٢٩٧	ك	٩. يتوافر بالمدرسة

الدالة	مربع كاي	الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الاستجابات			العبارة	
						لا.واو افق	الى حد ما	افق		
						١,٨	٨,٥	٨٩,٧	%	للصناعات الكبرى
						٩	٣٣	٢٨٩	ك	١٠- تعقد شراكة مع المصانع والشركات لتصنيع جزء من المنتج او نصف منتج مكمل لصناعات اخري
٠,٠٠٠	٤٣٦,٥٩	١٢	لا. اوافق	٤٣٠٠	١,١٥	٢,٧	١٠,٠	٨٧,٣	%	
						١٤٢	١٤٦	٤٣	ك	١١. يسهم مشروع رأس المال الدائم في زيادة دخل المعلم
٠,٠٠٠	٦١,٧١	٢	الى حد ما	٦٨٦٠	٢,٣٠	٤٢,٩	٤٤,١	١٣,٠	%	
						١٤٤	١٤٧	٤٠	ك	١٢. يسهم مشروع رأس المال الدائم في زيادة دخل الطلاب
٠,٠٠٠	٦٧,٢٩	١	الى حد ما	٦٧٧٠	٢,٣١	٤٣,٥	٤٤,٤	١٢,١	%	
						٧٥	١٤٥	١١١	ك	١٣. يسهم مشروع راس المال الدائم في الحد من البطالة
٠,٠٠٠	٢٢,٢١	٣	الى حد ما	٧٤٣٠	١,٨٩	٢٢,٧	٤٣,٨	٣٣,٥	%	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

- جاءت قيمة مربع كاي دالة إحصائياً لجميع عبارات المحور الأول: واقع مشروع رأس المال الدائم بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي عند مستوى دلالة (٥...) وذلك وفقاً للمقارنة بين التكرار المشاهد والتوزيع التكراري المتوقع للعينة لصالح استجابة لا اوافق.

- كما جاءت جميع عبارات **المحور الأول** من حيث درجة الموافقة على واقع مشروع رأس المال الدائم بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بوزن نسبي يتراوح ما بين (٢,٣١ - ١١,٠٢) الأمر الذي يعني تأكيد أفراد عينة الدراسة بالموافقة على ان توافر مقومات المشروع على ارض الواقع يميل بين درجة الى حد ما ودرجة لا وافق، وقد يعزي ذلك الى تأكيد افراد العينة على حاجة الإدارة المدرسية الى امتلاك العديد من الادوار الجديدة لتفعيل مشروع رأس المال الدائم وتنمية الإنتاج بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بجمهورية مصر العربية مثل يسند المشروع لمعظم تخصصات المدرسة، والتركيز على أن يقدم المشروع منتجات بأسعار مناسبة للبيئة المحيطة؛ حتى يقوم المشروع بالدور المنوط بها على الوجه الأمثل.

- جاءت العبارة رقم (١٢) **والمتعلقة بـ " يسهم مشروع راس المال الدائم في زيادة دخل الطلاب " في المرتبة الاولى** من حيث المتوسط الموزون لتحقيق كل عبارة من العبارات في هذا المحور حيث تحققت بدرجة (٢,٣١) وهي درجة الى حد ما، مما يشير الى وعي افراد عينة الدراسة بالدور الكبير الذي يقدمه المشروع ومساهمته في زيادة دخل الطلاب، مع تأكيدها على وجود هذا الدور بدرجة متوسطة الامر الذي يحتاج بذل مزيد من الجهد من قبل الادارة.

- والشكل التالي يوضح ترتيب عبارات المحور الأول واقع مشروع رأس المال الدائم بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بحسب المتوسط الموزون، الأمر الذي يؤكد وعي أفراد عينة الدراسة وبتحديد واقع المشروع وتشخيصه على الوجه الأمثل من اجل تطويره وتحسينه ونشره في جميع مدارس مصر.

