المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب

إعداد

سلمان بن زيد العنقري

قسم الادارة التربوية – كلية التربية جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أهم المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب بالإضافة إلى تعرف أهم المقترحات للحد من تلك المشكلات. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. واستخدم الباحث أداة الإستبانة، لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة وقد تم تطبيقهاعلى أفراد العينة (٤٥٠) طالبا من طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود. وكشفت نتائج الدراسة أن من أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود (ارتفاع أسعار الكتب الدراسية، كثرة الواجباتومتطلبات المقرر (بحوث، تقارير)، كثرة المعلومات في كل مقرر..)، ومن أهم المشكلات الإدارية التي تواجه الطلاب (غلاء أسعار الوجبات، ازدحام مواقف السيارات الخاصة بالطلاب، نقص خدمات التوجيه والإرشاد..). واوضحت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه الطلاب باختلاف كل من متغير مسار الدراسةو المستوى الدراسي ومحل الإقامة.وكان من أهم المقترحات التي تحد من المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية (تفعيل عملية الإرشاد الأكاديمي للطلاب، الحرص على عدم أداء الطالب أكثر من اختبار في اليوم الدراسي، تنمية العلاقات الإنسانية يبن أعضاء هيئة التدريس والطلاب..).

الكلمات المفتاحية: المشكلات الأكاديمية، المشكلات الإدارية، السنة التحضيرية، جامعة الملك سعود، التعليم العالي

الاطار العام للدراسة

المقدمة:

لقد شهد التعليم العالي في الربع الأخير من القرن الماضي تطوراً كبيراً في أساليب التدريس وأنماط التعليم ومجالاته، وقد أتى هذا التطور استجابة لجملة من التحديات التي واجهت التعليم العالي والتي تمثلت في تطوير تقنيات التعليم وزيادة الإقبال عليه والانفجار المعرفي الهائل وبروز التكتلات الاقتصادية وظاهرة العولمة ونمو صناعات جديدة أدت إلى توجيه الاستثمار في مجالات المعرفة والبحث العلمي، إضافة لاعتماد المنافسة الاقتصادية في الأسواق العالمية على مدى قدرة المعرفة البشرية على الإنتاج.من هنا فقد أصبح التعليم العالي مطالباً أكثر من أي وقت مضى بالعمل على الاستثمار البشري بأقصى طاقة ممكنة وذلك من خلال تطوير المهارات البشرية واستحداث تخصصات جديدة تتناسب ومتطلبات العصر مع الحرص على تخريج كوادر بشرية تمتلك المهارات اللازمة للتعامل مع كافة المستجدات والمتغيرات التي يشهدها العصر. (وزارة التعليم العالي، ٢٠١٠م)

وفي سبيل تحقيق هذه الأهداف بدأت مؤسسات التعليم العالي في التوجه نحو الجودة ونشر ثقافتها تطوير البرامج والتخصصات التي تقدمها واستحداث برامج وتخصصات جديدة (محمود، ١٤٣١هـ).ويذكر(عبد العال، ١٤٣٠هـ) أن التوجه نحو الجودة ونشر ثقافتها من أهم متطلبات التعليم العالي حيث يسعى هذا النوع من التعليم إلى تطوير كفاءته الداخلية والخارجية بما يحقق أهداف التنمية في المجتمع.ولقد اعتبرت خطة التنمية التاسعة للمملكة العربية السعودية قضية الجودة من أبرز القضايا والتحديات التي ستواجه خطة التنمية التاسعة حيث أن ضمان جودة التعليم العالي تضمن تحقيق مخرجات تعليمية يمكن أن تسهم بفعالية في عملية التنمية ووضعت تحسين جودة التعليم من ضمن

الأهداف العامة للتعليم العالي (خطة التنمية التاسعة، ١٤٣١هـ).

ويأتي موضوع السنة التحضيرية كأحد برامج تحسين الأداء وضمان الجودة التي تنتهجها وزارة التعليم العالي.(السجل الوطني للتعليم العالي، ١٤٣٢هـ)وقد أوصت (ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية:رؤى مستقبليه)والتي عقدت خلال الفترة (٢٥-١٤١٨/١٠/٢٨هـ) بدراسة تطبيق برنامج السنة التحضيرية للكشف عن قابلية الطلبة للاستمرار في التعليم العالي. (الخطيب، ١٤٢٤هـ)

وقد بدأت جامعة الملك سعود بإنشاء عمادة السنة التحضيرية في العام الدراسي ١٤٢٨/١٤٢٩ هـ حيث تتمثل رسالة العمادة فيالسعي من خلال الشراكات المتميزة واستخدام أحدث وسائل التقنية إلى تطبيق برنامج ذي جودة عالية لتأهيل طالب محترف يتميز بأخلاقيات عاليه،ويزود الطلاب بالمهارات التي يحتاجونها للنجاح في حياتهم الأكاديمية والمهنية مع التركيز على الإبداع وتطوير الذات (جامعة الملك سعود،٢٠١١م).

مشكلة الدراسة:

تمثل السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود تجربة جديدة وتوجه تعليمي فريد في إعداد الطالب الجامعي المسلح بالمهارة والمعرفة معا. وبالتحاق الطالب بالسنة التحضيرية تبرز أمامه العديد من المشكلات التي قد تتسبب في عدم تحقيقه لأهدافه وحاجاته بالطريقة المثلى وبالتالي عدم تحقيق النجاح في السنة التحضيرية، وهذا بالتأكيد يؤثر سلبا على الطالب نفسه وومخرجات المؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها.وقد أشارت دراسة (السلولي وابراهيم، ١٤٣٠ هـ) إلى وجود تدني في اتجاهات الطلاب للدراسة في السنة التحضيرية وذلك من خلال تدني الاتجاه نحو التعلم الذاتي. وقد أوصت الدراسة بإعادة النظر في برنامج التعلم الذاتي وإعادة النظر في متطلبات اجتياز مقرر الحاسب الألي باعتباره المقرر الأدنى في اتجاهات الطلاب.

ونظرا لندرة الدراسات والبحوث التي تناولت مشكلات طلاب السنة التحضيرية، قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية حول المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود للوقوف على أهم المشكلات التي تواجههم، وقد قام الباحث باستطلاع رأي عدد (٥٠) طالبا من طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود للعام الدراسي ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمهاوجود مشكلات بدرجة كبيرة كان أبرزها (ارتفاع أسعار الكتب الدراسية، كثرة الواجبات ومتطلبات المقرر، قلة تواجد المرشد الأكاديمي في ساعاته المكتبية).وهناك مشكلات توجد بدرجة متوسطة كان أبرزها (الكم الكبير من المعلومات في كل مقرر، عدم فهم لغة المحاضر خاصة في مادة اللغة الانجليزية فمعظم المحاضرين من اصول غير عربية، صعوبة الاختبارات). وثمة مشكلات توجد بدرجة ضعيفة كان أبرزها (قلة استخدام الوسائل التعليمية، إضاعة وقت المحاضرة في التحضير، ضعف العلاقات الإنسانية بين المحاضر والطلاب).**مما سبق يتضح أهمية دراسة المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود.**

أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية :-

١. ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب ؟
٢. ما المشكلات الإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب ؟
٣. ما أهم المقترحات للحد من المشكلات الأكاديمية والإداريةالتي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعودمن وجهة نظر الطلاب ؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أفراد الدراسة للمشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود تبعا لمتغيرات الدراسة (المسار، المستوى، محل الإقامة) ؟

أهداف الدراسة:

- تعرف المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب
- اعرف المشكلات الإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب
- رصدأهم المقترحات والتوصيات للحد من المشكلات الأكاديميةوالإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في جانبين :-

أ- **<u>الجانب العلمي (النظري):</u>**

١- من المؤمل أن تبين الدراسة أهم المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب.

ب- **<u>الجانب العملي (التطبيقي):</u>**

١- من المؤمل أن تساعد الدراسة القائمين على السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود لمعرفة ابرز المشكلات الأكاديميةوالإدارية التي تواجهطلاب السنة التحضيرية وأفضل السبل لمواجهة تلك المشكلات من وجهة نظر طلاب السنة التحضيرية.

حدود الدراسة: تقتصر الدراسة على بحث المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب، وتم تطبيق الدراسة الميدانية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ.

مصطلحات الدراسة:

<u>المشكلات الأكاديمية</u>:تلك المشكلات التي يواجهها الطالب أثناء دراسته في الجامعة والمتعلقةبالأمور الأكاديمية كالتخصص والكتب وطرق التقويم وغير ذلك من أمور ذات

صبغة أكاديمية .(بطاح، ١٩٩٩م)

و يعرفها الباحث إجرائياً بأنها : تلك الصعوبات والعقبات التي تعترض مسيرة طلاب السنة التحضيرية من الناحية الأكاديمية.

المشكلات الإدارية يعرفها الباحث إجرائيا: بأنها الصعوبات أو العقبات المتعلقة بالشؤون الإدارية التي تواجه طالب السنة التحضيرية ويشعر بصعوبة في تخطيها أو انجازها.

السنة التحضيرية: هي برنامج تقدمه الجامعة لتأهيل طالب محترف يتميز بأخلاقيات عاليه، ويزود الطلاب بالمهارات التي يحتاجونها للنجاح في حياتهم الأكاديمية والمهنية مع التركيز على الإبداع وتطوير الذات.(جامعة الملك سعود، ١٤٣١ هـ)

الاطار المفاهيمي للدراسة

يتضمن هذا الجزء مفهوم التعليم العالي – النشأة والتطور – أهداف التعليم العالي – القوى التي شكلت سياسة التعليم العالي في المملكة – أنماط التعليم العالي – مؤسسات التعليم الجامعي– جامعة الملك سعود –مفهوم السنة التحضيرية–بعض برامج السنة التحضيرية في الجامعات السعودية – برنامج السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود – ثم يتناول الدراسات المحلية والعربية ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

التعليم العالي:

مفهوم التعليم العالي:

عرفت وثيقة سياسة التعليم (١٤١٦هـ) التعليم العالي على انه"مرحلة التخصص العملي في كافة أنواعه ومستوياته، رعاية لذوي الكفاية والنبوغ، وتنمية لمواهبهم وسدًّا لحاجات المجتمع المختلفة في حاضرة ومستقبله بما يساير التطور المفيد الذي يحقق أهداف الأمة وغايتها النبيلة "

نشأة وتطور التعليم العالي:

تشير بعض المصادر إلى أن النواة الأولى للتعليم العالي في المملكة تمثلت في الدروس

العلمية المتخصصة التي أمر الملك عبدالعزيز رحمه الله كبار العلماء بتقديمها لطلبة العلم في الحرمين الشريفين عام ١٣٤٧هـ وقد تضمن الأمر الملكي تعيين مجموعة من العلماء والأساتذة لتقديم دروس في التوحيد والتفسير والفقه وأصوله وعلوم اللغة العربية وذلك في مستوى التعليم العالي.وكان لكل من هؤلاء العلماء حلقة منتظمة طيلة أيام السنة في تخصص معين، بل كان يقدم التخصص الواحد أكثر من عالم في أوقات مختلفة حتى تتاح الفرصة لطلبة العلم اختيار الوقت الذي يناسبهم.وقد أمر الملك عبدالعزيز رحمه الله بتشكيل لجنة تشرف على التعليم في الحرمين الشريفين واختيار الكتب والعلماء الذين يتولون التدريس.(بن دهيش، ١٤٠٧، ص١١٣)يضاف إلى ذلك اهتمام الدولة بالإبتعاث في فترة مبكرة لتوفير الكفاءات التي تحتاجها في شتى التخصصات.ففي عام ١٣٤٦هـ وافق الملك عبدالعزيز رحمه الله على نظام الإبتعاث، وتنفيذا لذلك قامت مديرية المعارف آنذاك بإيفاد ثلاث بعثات متتالية إلى مصر كان أولها عام ١٣٤٦هـ.(السلوم، ١٤١١هـ، ص٤٠١)

