

تأثير التمرينات الإيقاعية في تنمية المهارات الحركية الأساسية وعلاج اضطراب الانتباه لذوى الإعاقة الذهنية بنظامى الدمج والعزل.

منى محمد نجيب حسن

قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق - جمهورية مصر العربية.

مها محمد عبد الوهاب

قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق - جمهورية مصر العربية.

المقدمة وأهمية البحث

تعتبر التمرينات الإيقاعية من التمرينات التى تهدف إلى تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية ، فهى تنمى التلميذ تنمية متكاملة بدنياً وعقلياً وروحياً إلى جانب التنمية الجمالية وذلك فى إطار من قيم المجتمع وتقاليدته وتتكون عناصرها من الارتباط الفنى المتناسق للتمرينات الأساسية والإيقاعية والحركات الإكروبياتية والرقص والباليه مع المصاحبة الموسيقية التى تعبر تعبيراً صادقاً عن جمال وانسجام الحركات ، وتؤدى فى اتجاهات ومستويات مختلفة بسلاسة وانسيابية.

وتؤدى التمرينات الإيقاعية بصورة فردية أو جماعية باستخدام التمرينات الحرة وبعض الأدوات القانونية كالطوق والشريط والحبل والصولجان والكرة ، ولكل أداة خصائصها المميزة فى الاستخدام الفنى والتى تختلف عن غيرها من الأدوات كما أن لها متطلباتها الخاصة من عناصر حركات الجسم بحيث تظهر المهارة والإبداع فى استخدام الأداة بتوافق مع عناصر الصعوبة فى حركات الجسم. (٢٠: ٥٩) (٢١: ٦٠)

وتعتبر التمرينات الإيقاعية من الأنشطة الحركية التى تسعى الدول المتقدمة إلى تنشيط ممارستها، حيث إنها تنمى الفرد بدنياً ونفسياً واجتماعياً وتعمل على إكتساب القوام الجيد وتنمية الإحساس بالتناسق وقوة الحركات، وتنمى لدى التلميذ الشعور بالعلاقة بين الزمان والمكان والإحساس بالحركة وديناميكيته، كما تتميز التمرينات الفنية الإيقاعية بالتنوع والشمول، وهذا التنوع وذلك الشمول يجعل المتعلم متحمساً فى سرعة الاستجابة للعمل العضلى والاستمرار فى هذا العمل فى إطار متوافق، كما يعمل على إكساب المتعلم القدرة على التخيل والإبداع والقدرة على التحكم فى سرعة تلبية الجهاز العضلى وإظهار قوة الشخصية والإرادة وتعود المتعلم على التغلب على المصاعب، وتحدى القدرات. (٢٢: ٧) (١٤: ٤٠) (١٥: ٤١)

وتعد الأنشطة الحركية اتجاه حديث ومتقدم لبرامج التربية الرياضية بمرحلة الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فهو يستند فى مقوماته الى الحديث فى نتائج البحوث التربوية فى مجال علم النفس التعليمى ، والمناهج وطرق التدريس ، كما يمثل أحد الروابط الأساسية بين التربية والتربية الرياضية وهى أحد الأساليب التى لاقت نجاحاً كبيراً فى الدول المتقدمة وحديثاً فى الدول العربية ، حيث تعتمد على التفاعل فى المواقف التعليمية بين المدرس والتلميذ والدرس حيث تساعد التلميذ على توظيف طاقاته العقلية والأنفعالية والخلفية والاجتماعية عن طريق الحركة بقصد أخراج التعليم من صيغته التقليدية الى صيغ أكثر ايجابية وفاعلية فى تكوين الفرد وتنميته بالتوافق مع امكانياته وقدراته، وعن طريق اللعب والحركة يمكن اكتساب التلميذ المعايير الخلقية المرغوب فيها فيعرف الصواب والخطأ (٢٦: ٧٨)

كم أن الاطفال فى جميع انحاء العالم كافة يميلوا الى النشاط الحركى ولهذه الفاعلية دورى جوهري فى حياتهم . ومما لا شك فيه أن اللعب عنصر حيوى يتحكم فى النمو البدنى والفكرى والعاطفى للأطفال، وعلى الرغم من ان الاطفال والعباب الاطفال والحاجة الى اللعب يمكن اعتبارها خصائص عامة ، فإن اللعب يمثل أحد اهم الأنشطة التربوية وينبغى الاعتراف بدوره الحيوى فى مراحل التعليم وخاصة مرحلة التعليم الأساسى، لأن اللعب يساعد المعلم على تحسين معلوماته عن الطفل ، وكذلك أدخل اللعب فى مجال التربية يخلق الكثير من المواقف السلوكية المختلفة عند الطفل والتى يتمكن من خلالها تعلم العديد من الطرق التى تساعد فى السيطرة على الحدث ، أو الموقف المثير للأضطرابات.

وتقتضى قدرة الله سبحانه وتعالى فى ألا يكون جميع البشر أسوياء ، فأختلف البعض فى القدرات العقلية وعدم التكيف مع المجتمع ، وقد تعددت المسميات لهؤلاء الافراد أو الفئات من المجتمع مثل المعاقين أو ذوى الاحتياجات الخاصة وتعتبر الاعاقة الذهنية من أكثر المشكلات التى تشغل التربويين والقائمين على العملية التعليمية (٤٣: ١٢)

وتشير "زينب محمود شقير" (٢٠٠٤م) أن مجال الاعاقة قد نال اهتمام بالغا فى السنوات الاخيرة من الدراسات العلمية والاجتماعية ، ويرجع هذا الاهتمام الى اقتناع المجتمعات المختلفة بأن المعاقين كغيرهم من أفراد المجتمع الأسوياء لهم الحق فى الحياة ولهم الحق فى النمو بأقصى ما تمكنهم منه قدراتهم واستعداداتهم (١٣: ٥)

ويوضح " عادل عبدالله محمد " (٢٠٠٤م) أن الإعاقة العقلية هي ظاهرة اجتماعية خطيرة حيث يتضح أثرها في كل المجتمعات النامية وهم ليسوا قلة يمكن تجاهلها فهم فئة ليست عديمة الفائدة كما يتصور البعض ولكنهم بحاجة الى خدمات خاصة كي يتمكن الطفل من العيش والتعايش مع الآخرين وتحقيق التوافق معهم والتكيف مع البيئة المحيطة بهم. (١٧: ٢٩٨)

ويهدف الاتجاه العام والحديث للدول الى ضمان الفرص التعليمية المتكافئة لجميع الاطفال الاصحاء والمعاقين فانه من الضروري الاهتمام بوضع برامج وانشطة متكاملة ومتطورة تتفق مع الميول والاحتياجات والخصائص للأطفال المعاقين والاسوياء كي توفر لهم فرص النمو المتكامل حتى يصبحوا أفراد أسوياء وأصحاء من جميع النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية قدر الامكان.

