

## العوامل المؤثرة في رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مدينة عنيزة

إعداد

لولوة حمد علي العليان

استاذ مساعد - قسم أصول التربية

جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

الرياض - المملكة العربية السعودية

### مقدمة

تولي المجتمعات على كافة أشكالها اهتماماً وعناية ورعاية بالتعليم، وذلك من منطلق أن التعليم هو أساس تقدم الأمم، ومعيار تفوقها في المجالات الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، والثقافية. ولم تعد هناك ضرورة إلى تأكيد أن تنمية العنصر البشري هو نتاج التربية في أي مجتمع من المجتمعات، فعن طريق التعليم يكتسب الفرد المعرفة، وتقنية العصر، والقيم والاتجاهات التي تنمي شخصيته من جميع الجوانب، وتجعله قادراً على التكيف والتفاعل الإيجابي مع البيئة التي يعيش فيها.

ولما كان التعليم استثماراً بشرياً يعود بالنفع على الفرد والمجتمع، متمثلاً في النهوض بالتنمية الشاملة، ورفع المستوى الاجتماعي، والاقتصادي، فقد رصدت له إمكانات ضخمة مادية وبشرية، وعقدت الآمال على النظم التعليمية لتحقيق أعلى عائد في الكم والكيف بأقل تكلفة ممكنة، حتى يسهم النظام التعليمي في تنمية الإنسان محور التنمية بالمجتمع، وذلك بشكل فعال، وكفاءة عالية.

ومع وجود هذه الإمكانيات الضخمة التي رصدت بغية تحقيق أهداف النظام التعليمي فإن هذا النظام يواجه بمشكلة الهدر التعليمي الذي يعوق تحقيق أهدافه، ويتسبب في ضياع الوقت،

والجهد، والمال، وينعكس أثره السلبي على الفرد والمجتمع، وعلى التنمية الاجتماعية، والاقتصادية.

ويمثل الهدر التعليمي قضية شائكة، ويشكل قوة مدمرة لكفاءة النظام التربوي، والجهود المبذولة لتطويره، حيث أشارت إحصاءات التعليم في الدول العربية إلى أن الهدر التعليمي يستحوذ على أكثر من 20% من مجمل ما ينفق سنوياً على التعليم في هذه الدول. ولا تختص مشكلة الهدر التعليمي بالدول العربية فقط؛ إذ إنها ظاهرة عالمية تعانيها معظم بلدان العالم، ولكن بنسب متفاوتة. وعلى هذا أخذت الجهود الدولية في العمل على خفض نسب الهدر، كما أكدت توصيات المؤتمرات الدولية على الأعضاء في اليونسكو بالعمل على التقليل من نسب الهدر العالية). داود (1420هـ).

وتعد مشكلة الهدر التربوي من المشكلات المعقدة التي تؤثر على فاعلية وكفاءة النظام التعليمي " والهدر التربوي يتميز أساساً بظاهرتين متكاملتين الرسوب، أي إعادة الدراسة في الصف نفسه الذي غالباً ما يمهد الطريق إلى الظاهرة الثانية أي التسرب، وهو الانقطاع النهائي عن الدراسة) " المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1989).

وهاتان الظاهرتان تعتبران بحد ذاتهما مشكلة بالنسبة للطالب، وبالنسبة للنظام التعليمي، ومدى تحقيقه لأهدافه المرتبطة بأهداف التنمية وخططها، وبالنسبة للمجتمع وتوقعاته من الناشئة حاضراً ومستقبلاً.

والرسوب من المشكلات الخطيرة التي تؤدي إلى عواقب وخيمة على الطالب والمجتمع، وأبرز نتائجها هو ترك المدرسة والانقطاع عنها خاصةً في حالة تكرار الرسوب في الصف الدراسي وهذا ما يترك آثاراً سلبية على الطالب، وأسرته، وعلى المجتمع والتنمية بجميع أبعادها أما بالنسبة للطالب فإن رسوبه ومن ثم تسربه من المدرسة يؤثر نفسياً عليه حيث يترك لديه مشاعر الخيبة والإحباط، وعدم الرضا مما يمكن أن يؤثر على تكيفه الاجتماعي، ودرجة انتمائه لمجتمعه، وقد يؤدي إلى تحويله إلى الانحراف والإجرام بدرجاتها المختلفة

وبالنسبة للنظام التعليمي فالرسوب ونتائجه يقلل من كفاءة النظام التعليمي ويعوق تحقيقه لأهدافه والتوسع في تلك الأهداف وتجديدها، فهو سيؤدي إلى تبيد جزء كبير من الموارد البشرية والمادية المستثمرة في قطاع التعليم، ويؤدي إلى الإخلال بالتوازن المفترض بين مدخلات التعليم ومخرجاته

وبالنسبة للمجتمع ففي الرسوب وما قد ينتج عنه من انقطاع عن المدرسة إهدار لموارده الاقتصادية، وتحمله عبء تلك الأعداد من الناشئة الغير ملتحقين بالتعليم، وما لذلك من آثار سلبية على المجتمع من ارتفاع نسبة الفقر، والجريمة، والبطالة، وغيرها من ظواهر ناجمة عن عدم تعليم فئة من شبابه، وتعطيله عن المساهمة في تنمية ذلك المجتمع

كما أن الرسوب بآثاره السلبية، ومنها التسرب يزيد معدلات الأمية والجهل، والبطالة، ويضعف البنية للاقتصادية للمجتمع والفرد، ويزيد الاتكالية وطول أمد الإعالة الأسرية، والاعتماد على الغير، كما يفرز في المجتمع ظواهر خطيرة كعمالة الأطفال واستغلالهم، وزيادة حجم المشكلات الاجتماعية كانهراف الأحداث، وانتشار السرقات والاعتداء على ممتلكات الآخرين مما يؤدي إلى ضعف المجتمع

والرسوب مشكلة لا تنتج من عامل واحد، بل إنها نتاج العديد من العوامل المعقدة منها ما يرتبط بالطالب، ومنها ما يرتبط بالبيئة المدرسية، ومنها ما يرتبط بالمناهج، ومنها ما يرتبط بالأسرة والمجتمع

ولأهمية هذه المشكلة، والآثار السلبية المترتبة عليها فإن هناك حاجة ماسة لدراسة هذه المشكلة، والعوامل المسببة لها.

### مشكلة الدراسة:

يشكل الهدر التعليمي بصورتيه الرسوب، والتسرب مشكلة في معظم الدول العربية، ومنها السعودية، فقد أشار تقرير حكومي إلى أن نظام التعليم في السعودية يعاني من الارتفاع النسبي

في معدلات التسرب، وإعادة الرسوب) صحيفة الشرق الأوسط، 2005 م)

وفي دراسة بعنوان "الاستثمار في رأس المال البشري واقتصاد المعرفة" قُدمت إلى منتدى الرياض الاقتصادي في دورته الرابعة أوضح الدكتور القعيد أن من أهم الاختلالات في نظم التعليم ارتفاع معدلات التسرب، والرسوب في التعليم العام، وقدرت الدراسة المفقود المالي الناجم عن الرسوب بنحو أربعة مليارات ريال، وعن التسرب بنحو 12.8 مليار ريال، بما يعادل 23 في المائة من جملة المخصصات المالية المقررة للتعليم العام (1427/1428 هـ) (القعيد، 2009)

وجهود الدولة واضحة في التغلب على هاتين المشكلتين اللتين تواجهان النظام التعليمي، فقد أشارت خطة التنمية التاسعة إلى وجود تحسن في نسب الرسوب، والتسرب موازنة بما كانت عليه في سنوات الخطة السابعة، حيث تراوح متوسط نسب الراسبين من الطلبة والطالبات الذين يشغلون مقاعد لسنوات إضافية في النظام في سنوات الخطة الثامنة بين 14,6% - 3 موازنة بنحو 21,39 - 4,83 في سنوات الخطة السابعة، وذلك من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر، كما أشارت خطة التنمية التاسعة إلى أن من أهم الإنجازات المستهدفة في قطاع تنمية الموارد البشرية هو تخفيض معدلات التسرب إلى نسبة ١ % في المرحلة المتوسطة، وتخفيض معدلات الرسوب إلى ٣ %، وفي المرحلة الثانوية إلى 5 %، كما أن خطة التنمية التاسعة تسعى إلى التوسع في دعم البحوث التربوية لخدمة أهداف التطوير النوعي، ومن الموضوعات التي ستركز عليها البحوث ظاهرة الرسوب، والتسرب في المراحل المختلفة) وزارة الاقتصاد والتخطيط (٢٠١٠، - ٢٠١٤)

وانطلاقاً من ذلك الهدف، وذلك الاهتمام بمشكلة الرسوب على اعتبار أنها أحد أشكال الهدر الذي يؤثر على المجتمع، وعلى التنمية بأبعادها المختلفة، ونظراً لأهمية المرحلة المتوسطة في التعليم، وهي التي تعتبر في كثير من دول العالم من جزء من التعليم الأساسي، ونظراً لما وجدته الباحثة من قلة الدراسات التي تناولت رسوب الطالبات في مدينة عنيزة، فإن الباحثة رأت أهمية دراسة العوامل التي تؤدي إلى رسوب طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة عنيزة.

## أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التوصل إلى كل من:

- العوامل الأسرية والاجتماعية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة عنيزة
- العوامل الاقتصادية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة عنيزة
- العوامل الشخصية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة عنيزة
- العوامل المدرسية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة عنيزة
- اقتراح بعض الإجراءات لمواجهة مشكلة الرسوب في المدارس الحكومية المتوسطة للبنات في مدينة عنيزة.

## أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما العوامل الأسرية والاجتماعية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة عنيزة؟
- ما العوامل الاقتصادية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة عنيزة؟
- ما العوامل الشخصية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة عنيزة؟

- ما العوامل المدرسية المسببة لمشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة عنيزة؟
- ما الإجراءات التي يمكن اتخاذها لمواجهة مشكلة الرسوب في المدارس المتوسطة للبنات في مدينة عنيزة؟

### أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها مما يلي:

- خطورة ظاهرة الرسوب، وما يترتب عليها من آثار سلبية على الطالبة، والأسرة، والمجتمع والتنمية خاصة في المرحلة المتوسطة.
- قلة عدد الدراسات التي تناولت مشكلة الرسوب للطالبات في المرحلة المتوسطة في مدينة عنيزة
- إن هذه الدراسة سوف تساعد في الكشف عن العوامل المتنوعة التي تؤدي إلى رسوب طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة عنيزة
- إن هذه الدراسة سوف تقدم حلولاً إجرائية لكيفية حل هذه المشكلة بناء على نتائجها.