لكن النواة النظامية للتعليم العالي بمفهومه الحديث كانت بإنشاء أول كلية في المملكة وهي كلية الشريعة في مكة المكرمة عام ١٣٦٩هـ. وقد حددت مهامها في تخريج موظفين مؤهلين للعمل في وظائف القضاة والوعظ والإرشاد والتدريس، وضمت ثلاثة أقسام رئيسة، هي قسم الشريعة وقسم اللغة العربية وقسم التاريخ والحضارة الإسلامية. وحددت مدة الدراسة فيها بأربع سنوات، وبلغ عدد أول دفعة خرجتها عام ١٣٧٢هـ ١٤ طالبا. وكانت تابعة لمديرية المعارف، فوزارة المعارف بعد إنشائها، ثم ضمت لجامعة الملك عبدالعزيز عام ١٣٩١هـ وأصبحت إحدى كليات جامعة ام القرى عند تأسيسها عام ١٤٠١ هـ.(الحامد واخرون، ١٤٢٨هـ)

وتلا إنشاء كلية الشريعة افتتاح كلية للمعلمين في مكة المكرمة عام ١٣٧٢هـ، وتمثلت مهامهافي إعداد مدرسين متخصصين علمياً وتربوياً للتدريس في مختلف التخصصات في المدارس المتوسطة والثانوية، وضمت ثلاث شعب، هي شعبة اللغة

العربية، وشعبة العلوم، وشعبة الآداب. وكانت مدة الدراسة فيها أربع سنوات وقد تحول أسمها إلى كلية التربية. وفي عام ١٣٩١هـ ضُمت لجامعة الملك عبد العزيز كما حصل لكلية الشريعة، ثم في عام ١٤٠١هـ ألحقت بجامعة أما لقرى عند إنشائها وفي عام ١٣٧٣هـ أسست كلية الشريعة في الرياض وتولى الإشراف عليها في البداية مفتي المملكة الشيخ محمد بن إبراهيم آلال شيخ وكانا لهدف من إنشائها توفير الكفاءات البشرية للعمل في أجهزة الدولة الدينية والتربوية وقد التحق بها للعام الأول من افتتاحها ٢٢ طالباً وفي التالي افتتحت كلية اللغة العربية تقوم إلى جانب كلية الشريعة بإعداد المعلمين المختصين في مجال اللغة العربية. وقد أصبحت هاتان الكليتان نواه لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التي أنشئت عام ١٣٩٤هـ.(الحامد واخرون، ١٤٢٨هـ)

والمتأمل في نشأة وتطور التعليم العالي في المملكة يمكن أن يلمح مرحلتين:

الأولى:

مرحلةالتأسيس: وقد بدأت بإرسال الخريجين من مدرسة تحضير البعاث من المعاهد والمدارس الثانوية إلى مصر وبعض الدول الأوربية والأمريكية للدراسة المتخصصة، وتلا ذلك إنشاء كليتي الشريعة والمعلمين في مكة عامي ١٣٦٩هـ و١٣٧٤هـ، ثم افتتاح كلية الشريعة واللغة العربية بالرياض عام ١٣٧٣هـ، ١٣٧٤هـ وكلية الملك عبد العسكرية التي أنشئت عام ١٣٧٥هـ وبذلك يمكن القول بأن قاعدة التعليم العالي بدأت على شكل كليات متخصصة مما كان له الأثر الملموس في سرعة تطوير فكرة إنشاء الجامعات السعودية.

المرحلة الثانية:

مرحلة إنشاء الجامعات السعودية ووزارة التعليم العالي: بالرغم من أن التحدي الكبير أما موزارة المعارف أبان إنشائها كان متمثلاً في نشر التعليم العام بجميع مراحله في أنحاء متفرقة من البلاد المترامية الأطراف، إلا أن ذلك لم يثن عزيمة وزير المعارف آنذاك الملك فهد بن عبد العزيز – رحمهالله – الذي أقدم على مشروع كبير وهو إنشاء جامعة باسم

جامعة الملك سعود في الرياض عام ١٣٧٧هـ. وقد جاء في المادة الثالثة من نظامها الصادر بالمرسوم الملكي عام ١٣٨٠هـ أنها تختص بكل ما يتصلب التعليم العالي الذي تتولاه كلياتها ومعاهدها وبتشجيع البحوث العلمية والعمل على رقي الآداب والعلوم في البلاد وتزويدها بالمختصين في الفروع المختلفة. وقد تلا إنشاء جامعة الملك سعود إنشاء بقية الجامعات كما سيرد تفصيله لاحقا.

ومن هنا تعد هذه المرحلة قفزة هائلة استطاعت المملكة من خلالها نشر التعليم العالي بجميع مجالاته، والوصول بها إلى مصاف الدول المتقدمة. أما وزارة التعليم العالي فقد أنشئت في ١٣٩٥/٢/٨هـ لتتولى مسؤولية الإشراف على التعليم العالي والجامعي في المملكة، وقد كان التعليم العالي قبل ذلك تحت إشراف وزارة المعارف الإدارة العامة للتعليم العالي والتي كانت تخطط له وتصنع برامجه ومقرراته، وتتابع أعماله وحتى بعد إنشائها الجامعات ظل وزير المعارف مشرفاً على أعمال التعليم العالي بصفته رئيسا لمجالسها العليا.(الحامد واخرون، ١٤٢٨هـ)

أهداف التعليم العالي:

تشير وثيقة سياسة التعليم الصادرة عام ١٤١٦هـ بان أهداف التعليم العالي هي:

١- تنمية عقيدة الولاء للّه ومتابعة السير في تزويد الطالب بالثقافة الإسلامية التي تشعره بمسؤولياته أمام اللّه عن أمة الإسلام، لتكون إمكانياته العلمية والعملية نافعة مثمرة.

٢- إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علميا وفكرياً تأهيلاً عالياً، لأداء واجبهم في خدمة بلادهم والنهوض بأمتهم، في ضوء العقيدة السليمة، ومبادئ الإسلام السديدة.

٣- إتاحة الفرصة أمام النابغين للدراسات العليا في التخصصات العلمية المختلفة.

٤- القيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي، الذي يسهم في مجال التقدم العالمي، في الآداب والعلوم والمخترعات، وإيجاد الحلول السليمة الملائمة لمتطلبات الحياة

المتطورة واتجاهاتها التقنية (التكنولوجية).

٥- النهوض بحركة التأليف والإنتاج العلمي بما يطوع العلوم لخدمة الفكرة الإسلامية، ويمكن البلاد من دورها القيادي لبناء الحضارة الإنسانية على مبادئها الأصيلة.

٦- ترجمة العلوم وفنون المعرفة النافعة إلى لغة القرآن، وتنمية ثروة اللغة العربية من (المصطلحات)، بما يسد حاجة التعريب، ويجعل المعرفة في متناول أكبر عدد من المواطنين.

٧- القيام بالخدمات التدريبية والدراسات التجديدية، التي تنقل إلى الخريجين الذين هم في مجال العمل، ما ينبغي أن يطلعوا عليه مما جد بعد تخرجهم.

القوى التي شكلت سياسة التعليم العالي في المملكة:

يشير (الغامدي وعبدالجواد، ١٤٣١هـ) إلى أن أهم القوى التي شكلت سياسة التعليم في المملكة هي:

١) حداثة التعليم العالي:

التعليم العالي بمعناه الحديث – إدارة وتنظيماً وتمويلاً – حديث عهد في البلاد العربيةعامة والمملكة العربية السعودية خاصة، حقاً عرف المسلمون مؤسسات التعليمالعالي في جامع الزيتونة وجامع القيروان وجامع قرطبة والجامع الأزهر، لكن التعليمالتي الحديث نشأ في البلدان العربية مقطوع الصلة تقريباً بتقاليد التعليم العاليالتي سادت في الماضي، حيث أن أنظمة التعليم في الجامعات العربية تم استيرادها وتبنيهانقلاً عن أنظمة أجنبه لذا فإن نماذج التعليم المعتمدة في البلاد العربية، أتت متأثرة بالنموذج البريطانيأو الفرنسي أو النموذج الأمريكي.

٢) النمو الاقتصادي:

أن أي قراءة متأنية للموازنات المالية للجامعات السعودية تكشف لنا بوضوحعن الكلفة الكبيرة لهذه الجامعات، خاصة ما يتعلق بالبنية التحتية، وقد كانالاعتماد وما زال قائماً

على ما وهب الله هذه البلاد من خيرات وقدراته حتى يخدم الوطنوقد بلغت ميزانية التعليم العالي ٧٥ مليون ريال عام ١٣٩٠هـ وبلغت ميزانية التعليم العالي ٧١٩٣٤٢٣ ريالاً عام ١٤٢٢هـ.

٣) الحاجة إلى كوادر وطنية:

نظراً للحاجة الماسة إلى القوى البشرية المدربة لتولى الوظائف الإدارية والفنية فيالجهاز الحكومي والقطاع الأهلي، فقد لجأت جامعات المملكة إلى التركيز علىتخصصات أدبية وإدارية في البداية لتوفير حاجة خطط التنمية والتطور من الكوادرالبشرية المؤهلة، دون التركيز على التخصصات الفنية، ولكن بعد تشبع الجهازالحكومي بهذا النوع من المؤهلات لابد أن يعاد النظر بصورة جذرية في مناهجو خطط التعليم للتركيز على الكيف دون الحكم، كما أن الأمر يتطلب إعادةالنظر في تخصصات كثيرة حالية للتركيز على حاجات خطط التنمية القادمةالتي ستكون حاجتنا فيها مختلفة عن حاجتنا في العقود التي مضت.

٤) التنمية الشاملة:

تعد المملكة العربية السعودية من الدولالتي أخذت بمفهوم التنمية الشاملة، وترجم ذلك في صورة خطط خمسية للتنمية بدأتهاالمملكة بخطة التنمية الخمسية الأولى ١٣٩٠هـ وتنفذ المملكة حالياً الخطة الخمسية الثامنة١٤٢٥/١٤٢٦هـ حيث بدأت الخطة الخمسية الأولى عام ١٣٩٠هـ في وقت كان المجتمعالسعودي يعاني نقصاً كبيراً في الكوادر الفنية الجامعية المؤهلة ونتيجة التطور الهائلو التوسع السريع في شتى مجالات الحياة الأمر الذي يتطلب ب التالي مزيداً من الكوادرالفنية والإدارية القادرة على القيام بالمهام المطلوبة. وحاجة المملكة إلى الكفاءاتالبشرية المتخصصة من خريجي الجامعة ما زالت قائمة وستكون كبيرةو متشبعة في السنوات القادمة.

٥) شدة الطلب الاجتماعي على التعليم العالي:

لم تكن استجابة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية لمطالب أفراد المجتمع

للحصولعلى فرصة للتعليم وليدة التغيرات التي أحدثتها الظروف الداخلية والخارجية فقط، و إنما كانت كذلك استجابة لتراث يمتد لأكثر من أربعة عشر قرناً من الزمانفالإسلام يشجع على مواصلة طلب العلم، من المهد إلى اللحد. وقد استجاب نظام التعليم في المملكة لذلكو تبنت سياسة التعليم الجامعي مبدأ إتاحة الفرصة في التعليم العالي لكل من يقدر عليه ويرغب فيه، وترتب على ذلكإنشاء مؤسسات التعليم العالي من جامعات وكليات جامعية وكانت سياستها – وما زالت – هي تمكينجميع أفراد المجتمع من الوصول إلى تعليم جامعي وفق قدراتهم وطموحاتهم من ناحية العملعلى توفير الكوادر القادرة على الوفاء بحاجات خطط التنمية.