ويعتبر الاهتمام بنوى الاحتياجات الخاصة من أبرز الدلالات على رقى المجتمعات في جانبيها الانساني والاجتماعي ، حيث تعددت اشكال واساليب رعاية الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة وفقا لنوعيات الفلسفات والسياسات التي توجه هذه الرعاية ، ومن بين هذه الاساليب تلك التي حظيت بأنتشار واسع في كثير من دول العالم وهو ما يعرف بأسلوب الدمج ويقصد به تقديم الخدمات لذوى الاحتياجات الخاصة في الظروف العادية التي يحصل فيها أقرانهم العاديين على نفس الخدمات ، والعمل بقدر الإمكان على عدم عزلهم في أماكن منفصلة ، فمفهوم الدمج في جوهره اجتماعي أخلاقي نابع من حركة حقوق الإنسان ضد التصنيف والعزل لاي فرد بسبب أعاقة ، ويعد الدمج أحد الأدوار والصلاحيات الجديدة لتربية ذوى الاحتياجات الخاصة ، وأن معظم الاتجاهات العالمية الحديثة في الدول المتقدمة تطبق سياسة الدمج ويرى بعض الباحثين المؤيدين لهذه الفلسفة ان الدمج يقلل من الأثار المدمرة والخطيرة التي تقترب بالطفل المعاق ويتيح له الفرصة للتفاعل مع أقرانه العاديين والتعلم منهم ، كما يساعده على نمو الجانب الأكاديمي والاجتماعي. (٣٥: ٩٣)

وقد يعاني الاطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة من اضطرابات الانتباه والتي يرى البعض انها استجابة لحدوث تلف عضوى أو خلل وظيفي في المخ ، وأن اضطراب عجز الانتباه والحركة المفرطة والاندفاعية تعتبر مظاهر سلوكية نهائية ناشئة من حدوث تفاعل على درجة عالية من التعقيد بين خصائص الفرد وبيئته (٣٧: ٩٤)

ولقد بدأ النظر الى اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد لدى الأطفال على أنه اضطراب سلوكي ، وعرف في الدليل التشخيصي للاضطرابات العقلية بأنه رد فعلى حركي مفرط في مرحلة الطفولة (٣٦: ٢٦)

كما ان نظريات النمو النفسى والنظريات والتوجيهات التربوية الحديثة تشير الى ان تعلم الاطفال خاصة الصغار ومن يعانون من تأخر في النمو العقلى والاعاقة العقلية يتم أغلبه عن طريق النشاط الحركى والذى يتضمن بداخله اللعب ، كما اشارت هذه النظريات والتوجيهات الى ان الانشطة الحركية الخاصة بالأطفال هي اكثر الوسائل فاعلية في تحقيق تعلم هؤلاء الاطفال وتنمية مهاراتهم (٥: ٥٠)

والمهارات الحركية الاساسية لتلك الاطفال تعد مطلباً رئيسياً وضرورياً لاغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية وكذلك العمل على تنميتها وتحسينها يمكنهم من أداء واجباتهم الحركية الاساسية والضرورية التي تساعدهم على مواكبة الحياة . ولذلك يجب الاهتمام بذلك الجانب المهم في حياة تلك الاطفال .

مشكلة البحث:

ومن خلال ما سبق وجدنا الباحثين أن الأطفال ذوى الاعاقة الذهنية (متلازمة داون) القابلين للتعلم والذين يعانون من اضطراب فى الانتباه وما يصاحبه من مظاهر سلوكية أخرى " كنشئت الانتباه والنشاط الحركى الزائد والعذوانية الغير مقصودة والاندفاعية " ، بالإضافة الى ضعف مهاراتهم الحركية الاساسية من أكثر الاطفال أنتشارا كما وجدنا أن الاهتمام بتطوير مهارتهم الحركية الاساسية ومعالجة الاضطرابات السلوكية الناتجة عن اضطراب الانتباه لديهم تتناولته بالفعل العديد من الدراسات وبالعديد من البرامج والتي كان أغلبها بمعزلهم عن أقرانهم من الأطفال الأسوياء ، ولذلك فقد وجدنا الباحثين ضرورة وأهمية دمج هؤلاء الأطفال مع الاطفال الأسوياء وذلك من خلال برنامجا للتمرينات الإيقاعية معد بصورة أنشطة حركية ، حيث يعد نظاما تربويا مبنى بشكل اساسى على الامكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى التلميذ ، كما انها وسيلة علاجية للكثير من المشكلات العصرية والتي لم تنجح الكثير من البرامج الاخرى فى علاجها أو فى خفض بعض مظاهرها ، حيث أكد الخبراء النفسيين ان من اكثر المشاكل النفسية لهذه الفئة إدراكهم انهم مختلفون عن الآخرين من الاسوياء ، مما يصيبهم بأمراض نفسية كاهتزاز الثقة بالنفس ، أو القيام بحركات زائدة لفت الانتباه ، وربما تؤدي الى العذوانية الغير مقصودة ، وبالتالي عند دمج هؤلاء الاطفال مع أقرانهم من الاطفال تقل حدة هذا الإدراك ويزيد من ثقتهم بأنفسهم ويزيد من قوة الانتباه والوعى لديهم ويساعدهم الاندماج واللعب معهم على تخلصهم من الطاقة الزائدة لديهم وكذلك خفض السلوك العذوانى ، بالإضافة الى خلق روح المنافسة فى اداء المهارات الحركية التي قد تساعد على تنمية المهارات الحركية الاساسية لديهم، وبالاطلاع على العديد من الدراسات والقراءات النظرية والشبكة الدولية للمعلومات لم تجدا الباحثين على حد علمهما أى دراسة تناولت النشاط الحركى بالتمرينات الإيقاعية الحرة ومع استخدام الادوات المختلفة فى تنمية المهارات الحركية الاساسية و علاج بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه لذوى الأعاقة الذهنية (متلازمة داون) القابلين للتعلم. بنظامى الدمج والعزل، ولذا قامتا الباحثين بأجراء هذا البحث.

أهداف البحث :

يهدف البحث الى تصميم برنامج للتمرينات الإيقاعية فى صورة أنشطة حركية باستخدام نظامى الدمج والعزل ومعرفة فاعليته على:

- تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية للأطفال ذوى الاعاقة الذهنية (متلازمة داون) القابلين للتعلم.
- معالجة بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه (تشتت الانتباه –العذوانيه الغير مقصودة – النشاط الحركى الزائد –والاندفاعية) للأطفال ذوى الاعاقة الذهنية (متلازمة داون) القابلين للتعلم.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى و البعدى للمجموعتين التجريبيه الاولى (مجموعة العزل) ، والمجموعة التجريبيه الثانية (مجموعة الدمج) لصالح القياس البعدى لكلا منهما فى مستوى المهارات الحركية الاساسية والخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه (تشتت الانتباه –العذوانيه الغير مقصودة – النشاط الحركى الزائد –والاندفاعية) قيد البحث.
- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين الاولى و الثانية (مجموعة العزل- الدمج) ولصالح مجموعة الدمج فى مستوى المهارات الحركية الاساسية والخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه (تشتت الانتباه –العذوانيه الغير مقصودة – النشاط الحركى الزائد –والاندفاعية) قيد البحث.

