مجلة تطبيقات علوم الرياضة
العدد الثالث والثمانون مارس ٢٠١٥

الذكاء الوجداني والغضب لدي الطلاب الرياضيين.

أحمد فاروق عبد العزيز
قسم العلوم التربويـة والنفسيـة والإجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات-جامعة بورسعيد - جمهورية مصر العربية.
خـــالد طـاهـر الـزغبي
قسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات-جامعة بورسعيد - جمهورية مصر العربية.

المقدمة واهمية البحث

يقول أرسطو بإمكان أي إنسان أن يغضب ــ فهذا سهل ــ ولكن أن تغضب من الإنسان المناسب، بالدرجة المناسبة، بالوقت المناسب، للسبب المناسب وبالطريقة المناسبة ــ فهذا هو الصعب. (٣٥ : ١١)

ولا شك في أن هناك أزمة واضحة وملحة في مجتمعنا اليوم، أزمة راهنة تنطوي علي أغلي ما نملك وهم شبـابنـا، فالكل يتفق علي أن هناك مشكلة ، فالتربويين ورجال الدين وصناع القانون ومتخذي القرار وأولياء الأمور والمجتمع بصورة عامة أعلنوا علي حد سواء عن قلقهم البالغ من زيادة العنف والغضب والعدوان بين أبنـائنـا الطلاب والشباب بمختلف أعمارهم ومستوياتهم الإقتصادية والإجتماعية.

وكما إتفق الجميع علي أن هناك أزمة، فقد إتجهوا جميعا بأبصارهم نحو علماء النفس و القياس النفسي لكي يضعوا لهم حل تلك المشكلة، والذين لم يخذلوهم وعكفوا علي دراسة مصادر وأسباب تلك الأزمة، فكان أن توصلوا إلي أن الإنسان يتمتع بمجموعة من الذكاءات المتعددة بخلاف ما كان معلوم سابقا في حصر ذكاء الفرد في ذكاؤه العقلي والمعرفي فقط ـــ والتي لها دور كبير في تفسير إنفعالاته ومن ثم سلوكياته، وقد تباينت وجهات النظر في تصنيف تلك الذكاءات إلا أن الذكاء الوجداني يعد من أبرز تلك الذكاءات وأهمها للإنسان نظرا لزيادة تأثير الوجدان في حياة الإنسان، لأن الإدراك والفهم والتعبير عن مشاعرنا بدقة والتحكم في عواطفنا هو أساس لفهم الآخرين والتفاعل معهم بكفاءة ، وكذلك التكيف مع المتطلبات والضغوط اليومية.

ولعل جوهر الطرح الذي قدمته نظرية الذكاءات المتعددة ، هو في حقيقته كشف للأشكال التي تتبدي عليه مظاهر الذكاء في الحياة الإنسانية وطبيعتها اليومية ، وتعد نظرية الذكاء الوجداني Emotional Intelligenceإحدي النظريـــات الحديثـــة التي ظهرت لتنبيه أصحاب

نظريات الذكاء للدور الأكبر الذي تقوم به تلك النظرية كنقطة تحول حقيقية وإعلان عن رحيل فكرة النظر إلي الإنسان بوصفه مجموعة من الجزر المنفصلة والمنعزلة حيث يتجلي هذا الإعلان الصريح في السؤال الذي طرحه دانييل جولمان Daniel Goleman (١٩٩٥م) مـــاهـــو دور الوجدان في تيسير أو إعـــاقة الإمـــكانـــات والقدرات العقليـــة خلال عملهـا مع خبـــرات الحياة اليومية (٤٣)

كما يؤكد دانييل جولمان Daniel Goleman (٢٠٠٠م) أنه فيما وراء هذا الإمكانات تلوح ضرورة أخلاقية ملحة، فنحن نمر اليوم بأوقات تبدو فيها بنية المجتمع وقد أخذت في التفكك بصورة متسارعة ، كما تفسد الأنانية والعنف والخواء الروحي السواء الأخلاقي لحياتنا المجتمعية. هنا يتوقف مسوغ القول بأهمية الذكاء العاطفي على الصلة بين الإحساس والشخصية والاستعدادات الأخلاقية الفطرية، إذ أن هناك شواهد متزايدة اليوم على أن المواقف الأخلاقية الأساسية في الحياة إنما تنبع من قدرات الإنسان العاطفية الأساسية. ذلك أن الإنفعال بالنسبة للإنسان ، هو »واسطة « العاطفة ، وبذرة كل انفعال هي شعور يتفجر داخل الإنسان للتعبير عن نفسه في فعل ما . وهؤلاء الذين يكونون أسرى الانفعال أي المفتقرون للقدرة على ضبط النفس إنما يعانون من عجز أخلاقي: فالقدرة على السيطرة على الانفعال هي أساس الإرادة وأساس الشخصية ، وعلى النحو نفسه فإن أساس مشاعر الإيثار إنما يكمن في التعاطف الوجداني مع الآخرين، أي في القدرة على قراءة عواطفهم. أما العجز عن الإحساس باحتياج الآخر ، أو بشعوره بالإحباط فمعناه عدم الاكتراث. وإذا كان هناك موقفان أخلاقيان يستلزمهما عصرنا ، فهما على وجه التحديد: ضبط النفس والرأفة (٨ : ١١،١٢)

ويري أحمد فوزي وآخرون (٢٠٠٩م) أيضا أن إهتمام الباحثون في الفترة الأخيرة بموضوع الذكاء الوجداني يرجع لما له من فائدة كبيرة في التنبؤ بكفاءة الأفراد في حياتهم العملية و العلمية ، فالمجتمع الذكي وجدانيا هو المجتمع القادر على تحقيق التكامل بين العقل و الوجدان و يمثل الذكاء الوجداني ذكاء النجاح الحقيقي في الحياة ، و النجاح في الحياة يؤدي إلى السعادة، و تتضح أهمية الذكاء الوجداني و دوره الإيجابي في السيطرة على إنفعالات الفرد في وقت إشتدت فيه الصراعات النفسية والضغوط سواء داخل المجتمع أو بين المجتمعات ، الأمر الذي يتطلب معه تربيـة النشئ على ضبط إنفعـالاتهم لتحقيق الإتـزان الإنفعـالي.

حيث أن تنظيم الفرد الجيد لإنفعالاته يؤدي إلى سعادته . والذكاء الوجداني لا يقل أهمية عن أنـواع الذكاءات الأخرى فجميعهم يسهم في النجاح بشكل عام في الحياة ، ويؤثر على أداء الأفراد(٢ :١٨)

من ثم تبدو أهمية الذكاء الوجداني خصوصا ونحن في بداية الألفية الثالثة حيث نجد المجتمع يواجه العديد من المشكلات المتعلقة بالمجال السياسي والإجتماعي والثقافي و الإقتصادي. وليس هناك ثمة شك في أن الحلول لمعظم هذه المشكلات التي تسبب الضيق و القلق للمجتمع هو

أن يمتلك الفرد ليس فقط للقدرات الفكرية المطورة بطريقة جيدة ، بل عليهم أيضا أن يمتلكوا مهارات إجتماعية ووجدانية تتكامل مع المهارات الفكرية لحل هذه المشكلات الراهنة ومن هنا يتضح أهمية المهارات بين الأشخاص و القدرة على الإنسجام بينهم بفاعلية وقد ساهم كل هذا في الإهتمام بالذكاء الوجداني (٤٨ :١٣٨-١٤٢)

و يعد موضوع الذكاء الوجداني (Emotional Intelligence) من الموضوعات الحديثة على الساحة التربوية والنفسية والإجتماعية في التربية البدنية، حيث ظهر تعبير الذكاء الوجداني لأول مرة في الثمانينات من القرن الماضي، ثم إتسعت دائرة الإهتمام به بعد أن قام كل من سالوفي وماير Salovey & Mayer(١٩٩٠م) بإستخدام مصطلح الذكاء الوجداني ((Emotional Intelligence عندما قاما بنشر مقال عن الذكاء الوجداني وعرفاه بأنه : قدرة الفرد على إدراك مشاعره و إنفعالاته والتمييز بينهما للوصول إلى تعميم ذلك الإنفعال ليساعده على التفكير وفهم ومعرفة إنفعالات الآخرين بحيث تؤدي إلى تنظيم وتطوير النمو الذهني المتعلق بتلك الإنفعالات ، وإستخدام هذه المعلومات لتوجيه تفكير الفرد وسلوكه.(٥١ : ١١)

كما قام دانييل جولمان Daniel Goleman (١٩٩٥م) بإصدار كتابه الأول عن الذكاء الوجداني أو العاطفي وعمل جاهدا عبر وسائل الإعلام المرئية والمقروءة ونشر مقالات عديدة حول هذا الموضوع في مجلات وصحف واسعة الإنتشار، حيث أكد على أن النجاح الأكاديمي والشخصي والمهني لا يمكن أن يتحقق بدون إكتساب الفرد للمهارات الإنفعالية والإجتماعية، مما أثار إهتمام الناس من مختلف القطاعات بهذا المفهوم الذي له مساس بجوانب حياتهم العملية المختلفة، حيث يدخل موضوع الذكاء اللوجداني في جميع مجالات العمل والإختصاصات النفسية والإجتماعية والرياضية

وقد عرف جولمان Goleman (١٩٩٥م) الذكاء الوجداني بأنه قدرة الفرد على إدراك الإنفعالات وفهم ومعرفة إنفعال الآخرين بحيث يؤدي إلى تنظيم وتطوير النمو الذهني المتعلق بتلك الإنفعالات من خلال الوعي بالذات، وإدارة الانفعالات، والدافعية، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية، وقد حدد الذكاء الانفعالي بأربعة جوانب هي:

-مفهوم الإنفعال/الأساس النظري للإنفعالات

- إستعمال الإنفعالات في تسهيل التفكير.

-فهم الإنفعالات

- معالجة الإنفعال.

أي أن الذكاء الإنفعالي هو معرفة الفرد لنفسه وللآخرين الذين يتفاعل معهم).١٦ :٨(

ويشيركلا من فاروق عثمان ، محمد عبد السميع (١٩٩٨م) إلي أن مفهوم الذكاء الوجداني يتضمن القدرة على الإنتباه والإدراك الجيد للإنفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها فصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقا لمراقبة وإدراك دقيق لإنفعالات الآخرين ومشاعرهم للدخول معهم في علاقات إجتماعية إيجابية تساعد الفرد علي الرقي العقلي والإنفعالي والمهني ، وتعلم المزيد من المهارات الإيجابية للحياة). ١٧ : ١٠(

وقد أعطي جولمان Golman (٢٠٠٠م) مجموعة من المهارات الإنفعالية والإجتماعية التي تميز مرتفعي الذكاء الوجداني، وتشمل: الوعي بالذات ،التحكم في الإندفاعات ، المثابرة ، الحماسة ، الدافعية الذاتية ، التقمص العاطفي ، واللياقة الاجتماعية ، كما أشار بأن إنخفاض تلك المهارات الإنفعالية والإجتماعية ليس في صالح تفكير الفرد أو نجاحه في تفاعلاته المهنية ، بالإضافة إلى ذلك يتسم الذكور ذوي الذكاء الوجداني المرتفع بأنهم متوازنون اجتماعيا ، وصرحاء ومرحون ، ولا يميلون إلى الإستغراق في القلق ، ويتمتعون أيضا بقدرة ملحوظة على الإلتزام بالقضايا ، وبعلاقاتهم بالآخرين وتحمل المسئولية ، وهم أخلاقيون وتتسم حياتهم الإنفعالية بالثراء فهي حياة مناسبة ، وهم راضون فيها عن أنفسهم وعن الآخرين وعن المجتمع الذي يعيشون فيه ، أما الإناث ذوات الذكاء الوجداني المرتفع فيتصفن بالحسم والتعبير عن مشاعرهن بصورة مباشرة ، ويثقن في مشاعرهن، وللحياة بالنسبة لهن معنى، وإجتماعيات غير متحفظات، ويستطعن التكيف مع الضغوط النفسية ، ومن السهل توازنهن الاجتماعي، وتكوين علاقات جديدة (٤٢ :٧١)

وكثيرا ما يستخدم مصطلحي (وجدان Affect) و(إنفعال Emotion) بمفهوم واحد، إذ يمكن القول بأن الإنفعال خبرة وجدانية ، كما أن الوجدان خبرة إنفعالية ،وفي ضوء ذلك يمكن تعريف الإنفعال علي أنه حالة شعورية ذاتية في الكائن الحي تصحبها تغيرات فسيولوجية داخلية ومظاهر تعبيرية خارجية قد تعبر غالبا عن نوع الإنفعال (٢٦ :٣٥٨)

وقد أشار العديد من الباحثين في مجال علم النفس إلي أن للإنفعال فوائده ومضاره ، ومن بين أهم مضار الإنفعالات الحادة أو غير السارة التأثير علي العمليات العقلية العليا كالإدراك والإنتباه والتذكر والتفكير ،كما تقلل من قدرة الفرد علي الفهم الصحيح للمواقف ولا تساعد علي إخضاع سلوك الفرد لإرادته ، الأمر الذي قد يؤدي إلي عدم القدرة علي التحكم في السلوك ، بالإضافة للميل للسلوك العدواني أومحاولة الهرب من المواقف وعدم القدرة علي مواجهتها (٢٦ :٣٧٠)

والنشاط الرياضي أحد أنواع الأنشطة التي يمارسها الإنسان ، والذي يمكن من خلاله التنفيس عن الطاقات السلبية بداخلة حيث تكون للإنفعالات النفسية دور مهم فيه ، فمن خلاله يتعرض الفرد خلال التدريب والمنافسة للعديد من المواقف الضاغطة المصحوبة بالإنفعال والإثارة والتي

تؤثر بشكل واضح ــ إيجابي أو سلبي ــ على سلوكه ومن ثم أدائه، الأمر الذي يتطلب منه أن يبذل أقصى ما يمكن من تنمية مهاراته النفسية للتحكم في إنفعالاته للسيطرة على هذه المواقف وضبط تصرفاته وبالتالي زيادة الإنجاز.

حيث يشير محمد علاوي (١٩٩٨م) إلي أن النشاط الرياضي يزخر بأنواع متعددة من الخبرات الإنفعالية التي تتميز بقوتها والتي تؤثر تأثيرا واضحا علي سلوك الفرد، ويتطلب ذلك كله من الفرد الرياضي القدرة علي التحكم في إنفعالاته وإخضاعها لسيطرته، كما أن ديناميكية الحالات الإنفعالية في أثناء المباريات التي تتميز بالتغير الدائم السريع من إنفعال معين لإنفعال آخر مغاير من أهم العوامل التي تؤثر بصورة واضحة علي المستويات التي يظهرها الفرد في المنافسة الرياضية،أوقد تحول الفوز إلي هزيمة والنجاح إلي فشل والعكس صحيح (369 :26)

كما يؤكد محمد علاوي (٢٠٠٤م) علي أن الإنفعالات تلعب دورًا هامًا بالغ الأثر في حياه اللاعب الرياضي، إذ أنها ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه وحاجاته، وبأنواع الأنشطة التي يمارسها، فلا يوجد على الإطلاق أي من أنواع من الممارسة الرياضية دون أن تصطبغ بالإنفعال إذ يكتسب اللاعب الرياضي أثناء تفاعلة المستمر مع بيئته وفي أثناء عمليات التدريب الرياضي و المنافسة الرياضية علاقات معينة للأشياء والمظاهر والأحداث ، فبعضها تبعث فيه الفرح و السرور والحماس، والبعض الآخر يثير لديه القلق والخوف والإنزعاج والتوتر، وكثيرا ما يغضب أو يحزن أو يفزع اللاعب لسبب ما ، وقد يفرح و يتحمس لسبب آخر, وهكذا.