٦) اللحاق بركب التقدم العلمي:

تسعى الدولة السعودية إلى اللحاق بركب التقدم العلمي وذلك من خلالتشجيع الجامعات على القيام بدورها الرائد في مجال البحث العلمي،و إيماناً منها بدوره في تنمية الإنتاج وتطوير المجتمع، لذا أنشأت الجامعات السعوديةمراكز متخصصة للبحث العلمي، وعملت على تزويدها بما تحتاجه من كوادر بشريةو إمكانات مادية.

أنماط التعليم العالي:

١) **<u>الدراسات العليا</u>:**وهي مرحلة متقدمة من الدراسة سواء في التخصصات العلمية أو العلوم الإنسانية ويشترط لالتحاق الطالب بمرحلة الدراسات العليا حصوله على درجة البكالوريوس في التخصص الذي يريد مواصلة دراسته فيه إضافة إلى شروط أخرى وفق اللائحة الخاصة بالدراسات العليا ومن أنماط هذه المرحلة:

- **الدبلوم العالي:**تكون مدة الدراسة من سنة إلى سنتين ونمط الدراسة فيها عبارة عن مواد دراسية على غرار النظام الجامعي ثم يقوم الدارس بتقديم بحث علمي مبسط في ذات التخصص يكون مشروعا لحصوله على الدرجة العلمية وتسمى في بعض الدول ماجستير متخصص.
- **الماجستير:**فقد نصت لائحة الدراسات العليا على أن دراسة الماجستير اما ان تكون المقررات الدراسية والرسالة بحيث لا يقل عدد الوحدات الدراسية عن(٢٤)وحدة مضافا

إليها الرسالة، اماالمقررات الدراسية في بعض التخصصات ذات الطبيعة المهنية على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية عن(٤٢) وحدة من مقررات الدراسات العليا وان يكون من بينها مشروع بحثي يحسب بثلاث وحدات على الأقل.

- **الدكتوراه:** نصت لائحة الدراسات العليا على أن دراسة الدكتوراه تكون بتناولالمقررات الدراسية والرسالة على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية عن (٣٠)وحدة مضافا إليها الرسالة. **أو** الرسالة وبعض المقررات على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية عن (١٢)وحدة من مقررات الدراسات العليا.
- **الزمالة:**الزمالة شهادة مهنية تمنح لمن حصل على درجة البكالوريوس في الطب ليحصل على درجة استشاري بعد دراسة تتراوح بين أربع سنوات إلى ست سنوات.يدرس خلالها دراسات نظرية وتطبيقية ويخضع لتقويم مستمر. وتكون تلك الدراسة في تخصص طبي دقيق.

٢) **التعليم الجامعي:** مرحلة من التعليم فوق الثانوي يدرس الطالب فيه في مجال متخصص يؤهله للعمل في احد الميادين بعد اجتياز هذه المرحلة وحصوله على الشهادة في تخصص معين وتمنح هذه الدرجة بعد أن يمضي الدارس في الجامعة مدة في الغالب لا تقل عن أربع سنوات بما يعادل ثمانية فصول دراسية أو خمس سنوات حسب التخصص.

٣) **التعليم الجامعي المتوسط:**وهي مرحلة دراسة جامعية دون درجة الليسانس (البكالوريوس)وتحتوي على عدد من البرامج والتخصصات الدراسية وغالبا ما تكون الدراسة فيها سنتان أو ثلاث سنوات بعد المرحلة الثانوية وغالبا ما تمنح تلك الكليات دبلوما متوسطا وبعض الدارسين فيها يمكنهم مواصلة دراستهم الجامعية للحصول على درجة البكالوريوس حسب المعدل الذي يحصل عليه عند انتهاء برنامج دراسته.

٤) **التعليم المستمر:**تهدف مراكز خدمة المجتمع إلى تقديم خدمات تعليمية مساندة تهدف إلى تطور مهارات الأفراد والتدريب الفعلي على العمل كما تهدف إلى تقديم

الخدمات للمجتمع.ويتيح التعليم المستمر الفرصة للاستمرار في مواصلة التعليم مما ينعكس أثره على الفرد والمجتمع كما انه يتيح الفرصة لأفراد المجتمع لتلقي التعليم بغض النظر عن عامل السن أو الثقافة أو المجال المهني.وتوفر مراكز خدمة المجتمع عددا من الدورات التأهيلية والدبلومات قصيرة المدى تتراوح مددها فيما بين أسبوع وشهر ودورات طويلة المدى تتكون من فصل إلى فصلين دراسيين.(السجل الوطني للتعليم العالي، ١٤٣٢هـ،ص١٦٢، ج٢)

مؤسسات التعليم الجامعي:

أولاً: الجامعات الحكومية:

١. **جامعة الملك سعود:**

- **نشأة الجامعة وتطورها :**

جاءت فكرة إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية استجابة طبيعية للنهضة التعليمية التي شهدتها المملكة والذي نتج عنها زيادة عدد الطلاب والمدارس في مراحل التعليم المختلفة، ثم مواكبة لتطورات العصر الذي يركز على التعمق في تخصصات علمية وأدبية معينة. ولتحقيق ذلك تشكلت لجان شارك فيها عناصر وطنية على أعلى مستوى من الخبرة مع مدراء سابقين للجامعات العربية في الأقطار الشقيقة واستمرت تلك اللجان زهاء السنتين قبل أن تتقدم بتوصياتها التي تم بموجبها الأمر بإنشاء جامعة الملك سعود بالرياض بتاريخ ٢١/ ١٣٧٧/٤هـ. بدأت الجامعة مسيرتها عام ١٣٨٧/١٣٧٧ هـ بكلية واحدة هي كلية الآداب والتي كانت تضم (٢١) طالبا. (الداود، ١٤١٦هـ)

توالى بعد ذلك إنشاء كليات ومرافق الجامعة، حيث أنشئت كليتي التجارة والصيدلة في عام ١٣٧٩هـ، وفي عام ١٣٨١هـ بدأ التحاق الطالبات بالجامعة، كما شهدت هذه السنة تخريج أول دفعة كلية الآداب.وفي عام ١٣٨٤هـ غير اسم الجامعة إلى "جامعة الرياض"، كما افتتحت كلية الزراعة في عام ١٣٨٥ هـ، وبعد ذلك بعام بدأ انتشار الجمعيات العلمية ممثلة بجمعية التاريخ والآثار، وجمعية اللهجات والتراث الشعبي، إضافة إلى ضم كليتي

الهندسة والتربية إلى الجامعة في نفس العام.شهدت الجامعة في عام ١٣٨٩ هـ نقلة نوعية بإنشاء كلية الطب، وفي عام ١٣٩٤ هـ أنشأت الجامعة معهدا لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وفي عام ١٣٩٥هـ ضم إلى الجامعة مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي، وفي عام ١٣٩٦ هـ وضع حجر الأساس لإنشاء مستشفى الملك خالد الجامعي وخلال هذا العام تم إنشاء مركز الدراسات الجامعية للبنات، كما تم في نفس العام افتتاح كليتي طب الأسنان والعلوم الطبية التطبيقية في الرياض.ثم توالى بعد ذلك على فترات مختلفة إنشاء عدد من الكليات والعمادات المساندة.ورغبة في تيسير التعليم الجامعي للمناطق النائية فقد افتتحت الجامعة فروعا لها في عدة مناطق من المملكة مثل كلية التربية (١٣٩٦هـ) وكلية الطب(١٤٠١ هـ) في مدينة أبها، وكلية الزراعة والطب البيطري وكلية الاقتصاد والإدارة في القصيم في نفس العام.وفي عام ١٤٠٢ هـ احتفلت الجامعة بمرور ربع قرن على إنشائها، وإثناء الاحتفال أعلن معالي وزير التعليم العالي بأن الملك خالد بن عبدالعزيز أمر بتحويل اسم الجامعة إلى " جامعة الملك سعود " كما كانت عليه عند إنشائها. بعد ذلك توالى افتتاح الكليات والعمادات المساندة والمعاهد.(جامعة الملك سعود، ١٤٢٧هـ)

- **التطور الكمي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس:**
  - **الطلاب:**التحق بالجامعة في عام ١٣٧٧/١٣٧٨هـ (٢١) طالبا، ثم شهدت الجامعة بعد ذلك نمو سريعا في أعداد الطلاب والطالبات، حيث بلغ عددهم في عام ١٣٨٠ هـ (٢١١) طالبا وطالبه، وفي عام ١٣٩٦هـ بلغ عدد الطلاب والطالبات (٢٧٠٩) منهم (٥١٩) طالبه أي ما نسبته ١٩% من مجموع الطلاب، وفي عام ١٤٠٦هـ تضاعف العدد بما يقارب ٢٠٠% عن عام ١٣٩٦هـ، حيث بلغ العدد (٧٩٤٦) طالبا وطالبه، وفي عام ١٤٣٠هـ فقد تجاوز عدد الطلاب والطالبات (٧٣٠٠٠).
  - **أعضاء هيئة التدريس:**بدأت الجامعة في عام ١٣٧٧هـ بتسعة أعضاء هيئة تدريس فقط، ثم تطور العدد في عام١٣٧٩هـ إلى (٣٥) عضو، ثم في عام ١٣٨٨ هـ ارتفع عدد أعضاء هيئة التدريس إلى (٢٢٣) عضوا منهم (١٧٥) من غير السعوديين،

وبعد مرور عشرين عاما من إنشاء الجامعة أي في عام ١٣٩٧هـ بلغ العدد (١١٠٨) عضوا، في حين أن العدد في عام ١٤٣٠ هـ أصبح يزيد على (٥٠٠٠) عضوا.