مصطلحات البحث:

- التمرينات الإيقاعية:
هى رياضة تنافسية تتميز بالطابع الجمالى وبالتعبير العاطفى السار وتتكون عناصرها من الارتباط الفنى الجميل للتمرينات الأساسية والإيقاعية والحركات الأكروباتية والرقص والباليه مع المصاحبة الموسيقية التى تعبر أصدق تعبير عن جمال وتناسق وانسيابية الحركات . (٢٢ : ٥٣)
- الانشطة الحركية:

الانشطة الحركية هى نظام تربوى مبنى بشكل اساسى على الامكانيات (النفس حركية) الطبيعية المتاحة لدى التلميذ. (٩ : ٢٤)

- الدمج:
أحد الاتجاهات الحديثة فى التربية الخاصة ،ويتضمن وضع الاطفال المعاقين والمؤهلين للاستفادة مع الأطفال غير المعاقين فى المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التى تتضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة فى هذه المدارس (١٣ : ١٧)
- تعديل السلوك:

هو شكل من أشكال العلاج يهدف الى تحقيق تغييرات فى سلوك الفرد تجعل حياته وحياة المحيطين به أكثر ايجابية وفاعلية على ان يتم ذلك بالحقائق العلمية والتجريبية فى ميدان السلوك (١٨ : ٨٦)

- الانتباه:
الانتباه هو احد مظاهر القدرة على التركيز وهو الضبط الارادى الاختيارى لذهن الفرد ، ويتضمن التفكير مليا والاستغراق فى التفكير أو حسن الانتباه والقدرة على تجاهل الاضطراب أثناء الانهماك فى نشاط ما (٣١ : ١٣)

- الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه:
هى مجموعة من السلوكيات التى تتمثل فى عدم القدرة على الانتباه والقابلية للتشتت ودائما ما تكون مصحوب بنشاط حركى ذائد مما يجعل هؤلاء الاطفال اللذين يعانون من اضطراب الانتباه يتحركون بكثرة وعشوائية دون سبب أو هدف واضح ، كما يقومون ببعض السلوكيات التى تؤذى الآخرين (١٢ : ٨)

- الطفل المضطرب الانتباه:
هو الطفل الذى ليس لديه القدرة على التركيز أو انتقاء المثبرات ويتسم بالاندفاعية وتزداد هذه الاعراض شدة فى المواقف التى تتطلب منه التحكم الذاتى . (٤١ : ٩٨)

- المهارات الحركية الاساسية:
هى تلك الحركات التى يؤديها المتعلم ليدرك امكانياته الحركية ويدرك امكانيات جسمه والسيطرة عليها ، أى التحرك من مكان الى اخر كما انها تتضمن مهارات التعامل مع الاشياء أو مع الادوات بأطراف جسمه وتشتمل المهارات الحركية الاساسية على ثلاثة أنواع وهى الحركات الانتقالية ، والحركات غير الانتقالية ، ومهارات التعامل مع الأدوات أو الأشياء (٤٣)

- الاعاقة:

الإعاقة تتمثل في كل قصور يعاني منه الفرد نتيجة الإصابة بمرض عضوي أو جسدي أو عقلي يؤدي الي حالة من العجز الذي لايمكنه من أداء واجباته الأساسية معتمدا علي ذاته أو ممارسة عمله والاستمرار فيه بالمعدل الطبيعي . (٤٤)

- الإعاقة الذهنية:

تعرف الجمعية الأمريكية الإعاقة الذهنية انها عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر دون سن ١٨ وتتمثل في التدني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء (٧٥ +) أو -٥ (يصاحبها قصور واضح في إثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل مهارات الحياة اليومية، المهارات الاجتماعية، المهارات اللغوية، المهارات الأكاديمية الأساسية، مهارات التعامل بالنقود، مهارات السلامة). (٤٥)

الدراسات السابقة:

١. أجرى " جمال حسن " (٢٠١١م) (١١) دراسة أستهدفت تأثير برنامج تروحي رياضي على السلوك العدواني لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادي الجديد ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٧) طفلاً تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة بنسبة ذكاء ٥٠- ٧٠ درجة وأستخدم الباحث استمارات استبيان السلوك العدواني ، وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التروحي الرياضي كان له تأثير إيجابي على خفض السلوك العدواني لعينة البحث
٢. كما قامت "غادة يوسف" (٢٠١١م) (٢٣) بأجراء "دراسة لمعرفة تأثير الألعاب الشعبية باستخدام المثيرات السمعية والبصرية ما بين الدمج والعزل على الاستجابة الحركية وخفض السلوك الانسحابي لدى أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم " وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ،وقامت الباحثة بأختيار العينة بالطريقة العمدية من أطفال متلازم داون القابلين للتعلم من مدرسة التربية الفكرية بالشرقية من سن (١٥ - ١٧) سنة بمستوى ذكاء (٥٥- ٧٠) درجة وبلغ حجم العينة (٢٤) تلميذاً من التلاميذ متلازم داون (٢٢) وتلميذ من الاسوياء لاستخدامهم في الدمج وكانت من أهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية التي طبق معها نظام الدمج في متغير الاستجابة الحركية والسلوك الانسحابي.
٣. قام " جون واخرون " (johk et all م ١٩٩٥) (٣٩) بإجراء دراسة بعنوان " طبيعة علاقة كل من المعلم والاقران بالطفل الذي يعاني من اضطراب الانتباه وأثرها على سلوكه في حجرة الدراسة " تهدف الدراسة الى التعرف على طبيعة علاقة كل من المعلم والاقران بالطفل الذي يعاني من اضطراب الانتباه وأثرها على سلوكه المشكل في حجرة الدراسة ، وقد استخدم الباحثين المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من ثلاثة مجموعات داخل الفصل الواحد وهم ، اطفال يعانون من اضطراب الانتباه ، اطفال اسوياء ، ومعلم الفصل ، وكانت اعمار العينة تتراوح من (٧- ٩) سنوات ، وكانت اهم النتائج ان التفاعل السلبي بينهم كان يؤدي الى زيادة المشكلات السلوكية لدى الاطفال المصابين بأضطراب الانتباه بينما كان التفاعل الايجابي بينهم يقلل من عدد تلك المشكلات السلوكية.
٤. قامت" ماريا وأخرون " (maria et al م١٩٩٦) (٤٠) بإجراء دراسة بعنوان " مدى انتشار كل من اضطراب الانتباه والاضطرابات السلوكية والانفعالية بين اطفال المرحلة الابتدائية والذين يعانون من صعوبات في التعلم " وتم استخدام المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠) طفل من تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد اوضحت نتائج الدراسة الى ان (٣٤) طفلاً من هؤلاء الاطفال لديهم اضطراب في الانتباه ، و(١٢) طفلاً لديهم اضطرابات الانتباه المصاحبة مشكلات سلوكية من المجموع الكلي للعينة.

أجراءات البحث:

أولاً- منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث ، وقد تم إختيار أحد تصميماته ذات القياس القبلي البعدي لكل من المجموعتين التجريبيتين (مجموعة العزل _ مجموعة الدمج)

ثانياً - مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق "محافظة الشرقية" من ذوى الإعاقة الذهنية (متلازمة داون) القابلين للتعلم من سن (٨- ١٠) سنوات بمستوى ذكاء من(٥٢- ٧٠) درجة للعام الدراسي ٢٠١٣م/ ٢٠١٤م وعددهم ٥٩ تلميذاً تم تقسيمهم عشوائياً الى مجموعتين تجريبيتين قوام كلا منهما (١٨) تلميذاً ، المجموعة التجريبية الاولى استخدم معها أسلوب العزل ، والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت أسلوب الدمج ، وطبق مع كلا منهما برنامج التمرينات الإيقاعية المعد في صورة أنشطة حركية، كما تم سحب (١٨) تلميذ منهم كعينة استطلاعية ، كما تم استبعاد (٥) تلاميذ لرفض ذويهم خضوعهم لتجربة البحث، كما تم الاستعانة بعدد (١٢) تلميذاً من التلاميذ الاسوياء من مدرسة أم المؤمنين الابتدائية لقربها من مدرسة التربية الفكرية والذي وافق أولياء أمورهم على اشتراكهم في تجربة البحث تم اضافتهم لمجموعة الدمج.