نتائج عبارات المحور الثاني: جاءت الفروق بين عبارات المحور الثاني دور الإدارة المدرسية لتفعيل مشروع رأس المال الدائم وتنمية الإنتاج بالمدارس الصناعية يجب ان:- كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢٢) النتائج التفصيلية لعبارات المحور الثاني

الدالة	مربع كاي	الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الاستجابات			العبرة	
						اوافق	الى حد ما	لا.اوافق		
....	٥١٦,٣٥	٢	اوافق	٣٤٠	٢,٩١	٣,٥	٢١	٥	ك	١٤.تقوم إدارة المدرسة بعمل
						٩٢١٠	٦٠٣	١,٥	%	أليه للدعاية لبيع منتجات المشروع
....	٤٥٨,٢٧	٥	اوافق	٣٥٦	٢,٨٨	٢٩٣	٣٥	٣	ك	١٥.تقيم إدارة المدرسة
						٨٨,٥	٦٠١	٩	%	المعارض لتسويق المنتجات المدرسية
....	٤٣٥,٣٤	٨	اوافق	٣٧٢	٢,٨٦	٢٨٨	.٤	٣	ك	١٦.تتعاهد إدارة المدرسة مع
						٠٠٨٧	١٢١٠	٩	%	الجهات الحكومية لشراء منتجاتها
....	٤٤٨,٣٩	٦	اوافق	٣٧٤	٢,٨٧	٢٩١	٣٦	٤	ك	١٧.تتعاهد إدارة المدرسة مع
						٨٧,٩	٩٠١	١,٢	%	القطاع الخاص لشراء منتجاتها
....	٥٢٦,٩٩	١	اوافق	٣١٩	٢,٩٢	٣,٧	.٢	٤	ك	١٨.تقوم إدارة المدرسة
						٩٢,٧	.٦٠	١,٢	%	بتسليم المشغولات والخدمات في مواعيدها المحددة للجهات المستفيدة
....	٥٥٠,٤٢	١١	اوافق	.٤٩٠	٢,٨٢	٢٨٦	.٣	١٥	ك	١٩.تقوم إدارة المدرسة
						٨٦٠,٤	٩١٠	٤,٥	%	بتوزيع نسب الإرباح عقب انتهاء كل عملية إنتاجية أو تأدية الخدمات على المشاركين في المشروع
....	٤٨١,٦٤	٤	اوافق	٣٥٢	٢,٨٩	٢٩٨	٢٩	٤	ك	٢٠.توفر إدارة المدرسة قاعدة
						٠٠٠٩	٨,٨	١,٢	%	بيانات إلكترونية تشمل على أنواع المنتجات وأسعارها

الدلالة	مربع كاي	الترتيب	درجة الموافقة	الإحتراف المعياري	الوزن النسبي	الاستجابات			العبارة
						لا.وافق	الى حد ما	وافق	
....	٥,٦٠٤٧	٣	وافق	٣٣٤٠	٢,٩	٤	٢٤	٣,٣	٢١.توفر إدارة المدرسة برنامج الكتروني لحساب العمليات الإنتاجية والإرباح ونسب توزيعها على العاملين بالمشروع
....	٤١٦,٩٢	٩	وافق	٣٩٤٠	٢,٨٥	٤	٤٣	٢٨٤	٢٢.تجري عمليات الجرد بالمدرسة بصفة دورية ومفاجئة على كلا من (الخامات - الخزينة - المنتجات)
....	٤١٣,٣٢	٩	وافق	٣٨٦٠	٢,٨٥	٣	٤٥	٢٨٣	٢٣.توفر المدرسة الزى الرسمي لطلاب المدارس الحكومية والخاصة بأسعار مناسبة في معارضها
....	٤٥٧,٧١	٦	وافق	٣٦٨٠	٢,٨٧	٤	٣٤	٢٩٣	٢٤.تعد إدارة المدرسة الحسابات الختامية للمشروع في المواعيد المحددة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- جاءت قيمة مربع كاي دالة إحصائياً لجميع عبارات المحور الثاني: دور الإدارة المدرسية لتفعيل مشروع رأس المال الدائم وتنمية الإنتاج بالمدارس الصناعية عند مستوى دلالة (٥٠٠) وذلك وفقاً للمقارنة بين التكرار المشاهد والتوزيع التكراري المتوقع للعينة لصالح استجابة موافق.