- **الكليات:** سبقت الإشارةإلى أن نواة الجامعة هي كليه الآداب التي أنشئت في عام ١٣٧٧هـ، ثم توالى بعد ذلك إنشاء عدد من الكليات بتخصصات متعددة حتى أصبح عددها (٢١) كلية ومعهدا، وهي كلية الآداب، كلية العلوم، كلية إدارة الأعمال، كلية الأنظمة والعلوم السياسية، الصيدلة، الهندسة، علوم الأغذية والزراعة، التربية، الطب، طب الأسنان، العلوم الطبية التطبيقية، علوم الحاسب والمعلومات، العمارة والتخطيط، اللغات والترجمة، التمريض، السياحة والآثار، المعلمين، التربية البدنية والرياضة، كلية المجتمع، كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، معهد اللغة العربية.
- **بقية الجامعات الحكومية:**

م	اسم الجامعة	مقرها	تاريخ الإنشاء
٢	الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	المدينة المنورة	أنشئت الجامعة عام ١٣٨١ هـ
٣	جامعة الملك عبد العزيز	جده	أنشئت عام ١٣٨٧ هـ
٤	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	الرياض	أنشئت الجامعة عام ١٣٩٤ هـ
٥	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	الظهران	أنشئت الجامعة عام ١٣٩٥ هـ
٦	جامعة الملك فيصل	الأحساء	أنشئت الجامعة عام ١٣٩٥ هـ
٧	جامعة أم القرى	مكة المكرمة	أنشئت الجامعة في عام ١٤٠١هـ
٨	جامعة الملك خالد	أبهاء	أنشئت الجامعة في عام ١٤١٩هـ

م	اسم الجامعة	مقرها	تاريخ الإنشاء
٩	جامعة طيبة بالمدينة المنورة	المدينة المنورة	أنشئت الجامعة في عام ١٤٢٤هـ
١٠	جامعة القصيم	القصيم	أنشئت في عام١٤٢٤هـ
١١	جامعة الطائف	الطائف	أنشئت عام ١٤٢٤ هـ
١٢	جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية	الرياض	أنشئت عام ١٤٢٦هـ
١٣	جامعة حائل	حائل	أنشئت عام ١٤٢٦هـ
١٤	جامعة جازان	جازان	أنشئت عام ١٤٢٦هـ
١٥	جامعة الجوف	الجوف	أنشئت عام ١٤٢٦هـ
١٦	جامعة الباحة	الباحة	أنشئت عام ١٤٢٧هـ
١٧	جامعة نجران	نجران	أنشئت عام ١٤٢٧هـ
١٨	جامعة تبوك	تبوك	أنشئت عام ١٤٢٧هـ
١٩	جامعة الأميرة نوره بن عبدالرحمن	الرياض	أنشئت عام ١٤٢٧هـ
٢٠	جامعة الحدود الشمالية	الحدود الشمالية	أنشئت عام ١٤٢٨هـ
٢١	جامعة الخرج	الخرج	أنشئت عام ١٤٣٠هـ
٢٢	جامعة شقراء	شقراء	أنشئت عام ١٤٣٠هـ
٢٣	جامعة المجمعة	المجمعة	أنشئت عام ١٤٣٠هـ
٢٤	جامعة الدمام	الدمام	أنشئت عام ١٤٣٠هـ

ثانيـاً: الجامعـات والكليـات الأهليـة:يبلـغ عـدد الجامعـة الأهليـة (٧) جامعـات أهليـة وسنستعرضها بشيء من الاختصار وهي كالتالي:

م	اسم الجامعة	مقرها	تاريخ الإنشاء
١	جامعة الأمير سلطان الأهلية	الرياض	وبدأت بكلية واحدة عام ١٤١٩هـ ثم تحولت إلى جامعة في عام ١٤٢٣هـ
٢	جامعة عفت للبنات	جده	كانت كلية في عام ١٤١٩هـ وتحولت إلى جامعة في عام ١٤٣٠هـ
٣	الجامعة العربية المفتوحة	الرياض	افتتحت فرعها في الرياض عام ١٤٢٣هـ
٤	جامعة الفيصل	الرياض	عام ١٤٢٣هـ في الرياض (وهي جامعة خاصة غير ربحيه)
٥	جامعة اليمامة	الرياض	بدأت كلية واحدة عام ١٤٢٣هـ ثم أصبحت جامعة عام ١٤٣٠هـ
٦	جامعة الأمير محمد بن فهد	الخبر	عام ١٤٢٥هـ
٧	جامعة دار العلوم	الرياض	عام ١٤٢٠هـ على هيئة كليات ثم تحولت إلى جامعة عام ١٤٣٠هـ

بالإضـافة لهـذه الجامعـات السـبع يوجـد (٢١) كليـة أهليـة تعمـل الآن وتمـارس مهامهـا التعليمية.(السجل الوطني للتعليم العالي، ١٤٣٢هـ)

ثالثاً: الجامعات الخاصة:

جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية:

أنشئت هذه الجامعة بالمرسوم الملكي الكريم بتاريخ ١٤٢٧/٦/٢٦هـ، في مدينـة ثول علـى ضـفاف البحـر الأحمـر لتكـون منـارة للإشـعاع العلمـي وقنـاة للتواصـل بـين الشـعوب والحضـارات وصـرحًا يزيـد مـن إعـداد الحاصـلين علـى بـراءات الاختـراع مـن أبنـاء

الوطن.وبدأت الدراسة فيها عام ١٤٣٠هـ.و تسعى هذه الجامعة إلىتحقيق العديد من الأهداف منها: إيجاد واستقطاب ورعاية الموهوبين والمبدعين والباحثين.دعم الصناعات الوطنية والقطاع الأهلي.دعم وإنشاء صناعات جديدة تقوم على المعرفة.دعم منظومة الإبداع والقدرة على توليد الأفكار.تحويل الأفكار الإبتكارية في الاختراعات التي تشكل قيمة اقتصادية مضافة.الإسهام الإيجابي في التعامل مع المؤسسات البحثية.دعم الاقتصاد الوطني وزيادة الناتج الإجمالي.الإسهام التحول إلى مجتمع صانع للمعرفة. (السنبل واخرون، ١٤٢٩هـ)

السنة التحضيرية:

مفهوم السنة التحضيرية:

_يعتبر برنامجالسنة التحضيرية نظام يعمل به في بعض مؤسسات التعليم العالي، وسيتم هنا استعراض نماذج لتعاريف بعض الجامعات السعودية للسنة التحضيرية لتوضيح مفهوم السنة التحضيرية.

جامعة الملك فهد للبترول والمعادن عرفت السنة التحضيرية على إنهاالسنة الإعدادية في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن هي عملية إعداد الطلاب المقبولين الجدد للمرحلة الدراسية الجامعية في الجامعة.(موقع جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، ١٤٣٣هـ)

جامعة أم القرى عرفت السنة التحضيرية (التي تقدمها بعض كلياتها) بأنهاوسيله مناسبة لتحسين مخرجات التعليم، والتعرف على المستوى العلمي للطالب وقدراته ومدىإمكانية استمراره في الدراسة الجامعية.(موقع جامعة ام القرى، ١٤٣٣هـ)

جامعه الملك فيصل عبرت عن السنة التحضيرية من خلال الرؤية لهذه السنة "تتطلع الجامعة من خلال السنة التحضيرية إلى الارتقاء بالمستوى الأكاديمي لطلابها عن طريق وضع الأسس العلمية والمهارات اللازمة للتفوق في الدراسة الجامعية والنجاح بالتعامل مع البيئة الجامعية".(موقع جامعة الملك فيصل، ١٤٣٣هـ)

جامعة طيبة عرفت السنة التحضيرية بأنها إكساب الطلبة المستجدين بمرحلة البكالوريوس الأسس العلمية والمهارات اللغوية والتقنية والدراسية اللازمة لتأهيلهم للتميز في التحصيل الأكاديمي.(موقع جامعة طيبة، ١٤٣٣هـ)

وعرفت جامعة اليمامة بالرياض السنة التحضيرية على أنهابرنامجيهدف إلى سد الفجوة بين بيئة التعليم العام والتعليم العالي،ويهدف إلى تعويد الطلاب على الأنظمة والمتطلبات الخاصة بالدراسات في المرحلة الجامعية.(موقع جامعة اليمامة، ١٤٣٣هـ)

عرفت جامعة الملك سعود السنة التحضيرية على إنها هي برنامج تقدمه الجامعة لتأهيل طالب محترف يتميز بأخلاقيات عاليه، ويزود الطلاب بالمهارات التي يحتاجونها للنجاح في حياتهم الأكاديمية والمهنية مع التركيز على الإبداع وتطوير الذات.(جامعة الملك سعود، ١٤٣١ هـ)

نماذج لبرامج السنة التحضيرية في بعض الجامعات السعودية

تعد جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، أول من طبق السنة التحضيرية منذ تأسيسها في العام ١٣٨٣ هـ كما أن الكليات الصحية في الجامعات الأخرى كانت ولا تزال تطبق السنة التحضيرية لجميع الملتحقين فيها، وفي الفترة الأخيرة قام عدد من الجامعات بإدخال برامج السنة التحضيرية وجعلتها تسبق البدء في الدراسة في البرامجالأكاديمية لإعداد الطلاب للحياة الجامعية وتعزيز قدراته التحصيلية والمهارية بما يضمن تحقيق فرص اكبر لمسيرة أكثر نجاحا في الدراسة الجامعية والحصول على فرص أفضل للمنافسة في الوظائف المتاحة في سوق العمل، وفي سبيل تحقيق ذلك وضعت عدد من الجامعات برامج تحضيرية تسبق التحاق الطلاب بالبرامج التي يقبلون فيها بهدف تعزيز مهاراتهم الدراسية وتحسين قدراتهم على استيعاب الحياة الجامعية.

١- برنامج السنة التحضيرية في جامعة الملك فهد للمعادن والبترول:

أنشئ البرنامج مع تأسيس كلية البترول والمعادن في عام ١٣٨٣ هـ ويعد هذا البرنامج أول برنامج في جامعات المملكة ويعد البرنامج أساساً لجميع البرامج الأكاديمية

في الجامعة، حيث يطلب من جميع الطلاب اجتياز البرنامج قبل اختيار تخصصاتهم، وقد مر برنامج السنة التحضيرية ببعض التغيرات في مقرراته خلال السنوات الماضية كان أخرها العام الأكاديمي ١٤٢٥ / ١٤٢٦ هـ حيث تم البدء بتطبيق برنامج السنة التحضيرية الذي اقر في مجلس الجامعة في جلسته الثانية للعام الدراسي عام ١٤٢٤ /١٤٢٥ هـ.

من أهداف السنة التحضيرية:تنمية وتطوير مهارات الطالب في اللغة الإنجليزية مع بعض التركيز على التطبيقات العلمية والتقنية استعدادًا للمقررات الجامعية.مراجعة وتأكيد معلومات الطالب في الرياضيات والطرق التحليلية باللغة الإنجليزية.تعزيز معرفة الطالب بالمهارات اللازمة للدراسة الجامعية الفعالة.تزويد الطالب بالخبرات في مجال الابتكار والتصميم والتصنيع من خلال الدراسة التقنية.رفع مستوى اللياقة البدنية والصحة من خلال التربية الرياضية.

٢-برنامج السنةالتحضيرية في جامعة الملك عبد العزيز:

من أهدافبرنامج السنة التحضيرية:تهيئة الطالب للتعليم الجامعي. تقليل الهدر الأكاديمي قدر الإمكان بتوجيه الطالب للكلية المناسبة لقدراته وميوله.تعريف الطلاب بالكليات والتخصصات الجامعية المختلفة وطبيعة الدراسة فيها.رفع مستوى الطلاب في اللغة الانجليزية والرياضيات والحاسب الالي ومهارات التعلم والاتصال وتهيئة للرموز والمصطلحات المستخدمة في تلك المواد.ترشيد استخدام إمكانات الجامعية.تحسين مدخلات ومخرجات الجامعة.

مسارات السنة التحضيرية: مسار العلوم الطبيعية وهو المسار العلمي للحاصلين على الشهادات العلمية فقط، ومسار العلوم الإدارية والإنسانية للحاصلين على الشهادات الادبية الإدارية والعلمية والشرعية والمهنية.

٣- برنامج السنة التحضيرية في جامعة الملك فيصل:

ومن أهداف السنة التحضيرية:الوصول بالطالب إلى الدرجة المناسبة من استعداد للدراسة

الأكاديمية الجامعية في اختصاص والتكامل في الشخصية. الاعتماد على التدريب والتعلم الفعال بإتاحة الوسائل التقنية الحديثة. العناية بشخصية الطالب ذهنيا وبدنيا والاجتهاد في تلبية كل متطلباته والسعي الى دمج الطالب في جو التعلم والعمل الجامعي في مجتمع الجامعة. ابتكار الوسائل ملائمة لتحقيق الأهداف المرجوة من البرامج.