### حدود الدراسة:

#### حدود موضوعية:

- اقتصرت الدراسة على البحث في العوامل الشخصية، والأسرية والاجتماعية، والاقتصادية، والمدرسية المسببة للرسوب في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية للبنات في مدينة عنيزة
- اقتصرت الدراسة على معرفة العوامل المسببة للرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة عنيزة من وجهة نظر المعلمات.

### حدود مكانية

اقتصرت الدراسة على البحث في العوامل المسببة الرسوب في المدارس المتوسطة الحكومية للبنات في مدينة عنيزة، والبالغ عددها (20) مدرسة.

### حدود زمانية:

اقتصرت الدراسة على معرفة العوامل المسببة الرسوب للعامين الدراسي / 1429-1430 هـ. 1431 – 1430 هـ.

### مصطلحات الدراسة:

**الرسوب:** الفشل في اجتياز امتحانات صف دراسي إلى الصف الذي يليه في مرحلة ما. (الشراح، 2002، 214).

**العوامل:** هي تلك الأسباب والظروف المؤدية إلى رسوب الطلاب.

**العوامل الأسرية والاجتماعية:** يقصد بها تلك العوامل المرتبطة بظروف الطالبة الأسرية، والاجتماعية، والتي تؤثر على عملية التعليم والتعلم، وتشمل: علاقة الطالبة بأسرتها، المستوى التعليمي للوالدين، علاقة الوالدين ببعضهما، علاقة الأسرة بالمدرسة، ظروف الطالبة الاجتماعية، عدد أفراد الأسرة.

**العوامل الاقتصادية:** يقصد بها في هذه الدراسة تلك العوامل المرتبطة بالظروف الاقتصادية لطالبة المرحلة المتوسطة وأسرتها، والتي تؤثر على عملية التعليم والتعلم

**العوامل الشخصية:** يقصد بها تلك العوامل المرتبطة بطالبة المرحلة المتوسطة، والتي تؤثر على عملية التعليم والتعلم، وتشمل: شخصية الطالبة، نفسية الطالبة، علاقات الطالبة، سلوك الطالبة.

**العوامل المدرسية:** يقصد بها في هذه الدراسة تلك العوامل المرتبطة بالمدارس المتوسطة

الحكومية للبنات، والتي تؤثر على عملية التعليم والتعلم، وتشمل: المعلمة، طريقة التدريس، المقررات المدرسية، الواجبات المدرسية، المبنى المدرسي، الإدارة المدرسية، الإرشاد الطلابي، الأنشطة المدرسية، الامتحانات.

### منهجية البحث وإجراءاته

#### منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وهو منهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة، ويوضح خصائصها، والتعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة) نوفل، 2009، (74).

#### مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة معلمات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مدينة عنيزة التي بلغ عددها 20 مدرسة حكومية.

#### عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على عينة عشوائية من معلمات جميع المدارس المتوسطة في مدينة عنيزة، وبلغ عدد المعلمات المشاركات في الدراسة 69 معلمة.

#### أداة الدراسة:

أداة الدراسة هي الاستبانة، والتي تكونت من ثلاثة أجزاء :

الجزء الأول: المعلومات الشخصية عن المعلمة، وعن المدرسة.

الجزء الثاني: ويتناول العوامل المؤدية إلى رسوب الطالبات في المرحلة المتوسطة، وتم تصنيفها في أربعة محاور هي: العوامل الأسرية والاجتماعية، العوامل الاقتصادية، العوامل الشخصية، العوامل المدرسية.



**الجزء الثالث:** سؤال مفتوح يستطلع رأي المعلمة في العوامل الأخرى التي تؤدي إلى رسوب الطالبات، ولم يرد ذكرها في الاستبانة، كما تستطلع اقتراحات المعلمة للحد من رسوب الطالبات.

### صدق الأداة وثباتها:

الصدق: يعني صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجل قياسه، وصدقها في قياس السمة، أو السمات التي يريد الباحث قياسها). عطية(2010. 108).

### صدق المحكمين Trustees Validity

للتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بعرض الاستبانة على عدد من المتخصصين والمتخصصات من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية في جامعة الملك سعود، وقد تم إجراء بعض التعديلات التي اقترحتها المحكمون، ثم تم اعتماد الاستبانة.

### صدق الاتساق الداخلي Internal consistently Validity

لحساب الصدق الداخلي للاستبانة تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة لكل عبارة في المحور، والمجموع الكلي لهذا المحور، وأيضاً بين الدرجة الكلية لكل محور وإجمالي الاستبانة، حيث اتضح أن معظم قيم معاملات الارتباط عالية، وكلها ذات دلالة إحصائية عالية عند مستوى دلالة (0.01) ، وعبارتان فقط عند مستوى دلالة (0.05) وهما العبارتان ذات الرقم (33)، (45) في المحور الرابع، مما يدل على اتساق عالٍ لعبارات الاستبانة مع محاور الاستبانة، وارتفاع صدق الاستبانة، وهذا يتضح من خلال الجداول التالية:

جدول (١) قيم معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الأول (العوامل الأسرية والاجتماعية)

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الإحصائية
1	0.56	0.00	0.01	7	0.57	0.004	0.01
2	0.53	0.00	0.01	8	0.48	0.003	0.01
3	0.54	0.00	0.01	9	0.63	0.00	0.01
4	0.56	0.00	0.01	10	0.62	0.00	0.01
5	0.38	0.003	0.01	11	0.66	0.00	0.01
6	0.51	0.00	0.01	12	0.66	0.00	0.01

جدول (٢) قيم معاملات ارتباط كل عبارة من المحور الثاني (العوامل الاقتصادية)

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الإحصائية
13	0.71	0.00	0.01	15	0.73	0.00	0.01
14	0.83	0.00	0.01	16	0.77	0.00	0.01

جدول (٣) قيم معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الثالث (العوامل الشخصية)

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الإحصائية
17	0.61	0.00	0.01	22	0.72	0.00	0.01
18	0.68	0.00	0.01	23	0.40	0.002	0.01
19	0.74	0.00	0.01	24	0.67	0.00	0.01
20	0.48	0.00	0.01	25	0.65	0.00	0.01
21	0.66	0.00	0.01				

## جدول (٤) قيم معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات المحور الرابع (العوامل المدرسية)

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الإحصائية
26	0.63	0.00	0.01	44	0.57	0.00	0.01
27	0.40	0.001	0.01	45	0.31	0.015	0.05
28	0.53	0.00	0.01	46	0.42	0.001	0.01
29	0.69	0.00	0.01	47	0.53	0.00	0.01
30	0.36	0.005	0.01	48	0.60	0.00	0.01
31	0.45	0.00	0.01	49	0.58	0.00	0.01
32	0.46	0.00	0.01	50	0.48	0.00	0.01
33	0.30	0.022	0.05	51	0.59	0.00	0.01
34	0.48	0.00	0.01	52	0.50	0.00	0.01
35	0.61	0.00	0.01	53	0.38	0.003	0.01
36	0.65	0.00	0.01	54	0.47	0.00	0.01
37	0.53	0.00	0.01	55	0.67	0.00	0.01
38	0.59	0.00	0.01	56	0.49	0.00	0.01
39	0.48	0.00	0.01	57	0.60	0.00	0.01
40	0.52	0.00	0.01	58	0.43	0.001	0.01
41	0.58	0.00	0.01	59	0.60	0.00	0.01
42	0.60	0.00	0.01	60	0.43	0.001	0.01
43	0.59	0.00	0.01				

جدول (٥) قيم معاملات ارتباط كل محور من محاور الاستبانة وإجمالي الاستبانة

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة الإحصائية
المحور الأول: العوامل الأسرية والاجتماعية	0.62	0.00	0.01
المحور الثاني: العوامل الاقتصادية	0.58	0.00	0.01
المحور الثالث: العوامل الشخصية	0.44	0.00	0.01
المحور الرابع: العوامل المدرسية	0.92	0.00	0.01

### ثبات الاستبانة: Reliability

يقصد بثبات الأداة أن تعطي النتائج نفسها تقريباً لو أعيد تطبيقها على العينة نفسها في الظروف نفسها بعد مدة ملائمة (عطية . 2010.111).

ولحساب ثبات الاستبيان تم استخدام معامل ألفا كرونباخ Cronback Alpha ، ومن الجدول (6) يتضح أن إجمالي ثبات الاستبانة لمعامل ألفا كرونباخ (0.92) وهو معامل ثبات مرتفع، بينما نجد أن معامل ثبات المحاور الأربعة يتراوح من (0.76) إلى (0.92) ومعظمها معاملات ثبات مرتفعة، وأكثر المحاور ثباتاً المحور الرابع العوامل المدرسية (0.92) وأقلها ثباتاً المحور الثاني العوامل الاقتصادية (0.76) وهو معامل ثبات مقبول؛ ويرجع انخفاض معامل ثبات هذا المحور عن باقي المحاور وذلك لقلّة عدد العبارات فيه، وهي (4) عبارات فقط، ومما سبق يتبين الثبات المرتفع نسبياً للاستبانة.