- كما جاءت جميع عبارات المحور الثاني من حيث درجة الموافقة على دور الإدارة المدرسية لتفعيل مشروع رأس المال الدائم وتنمية الإنتاج بالمدارس الصناعية بوزن نسبي يتراوح ما بين (٢,٩٢ - ٢,٨٢) الأمر الذي يعني تأكيد أفراد عينة الدراسة بالموافقة على ضرورة اضافة هذه الادوار الى الإدارة المدرسية لتفعيل مشروع رأس المال الدائم وتنمية الإنتاج بالمدارس الصناعية، وقد يعزى ذلك الى وعي افراد عينة الدراسة بأهمية قيام الادارة المدرسية بأدوار مثل قيامها بعمل أليه للدعاية لبيع منتجات المشروع، وان تقيم بعض المعارض لتسويق المنتجات المدرسية.

- كما جاءت العبارة رقم (١٩) والمتعلقة بـ " تقوم ادارة المدرسة بتوزيع نسب الارباح عقب انتهاء كل عملية او تأدية خدمة" في المرتبة الاخيرة من حيث المتوسط الموزون لتحقق كل عبارة من العبارات في هذا المحور حيث تحققت بدرجة (٢,٨٢) وهى درجة وافق، وقد يعزى ذلك إلى ان نسب الارباح او تأدية الخدمة لا يتم التوزيع بعد الانتهاء من العمل بل يتم تأخيرها وهذا يترك اثرة السلبي على العاملين لذلك ضرورة وجود حوافز تشجيعية تقدم للعاملين بجانب نسبة الارباح المقررة

- والشكل التالي يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني: دور الإدارة المدرسية لتفعيل مشروع رأس المال الدائم وتنمية الإنتاج بالمدارس الصناعية بحسب المتوسط الموزون، الأمر الذي يؤكد وعي أفراد عينة الدراسة من قيادات التعليم الثانوي الصناعي بتحديد دور الإدارة المدرسية لتفعيل المشروع في جميع مدارس مصر:

- نتائج عبارات المحور الثالث: جاءت الفروق بين عبارات المحور الثالث متطلبات تفعيل مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢٤) النتائج التفصيلية لعبارات المحور الثالث

الدلالة	مربع كاي	الترتيب	درجة الموافقة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الاستجابات			العبارة	
						او افق	الى حد ما	لا. او افق		
....	٥٥٣,٦٧	١	او افق	٢٨٤٠	٢,٩٣	٣١٢	١٦	٣	ك	٢٥. يفصل حساب مشروع رأس
						٩٤,٣	٤,٨	٩.	%	المال الدائم عن حساب الموحد
....	٢٠٠٠,٢١	١٦	او افق	٥١٤٠	٢,٦٥	٢٢١	١,٤	٦	ك	٢٦. تقليل أو إلغاء ضريبة القيمة
						٦٦٠,٨	٣١,٤	١,٨	%	المضافة على منتجات المشروع
....	٥٠٥١٧	٥	او افق	٣١٤٠	٢,٩١	٣,٥	٢٣	٣	ك	٢٧. يعاد النظر في النسب الخاصة
						٩٢١٠	٦٠,٩	٩.	%	بالأرباح وتوزيعها
....	٣٦٨,٥٣	١٣	او افق	٤٩٦٠	٢,٧٩	٢٧٤	٤٤	١٣	ك	٢٨. يسند المشروع لجميع المدارس
						٨٢,٨	١٣,٣	٣,٩	%	الصناعية بطريق الأمر المباشر
....	٣٨٣١٠,٤	١٢	او افق	٤١٤٠	٢,٨٢	٢٧٦	٥١	٤	ك	٢٩. إسهام الجهات الحكومية ورجال
						٨٣,٤	١٥,٤	١,٢	%	الأعمال في تمويل المشروع
....	٤٧١,٩٦	٩	او افق	٣٥٨٠	٢,٨٨	٢٩٦	٣١	٤	ك	٣٠. توفر إدارة المدرسة مسئولاً
						٨٩,٤	٩,٤	١,٢	%	للمتابعة المالية لعمليات الإنتاج وبيع المنتجات
....	٤٨٢١٠,١	٨	او افق	٣٤٠	٢,٨٩	٢٩٨	٠,٣	٣	ك	٣١. يتم عمل هيئة مختصة للمدارس
						٩٠٠	٩١٠	٩.	%	الصناعية لإدارة عمليات التمويل للمشروع
....	٤٦٧,٧	٩	او افق	٣٥٠	٢,٨٨	٢٩٥	٣٣	٣	ك	٣٢. يسهم صندوق دعم المشروعات
						٨٩١٠	١٠٠	٩.	%	في توفير المبالغ اللازمة للعمليات الإنتاجية الكبرى
....	٥٦٩,٩٣	١	او افق	٢١٩٠	٢,٩٤	٣١٥	١٣	٣	ك	٣٣. يتوفر مشرفين لتقديم
						٩٥,٢	٣,٩	٩.	%	التوجيهات اللازمة أثناء العمل بالمشروع