وتنقسم الدراسة في السنة التحضيرية إلى فصلين دراسيين إذ يدرس الطالب في كل فصل مقربات مهارات اللغة الانجليزية ومهارات الرياضيات والحاسب الأليإضافةإلى مقررات أخرى ويتم إدراج التقديرات التي حصل عليها الطالب في مقررات السنة التحضيرية في سجله الأكاديمي بمعدل فصل وتراكمي بحيث يمكن قبول أو تحويل الطالب لأي كلية حسب معدله التراكمي في السنة التحضيرية ورغبته إضافةإلى متطلبات الخاصة لكليات الهندسة وعلوم الحاسب وتقنية المعلومات والصيدلة الإكلينيكية.

٤-برنامج السنة التحضيرية في جامعة أم القرى:

من أهداف السنة التحضيرية:تزويد الطلاب بمهارات متعددة تعينهم بإذن الله على النجاح والتفوق في دراستهم الأكاديمية وحياتهم المهنية.تقريب الفجوة بين المرحلة الثانوية والجامعية.تحديد قدرة الطالب على الاستمرار في المرحلة الجامعية من خلال أدائه في السنة التحضيرية.تحسين مستوى المدخلات للكليات المشاركة في السنة التحضيرية. تحسين البيئة التعليمية، والسعي نحو الجودة الأكاديمية، واستخدام التقنيات الحديثة في التدريس. تنميةالإبداع والابتكار لدى الطلاب.المساهمة في تحسين مخرجات الجامعة.

برامج السنة التحضيرية: السنة التحضيرية بالجامعة تنقسم إلى عدة برامج وهي:

- برنامج السنة التحضيرية للكليات العلمية ويشمل كلية الهندسة والعمارة الإسلامية، كلية الحاسب الآلي ونظم المعلومات، كلية العلوم التطبيقية
- برنامج السنة التحضيرية للكليات الطبية ويشملكلية الطب، كلية العلوم الطبية التطبيقية، كلية الصيدلة، كلية طب الأسنان، كلية العلوم الصحية.
- برنامج السنة التحضيرية للكليات الإدارية ويشمل كلية العلوم الإدارية والسياحة،

أي كلية إدارية تنضم للبرنامج مستقبلاً.

٥-برنامج السنة التحضيرية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن:

يتضمن برنامج السنة التحضيرية إعداد الطالبات للدراسة الجامعية، وإكسابهن المهارات اللازمة لإكمال مسيرتهن التعليمية. ويقدم برنامج السنة التحضيرية العديد من المواد العلمية الأساسية، مثل: الكيمياء، والفيزياء، والأحياء، والرياضيات، وفي الجانب اللغوي يقدم البرنامج مواد مكثفة في التحرير العربي، ومهارات اللغة الإنجليزية، أما في جوانب المهارات الشخصية فتقدم مواد متخصصة في مجالات مهارات الدراسة، ومهارات الاتصال.وتسهم تلك المجاميع من المواد العلمية والمهارية باستخدام وسائل التقنية الحديثة، مثل: الحاسب ونظم المعلومات وتأهيل الطالبات بأسلوب جذاب، وذي جودة عالية وسمة متميزة بأخلاقيات وعلاقات اتصالية رائعة، تكوِّن في محصلتها رصيدًا ايجابيًّا للنجاح الأكاديمي والإبداعي للطالبات.

<u>برنامج السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود:</u>

النشأة:

نتيجة لما تواجهه جامعة الملك سعود من الإقبال الهائل من الطلاب اضحت الحاجة ملحة لمراجعة نظام القبول بالجامعة بهدف إيجاد آلية أفضل لحسن توجيه الطلاب والطالبات للكليات المناسبة وترشيد موارد الجامعة في ذلك ولتزويد الطلاب والطالبات بالمهارات اللازمة لسوق العمل. ومن هذا المنطلق قامت لجنة الخطط الدراسية بوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بجامعة الملك سعود خلال العام الدراسي ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ بإعداد دراسة مقترحة لتحديد الرؤى والأهداف والآليات التي يمكن اعتمادها للسنة التحضيرية بالجامعة على ضوء تجارب الجامعات العالمية المحلية والخبرات والأكاديمية بالجامعة، وفي البدء جرى وضع تصور متكامل في ذلك وقم مر المقترح بتغييرات متعددة خلال مسيرة اقراره جرى خلالها تعديلات جوهرية في أهدافه

ومحتواه – بناءا على العديد من الاجتماعات بين عمداء الكليات بالجامعة ثم لاحقا المرئيات التي وردت للوكالة – حتى استقر الأمر في المقترح المقر من مجلس الجامعة في جلسته الختامية للعام الدراسي ١٤٢٨/١٤٢٧ هـ. ونعرض في التالي تفاصيل ما تم انجازه في ذلك.

مرحلة البدء وإعداد الدراسة المبدئية للسنة التحضيرية

كان البدء في الإعداد للسنة التحضيرية مقترح من وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بطلب من اللجنة الدائمة للخطط الدراسية مناقشة مقترح توحيد القبول لكافة الطلاب والطالبات المستجدين بالجامعة في سنة دراسية موحدة ومن هذا المنطلق جرى اقتراح النظر في إمكانية توحيد القبول والدراسة من خلال سنة تحضيرية، كما تقدم عميد كلية الهندسة بمقترح توحيد القبول بين الكليات، وأعقب ذلك قيام عميد كلية علوم الحاسب وعضو اللجنة الخطط الدراسية بإرسال مخاطبات لعمداء كلية الجامعة لدراسة المقترح وإبداء مرئياتهم في ذلك وإجراء اجتماعات للتوصل إلى رؤى مشتركة في ذلك وانتهت مرحلة البدء بإعداد عمادة كلية الحاسب مذكرة تفصيلية للعرض على لجنة الخطط الدراسية والتي شملت في محتواها:

أ- تجارب عدد من الجامعات العالمية والمحلية في ذلك.
ب- تجارب القبول الموحد بالجامعات السعودية.
ت- مقترحات أولية لمقررات الخطة الدراسية للسنة التحضيرية.

المقترح المعتمد من مجلس جامعة الملك سعود والجاري تطبيقه:

استقر الأمر بناء على قرار مجلس الجامعة في جلسته الختامية للعام الدراسي ١٤٢٨/١٤٢٧هـ وبناءً على تفويض الصلاحيات خلال الإجازة الصيفية أن يصرف النظر عن المقترح النهائي السابق ذكره، وجرى اعتماد مقترح يركز على أن السنة التحضيرية يلزم أن تكون سنة لإكساب المهارات وتهيئة الطالب لسوق العمل وبالتالي يكون هدفها هو تعزيز مهارات الطلاب المستجدين اللغوية والإنسانية في إستخدام

الحاسب الآلي، وتنمية مهارات التعلم والتفكير مما يسهل نجاحه في دراسته الجامعية المستقبلية وتلبية متطلبات سوق العمل. وان يستبعد كليا اعتبار السنة التحضيرية وسيلة لتقييم مستوى الطلاب المستجدين وبالتالي لتحديد الكلية المناسبة لقدرات الطالب بناءً على أدائهم في السنة التحضيرية، وبناءًعلى ذلك تحدد الإطار المعتمد للسنة التحضيرية بما يلي:

- تشمل السنة التحضيرية توحيد دراسة الطلاب والطالبات لكافة الكليات بالجامعة بعد قبولهم بكليات الجامعة، ولكن يتم عند ابتداء تنفيذ مقترح السنة التحضيرية الاقتصار على كليات علمية وتطبيقية مختارة هي – الهندسة والحاسب وإدارة الأعمال – ويجري التوسع بعد ذلك ليشمل سائر كليات الجامعة الأخرى.
- يمكن لكلية إدارةالأعمال قبول الطلاب والطالبات الحاملين لشهادة الثانوية العامة (أدبي – شرعي) و(علمي) مباشرة دون سنة تحضيرية في بعض الأقسام المناسبة نحو قسم التسويق وقسم الاقتصاد.
- تكون المقررات الدراسية في السنة التحضيرية بالمستوى الأول والثاني إجبارية لطلاب – الطالبات السنة التحضيرية.
- تتكون الخطة الدراسية للسنة التحضيرية من فصلين دراسيين يتم بها تعزيز المهارات اللغوية والإنسانية واستخدامات الحاسب الآلي، وتنمية مهارات التعلم والتفكير، ويدرس الطالب بها (٣٠) ساعة دراسية معتمدة.

<u>أهداف السنة التحضيرية:</u>

١) ترسيخ مبادئ الانضباط والالتزام والشعور بالمسؤولية،
٢) تعزيز المهارات القيادية والثقة بالنفس وغرس روح المبادرة.
٣) تطوير مهارات الطلاب في اللغة الانجليزية وتقنية المعلومات والرياضيات ومهارات الاتصال والتعلم والتفكير والبحث.
٤) تشجيع الابتكار والإبداع وتطوير الذات.

٥) إعداد الطلاب لتحقيق تحصيل دراسي متميز واستثمار الحياة الجامعية بشكل أفضل.
٦) تحسين مخرجات التعليم الجامعي لينافس الخريجون على الوظائف النوعية.
٧) تعويد الطلاب على البيئة المعرفية والتعلم الالكتروني.
٨) تحسين الوعي الصحي واللياقة البدنية للطلاب.

نظام الدراسة لبرنامج السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود:

قواعد القبول والدراسة في السنة التحضيرية.

١) السنة التحضيرية نظام سنوي يتوجب على الطلاب إنهاء المتطلبات في سنة دراسية واحدة (فصلين دراسيين+ فصل صيفي استثنائي) بمعدل لا يقل عن٣من٥ ويحول الطالب الذي لم ينهي المقررات في سنة واحدة أو كان معدله التراكمي اقل من٣من٥ إلى كليات لا تعتمد السنة التحضيرية أو كليات المجتمع.
٢) عند طلب حذف الفصل الدراسي الأول يخير الطالب بين سحب ملفه من الجامعة أو تحويله لكليات لا تشترط السنة التحضيرية.
٣) يقبل الطلاب في الجامعة على مسار الكليات الصحية أو مسار الكليات الهندسية والعلمية.
٤) يتم تخصيص الطلاب في الكليات مع نهاية العام الدراسي بناء على المعدل التراكمي للسنة التحضيرية وبالنسبة لمسار الكليات الهندسية والعلمية يمكن أن يضاف وزن للنسبة المركبة للثانوية العامة أو التحصيلي للكليات التي تشترطه ويمكن للكليات إضافة شروط خاصة بها توضح قبل القبول الأولي.
٥) لا يسمح بالتحويل بين المسارات خلال السنة التحضيرية.
٦) يحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قلت نسبة حضوره عن٨٥% من المحاضرات والدروس العملية المحددة لكل مقرر خلال الفصل الدراسي ويحسب الغياب اعتبارا من اليوم الأول للدراسة.
٧) يحتسب الغياب من اليوم الأول من الفصل إلى آخر يوم قبل الامتحانات النهائية بغض النظر عن تاريخ إصدار جدول الطالب أو تاريخ استلامه.