## جدول (٦) حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ

المحور	العبارات عدد	كرونباخ لـ ألفا معامل ثبات معامل
والاجتماعية الأسرية العوامل: الأول المحور	12	0.80
الاقتصادية العوامل: الثاني المحور	4	0.76
الشخصية العوامل: الثالث المحور	9	0.80
المدرسية العوامل: الرابع المحور	35	0.92
الاستبانة إجمالي	60	0.92

الإطار النظري للدراسة

إن ظاهرة الهدر في التعليم مشكلة كبرى تعاني منها معظم الدول نتيجة اختلالات في كفاءة أنظمة التعليم، ويمكن تعريف الهدر في التعليم بأنه "تلك الجهود الفكرية والمادية المبذولة في العملية التعليمية دون أن تتحقق بصورة كاملة من الناحيتين الكمية والكيفية أي بمعنى اختلال التوازن بين ما يتوفر للتعليم من إمكانيات، والعائد منه" (الشراح. 209. 2002)

ومن أوضح صور الهدر هو الرسوب، وهو من المشكلات التي تعاني منها أغلب أنظمة التعليم في العالم، وفي الجزء التالي سنتعرض لمفهوم الرسوب والعوامل التي تؤدي إليه وآثاره متعددة الأبعاد

مفهوم الرسوب

هناك العديد من تعريفات الرسوب إلا أنها تتفق في المعنى وهي مجرد اختلافات في الصياغة، ومن ضمن التعريفات أن الرسوب هو " تكرار بقاء التلميذ في الصف الواحد لعدم اجتياز الاختبار بنجاح " (غزالي 1419 هـ. 21)، أو البقاء في نفس الصف الدراسي لعدم القدرة على اجتياز الامتحان وإعادة السنة مرة أخرى ((السبيعي. 2003م 9. أي أن الرسوب

هو عدم انتقال الطالب إلى الصف الدراسي التالي.

### العوامل المؤدية للرسوب:

الرسوب مشكلة معقدة تتداخل العوامل المسببة لها منها أسباب تربوية متعلقة بالبيئة المدرسية، ومنها عوامل شخصية متعلقة بالطالب كالعوامل النفسية والجسمية وعوامل عقلية، ومنها كذلك عوامل اجتماعية تتعلق بالأسرة والمجتمع المحيط، وكذلك هناك عوامل اقتصادية ولذلك فإن هناك من الباحثين من صنف أسباب الرسوب في مجموعتين:

الأولى: مجموعة العوامل المدرسية التي تعود إلى النظام التعليمي، وتشمل المناهج الدراسية، والمعلم، والإدارة المدرسية، والتجهيزات المدرسية والامتحانات، ويمكن تسميتها بالعوامل الداخلية.

الثانية: مجموعة العوامل الخارجية وهي العوامل الشخصية، والاجتماعية، والاقتصادية التي ترجع إلى الطالب، وأسرته، ومجتمعه.

### العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية:

تعد المشكلات الاجتماعية للأسرة، والتي تتمثل في اضطراب أحوالها الاجتماعية والثقافية من المشكلات التي يمكن أن تؤدي إلى رسوب الطلاب، ومن هذه المشكلات: ضعف المستوى الثقافي، والاجتماعي لأفراد الأسرة، -2 تفكك الأسرة، وكثرة الخلافات بين أفرادها، عجز الأسرة عن توفير متطلبات الدراسة، وتهيئة الجو المناسب للدراسة داخل المنزل، طبيعة التنشئة الأسرية الخاطئة، كتنشئة الأبناء على الدلال الزائد، وتعويدهم على الإتكالية وعدم الاعتماد على النفس، أو الشدة في التعامل معهم، عدم استقرار الأسرة، وكثرة تنقلها من مكان إلى آخر، النظرة السلبية للتعليم، وقصور الوعي بأهميته، مصاحبة الطالب لبعض قرناء السوء من الطلاب الفاشلين في دراستهم، انتشار وسائل اللهو والترفيه كالقنوات الفضائية، والألعاب المختلفة، انخفاض المستوى الاقتصادي، وصعوبة الظروف المعيشية للأسرة، حاجة بعض الأسر إلى مساعدة الأبناء، وتكليفهم بالعمل في القطاعات المختلفة، كبر حجم العائلة، واختلال التوازن بين

حجمها ومواردها الاقتصادية، وصعوبة ظروفها المادية والاجتماعية ، عمل الأبناء في الفترات المسائية.

### العوامل الشخصية:

وهي العوامل التي تعود إلى الطالب نفسه، ومنها :

أ- (العوامل العقلية :كضعف القدرة العقلية وتدني مستوى الذكاء، مما يؤدي إلى صعوبة استيعاب بعض المواد الدراسية .

ب- (العوامل النفسية والانفعالية :وهي مجموعة العوامل النفسية التي تؤدي إلى صعوبة تكليف الطالب مع جو المدرسة ومع المجتمع بشكل عام مثل القلق والتوتر، وضعف الثقة في النفس، والخوف من التعامل مع الآخرين ,وكذلك الاضطرابات النفسية والعصبية التي يعاني منها بعض الطلاب مما يفقدهم القدرة على التركيز والانتباه أثناء الشرح والمذاكرة ،إضافة إلى عدم توفر الدافعية وضعف الميل نحو بعض المواد الدراسية ,مما يؤدي إلى ضعف الاهتمام بهذه المواد ومن ثم الرسوب فيها.

ج- (العوامل الجسمية والصحية :كالمرض والإصابة بالإعاقات المختلفة سواء السمعية أو البصرية، أو الجسمية، حيث تؤدي هذه الأمراض إلى كثرة غياب الطالب، وتردي حالته النفسية واستعداداته للتعليم مما ينعكس على مستوى تحصيله .

د- (يؤثر عمر المتعلم على مستوى تحصيله الدراسي ,فكلما كان الطالب في السن المناسب للمرحلة التعليمية كلما كان مستوى تحصيله أفضل من الطلاب الأكبر منه مسناً في نفس المرحلة

### العوامل المدرسية:

تعتبر العوامل التي ترجع إلى النظام التعليمي، والبيئة المدرسية من أهم العوامل المؤدية إلى رسوب الطلاب ,نتيجة ارتباطها بمجموعة من المتغيرات الفاعلة والمهمة في التأثير على

الطلاب. وما ارتفاع معدلات الرسوب خلال العام الدراسي إلا مؤشر قوي النوعية المتدنية من التعليم المقدم لهؤلاء الطلاب، وتدني مستوى النظام التعليمي بوجه عام.

و من أهم أسباب الرسوب التي ترجع إلى النظام التعليمي: ضعف كفاءة الإدارة المدرسية، ضعف كفاءة بعض المعلمين من حيث الإعداد والتدريب، ضعف الصلة بين المناهج الدراسية وحياة الطلاب، الاعتماد على أساليب التقويم القائمة على الامتحانات التقليدية، نقص خدمات التوجيه والإرشاد داخل المدرسة، النقص في الإمكانيات والتجهيزات، خلو المناهج الدراسية من عنصر التشويق، عدم استخدام طرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة، عدم استقرار الدراسة في بعض المدارس إلا بعد بدء العام الدراسي بوقت طويل، ضعف العلاقة بين البيت والمدرسة.

ويمكن أن نستنتج مما سبق أنه لا يوجد سبب واحد لرسوب الطلاب، فهناك مجموعة من العوامل المتداخلة والمتراصة التي تؤدي كلها أو بعضها إلى حدوث ظاهرة الرسوب، سواء كانت هذه العوامل مرتبطة بالطالب وأسرته وظروفهما الاجتماعية والاقتصادية، أو بالنظام التعليمي والبيئة المدرسية). السبيعي. (14. 2003).

## آثار الرسوب

### الآثار النفسية للرسوب

للسوب آثار نفسية على الطالب؛ لأن بقاء الطالب في نفس صفه وعدم قدرته على مسايرة زملائه وعقد المقارنات المؤلمة بينه وبين أقرانه الناجحين، أو إخوته وتعرضه للتجريح داخل المدرسة أو خارجها، وإحساس الطالب بالفشل يولد لديه المرارة والإحباط والقلق، وفقد الثقة بالنفس وفي الآخرين، وقد يؤدي إلى عزلته وكراهيته للمدرسة والمجتمع، وقد يتحول إلى شخص انطوائي يتصف بعدم الرضا عن الذات، وعدم الشعور بالأهمية وعدم اللامبالاة

والآثار النفسية للرسوب لا تقتصر على الطالب، بل تمتد إلى أسرته الذين يصيبهم خيبة الأمل والشعور بالخجل من مستوى أبنائهم التعليمي، ويتضاعف ذلك الشعور عند الأسر الفقيرة



التي تتطلع إلى نجاح أبنائها لتعويضها عن ما أنفقتة على تعليم أبنائها (السبيعي) 30. 2003.

### الآثار الاجتماعية للرسوب

الرسوب من العوامل التي قد تنتج فرداً غير منتمٍ لمجتمعه، وقد يعرضه لفقد الشعور بالمواطنة الصالحة التي يتطلع عليها المجتمع.

كما أن تزايد ظاهرة الرسوب في المجتمع يترتب عليها مشكلات اجتماعية تتمثل في الانحرافات الأخلاقية والجنوح، وإهدار الطاقات البشرية التي يحتاجها المجتمع؛ لما يسببه الرسوب من زيادة العاطلين عن العمل، وارتفاع معدل البطالة في المجتمع، أو التحاق هؤلاء الراسبين بالعمل دون تمكنهم من الكفايات المعرفية والمهارية التي يتطلبها العمل.

كما أن الرسوب يؤثر على المكانة الاجتماعية لكل من الفرد وأسرته، وعلى الحراك الاجتماعي؛ لما يسببه ذلك الرسوب من إعاقة تفعيل دور التعليم في تحقيق الحراك الاجتماعي والمهني للفرد والأسرة (العريفي) 1420. 20هـ).

### الآثار التعليمية للرسوب:

الرسوب يسبب هدراً كبيراً من الطاقات والإمكانات البشرية المستثمرة في قطاع التعليم مما يؤدي إلى ضعف كفاءة النظام التعليمي يعيقه عن تحقيق أهدافه، والرسوب يسبب مفقوداً في النفقات التعليمية وخلقاً في توازن النظام التعليمي بين مدخلاته ومخرجاته.

كما أن الرسوب يضعف قدرة النظام التعليمي في الاحتفاظ بجميع الطلاب، ويؤدي إلى مشكلة أكبر هي التسرب من التعليم (السبيعي) 31. 2003.

والرسوب أيضاً يؤثر على تحقيق هدف تعميم التعليم في تلك المرحلة لان الطلاب الراسبين يحتلون مقاعد دراسية لمدة أطول وكان يمكن إشغالها بطلاب جدد) غزالي 1419. هـ. (23)

**الأثار الاقتصادية:**

التعليم لم يعد خدمة استهلاكية، بل أصبح استثمار في القوى البشرية يحقق فوائد للمجتمع، ومتطلبات التنمية فيه، والرسوب يعتبر أحد أهم الأسباب التي تؤدي إلى ضياع كثير من الموارد المادية والبشرية المستثمرة في قطاع التعليم، كما أن الرسوب يؤخر التحاق عدد كبير من الشباب بسوق العمل، وحتى في حالة التحاقهم بالعمل فإن هذه العمالة تنقصها الكفاءة اللازمة لمتطلبات التنمية.