جدول (١) تصنيف أفراد عينة البحث

العدد الكلي	العينة الاستطلاعية	العينة التجريبية الثانية (مجموعة الدمج)	العينة التجريبية الاولى (مجموعة الغزل)	مجتمع البحث من التلاميذ المعاقين ذهنيا (متلازمة داون)	مجتمع البحث من التلاميذ الأسوياء
٦٦	١٨	١٨	١٨	٥٤ تلميذا	١٢ تلميذا

قامتا الباحثتان بالتأكد من أعتدالية عينة البحث في المتغيرات التي تم اختيارها وتحديدها بعد الرجوع الى الدراسات السابقة والمراجع العلمية (٧)، (١٩)، (٢٤) وهى :

- المتغيرات الأنثروبومترية (السن - الطول - الوزن).
- الذكاء ، المستوى الاجتماعى والاقتصادى.
- المتغيرات البدنية (التوازن - الرشاقة - المرونة - السرعة - قوة عضلية - التوافق)
- بعض المهارات الحركية الاساسية (الجرى- الوثب - رمى الكرة - ركل الكرة - رمى ولقف الكرة - المحاوره)
- وبعض الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطراب الانتباه (تشتت الانتباه -العنوانيه الغير مقصوده - النشاط الحركى الزائد - والانفعاية)

جدول (٢)

توصيف عينة البحث لتلاميذ المعاقين ذهنيا (متلازمة داون) القابلين للتعلم فى المتغيرات الأنثروبومترية والذكاء والمستوى الاقتصادى والاجتماعى ن = ٥٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	٩.٤٦	٠.٧٢	١٠.٠٠	٢.٢٤-
الطول	السنتيمتر	١٢٤.٨١	٠.٧٣	١٢٥.٠٠	٠.٧٦-
الوزن	الكيلو جرام	٣٥.٤٨	١.٠٤	٣٥.٠٠	١.٣٩
الذكاء	الدرجة	٥٤.٤٣	١.٥٧	٥٥.٠٠	١.٠٩-
المستوى الاقتصادى والاجتماعى	الدرجة	٢٤.٢٦	٤.١٤	٢٤.٥٠	٠.١٧-

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لهذه المتغيرات يتراوح ما بين (-٢.٦٢ : ٠.١٧) أى أنحصرت ما بين (+٣،-٣) مما يدل على أن عينة البحث تدرج تحت المنحنى الاعتنالى فى جميع المتغيرات المختارة (قيد البحث)

جدول (٣)

توصيف عينة البحث لتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم فى الصفات البدنية ن = ٥٤

الصفات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
قوة عضلية	سنتيمتر	١.٢١	٠.٠٣	١.٢٠	١.٦٦
السرعة	متر	٢٩.٤٨	٠.٨٤	٣٠.٠٠	١.٨٥-
المرونة	سنتيمتر	١.٤٦	٠.٠٤	١.٤٦	٠.١٣-
الرشاقة	الثانية	١٢.٣٧	١.٧٢	١٢.٠٠	٠.٦٥
التوازن	الثانية	٣.٤٠	٠.٣٣	٣.٤٠	١.٦٠
توافق	الثانية	٧.٢٨	٠.٩٦	٧.٠٠	٠.٨٧

يتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء لهذه المتغيرات يتراوح ما بين (-١.٨٥ : ١.٦٦) أى أنحصرت ما بين (+٣،-٣) مما يدل على أن عينة البحث تدرج تحت المنحنى الاعتنالى فى جميع المتغيرات المختارة (قيد البحث)

جدول (٤)

توصيف عينة البحث لتلاميذ المعاقين ذهنيا متلازمة داون القابلين للتعلم فى المهارات الحركية الاساسية ن = ٥٤

المهارات الحركية	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
المهارات الحركية الاساسية (الحركات الانتقالية)					

المهارات الحركية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الجرى	الثانية	٥.٤٠	٠.٣٤	٥.٥٠	٠.٨٣-
الوثب	سنتيمتر	١١٠.١١	١.٩٥	١١٠.٠٠	٠.١٧
المهارات الحركية الأساسية (حركات التحكم والمعالجة)					
رمى الكرة	سنتيمتر	٣.٧٠	٠.٢٥	٣.٧٥	٠.٦٤-
ركل الكرة	عدد مرات	١٧.٠٤	١.٧٠	١٧.٠٠	٠.٠٧
رمى ولقى الكرة	درجة	٢٠.٢٠	٠.٧٦	٢٠.٠٠	٠.٨٠
المحاورة	الثانية	١٣.٤٤	١.٠٦	١٤.٠٠	١.٥٨-
المهارات الحركية الأساسية (حركات الأتزان)					
المشى على عارضة الأتزان	الثانية	٢٥.١٣	١.٨١	٢٥.٥٠	٠.٦١-

جدول (٤) أن معامل الالتواء لهذه المتغيرات يتراوح ما بين (-١.٥٨ : ٠.٨٠) أى أنحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على أن عينة البحث تندرج تحت المنحنى الاعتدالى فى جميع المتغيرات المختارة (قيد البحث)

جدول (٥)

توصيف عينة البحث لتلاميذ المعاقين ذهنياً متلازمة داون القابلين للتعلم فى متغيرات الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه
 $n=٥٤$

متغيرات اضطراب الانتباه	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
تشنت الانتباه	٢١	٦٠.٥٠	٤.٧٤	٦١.٠٠	٠.٣٢-
العدوانية الغير مقصودة	١٠	٢٤.٠٦	١.١٩	٢٤.٠٠	٠.١٤
النشاط الحركي الزائد	١٢	٢٣.٨٧	٠.٩١	٢٤.٠٠	٠.٤٣-
الاندفاعية	١٠	٢٣.٩٦	٠.٩٧	٢٤.٠٠	٠.١١-
المقياس ككل	٤٥	١٣٢.٣٩	٤.٧٦	١٣٢.٠٠	٠.٢٤

يتضح من جدول (٥) أن معامل الالتواء لهذه المتغيرات يتراوح ما بين (-٠.٤٣ : ٠.١٤) أى أنحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على أن عينة البحث تندرج تحت المنحنى الاعتدالى فى جميع المتغيرات المختارة (قيد البحث) بعد أن تم التأكد من أعتدالية عينة البحث فى المتغيرات المختارة قيد البحث ، قامتا الباحثتان بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث (الدمج - العزل) للتلاميذ من ذوى الاعاقة الذهنية (متلازم داون) القابلين للتعلم فى المتغيرات قيد البحث والجدول أرقام (٦)، (٧)، (٨)، (٩) توضح ذلك:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث التجريبتين (العزل - الدمج) فى المتغيرات الأنتروبومترية والذكاء والمستوى الاقتصادى والاجتماعى
 $n=١٨=٢١$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى (العزل)		المجموعة التجريبية الثانية (الدمج)	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	السن	السنة	٩.٢٢	٠.٨١	٩.٤٤	٠.٧٠
٢	الطول	السنتيمتر	١٢٤.٨٩	٠.٧٦	١٢٤.٧٨	٠.٧٣
٣	الوزن	الكيلو جرام	٣٥.٣٩	١.٠٤	٣٥.٦٧	١.٠٨
٤	الذكاء	الدرجة	٥٤.٧٢	١.٢٧	٥٤.٤٤	١.٦٥
٥	المستوى الاقتصادى والاجتماعى	الدرجة	٣٢.٢٢	٤.٠١	٢٤.١٧	٣.٨٥