فالفرح و السرور والحماس وكذلك الخوف والقلق والتوتر والحزن كلها عبارة عن خبرات شعورية ذاتية يعيشها اللاعب الرياضي وتعرف (بالإنفعالات Emotions) (٢٧: ٢٥٧ , ٢٥٣)

وتشير دراسة إليزابيث فيرا ونانسى بيتزVera & Betz(١٩٩١م) إلى أن هناك علاقة بين رضا طلاب الجامعه عن العلاقات بينهم وبين الكشف عن الذات الانفعاليه أو العاطفية و تقدير الذات بين الطلاب حيث استخدمت ألباحثه عينه من(٢٠٠) طالب جامعي اشتركوا في تاريخ العلاقة، ووجدت الدراسة أن الإناث ذوى مستويات عليا في كشف الذات العاطفية (الانفعاليه)عن الذكور، وأن ارتباط طلاب الجامعه عموماً بعلاقات سوية (طبيعية) يكون نتيجة اتحادهم وتقديرهم لذواتهم الانفعالية ، أى أن الدراسة ركزت على حيوية الدور الذي يلعبه الوجدان في نجاح العلاقات بين طلاب الجامعة (٥٠ : ٢٨)

كما تشير دراسة فايزة زمنيان وآخرون (٢٠١١م) إلي أن الذكاء الوجداني لدي الممارسين للنشاط الرياضي أعلي بكثير عن الغير ممارسين للنشاط الرياضي ، نظرا لما يتطلبه النشاط الرياضي من سيطرة علي العواطف سواء أثناء التدريب أو المنافسة . (٤٨)

والغضب كظاهرة نفسية يعد أحد الإنفعالات أو العواطف الأساسية للفرد الرياضي والتي تعتبر إشارة أو دلالة علي مواجهة الضغوط وعوامل الإحباط في المنافسة الرياضية ويكمن الخطر الناتج عن الغضب عندما يتراكم داخل الفرد الرياضي حيث ينتج عنه الإضطرابات النفسية المختلفة ، فالإنفعال إستجابة متكاملة للكائن الحي تعتمد علي الإدراك للموقف الخارجي أو الداخلي وتشمل تغيرات وجدانية مركبة و تغيرات فسيولوجية تشمل الأجهزة العقلية و الغدية و الحيوية (٣٢ :٢٤٤)

ويري كلا من محمد عبد الرحمن وفوقية عبد الحميد (١٩٩٨م) أن الغضب يعد إنفعال أولي يؤدي إلي تهديد للسواء النفسي للكائن البشرى، ولقد أخذ الإهتمام بدراسته يتزايد في السنوات الأخيرة فبعض الدراسات تهتم بدراسة الفروق بين الأفراد في إستجابة الغضب ، والبعض الآخر يهتم بدراسة أسبابة و طرق التحكم فيه و ضبط السلوكيات المرتبطه به (٢٣ : ٧)

ويشير محمد مصطفي السمري (١٩٩٧م) إلى الغضب بأنه " انفعال غير سار ينتاب الإنسان ، وينشأ عن حالة من التوتر، و تصحبه تغيرات في وظائف الأعضاء الداخلية ، ومظاهر جسمانية خارجية تعبر عن درجة هذا الانفعال. ويؤثر على الجسم سلباً أو إيجاباً ، وذلك حسب نوع (الغضب ودرجة حدته) (٣١ : ٤٢)

ويعرف محمد محروس الشناوي وعبد الغفار عبد الحكيم الدماطي (١٩٩٣م) الغضب بأنه إنفعال مشحون بالبغض وحب الإنتقام والرغبة في العدوان (٣٠ : ٨)

ويضيف محمد توفيق (١٩٩٨ م) مفهوم الغضب بأنه " انفعال مؤلم تصحبه تغيرات في وظائف الأعضاء الداخلية مثل إحمرار الوجه، وإرتجاف الأطراف ، واضطراب الحركة ، والكلام ، وقد ترافقه سلوكيات خارجية مثل السب ، والضرب ، والقتل ، والانتقام " (٢٩ : ٣٧٨)

وأشار طه عبد العظيم حسين (٢٠٠٧م) إلى أن" لهن" يرى " أن الأحداث أو المواقف في ذاتها ليست هي السبب في الشعور بالغضب، ولكن الكيفية التي يدرك بها الفرد الحدث ، والإستفزازات التي تواجهه هي التي تدفعه إلى الإستجابة بطريقة غاضبة وأن الشعور بالغضب هو إنفعال عام فكل فرد منا يعاني الشعور بالغضب في أوقات معينة ، وأن من مظاهر وخصائص الغضب الشعور بالإحباط وخيبة الأمل وعدم القدرة على التعامل مع الضغوط ولوم الآخرين والصراخ والعدوان ، ومن الخصائص الأخرى للغضب البكاء ، والأذى ، وخيبة الأمل والغيرة ، وتتوقف شدة الغضب على شدة الدافع الذي يعوق الفرد عن تحقيق أهدافه (١٣ : ٢٠)

وترى منال عمر (٢٠٠٨م) الغضب بأنه حالة إنفعالية عامة تصدر عن الفرد في أوقات معينة نتيجة تعرضه لمواقف التهديد ، والإحباط ، والشعور بخيبة الأمل ، والعدوان ، وهي متفاوتة في شدتها وتعتمد في إستجابتها على الكيفية التي يدرك بها الفرد الحدث والموقف الذي يتعرض له ، فتدفعه لسلوك معين ، إما بالدفاع عن النفس ، أو بالهجوم عندما يجد الفرد نفسه عاجزاً عن السيطرة ، ويكون مصحوباً بتغيرات

في وظائف الأعضاء الداخلية كإرتفاع ضغط الدم ، وسرعة التنفس ، وضربات القلب مع زيادة في إفراز هرمون "الأدرينالين" في الدم ، وله آثار خارجية كاضطراب الكلام ، وإحمرار الوجه ، وإرتجاف الأطراف ، وله وجهان وجه سلبي ووجه إيجابي ، فالسلبي منه ما كان لأسباب واهية ويكون في صورة هجومية متمثل في سلوكيات عدوانية ، أما الوجه الايجابي منه عندما يكون من أجل الدين ، والعرض ، وعندما يحسن الفرد استخدامه وتكون ردة فعله مناسبة للحدث الذي آثار غضبه. (٣٣ : ٤٤)

كما يري محمد حجاج (٢٠٠٢م) إلي أن الغضب يعتبر أحد الإنفعالات الأساسية للإنسان وللكائن الحي عموما، ويعتبر الغضب في الرياضة أحد الإنفعالات الشائعة في المنافسات الرياضية حيث نجد أن هناك العديد من المواقف الإنفعالية التي يتعرض لها الفرد الرياضي أثناء المنافسة ومن تلك المواقف التي تعمل علي إستثارة الغضب هي هزيمة الفرد في المنافسة الرياضية ، أو إحساس اللاعب بالإضهاد من حكم المباراة أو ضعف قدراته أو قدرات فريقة أمام الفريق المنافس .

ومنا هنا يعمل الإنفعال علي مواجهة الموقف المثير ولكن بطريقة تؤدي إلي تشتيت الجهد وعدم الوصول إلي النتيجة المثلي وعادة ما يصاحب أي إنفعال تغيرات في الجهاز العصبي اللإرادي (٣٢ :٢٤٤ ، ٢٤٥)

ويشير محمد سعفان (٢٠٠٣م) أن للغضب المعتدل وظائف نفسية مثل : تحقيق الإتزان النفسي بعد تفريغ طاقة الغضب والتعويض عن نقص اعتبار الذات عندما يسترد الفرد ثقته بنفسه ، ويتخلص من الرواسب المكبوتة ، وله أيضاً وظائف اجتماعية مثل : استخدامه في التربية ، وعندما يكون وسيلة للدفاع عن القيم وتحقيق الانضباط ، والتعبير عن الآراء أو رفضها بشرط أن يكون متوافقاً مع الموقف. (٢٠: ١٦٩)

ثانياً : مشكلة الدراسة وأهميتها:

إن الذكاء الوجداني والغضب متغيران مهمان ، يؤثران في سلوك الفرد وفي توافقه النفسي مع بيئته التي يعيش فيها ، ويرى الباحثان أن الحالة الإنفعالية للطالب بصورة عامة والرياضي بصفة خاصة سواء حزن أو فرح أو غضب أو عدوان تؤثر إيجابيا أوسلبيا فى مسار حياته وأسلوبه فى الحياة ، فعلى سبيل المثال نجد أن اللاعب الرياضي عندما يفشل فى إنجاز ما يهدف إليه يشعر بالحزن والأسى ، وكذلك عندما يجد نفسه فى محل نقد تجده ينفعل ويثور وتحدث له حالة من الغضب بل والعدوان أيضاً في بعض الأحيان، وقد يكون هذا النوع من العدوان صريح أو مستخفى ، لذا نجد أن هذه الحالة الإنفعالية وهى مشاعر الحزن و الغضب ومن ثم العدوان تجعله يعيد تقييم أسلوب حياته ويتأمل من بين البدائل المتاحة ويضع إستراتيجية جديدة له ، بمعنى أن هذه الحالة الإنفعالية غير السارة جعلت الفرد يرَشد ويوجه تفكيره من جديد ، وعلى العكس من ذلك نجد أن الحالة الانفعالية السارة تجعل الفرد أكثر انفتاحاً على الحياة ، ويفكر بطريقة حتماً غير تقليدية و إبداعية ، ويسعى لتكوين علاقات إجتماعية بل وتعميقها عن ذى قبل وهذا مـــا يسمي بالذكاء الوجداني ، وتعد مرحلة الشباب (١٦ - ١٨) سنة من المراحل الحرجة في حياة اللاعب وذلك لأنها تتزامن مع فترة تحقيق الإنجازات الرياضية ، على إعتبار أن الطلاب الرياضيين فى هذه المرحلة يعيشون حالة مراهقة ، وقد يجد الطالب نفسه هنا فى مرحلة بحث عن الهوية وإثبات الذات والإنفتاح على الحياة بطريقة قد تكون فى بداية الأمر غير عقلانية حيث تتسم بغموض الرؤية وعدم إدراك الأمور بطريقة متكاملة.

لذا يحاول الباحثان في هذه الدراسة التعرف علي الفروق بين الطلاب و الطالبات الرياضيين في أبعاد الذكاء الوجداني ،وكذلك التعرف علي العلاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني و الغضب للطلاب و الطالبات الرياضيين، لأنه في حدود علم الباحثان لم تتناول دراسة عربية أو أجنبية إنفعال الغضب في ضوء مستويات من الذكاء الوجداني لدى الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي ، وذلك بهدف وضع بعض الأسس والإرشادات التي يمكن أن تسهم في تحقيق أفضل تهيئة نفسية تساعد الطلاب الرياضيين علي الوصول إلي درجة الطاقة النفسية المثلي، وتحقيق الفوز والإنتصارات في المنافسات الرياضية.

ثالثا:أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف على:

- الفروق في أبعاد الذكاء الوجداني بين الطلاب والطالبات الرياضيين.
- الفروق في أبعاد الغضب بين الطلاب والطالبات الرياضيين.
- العلاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني وأبعاد الغضب للطلاب والطالبات الرياضيين.

رابعاً : تساؤلات الدراسة:

في ضوء مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها يمكن صياغة تساؤلات الدراسة على النحو التالى :

١. ما مدي دلالة الفروق الإحصائية في أبعاد الذكاء الوجداني بين الطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد.
٢. ما مدي دلالة الفروق الإحصائية في أبعاد الغضب بين الطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد.
٣. ما مدي دلالة العلاقة الإحصائية بين أبعاد الذكاء الوجداني وأبعاد الغضب للطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد.

خامسا :مصطلحات الدراسة:

الذكاء الوجداني: (Emotional Intelligence)

يعتبر مفهوم الذكاء الوجداني من مفاهيم علم النفس حديثة النشأة ، وبإستقراء الأدبيات والدراسات التي تناولت الذكاء الوجداني ، يمكن أن نميز بين أكثر من منحي تناول هذا التعريف:

- ينظر البعض إلي الذكاء الوجداني علي أنه قدرات عقلية ؛ ومن ثم يعرف بناء علي هذا ، بأنه " قدرة الفرد علي التحكم في نزعاته و نزواته، وأن يقرأ ويفهم المشاعر الدفينة لدي الآخرين ويتعامل بمرونة في علاقته) " ٨ :٣١(
- كما يعرف الذكاء الوجداني بأنه القدرة على فهم الإنفعالات الذاتية والتحكم بها وتنظيمها وفق فهم إنفعالات الآخرين والتعامل مع المواقف الحياتية وفق ذلك.
- ويعرف الذكاء الوجداني أيضا بأنه مجموعة من المهارات الوجدانية والاجتماعية والقدرات والتي يتمتع بها الفرد والتي تلزم للنجاح المهني وللحياة . (٢ :١٨)

التعريف الإجرائي:

هو الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس الذكاء الوجداني المستخدم في الدراسة الحالية

وقد استخدمنا ثلاث مصطلحات للتعبير الذكاء الوجداني وهي "الذكاء العاطفي ، الذكاء الوجداني، الذكاء الانفعالي."

الغضب:(Anger Excitement)

يعرف الغضب بأنه "حالة وجدانية تتكون من مشاعر تتفاوت في شدتها من الضيق ، والاستثارة البسيطة، إلى التهيج ، والغيظ الشديد " (١٤ : ١٧)

سادسا : الدراسات المرتبطة:

أجري أسامه عبد الظاهر (١٩٩٩م) دراسة تهدف إلي التعرف " على مصادر الضغوط النفسية لدى النشىء الرياضي والمقارنة بينهم لنوع النشاط والعمر السنى وسنوات الخبرة " وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفى مستخدماً قائمة من إعداده للتعرف على مصادر الضغوط النفسية لدى الرياضيين النشىء , على عينة بلغت (٤٣٠) ناشئا رياضياً من أندية القاهرة الكبرى تراوحت أعمارهم بين ١٤-١٨ سنة مسجلين بالإتحادات الرياضية ويمارسون النشاط لفترة لا تقل عن عامين في أنشطة جماعية (كرة القدم - السلة - اليد - الطائرة) وأنشطة فردية (ألعاب قوي - السباحة - الجودو - الملاكمة - رفع الأثقال), وكان أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أنه توجد فروق في مصادر الضغوط النفسية لدى الرياضيين الناشئين وذلك بإختلاف نوع النشاط الرياضي الممارس / الأنشطة الفردية الجماعية / انشطة الاحتكاك البدني / الأعمار السنية الأصغر / الذين لم يحققوا نتائج/ المنقطعين عن الممارسة / أصحاب الخبرة الأقل ، و كان أهم التوصيات إستخدام قائمة الضغوط النفسية للنشئ الرياضي خلال الموسم و قبل الموسم و قبل المنافسات (٣)

أجري كلا من نيوسوم وكاتانو Newsom , Catano (٢٠٠٠م) دراسة تهدف إلي التعرف علي إلي أي مدي تسفر قائمة بار ــ أون علي إظهار الإختلاف والتباين في درجة التحصيل الدراسي بين الطلبة والطالبات بعد تحديد درجاتهم علي مقياس الذكاء المعرفي ، وما إذا كانالإختبار يقيس بعض جوانب الشخصية المتعلقة بالتحصيل الدراسي ، وكذا علاقة الذكاء الوجداني بالتحصيل الدراسي ، وبلغ قوام العينة من ١٣٧ طالبا وطالبة (متوسط أعمارهم ٢١ عاما)، وتم إستخدام إختبار كاتل للشخصية) ١٦ (PF، قائمة بار - أون للذكاء الوجداني ، مقياس القدرات المعرفية ،وإنتهت النتائج إلي ما يلي: وجود علاقة إرتباطية منخفضة جدا(٠.٠٩- ٠.٠٨) وغير دالة بين أبعاد الذكاء الوجداني و التحصيل الدراسي، ولم تتضح القدرة التنبؤية للذكاء الوجداني ، وكانت هناك علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التحصيل الدراسي والذكاء المعرفي/ الإنبساط / والقدرة علي ضبط الذات، كذلك كان هناك علاقة إرتباطية مرتفعة دالة إحصائيا بين أبعاد الذكاء الوجداني وبعض جوانب الشخصية مثل الإنبساطية والتحكم في النفس، وغير دالة مع بعد الصلابة الفكرية (٤٧)