مما يؤثر على إنتاجيتهم المتوقعة، ودورهم في المساهمة في التنمية (السبيعي 2003. 34)، كما أن الأسرة تفقد عضواً عاملاً يسهم في تحسين مستواها المادي، والمعنوي، وتحقيق الحراك الاقتصادي والاجتماعي لها

**واقع مشكلة الرسوب في محافظة عنيزة:**

للتعرف على حجم مشكلة الرسوب، والتسرب في مدينة عنيزة يمكن الاطلاع على الجداول التالية يتضح نسبة الرسوبات في كل من إحصائية 1430- 1429 هـ ، وإحصائية-1430 1431هـ

نتائج المرحلة المتوسطة لعام 1429/1430 هـ مدارس التعليم العام الحكومية								
الصف الدراسي	المقيدات	المتسربات	نسبة التسرب	الحاضرات	الراسبات	نسبة الرسوب	الناجحات	نسبة النجاح
الأول	1068	5	0.47	1063	6	0.56	1057	98.97
الثاني	1154	5	0.43	1149	8	0.69	1141	98.87
الثالث	1119	1	0.09	1118	3	0.27	1115	99.64
المجموع	3341	11	0.33	3330	17	0.51	3313	99.16

نتائج المرحلة المتوسطة لعام 1431/1430 مدارس التعليم العام الحكومية								
الصف الدراسي	المقيّدات	المتسربات	نسبة التسرب	الحاضرات	الراسبات	نسبة الرسوب	الناجحات	نسبة النجاح
الأول	1179	0	0.00	1179	7	0.59	1172	99.41
الثاني	1074	2	0.19	1072	1	0.09	1071	99.72
الثالث	1142	3	0.26	1139	2	0.18	1137	99.56
المجموع	3395	5	0.15	3390	10	0.29	3380	99.56

### الدراسات والبحوث السابقة

أجرى السبيعي (2003) دراسة بهدف التعرف على العوامل المدرسية المؤدية إلى رسوب طلاب الصف الأول الثانوي في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية وطبق أداة الدراسة على عينة من الطلاب الراسبين في الصف الأول الثانوي بالمدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية للعام الدراسي 1423- 1422 هـ ، وقد توصلت الدراسة إلى تحديد أهم العوامل المدرسية المؤدية إلى الرسوب، وقد صنفتها في أبعاد متعددة منها ما يتعلق بالإدارة المدرسية، وأهمها شدة إدارة المدرسة، وكثرة استخدامها للعقاب، كما وضحت الدراسة أن أهم العوامل المرتبطة بالمعلم هو تركيز المعلمين على الطلاب المتفوقين، وقلة اهتمامهم بالطلاب الذين يعانون من مشكلات دراسية، أما تلك المتعلقة بالمقررات الدراسية فأهمها كثرة المقررات الدراسية، وصعوبة بعضها وكثافة تلك المقررات، أما تلك المتعلقة بالامتحانات المدرسية فأهمها صعوبة أسئلة الامتحانات، وكثرة أيام الامتحانات، أما تلك المرتبطة بالإرشاد الطلابي فأهمها قلة اهتمام المرشد الطلابي بمشكلات الطلاب وقلة متابعة المرشد للطلاب المقصرين في اختباراتهم المدرسية

وأجرى العريفي (1999) م) هدفت إلى التعرف على العوامل المدرسية المؤدية إلى الرسوب في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض من وجهة نظر مديري المدارس المتوسطة ومعلمي المدارس المتوسطة، وطلاب المدارس المتوسطة كما هدفت إلى تحديد مدى اختلاف رؤية المديرين والمعلمين والطلاب للعوامل المدرسية المؤدية إلى الرسوب بالمرحلة المتوسطة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها اتفاق المديرين، والمعلمين، والطلاب على أن أهم العوامل المدرسية المؤدية إلى الرسوب في المرحلة المتوسطة هي: المعلم، وطرائق التدريس، والإرشاد الطلابي.، كذلك أوضحت الدراسة اختلاف المديرين، والمعلمين، والطلاب في تقدير أهمية ثلاثة عوامل وهي: الامتحانات، الإشراف الإداري، المبنى المدرسي، ومن أهم العوامل المؤدية إلى الرسوب في الامتحانات المتوسطة كما وضحت عينات الدراسة هي) فقدان عنصر التشويق في المقررات الدراسية، عدم قدرة المعلم على ضبط الفصل الدراسي، القلق المصاحب للامتحانات، عدم مراعاة طرائق التدريس المستخدمة للفروق الفردية بين الطلاب)

كما أجرى غزالي (1998) م) دراسة هدفت إلى التعرف على حجم الهدر التربوي (الرسوب والتسرب) بالمدارس الثانوية الحكومية للبنين بمحافظة جدة التعليمية، وذلك للأعوام الدراسية 1416 - 1415-1414 هـ وعلى أهم العوامل المؤدية إلى الرسوب والتسرب بالمرحلة الثانوية للبنين بمحافظة جدة التعليمية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن أعلى معدلات للرسوب في المرحلة الثانوية في الصف الأول الثانوي، ثم الثالث ثانوي، ثم الثاني ثانوي، وأعلى معدلات للتسرب في المرحلة الثانوية في الصف الأول، ثم الصف الثاني، ثم الصف الثالث ثانوي، وأن معدل الرسوب في قسم العلوم الطبيعية أعلى من معدل الرسوب في قسم العلوم الشرعية، وأن أكثر المواد رسوباً هي الرياضيات، الفيزياء، اللغة الانجليزية، وقد توصلت الدراسة أيضاً إلى أن أهم العوامل تأثيراً في الرسوب والتسرب من وجهة نظر المرشدين الطلابيين هي) مصاحبة رفقاء السوء، التفكك الأسري كالطلاق أو موت أحد الوالدين، ضعف ذكاء الطالب العام وبالتالي ضعف تحصيله

الدراسي.

كما أجرى الحارثي (2003) دراسة تناولت الرسوب في الصف الأول الثانوي حجمه، وأسبابه في مدارس العاصمة المقدسة النهارية للبنين التابعة لوزارة المعارف بالعاصمة المقدسة خلال الفترة من 1420 - 1414 هـ، وترتيب المواد حسب معدلات الرسوب بها، والتعرف على أسباب الرسوب في الصف الأول الثانوي من وجهة نظر الطلاب الراسبين ومن وجهة نظر المعلمين، وكانت عينة الدراسة من معلمو الصف الأول الثانوي والطلاب الراسبون في الصف الأول الثانوي بمدارس العاصمة المقدسة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج متعددة من أهمها: ارتفاع حجم الرسوب وخاصة في الرياضيات، والإنجليزي، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء، وأن العوامل الاجتماعية والاقتصادية كانت أهم العوامل المؤدية للرسوب، وقد تركزت في العلاقات الأسرية والجوانب المادية جاءت بعدها العوامل التربوية، والتي تركزت في حجم الفصل والمقررات والمعلم والتقويم وإرشاد الطلابي والقيادة التربوية، والعوامل الذاتية وقد تركزت في إدارة الطالب لوقته، الغياب والسهر، وعدم الرغبة، ورفاق السوء، وصحة الطالب.

وأجرى آل حمود (1999) دراسة تهدف إلى التعرف على حجم ظاهرة الرسوب في المرحلة المتوسطة خلال العام الدراسي 17/1418 هـ بمحافظة صبيا التعليمية، وعلى العوامل المدرسية والأسرية التي تؤدي إلى الرسوب في المرحلة المتوسطة، كذلك هدفت إلى التعرف على واقع الخدمات الفعلية التي يقوم بها مدير المدرسة تجاه الطلاب الراسبين، وعينة الدراسة كانت من المعلمين والطلاب الراسبين، وقد أوضحت نتائج الدراسة إلى أن نسبة الرسوب العامة في المرحلة المتوسطة بمحافظة صبيا التعليمية بلغت عام الدراسي 17/1418 هـ (17,7 % )، وان من أهم العوامل المدرسية المؤدية إلى رسوب الطلاب في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين (كثرة الطلاب في الفصل الواحد، عدم توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة)، وأهم العوامل الأسرية المؤدية إلى رسوب

الطلاب من وجهة نظر المعلمين) عدم تعاون ولي الأمر مع المدرسة، عدم متابعته للخطابات الصادرة عن المدرسة، (، ومن وجهة نظر الطلاب الراسبين فأهم العوامل المدرسية صعوبة بعض المواد الدراسية، وصول بعض الكتب متأخرة، (، ومن أهم العوامل الأسرية المؤدية إلى رسوب الطلاب في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطلاب الراسبين (انخفاض المستوى التعليمي للوالدين، عدم توافر وسائل مواصلات بين البيت والمدرسة)، كما أوضحت الدراسة أن مدير المدرسة يقدم دوراً إيجابياً للطلاب الراسبين وأن أقل الخدمات التي يقدمها مدير المدرسة المتوسطة للطلاب الراسبين هي (متابعة مدير المدرسة مجاميع التقوية، منح مدير المدرسة شهادات تقدير للمعيدين الذين تحسن مستواهم الدراسي)

وايضا أجرى المطيري(1999) دراسة تهدف إلى تحديد حجم الهدر التعليمي(الرسوب والتسرب (في المدارس الابتدائية التابعة لوزارة المعارف في مدينة الرياض، وإلى الكشف عن العوامل الداخلية والخارجية المؤدية إلى الهدر التعليمي في المدارس الابتدائية، وإلى التعرف على الفروق في مدى تأثير العوامل المؤدية إلى الهدر التعليمي في مدارس مدينة الرياض الابتدائية، كما هدفت الدراسة الى تقديم تصور مقترح يتضمن حلولاً لمشكلة الهدر بناءً على نتائج الدراسة الحالية ، وكانت عينة الدراسة من مديرو المدارس الابتدائية التابعة لإدارة تعليم الرياض، ومعلمو تلك المدارس، وكذلك طلابها الراسبون المنقطعون عن الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن من العوامل الداخلية الأكثر تأثيراً في إحداث الهدر هي: المعلم غير قادر على استمالة الطلاب نحو المادة الدراسية، الاختبار لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، ضعف معالجة الإدارة المدرسية للمشكلات الطلابية وتركها تتفاقم، وفيما يتعلق بالعوامل الخارجية فإن الدراسة قد بينت عدم وضوح تأثير عدد أفراد الأسرة كعامل اجتماعي يؤثر في عملية الهدر، في حين أن للمستوى الاقتصادي للأسرة تأثير واضح على زيادة الرسوب والتسرب، وأوضحت الدراسة أيضاً أن غالبية الطلاب الراسبين والمتسربين ينتمون إلى أبناء من ذوي التعليم المنخفض والمتوسط وأمهات أميات أو حاصلات على الشهادة الابتدائية.