الدالة	مربع كاي	الترتيب	درجة الموافقة	الإحراف	المعيار	الوزن النسبي	الاستجابات			العبارة
							لا. اوافق	الى حد ما	اوافق	
....	٢٠٠٥٤٣	٣	اوافق	٢٩٣٠	٢,٩٣	٣١	١٨	٣	ك	٣٤. يتوافر معلمين مهرة لتحسين مستوى الجودة للمنتجات
						٩٣,٧	٥,٤	٩.	%	
....	٥١٠,٨٣	٧	اوافق	٣٢٥٠	٠,٢٩	٣,٢	٢٦	٣	ك	٣٥. عمل دورات تدريبية للمعلمين على طرق الإنتاج الحديثة
						٩١,٢	٧,٩	٩.	%	
....	٢٠٠٥٤٣	٣	اوافق	٢٩٣٠	٢,٩٣	٣١	١٨	٣	ك	٣٦. تستخدم إدارة المدرسة الأساليب الإدارية المعاصرة في إدارة المشروع والتي منها (إدارة الجودة الشاملة، إدارة الوقت، إدارة الصراع،.....الخ)
						٩٣,٧	٥,٤	٩.	%	
....	٢٧٤١٠٢	١٥	اوافق	٤٧٢٠	٢,٧٣	٢٤٥	٨٢	٤	ك	٣٧. يتوافر بالمدرسة الآلات والمعدات الحديثة اللازمة للمشروع
						٧٤,٩	٢٤,٨	١,٢	%	
....	٢٨٤,٥٣	١٤	اوافق	٤٥٩٠	٢,٧٤	٢٤٨	٠,٨	٣	ك	٣٨. يتوافر بالمدرسة المخازن اللازمة لتخزين المواد الخام
						٧٤,٩	٢٤,٢	٩.	%	
....	٤٣٥,٣٤	١١	اوافق	٣٧٢٠	٢,٨٦	٢٨٨	٠,٤	٣	ك	٣٩. يتوافر بالمدرسة المرافق الأساسية التي تسهم في تشغيل المشروع
						٨٧,٠	١٢١,٠	٩.	%	
....	٥١١,٩١	٥	اوافق	٣١٨٠	٢,٩١	٣,٤	٢٤	٣	ك	٤. تجرى عمليات الصيانة اللازمة للماكينات والمعدات بصفة دورية
						٩١,٨	٧,٣	٩.	%	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- جاءت قيمة مربع كاي دالة إحصائياً لجميع عبارات المحور الثالث: متطلبات تفعيل مشروع رأس المال الدائم وتنمية الإنتاج بالمدارس الصناعية عند مستوى

دلالة (٥...) وذلك وفقاً للمقارنة بين التكرار المشاهد والتوزيع التكراري المتوقع للعينة لصالح استجابة موافق.

- كما جاءت جميع عبارات المحور الثالث من حيث درجة الموافقة على متطلبات تفعيل مشروع رأس المال الدائم وتنمية الإنتاج بالمدارس الصناعية بوزن نسبي يتراوح ما بين (٢,٩٤ - ٢,٦٥) الأمر الذي يعني تأكيد أفراد عينة الدراسة بالموافقة على ضرورة توافر بعض المتطلبات التشريعية والمالية والبشرية والمادية بالمدارس الثانوية الصناعية من أجل تفعيل المشروع.

- جاءت العبارة رقم (٣٣) والمتعلقة بـ " يتوفر مشرفين لتقديم التوجيهات اللازمة أثناء العمل بالمشروع " فى المرتبة الاولى من حيث المتوسط الموزون لتحقيق كل عبارة من العبارات فى هذا المحور حيث تحققت بدرجة (٢,٩٤) وهى درجة اوافق، وقد يعزى ذلك الى الدور المهم الذي يقدمه المشرفين اثناء العمل بالمشروع من توجيهات وارشادات ونصائح تساعد فى تحقيق المشروع لأهدافه.