أجرت فوقية محمد راضي (٢٠٠١م) دراسة تهدف إلي التعرف علي الفروق بين الذكور والإناث في الذكاء الإنفعالي وكذا التعرف علي العلاقة بين الذكاء الإنفعالي والتحصيل الدراسي والقدرة علي التفكير الإبتكاري لدي طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٩) طالبا جامعيا (١٣٥) من الذكور،(١٥٤) من الإناث الذين تراوحت أعمارهم بين ١٩- ٢٥ عاما ،وقامت الباحثة بتطبيق إختبار الذكاء الإنفعالي، وإختبار القدرة علي التفكير الإبتكاري ومستوي التحصيل الدراسي، وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في ثلاث عوامل وهي التعاطف ومعالجة العلاقات وحفز الذات (الدافعية الذاتية) وكذا الدرجة الكلية لصالح الإناث وأشارت نتائج الدراسة أيضا إلي وجود علاقة بين الذكاء الوجداني و التحصيل الدراسي و الإبتكارية حيث يرتفع مستوي التحصيل الدراسي و الإبتكارية لدي مرتفعي الذكاء الوجداني . (١٨)

أجري كريك Crick(2002) دراسة بهدف التعرف علي العلاقة بين الذكاء الوجداني والكفاءة الإجتماعية وعلاقتهما بالنجاح الأكاديمي , وتكونت العينة من ٢٥ طالباً و٨٩ طالبة وتراوحت أعمارهم بين ١٤-١٧سنة , وتم استخدام اختبار بار - أون لقياس الذكاء الوجداني واستبيان تقييم المهارات الاجتماعية نسخة طلاب المرحلة الثانوية , وقد تم تقسيم طلاب العينة إلى ثلاث مجموعات (قادة / مبتدئين / غير مبتدئين) بشرط أن يكونوا منتظمين في الأنشطة الأجتماعية في المدرسة وأسفرت النتائج عما يلي :

١. حققت مجموعة الإناث والذكور القادة درجات مرتفعة - بالنسبة للدرجات المعيارية -Normative Sample على مقياس الذكاء الوجداني , وتميزت الإناث على متغير الذكاء الشخصي وتميز الذكور على متغير التكيف الشخصي.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات محاور الذكاء الوجداني بالنسبة (للقادة والمبتدئين وغير المبتدئين) لصالح القادة , لاتوجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات محاور الذكاء الوجداني بالنسبة لمتغير العمر وخاصة في الأعمار المرتفعة.

٣. هناك علاقة ارتباطية إيجابية دالة بين الذكاء الوجداني / الكفاءة الوجدانية وبين النجاح الأكاديمي.

٤. هناك علاقة إرتباطية إيجابية دالة بين تقدير المدرسين للكفاءة الاجتماعية العالية للطلبة وبين الدرجة الكلية للذكاء الوجداني لمجموعة القادة من الإناث والذكور (٣٦)

أجري محمد حبشي (٢٠٠٤م) دراسة بهدف التعرف علي العلاقة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي وكذا تحديد الإسهام النسبي لمكونات الذكاء الانفعالي في التنبؤ بالتحصيل الدراسي لعينة البحث والتحقق من جودة مطابقة النموذج الذى قدمه بار - أون لقائمة نسبة الذكاء الانفعالي على عينة من طلاب الفرقة الثالثة وكذا مقارنة البناء العاملي لقائمة نسبة الذكاء الانفعالي بين المتفوقين دراسياً وغير المتفوقين والذكور والإناث وطلاب القسم العلمي وطلاب القسم الأدبي , وقد تكونت عينة الدراسة من ٤١٦ طالباً وطالبة من أربع مدارس بالتعليم الثانوي العام , بواقع مدرستين لغير المتفوقين , وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

١. عدم مطابقة النموذج الذي اقترحه بار -أون لمكونات الذكاء الانفعالي , كما يقاس بقائمة نسبة الذكاء الانفعالي مع البيانات المستمدة من طلاب الفرقة الثالثة بالتعليم الثانوي العام.

٢. يوجد تطابق جزئي لمكونات الذكاء الوجداني كما يقاس بقائمة بار -أون بين المتفوقين وغير المتفوقين , بين الذكور والإناث وبين القسمين العلمي والأدبي.

٣. توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين توكيد الذات كأحد أبعاد الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي , بينما لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي وكل من الوعي بالذات الانفعالية , والتعاطف , والتفاؤل.

٤. تحقيق الذات أفضل مؤشر للتنبؤ بالتحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث بالتعليم الثانوي

- أجرت جريسGrace(٢٠٠٤م) دراسة بهدف التعرف علي العلاقة بين توافق الطلاب ورضاهم عن الدراسة student satisfactionوالذكاء الوجداني لدى الطلاب الجامعيين في إحدى كليات التمريض بجامعة وينى الأمريكية , Uni-Wayne Versity واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للتعرف على هذه العلاقة بين الذكاء الوجداني والرضا عن الدراسة , واعتمدت الدراسة على متوسط التحصيل الدراسي كمؤشر للرضا عن الدراسة , إلى جانب مقياس الرضا عن الدراسة وأوضحت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي حيث لا يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي للفرد من خلال درجاته على مقياس الذكاء الوجداني , كما وجدت الدراسة علاقة بين بعض أبعاد الذكاء الوجداني والرضا عن الدراسة والخبرات الجامعية لدى الطلاب. (٤٤)

- أجري دراجو Drago(2004) دراسة بهدف التعرف علي العلاقة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة , وأوضحت الدراسة أنه يمكن فهم أفضل للذكاء الوجداني من خلال اختلاف الطلاب في القدرة المعرفية وحسن اعداد بعضهم وسرعة تكيفهم في الحياة الجامعية عن الآخرين , كما أن العوامل غير المعرفية مثل الذكاء الوجداني قد يدعم أو يعزز القدرة المعرفية لدى الطلاب واعتمدت الدراسة على متوسط التحصيل الدراسي إلى جانب اختبار الذكاء الوجداني , مقياس قلق الحالة - السمة , وبروفيل الدافعية للإنجاز , واستخدم الباحث معاملات الارتباط وتحليلات الانحدار لاختبار فروض الدراسة ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين الذكاء الوجداني ومتوسط التحصيل الدراسي والعمر , كما وجدت الدراسة علاقة بين القلق وبعض أبعاد الذكاء الوجداني, بينما لم تجد الدراسة علاقة بين الذكاء الوجداني والدافعية للإنجاز , وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة بين التحصيل الأكاديمي وبين الذكاء الوجداني وقدرة الطالب على تمييز الانفعالات واستخدامها والتحكم فيها وهو ما يوضح أهمية إدماج الذكاء الوجداني في البرامج الدراسية الجامعية (٣٨)

- أجري محمد فراج (٢٠٠٥م) دراسة تهدف إلي التعرف على تأثير الذكاء الوجداني على كل من مشاعر الغضب والسلوك العدوانى لدى عينه من طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية فى ضوء مستوياتهم المختلفة من الذكاء الوجداني (مرتفع- منخفض)، علي عينة بلغ قوامها ١٤٢ طالبا وطالبة بواقع ٦٥ طالبا ، ٧٧ طالبة من طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسى بكلية التربية – جامعة الإسكندرية . ذوى التخصص الدراسى العلمى ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى مستخدماً اختبار الذكاء الوجدانى بار - أون ، و كانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الغضب بين متوسطات الطلاب مرتفعي الذكاء الوجداني، متوسطات الطلاب منخفضي الذكاء الوجداني لصالح الطلاب ذوي

الذكاء الوجداني المنخفض ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني بين متوسطات الطلاب مرتفعي الذكاء الوجداني ومتوسطات الطلاب منخفضي الذكاء الوجداني لصالح الطلاب ذوي الذكاء الوجداني المنخفض ، قيمة ذات دلالة إحصائية في الغضب بين متوسطات الإناث والذكور لصالح الذكور أي أن الذكور ذوي مشاعر غضب أكثر من الإناث ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني بين متوسطات الذكور والإناث لصالح الذكور، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني بين متوسطات الذكور والإناث لصالح الذكور.(٢٢)

- أجرت بشري العكايشي (٢٠٠٥م) دراسة بهدف الكشف عن العلاقة بين الصحة النفسية و الذكاء الإنفعالي لدي عينة من طالبات جامعة بغداد، و أسفرت النتائج أن الطالبات يتمتعن بذكاء فوق المتوسط و صحة نفسية كما وجدت أن هناك علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين المتغيرين. (٧)

- كما أجري طاهر الشاهد (٢٠٠٦م) دراسة بهدف " التعرف على العلاقة والفروق بين الغضب كحالة وكسمة لدى لاعبي بعض الرياضات المائية (السباحة , الغطس , كرة الماء) , إستخدم الباحث المنهج السببى المقارن على عينة قوامها (٥٩) لاعبا من أنشطة الرياضات المائية (السباحة ٢٤ لاعباً) ، (الغطس ١١ لاعباً) , وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أنه توجد علاقة إرتباطية بين أبعاد الغضب كحالة وكسمة لدى لاعبي بعض الرياضات المائية (السباحة , الغطس , كرة الماء) وكذلك لدى لاعبي الغطس على حدة , وتوجد فروق دالة إحصائياً فيما بين لاعبي بعض الرياضات المائية (السباحة , الغطس , كرة الماء) في ابعاد الغضب كحالة وكسمة (١٢)

- أجري فروه Fruh (٢٠٠٦م) دراسة بهدف التعرف علي العلاقة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي والأداء الكلينيكي Clinical Performanceواستخدم الباحث مقياس الذكاء الوجداني Bar-On-The Emotional Quotient ومتوسط التحصيل الدراسي Grade Point Averagوالأداء الكلينيكي كما يقدره مدربي الألعاب البدنية , وتكونت عينة الدراسة من (٧٧) طالباً من الملتحقين بإحدى برامج التربية البدنية , واستخدمت الدراسة معاملات الإرتباط للتعرف على العلاقة بين المتغيرات , كمتا اعتمدت الدراسة على تحليلات الإنحدار لمعرفة مدى إمكانية التنبؤ بالأداء الكلينيكي من خلال الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي , وإفترضت الدراسة أن الطلاب الأكثر كفاءة في المهارات الوجدانية وهي المهارات الشخصية والبينشخصية والتكيفية , التحكم في الضغوط أو إدارة الضغوط , الحالة المزاجية ترتفع لديهم مستويات الأداء الكلينيكي , وأوضحت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والأداء الكلينيكي , كما وجدت الدراسة علاقة بين معدل التحصيل الدراسي التراكمي والأداء الأكاديمي. (٤١)

- أجرت ليلي المزروع (٢٠٠٧م) دراسة تهدف إلي التعرف علي العلاقة بين فاعلية الذات و الذكاء الوجداني ودافعية الإنجاز لدي عينة من طلبة جامعة أم القري ، وأسفرت النتائج عن وجود إرتباط إيجابي ذات دلالة إحصائية بين درجات فعالية الذات ودرجاتهم علي مقياس دافع الإنجاز والذكاء الوجداني بأبعاده المختلفة (١٩)

- وأجري محمد أحمد غنيم (٢٠٠٧م) دراسة بهدف " التعرف على تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية الثبات الإنفعالي للمصارعين تحت ١٤ سنة , مستخدماً المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) لاعب من المشروع القومي للمصارعة الحرة والرومانية , وكان من أهم النتائج التي توصل اليها الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية ونسبة تحسن أعلى لصالح المجموعة التجريبية في تنمية الثبات الإنفعالي للمصارعين تحت ١٤ سنة في كل من القياس الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس . (٢١)

- كما أجرى محمد المصري) ٢٠٠٧ م) دراسة هدفت الى التعرف على الفروق في الذكاء العاطفي بين المتفوقين تحصيليا والعاديين من الجنسين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥ ذكور،٣٧ إناث) طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الإسراء الخاصة. وبعد تطبيق مقياس الذكاء العاطفي وجمع البيانات وتحليلها إحصائيا، توصلت الدراسة الى مجموعة نتائج كان من أبرزها أن هناك تفوقا للإناث على الذكور على بعد التعاطف، وكذلك على المقياس الكلي، في حين لم تظهر فروق دالة احصائيا في الذكاء العاطفي بين المتفوقين تحصيليا والعاديين لا على المقياس الكلي ولا على الأبعاد الفرعية للمقياس.(٢٤)

- أجري رايت Wright (٢٠٠٧م) دراسة بهدف التعرف على أثر الذكاء الوجداني (باعتباره سمة) Intelligence Trait Emotional والنمط المعرفي Cognitive Style على التحصيل الأكاديمي والرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة , كما استكشفت الدراسة أثر متغيرات النوع , العرق , السنة الدراسية والتخصص الأكاديمي ومتغيرات الشخصية , وتكونت عينة الدراسة من ٢٤٣ طالبا جامعياً والذين تم تطبيق مقاييس التقرير الذاتي عليهم لقياس متغيرات الدراسة إلى جانب أداة لجمع المعلومات الديموجرافية , واستخدم الباحث تحليل الإنحدار و تحليل التباين و معاملات الإرتباط البسيطة ،وأشارت نتائج الدراسة إلي أن متغيرات الشخصية هي أقوي المنبئات بالتحصيل الدراسي و الرضا عن الحياة ، كما أوضحت نتائج الدراسة أن الذكاء الوجاني يلعب دورا هاما في التحصيل (٥١)

- أجرت ميماس كمور (٢٠٠٧م) دراسة للتعرف علي أثر برنامج إرشاد جمعي مستند إلى نظرية جولمان في الذكاء الانفعالي في خفض السلوكات العدوانية والاتجاهات السلبية نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن ، و هدفت هذه الدراسة الى بناء برنامج إرشاد جمعي مستند الى نظرية جولمان في الذكاء الإنفعالي وقياس أثره في خفض السلوكات العدوانية والاتجاهات السلبية نحو المدرسة لدى عينة من طلبة الصفين الثامن والتاسع من مديرية تربية عمان الثانية، تراوحت أعمارهم بين ١٤-١٥ سنة، وبلغ عددهم (٦٠) طالباً وطالبة، تم إختيارهم بطريقة مقصودة من بين (٩٥٠) طالباً وطالبة وذلك في ضوء استجاباتهم على مقياسين تم تطويرهما لأغراض الدراسة هما مقياس السلوكات

العدوانية ومقياس الاتجاهات السلبية نحو المدرسة. ووزعوا بطريقة عشوائية الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، ثم طبق البرنامج الإرشادي الذي تضمن (١٦) جلسة ارشادية على المجموعة التجريبية. وبعد اجراء القياس البعدي تم تحليل البيانات باستخدام أساليب الاحصاء الوصفي وتحليل التباين المصاحب .