٨) يصدر تقرير الغياب في نهاية الأسبوع الثامن وفي آخر يوم من الدراسة ويعتبر الطالب محروما إذا تجاوز غيابه١٥% في أي من الفترتين.
٩) البرنامج التعريفي لعمادة السنة التحضيرية هو جزء من الدراسة ويحتسب الغياب فيه.
١٠) يجب على الطلاب التقيد بالموعد المحدد لاختبار تحديد المستوى في اللغة الإنجليزية ولن يسمح بالتسجيل للطلاب المتأخرين عن المواعيد المحددة.
١١) على الطالب مسئولية الاطلاع باستمرار على موقع السنة التحضيرية والتعرف على أهدافها والمقررات الدراسية ونظام الدراسة والاختبارات واللوائح المنظمة لها ومواعيد البرنامج التعريفي واختبار تحديد المستوى.
١٢) الطالب مسئول مسؤولية كاملة عن التأكد من عدم وجود أخطاء في جدوله مثل التعارض في أوقات المحاضرات أو تسجيل مقرر لم ينجح الطالب في أحد متطلباته أو تسجيل مقرر سبق وأن نجح فيه.
١٣) توجه الاستفسارات لكل شخص حسب تخصصه وتتوفر قائمة المسئولين عن كل الأقسام على الموقع.
١٤) على الطالب التأكد من أن بريده الإلكتروني الجامعي يعمل بشكل صحيح وعليه كذلك قراءة البريد بشكل يومي لمتابعة ما قد يرسل خلاله من تعليمات وإعلانات ولا تقبل المراسلات من سواه.
١٥) اختبار تحديد المستوى والبرنامج التعريفي إلزامي لجميع الطلاب ولا يقبل أي عذر أو تأجيل ويتحمل الطالب تبعات تخلفه أو تأخره عن الحضور.

ميثاق السنة التحضيرية

أولا:النظام والسلوك الأكاديمي

إن سوء السلوك الأكاديمي يعني انتهاج أية أساليب أو وسائل مخادعة أو عدم الأمانة بقصد تحقيق منافع أو امتيازات شخصية أو أكاديمية وقد يتخذ ذلك أشكالا عدة تتضمن الآتي:

١-الاختبارات

أ-غش الطالب أو محاولة الغش من عمل طالب آخر أو السماح لطالب آخر بالغش من عمله بأية وسيلة من الوسائل بعلمه أو بدون علمه.

ب-الاستعانة بالملاحظات المدونة من أي نوع كانت عند الإجابة في امتحان لا يسمح باستخدام الكتب فيه أو استخدام الوسائل التقنية للغش.

ج-انتحال شخصية طالب آخر في الاختبار أو في حلقة نقاش أو العروض التقديمية.

د- إعاقة عقد الاختبارات أو الإخلال بها بأي شكل من الأشكال.

٢-الواجبات الدراسية، المقالات، البحوث، وما شابه

أ-الانتحال:استخدام مفردات أو أفكار أو أراء أو نتائج بحوث أو عروض شخص آخر في واجب تحريري دون التنويه بالمصدر كأن العمل من صنيع الطالب نفسه.

ب-التواطؤ:العمل مع آخرين في أداء بعض الواجبات المقصود أن يعتمد في انجازها على شخص واحد وإدراج عملهم ضمن عمل هذا الطالب.

ج-التبديل:تسليم عمل أنجز لأحد المقررات إلى أستاذ مقرر آخر.

د-التلفيق:تلفيق أو تحريف بيانات تم الحصول عليها من مصادر حقيقية ومشروعة.

هـ-النقل من الانترنت:النقل من مواقع الكترونية بدون استخدام الأسلوب العلمي في النقل والاقتباس والإشارة إلى المصدر(الموقع الالكتروني).

٣-حقوق الملكية

أ-جميع منتجات الطلاب في السنة التحضيرية مثل براءات الاختراع أو المؤلفات والأبحاث والدراسات أو المشاريع البحثية والصور والبرامج الحاسوبية والتطوير الالكتروني هي من حق عمادة السنة التحضيرية ولا يحق لأي طالب الإعلان عن نفسه أو منتجه في

أي وسيلة إعلامية إلا بموافقة عمادة السنة التحضيرية ويذكر بوضوح دور السنة التحضيرية في ذلك بعد الموافقة الرسمية من العمادة.

ب-لا يجوز نقل أي معلومة من السنة التحضيرية أو من أحد مسئوليها إلى جهة إعلامية أو موقع الكتروني دون موافقة مسبقة أو ذكر المصدر.

ثانيا:السلوك الشخصي: يتعهد الطالب بالالتزام بعدم التدخين في مبنى السنة التحضيرية والمنطقة المحيطة به. والالتزام بالهيئة المناسبة للذوق العام واللائقة بمكانة الجامعة بما في ذلك اللباس والشعر.عدم التعدي على الأنظمة وحقوق الآخرين كالتعامل غير الأخلاقي مع أي من منسوبي الجامعة(أساتذة وموظفين وطلاب) أو عدم الانضباط أو محاولة إثارة الفوضى.عدم إساءة استخدام التقنيات والتجهيزات ومنها:

- استخدام وسائط أو مواقع انترنت لا تخدم أهداف المقررات الدراسية.
- حفظ ملفات نصية أو صوتية أو مرئية أو صور أو مواقع انترنت على أجهزة الجامعة لا علاقة لها بالمقرر الدراسي.
- التعدي على حقوق الآخرين بشكل مباشر أو باستخدام وسائل التقنية المختلفة.
- العبث بممتلكات الجامعة.

ثالثا:التواصل مع عمادة السنة التحضيرية

يتعهد الطالب باستخدام قنوات التواصل الرسمية مع عمادة السنة التحضيرية فيما يخص الشئون الأكاديمية والنظامية وأكون مسئولا عن متابعة ما يصدر عن العمادة على الموقع الالكتروني والشاشات الالكترونية أو من خلال البريد الالكتروني، وايضا استخدام البريد الالكتروني الجامعي في التواصل مع العمادة.

إن العمادة لن تتهاون في التعامل مع من يخالف النظام ولن تقبل أي عذر مهما كان وعلى الطالب اتخاذ الحيطة وعدم وضع أنفسهم في دائرة الشك ومن يثبت في حقه أي من المخالفات السابقة فسيتم إتباع واحد أو أكثر من العقوبات التالية:إنذار الطالب كتابيا،

وتسجيل ذلك في ملفه بالعمادة.حرمانه من عضوية أي برنامج تشجيعي مثل برنامج النخبة أو المتطوعين أو غيرها وعدم ترشيحه لأية مناسبة.تخفيض تقديره على الواجب أو الاختبار أو التعلم الذاتي.منحه تقدير راسبفي مقرر.إيقافه عن الدراسة بالعمادة لفترة محددة.فصله من العمادة.

ويحق لمسئول/لمسئولة الأمن اتخاذ ما يراه مناسبا حسب النظام في حق الطالب المخالف ولعمادة السنة التحضيرية الحق في تفسير هذا الميثاق.(الدليل التعريفي للسنة التحضيرية، ١٤٣٢هـ)

الدراسات السابقة:

يعرض الباحثفيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، وقد قسمت هذه الدراسات إلى دراسات محلية وأخرى عربية.وقد أخذالباحث في ترتيب هذه الدراسات بمعيار الترتيب الزمني من الأقدم إلى الأحدث في محاولة لتحليل هذه الدراسات وإبراز أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.

أ- الدراسات المحلية:

١- **دراسة الناجم (١٤٢٢هـ) بعنوان (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل في ضوء متغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي)** وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك فيصل وفقاً للجنس والتخصص والمستوى الدراسي الأول والثاني والثالث والرابع، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانه كأداة للدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات وجوداً عدم أخذ شكاوي الطلاب والطالبات بجدية من المسئولين، وعدم مراعاة ظروف الطلاب والطالبات في وضع جدول الاختبارات، وزيادة أعداد الطلاب والطالبات في الشعبة الواحدة. وعدم توفر المناخ الديمقراطي في التعامل مع الطلاب، وعدم موضوعية نتائج الاختبارات. ولم توجد

فروق بين الجنسين فيما يتعلق بعدم مراعاة ظروف الطلاب والطالبات لظروفهم في وضع جداول الاختبارات، وعدم أخذ شكاوي الطلاب والطالبات بجدية من المسئولين.

٢-**دراسة سليمان والصمادي(١٤٢٨هـ)بعنوان (المشكلات الأكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيري التخصص والمستوى الدراسي)** وتهدف الدراسة إلى الكشف عن طبيعة المشكلات الأكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية والفروق في طبيعة المشكلات من حيث التخصص (علمي-أدبي) والمستوى الدراسي (سنة أولى- سنة ثانية – سنة ثالثة – سنة رابعة) واشتملت العينة العشوائية الطبقية للدراسة على (٥٠٠)طالب من خمس كليات للمعلمين في المملكة العربية السعودية في العام الدراسي ١٤٢٨/١٤٢٧هـ وتم تطبيق قائمة تضم (٤٣) مشكلة أكاديمية على أفراد العينة. ودلت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في طبيعة المشكلات الأكاديمية تعزى للمستوى الدراسي وعدم وجود فرق ذي دلالة يعزى للتخصصوأوصت الدراسة بالاهتمام بالمشكلات الأكثر انتشارا والعمل على معالجتها بالأساليب المناسبة.

٣-**دراسة بوبشيت(١٤٢٨هـ) بعنوان (المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل من وجهة نظرهن)** وتهدف الدراسة إلى محاولة التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل من وجهة نظرهن وقد تكونت عينة الدراسة من(٤٣٢) طالبة من طالبات كلية الدراسات التطبيقية بمقر الجامعة بالإحساء وفرعها بالدمام من مختلف التخصصات الأكاديمية طبق عليهن استبانه المشكلات الأكاديمية والتي تكونت من(٣٨) مفردة تقيس المشكلات التي تواجه الطالبات من حيث وجودها وكذلك المشكلات من حيث أهميتها. وبتحليل

البيانات إحصائيا أشارت النتائج إلى اختلاف المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع من حيث درجة وجودها ودرجة أهميتها من وجهة نظر الطالبات وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر المتغيرات المؤثرة في إدراك الطالبات لأهمية المشكلات الأكاديمية هو متغير مكان الدراسة (الأحساء-الدمام) بينما كانت متغيرات التخصص الدراسي في الثانوية العامة (علمي-أدبي) والمعدل التراكمي للطالبات اقل المتغيرات تأثيرا في إدراكهن لأهمية المشكلات الأكاديمية.

٤- **دراسة الاغبري (١٤٢٩هـ) بعنوان (المشكلات التي يواجهها طلاب كلية المعلمين في الأحساء جامعة الملك فيصل من وجهة نظرهم "دراسة ميدانية")** وهدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات التي يواجهها طلاب كلية المعلمين في الأحساء جامعة الملك فيصل من وجهة نظرهم.واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة. وبينت نتائج الدراسة أن أهم المشكلات التي توجه الطلاب هي نقص خدمات التوجيه والإرشاد وزيادة الساعات المعتمدة عن حاجة التخصص ووالافتقار لمواقف خاصة بالطلاب وتوفر بيئة مدرسية غير ملائمة للدراسة.

٥- **دراسة الجربوع (١٤٣٠ هـ) بعنوان (أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في قسم التربية وعلم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن)**وتهدف الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في مرحلة القبول والتسجيل وفي مرحلة دراسة المقررات الدراسية وفي مرحلة إعداد البحث في قسم التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظرهن إضافة إلى التعرف على أهم المقترحات والتوصيات للحد من المشكلات التنظيمية من وجهة نظر عينة الدراسة.