- والشكل التالي يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث: متطلبات تفعيل مشروع رأس المال الدائم وتنمية الإنتاج بالمدارس الصناعية بحسب المتوسط الموزون، الأمر الذي يؤكد وعي أفراد عينة الدراسة من القائمين على الإدارة والإشراف والتنفيذ للمشروع بأهمية تحديد المتطلبات الضرورية لتفعيل المشروع

خامساً: التصور المقترح لتفعيل مشروع رأس المال الدائم بالمدارس الصناعية

بمصر

ثانياً: التصور المقترح:-

١- تخطيط التصور.

يتناول تخطيط التصور (فلسفة التصور المقترح، أهداف التصور المقترح، أهمية التصور المقترح).

أ - فلسفة التصور المقترح: تتبع فلسفة التصور المقترح من الآتى.

١- الإيمان بدور الادارة المدرسية الأساس الأقوى والأهم فى إنجاح العملية التعليمية، إبراز طاقة العالمين بالمشروع من المعلمين والطلاب تعد طاقة محركة للتنمية الشاملة.

٢- عمل الدورات التدريبية للعاملين بالمشروع على الاساليب الادارية الحديثة وهو ثمرة من ثمرات التطوير للمشروع بالمدارس الصناعية الأمر الذى يجعله فى حاجة مستمرة إلى تحديث معلوماته وتطوير أساليبه.

٣- تطور حياة المجتمعات وسرعتها وتجديدها وتغير مطالبها، وهذا يتطلب من القيادات النظر إلى الإهتمام بتطوير المشروع بشكل مستمر ويواكب تطورات عصر المعلومات والنقد حتى يؤدي دوره بشكل فعال.

٤- الإهتمام بتحقيق الاهداف المرجو للمشروع ، وإمداد العالمين بالمشروع بالمهارات والكفايات للإيفاء بالاحتياجات الواقعية والمستقبلية لمواجهة متغيرات المجتمع الاقتصادى

٥- نشر و اسناد المشروع على مستوى المدارس الصناعى بمصر بما يعود بالفائدة على المدرسة والمجتمع.

ب - أهداف التصور المقترح.

- يهدف التصور المقترح لتطوير اداء الادرة المدرسية بالمدارس الصناعية فى ادارة مشروع راس المال الدائم للتعليم والانتاج بمصر إلى:
- استخدام أحدث الأساليب التكنولوجية الحديثة فى ادارة المشروع والعمل على التطوير المستمر للادارة والانتاج.

- نشر ثقافة التعليم الفنى واهميتها في ظل الظروف الراهنة والعمل على تغيير النظرة المجتمعية المتدنية.
- وجود نظام فعال لتحفيز العاملين بالمشروع من اجل اسهام اغلب الطلاب والمعلمين بالمشروع.
- التركيز على الاحتياجات الفعليه من المنتجات التى تخدم للبيئة المحيطة.
- المتابعة والتقويم المستمر لدور المشروع والعمل على تحقيق الاهداف التعليمية والانتاجية من أجل تحسين مهاراتهم العملية والعلمية.
- التقييم المستمر للطلاب العاملين بالمشروع والعمل على انتاج قوة بشرية عاملة وماهرة مؤهلى للعمل فى السوق المحلية والعربية.

ج - أهمية التصور المقترح:

- يعد أداة فعالة يمكن الارتكاز عليها فى توضيح الإجراءات والخطوات لتطوير اليات العمل بالمشروع بالمدارس الصناعية.
- يسهم المشروع فى سد احياجات البيئة المحلية من المنتجات المطلوبة.
- يعد مدخلاً حقيقياً من خلال تقديم العديد من الخدمات المتمثلة فى عمليات الاصلاح والصيانة والفك والتركيب للمعدات والاجهزة.
- يعد مشروع راس المال الدائم أداة حقيقة للتعليم المهارات المعتمد لاساليب الانتاج المختلفة وتقتضيها طبيعة العمل فى ظل ظهور التقنيات الحديثة.
- تعد أداة تطويرية للقضاء على النقاط السلبية التى تحدث اثناء تنفيذ العمل بالمشروع بما يمكنه من اللحاق بالتطورات العالمية.