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياسي السلوكات العدوانية والاتجاهات السلبية نحو المدرسة لصالح المجموعة التجريبية تعزى للبرنامج الإرشادي، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في أثر البرنمج تعزى لاختلاف الجنس بالنسبة للسلوكات العدوانية لصالح الذكور، بينما لم تظهر فروق فيما يتعلق بالاتجاهات السلبية نحو المدرسة، وكذلك لم تظهر فروق ذات دلالة تعزى للتفاعل بين الجنس والمجموعة بالنسبة لكل من السلوكات العدوانية والاتجاهات السلبية نحو المدرسة (٣٤)

- أجري سامى عبد السلام عكر(٢٠٠٨م) دراسة تهدف للتعرف علي " الغضب كحالة وسمة لدى لاعبي المصارعة الرومانية " وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى وذلك لملائمته لطبيعة البحث واستعان الباحث بعينة تم اختيارها بالطريقة العمدية من لاعبي المصارعة المشاركين في بطولة الجمهورية مرحلة تحت ١٢ / ١٥ سنة , وكان من أهم النتائج التي توصل اليها الباحث أنه توجد علاقة لرتباطية بين أبعاد الغضب كحالة وسمة للاعبي المصارعة الرومانية الخاسرين , توجد فروق ذات دلالة احصائية في ابعاد الغضب كحالة ومقياس الغضب كحالة مجتمعه لصالح لاعبي المصارعة الرومانية الفائزين , كما توجد فروق ذات دلاله احصائية في ابعاد مقياس الغضب كسمه مجتمعين لصالح لاعبي المصارعة الرومانية الفائزين (١٠)

- أجرت كلا من صفاء شاهين ورشا أشرف (٢٠٠٨م) دراسة تهدف إلي التعرف علي "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالأنماط المزاجية للاعبي الأنشطة الرياضية دراسة تنبؤية على عينة قوامها (١٢١) لاعباً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي،ومقياسي الذكاء الانفعالي، والأنماط المزاجية ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة إحصائياً بين النمط المزاجي للاعبي كل نشاط رياضي وإستجاباتهم على أبعاد الذكاء الانفعالي وذلك وفقا لنوع كل نشاط رياضي، وكذلك تبعا لطبيعة الأنشطة الرياضية، وكذلك أسفرت النتائج عن وجود علاقة إرتباطيه دالة بين الأنماط المزاجية للاعبي كل نشاط رياضي، والدرجة الكلية للذكاء الانفعالي وفقاً لسنوات الخبرة.(١١)

- أجرت إيناس صفوت (٢٠٠٨م) دراسة تهدف إلي التعرف علي البناء العاملى للذكاء الوجدانى فى علاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب جامعة الزقازيق ، بلغ قوام العينة النهائية ١٠٤٧ طالب وطالبة من التخصصات الأدبية والتخصصات العلمية بالفرقتين الأولى والرابعة من كليات الجامعة المختلفة، و إستخدمت الباحثة مقياسي الذكاء الوجداني لطلاب الجامعة ،العوامل الخمسة الكبيرة للشخصية لطلاب الجامعة من إعداد الباحثة، وكانت أهم النتائج وجود تأثير دال إحصائياً لنوع الطالب على كل من الدرجة الكلية للذكاء الوجدانى وجميع مكوناته الدافعية، المهارات الاجتماعية، التعاطف، الوعي الوجداني، والضبط الوجداني ، وجود تأثير دال إحصائياً للتخصص الدراسي على الدرجة الكلية للذكاء الوجدانى وعوامل المهارات الاجتماعية، الوعي الوجداني، والضبط الوجداني ، عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتخصص الدراسي على درجات الطلاب في عاملي الدافعية، والتعاطف ، وجود تأثير دال إحصائياً للفرقة الدراسية على الدرجة الكلية للذكاء الوجدانى وعوامل الدافعية، المهارات الاجتماعية، الضبط الوجداني ، عدم وجود تأثير دال إحصائياً للفرقة الدراسية على درجات الطلاب في عاملي التعاطف، الوعي الوجداني، عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين النوع والتخصص الدراسي على الدرجة الكلية للذكاء الوجداني وعاملي الدافعية، المهارات الاجتماعية ، وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين النوع والتخصص الدراسي على درجات الطلاب في عوامل التعاطف، الوعي الوجداني، الضبط الوجداني، وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين النوع والفرقة الدراسية على الدرجة الكلية للذكاء الوجداني وعاملي المهارات الاجتماعية، الوعي الوجداني، وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين النوع والفرقة الدراسية على درجات الطلاب في عوامل الدافعية، التعاطف، الضبط الوجداني، عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين التخصص الدراسي والفرقة الدراسية على الدرجة الكلية للذكاء الوجداني وعامل التعاطف،وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثنائي بين التخصص الدراسي والفرقة الدراسية على درجات الطلاب في عوامل الدافعية، المهارات الاجتماعية، الوعي الوجداني، الضبط الوجداني، عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل الثلاثي بين النوع والتخصص الدراسي والفرقة الدراسية على الدرجة الكلية للذكاء الوجداني وعوامل الدافعية، الوعي الوجداني، الضبط الوجداني (٦)

- أجرت فاطيمة باسند (٢٠١٠م) دراسة بهدف تقييم الذكاء العاطفي بين الرياضيين و غير الرياضيين وعلاقته مع المتغيرات الديموغرافية علي عينة بلغ قوامها ٢٤٠ مشاركا (٢٠٠ رياضيا و٤٠ غير الرياضيين) وتم إستخدام مقياس الذكاء العاطفي (بار أون) واستخدمت لتحليل البيانات ارتباط بيرسون ، وتحليل التباين واختبار (ت) . وتوصلت نتائج الدراسة إلي أنه لم يكن هناك فرق كبير بين الذكاء العاطفي من الرياضيين و غير الرياضيين ، كما أن هناك فرق معنوي ($p < 0.05$) بين المتغيرات من العمر مع الذكاء العاطفي وكذلك مع حل المشاكل ، والعمل المستقل ، والواقعية ، والعلاقات الشخصية ، والمسؤولية و مكونات التعاطف (ع < ٠.٠١) . بشكل عام يمكننا القول أن الذكاء العاطفي من هؤلاء الناس التي تمكن من السيطرة على عواطفهم وفهم أنفسهم والآخرين في تنظيم العلاقات مع الآخرين هي أكثر نجاحا، مع الإجهاد اليومي للتعامل بسهولة أكبر ، وبالتالي قد يتمتع بالصحة النفسية أكثر ملاءمة . وبالتالي ، ينبغي تعزيز أهمية زيادة المشاركة الرياضية(٤٠)

- أجري كلا من ديفابيو وبالازيتش Difabio & Palazzeschi(٢٠٠٩م) دراسة بهدف التعرف علي قدرة عدد من المتغيرات منها الذكاء العاطفي، وسمات الشخصية بالتنبؤ بالأداء الأكاديمي للطلبة.ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة مكونة من (١٢٤) طالبا من الطلبة

الملتحقين بإحدى المدارس الثانوية في البرازيل أكملوا مقياس ايزنك للشخصية، ومقياس ماير وسالوفي وكاروسو في الذكاء العاطفي، ومقياس بار-اون في الذكاء العاطفي. وقد أشارت نتائج الدراسة الى قدرة الذكاء العاطفي على التنبؤ بالأداء الاكاديمي للطلبة (٣٧)

- أجرت زينب الخفاجي (٢٠١٣م) دراسة تهدف إلي التعرف علي علاقة كلا من الذكاء الوجداني و الصلابة النفسية بالإنهاك النفسي للمعلمين و المعلمات في بعض مدارس البصرة ، وبلغ قوام العينة (٢٥٠) معلم ومعلمة ،وقامت الباحثة بإستخدام مقياس الذكاء الوجداني إعداد عثمان وعبدة ،ومقياس الصلابة النفسية ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة إرتباطية سالبة ذات دالة إحصائيا بين درجات المعلمين و المعلمات في الإنهاك النفسي ودرجاتهم في الذكاء الوجداني أي كلما إنخفض مستوي الذكاء الوجداني كلما زاد الإنهاك النفسي لديهم، كذلك توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجات المعلمين في متغير الذكاء الوجداني و درجاتهم في متغير الصلابة النفسية (٩)

سابعا : التعليق على الدراسات المرتبطة:

يتضح من العرض السابق للدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بإهتمامات الدراسة الحالية والتي تسنّى للباحثان الإطلاع عليها أنها تميزت بما يلي:

١- تعدد البيئات التي أجريت فيها الدراسات فمنها العربية والأجنبية.

٢- وجود حالة من الإختلاف والتباين في تحديد مفهوم الذكاء الوجداني أدى إلى تمايز ثلاثة إتجاهات رئيسية:

أ. اتجاه تناول الذكاء الوجداني كقدرة شأنه شأن الذكاء العام، ويمثّل هذا الإتجاه ماير وسالوفي. Mayor &Salovey

ب. إتجاه تناول الذكاء الوجداني كمجموعة من الكفايات الشخصية والاجتماعية ويمثله جولمان. Golman

ج. إتجاه نظر للذكاء الوجداني كمفهوم تتداخل فيه مكونات معرفية ودافعية وسمات شخصية، ويمثله بار أون. Bar – On

ويبدو أن هذا التباين يرجع إلى الزخم الهائل للبحوث والدراسات التي تناولت المفهوم من منطلقات نظرية متباينة على مدى العقدين الماضيين، ولا سيما بعد أن نشر جولمان كتابه عام ١٩٩٥ بعنوان" الذكاء العاطفي ".ويندرج ضمن هذا الإطار التعبيرات المختلفة التي إستخدمت في الدراسات العربية مقابل التعبير السائد " Emotional " في الدراسات الأجنبية. فقد ورد تعبير " عاطفي" في دراسات منشورة كما في ترجمة ليلى الجبالي لكتاب جولمان بعنوان " الذكاء العاطفي" الجبالي (٢٠٠٠م) ،ومحمد المصري(٢٠٠٧ م) ، وورد تعبير " إنفعالي " في بضع دراسات فوقية محمد راضي (٢٠٠١م) ، بشري العكايشي (٢٠٠٥م)، عبد العظيم سليمان (٢٠٠٧م)، صفاء شاهين ورشا أشرف(٢٠٠٨م)، بينما ورد تعبير " وجداني " في معظم الدراسات العربية محمد حبشي (٢٠٠٤م) ، محمد فراج (٢٠٠٥م) ، ليلي المزروع (٢٠٠٧م) ، إيناس صفوت (٢٠٠٨م)، زينب الخفاجي (٢٠١٣م)، وهذا هو المنحى الذي تتبناه الدراسة الحالية في ضوء ما ورد في الإطار النظري للدراسة حول المفهوم.

٣- ندرة الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الذكاء الوجداني و الغضب لدى طلاب الجامعة الممارسين للنشاط الرياضي أو من هم في عمر ما قبل التعليم الجامعي. وذلك بالرغم من أهمية إكساب طلاب في هذه المرحلة العمرية لكفايات الذكاء الوجداني ومهاراته، لما لذلك من آثار إيجابية على تكيفهم ونجاحهم في ضبط إنفعالاتهم كما أشارت لذلك دراسة محمد فراج (٢٠٠٥م) ، عبد العظيم سليمان (٢٠٠٧م)، حيث أظهرت نتائجهما وجود إرتباط ذي دلالة إحصائية بين مكونات الذكاء العاطفي والكفاءة الإجتماعية، وأن مهارات الذكاء العاطفي في بعدها الشخصي إذا تمّ إكتسابها في مرحلة عمرية مبكرة تتصف بالإستقرار والثبات، وتؤثر إيجابياً على المهارات والكفايات الاجتماعية في التعامل مع الآخرين في المراحل العمرية اللاحقة.

٤- ركزت معظم الدراسات العربية التي تسنّى للباحثان الإطلاع عليها على تقصي العلاقة بين الذكاء الوجداني ومتغيرات شخصية أو معرفية متنوعة، ولم يجد الباحثان دراسة عربية واحدة عُنيت بدراسة الذكاء الوجداني و الغضب لدي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي .وقد تم الإستفادة من الدراسة المرتبطة في:

١- تحديد مشكلة الدراسة .

٢- صياغة تساؤلات الدراسة.

٣- تحديد أداة الدراسة .

٤- تحديد المعالجات الإحصائية.

٥- المساعدة في تفسير نتائج الدراسة الحالية والإسترشاد بها في مناقشة هذه النتائج.

إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة:

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي" "Descriptive Method لملاءمته لطبيعة الدراسة.

- مجتمع الدراسة:

تم إختيار مجتمع الدراسة بالطريقة العمدية من الطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد والمقيدين في منتخب الجامعة والمنتخبات القومية والبالغ عددهم (٢٤٤) طالب وطالبة بواقع (١٤٢) طالب و(١٠٢) طالبة.

- عينة البحث:

تم إختيار العينة الأساسية والإستطلاعية للبحث بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة وبلغ قوام العينة الأساسية (١٧٢) طالب وطالبة موزعة علي عدد (١٠٣) طالب رياضي و(٦٩) طالبة رياضية ، وقد تم إستبعاد الإستمارات الغير مكتملة الإجابة وعددها (٧) إستمارات حيث بلغ العدد النهائي للعينة الأساسية (١٦٥) طالب وطالبة رياضيين منهم (٩٧) طالب رياضي و(٦٨) طالبة رياضية ، في حين بلغت العينة الإستطلاعية (٧٢) طالب وطالبة منهم (٣٩) طالب رياضي و(٣٣) طالبة رياضية وقد تم إستبعاد الإستمارات الغير مكتملة الإجابة و عددها (٥) ليكون إجمالي العدد (٦٧) طالب وطالبة رياضيين منهم (٣٦) طالب رياضي و(٣١) طالبة رياضية . والجدول (١) يوضح التصنيف والتوزيع العددي لمجتمع وعينة البحث.

جدول (١)
التصنيف والتوزيع العددي لمجتمع وعينة الدراسة

طبيعة العينة	المجتمع الأصلي	العينة الأساسية			العينة الاستطلاعية		
		عدد الإستمارات التي تم توزيعها	المستبعد	عدد الإستمارات المرتجعة و صحيحة	عدد الإستمارات التي تم توزيعها	المستبعد	عدد الإستمارات المرتجعة و صحيحة
رياضي	١٤٢	١٠٣	٦	٩٧	٣٩	٣	٣٦
رياضية	١٠٢	٦٩	١	٦٨	٣٣	٢	٣١
الإجمالي	٢٤٤	١٧٢	٧	١٦٥	٧٢	٥	٦٧

يوضح جدول (١) تصنيف وتوزيع مجتمع وعينة الدراسة حيث بلغ العدد النهائي للعينة الأساسية (١٦٥) و العينة الإستطلاعية (٦٧)

وقد راعي الباحثان في إختيار العينة الشروط التالية:

١- أن يكون الطالب/ الطالبة الرياضيين مسجلين في الإتحادات الرياضية المختلفة وفقا لنوع النشاط الرياضي الممارس

٢- أن يكون الطالب/ الطالبة الرياضيين مقيدين في سجلات كليات جامعة بورسعيد للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م.

٣- أن يتراوح عمرهم الزمني ما بين ١٧-١٩ سنة.

٤- ألا يقل العر التدريبي عن (٥) سنوات.

٥- أن يكون الطالب/ الطالبة الرياضيين ضمن المشاركين في المنتخبات الرياضية لجامعة بورسعيد للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م، أو أن يكونوا لاعبين في المنتخبات القومية والجدول (٢) يوضح توزيع عينة البحث تبعا لأنشطتهم الرياضية.

جدول (٢)
توزيع عينة الدراسة تبعا لأنشطتهم الرياضية ن= ٢٣٢

طبيعة العينة / نشاط الرياضي		كرة يد	كرة سلة	كرة طائرة	كرة قدم	ألعاب قوي	مصارعة	جودو	ملاكمة	تايكندو	سباحة	تنس طاولة	الإجمالي
العينة الأساسية	رياضي	١٦	١٥	١٥	١٨	١٠	٣	٣	٤	٧	٣	٣	٩٧
	رياضية	١٥	١٥	١٥	ـــــ	٦	ـــــ	٣	ـــــ	٧	٤	٣	٦٨
العينة الإستطلاعية	رياضي	٤	٥	٥	٥	٤	٢	٢	٢	٣	٣	١	٣٦
	رياضية	٧	٧	٧	ـــــ	٤	ـــــ	١	ـــــ	٢	٢	١	٣١
الإجمالي		٤٢	٤٢	٤٢	٢٣	٢٤	٥	٩	٦	١٩	١٢	٨	٢٣٢

يوضح جدول (٢) توزيع عينة الدراسة من الطلاب والطالبات الرياضيين علي الأنشطة الرياضية المختلفة حيث بلغ عدد الطلاب (١٣٣) طالب وعدد الطالبات (٩٩) طالبة.