*قيمة"ت"الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٣٤) = ٢.٠٣

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فرق دالة احصائياً بين مجموعتى البحث التجريبتين (العزل - الدمج) فى القياسات الأنتروبومترية والذكاء والمستوى الاقتصادى والاجتماعى مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث التجريبتين (العزل - الدمج) فى الصفات البدنية (قيد البحث)
 $n=١٨=٢١$

م	الصفات البدنية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية(العزل)		المجموعة التجريبية(الدمج)	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±
١	قوة عضلية	سنتيمتر	١.٢٢	٠.٠٣	١.٢٢	٠.٠٣
٢	السرعة	متر	٢٩.٤٤	٠.٧٨	٢٩.٥٦	٠.٩٢
٣	المرونة	سنتيمتر	١.٤٦	٠.٠٤	١.٤٦	٠.٠٥
٤	الرشاقة	الثانية	١٢.٢٨	١.٩٠	١٢.٧٢	١.٦٤
٥	التوازن	الثانية	٣.٤٤	٠.٣٥	٣.٣٦	٠.٣٣
٦	توافق	الثانية	٦.٨٩	٠.٦٨	٧.١٧	١.٠٤

*قيمة"ت"الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٣٤) = ٢.٠٣

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فوق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث التجريبتين (الدمج - العزل) في قياسات المتغيرات البدنية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبتين (العزل - الدمج) في المهارات الحركية الاساسية ن=١=١٨

قيمة (ت) ودلالاتها	المجموعة التجريبية(الدمج)		المجموعة التجريبية (العزل)		وحدة القياس	المهارات الحركية الاساسية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
المهارات الحركية الاساسية (الحركات الانتقالية)						
١.٠٣	٠.٣١	٥.٢٨	٠.٣٦	٥.٣٩	الثانية	الجرى
١.٩٦	٢.٣٦	١٠٩.٤٤	١.١٩	١١٠.٦٧	سنتيمتر	الوثب
المهارات الحركية الاساسية (حركات التحكم والمعالجة)						
٠.١٩	٠.٢٤	٣.٦٩	٠.٢٧	٣.٧١	سنتيمتر	رمى الكرة
١.٢٢	١.٤٢	١٦.٥٦	١.٨٣	١٧.٢٢	عدد مرات	ركل الكرة
٠.٨٢	٠.٥٨	١٩.٨٩	٠.٦٤	٢٠.٠٦	درجة	رمى ولقى الكرة
٠.٤٧	١.١٠	١٣.٥٦	١.٠٤	١٣.٣٩	الثانية	المحورة
المهارات الحركية الاساسية (حركات الاتزان)						
٠.٤٤	١.٩٣	٢٤.٧٨	١.٨٩	٢٥.٠٦	الثانية	المشي على عارضة الاتزان

* قيمة"ت"الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٣٤) = ٢.٠٣

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فوق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث التجريبتين (الدمج - العزل) في المهارات الحركية الاساسية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات

جدول (٩)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبتين (العزل - الدمج) في متغيرات اضطراب الانتباه ن=٢=١٨

م	متغيرات اضطراب الانتباه	وحدة القياس	المجموعة التجريبية(العزل)		المجموعة التجريبية(الدمج)	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±
١	تششت الانتباه	الدرجة	٦٠.٥٦	٤.٦٠	٦٠.٢٨	٤.٦٤
٢	العدوانية الغير مقصودة	الدرجة	٢٤.٢٨	١.٥٦	٢٣.٨٣	٠.٩٢
٣	النشاط الحركي الزائد	الدرجة	٢٣.٧٨	٠.٩٤	٢٤.٠٠	٠.٩٧
٤	الاندفاعية	الدرجة	٢٤.٠٦	١.٠١	٢٣.٧٨	٠.٩٤
٥	المقياس ككل	الدرجة	١٣٢.٦٦	٤.٦٠	١٣١.٨٩	٤.٧٤

*قيمة"ت"الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٣٤) = ٢.٠٣

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فرق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث التجريبيين (الدمج – والعزل) فى قياسات متغيرات اضطراب الانتباه مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات

ثالثا: أدوات ووسائل جمع البيانات : بعد الرجوع للمراجع المتخصصة والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأى الخبراء والمتخصصين فى التربية الرياضية والطب النفسى وعلم النفس وفى مجال المعاقين قامت الباحثة بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس المناسبة لموضوع البحث على النحو التالى:

الأدوات والأجهزة:

- ميزان طبي لقياس الوزن مقدرا بالكيلو جرام.
- رستاميتير لقياس الطول مقدرا بالسنتيمتر.
- أستمارة تسجيل بيانات التلاميذ . ملحق (١)
- ساعة إيقاف لقياس الزمن مقدرا بالثانية.
- أقماع ، حبال ، مفاعد سويدية.

المقاييس:

- مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى إعداد كمال الدسوقي ومحمد بيومى ملحق (٦)
- مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد ملحق (٧)؛ وقد قامت الباحثين بتحديد الأبعاد المبدئية لقائمة الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء علماء النفس واساتذة متخصصين فى الصحة النفسية لأضافة اقتراحاتهم بما يتناسب مع الأطفال ذوى الاعاقه الذهنية متلازمة داون القابلين للتعلم ، كما تم ايجاد المعاملات العلميه للمقياس بعد التعديل ، ويوضح جدول (١٠) الأهمية النسبية لكل محور كما حددها السادة الخبراء.

جدول (١٠)

الأهمية النسبية لأبعاد مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد ن = (٢٠)

م	الأبعاد	الأهمية النسبية %
١	تشنت الانتباه	٨٠%
٢	التمرد	٣٥%
٣	الاستثارة	٥٥%
٤	الاندفاعية	٨٥%
٥	العذوانية غير المقصودة	٩٠%
٦	عجز الانتباه	٢٥%
٧	النشاط الحركى الزائد	٧٥%

ولقد ارتضى بالنسبة اعلى من ٧٥% وبذلك اصبحت الابعاد هى : تشنت الانتباه، العذوانية غير المقصودة، النشاط الحركى الزائد، الاندفاعية .

تحديد وصياغة مفردات مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه:

تم صياغة مفردات المقياس وفقاً للشروط والمواصفات الواجب اتباعها بحيث يراعى فى تلك المفردات (الوضوح فى التعبير – مناسبتها لمستوى التلاميذ – الشمولية – الدقة العلمية – الاختصار – مدى قياس أهداف البرنامج) ، وقد روعى توزيع مفردات المقياس فى صورته المبدئية على أن يتم تحديد عدد مفردات المقياس الخاصة بكل محور من المحاور على أساس الأهمية النسبية المرتبطة بكل محور:

وبعد صياغة عبارات كل محور تم عرضها على السادة الخبراء ، حيث اشتمل بعد تشنت الانتباه ٢٦ عبارة ، وبعد العذوانية الغير مقصودة ٢٣ عبارة، وبعد النشاط الحركى الزائد ١٦ عبارة ، وبعد الاندفاعية ١٩ عبارة. ثم عرض المقياس فى صورته الاولية والذى بلغ عدد العبارات بهى ٨٤ عبارة، ملحق (٧) على السادة الخبراء لأضافة اقتراحاتهم بما يتناسب مع الأطفال ذوى الاعاقه متلازمة داون القابلين للتعلم ، وتم حذف عدد ٣٩ عبارة وذلك من مختلف المحاور ، وقامتا الباحثتان بتعديل صياغة العبارات وحذف العبارات التى اتفق الخبراء عليها وبذلك اصبح المقياس فى صورته النهائية يحتوى على ٤٥ عبارة. ملحق (٧)