د - الأسس والمنطلقات:

يستند التصور على مجموعه من المنطلقات التالية:-

- الرجوع إلى الاطار النظرى، بالإضافة إلى الأدبيات البحثية السابقة التى تم الاعتماد عليها فى الدراسة.
- المتطلبات اللازمة لتفعيل المشروع بالمدارس الصناعية.
- اسناد المشروع للمدارس والحد من اسنادة لبعض المدارس وتخصصاتها دون غيرها.
- التحديات والمشكلات التى تواجه اليات العمل بالمشروع وطرق ادارته ونوعيات انتاجه.
- ما تم التوصل إليه من أوجه الاستفادة من اراء العاملين بالمشروع والمشرفين على ادارته

٢- تنظيم التصور:

يتناول تنظيم التصور:-

أ - الارتقاء بمستوى الادارة المدرسية القائمة على ادارة المشروع والاشراف على عمليات الانتاج داخل المدارس الصناعية:-

إن الارتقاء بمستوى الادارة المدرسية القائمة على ادارة المشروع والاشراف بالمدارس الصناعية هو أمر ضرورى يمتلك نظرة أوسع مفادها أن التغيير أمر حتمى فلا بد من الاستثمار فى العنصر البشرى ويمكن عن طريق رفع مستوى الاداء وتحسين أدائهم وذلك استثمارا يحقق عوائد ومزايا تنافسية، لأن أثمن ضروب رأس المال هو ما يستثمر فى البشر هذا بالإضافة الى مضافة كميات الانتاج من خلال استخدام الاساليب الحديثة والمعاصرة فى ادارة المشروع.

ب - الإسناد المباشر للمشروع بجميع المدارس الصناعية:

تعد عملة ادارة المشروع من الامور العامة هذا بالاضافة الى ادخال اكبر عدد ممكن من علاملين بالمشروع واندماج الطلاب في العمل ايضا بالمشروع مطلباً ملحاً في ظل المسؤوليات والأدوار الجديدة الملقاه على عاتق الادارة المدرسية الحديثة بمصر بسبب التقنيات الحديثة في عمليات الانتاج المختلفة ، مما دعا للحاجة إلى وجود أساليب تتصف بالكفاءة والجودة لتنمية والجودة لتنمية الانتاج داخل المدارس الصناعية بمصر، ولذلك فيجب دعم دور الادارة في تفعيل المشروع من خلال:-

- ١- إعطاء مدير المدرسة الصلاحيات التي تتناسب مع متطلبات العمليات الإنتاجية المختلفة.
- ٢- وضع لوائح تنظم سير العمل مع توضيح وافي لكل الأعمال المسندة لكل عضو.
- ٣- إزالة الروتين الإداري والحد من مركزية الإدارة والأخذ بمبدأ الإدارة الذاتية.
- ٤- العمل على تغيير نظرة المجتمع المتدنية لطلاب التعليم الفني.
- ٥- عمل الدورات التدريبية اللازمة لرفع مستوى العاملين بالمشروع.
- ٦- العمل على جذب مستثمرين لتعاقد على العمليات الإنتاجية المختلفة.
- ٧- العمل على تسهيل إجراءات البدء والتعاقد على المنتجات.
- ٨- إنشاء قاعدة معلومات كاملة عن نوع المنتجات المتاحة بالمدرسة وسعر كل منتج
- ٩- عمل الدعاية اللازمة لجذب العملاء والمتعاقدين علي نوعيات منتجات المدرسة
- ١٠- العمل على تحديث المنتجات والمنافسة مع السوق المحلية من خلال التدريبات في المصانع على الماكينات الحديثة وطرق الإنتاج.

٣- تطبيق التصور المقترح

١- المتطلبات الخاصة باللجان المشرفة على تنفيذ المشروع. وتتمثل تلك المتطلبات

في البنود الآتية:-

١- إجراء عمليات التقويم المستمرة للمدارس المسند لها المشروع من خلال سير العمل بالمشروع وطريقة التشغيل وتجهيز المواد الخام والمدة المتعاقد عليها لتسليم المشغولات.

٢- تقييم عمل مدير المدرسة واللجنة المشروع من خلال عمل الحساب الختامي.

٣- عمل تقييم شامل للمشروع من حيث النقاط الايجابية والسلبية التي واجهت المشروع أثناء التنفيذ.