٦- **دراسة السلولي وإبراهيم (١٤٣٠هـ) بعنوان (دراسة تحليلية لواقع اتجاه الطلاب نحو الدراسة في عمادة السنة التحضيرية-جامعة الملك سعود)**تهدف الدراسة إلى إعداد مقياس لاتجاه الطلاب نحو الدراسة بعمادة السنة التحضيرية والى تحليل واقع اتجاهات الطلاب بالنسبة للدراسة بعمادة السنة التحضيرية والى دراسة أثر اختلاف

كلية الطالب المسجل بها في عمادة السنة التحضيرية.تتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في مجتمع الدراسة واستخدام الإستبانة كأداة للدراسة، وقد اختلفت عنها في هدف الدراسة حيث تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على المشكلات الاكاديمية التي تواجه الطلاب من وجهة نظرهم في حين تهدف هذه الدراسة الى إعداد مقياس لاتجاه الطلاب نحو الدراسة بعمادة السنة التحضيرية والى تحليل واقع اتجاهات الطلاب بالنسبة للدراسة بعمادة السنة التحضيرية والى دراسة أثر اختلاف كلية الطالب المسجل بها في عمادة السنة التحضيرية.

ب- الدراسات العربية:

١- **دراسة بطاح(١٤١٩هـ) بعنوان (المشكلات الأكاديمية التي يواجهها طلبة معلم الصف ومعلم المجال في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة بالمملكة الأردنية الهاشمية)** وهدفت هذه الدراسة إلى تقصي المشكلات الأكاديمية التي يواجهها طلبة معلم الصف ومعلم المجال في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة ولتحقيق هذا الهدف طور الباحث استبانه ووزعها على عينة مكونة من (٢٠٠) طالب من طلبة الكلية المستهدفين وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها الطلبة المعنيون هي على الترتيب: المشكلات المتعلقة بالطلبة والمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والمشكلات التنظيمية والتربوية العامة والمشكلات المتعلقة بالمنهج الدراسي وطرق التدريس كما أشارت النتائج إلى عدم وجود أثر لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي.

٢- **دراسة العامري(١٤١٩هـ) بعنوان (المشكلات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة)** وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة وماهية المشكلات الأكاديمية لدى طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة والفروق بين الجنسين وبين الجنس الواحد وفقا لتباينهم من حيث المستوى الدراسي(الأول والثاني) محل إقامة الطالب (السكن الجامعي/مع الأسرة) واشتملت العينة على(٦٢٤) طالبا و(١٨٩١)

طالبة من مختلف الكليات في العام الجامعي (١٩٩٩-٢٠٠٠) تم تطبيق قائمة تضم (٤٨) مشكلة أكاديمية على أفراد العينة أشارت النتائج إلى أن الطلاب والطالبات يعانون من مشكلات أكاديمية كما أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المجموعات وأن أغلبها لصالح الطالبات وتمت مناقشة النتائج وتقديم التوصيات المناسبة بشأنها.

٣- **دراسة الخوالدة وغرايبة (١٤٢٠هـ) دراسة بعنوان (مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة والعاملين في دائرة القبول والتسجيل)** وهدفت الدراسة الكشف عن طبيعة مشكلات الإرشاد الأكاديمي من وجهة نظر الطلاب في جامعة اليرموك من حملة البكالوريوس والعاملين في دائرة القبول والتسجيل.واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة.ودلت النتائج أن الطلبة يواجهون (٦٠) مشكلة منها (٤١) مشكلة حادة ويرى العاملون في دائرة القبول والتسجيل أن هناك (٤٧) مشكلة منها (٣٣) مشكلة حادة.

٤- **دراسة ابوحسنة وعيلبوني (١٤٣٠هـ) بعنوان(مشكلات طلبة اربد الأهلية وحاجاتهم الإرشادية "دراسة مسحية")** وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة جامعة اربد الأهلية وحاجاتهم الإرشادية وتأثير كل من(الكلية، والمستوى، التحصيل الأكاديمي) على درجة معاناة الطلبة من هذه المشكلات.استخدمت قائمة موني لضبط المشكلات للمرحلة الجامعية بعد تعديلها من قبل (صوانه، ١٩٨٣م). وقد اظهرت النتائج ان مشكلات الطلبة جاءت متواترة على النحو التالي:(مجال المناهج وطرق التدريس وملائمتها للحياة الجامعية، ثم النشاط الاجتماعي والترفيهي، فالصحة والنمو البدني، ثم البيت والاسرة، فالعلاقات الشخصية).

٥- **دراسة الصالحي وعبيد (١٤٣٠هـ) بعنوان(المشكلات التعليمية التي يواجهها طلاب وطالبات كليات إعداد المعلم بجامعة الكويت)** وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التعليمية التي يواجهها طلاب وطالبات كليات إعداد المعلم بجامعة الكويت والكشف عن الفروق بين استجابات أفراد العينة تبعا لمتغير (الجنس، السنة الدراسية، السكن، الجنسية) استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة للدراسة.

وبينت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات التي يعاني منها الطلاب مشكلة عدم طرح المقررات اللازمة في الفصل الصيفي ومشكلة احتكار بعض أعضاء هيئة التدريس لبعض المقررات ومشكلة أسئلة الاختبارات التي تركز على الحفظ ومشكلة ضعف شخصية المرشد الأكاديمي.

التعليق على الدراسات السابقة:

أ- اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة ماعدا دراسة السلولي ١٤٣٠ هـ في دراستها للمشكلات التي يتعرض لها طلبة التعليم العالي.

ب- اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام الإستبانة كأداة للدراسة.

ت- اتفقت الدراسة مع جميع الدراسات المحلية السابقة عدا دراسة بوبشيت ١٤٢٨هـ في مكان تطبيقها في مدينة الرياض.

ث- اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي التحليلي.

ج- اختلفت الدراسة عن جميع الدراسات السابقة عدا دراسة السلولي ١٤٣٠ هـ في مجتمع الدراسة وهم طلاب السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود.

إجراءات الدراسة الميدانية

أولا: منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يمثل وصفا دقيقا للظاهرات التي يتم دراستها، من خلال البحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة والأشياء والأشخاص والعمليات وتصوير للوضع الراهن وتحديد العلاقة التي توجد بين الظواهر أو التيارات مع وضع تنبؤ عن الأحداث المقبلة من حين لأخر.

ثانيا:مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود والبالغ عددهم

(٤٩٣٧) طالبا. (جامعة الملك سعود، ١٤٣٣ هـ)

ثالثا:عينة الدراسة: يبلغ عدد أفراد العينة (٤٥٠) طالبا من طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود، أي بنسبة ٩.١ % من مجتمع الدراسة، ومن ثم فان إجمالي الاستبانات الجاهزة لعملية التحليل (٤٥٠) استبانة. ويتصف أفراد الدراسة بعدد من الخصائص في ضوء متغيرات الدراسة نوضحها فيما يلي:

(١) **مسار الدراسة:** تم التطبيق على ما يقارب من نصف أفراد عينة الدراسة (٢١٠) طالب، بنسبة (٤٦.٧%) مسار دراستهم الكليات الإنسانية، في حين أن هناك (١٦٧) طالب بنسبة (٣٧.١%) مسار دراستهم الكليات الهندسية والعلمية، وفي الأخير هناك (٧٣) طالب بنسبة (١٦.٢%) مسار دراستهم الكليات الصحية.

(٢) **المستوى:**كانت الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة (٣٦٣) طالب بنسبة (٨٠.٧%) بالمستوى الثاني، في حين أن هناك (٨٧) طالب بنسبة (١٩.٣%) بالمستوى الأول.

(٣) **محل الإقامة:**كانت الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة (٤١٧) طالب بنسبة (٩٢.٧%) من داخل مدينة الرياض، في حين أن هناك (٣٣ طالب) بنسبة (٧.٣%) من خارج الرياض.

رابعا: أداةالدراسة :استخدم الباحث الإستبانة أداة لهذه الدراسة، لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها، وتكونت الإستبانة في صورتهاالنهائية من جزأين، الأول يتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة مثل (مسار الدراسة، المستوى الدراسي، محل الإقامة).والجزء الثاني: وهو يتكون من (٥١ فقرة) مقسمة على ثلاثة محاور كما يلي كما يلي:

- **المحورالأول:** يتناول المشكلات الإدارية التي تواجه الطلاب وهو يتكون من (١٨ فقرة).

- **المحور الثاني:** يتناول المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلابوهو يتكون من (١٧ فقرة)
- **المحور الثالث:** يتناول الحلول المقترحة للمشكلات وهو يتكون من (١٦ فقرة).

خامسا:صدق أداة الدراسة: قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يأتي:

(١) **الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):**تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين المتخصصين، وذلك للإسترشاد بآرائهم.وبناء على التعديلات والاقتراحات التي أبداها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، من تعديل بعض العبارات وحذف البعض عبارات أخرى، حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية.

(٢) **صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:**تم تطبيق ميدانياً وقام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للأستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وقد وجد أن جميع العبارات دالة عند مستوى ٠.٠١ وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية.

سادسا:ثبات أداة الدراسة: قام الباحث بقياس ثبات أداة الدراسة باستخدام معا ملثبات الفاكر ونباخ، ووجد أن الاستبانة تتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (ألفا) (٠.٩٢٢) وهي درجة ثبات عالية يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية.

سابعا: الأساليبالإحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا)

المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤/٥= ٠.٨٠) وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من ١ إلى ١.٧٩ يمثل (غير موافق بشدة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ١.٨٠ إلى ٢.٥٩ يمثل (غير موافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٢.٦٠ إلى ٣.٣٩ يمثل (موافق إلى حد ما) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٣.٤٠ إلى ٤.١٩ يمثل (موافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٤.٢٠ إلى ٥.٠٠ يمثل (موافق بشدة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وقد تم استخدام عدد من المقاييس الإحصائية كالتكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي " Mean" والانحراف المعياري Standard Deviation"، وتم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Sample T-test) وتم استخدام (تحليل التباين الأحادي).

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

يتناول هذا الجزء عرض نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها من خلال عرض إجابات أفراد الدراسة على عبارات الاستبانة وذلك بالإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو التالي:

السؤال الأول: ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية

والمتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري لإجابات طلاب السنة التحضيرية نحو المشكلات الأكاديمية التي تواجههم، **ومن خلال عرض نتائج السؤال الأول اتضح ان**المتوسط الحسابي العام للمحور بلغ (٣.٥٥) وهذا يدل على أن هناك موافقة بين طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود على المشكلات الأكاديمية التي تواجههم، ومن أهم تلك المشكلات (ارتفاع أسعار الكتب الدراسية وكذلك كثرة الواجباتومتطلبات المقرر (بحوث، تقارير) بالإضافة إلى كثرة المعلومات في كل مقرر وتشدد بعض أعضاء هيئة التدريس في منح الدرجات وكذلك صعوبة الاختبارات إضافة إلى تكرار الموضوعات في بعض المقررات وكثرة الاختبارت أثناء الفصل الدراسي وكذلك صعوبة الحصول على الكتب المقررة مع بداية الفصل الدراسي...)، وقد ا تفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة بوبشيت(١٤٢٨هـ) والتي توصلت إلى أن هناك العديد من المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات طلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل، كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة سليمان والصمادي (١٤٢٨ هـ)، والتي توصلت إلى أن هناك العديد من المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلالب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة العامري (١٤١٩ هـ)، والتي توصلت إلى أن هناك العديد من المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة.

السؤال الثاني: ما المشكلات الإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري لإجابات طلاب السنة التحضيرية نحو المشكلات الإدارية التي تواجههم، **ومن خلال العرض السابق لنتائج السؤال الثاني اتضح ان**المتوسط الحسابي العام للمحور بلغ (٣.٤٤) وهذا على أن هناك موافقة بين طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود على المشكلات الإدارية التي تواجههم، ومن أهم

تلك المشكلات (غلاء أسعار الوجبات وكذلك ازدحام مواقف السيارات الخاصة بالطلاب بالإضافة إلى نقص خدمات التوجيه والإرشاد وكذلك عدم وجود مساعدات مالية للطلاب ذوي الدخل المنخفض وعدم مناسبة مواعيد المحضرات للطلاب إضافة إلى سوء التهوية في القاعات وضعف برامج توعية الطلاب بحقوقهم وواجباتهم...).