وبالتالى أصبحت الصورة المبدئية لمقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه:الذى يحتوى على (٨٤) مفردة موزعة على المحاور كالتالى:

- محور تشتت الانتباه ٢٦ عبارة .
- محور العدوانية الغير مقصودة ٢٣ عبارة
- محور النشاط الحركى الزائد ١٦ عبارة ،
- محور الاندفاعية ١٩ عبارة

١. عرض مفردات مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه:

قامتا الباحثين بعرض مفردات مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس و الصحة النفسية للحكم على مدى مناسبة المفردات الخاصة بالمحور الذى تمثله وكذلك ابداء الرأى بالحذف أو الإضافة أو التعديل فى صياغة أى عبارة ، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء فى مفردات مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه ن(٢٠)

المحور العبارة	محور تشتت الانتباه	محور العدوانية الغير مقصودة	محور النشاط الحركى الزائد	محور الاندفاعية
١	%١٠٠	%٨٥	%١٠٠	%١٠٠
٢	%٩٥	%١٠٠	%١٠٠	%٦٥
٣	%٦٥	%١٠٠	%٨٥	%١٠٠
٤	%١٠٠	%٣٥	%١٠٠	%٨٥
٥	%٨٥	%١٠٠	%١٠٠	%٢٥
٦	%١٠٠	%٤٥	%٦٥	%١٠٠
٧	%٨٥	%٥٥	%٥٥	%٥٠
٨	%١٠٠	%٨٥	%١٠٠	%٦٥
٩	%٩٥	%٦٥	%٥٠	%١٠٠
١٠	%٤٥	%١٠٠	%١٠٠	%٥٥
١١	%١٠٠	%٥٥	%١٠٠	%٤٥
١٢	%٥٠	%٥٥	%٨٥	%١٠٠
١٣	%٢٥	%١٠٠	%٥٠	%١٠٠
١٤	%١٠٠	%١٠٠	%٦٥	%٨٥
١٥	%٦٥	%٥٥	%٨٥	%٥٥
١٦	%٨٥	%٤٥	%٦٥	%٤٥
١٧	%٩٠	%٤٥		%٥٥
١٨	%١٠٠	%٥٥		%٤٥
١٩	%٨٥	%١٠٠		%٥٥
٢٠	%٤٥	%٦٥		
٢١	%١٠٠	%٥٥		
٢٢	%٥٠	%٤٥		
٢٣	%٧٥	%٥٥		
٢٤	%١٠٠			
٢٥	%٦٥			
٢٦	%١٠٠			

فى ضوء آراء الخبراء المتخصصين قامت الباحثة بإجراء التعديلات التى أجمع عليها الخبراء سواء وهى حذف العبارات التى نسبتها أقل من ٧٥% ، حيث تم حذف (٨) عبارة من محور تشتت الانتباه ، (١٤) عبارات من محور العدوانية الغير مقصودة ، (٦) عبارات من محور النشاط الحركى الزائد ، (١١) عبارات من محور الاندفاعية وبالتالى أصبحت الصورة النهائية لمقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه يحتوى على (٤٥) مفردة موزعة على المحاور كالتالى:

- محور تشتت الانتباه ١٨ عبارة .
- محور العدوانية الغير مقصودة ٩ عبارة
- محور النشاط الحركى الزائد ١٠ عبارة ،
- محور الاندفاعية ٨ عبارة

الاختبارات:

أ - اختبارات الصفات البدنية:

بعد الرجوع للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة (٨) (٢٨) (٣) بموضوع البحث قامتا الباحثتان بحصر أهم عناصر الصفات البدنية التى تتناسب مع عينة البحث المعاقين ذهنياً (متلازمة داون) القابلين للتعلم وتم عرضها على السادة الخبراء ملحق (٩) لتحديد أهم وأنسب الصفات البدنية ملحق (٢) ، (٣) وبناء عليه تم تحديد أنسب هذه الاختبارات التى تقيس تلك الصفات البدنية ، والجدول (١٢) يوضح ذلك. على النحو التالى:

جدول (١٢)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول أهم اختبارات الصفات البدنية الخاصة بالبحث

الاختبارات المختارة	النسبة المئوية	اختبارات الصفات البدنية	الصفات البدنية
	٥٥%	قوة القبضة	القوة العضلية
	٧٥%	قوة عضلات الرجلين.	
	٧٥%	قوة عضلات الجذع.	
✓	٨٥%	دفع كرة طبية (٢) كجم للأمام	السرعة
	٧٠%	- اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	
	٤٥%	اختبار ٥٠ م عدو	المرونة
✓	٨٥%	اختبار عدو ٦ ثوانى من البدء العالى	
✓	١٠٠%	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	الرشاقة
	٥٥%	مرونة مفصل الفخذ	
	٤٥%	اختبار الكوبري	التوازن
✓	٨٥%	الجري الزجراجي بطريقة "باور"	
	٥٥%	الانبطاح المائل من الوقوف (١٠) ثوان	
	٤٥%	الجري المكوكى " الارتدادى "	
	٤٠%	الوثبة الرباعية (١٠) ثوان	التوافق الحركي
	٤٥%	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	
	٥٥%	اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات	
✓	١٠٠%	اختبار الوقوف على مشط القدم	التوافق الحركي
	٧٥%	الوثب على الحبل (١٥) ث للخلف	
	٤٥%	اختبار الدوائر المرقمة .	
✓	٨٥%	الوثب على الحبل (١٥) ث للأمام	

يتضح من الجدول (١٢) نتائج استطلاع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات التى تقيس الصفات البدنية الخاصة بالبحث ، حيث ارتضت الباحثة بالاختبارات التى حصلت على نسبة مئوية ٨٥% كحد أدنى لقبول تلك الاختبارات ، ولقد أسفرت نتائج استطلاع رأي الخبراء عن الاختبارات التالية ملحق (٣)

- اختبار الوقوف على مشط القدم

- اختبار عدو ٦ ثوانى من البدء العالى
- اختبار دفع كرة طبية (٢) كجم للأمام
- اختبار الجري الزجزاجي بطريقة "باور".
- اختبار الوثب على الحبل (١٥) ث للأمام
- اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف. (٢٩)، (١)، (٢٥)، (٣٢)، (٣٣)

جدول (١٣)

الصفات البدنية والاختبارات الخاصة بها

الاختبارات	وحدة القياس	الصفات البدنية
الوقوف على مشط القدم.	الثانية	التوازن
الجري الزجزاجي بطريقة "باور"	الثانية	الرشاقة
ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سننيمتر	المرونة
عدو ٦ ثوانى من البدء العالى	متر	السرعة
دفع كرة طبية (٢) كجم للأمام	سننيمتر	قوة عضلية
: الوثب على الحبل (١٥) ث للأمام.	الثانية	- توافق

ب- أختبار الذكاء:

تم استخدام اختبار الذكاء جودانف ملحق (٥) وهو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء ، ويمتاز ببساطة إجرائه ، إذ لا يتطلب من المفحوص أكثر من أن يكون معه ورقة بيضاء وقلم ، ثم يطلب منه رسم رجل على الورقة ولا يعطى اية إرشادات ، وهذا الرسم لا يستغرق أكثر من ١٠ دقائق . يصلح الاختبار للأعمار فيما بين ٣,٥ - ١٣,٥ سنة ولكن نتائجه تكون أكثر دقة في الفترة ما بين ٤ - ١٠ سنوات ، كما يصحح على اساس عدد النقاط التصيلية التي تظهر في الرسم والتي حددتها جودانف في ٤٨ نقطة (٤٥)

ج- اختبارات المهارة الحركية : ملحق (٤)

تم الإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال التربية الحركية (٧) (١٩) (٢٤) ، وذلك بهدف تحديد المهارات الحركية الأساسية المناسبة لتلك المرحلة العمرية ، وكذلك الاختبارات المهارية التي تقيسها ، ثم قامت الباحثة بعرض تلك المهارات الحركية على عدد من السادة الخبراء في مجال التمرينات الإيقاعية والصحة النفسية والتربية الرياضية لاستطلاع رأيهم في أنسبها ، والجدول (١٤) يوضح ذلك

جدول (١٤)

النسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

النوع	المهارات الحركية	النسبة المئوية	الحركة المختارة
حركات الانتقال	- المشى	٪٦٥	
	- الجرى	٪١٠٠	✓
	- القفز	٪٨٥	✓
	- الحجل	٪٥٥	
حركات التحكم والمعالجة	- دحرجة الكرة	٪ ٧٥	✓
	- رمي الكرة من فوق الكتف	٪١٠٠	✓
	- لقف الكرة	٪٨٥	✓
	- ركل الكرة	٪٨٥	✓
	- إيقاف الكرة	٪٥٥	✓
	- ضرب الكرة باليد	٪٤٥	
	- المحاورة	٪٨٥	✓
	- الحركات المحورية	٪٧٥	✓

	٦٥%	- الدرجات
✓	٧٥%	- الوقوف على رجل واحدة
✓	١٠٠%	- المشى على عارضة

يوضح الجدول (١٤) آراء السادة الخبراء في تحديد المهارات الحركية قيد البحث، حيث ارتضت بنسبة مئوية قدرها ٨٥% كحد أدنى لقبول المهارات الحركية ، وقد قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية في مجال اختبارات الأداء الحركي للأطفال ، وقد استخلصت اختبارات الأداء الحركي التي تتناسب وطبيعة البحث بالاستعانة ببطارية اختبارات كل من هيلنك، بورمز Hebbelinck & Borms ، روبرت جونسون (4) Robert Jonson والتي تصلح للأطفال من سن (٦ : ١٣) سنة والتي تتميز بأنها تقيس أكثر المهارات الحركية الأساسية تكراراً في العديد من بطاريات الاختبار التي تستخدم لقياس الأداء الحركي عند الأطفال في هذه المرحلة ، وتمتاز وحدات تلك الاختبارات بأنها لها مؤشرات صدق وثبات عالية بالنسبة للمهارات التي تقيسها ، وتتمثل تلك الاختبارات الحركية في:

- قياس حركات الانتقال :
- اختبار الرمي واللقف .
- اختبار العدو ٢٥ متر
- اختبار الوثب العريض من الثبات.
- اختبار ركل كرة
- اختبار الجري الزجراجي.
- قياس حركات التحكم والمعالجة :
- قياس حركات الإرتزان :
- اختبار رمي كرة هوكي لأقصى مسافة
- اختبار المشى ١٠ متر على عارضة. (٤) ، (٢٥)، (٣٠)، (٣٣) ، (٧)

وبعد تحديد تلك الاختبارات المناسبة لعينة البحث قامنا الباحثين بإيجاد المعاملات العلمية لتلك الاختبارات المستخدمة وذلك أثناء اجراء الدراسة الاستطلاعية على النحو التالي:

رابعا : الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في تنفيذ الخطوات الاساسية في تجربة البحث تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٨) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٢٩م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٢٣م بهدف ما يلي:

- التأكد من صلاحية الاختبارات ومدى مناسبتها لأفراد عينة البحث.
 - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس للاختبارات
 - اجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.
 - التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة
 - فهم خصائص العينة ومعرفة كيفية التعامل معهم
- *صدق اختبارات الصفات البدنية:

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى في اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) ن=١=٢=٦

م	الصفات البدنية	وحدة القياس	الاختبار	الربع الأعلى		الربع الأدنى	
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±
١	التوازن	الثانية	الوقوف على مشط القدم.	١.٣٤	٠.١١	١.١٦	٠.٠٣
٢	الرشاقة	الثانية	الجري الزجراجي بطريقة "باور"	٢٧.١٧	٠.٧٥	٣١.٣٣	١.٠٣
٣	المرونة	سنتيمتر	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	١.٥٥	٠.١٧	١.٣٦	٠.٠٦
٤	السرعة	متر	عدو ٦ ثواني من البدء العالي	١١.٨٣	١.١٧	١٣.٨٣	٠.٩٨
٥	قوة عضلية	سنتيمتر	دفع كرة طبية(٢)كجم للأمام	٣.٦٣	٠.٤٣	٣.١٠	٠.١٧
٦	- توافق	الثانية	: الوثب على الحبل (١٥) ث للأمام.	٨.٥٠	٠.٨٤	٧.٠٠	٠.٨٩

*قيمة"ت"الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٠) = ٢.٢٣

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المجموعتين (الربيع الأعلى - الربيع الأدنى) ولصالح الربيع الأعلى في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث ما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

*صدق اختبارات المهارات الحركية:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى و الربيع الأدنى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) ن=١=٢=٦

م	المهارات الحركية الأساسية	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت) ودلالاتها
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
المهارات الحركية الأساسية (الحركات الانتقالية)							
١	الجرى	الثانية	٥.١٧	٠.٢٦	٥.٥٧	٠.٣٤	*٢.٣٠
٢	الوثب	سنتيمتر	١١٢.٨٣	١.٤٧	١٠٨.٦٧	٢.١٦	*٣.٩٠
المهارات الحركية الأساسية (حركات التحكم والمعالجة)							
٣	رمى الكرة	سنتيمتر	٣.٨٧	٠.٢٢	٣.٥٧	٠.٢٠	*٢.٥١
٤	ركل الكرة	عدد مرات	١٨.١٧	١.٦٠	١٦.٠٠	٠.٦٣	*٣.٠٨
٥	رمى ولقى الكرة	درجة	٢٠.٨٣	٠.٧٥	١٨.٥٠	١.٠٥	*٤.٤٣
٦	المحاورة	الثانية	١٣.١٧	٠.٧٥	١٤.٢٠	٠.٥٥	*٢.٧٢
المهارات الحركية الأساسية (حركات الأتزان)							
٧	المشى على عارضة الأتزان	الثانية	٢٤.٣٣	١.٠٣	٢٦.١٧	١.١٧	*٢.٨٨

*قيمة"ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٠) = ٢.٢٣

يتضح من جدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المجموعتين (الربيع الأعلى - الربيع الأدنى) ولصالح الربيع الأعلى في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

٢. الثبات :

تم حساب الثبات للاختبارات البدنية السابق ذكرها وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test , retest) ، وذلك بفواصل زمنية اسبوع للاختبارات البدنية وذلك في الفترة الزمنية من الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٩م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/١٦م بين التطبيق الأول والثاني بينما أختبار الذكاء ومقياس اضطراب الانتباه فكان الفاصل الزمني اسبوعين مابين التطبيق الأول والثاني وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٩م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٢٣م على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث (المعاقين ذهنياً) وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٨) تلميذ، ويوضح ذلك جدول رقم (١٧).