٤- بحث طرق تطوير المشروع من خلال إتباع الأساليب الحديثة في الإدارة وطرق الإنتاج

٥- عمل تقرير شامل عن المنتجات التي أنتجتها المدرسة في نهاية كل سنة مالية والعمل على زيادة كمياتها في العام القادم وتوسيع قاعدة المتعاقدين

٦- وضع خطة تنفيذية عامة لسير العمل في المشروع والعمل على إدخال تخصصات جديدة تعمل ضمن المشروع للمشروع داخل المدرسة

٢- المتطلبات الخاصة بتسويق منتجات المشروع:

١- زيادة أعداد المعارض لعرض المدارس الصناعية منتجاتها.

٢- إسناد المحافظة لجميع أعمال الصيانة وخلافة للمدارس الصناعية على ان تعمل كمشروع رأس المال.

٣- عمل موقع الكتروني للمدرسة لعرض المنتجات وسعرها وخاماتها وميزتها عن السلع المماثلة لها في السوق.

٤- فتح منافذ بيع بكل مدرسة على أن يتم عرض منتجات المدرسة ويتم تعامل الجمهور من خلال تلك المنافذ.

٥- عمل قناة للمدارس الفنية لعرض منتجات المدارس الصناعية والمدارس الفنية أيضا والمساهمة في تغيير الصورة المتدنية لطلاب التعليم الفني.

معوقات المشروع وسبل التغلب عليها:-

١- تدخل الكثير من الجهات الرقابية في الكثير من أعمال المشروع وفى عمليات التسويق

٢- الاتجاه السائد في أعمال المشروع هو الاتجاه إلى الربح دون النظر إلى الهدف الرئيسي للمشروع ألا وهو هدف تعليمي إنتاجي مما اثر سلبا على اكتساب الطلاب للمهارات العملية أثناء تنفيذ المشروع.

٣- استبعاد الطلاب في بعض العمليات الإنتاجية حيث بالعمل المعلمين خوفا على الخامات والأجهزة.

٤- وجود صعوبة في شراء الخامات اللازمة للعمليات الإنتاجية وكذلك وصول الخامات فى الوقت المناسب للبدء في الإنتاج نظرا للإجراءات الروتينية المعقدة.

٥- استبعاد الطلاب في بعض العمليات الإنتاجية حيث بالعمل المعلمين خوفا على الخامات والأجهزة.

٦- تركيز معارض بيع المنتجات داخل المدارس الصناعية وعدم توافر معارض خاص للمدارس الصناعية في الأماكن العامة والمخصصة للبيع.

٧- التأخر في صرف العائد المادي والأرباح المخصصة لكل عملية إنتاجية للمشروع.

تعرض العاملين للكثير من المشاكل الخاصة بالتسويق والتخزين.

ج- التغلب على معوقات التطبيق :-

- توفير الموارد البشرية اللازمة لتطوير برامج تدريب معلمى التعليم الثانوى الصناعى.
- زيادة المخصصات المالية لعملية تدريب المعلمين وذلك من خلال مشاركة المجتمع المحلى بكل طوائفه فى الانفاق على التعليم الفنى.
- الربط الوثيق بين برامج تدريب معلمى التعليم الثانوى الفنى الصناعى والاحتياجات التدريبية للمعلمين.
- الربط الوثيق بين برامج تدريب معلمى التعليم الثانوى الفنى الصناعى والسياسة التنموية والتخطيط للتنمية الاقتصادية.
- زيادة المشاركة المجتمعية فى تمويل التعليم الثانوى الفنى الصناعى وإعداد برامج تدريب معلمى التعليم الثانوى الفنى الصناعى.
- اكساب القائمين على برامج تدريب معلمى التعليم الصناعى المهارات الفنية والإدارية.
- توافر قواعد بيانات خاصة بالمدرسين فى مجال التخصص وكذلك المتدربين.

المراجع

أولا المراجع العربية

مجمع اللغة العربية المعجم الوسيط. الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ص ١,٩ لسنة ١٩٩٠م

سميحة على مخلوف: إدارة جودة مشروعات رأس المال الدائم بالمدارس الثانوية الصناعية بمحافظة الفيوم، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٥٩)، يوليو ٢٠٠٤م. ص ١٤٤ - ١٤٦

كمال حسني بيومي، نبيل رمضان السيد: تطوير مشروعات رأس المال الدائم في التعليم الفني في مصر، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠١٠م، ص ٩٢ - ٩٣.