وتتشارك الدراسة الحالية مع تلك الدراسات السابقة في موضوع الدراسة وهو العوامل المؤدية للرسوب إلا أن دراسة كل من (غزالي، 1998 م) و(المطيري، 1999) تناولت الهدر بشقيه (الرسوب والتسرب)، كذلك تناولت كلا من دراسة (غزالي، 1998 م) و(المطيري، 1999) و(الحارثي، 2003) العوامل بشكل عام تماماً كالدراسة الحالية، أما دراسة (السبيعي، 2003) و(العريفي، 1999 م) فركزتا على العوامل المدرسية المؤدية إلى رسوب وتناولت دراسة (آل حمود، 1999) العوامل المدرسية والأسرية التي تؤدي إلى الرسوب.

وأيضاً تتشارك الدراسة الحالية مع كل من دراسة (العريفي، 1999 م) و(آل حمود، 1999) في أنه طبقت على المرحلة المتوسطة في حين أن دراسة (السبيعي، 2003) و(غزالي، 1998 م) و(الحارثي، 2003) طبقت على المرحلة الثانوية أما دراسة (المطيري، 1999) طبقت على المرحلة الابتدائية أما عينة الدراسة فقد اقتصرت في الدراسة الحالية على معلمي المدارس في حين أن دراسة (العريفي، 1999 م) كانت من مديري المدارس وجميع المعلمين العاملين بتلك المدارس وجميع الطلاب الراسبين والباقيين للإعادة في صفوف المرحلة المتوسطة، أما عينة الدراسة في دراسة (غزالي، 1998 م) فقد كانت من المرشدين الطلابيين، وعينة الدراسة في دراسة (الحارثي، 2003) تشمل معلمي الصف الأول الثانوي والطلاب الراسبين في الصف الأول الثانوي وفي دراسة (آل حمود، 1999) كانت العينة من المعلمون والطلاب الراسبون، وقد شملت عينة الدراسة في دراسة (المطيري، 1999) مديري المدارس الابتدائية التابعة لإدارة تعليم الرياض، ومعلمي تلك المدارس، وكذلك طلابها الراسبين المنقطعين عن الدراسة وتختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في مكان التطبيق فقد طبقت الباحثة دراستها في مدينة عنيزة في مطقة القصيم في حين طبقت دراسة (المطيري، 1999) و(العريفي، 1999 م) في مدينة الرياض ودراسة (السبيعي، 2003) طبقت في المنطقة الشرقية، وطبقت دراسة (غزالي، 1998 م) في محافظة جدة، ودراسة (الحارثي، 2003) في مكة المكرمة، ودراسة (آل حمود، 1999) طبقت في محافظة صبيا التعليمية.

عرض نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها وتفسيرهاأولاً: عينة الدراسة:

في الجزء التالي تحليل لخصائص العينة وعددها (60) معلمة من معلمات المدارس المتوسطة الحكومية في مدينة عنيزة.

## جدول (٧) توزيع أفراد العينة حسب المؤهل الدراسي

المئوية النسبية	العدد	الدراسي المؤهل
100%	60	بكالوريوس
100%	60	الإجمالي

يلاحظ من جدول (7) أن إجمالي أفراد العينة من حملة مؤهل البكالوريوس فقد كانت نسبة 100% من المعلمات يحملن درجة البكالوريوس.

## جدول (٨) توزيع أفراد العينة حسب نوع التأهيل

المئوية النسبية	العدد	التأهيل نوع
98.33%	59	تربوي
1.67%	1	تربوي غير
100%	60	الإجمالي

يلاحظ من جدول (8) أن معظم أفراد العينة من التربويات ما عدا معلمة واحدة لا تحمل مؤهلاً تربوياً.



جدول (٩) توزيع أفراد العينة حسب عدد سنوات العمل في التدريس

التدريس في العمل سنوات عدد	العدد	المئوية النسبية
سنوات 5 من أقل	7	11.67%
سنوات 10 من أقل إلى 5 من	13	21.67%
سنة 20 إلى 10 من	28	46.67%
سنة 20 من أكثر	12	20%
الإجمالي	60	100%

يلاحظ من جدول (9) أن أكثر أفراد العينة من اللاتي عملن في التدريس لمدة من 10 إلى 20 سنة (بنسبة 46.67%) ، يليهن من عدد سنوات عملهن في التدريس من 5 إلى أقل من 10 سنوات (بنسبة 21.67%) ، يليهن مباشرة أكثر من 20 سنة (بنسبة 20%) ، وأخيراً من عدد سنوات عملهن في التدريس) أقل من 5 سنوات (بنسبة 11.67%) ، وهذا يدل على خبرة معظم أفراد العينة في التدريس. ولدراسة تأثير متغير عدد سنوات العمل في التدريس على محاور الاستبانة تم تطبيق اختبار التباين أحادي الاتجاه

جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لدراسة تأثير متغير عدد سنوات العمل في التدريس على محاور الاستبانة

م	المحور	التباين مصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف قيمة ودلالاتها
1	العوامل: الأول والاجتماعية الأسرية	المجموعات بين	138.3	3	46.10	1.08
		المجموعات داخل	2400.5	56	42.87	
2	العوامل: الثاني	المجموعات بين	28.9	3	9.62	0.76

م	المحور	التباين مصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف قيمة ودالاتها
	الاقتصادية	المجموعات داخل	709.3	56	12.67	
3	العوامل: الثالث الشخصية	المجموعات بين	62.5	3	20.82	0.49
		المجموعات داخل	2362.8	56	42.19	
4	العوامل: الرابع المدرسية	المجموعات بين	2212.1	3	737.36	1.92
		المجموعات داخل	21564.5	56	385.08	

(0.01) مستوى عند إحصائياً دال \*\*. (0.05) مستوى عند إحصائياً دال \*

حسب الجدول (10) يتبين أنه لا يوجد أي فروق ذات دلالة إحصائية لتأثير متغير عدد سنوات العمل في التدريس على أي محور من المحاور.

#### جدول (١١) توزيع أفراد العينة حسب التخصص

التخصص	العدد	المنوية النسبة
إسلامية تربوية	15	25%
عربية لغة	6	10%
اجتماعيات	10	16.67%
علوم	7	11.67%
رياضيات	8	13.33%
إنجليزية لغة	9	15%
آلي حاسب	2	3.33%
تذكر لم	3	5%
الإجمالي	60	100%

يلاحظ من جدول (11) أن تخصص أكثر أفراد العينة) تربية إسلامية (بنسبة (25%) ، ثم يليه تخصص) اجتماعيات (بنسبة (16.67%) ، وجاء التخصصات) لغة إنجليزية، رياضيات، علوم، لغة عربية (مقاربة، وكان أقل تخصص لأفراد العينة) حاسب آلي (بنسبة (3.33%). ولدراسة تأثير متغير التخصص على محاور الاستبانة تم تطبيق اختبار التباين أحادي الاتجاه

## جدول (١٢)

نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لدراسة تأثير متغير التخصص على محاور الاستبانة

م	المحور	التباين مصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف قيمة ودالاتها
1	العوامل: الأول والاجتماعية الأسرية	المجموعات بين	302.8	6	50.46	1.44
		المجموعات داخل	1753.5	50	35.07	
2	العوامل: الثاني الاقتصادية	المجموعات بين	47.7	6	7.95	0.62
		المجموعات داخل	637.0	50	12.74	
3	العوامل: الثالث الشخصية	المجموعات بين	265.1	6	44.18	1.03
		المجموعات داخل	2141.6	50	42.83	
4	العوامل: الرابع المدرسية	المجموعات بين	3041.6	6	506.93	1.43
		المجموعات داخل	17714.3	50	354.29	

(0.01) مستوى عند إحصائياً دال \*\*. (0.05) مستوى عند إحصائياً دال \*.

حسب الجدول (12) يتبين أنه لا يوجد أي فروق ذات دلالة إحصائية لتأثير متغير التخصص في التدريس على أي محور من المحاور.

**ثانياً: خصائص المدرسة:**

بالنظر إلى المعلومات الواردة في الجزء الأول من الاستبانة، وبالنظر إلى الجدول (13) جدول (١٣) نوع المبنى في المدارس التي تعمل بها عينة الدراسة

المبنى نوع	العدد	المئوية النسبة
حكومي	31	51.67%
مستأجر	29	48.33%
الإجمالي	60	100%

يلاحظ أن نسبة المعلمات عينة البحث اللاتي يعملن في مبانٍ مدرسية حكومية (51.67%) مقارنة للعاملات في المباني المستأجرة بنسبة (48.31%).

**جدول (١٤)**

عدد المتوفر من مرافق المدرسة ونسبته المئوية في المدارس التي تعمل بها عينة الدراسة

المرافق	العدد	المئوية النسبة
واسعة ساحة خارجية	53	88.33%
مكتبة	36	60.00%
للعلوم معمل	59	98.33%
الانجليزية للغة معمل	2	3.33%
التعلم مصادر مركز	47	78.33%
مناسب مدرسي مقصف	57	95.00%
مناسبة للطالبات مياه دورات	54	90.00%

- يلاحظ من جدول (14) أن أكثر المرافق توفراً في المدارس التي تعمل بها عينة الدراسة هي: (معمل للعلوم، مقصف مدرسي مناسب، دورات مياه للطالبات مناسبة (حيث لا نقل نسبة توفرها عن (90%)
  - ثم جاء بعد ذلك المرافق) ساحة خارجية واسعة، مركز مصادر التعلم، مكتبة (حيث تتراوح نسبة توفرها ما بين (60% - 88%)
  - أما أقل المرافق توفراً في مدارس العينة) معمل اللغة الانجليزية (بنسبة (3.33%).
- وقد اهتمت الباحثة بتقصي هذا الموضوع لما له من تأثير على اهتمام الطالبة بالمدرسة، وحرصها على الدراسة، وأيضاً ما له من تأثير على تفعيل الطرق المختلفة للتدريس مثل استخدام معامل العلوم، ومعامل اللغة الانجليزية، والمكتبة.