وقد قام الباحثان بإيجاد التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة الأساسية ،والإستطلاعية في متغيرات العمر الزمنى والعمر التدريبي والذكاء، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

لتوصيف الإحصائي لعينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية في متغيرات العمرالزمني والعمر التدريبي والذكاء العالي ن= ٢٣٢

المتغيرات	وحدة القياس	النوع	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	الإلتواء
العمر الزمني	سنة	رياضي	١٨.٣٥	١٨.٢٠	٢.٩٦	٠.١٥٢
	سنة	رياضية	١٨.٢٥	١٨.١٢	٢.٧٥	٠.١٤١
العمر التدريبي	سنة	رياضي	٧.٧٥	٧.٦٧	١.٩٥	٠.١٢٣
	سنة	رياضية	٥.٤٤	٥.٥٨	١.٨٣	٠.٢٢٩-
	درجة	رياضية	٣٦.١٨	٣٦.٠٧	٢.٢٠	٠.١٥

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات العمر الزمني والعمر التدريبي قدإنحصرت بين (+٣) مما يدل على إعتدال توزيع البيانات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- مقياس الذكاء الوجداني إعداد " إيناس صفوت " (٢٠٠٨م) ويقيس الذكاء الوجداني لطلاب الجامعة، ويتكون من (٤٢) عبارة موزعة علي (٥) أبعاد وهي كالتالي البعد الأول الدافعية ويتضمن (٨) عبارات والبعد الثاني المهارات الإجتماعية ويتضمن (١٠) عبارات والبعد الثالث التعاطف ويتضمن (٨)عبارات والبعد الرابع الوعي الوجداني ويتضمن (٩)عبارات والبعد الخامس الضبط الوجداني ويتضمن (٧) عبارات ، بحيث يجيب الطالب أو الطالبة علي كل عبارة من خلال ثلاثة إختيارات " تنطبق تماما " (٣) درجات، " تنطبق إلي حد ما " (٢) درجة ، " لا تنطبق إطلاقا" (١) درجة ، وذلك لأن جميع المفردات تقيس في الإتجاه الموجب ، وقد قامت معدة الإختبار بتقنين المقياس حيث تم حساب الصدق عن طريق الإتساق الداخلي وتراوح مابين (٠.٦٣-٠.٩٦) ، كما قامت بحساب الثبات عن طريق معادلة سبيرمان وبراون وقد بلغ (٠.٨٠) ومعامل ألفا كرونباخ وبلغ (٠.٨٢) مما يدل علي ثبات الإختبار وقد تم تطبيقه في البيئة المصرية ،علي عينة بلغ قوامها (١٠٤٧) طالب وطالبة بجامعة الزقازيق بواقع (٥٢٤) طالب و(٥٢٣) طالبة من تخصصات مختلفة، مرفق(١) وقد قام الباحثان بتقنين المقياس علي أفراد العينة الإستطلاعية والتي تتوافر فيهم نفس شروط وخصائص العينة الأساسية.

المعاملات العلمية للمقياس:

أ - صدق المقياس

قام الباحثان بحساب صدق الإتساق الداخلي عن طريق إيجاد معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التابع له ، ومعاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس الذكاء الوجداني ككل ، وإرتباط درجات كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس والجداول (٤) و(٥) و(٦) توضح ذلك.

جدول (٤)

قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة علي حدة و الدرجة الكلية لأبعاد المقياس (الإتساق الداخلي لعبارات المقياس) ن =٦٧

الدافعية		المهارات الإجتماعية		التعاطف		الوعي الوجداني		الضبط الوجداني	
أرقام العبارات	الإرتباط	أرقام العبارات	الإرتباط	أرقام العبارات	الإرتباط	أرقام العبارات	الإرتباط	أرقام العبارات	الإرتباط
١	٠.٤٠٠	٢	٠.٦٦٩	٣	٠.٤١٣	٤	٠.٤٧٦	٥	٠.٦١٢
٦	٠.٤١٢	٧	٠.٦٢٢	٨	٠.٥٣٥	٩	٠.٤٩٠	١٠	٠.٧١٦
١١	٠.٤٦٢	١٢	٠.٥٤٩	١٣	٠.٥٥٣	١٤	٠.٥٤٩	١٥	٠.٦٨٥
١٦	٠.٣٥٢	١٧	٠.٤٩٧	١٨	٠.٧٨٧	١٩	٠.٦٢٢	٢٥	٠.٥٥٨
٢١	٠.٨٠٥	٢٢	٠.٤٤١	٢٣	٠.٨٨٢	٢٤	٠.٦٦٩	٣٠	٠.٥٤٢
٢٦	٠.٦٢٢	٢٧	٠.٤٠٠	٢٨	٠.٦٨٥	٢٩	٠.٨٠٥	٣٥	٠.٨١٢
٣١	٠.٥٢١	٣٢	٠.٧٢٩	٣٣	٠.٥٩٢	٣٤	٠.٤٤١	٤٠	٠.٥٤٢

الدافعية		المهارات الإجتماعية		التعاطف		الوعي الوجداني		الضبط الوجداني	
أرقام العبارات	الإرتباط	أرقام العبارات	الإرتباط	أرقام العبارات	الإرتباط	أرقام العبارات	الإرتباط	أرقام العبارات	الإرتباط
٣٦	٠.٤٩٧	٣٧	٠.٨٠٥	٤٥	٠.٥٨٢	٣٨	٠.٤٠٠		
		٣٩	٠.٩٠٠			٤٢	٠.٤١٢		
		٤١	٠.٤٥٨						

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) تساوي ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي صدق عبارات المقياس فيما وضعت من أجله .

جدول (٥)

الإتساق الداخلي لمعاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس الذكاء الوجداني ن = ٦٧

م	الأبعاد	الدافعية	مهارات إجتماعية	تعاطف	وعي وجداني	ضبط وجداني
١	الدافعية		*٠.٥٨٢	*٠.٥٧٦	*٠.٦٢٤	*٠.٨٠٥
٢	مهارات إجتماعية			*٠.٥٥٣	*٠.٧١٦	*٠.٦٦٩
٣	تعاطف				*٠.٦٦٩	*٠.٥٢١
٤	وعي وجداني					*٠.٧٠٧
٥	ضبط وجداني					

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) تساوي ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي وجود إرتباط بين الأبعاد فيما بينها ومن ثم صدق أبعاد المقياس.

جدول (٦)

قيم معاملات الإرتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني(الإتساق الداخلي لأبعاد المقياس) ن=٦٧

م	الأبعاد	عدد العبارات	قيمة ر	مستوي الدلالة
١	الدافعية	٨	٠.٧٢٩	دالة
٢	المهارات الإجتماعية	١٠	٠.٨٤٠	دالة
٣	التعاطف	٨	٠.٦٢٢	دالة
٤	الوعي الوجداني	٩	٠.٨٧٨	دالة
٥	الضبط الوجداني	٧	٠.٦٢٥	دالة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) تساوي ٠.٢٥٠

يتضح من جدول(٦) أن جميع قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي صدق محاور المقياس فيما وضع من أجلة.

ب - ثبات المقياس:

قام الباحثان بحساب ثبات مقياس " الذكاء الوجداني " عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه مرة أخري بفاصل زمني أسبوع بين التطبيقين ، كما تم حساب معامل الثبات أيضا بإستخدام معامل ألفا كرونباخ ، والجدول (٧) يوضح ثبات مقياس الذكاء الوجداني المستخدم في الدراسة.

جدول (٧)

معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني و معامل ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الوجداني ن = ٦٧

م	المحـــــاور	معامل الإرتباط	معامل ألفا كرونباخ
١	الدافعية	٠.٧٨٥	٠.٨٦٠
٢	المهارات الإجتماعية	٠.٨٢٥	٠.٦٧٥
٣	التعاطف	٠.٨٢٠	٠.٧١٥

م	المحـــاور	معامل الإرتباط	معامل ألفا كرونباخ
٤	الوعي الوجداني	٠.٦٥٥	٠.٦٨٥
٥	الضبط الوجداني	٠.٧٧٨	٠.٧٥٥
	الدرجة الكلية	٠.٧٦٢	٠.٧٥٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة(٠.٠٥) تساوي ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (٧) وجودمعاملات إرتباط دالة إحصائيا بين التطبيق الأول و الثاني لمقياس الذكاء الوجداني عند مستوي (٠.٠٥) حيث تراوحت درجات معامل الإرتباط ما بين (٠.٦٥٥-٠.٨٢٥) ، كما تراوح معامل ألفا كرونباخ لنفس المقياس ما بين (٠.٦٧٥- ٠.٨٦٠) مما يدل علي أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي .

٢- مقياس الغضب لطلاب الجامعة الرياضيين إعداد " الباحثان "

خطوات إعداد المقياس:

في ضوء أهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس الغضب لطلاب الجامعة الرياضيين ، وإتبعا الباحثان الخطوات التالية:

أ- مراجعة الأطر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة بالغضب حيث قاما بالإطلاع على العديد من المراجع والدوريات والمجلات العلمية في مجال علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الرياضي بصفة خاصة حيث قام الباحثان بتحليل المراجع العلمية المرتبطة بالغضب " محمد عبد الرحمن& فوقية عبد الحميد " (٢٣)" طاهرالشاهد " (١٢)، "سامي عكر" (١٠)، "أشرف الغراز" (٤) ، " محمد محروس & عبد الغفار الدماطي" (٣٠) ، " طه عبد العظيم" (١٣)

ب- مراجعة قوائم ومقاييس الغضب التي سبق إعدادها في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي خاصة حيث قام الباحثان بالإطلاع وتحليل مقاييس الغضب والتي منها:

١- مقياس الغضب كحالة وسمة إعداد محمد السيد عبد الرحمن، فوقية حسن عبد الحميد١٩٩٨م) .٢٣ (

٢- مقياس الغضب المتعدد الأبعاد دراسة عاملية إعداد محمد محروس الشناوي ، عبد الغفار الدماطي١٩٩٣م) .٣٢(

٣- مقياس مشاعر الغضب إعداد محمد أنور إبراهيم فراج ٢٠٠٥م) . ٢٢(

٤- مقياس الغضب للمراهقين إعداد أحمد حمزة ٢٠١٢م).١(

٥- - 5المقياس العربي للغضب إعداد علاء الدين كفافي ، مايسة احمد النيال ٢٠٠٠م) .١٥(

٦- مقياس الغضب الإكلينكي إعداد وليام سنيل و آخرون ١٩٩٥م) . ٤٩(

ومن خلال إستعراض قوائم و مقاييس الغضب السابق ذكرها إتضح للباحثان عدم وجود أداة لقياس الغضب لطلبة الجامعة الرياضيين ، مما دفع الباحثان لبناء مقياس للغضب خاص بطلبة الجامعة الرياضيين.

ج- تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس:

تم تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والأطر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة، حيث قام الباحثان بمقابلة بعض من أفراد مجتمع الدراسة الطلبة/ الطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد وذلك للإستفادة من أرائهم وخبراتهم في وضع تصور مبدئي لبعض جوانب البحث وأبعاد المقياس، وقد تمكن الباحثان من تحديد ستة أبعاد مبدئية وهي مسببات الغضب ، المشاعر الغضب ، الأعراض النفسجسمية ، الغضب الداخلي، الغضب الخارجي ، حمية الغضب كما قام الباحثان بوضع تعريفات إجرائية للأبعاد المقترحة للمقياس وهي كالتالي:

١- مسببات الغضب " Causes Anger " هي العوامل التي تؤدى إلي إثارة إنفعال الطلاب الرياضيين ."

٢- المشاعر المصاحبة للغضب "" Accompanying Emotions of Anger يقصد بها العديد من المشاعر التي تنتاب الشخص الغاضب مثل الشعور بالاحباط والضيق والمشاعر العدائية والرغبة في العدوان والعنف سواء نحو الأشخاص أو الأشياء.

٣- الأعراض النفسجسمية "" Symptoms Self Autosomal للغضب جوانب نفسجسمية فعندما يغضب الشخص يصاحب ذلك جوانب جسمية مثل الشعور بإرتفاع ضغط الدم ، إهتزاز عنيف للجسم ،بالغثيان.

٤- الغضب الداخلي " Domestic Anger " وهو رد فعل الشخص الغاضب الموجه إلي ذاته ، كإيذاء نفسه، أو الهروب من المواجهة.

٥- الغضب الخارجي "Anger External " وهو السلوك الظاهر الملاحظ أثناء غضب الشخص سواء أكان ذلك بصورة لفظية مثل الصياح أو بصورة بدنية مثل العنف الموجه نحو الزملاء والآخرين .

٦- حمية الغضب "Intensity Of Anger " ويقصد بها شدة الغضب التي تختلف من شخص لاخر كإصدار ألفاظ أو أفعال لايتذكرها الشخص الغاضب بعد إنتهاء حالة الغضب.

وقد تم عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء المتخصصين من خلال إستمارة إستطلاع أرائهم ومرفق (٢) يوضح أسماء السادة الخبراء ، ومرفق (٣) يوضح إستطلاع رأي الخبراء لتحديد مدى ملائمة الأبعاد المقترحة للمقياس.والجدول (٨) يوضح نتيجة أراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس.

جدول(٨)
أراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس ن= ٧

م	الأبعاد	مناسب	حذف	تعديل	دمج	النسبة المئوية	الأهمية النسبية
١	مسببات الغضب	٧	—	—	—	%١٠٠	%٢٠
٢	المشاعر المصاحبة للغضب	٧	—	—	—	%١٠٠	%٢٣
٣	الأعراض النفسجسمية	٧	—	—	—	%١٠٠	%٢٠
٤	الغضب الداخلي	٧	—	—	—	%١٠٠	%١٠
٥	الغضب الخارجي	٧	—	—	—	%١٠٠	%١٠
٦	حمية الغضب	٧	—	—	—	%١٠٠	%١٧

يتضح من الجدول (٨) موافقة السادة الخبراء على جميع أبعاد المقياس المقترحة من قبل الباحثان.

د- صياغة عبارات كل بعد وعرضها على السادة الخبراء:

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل بعد من الأبعاد الثلاثة السابقة كلاً حسب طبيعته وقد راعى الباحثان عند صياغة العبارات:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة والابتعاد عن الألفاظ الصعبة.
- ألا توحي العبارات بنوع الإستجابة
- عدم الإزدواجية للعبارة.
- أن تقيس العبارات جانب من جوانب البعد الذي تنتمي إليه.

وكان مجموع العبارات (١٠٤) موزعة على (٦) أبعاد وقد تم عرضها فى صورتها المبدئية الأولي على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي والتحقق من مدى إنتماء العبارات للبعد الخاص بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس، مرفق (٤)

ذ- ـ المعالجات الإحصائية لأراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل بعد:

قام الباحثان بتفريغ أراء الخبراء وإجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

- التقدير الكمي لعبارات أبعاد المقياس.
- التقدير الكيفي وذلك بتعديل صياغة بعض العبارات أو حذف البعض الأخر، مرفق (٥)

والجدول (٩) يوضح نتيجة أراء المحكمين على عبارات المقياس.

جدول (٩)
نتيجة أراء المحكمين على المقياس

الأبعاد	عدد وأرقام العبارات التي تم استبعادها	عدد وأرقام العبارات التي تم تعديلها	العدد النهائي للعبارات
مسببات الغضب	(٢) رقم ٩، ١٦.	(١) رقم ٣	١٦
المشاعر المصاحبة	(١٨) أرقام ٣٢،٣١،٣٠،٢٩،٢٨، ٣٣،٣٥	(٢) رقم ٥٠ ، ٥١	١٨

الأبعاد	عدد وأرقام العبارات التي تم استبعادها	عدد وأرقام العبارات التي تم تعديلها	العدد النهائي للعبارات
للغضب	٤٣،٤٢،٤١،٣٩،٣٦، ٤٦،٤٧،٤٤، ٤٨، ٥٢، ٥٣		
الأعراض النفسجسمية	(١) رقم ٥٧	(١) رقم٦٦	١٦
الغضب الداخلي	ـــــــ	(١) رقم٧٩	٩
الغضب الخارجي	ـــــــ	ـــــــ	٩
حمية الغضب	(٢) رقم ٩٧، ١٠٣	(١) رقم ٩٩	١٣
المجموع	٢٣	٦	٨١

يوضح جدول (٩) أبعاد المقياس وعدد العبارات المستبعدة وعددها (٢٣) عبارة والعبارات التي تم تعديلها وعددها (٦) والصورة المبدئية الثانية للمقياس (٨١) عبارة وفقاً لآراء الخبراء.