حسنيه حسين عبد الرحمن: تطوير التعليم الثانوي الفني الصناعي وربطه بسوق العمل في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، غير منشورة كلية التربية، جامعة الفيوم ٢٠٠٨م، ص ٩٣ - ٩٤.

هيثم محمد محمد عبد الله: تصور مقترح لتطوير إدارة مشروع رأس المال بمدارس التعليم الثانوي الزراعي بمصر في ضوء متطلبات التنمية المستدامة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قناة السويس، سنة ٢٠٠٤م ص ٣ - ٤.

محسن عبد الستار عزب: تعاقب المديرين وأثره على فاعلية الإدارة المدرسية ١، المكتبة العصرية، القاهرة، ط ١، ١٩٠٠٢م سنة، ص ٦٦٠

علاء حاكم الناصر: الإدارة والإشراف والتعليم الثانوي، دار الكتب العربية، بيروت لبنان، ط ٢، سنة ٢٠١٨م ص ٤٦٠

أحمد حسنى عبد الغنى الشرشاوى: دراسة مقارنة لنظم الربط بين التعليم الفني الصناعي وسوق العمل في مصر والصين وألمانيا، رسالة دكتوراه غير منشور، كلية التربية، جامعة المنوفية، سنة ٢١٠١م، ص ١.

محمود عبد الواحد شعبان: تفعيل دور الإدارة المدرسية الثانوية الصناعية في تطوير التعليم الصناعي بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم، سنة ٢١٠٥م

عبير احمد عبد الله: توظيف تكنولوجيا المعلومات فى ادارة التعليم الفنى الثانوى الصناعي فى مصر على ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة الفيوم، سنة ٩٠٠٢م، ص ١٣٦

مجدي إبراهيم محمد: أسس إدارة الوقت وموارده، دار نوبل للنشر، القاهرة، ط ١، سنة ٢١٠٦م، ص ١.

فتحي محمد أبو النصر: مدخل إلى الإدارة التربوية النظرية والمهارات، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط ١، سنة ٢٠٠٨م، ص ٨٦

فاروق شوقي البوهي: الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة، ط ١، سنة ٢١٠١م، ص ٢٧٦

صهيب كمال الأغا، محمود عبد المجيد عساف، الإدارة والتخطيط التربوي، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط ١، سنة ٢١٠٥م، ص ١،٨

رمضان محمد السعودي: إدارة الصراع المدرسي وعلاقته بالانتماء التنظيمي لدى معلمي المدارس الثانوية العامة في مصر، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، المجلد(السابع)، العدد (الثاني)، سنة ٢١٠٥م، ص ٢٧

هايل عبد المولى طشطوش: المشروعات الصغيرة ودورها في التنمية، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط ١، سنة ٢١٠٢م، ص ٢٩

محمد عبد الله أبو غزالة: إدارة المشاريع الصغيرة، ط ١، دار امجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، سنة ٢١٠٥ م، ص ١١

ثانيا المراجع الاجنبية

Serhat Soysekerci, Ramazan Erturgut: Improvement of non-governmental organization entrepreneurship in vocational school Turkey case, a Çanakkale18 Mart University, Biga Vocational School, Çanakkale, 172.. Turkey Air NCO Higher Vocational School, øzmir,3541., Turkey,8 January,pp 1849- 1854 , year 2100

Zaharatul Akmar Ahmad Zainuddin& Abd Shukor Hashim& Ghazali Abd Aziz: Smart tri- partite partnership: polytechnic- industry- student, Faculty of Education, Universiti Teknologi MARA, Kampus Seksyen 17, 4.2.. Shah Alam, Selangor, Malaysia, Year 2101 , pp 517- 521

Ekundayo, Haastrup Timilehin1 & Kolawole, Olayinka Adenike: Time Management Skills and Administrative Effectiveness of Principals in Nigerian, Journal of Educational and Developmental Psychology ; Vol. 3, No. 1; 2103,p 133

4)Siraj ud Din & Bakhtiar: Khan An Inquiry into Conflict Management Strategies, Research journal of social science&Management, VoL2, No5, September- 2102,p25

And others:Conflict Management and Resolution For Th Sustainability Of 5) Bua, Felix Terhile Educational Institutions In Nigeria , Journal of Literature, Languages and Linguistics, International Peer- reviewed Journal, Vol.6, year 2105,p61.