جدول (١٥) عدد الفصول في المدارس التي تعمل بها عينة الدراسة

الفصول عدد	العدد	المئوية النسبة
3	10	16.67%
5	1	1.67%
6	13	21.67%
7	20	33.33%
8	6	10.00%
9	4	6.67%
11	5	8.33%
15	1	1.67%
الإجمالي	60	100%

يلاحظ من جدول (15) أن أكثر عدد الفصول تكررًا في مدارس العينة هو (7) فصول (حيث وضحت (33.33%) من أفراد العينة ان عدد الفصول في مدارسهن 7 فصول، يليه من ذكرن أن عدد الفصول (6) فصول بنسبة (21,67 % ) ، ثم عدد الفصول (3) فصول (بنسبة (13.67%)، ويأتي بعد ذلك أعداد الفصول متفاوتة وبنسبة تكرر قليلة وأقلها عدد الفصول (15) فصلاً (و 5) فصول (بنسبة (1.67%) لكل منهما، أي أن معظم مدارس العينة من الحجم الصغير أو المتوسط.

وحجم المدرسة أيضاً من العوامل التي قد تؤثر على اهتمام الطالبة بالمدرسة وحجم الفصول، ومستوى العناية التي تلقاها الطالبة من المعلمة في الفصل؛ لأن زيادة حجم المدرسة قد يزيد عدد الفصول، ويقلص أعداد الطالبات في الفصل، فتجد المعلمة فرصة للاهتمام بالطالبات.

جدول (١٦) عدد الطالبات في المدارس التي تعمل بها أفراد العينة

الطالبات عدد	العدد	المئوية النسبة
20-60	3	10%
61-100	8	13.33%
101-140	18	30%
141-180	7	11.67%
181-220	15	25%
220 من أكثر	5	8.33%
تذكر لم	1	1.67%
الإجمالي	60	100%

وبالنظر الى جدول (16) نلاحظ أن 75% من أفراد العينة يعملن في مدارس يتجاوز عدد طالباتها 100 طالبة، وأن 30% من المعلمات أفراد العينة أي حوالي ثلث العينة يعملن في مدارس عدد طالباتها من 101- 140 طالبة

**ثالثاً. النتائج المتعلقة بالعوامل المؤثرة في ظاهرة الرسوب:-**

لتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بدائل المقياس. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: مؤثرة جداً=5 ، عالية التأثير=4 ، مؤثرة إلى حد ما=3 ، ضعيفة التأثير=2 ، لا تؤثر إطلاقاً(1) = ، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = \text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة} \div (\text{عدد بدائل المقياس} - 1) = 5 - 1 = 4$$

لنحصل على مدى المتوسطات التالية لكل وصف أو بديل:

**جدول (١٧)**

توزيع مدى المتوسطات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

المتوسطات مدى	الوصف
4.21 – 5.00	جداً مؤثرة
3.41 – 4.20	التأثير عالية
2.61 – 3.40	ما حد إلى مؤثرة
1.81 – 2.60	التأثير ضعيفة
1.00 – 1.80	إطلاقاً تؤثر لا

## جدول (١٨)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لإجمالي محاور الاستبانة

المتوسط الحسابي	تؤثر لا إطلاقاً	ضعيفة التأثير	مؤثرة حد إلى ما	عالية التأثير	مؤثرة جدا	المحور
3.63	27	74	238	181	200	ت
	3.75	10.28	33.06	25.14	27.78	%
3.18	20	42	97	37	44	ت
	8.33	17.5	40.42	15.42	18.33	%
3.69	35	55	130	140	180	ت
	6.48	10.19	24.07	25.93	33.33	%
3.34	160	298	751	449	442	ت
	7.62	14.19	35.76	21.38	21.05	%

من خلال الجدول (18) نجد أكثر المحاور تأثيراً من وجهة نظر أفراد العينة هو المحور الثالث: العوامل الشخصية حيث جاء متوسطه الحسابي (3.69) وهو يقابل درجة التأثير (عالية التأثير)

يليه المحور الأول: العوامل الأسرية والاجتماعية بمتوسط حسابي (3.63) ويقابل أيضاً درجة التأثير (عالية التأثير)

يليهما المحوران المحور الرابع: العوامل المدرسية، والمحور الثاني: العوامل الاقتصادية بمتوسط حسابي (3.34)، (3.18) على الترتيب، وهما يقابلان درجة التأثير مؤثرة إلى حد ما.



أولاً: العوامل الأسرية والاجتماعية:

## جدول (١٩)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لكل عبارة من عبارات

## المحور الأول: العوامل الأسرية والاجتماعية

م	العبارة	جدا مؤثرة	عالية التأثير	إلى مؤثرة ما حد	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
1	اهتمام عدم بصحة الأسرة الطالبة الجسمية والنفسية	ت	11	12	3	0	4.27	1
		%	56.67	18.33	5	0		
4	اهتمام قلة الوالدين بمستوى الطالبة الدراسي	ت	24	14	0	1	4.07	2
		%	35	23.33	0	1.67		
10	انخفاض المستوى التعليمي للوالدين	ت	10	26	11	4	3.15	3
		%	15	43.33	18.33	6.67		
5	الوالدين قسوة التعامل في الطالبة مع	ت	20	17	1	0	4.05	4
		%	36.67	28.33	1.67	0		
3	الأسري التفكك	ت	24	8	3	0	4.18	5

م	العبرة	جدا مؤثرة	عالية التأثير	إلى مؤثرة ما حد	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
	أو كالطلاق أحد موت أو الوالدين من الوالد زواج أخرى زوجة	41.67	40	13.33	5	0		
2	كثرة المشكلات وأثرها الأسرية على السلمي الطالبة	24	24	12	0	0	4.2	
		40	40	20	0	0		
7	الصلة ضعف المنزل بين والمدرسة	13	13	28	6	0	3.55	
		21.67	21.67	46.67	10	0		
8	الزائد التديل من للطالبة والوالدين قبل والأقارب	12	15	24	8	1	3.48	
		20	25	40	13.33	1.67		
6	الطالبة زواج المبكر وانشغالها بمهمات حياتها الجديدة	20	13	20	4	3	3.72	
		33.33	21.67	33.33	6.67	5		
9	الضغط	9	13	28	9	1	3.33	

م	العبرة	جدا مؤثرة	عالية التأثير	إلى مؤثرة ما حد	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
	على الأسري الطالبة نتائج لتحقيق تحصيلية قدراتها تتجاوز	15 %	21.67	46.67	15	1.67		
11	عدد كثرة الأخوة والأخوات من يجعل الصعوبة في المذاكرة المنزل	ت 4	2	24	19	11	2.48	12
		% 6.67	3.33	40	31.67	18.33		
12	انتشغال الطالبة بالأعمال وعدم المنزلية على قدرتها المذاكرة والتحصيل	ت 7	12	25	10	6	3.07	11
		% 11.67	20	41.67	16.67	10		

يتضح من جدول (19) وبالنظر إلى المتوسط الحسابي لعبارات المحور الأول: العوامل الأسرية والاجتماعية أن: العبارة) عدم اهتمام الأسرة بصحة الطالبة الجسمية والنفسية ( جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.27) وهو مقابل لدرجة التأثير) مؤثرة جداً (أي أن هذه العبارة مؤثرة جداً على درجة الرسوب من وجهة نظر أفراد العينة.

ونجد أن العبارات التالية: (كثرة المشكلات الأسرية وأثرها السلبي على الطالبة، التفكك

الأسري كالطلاق أو موت أحد الوالدين أو زواج الوالد من زوجة أخرى، قلة اهتمام الوالدين بمستوى الطالبة الدراسي، قسوة الوالدين في التعامل مع الطالبة، زواج الطالبة المبكر وانشغالها بمهمات حياتها الجديدة، ضعف الصلة بين المنزل والمدرسة، التدليل الزائد للطالبة من قبل الوالدين والأقارب) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، ونجد أن متوسطها الحسابي يقع بين (3.07) ، (3.33 أي أن درجة تأثيرها) عالية التأثير (، أي أن درجة تأثيرها عالية على الرسوب من وجهة نظر أفراد العينة.

وأيضاً من خلال الجدول (19) نستنتج أن العبارات التالية (الضغط الأسري على الطالبة لتحقيق نتائج تحصيلية تتجاوز قدراتها، انخفاض المستوى التعليمي للوالدين، انشغال الطالبة بالأعمال المنزلية وعدم قدرتها على المذاكرة والتحصيل)، مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، ونجد أن متوسطهم الحسابي يقع بين (3.48) ، (4.2 أي أن درجة تأثيرها) مؤثرة إلى حد ما (على الرسوب من وجهة نظر أفراد العينة.

(ونجد أن العبارة) كثرة عدد الأخوة والأخوات يجعل من الصعوبة المذاكرة في المنزل جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.48) وهو يقابل درجة التأثير) ضعيفة التأثير (، أي أن درجة تأثيرها ضعيفة على الرسوب من وجهة نظر أفراد العينة.