ر- ميزان التقدير:

إستخدم الباحثان مقياس تقدير ثلاثي (تنطبق علي تماما ــ تنطبق علي إلي حد ما ــ لاتنطبق علي إطلاقا) حيث يعبر ذلك عن درجات (٣، ٢، ١) على التوالي ، والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية، وقد تم ذلك بعد العرض على السادة الخبراء مرفق (٥)، وأسفرت نتيجة إستطلاع رأي الخبراء علي مقياس التقدير الثلاثي موافقة عدد (٥) خبراء علي مقياس التقدير الثلاثي في حين أبدي عدد (٢) خبراء الموافقة علي مقياس تقدير خماسي والجدول (١٠) يوضح أراء السادة الخبراء حول مقياس التقدير ، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس في صورته المبدئية الثانية مرفق(٦) على (٢٣٤) درجة كحد أقصى و(٨١) درجة كحد أدنى، وليس هناك زمن محدد للإجابة إلا أنه يقترب من ٢٠-٢٥ دقيقة تقريبا وقد تم تحديد زمن المقياس عن طريق جمع زمن أول طالب مع زمن أخر طالب والقسمة على ٢.

الجدول (١٠)

أراء السادة الخبراء حول مقياس التقدير ن= ٧

م	الميزان	التكرارات	النسبة المئوية
١	ثنائى	-	-
٢	ثلاثي	٥	%٧١.٤٣
٣	رباعي	-	-
٤	خماسي	٢	%٢٨.٥٧
٥	سادسى	-	-
٦	سباعي	-	-

يتضح من الجدول (١٠) موافقة عدد (٥) من السادة الخبراء على مقياس التقدير الثلاثي بنسبة (٧١.٤٣%) وعدد (٢) من الخبراء بنسبة (٢٨.٧٥) علي مقياس التقدير الخماسي، مما ألزم الباحثان بإختيار مقياس التقدير الثلاثي.

جدول (١١)

الحد الأقصى والأدنى لدرجات أبعاد مقياس الغضب للطلاب الرياضيين (صورة مبدئية ثانية)

البعد	العبارات الموجبة	العبارات السلبية	الحد الأدنى	الحد الأقصى
مسببات الغضب	٤	١٢	١٦	٤٨
المشاعر المصاحبة للغضب	٦	١٢	١٨	٥٤
الأعراض النفسجسمية	ـــ	١٦	١٦	٤٨
الغضب الداخلي	٢	٧	٩	٢٧
الغضب الخارجي	ـــ	٩	٩	١٨
حمية الغضب	٢	١١	١٣	٣٩
المجموع			٨١	٢٣٤

يتضح من الجدول (١١) الحد الأقصى والأدنى لدرجات أبعاد المقياس والدرجات الكلية وعدد العبارات الموجبة والسالبة في كل بعد (صورة مبدئية ثانية).

ز- إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الإستطلاعية:

تم إعداد المقياس في صورته المبدئية الثالثة مرفق (٧)، حيث قام الباحثان بتوزيع عبارات أبعاد المقياس عشوائياً لكي يتم تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية للمقياس، وذلك خلال الفترة من ٢٠١٤/١/١م إلي ٢٠١٤/١/٢١م ، وقد قام الباحثان بإيجاد إعتدالية توزيع البيانات علي عبارات أبعاد المقياس علي العينة الإستطلاعية مرفق (٨)

ك- المعاملات العلمية لمقياس الغضب للطلاب والطالبات الرياضيين:

أ- صدق مقياس الغضب للطلاب الرياضيين:

قام الباحثان بحساب صدق المقياس عن طريق صدق المحكمين ، وحساب الإتساق الداخلي لمعاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التابعة له وبين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس.

١- صدق المحكمين:

حيث قام الباحثان بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بعد على السادة الخبراء، وعددهم (٧) محكمين ، وإعتبر الباحثان نسبة الإتفاق بأكثر من (٧٠%) للسادة الخبراء على الأبعاد والعبارات معياراً لصدقه.

٢- صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحثان بالتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى إرتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التابع له والدرجة الكلية للمقياس ومدى ارتباط درجات وأبعاد المقياس فيما بينهما والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها ٦٧ طالب والجداول (١٢) ،(١٣) ، (١٤) توضح صدق مقياس الغضب للطلاب الرياضيين.

جدول (١٢)

الإتساق الداخلي لمعاملات الإرتباط بين العبارات وأبعاد مقياس الغضب للطلاب الرياضيين ن= ٦٧

الأبعاد / أرقام العبارات	مسببات الغضب	المشاعر المصاحبة للغضب	الأعراض النفسجسمية	الغضب الداخلي	الغضب الخارجي	حمية الغضب
١	*٠.٤٩٧	*٠.٥٣٧	*٠.٥٣٣	*٠.٨٧٤	*٠.٦٣٤	*٠.٦٦٩
٢	*٠.٦٦٩	*٠.٦٨٤	*٠.٥٧٦	*٠.٧٦٥	*٠.٧٨٩	*٠.٤١٢
٣	*٠.٨٠٥	*٠.٦٠٦	*٠.٧٠٧	*٠.٦٨٤	*٠.٨٧٤	*٠.٥٧٢
٤	*٠.٩٠٠	*٠.٦٣٢	*٠.٦٦٥	*٠.٦٤١	*٠.٧٦٥	*٠.٦٢٢
٥	*٠.٧٥٤	*٠.٨٣٣	*٠.٧٥٤	*٠.٥٩٠	*٠.٦٦١	*٠.٥٧٢
٦	*٠.٨٣٣	*٠.٧٥٤	*٠.٧٨٨	*٠.٥٧٥	*٠.٦٣٢	*٠.٦٠٢
٧	*٠.٦٥٨	*٠.٦٦٦	*٠.٥١٤	*٠.٥٦١	*٠.٥٧٦	*٠.٥٥٣
٨	*٠.٦٣٤	*٠.٨٧٨	*٠.٤١٢	*٠.٦٣٤	*٠.٦٦٩	*٠.٧٥٤
٩	*٠.٦٨٤	*٠.٦٦٩	*٠.٤٩٧	*٠.٧٨٥	*٠.٤٩٧	*٠.٨٣٣
١٠	*٠.٦٤١	*٠.٦٢٢	*٠.٦٢٢	-	-	*٠.٧٦٥
١١	*٠.٧٨٤	*٠.٥٢١	*٠.٨١١	-	-	*٠.٦٦١
١٢	*٠.٧٨٧	*٠.٧٨٩	*٠.٨٧٨	-	-	*٠.٦٨٤
١٣	*٠.٨١١	*٠.٦٨٥	*٠.٦٦٩	-	-	*٠.٧٦٥
١٤	*٠.٧٥٤	*٠.٧٣٥	*٠.٥٨٢	-	-	-
١٥	*٠.٦٩٧	*٠.٨٣٤	*٠.٤٩٧	-	-	-
١٦	*٠.٥٩٧	*٠.٨٧٤		-	-	-
١٧	-	*٠.٧٠٨	-	-	-	-
١٨	-	*٠.٥٧٦	-	-	-	-

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (١٢) أن جميع قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل وجود دلالة إرتباط بين العبارات والأبعاد التابعة لها مما يدل على صدق العبارات للأبعاد التي تمثلها ومن ثم صدق عبارات المقياس.

جدول (١٣)

الإتساق الداخلي لمعاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس الغضب للطلاب الرياضيين ن = ٦٧

م	الأبعاد	مسببات الغضب	المشاعر المصحابة للغضب	الأعراض النفسجسمية	الغضب الداخلي	الغضب الخارجي	حمية الغضب
١	مسببات الغضب		*٠.٥٨٢	*٠.٥٧٦	*٠.٦٢٤	*٠.٨٠٥	*٠.٥٥٨
٢	المشاعر المصاحبة للغضب			*٠.٥٥٣	*٠.٧١٦	*٠.٦٦٩	*٠.٥٤٩
٣	الأعراض النفسجسمية				*٠.٦٦٩	*٠.٥٢١	*٠.٥٨٢
٤	الغضب الداخلي					*٠.٧٠٧	*٠.٧٨٧
٥	الغضب الخارجي						*٠.٧٣٥
٦	حمية الغضب						

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) تساوي ٠.٢٥٠.

يتضح من جدول (١٣) أن جميع قيم معاملات الإرتباط داالة عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي وجود دلالة ارتباط بين الأبعاد فيما بينها ومن ثم صدق أبعاد المقياس.

جدول(١٤)

قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل بعد و الدرجة الكلية للمقياس ن= ٦٧

الأبعاد	عدد العبارات	قيمة(ر) المحسوبة	مستوي الدلالة
مسببات الغضب	١٦	*٠.٦٦٩	دالة
المشاعر المصاحبة للغضب	١٨	*٠.٧٢٩	دالة
الأعراض النفسجسمية	١٦	*٠.٨٠٥	دالة
الغضب الداخلي	٩	*٠.٦٧٦	دالة
الغضب الخارجي	٩	*٠.٥٧٣	دالة
حدة الغضب	١٣	*٠.٧٩٥	دالة

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) تساوي ٠.٢٥٠.

يتضح من جدول (١٤) أن قيم معاملات الإرتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠.٥٧٣- ٠.٨٠٥) ممايدل علي صدق المقياس.

ب- ثبات مقياس الغضب للطلاب الرياضيين:

قام الباحثان بحساب ثبات مقياس الغضب للطلاب الرياضيين عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفاصل زمني عشرة أيام بين التطبيق الأول والثاني ،و معامل ألف كرونباخ وذلك على لاعبي العينة الاستطلاعية والجدول (١٥) بوضع ثبات مقياس الغضب للطلاب الرياضيين.

جدول (١٥)

معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني ومعامل ألف كرونباخ لأبعاد مقياس الغضب للطلاب الرياضيين ن= ٦٧

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني	معامل ألفا كرونباخ
مسببات الغضب	١٦	*٠.٦٤٨	٠.٦٦٩
المشاعر المصاحبة للغضب	١٨	*٠.٧٨٥	٠.٨٦٢
الأعراض النفسجسمية	١٦	*٠.٨٢٥	٠.٧١٥
الغضب الداخلي	٩	*٠.٧٢٥	٠.٦٨٥
الغضب الخارجي	٩	*٠.٧٧٨	٠.٨٦٠
حمية الغضب	١٣	*٠.٧٩٢	٠.٦٩٥
الدرجة الكلية		*٠.٧٢٧	٠.٧٦٤

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) تساوي ٠.٢٥٠.

يتضح من جدول (١٥) أن قيم معاملات الإرتباط لبيرسون بين التطبيق الأول والثاني قد تراوحت مابين (٠.٦٤٨- ٠.٨٢٥) ، وتراوح معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٦٦٩- ٠.٨٦٢) مما يدل علي أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي.

والمرفق (٩) يوضح المقياس فى صورته النهائية، والمرفق(١٠) يوضح العبارات التابعة لكل بعد، والمرفق (١١) يوضح مفتاح تصحيح المقياس.

خطوات تنفيذ البحث:

١- قام الباحثان بتطبيق مقياسي الذكاء الوجداني والغضب في الفترة من ٢٠١٤/٣/١٣م إلي٢٠١٤/٤/١م بعد التأكد من صلاحيتهما العلمية وذلك على الطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد وقد إستعان الباحثان ببعض المساعدين من المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية الرياضية ببورسعيد في تطبيق الإستمارات الخاصة بالمقياسين.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- الوسيط.
- معامل إرتباط بيرسون
- الإنحراف المعياري
- إختبار دلالة الفروق (ت) لعينتين غير متساويتين.
- معامل الإلتواء

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج:

أ- عرض نتائج التساؤل الأول:

ما مدي دلالة الفروق الإحصائية في أبعاد الذكاء الوجداني بين الطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد.

جدول (١٦)

التوصيف الإحصائي لمجموع درجات كل بعد من مقياس الذكاء الوجداني للطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد ن= ١٦٥

البيانات الإحصائية / الأبعاد	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	الإلتواء
الدافعية	١٧.٣٠	١٨.٤٧	٣.٧٠	-٠.٩٤٨
المهارات الإجتماعية	٢٤.٦١	٢٣.٢٥	٤.٤٥	٠.٩١٦
التعاطف	١٨.٧٢	١٧.١٥	٣.٣٤	١.٤١٠
الوعي الوجداني	٢٠.٤٠	١٩.٤٨	٤.١٦	٠.٦٦٣
الضبط الوجداني	١٦.٢٠	١٥.٦٧	٣.٥٠	٠.٤٥٤
الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني	٩٧.٢٣	٩٥.٤٥	٣.٢	١.٦٦

يتضح من جدول (١٦) أن جميع قيم معاملات الإلتواء قد إنحصرت ما بين (+٣) مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات كل بعد علي حدة من أبعاد مقياس الذكاء الوجداني و أن العينة الأساسية تندرج تحت المنحني الإعتدالي.

جدول (١٧)

دلالة الفروق في أبعاد مقياس الذكاء الوجداني للطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد

البيانات الإحصائية / الأبعاد	طلاب رياضيين =٩٧		طالبات رياضيات =٦٨		قيمة "ت" المحسوبة	مستوي الدلالة
	س/١	ع١	س/٢	ع٢		
الدافعية	١٩.٨٢	٣.٤١	١٦.١٥	٤.٦٣	٥.٨٢٨	دالة
المهارات الإجتماعية	٢٢.٤١	٣.٢٨	٢٦.٥٣	٢.٩	٨.٢٧٨	دالة
التعاطف	١٧.٦٧	٣.١٥	٢٠.١٥	٤.٣	٤.٢٥	دالة
الوعي الوجداني	١٨.٩٢	٢.٧٥	٢٢.٦٥	٣.١٥	٨.٠٢	دالة
الضبط الوجداني	١٧.٨٥	٢.٨٢	١٩.٤٢	٢.٩٧	٣.٤٢٤	دالة
الدرجة الكلية	٩٦.٦٧	٤.٣٢	١٠٤.٩	٥.٦٢	١٠.٥٦	دالة

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) تساوي ١.٩٨

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد الذكاء الوجداني (المهارات الإجتماعية - التعاطف - الوعي الوجداني - الضبط الوجداني) بين الطلاب والطالبات الرياضيين لصالح الطالبات الرياضيات، في حين توجد فروق دالة إحصائية في بعد الدافعية بين الطلاب والطالبات الرياضيين لصالح الطلاب الرياضيين ، كما توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب و الطالبات الرياضيين في الدرجة الكلية للمقياس لصالح الطالبات .

ب- عرض نتائج التساؤل الثاني:

- ما مدي دلالة الفروق الإحصائية في أبعاد الغضب بين الطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد.

جدول (١٨)

التوصيف الإحصائي لمجموع درجات كل بعد من مقياس الغضب للطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد ن= ١٦٥

البيانات الإحصائية / الأبعاد	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	الإلتواء
مسببات الغضب	٣٩.٤٥	٣٨.٢٠	٢.٦٧	١.٤٠٤
المشاعر المصاحبة للغضب	٤٢.٧٥	٤٣.٤٨	٣.٤١	-٠.٦٤٢
الأعراض النفسجسمية	٣٧.١٨	٣٦.٤٩	٤.٥٠	٠.٤٦
الغضب الداخلي	٢٠.٨٩	١٩.٦٣	٣.٨٢	٠.٩٨٩
الغضب الخارجي	٢١.٥٦	٢٠.٥٠	٤.١٠	٠.٧٧٥
حمية الغضب	٣٠.٢٨	٣١.٩٧	٤.٢٩	-١.١٨١
الدرجة الكلية	١٩٢.١	١٩٠.٠٠	٥.١٥	١.٢٢

يتضح من جدول (١٨) أن جميع قيم معاملات الإلتواء قد إنحصرت ما بين (+٣) مما يدل على إعتدالية توزيع بيانات كل بعد علي حدة من أبعاد مقياس الغضب و أن العينة الأساسية تندرج تحت المنحني الإعتدالي.