السؤال الثالث: ما أهم المقترحات للحد من المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري لإجابات طلاب السنة التحضيرية نحو أهم المقترحات للحد من المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجههم، كما تم ترتيب هذه الفقرات حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها.**ومن خلال العرض السابق لنتائج السؤال الثالث اتضح ان** المتوسط الحسابي العام للمحور بلغ (٤.٠٢) وهذا على أن هناك موافقة بين طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود على المقترحات التي تحد من المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجههم ومن أهم تلك المقترحات (تفعيل عملية الإرشاد الأكاديمي للطلاب وكذلك الحرص على عدم أداء الطالب أكثر من اختبار في اليوم الدراسي بالإضافة إلى تنمية العلاقات الإنسانية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتوعية الطلاب على الإلمام باللوائح والأنظمة إضافة إلى توفير الكتب الدراسية للطلاب بأسعار مخفضة وكذلك زيادة أعداد المطاعم وتنوعيها وتقليل أسعار الوجبات إضافة إلى الاهتمام بآراء الطلاب والإستماع لها...).

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أفراد عينة الدراسة للمشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود تبعاً لمتغيرات (المسار، المستوى الدراسي، محل الإقامة)؟

أولاً: الفروق وفقاً لمتغير مسار الدراسة

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way anova)، وتبينأن هناك

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود باختلاف متغير مسار الدراسة، ولمعرفة اتجاه الفروق ولصالح أي فئة من فئات مسار الدراسة (الكليات الهندسية والعلمية، الكليات الصحية، الكليات الإنسانية) تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي (LSD).واوضحت نتائج المقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسةأن الطلاب الذين مسار دراستهم (الكليات الصحية) يعانون بدرجة أكبر من المشكلات الإدارية والأكاديمية، كما انهم يوافقون بدرجة أكبر على الحلول المقترحة لمواجهة المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجههم.

ثانياً: الفروق وفقاً لمتغير المستوى الدراسي

تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test)، وتبين أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود باختلاف متغير المستوى الدراسي، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة بطاح (١٤١٩هـ)، والتي توصلت إلى أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المشكلات الأكاديمية التي تواجههم.

في حين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الحلول المقترحة لمواجهة المشكلات الأكاديمية والإدارية باختلاف متغير المستوى الدراسي، وهذا يؤكد على أن طلاب المستوى الأول يوافقون بدرجة أكبر على الحلول المقترحة لمواجهة المشكلات الأكاديمية والإدارية.

ثالثا: الفروق وفقاً لمتغير محل الإقامة

تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المشكلات الإدراية التي تواجه

الطلاب باختلاف متغير محل الإقامة، أي أن الطلاب من خارج يعانون بدرجة أكبر من المشكلات الإدارية والأكاديمية.في حين أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية نحو الحلول المقترحة لمواجهة المشكلات الإدارية والأكاديمية باختلاف متغير محل الإقامةمما تشير إلى تقارب وجهات نظر الطلاب سواء من داخل الرياض أو من الخارج نحو الحلول المقترحة لمواجهة تلك المشكلات.

ملخص نتائج الدراسة

كشفت الدراسة عن العديد من النتائج نوضحها فيما يلي:

أن من أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود

- ارتفاع أسعار الكتب الدراسية
- كثرة الواجباتومتطلبات المقرر (بحوث، تقارير)
- كثرة المعلومات في كل مقرر
- تشدد بعض أعضاء هيئة التدريس في منح الدرجات
- صعوبة الاختبارات
- تكرار الموضوعات في بعض المقررات
- كثرة الاختبارت أثناء الفصل الدراسي

أن من أهم المشكلات الإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود

- غلاء أسعار الوجبات
- ازدحام مواقف السيارات الخاصة بالطلاب
- نقص خدمات التوجيه والإرشاد
- عدم وجود مساعدات مالية للطلاب ذوي الدخل المنخفض
- عدم مناسبة مواعيد المحضرات للطلاب
- سوء التهوية في القاعات

أن من أهم المقترحات التي تحد من المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود

- تفعيل عملية الإرشاد الأكاديمي للطلاب
- الحرص على عدم أداء الطالب أكثر من اختبار في اليوم الدراسي
- تنمية العلاقات الإنسانية يبن أعضاء هيئة التدريس والطلاب
- توعية الطلاب على الإلمام باللوائح والأنظمة
- توفير الكتب الدراسية للطلاب بأسعار مخفضة
- زيادة أعداد المطاعم وتنوعيها وتقليل أسعار الوجبات

١. أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المشكلات الإدارية والأكاديمية وايضا الحلول المقترحة لمواجهة المشكلات التي تواجه الطلاب باختلاف متغير مسار الدراسة، وذلك لصالح الطلاب الذين مسارهم الدراسي الكليات الصحية.

٢. لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود باختلاف متغير المستوى الدراسي.

٣. أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الحلول المقترحة لمواجهة المشكلات الأكاديمية والإدارية باختلاف متغير المستوى الدراسي، وذلك لصالح طلاب المستوى الأول.

٤. أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المشكلات الإداريةوالأكاديمية التي تواجه الطلاب باختلاف متغير محل الإقامة، وذلك لصالح الطلاب من خارج الرياض.

٥. لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الحلول المقترحة لمواجهة المشكلات الإدارية والأكاديمية باختلاف متغير محل الإقامة.

المراجع

- ابوحسنة، محمود وعيلبوني، سمير (١٤٣٠هـ)،(مشكلات طلبة اربد الأهلية وحاجاتهم الإرشادية "دراسة مسحية")، مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد ٢٦، العدد٣، (٢٠١١م).
- الاغبري، عبدالصمد(١٤٢٩هـ)" المشكلات التي يواجهها طلاب كلية المعلمين في الأحساء جامعة الملك فيصل من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية)"، مجلة كلية التربية،جامعة الاسكندرية، مجلد١٩، عدد٣.
- بطاح، احمد (١٩٩٩ م) المشكلات الأكاديمية التي يواجهها طلبة معلم الصف ومعلم المجال في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤته. مجلة العلوم التربوية، (١٥). ١٩- ٤١.
- بن دهيش، عبداللطيف(١٤٠٧هـ)التعليم الحكومي المنظم في عهد الملك عبدالعزيز، مكة المكرمة، ص١١٣.
- بوبشيت، الجوهرة (١٤٢٨هـ)"المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل من وجهة نظرهن، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية"، ٢٠ (١).
- جامعة الملك سعود (٢٠١١ م)، الدليل التعريفي للسنة التحضيرية، الرياض، مطابع جامعة الملك سعود.
- جامعة الملك سعود(١٤٢٧هـ)جامعة الملك سعود خمسون عاما من العطاء(١٣٧٧-١٤٢٧هـ).
- جامعة الملك سعود(١٤٣١هـ)، أوراق عمل اللقاء الدوري الرابع لوكلاء الجامعات السعودية للشؤون التعليمية والأكاديمية بعنوان تقويم تجارب الجامعات السعودية

للسنة التحضيرية والتحديات التي تواجه الجامعات في تطبيقها، وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.

- الجربوع، نهلاء(١٤٣٠ هـ) "أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في قسم التربية وعلم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن"بحث ماجستير غير منشور.جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
- الحامد، محمد.واخرون(١٤٢٨هـ)التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، ط٤، الرياض، مكتب الرشد.
- الخطيب، محمد(١٤٢٤هـ)، التعليم العالي: قضايا ورؤى.دار الخريجي. الرياض.
- الخوالدة وغرايبة، لطفي (١٤٢٠هـ) "مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة والعاملين"، مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية المجلد السابع والعشرون.
- الداود، عبدالمحسن(١٤١٦هـ)التعليم العالي في المملكة العربية السعودية(بداياته وتطوره).ط١، الرياض، مكتبة الرشد.
- السلولي، مسفر وإبراهيم، إبراهيم رفعت. (٢٠١٠م) دراسة تحليلية لواقع اتجاه الطلاب الطلاب نحو الدراسة في عمادة السنة التحضيرية – جامعة الملك سعود. مجلة كلية التربية ببنها، العدد ٨٣، ص ١٦١ – ٢١٤.
- السلوم، حمد(١٤١١هـ)تاريخ الحركة التعليمية في المملكة العربية السعودية، ج٣، ط٣، ص٤٠١.
- سليمان، شاهر والصمادي، محمد (١٤٢٨هـ)"المشكلات الأكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيري التخصص والمستوى الدراسي"، مجلة رسالة الخليج، العدد(١٠٩)، ص١٠٣-١٤٩
- السنبل، عبدالعزيز .واخرون(١٤٢٩هـ)نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، ط٨، دار الخريجي.الرياض.

- الصالحي، محسن وعبيد، ابوبكر (١٤٣٠هـ)،"المشكلات التعليمية التي يواجهها طلاب وطالبات كليات إعداد المعلم بجامعة الكويت"، جامعة الكويت،المجلة التربوية، العدد٢٨، (٢٠١٠م).
- عبدالعال، عنتر(١٤٣٠هـ)الكفاءة الداخلية للسنة التحضيرية بجامعة حائل في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد الخامس، (٢٠١٠م).
- العامري، فاطمة (١٤١٩هـ) ا"لمشكلات الأكاديمية لدى طلاب جامعة الإمارات العربية المتحدة"، مجلة كلية التربية جامعة الإمارات، عدد١٨، ص١١٩ –١٧٨.
- الغامدي، حمدان، وعبدالجواد، نورالدين (١٤٣١ هـ) تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة الرشد.
- محمود، عبدالله، (١٤–١٥ ربيع ثاني، ١٤٣١ هـ)، مشكلات طلاب وطالبات السنة التحضيرية في بعض الجامعات السعودية والإسلامية، ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء الدوري الرابع لوكلاء الجامعات السعودية للشؤون التعليمية والأكاديمية، الرياض: جامعة الملك سعود.
- موقع جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، تاريخ الدخول(١٤/٤/١٤٣٣هـ)، http://www.kfupm.edu.sa
- موقع جامعة ام القرى، تاريخ الدخول(١٤/٤/١٤٣٣هـ)، http://uqu.edu.sa
- موقع جامعة الملك فيصل، تاريخ الدخول(١٤/٤/١٤٣٣هـ)، http://www.kfu.edu.sa
- موقع جامعة طيبة، تاريخ الدخول(١٤/٤/١٤٣٣هـ)، http://www.taibahu.edu.sa

- موقع جامعة اليمامة، تاريخ الدخول(١٤/٤/١٤٣٣هـ)، http://www.yu.edu.sa
- الناجم، سعد(١٤٢٢هـ) "المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الملك فيصل"، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل(العلوم الإنسانية والادارية)، م ٣،العدد ١.
- وزارة التعليم العالي (١٤٣١ هـ). التعليم العالي بالأرقام. ط ٢. الرياض.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط (١٤٣١هـ)، خطة التنمية التاسعة(١٤٣١/١٤٣٦هـ)، المملكة العربية السعودية.
- وزارة التعليم العالي، (١٤٣٢هـ)، السجل الوطني للتعليم العالي، مركز البحوث والدراسات في التعليم العالي.