### ثانياً: العوامل الاقتصادية

## جدول (٢٠)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لكل عبارة من عبارات  
المحور الثاني: العوامل الاقتصادية

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة حد إلى ما	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
13	تأمين صعوبة الأسرة لمتطلبات من المدرسة مدرسية أدوات ومستلزمات الأنشطة.	ت	14	11	26	3	3.45	1
		%	23.33	18.33	43.33	5		
14	انخفاض دخل مستوى يؤثر مما الأسرة قدرة على الطالبية التعليم.	ت	12	8	26	4	3.23	2
		%	20	13.33	43.33	6.67		
15	قدرة عدم على الطالبية زميلاتها مجارة المظهر في وتوفير الاحتياجات المدرسية.	ت	7	11	25	7	3.02	3
		%	11.67	18.33	41.67	11.67		
16	صعوبة إلى المواصلات المدرسة.	ت	11	7	20	6	3.02	3
		%	18.33	11.67	33.33	10		

ومن الجدول (20) وبالنظر إلى المتوسط الحسابي لعبارات المحور الثاني: العوامل الاقتصادية يتضح أن العبارة) صعوبة تأمين الأسرة لمتطلبات المدرسة من أدوات مدرسية ومستلزمات الأنشطة (جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.45) وهو مقابل لدرجة التأثير) عالية التأثير (أي أن هذه العبارة عالية التأثير على درجة الرسوب من وجهة نظر أفراد العينة

بينما جاء المتوسط الحسابي للثلاث عبارات) انخفاض مستوى دخل الأسرة مما يؤثر على قدرة الطالبة على التعليم، عدم قدرة الطالبة على مجاراة زميلاتها في المظهر وتوفير الاحتياجات المدرسية، صعوبة المواصلات إلى المدرسة (3.23)، (3.02، (3.02 على الترتيب وهي مقابلة لدرجة التأثير) مؤثرة إلى حد ما(، أي أن هذه العبارات الثلاث مؤثرة إلى حد ما على الرسوب من وجهة نظر أفراد العينة.

### ثالثاً : العوامل الشخصية:

#### جدول (٢١)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لكل عبارة من عبارات

#### المحور الثالث: العوامل الشخصية

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة حد إلى ما	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
17	قناعة عدم بجدوى الطالبة متابعة وأهمية التعليم.	17	18	16	4	5	3.63	6
		28.33	30	26.67	6.67	8.33		
18	رفيقات مصاحبة	31	17	9	1	2	4.23	1

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة حد إلى ما	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
	يشغل مما السوء عن الطالبة دراستها	51.67	28.33	15	1.67	3.33		
19	إعاقات وجود بصرية أو سمعية .الطالبة لدى	21	17	13	4	5	3.75	5
		35	28.33	21.67	6.67	8.33		
20	صحة ضعف سمنتها أو الطالبة الزائدة	10	9	24	12	5	3.12	8
		16.67	15	40	20	8.33		
21	الطالبة إصابة الأمراض ببعض النفسية كالإكتئاب والرهاب الاجتماعي والخجل المرضي	30	16	9	3	2	4.15	2
		50	26.67	15	5	3.33		
22	ذكاء ضعف وضعف الطالبة تحصيلها الدراسي	24	20	11	2	3	4	3
		40	33.33	18.33	3.33	5		
23	الطالبة اعتماد الدروس على الخصوصية	7	8	25	14	6	2.93	9
		11.67	13.33	41.67	23.33	10		
24	ضبط تكرار	18	13	15	11	3	3.53	7

م	العبرة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة حد إلى ما	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
	حالة في الطالبة مخالفة أو غش أو سلوكية أخلاقية.	30	21.67	25	18.33	5		
	الطالبة انشغال الدراسة عن التقنية بالمنتجات البلاك كأجهزة والانترنت بيبي ومتابعة الفضائيات.	22	22	8	4	4	3.9	4
25		36.67	36.67	13.33	6.67	6.67		

من الجدول (21) وبالنظر إلى المتوسط الحسابي لعبارات المحور الثالث: العوامل الشخصية يتضح أن: العبارة) مصاحبة رفيقات السوء مما يشغل الطالبة عن دراستها (قد جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.23) ، وهو مقابل لدرجة التأثير) مؤثرة جداً، أي أن أفراد العينة يرين أن هذه العبارة مؤثرة جداً على درجة الرسوب .

ونجد أن العبارات التالية: (إصابة الطالبة ببعض الأمراض النفسية كالاكتئاب والرهاب الاجتماعي والخجل المرضي، ضعف نكاه الطالبة وضعف تحصيلها الدراسي، انشغال الطالبة عن الدراسة بالمنتجات التقنية كأجهزة البلاك بيبي والانترنت ومتابعة الفضائيات، وجود إعاقات سمعية أو بصرية لدى الطالبة، عدم قناعة الطالبة بجدوى وأهمية متابعة التعليم، تكرار ضبط الطالبة في حالة غش أو مخالفة سلوكية أو أخلاقية) وهي مرتبة ترتيبياً تنازلياً حسب متوسطهم الحسابي، وهو محصور بين (3.53) ، (4.15) وجميعها تقع مقابل درجة التأثير) عالية التأثير (أي أن أفراد العينة يرين أن هذه العبارات عالية التأثير على الرسوب.



ونجد أن العبارتين) ضعف صحة الطالبة أو سمنتها الزائدة، اعتماد الطالبة على الدروس الخصوصية (متوسطهما الحسابي 3.12)، (2.93 على الترتيب وهما يقعان في درجة التأثير) مؤثرة إلى حد ما(، أي أن أفراد العينة يرين أن هاتين العبارتين تؤثران إلى حد ما على الرسوب.

#### رابعاً: العوامل المدرسية:

#### جدول (٢٢)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لكل عبارة من عبارات

#### المحور الرابع: العوامل المدرسية

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة حد إلى ما	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
26	اهتمام عدم المعلمات بعض الفردية بالفروق الطالبات بين	17	11	24	7	1	3.6	12
		28.33	18.33	40	11.67	1.67		
27	قدرة ضعف المعلمات بعض المواد شرح على الدراسية.	17	24	9	6	4	3.73	6
		28.33	40	15	10	6.67		
28	بعض سخرية من المعلمات الطالبات أسلوب واستخدام التجريح	21	14	17	4	4	3.73	6
		35	23.33	28.33	6.67	6.67		
29	الواجبات كثرة التي المدرسية الطالبة بها تلزم	7	6	21	15	11	2.72	32
		11.67	10	35	25	18.33		

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة حد إلى ما	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
30	قدرة ضعف المعلمات بعض الإنجاز على والابتكار.	ت	3	6	27	7	2.68	33
		%	5	10	45	11.67		
31	بعض عنابة عدم المعلمات باستخدام التعليمية الوسائل التدريس في	ت	4	8	26	7	2.78	29
		%	6.67	13.33	43.33	11.67		
32	ارتباط ضعف ببيئة المنهج وخبراتها الطالبة السابقة.	ت	7	9	23	9	2.88	27
		%	11.67	15	38.33	15		
33	المناهج صعوبة الجديدة الدراسية المرحلة في المتوسطة.	ت	16	12	21	5	3.47	17
		%	26.67	20	35	8.33		
34	بين الكبير الفرق المرحلة مقررات الابتدائية المرحلة ومقررات المتوسطة.	ت	15	13	16	7	3.33	21
		%	25	21.67	26.67	11.67		
35	الفصول ضيق وارتفاع الدراسية أعداد كثافة بها الطالبات	ت	16	7	25	4	3.38	20
		%	26.67	11.67	41.67	6.67		

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة حد إلى ما	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
36	الإضاءة ضعف التهوية وسوء جودة وعدم في التكيف الفصول الدراسية.	ت	14	7	23	10	3.22	24
		%	23.33	11.67	38.33	16.67		
37	مرافق توفر عدم لتحقيق داعمة المدرسة أهداف ومركز كالمكتبة التعلم مصادر.	ت	7	7	26	10	2.85	28
		%	11.67	11.67	43.33	16.67		
38	إدارة عجز حل عن المدارس مشكلات الطالبات المتعددة.	ت	18	10	23	4	3.55	15
		%	30	16.67	38.33	6.67		
39	إدارة قسوة في المدرسة مع التعامل الطالبات.	ت	14	13	21	5	3.4	19
		%	23.33	21.67	35	8.33		
40	المرشدة انشغال عن الطلابية مشكلات بأعمال الطالبات ومكثبية إدارية.	ت	11	16	21	4	3.3	23
		%	18.33	26.67	35	6.67		
41	المرشدة تقصير	ت	16	21	18	3	3.77	3

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة حد إلى ما	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
	في الطالبة الطالبات متابعه المتأخرات دراسياً.	26.67	35	30	5	3.33		
34	استخدام عدم المعامل التعلم ومصادر التدريس في	3	9	19	20	9	2.62	
		5	15	31.67	33.33	15		
31	عناية عدم بتزغيب المدرسة الطالبة وجذب للمدرسة	2	14	18	18	8	2.73	
		3.33	23.33	30	30	13.33		
30	أسلوب غياب البيئة عن الحوار المدرسية.	6	5	24	19	6	2.77	
		10	8.33	40	31.67	10		
26	توفير عدم تقوية مجموعات لعلاج مدرسية الطالبة ضعف المواد بعض في الدراسية.	5	11	32	9	3	3.1	
		8.33	18.33	53.33	15	5		
35	توفير عدم اجتماعية أنشطة بين تواصلية وأعضاء الطالبة المدرسية البيئة.	2	2	30	15	11	2.48	
		3.33	3.33	50	25	18.33		

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة حد إلى ما	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
47	تمكن بعض عدم من المعلمات الدراسية المناهج الجديدة.	ت	24	18	3	1	3.78	2
		%	23.33	30	5	1.67		
48	بعض غياب كثرة المعلمات.	ت	17	19	7	1	3.67	10
		%	26.67	31.67	11.67	1.67		
49	بعض تفهم عدم المعلمات لطبيعة المرافقة مرحلة ولمشكلات وظروفها الطالبة.	ت	23	16	4	2	3.75	5
		%	25	26.67	6.67	3.33		
50	تغيير كثرة خلال المعلمات العام الدراسي.	ت	22	13	2	0	4.1	1
		%	38.33	21.67	3.33	0		
51	بعض عدالة عدم في المعلمات مع التعامل الطالبات.	ت	16	20	6	2	3.63	11
		%	26.67	33.33	10	3.33		
52	في الدقة عدم الطالبات تقييم بعض قبل من المعلمات.	ت	17	19	5	1	3.77	3
		%	30	31.67	8.33	1.67		
53	حرص عدم	ت	17	20	5	1	3.73	6