جدول (١٩)

دلالة الفروق في أبعاد مقياس الغضب للطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد

البيانات الإحصائية / الأبعـاد	طلاب رياضيين =٩٧		طالبات رياضيات =٦٨		قيمة "ت" المحسوبة	مستوي الدلالة
	س١	ع١	س٢	ع٢		
مسببات الغضب	٤٠.١١	٢.٧٢	٣٦.٥٠	٣.٦٠	٧.٢٩	دالة
المشاعر المصاحبة للغضب	٤٣.٨٢	١.٩٠	٤٠.٢٣	٢.١٢	٦.٣٧٥	دالة
الأعراض النفسجسمية	٣٨.١٢	٢.٥٠	٣٦.١٠	٣.٧٨	٤.١٠	دالة
الغضب الداخلي	١٩.٥٠	٣.٤٠	٢٢.٧٥	٣.٥١	٥.٩٣٠	دالة
الغضب الخارجي	٢٣.٦٢	٤.٦٥	١٩.٢٤	٣.٤٤	٦.٥٦٦	دالة
حمية الغضب	٣١.٧٥	٣.٣٢	٢٨.٣٢	٢.٩٣	٦.٨١٢	دالة
الدرجة الكلية	١٩٦.٩٢	٤.٧٥	١٨٣.١٤	٣.١٠	٢٠.٨٧	دالة

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) تساوي ١.٩٨

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد الغضب (مسببات الغضب- المشاعر المصاحبة للغضب- الأعراض النفسجسمية - الغضب الخارجي- حمية الغضب) بين الطلاب والطالبات الرياضيين لصالح الطلاب الرياضيين ، كما توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب و الطالبات في الدرجة الكلية لمقياس الغضب لصالح الطلاب الرياضيين.

ج- عرض نتائج التساؤل الثالث:

-3ما مدي دلالة العلاقة الإحصائية بين أبعاد الذكاء الوجداني وأبعاد الغضب للطلاب والطالبات الرياضيين بجامعة بورسعيد.

جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين أبعاد الذكاء الوجداني وأبعاد الغضب للطلاب الرياضيين بجامعة بورسعيد ن = ٩٧

أبعـــــاد الذكـــاء الوجدانـــي / أبعـــــاد الغضـب	الدافعية	المهارات الإجتماعية	التعاطف	الوعي الوجداني	الضبط الوجداني
مسببات الغضب	-٠.٦٢٢*	-٠.٨٨٢*	-٠.٨٧٨*	-٠.٦٥٨*	-٠.٧٠٨*
المشاعر المصاحبة للغضب	-٠.٥٤٩*	-٠.٦٥٨*	-٠.٧٠٧*	-٠.٥٩٢*	-٠.٧٣٥*
الأعراض النفسجسمية	-٠.٥٧٦*	-٠.٧٤٨*	-٠.٦٦٦*	-٠.٦٥٨*	-٠.٧٦٥*
الغضب الداخلي	-٠.٦٥٨*	-٠.٦٧٥*	-٠.٥٨٤*	-٠.٦٤١*	-٠.٧٩٨*
الغضب الخارجي	-٠.٧١٦*	-٠.٧٠٨*	-٠.٥٢١*	-٠.٦٣٢*	-٠.٨٧٤*
حمية الغضب	-٠.٧١٦*	-٠.٦٨٤*	-٠.٦٣٢*	-٠.٦٠٥*	-٠.٧٣٢*

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ تساوي ٠.٢٠٥

يتضح من جدول (٢٠) وجود إرتباطات عكسية دالة إحصائياً بين أبعاد الغضب (مسببات الغضب- المشاعر المصاحبة للغضب- الأعراض النفسجسمية - الغضب الداخلي -الغضب الخارجي- حمية الغضب) وأبعاد الذكاء الوجداني (الدافعية - المهارات الإجتماعية - التعاطف - الوعي الوجداني - الضبط الوجداني) للطلاب الرياضيين.

جدول (٢١)

معاملات الارتباط بين أبعاد الذكاء الوجداني وأبعاد الغضب للطالبات الرياضيات بجامعة بورسعيد ن = ٦٨

أبعـــــاد الذكـــاء الوجدانـــي / أبعـــــاد الغضـب	الدافعية	المهارات الإجتماعية	التعاطف	الوعي الوجداني	الضبط الوجداني
مسببات الغضب	-٠.٥٦٢*	-٠.٦٩٧*	-٠.٦٣٢*	-٠.٦٥٢*	-٠.٧٥٤*
المشاعر المصاحبة للغضب	-٠.٦٨٩*	-٠.٨٧٨*	-٠.٦٤١*	-٠.٦٦٦*	-٠.٦٥٥*
الأعراض النفسجسمية	-٠.٧٦٠*	-٠.٨٣٣*	-٠.٨٣٤*	-٠.٧٠٨*	-٠.٨١١*
الغضب الداخلي	-٠.٦٥٨*	-٠.٧٦٥*	-٠.٨٧٥*	-٠.٧٥٥*	-٠.٨٢٥*
الغضب الخارجي	-٠.٦٣٤*	-٠.٧٠٨*	-٠.٦٠٦*	-٠.٨٥٢*	-٠.٨٣٣*
حمية الغضب	-٠.٥٩٢*	-٠.٦٦٢*	-٠.٦٤٥*	-٠.٦١٥*	-٠.٧١٦*

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ تساوي ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (٢١) وجود إرتباطات عكسية دالة إحصائياً بين أبعاد الغضب (مسببات الغضب- المشاعر المصاحبة للغضب- الأعراض النفسجسمية - الغضب الداخلي -الغضب الخارجي- حمية الغضب) وأبعاد الذكاء الوجداني (الدافعية - المهارات الإجتماعية - التعاطف - الوعي الوجداني - الضبط الوجداني) للطالبات الرياضيات.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج التساؤل الأول :

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائيا في أبعاد الذكاء الوجداني (المهارات الإجتماعية - التعاطف - الوعي الوجداني - الضبط الوجداني) بين الطلاب والطالبات الرياضيين لصالح الطالبات الرياضيات، في حين توجد فروق دالة إحصائية في بعد الدافعية بين الطلاب والطالبات الرياضيين لصالح الطلاب الرياضيين ، كما توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب و الطالبات الرياضيين في الدرجة الكلية للمقياس لصالح الطالبات.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كريكCrick (٢٠٠٢م) والتي أشارت إلي تفوق الإناث عن الذكور في بعض أبعاد الذكاء الوجداني ويري الباحثان أن الذكور في هذه المرحلة العمرية يشعرون بأنهم في سبيلهم إلي تحمل المسئولية ، هذا الشعور يفسر عدم قدرتهم على السيطرة على انفعالاتهم ومشاعرهم الغاضبة، حيث انهم غير قادرين على تنظيم و ادارة انفعالاتهم الغاضبة بسبب نظرتهم إلى أنفسهم و إلي ما يتولد لديهم بشعور بالصعوبة في الحصول علي فرصة عمل وأنهم أقل شأنا من باقي أقرانهم في مجتمعات أخري، فتراهم يبدون مشاعر الحزن، القلق والضيق حيث يظهر ذلك من سرعة استثارة الطلاب لبعضهم البعض وإمتناعهم في المشاركة في الحديث أو أنشطة الكلية بشكل واضح، وبالتالي فهم لا يتمتعون بمهارة التنظيم الذاتي، أو خلق مناخ عاطفي آمن ومستقر، وهم ليسوا على وعي بمشاعرهم ومشاعر الآخرين أيضا، كما أنهم يتأثرون بحالة المجتمع التي تتسم بالتفرق و الإنقسام علي نفسه منذ ثورة ٢٥ يناير و حتي وقتنا هذا وبالحالة الإنفعالية الغاضبة للآخرين، فتراهم غير مستقرين، ومن ثم نجد نظرتهم للحياة نظرة تشاؤمية (٣٦)

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائيا في أبعاد الغضب (مسببات الغضب- المشاعر المصاحبة للغضب- الأعراض النفسجسمية - الغضب الخارجي- حمية الغضب) بين الطلاب والطالبات الرياضيين لصالح الطلاب الرياضيين ، كما توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب و الطالبات في الدرجة الكلية لمقياس الغضب لصالح الطلاب الرياضيين.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة محمد فراج (٢٠٠٥م) والتي أشارت إلي أنه فى ثقافتنا من المتوقع أن يكون هذا سببا منطقيا لتفسير إنفعال الغضب لدى الذكور عن الإناث في مجتمعنا لأن الذكور مسئولون في المقام الأول عن البحث عن وظيفة ذات عائد اقتصادي مناسب ، تكوين أسرة وغيرها من المسئوليات، في ظل تغيرات سياسية و إجتماعية أدت لصعوبة الأوضاع الإقتصادية. (٢٢)

حيث يري الباحـــثان أن الطلاب الذكور قد نجدهم محبطون لإدراكهم بما سوف يبذلونه من جهد من أجل الوصول إلي مستقبل أفضل ، فتراهم يغضبون لأبسط الأسباب لأنهم يسيرون وراء إيحاءاتهم السلبية، أي أنهم لا يستطيعون كبح جماح غضبهم، ونجد أن هؤلاء الطلاب عندما تسيطر عليهم مشاعر الغضب فإن قراراتهم واحكامهم يجانبها الصواب والتوفيق. حيث تتسم المرحلة العمرية التي يمرون بها بالاندفاع الشديد وأحيانا الغضب المستمر لأي سبب أو موقف ليس على ما يرام.

عكس الفتاه في ثقافتنا حيث يرى الكثير منهن أن دخولهن الجامعة يعتبر أمرا يرضى طموحاتهن كخريجات جامعه لايتحملن أعباء مثل الذكور، في حين توجد فروق دالة إحصائيا في بعد الغضب الداخلي بين الطلاب الرياضيين و الطالبات الرياضيات لصالح الطالبات الرياضيات و هذا يمكن تفسير برغبة الطالبات في عدم إظهار الغضب للغير وأن لديهم القدرة العالية للتعبير عن كظم الانفعالات والمشاعر الغاضبة بداخلهم ونرى ظهور ذلك في نبرات صوته وملامح وجهه ولكنهم لا يشعروا المحيطين بهم أنه في حالة ضيق أو قلق أي أن لديهم دفاعات وجدانية وعقلية تجعلهم يظهرون ما يريدون إظهاره للآخرين ويخفي ما يريد إخفاءه عنهم من مشاعر الغضب ، بحيث إن ما يفعله لا يعكس بالفعل الحالة الوجدانية الحزينة أو السعيدة التي يمرون بها.

مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

يتضح من جدول (٢٠) وجود إرتباطات عكسية دالة إحصائياً بين أبعاد الغضب (مسببات الغضب- المشاعر المصاحبة للغضب- الأعراض النفسجسمية - الغضب الداخلي -الغضب الخارجي- حمية الغضب) وأبعاد الذكاء الوجداني (الدافعية - المهارات الإجتماعية - التعاطف - الوعي الوجداني - الضبط الوجداني) للطلاب الرياضيين ، أي أن الطلاب ذوي الذكاء الوجداني المرتفع يكون انفعال الغضب أو مشاعر الغضب لديهم منخفض عن الطلاب ذوي الذكاء الوجداني المنخفض حيث ارتفاع انفعال الغضب أو مشاعر الغضب لديهم.

و يتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من محمد العجيلي(٢٠٠٥م) محمد فراج (٢٠٠٥م) ، و دراسة فايزة زمنيان (٢٠١١م) والتي أشارت إلي أن الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي يقل لديهم الغضب حيث يتعرضون خلال التدريب و المنافسات لكثير من الإنفعالات التي يجب عليهم السيطرة عليها لتحقيق أفضل الإنجازات مما تمكنهم من السيطرة علي إنفعال الغضب بطريقة واضحة.(٢٨) (٢٢) (٣٩)

كما يتضح من جدول (٢٠) وجود إرتباطات عكسية دالة إحصائياً بين أبعاد الغضب (مسببات الغضب- المشاعر المصاحبة للغضب- الأعراض النفسجسمية - الغضب الداخلي -الغضب الخارجي- حمية الغضب) وأبعاد الذكاء الوجداني (الدافعية - المهارات الإجتماعية - التعاطف - الوعي الوجداني - الضبط الوجداني) للطالبات الرياضيات أي أن الطالبات ذوي الذكاء الوجداني المرتفع يكون إنفعال الغضب أو مشاعر الغضب لديهم منخفض عن الطالبات ذوي الذكاء الوجداني المنخفض حيث ارتفاع انفعال الغضب أو مشاعر الغضب لديهم.

وهذا يتفق أيضا مع نتائج دراسة محمد فراج (٢٠٠٥م) ، ودراسة فايزة زمنيان (٢٠١١م) والتي أشارت إلي أن الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي يقل لديهم الغضب لأنهم يتعرضون خلال التدريب و المنافسات لكثير من الإنفعالات التي يجب عليهم السيطرة عليها لتحقيق أفضل الإنجازات مما تمكنهم من السيطرة علي إنفعال الغضب بطريقة واضحة ولكن ترى لديهم وعي ذاتيSelf-awareness ، ولديهم القدرة على التحكم في الاندفاعات Impulse control ، المثابرة Persistence والحماس(39) (22) .Zeal

كما يتفق ذلك مع دراسة جون ماير وآخرون (٢٠٠١م)John,M.et,al التي أظهرت نتائجها أن الطلبة ذوي الذكاء الوجداني المرتفع أفضل في التصرف بنجاح والتحكم في انفعالات الغضب والعدوان لديهم في المواقف المختلفة، فهم يواجهون انفعالاتهم، ولا يتأثرون بشحن أصدقائهم لهم وجدانيا أو انفعاليا بل يقاومون هذا التأثير، فالذكاء الوجداني وتنميته في مثل هذه المرحلة العمرية الحرجة (المراهقة لطلاب الجامعة) تجعلهم يمرون منها بأمان دون أية مشاكل وجدانية أو عاطفية أو عقلية (٤٧)

الإستخلاصات والتوصيات:

الإستخلاصات:

في ضوء أهداف الدراسة وفروضها وفي حدود العينة والمنهج المستخدم والنتائج تم التوصل إلى الإستخلاصات الآتية:

١- وجود فروق دالة إحصائيا في أبعاد الذكاء الوجداني (المهارات الإجتماعية - التعاطف - الوعي الوجداني - الضبط الوجداني) بين الطلاب والطالبات الرياضيين لصالح الطالبات الرياضيات، في حين توجد فروق دالة إحصائيا في بعد الدافعية بين الطلاب والطالبات الرياضيين لصالح الطلاب الرياضيين .

٢- وجود فروق دالة إحصائيا في أبعاد الغضب (مسببات الغضب- المشاعر المصاحبة للغضب- الأعراض النفسجسمية - الغضب الخارجي- حمية الغضب) بين الطلاب والطالبات الرياضيين لصالح الطلاب الرياضيين.

٣- وجود إرتباطات عكسية دالة إحصائياً بين أبعاد الغضب (مسببات الغضب- المشاعر المصاحبة للغضب-الأعراض النفسجسمية - الغضب الداخلي-الغضب الخارجي- حمية الغضب) وأبعاد الذكاء الوجداني (الدافعية - المهارات الإجتماعية - التعاطف - الوعي الوجداني - الضبط الوجداني) للطلاب الرياضيين.

٤- وجود إرتباطات عكسية دالة إحصائياً بين أبعاد الغضب (مسببات الغضب- المشاعر المصاحبة للغضب- الأعراض النفسجسمية - الغضب الداخلي -الغضب الخارجي-حمية الغضب) وأبعاد الذكاء الوجداني (الدافعية - المهارات الإجتماعية - التعاطف - الوعي الوجداني - الضبط الوجداني) للطالبات الرياضيات .

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

١- تطبيق مقياس الغضب المعد من قبل الباحثان بصورة دورية علي الرياضيين و الرياضيات في الأنشطة الرياضية المختلفة لتقييم الحالة النفسية لديهم.

٢- إعداد برامج تدريبية لتنمية الذكاء الوجداني لدي الرياضيين والرياضيات من أجل رفع كفائتهم وتحقيق المزيد من التفوق والنجاح في المنافسات الرياضية.

٣- تصميم برامج تثقيفية لتوعية الطلاب بصفة عامة والرياضيين بصفة خاصة من الأثار السلبية لظاهرة الغضب وطرق مواجهتها والحد منها.

٤- إجراء دراسات مشابهة علي الرياضيين وغير الرياضيين ، علي لاعبي الأنشطة الرياضية المختلفة (فردية - جماعية - منازلات).

٥- ضرورة وجود أخصائي نفسي رياضي ضمن الفرق الرياضية بالجامعات المصرية

المراجع:

أولاً :المراجع العربية:

١. أحمد حمزة (٢٠١٢م) :"مقياس الغضب للمراهقين "، كلية التربية جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن الرياض ،المملكة العربية السعودية

٢. أحمد فوزي جندي وآخرون(٢٠٠٩م) :البنية العاملية لجودة الحياة النفسية لنموذج رايف Ryff . المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١٩) ، العدد (٦٢) .

٣. أسامة عبد الظاهر(١٩٩٩م) :مصادر الضغوط النفسية لدي الرياضيين الناشئين ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.

٤. أشرف إبراهيم الغراز(٢٠٠٣م) :العلاقة بين حالة وسمة الغضب وبعض المتغيرات الشخصية والإجتماعية لدى طلاب الجامعة.(رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة قناة السويس، الإسماعيلية.

٥. السيد محمد خيرى (٢٠٠٠م) : اختبار الذكاء العالى ، دار التأليف للطباعة والنشر

٦. إيناس محمد صفوت (٢٠٠٨م) :البناء العاملى للذكاء الوجدانى فى علاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب جامعة الزقازيق، رسالة دكتوراه منشوره ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

٧. بشري العكايشي (٢٠٠٥م): الصحة النفسية وعلاقتها بالذكاء الإنفعالي لدي الشابات الجامعيات في كلية التربية للبنات .كلية التربية بغداد .

٨. دانييل جولمان (٢٠٠٠م): الذكاء العاطفي ترجمة ليلي الجبالي ، الكويت ، مجلة عالم المعرفة، العدد ٦٢.

٩. زينب الخفاجي (٢٠١٣م): دراسة تهدف إلي التعرف علي علاقة كلا من الذكاء الوجداني و الصلابة النفسية بالإنهاك النفسي للمعلمين و المعلمات في بعض مدارس البصرة، مجلة علم النفس ، العدد(٩٦) ، السنة السادسة و العشرون، القاهرة .

١٠. سامي عبد السلام عكر(٢٠٠٨م) :الغضب كحالة ــ سمة لدي لاعبي المصارعة الرومانية ، المؤتمر الدولي الأول للتربية البدنية و الرياضة و الصحة ، كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية، دولة الكويت من ١:٣ مارس.

١١. صفاء شاهين & رشا أشرف (٢٠٠٨م): الذكاءالانفعالي وعلاقته بالأنماط المزاجية للاعبي الأنشطة الرياضية"دراسة تنبؤية"،المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية، الإسكندرية، مصر.

١٢. طاهر حسن الشاهد(٢٠٠٦م):الغضب كحالة وسمة لدي لاعبي بعض الرياضات المائية ، بحث منشور ، مؤتمر العلاج النفسي..رؤية متكاملة" قسم علم النفس ، كلية الآداب، جامعة المنوفية .

١٣. طه عبد العظيم حسين (٢٠٠٧م): استراتيجيات إدارة الغضب والعدوان.عمان دار الفكر.

١٤. عثمان أحمد العصفور(٢٠٠٤): كيف نفهم الغضب ونتخلص منه . الكويت.دارعثمان العصفور.

١٥. علاء الدين كفافي، مايسة أحمد النيال (٢٠٠٠م) :المقياس العربي للغضب، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة

١٦. ، فاروق الروسان(٢٠٠٦م): الذكاء الإنفعالي قياسة و تشخيصة ، ورقة عمل ، اللقاء العربي الأول لخبراء الكورت ١٩-٢٠٠٦/٧/٢٠، عمان .

١٧. فاروق السيد عثمان ، محمد عبد السميع رزق (١٩٩٨م):الذكاء الانفعالي ، مفهومه وقياسه ،العدد الثامن والثلاثون،مجلة كلية التربية،بالمنصورة ، جامعة المنصورة .١٨

١٨. - فوقية محمد محمد راضي(٢٠٠١م) : الذكاء الإنفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي و القدرة علي التفكير الإبتكاري لدي طلاب الجامعة، العدد٤٥، مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة .

١٩. ليلي بنت عبدالله المزروع (٢٠٠٧م): فاعلية الذات وعلاقتها بكل من الدافعية للإنجاز والذكاء الوجداني لدي عينة من طالبات جامعة أم القري، المجلد الثامن ، العدد الرابع.مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين.

٢٠. محمد احمد إبراهيم سعفان(٢٠٠٣م): دراسات في علم النفس و الصحة النفسية اضطراب انفعال الغضب دار الكتاب الحديث ،القاهرة.

٢١. محمد أحمد غنيم(٢٠٠٧م):برنامج تدريبي مقترح لتنمية الثبات الإنفعالي للمصارعين تحت ١٤سنة، رسالة ماجستيرغير منشورة،كلية التربية الرياضية بالمنصورة،جامعة المنصورة.

٢٢. محمد أنور إبراهيم فراج(٢٠٠٥م):الذكاء الوجداني وعلاقته بمشاعر الغضب و العدوان لدى طلاب الجامعة، مجلة دراسات عربية فى علم النفس.

٢٣. محمد السيد عبد الرحمن، فوقية حسن عبد الحميد (١٩٩٨م): مقياس الغضب كحالة وكسمة ، دار قباء للطباعة والنشر،القاهرة.

٢٤. محمد المصري(٢٠٠٧ م):الذكاء الانفعالي: دراسة مقارنة بين المتفوقين تحصيليا والعاديين من طلبة المرحلة الجامعية. مجلة كلية التربية، ٣١ ، جامعة عين شمس.

٢٥. محمد حبشي حسين(٢٠٠٤): المكونات العاملية للذكاء الإنفعالي لدي عينة من المتفوقين أكاديميا وغيرالمتفوقين من طلاب التعليم الثانوي،مجلة دراسات نفسية،المجلد الرابع عشر،العدد الثالث.

٢٦. محمد حسن علاوي(١٩٩٨م): مدخل في علم النفس الرياضي ، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة

٢٧. محمد حسن علاوي(٢٠٠٤م) :مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٨. محمد سالم العجيلي(٢٠٠٥م): "الطلاقة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز ومركز التحكم لدى الرياضيين من طلبة جامعة المنيا، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٢٩. محمد عزالدين توفيق(١٩٩٨م):التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية. دارالسلام القاهرة.

٣٠. محمد محروس الشناوي ، عبد الغفار عبد الحكيم الدماطي (١٩٩٣م): مقياس الغضب المتعدد الأبعاد " دراسة عاملية " دار الخريجي الرياض.المملكة العربية السعودية.

٣١. محمد مصطفي السمري(١٩٩٧م) :الغضب وكيف عالجه الإسلام .المجلة العربية.

٣٢. محمد يوسف حجاج (٢٠٠٢م):التعصب و العدوان في الرياضة رؤية نفسية ـ إجتماعية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٣٣. منال محمد عمر السقاف(٢٠٠٨م):الثقة بالنفس وانفعال الغضب لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى بمكة لمكرمة، رسالة ماجستير منشورة ،كلية التربية ، جامعة أم القري ، المملكة العربية السعودية.

٣٤. ميماس ذاكر كمور(٢٠٠٧م): بناء برنامج إرشادي مستند إلى نظرية جولمان في الذكاء الإنفعالي وقياس أثره في خفض السلوكات العدوانية والإتجاهات السلبية نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن. ، رسالةدكتوراة ،منشورة ، قسم علم النفس و الإرشاد و التربية الخاصة كلية الدراسات التربوية العليا ،جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

٣٥. نادية شريف(٢٠٠١م):خصائص الطفل القادر علي التحدي . مؤتمر دور تربية الطفل في الإصلاح الحضاري ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس.

ثانياً :المراجع الأجنبية:

4. Crick, A.T.(2002) : motional intelligence,social competence and success in high school students .Unpublished master˘s thesis, Western Kentuky University, Bowling Green.

5. :: Difabio, A. &Palazzeschi, L(2009):An in-depth Look at Schoolastic Success: Fluid Intelligence, Personality Traits or Emotional Intelligence?.Personality and Individual Differences, 46 (5/6), 581-585

6. Drago,j.(2004) :The relationship between emotional intelligence.and academic achievement in non-traditional colleg students Dissertation International Abstracts65 (09b): 4811

7. Faezeh Zamanian1A MinaHaghighi1,Elham Forouzandeh2,Zahra edighi1and Mir Hamid Salehian3: Comparison of Emotional Intelligence in Elite Student Athletes and Non-Athletes, Annals of Biological Research, 2011, 2 (6):179-183> 2011):),

8. Fatemeh Pasand (2010):Emotional intelligence in athletes and non-athletes and its relationship with demographic variables, British Journal of Sports Medicine ,2010;44:i56 doi:10.1136/bjsm.2010.078725.187

9. Fruh,J (2004) : The crrelation of emotional intelligence academic achievement and clincal performance in undergraduate athletic traning students Dissertation International Abstracts66(09a): 3249.

10. George , J .M (2000): Emotions and Leadership : The role of emotional Intelligence. Human Relations , 53,8, 1027 –1055

11. Goleman, D. (1995): Emotional intelligence.New York:Bantam books

12. Grace,F.(2004):The relation between student satisfaction and emotional intelligence among undergradute students enrolled in nursing programs .Dissertation International Abstracts,65 (10A): 3717

13. Mayer,J.D & Salovey, P e.(1997) : What is emotional Intelligenece , In Salovey , P sluyter.D.I. et al , (Ed) Emotional development and motional intellingence. Educational imptieations. Newyork. Basic Books .Inc ,PP1 – 34

14. Mayer ,john D; Perkins , Dona M ;Carusa, Davide and Salovey,Peter:(2001) :Emotional intelligence and giftedness. Roper Review, Vol.23, No.3, P.131-137.

15. Newsom, s ;Day, A.& Catano, V (2000):Assessing the predicitive validity of emotional intelligence.Personality and Individual Differences,29:1005-1016.

16. .Pfeiffer, StevenI(2001): Emotional intelligence : popular but elusive contrust. Roeper Review, Vol.23, ISSUE 3 , P 138-142.

17. Snell, W. E., Jr. (1995):Gum, S., Shuck, R. L., Mosley, J. A., & Hite, T.L.: The Clinical Anger Scale Preliminary reliability and validity. Journal of Clinical Psychology, 51, 215-226.

18. Vera, Elizabeth:(1991) MandBetz , Nancy E : Relationship of self- regard and affective self-disclosure to relationship satisfaction in college student, ERIC Document Reproduction Service.

19. Wraight,M:(2007):The impact of trait emotional intelligenceand congnitive style on the academic achievement and lif satisfaction of .Proquest Dissertation and These, Section 0656, part 0525:105>

الملخص باللغة العربيـة

الذكاء الوجداني والغضب لدي الطلاب الرياضيين.

أحمد فاروق عبد العزيز
قسم العلـوم التـربـويــة والنفسيـة والإجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات-جامعة بورسعيد - جمهورية مصر العربية.
خـــالد طـاهــر الـزغبي
قسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات-جامعة بورسعيد - جمهورية مصر العربية.

تهدف الدراسة للتعرف على العلاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني وأبعاد الغضب لطلبة وطالبات المنتخبات الرياضية بجامعة بورسعيد، بالإضافة لطلبة وطالبات جامعة بورسعيد لاعبي المنتخبات القومية، ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، مجتمع الدراسة الطلبة و الطالبات المقيدين بالمنتخبات القومية و المنتخبات الرياضية بجامعة بورسعيد ، تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي حيث بلغ حجم العينة الاستطلاعية ٦٧ طالب،منهم ٣٦ طالب و ٣١ طالبة وحجم العينة الأساسية ١٦٥ طالب منهم ٩٧ طالب و٦٨ طالبة، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الغضب للطلاب الرياضيين من إعداد الباحثان، ومقياس الذكاء الوجداني إعداد إيناس صفوت (٢٠٠٨م)، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد الذكاء الوجداني (المهارات الإجتماعية - التعاطف - الوعي الوجداني - الضبط الوجداني) بين الطلاب الرياضيين والطالبات الرياضيات لصالح الرياضيات، في حين توجد فروق دالة إحصائية في بعد الدافعية بين الطلاب الرياضيين و الطالبات الرياضيات لصالح الطلاب الرياضيين، وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد الغضب (مسببات الغضب- المشاعر المصاحبة للغضب- الأعراض النفسجسمية - الغضب الخارجي- حمية الغضب) بين الطلاب الرياضيين و الطالبات الرياضيات لصالح الطلاب الرياضيين ، وجود إرتباطات عكسية دالة إحصائياً بين أبعاد الغضب (مسببات الغضب- المشاعر المصاحبة للغضب- الأعراض النفسجسمية - الغضب الداخلي - الغضب الخارجي- حمية الغضب) وأبعاد الذكاء الوجداني (الدافعية - المهارات الإجتماعية - التعاطف - الوعي الوجداني - الضبط الوجداني) للطلاب الرياضيين. ومن أهم التوصيات إعداد برامج تدريبية لتنمية الذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعات عامة والطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بصفة خاصة، تطبيق مقياس الغضب من إعداد الباحثان بصورة دورية علي الرياضيين لتقييم إنفعال الغضب لديهم، ضرورة وجود إخصائي نفسي رياضي ضمن المنخبات الرياضية بالجامعات المصرية، إجراء دراسات مشابهة أخري في مجالي الذكاء الوجداني والغضب علي الرياضيين وغير الرياضيين.

الملخص باللغة الإنـجليزيـة

The Effectiveness of Core Stability Exercises on the Level of Production Power the Sports Team Players.

Ahmed Farouk Abd Al-Aziz
Department of Educational, Psychological and Social Sciences for Physical Education in Faculty of Physical Education in Port-Said- Port-Said University

Khaled Taher El-Zoghby -
Department of Educational, Psychological and Social Sciences for Physical Education in Faculty of Physical Education in Port-Said- Port-Said University

The study aims at identifying the relationship between the dimensions of the emotional intelligence and the dimensions of anger for the students of Port Said University sports teams, in addition to national teams players. The researchers used the descriptive approach. The study targeted the students enrolled in national teams and Port Said University sports teams. The study sample was chosen randomly from the original society where the sample size was exploratory 67 students, including 36 male students and 31 female students and the size of the core sample 165 students, including 97 male students and 68 female students. Data collection instruments are the measure of the student athletes' anger prepared by the researchers, and the measure of emotional intelligence prepared by Enas Safwat (2008). One of the most important results that have been reached there are significant differences in the dimensions of emotional intelligence (social skills - empathy – emotional awareness – emotional control) between male and female athletes in favor of the female athletes, while there are statistically significant differences in the motivation dimension between male and female athletes in favor of the male athletes and there are significant differences in the dimensions of anger (anger reasons - emotions associated with anger – psychophysiological symptoms – outside anger – inside anger) between male and female athletes in favor of the male athletes. The opposite statistically significant relations between the dimensions of anger (anger reasons - emotions associated with anger – psychophysiological symptoms – outside anger – inside anger) and the dimensions of emotional intelligence (motivation - social skills - empathy - awareness of the emotional - emotional control) for the male athletes.

The main recommendations:

- -The preparation of training programs for the development of emotional intelligence of the college students in general and student practitioners of sports activity in particular.
- -Applying the anger measure prepared by the researchers periodically on the athletes to assess their emotion of anger.
- -The importance of sports psychiatrists within the Egyptian universities sports teams.