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة حد إلى ما	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
	المعلمات بعض الدعم تقديم عل للطالبة الفردي المستوى ضعيفة.	28.33	28.33	33.33	8.33	1.67		
54	اهتمام عدم المعلمات بعض تقارير بتقديم عن للإدارة الطالبات مستوى دوري بشكل	9	19	25	7	0	3.5	16
		15	31.67	41.67	11.67	0		
55	الاختبارات تركيز قياس على الجانب فقط التحصيلي	17	11	24	5	3	3.57	14
		28.33	18.33	40	8.33	5		
56	لا الاختبارات الفروق تراعي بين الفردية الطالبات.	19	15	19	4	3	3.72	9
		31.67	25	31.67	6.67	5		
57	الطالبات خوف من ورهبتهن الاختبارات.	20	8	24	4	4	3.6	12
		33.33	13.33	40	6.67	6.67		
58	اعتماد على الاختبارات الحفظ والاسترجاع	14	10	22	10	4	3.33	21
		23.33	16.67	36.67	16.67	6.67		
59	نقص	9	10	27	12	2	3.2	25

م	العبارة	مؤثرة جدا	عالية التأثير	مؤثرة حد إلى ما	ضعيفة التأثير	تؤثر لا إطلاقا	المتوسط الحسابي	الترتيب
	في الموضوعية الاختبارات.	15	16.67	45	20	3.33		
60	شمولية عدم الامتحانات أسئلة المقرر لمحتوى	14	15	21	5	5	3.47	17
		23.33	25	35	8.33	8.33		

ومن جدول (٢٢) ومن خلال المتوسط الحسابي لعبارات المحور الرابع: العوامل المدرسية نجد أن العبارات التالية: (كثرة تغيير المعلمات خلال العام الدراسي، عدم تمكن بعض المعلمات من المناهج الدراسية الجديدة، عدم الدقة في تقييم الطالبات من قبل بعض المعلمات، تقصير المرشدة الطلابية في متابعة الطالبات المتأخرات دراسياً، عدم تفهم بعض المعلمات لطبيعة مرحلة المراهقة ومشكلات الطالبة وظروفها، عدم حرص بعض المعلمات على تقديم الدعم الفردي للطالبة ضعيفة المستوى، ضعف قدرة بعض المعلمات على شرح المواد الدراسية، سخرية بعض المعلمات من الطالبات واستخدام أسلوب التجريح، الاختبارات لا تراعي الفروق الفردية بين الطالبات، كثرة غياب بعض المعلمات، عدم عدالة بعض المعلمات في التعامل مع الطالبات، عدم اهتمام بعض المعلمات بالفروق الفردية بين الطالبات، خوف الطالبات ورهبتن من الاختبارات، تركيز الاختبارات على قياس الجانب التحصيلي فقط، عجز إدارة المدارس عن حل مشكلات الطالبات المتعددة، عدم اهتمام بعض المعلمات بتقديم تقارير للإدارة عن مستوى الطالبات بشكل، صعوبة المناهج الدراسية الجديدة في المرحلة المتوسطة، عدم شمولية أسئلة الامتحانات لمحتوى المقرر (مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، ونجد أن متوسطهم الحسابي يقع بين 2.62)، (3.4 أي أن درجة تأثيرهم) مؤثرة إلى حد ما)، أي أن أفراد العينة يرون أن العبارات السابقة مؤثرة إلى حد ما على الرسوب.

وأيضاً من خلال الجدول السابق نجد أن العبارات التالية) :قسوة إدارة المدرسة في التعامل مع الطالبات، ضيق الفصول الدراسية، وارتفاع كثافة أعداد الطالبات بها، الفرق الكبير بين مقررات المرحلة الابتدائية، ومقررات المرحلة المتوسطة، اعتماد الاختبارات على الحفظ والاسترجاع، انشغال المرشدة الطلابية عن مشكلات الطالبات بأعمال إدارية ومكتبية، ضعف الإضاءة وسوء التهوية، وعدم جودة التكيف في الفصول الدراسية، نقص الموضوعية في الاختبارات، عدم توفير مجموعات تقوية مدرسية لعلاج ضعف الطالبة في بعض المواد الدراسية، ضعف ارتباط المنهج ببيئة الطالبة وخبراتها السابقة، عدم توفر مرافق داعمة لتحقيق أهداف المدرسة كالمكتبة، ومركز مصادر التعلم، عدم عناية بعض المعلمات باستخدام الوسائل التعليمية في التدريس، غياب أسلوب الحوار عن البيئة المدرسية، عدم عناية المدرسة بتربيتهم وجذب الطالبة للمدرسة، كثرة الواجبات المدرسية التي تلزم بها الطالبة، ضعف قدرة بعض المعلمات على الإنجاز والابتكار، عدم استخدام المعامل، ومصادر التعلم في التدريس) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، ونجد أن متوسطهم الحسابي يقع بين (3.48) ، (4.2) أي أن درجة تأثيرهم) مؤثرة إلى حد ما(، أي أن درجة تأثيرهم مؤثرة إلى حد ما على الرسوب من وجهة نظر أفراد العينة.

وأخيراً نجد أن العبارة) عدم توفير أنشطة اجتماعية تواصلية بين الطالبة وأعضاء البيئة المدرسية (جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.48) وهو يقابل درجة التأثير) ضعيفة التأثير(، أي أن درجة تأثيرها ضعيفة على الرسوب من وجهة نظر أفراد العينة.

وبالنظر إلى نتائج الدراسة نجد أن أهم العوامل المؤدية إلى رسوب الطالبات هي العوامل التالية: عدم اهتمام الأسرة بصحة الطالبة الجسمية والنفسية (% 4.27) ، مصاحبة رفيقات السوء مما يشغل الطالبة عن دراستها (% 4.23) ، كثرة المشكلات الأسرية، وأثرها السلبي على الطالبة (% 4.2) ، التفكك الأسري كالطلاق، أو موت أحد الوالدين، أو زواج الوالد من زوجة أخرى (% 4.18) ، إصابة الطالبة ببعض الأمراض النفسية كالإكتئاب والرهاب الاجتماعي، والخلل المرضي (4.15) ، كثرة تغيير المعلمات خلال العام الدراسي (4.1)



(%)، قلة اهتمام الوالدين بمستوى الطالبة الدراسي (4.07 % ) ، قسوة الوالدين في التعامل مع الطالبة (4.05 % )، ضعف ذكاء الطالبة وضعف تحصيلها الدراسي (4 % )، انشغال الطالبة عن الدراسة بالمنتجات التقنية. (3.9 %).

وبالنظر للعوامل السابقة الأكثر أهمية نجد أن جميع العوامل تقع في المحور الاجتماعي، والشخصي ماعدا العامل ( كثرة تغيير المعلمات خلال العام الدراسي) بمتوسط حسابي 4.1 %، وهو عامل ضمن العوامل المدرسية

## المراجع

- الأمانة العامة لجامعة الدول العربية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. 1989. ندوة ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائي في الوطن العربي. "
- الحارثي، عواض بن مبارك 1424 هـ. الرسوب في الصف الأول الثانوي حجمه وأسبابه في مدارس العاصمة المقدسة النهارية للبنين التابعة لوزارة المعارف، رسالة ماجستير، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى
- آل حمود، عيسى إبراهيم محمد. 1420 هـ. العوامل المدرسية والأسرية المؤدية إلى رسوب بعض طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة صبيا التعليمية. رسالة ماجستير. قسم الإدارة التربوية. كلية التربية. جامعة الملك سعود
- الداود، إبراهيم داود. 1420 هـ. مشكلة الفاقد التربوي أسبابها وطرق معالجتها. مجلة التدريب والتقنية. عدد 3 ربيع الأول 1420 هـ
- السبيعي، عبيد بن عبدالله. 2003 عوامل رسوب طلاب الصف الأول الثانوي في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية. رسالة ماجستير. قسم التربية. كلية التربية. جامعة الملك سعود.
- العريفي، سعود بن عبد العزيز 1420 هـ. العوامل المدرسية المؤدية إلى الرسوب في المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير. قسم الإدارة التربوية. كلية التربية. جامعة الملك سعود
- غزالي، يوسف محمد نواوي 1419 هـ. الهدر التربوي والعوامل المؤدية إليه بالمرحلة الثانوية للبنين بمحافظة جدة التعليمية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين. رسالة ماجستير. قسم الإدارة التربوية والتخطيط. كلية التربية. جامعة أم القرى

- صحيفة الشرق الأوسط، / 1 نوفمبر 2005 / م. العدد 9835. مستخرج من موقع  
الصحيفة  
[http://www.aawsat.com/details.asp?section=43&article=331189  
&issueno=9835](http://www.aawsat.com/details.asp?section=43&article=331189&issueno=9835)
- القعيد، ابراهيم وآخرون 2009 . م. الاستثمار في رأس المال البشرى واقتصاد المعرفة في  
المملكة العربية السعودية. بحث مقدم إلى منتدى الرياض الاقتصادي (الدورة الرابعة) .  
الرياض  
[http://www.riyadhdef.com/siteimages/pdf/file/four\\_ras\\_mal.pdf](http://www.riyadhdef.com/siteimages/pdf/file/four_ras_mal.pdf)
- محسن علي عطية. 2010. البحث العلمي في التربية. دار المناهج للنشر  
والتوزيع. عمان.
- المطيري، محيا خلف عيد. 1420هـ. الهدر التعليمي بالمرحلة الابتدائية والعوامل  
المؤدية إليه بمدارس وزارة المعارف التابعة لإدارة تعليم الرياض. رسالة ماجستير. قسم  
الإدارة التربوية. كلية التربية. جامعة الملك سعود
- نوفل، محمد بكر وآخرون. 2009. مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار  
المسيرة. عمان
- وزارة الاقتصاد والتخطيط ، خطة التنمية التاسعة، مستخرج من موقع :  
[http://www.mep.gov.sa/index.jsp;jsessionid=F918BB00906E67  
F7BE3D70961CCF4B52.beta?event=ArticleView&Article.ObjectID=79](http://www.mep.gov.sa/index.jsp;jsessionid=F918BB00906E67F7BE3D70961CCF4B52.beta?event=ArticleView&Article.ObjectID=79)
- يعقوب أحمد الشراح. 2002. التربية وأزمة التنمية البشرية. مكتب التربية العربي لدول  
الخليج. الرياض.