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في اختبارات الصفات البدنية (قيد البحث) ن=١٨

م	اختبارات الصفات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
١	(التوازن)- الوقوف على مشط القدم.	الثانية	١.٢٢	٠.٠٣	١.٢٢	٠.٠٢	*٠.٧٦٩
٢	(الرشاقة)- الجري الزجراجي بطريقة "بلور"	الثانية	٢٩.٤٤	٠.٨٦	٢٩.٢٢	٠.٩٤	*٠.٨١٨
٣	(المرونة)- ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سنتيمتر	١.٤٦	٠.٠٥	١.٤٦	٠.٠٥	*٠.٧٢٧
٤	(السرعة)- عدو ٦ ثواني من البدء العالى	متر	١٢.١١	١.٦٤	١٢.٠٦	١.٧٦	*٠.٨٧١
٥	(قوة عضلية)- دفع كرة طبية(٢)كجم للأمام	سنتيمتر	٣.٤١	٠.٣٣	٣.٣٣	٠.٣٤	*٠.٧٩٥
٦	(التوافق)- الوثب على الحبل (١٥) ث للأمام.	الثانية	٧.٧٨	٠.٩٤	٧.٥٦	٠.٨٦	*٠.٧٤٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجات حرية (١٦) = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول رقم (١٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة بين (٠.٧٢٧ : ٠.٨٧١) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية التي تبلغ ٠.٤٦٨ عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في اختبارات المهارات الحركية المختارة (قيد البحث) ن = ١٨

م	اختبارات المهارات الحركية	وحدة القياس	الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) ودلالاتها
				الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	
المهارات الحركية الأساسية (الحركات الانتقالية)								
١	الجرى	الثانية	العدو ٢٥ متر	٥.٥٥	٥.٣٣	٥.٥٢	٥.٣٧	*٠.٧٣٤
٢	الوثب	سنتيمتر	الوثب العريض من الثبات	١١٠.٢٢	٢.٠٢	١١٠.٦٧	١.٩٤	*٠.٨٩٢
المهارات الحركية الأساسية (حركات التحكم والمعالجة)								
٣	رمى الكرة	سنتيمتر	اختبار رمى كرة هوكى لأقصى مسافة	٣.٦٩	٠.٢٥	٣.٧٢	٠.٢٢	*٠.٧٨٠
٤	ركل الكرة	عدد مرات	اختبار ركل كرة	١٧.٣٣	١.٨٢	١٧.٤٤	١.٦٩	*٠.٧٩٤
٥	رمى ولقف الكرة	درجة	اختبار الرمي والقف	٢٠.٦٧	٠.٨٤	٢٠.٨٣	٠.٧٩	*٠.٨٩١
٦	المحاورة	الثانية	اختبار الجرى الزجراجى	١٣.٣٩	١.٠٩	١٣.٣٣	١.١٩	*٠.٧١٠
المهارات الحركية الأساسية (حركات الاتزان)								
٧	المشى على عارضة الإتران	الثانية	اختبار المشى ١٠ متر على عارضة	٢٥.٥٦	١.٦٢	٢٥.٤٤	١.٥٠	*٠.٧٦٣

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ودرجات حرية (١٦) = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول رقم (١٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة بين (٠.٧١٠ : ٠.٩٥٦) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية التى تبلغ ٠.٤٦٨ عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

المعاملات العلمية للمقياس (مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه):

أ- معامل الصدق:

للتحقق من معامل صدق المقياس قامت الباحثة باستخدام طريقة " صدق الاتساق الداخلي " ، ولحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيق مقياس اضطراب الانتباه على عينة قوامها (١٨) تلميذ من نفس المرحلة السنية وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس كما يوضحها الجدول التالي

جدول (١٩)

معامل الارتباط بين درجات العبارات و درجة المحور التابعة له في مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه ن = ١٨

مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه					
العنوانية غير المقصودة			تشتت الانتباه		
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠.٧٥٦	١	*٠.٧٠١	١١	*٠.٥٤١	١
*٠.٦٥٤	٢	*٠.٧٥٨	١٢	*٠.٦٥٤	٢
*٠.٨٤٠	٣	*٠.٧٨٧	١٣	*٠.٧٥٤	٣
*٠.٧٨٩	٤	*٠.٧٤٠	١٤	*٠.٨٤١	٤
*٠.٨٧٤	٥	*٠.٦٥٤	١٥	*٠.٦٥١	٥
*٠.٨٥٢	٦	*٠.٥٤٧	١٦	*٠.٦٥٤	٦
*٠.٤٩٩	٧	*٠.٩٨١	١٧	*٠.٥٩٩	٧
*٠.٨٧٤	٨	*٠.٨٧٤	١٨	*٠.٥٨٧	٨
*٠.٦١٢	٩			*٠.٦٥٢	٩
				*٠.٧٨٤	١٠

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ودرجات حرية (١٦) = ٠.٤٦٨

تابع جدول (١٩)

معامل الارتباط بين درجات العبارات و درجة المحور التابعة له في مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه ن = ١٨

تابع مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه			
الاندفاعية		النشاط الحركي الزائد	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠.٧٨٤	١	*٠.٥٤٧	١
*٠.٩٨٤	٢	*٠.٩٨١	٢
*٠.٥٤٤	٣	*٠.٨٤١	٣
*٠.٥٧٨	٤	*٠.٧٥٤	٤
*٠.٨٧٤	٥	*٠.٦٥٠	٥
*٠.٥٤١	٦	*٠.٨٧٥	٦
*٠.٦٥٤	٧	*٠.٧٥١	٧
*٠.٩٥١	٨	*٠.٨٤٥	٨
		*٠.٧٨٩	٩
		*٠.٦٥٧	١٠

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ودرجات حرية (١٦) = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول (١٩) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الانتباه مما يشير الى وجود اتساق داخلي الامر الذي يشير الى صدق تمثيل العبارات للمقياس التابعة له .

جدول (٢٠)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه ن = ١٨

معامل الارتباط	البعد
*٠.٥٤٧	تشنت الانتباه
*٠.٩٨٥	العوانية غير المقصودة
*٠.٥٤٧	النشاط الحركي الزائد
*٠.٥٩٨	الاندفاعية

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ودرجات حرية (١٦) = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول (٢٠) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه مما يشير الى صدق المقياس المستخدم فيها والذي وضع من اجل قياسه.

- معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس وذلك عن طريق " معامل ألفا كرونباخ " ، حيث تم التطبيق على عينة قوامها (١٨) من نفس المرحلة الدراسية وخارج غير العينة الأساسية (العينة الاستطلاعية)، والجدول رقم (21) يوضح النتيجة التالية :

جدول (٢١)

معامل الثبات لمقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه قيد البحث ن = ١٨

معامل ألفا كرونباخ	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٧٥٠	*٠.٦١١	٤.٣١	٥٨.١٧	٥.٢٢	٦٠.٦٧	تشنت الانتباه
٠.٧٧٥	*٠.٦٣٣	١.٠٠	٢٤.٢٢	١.٠١	٢٤.٠٦	العوانية غير المقصودة
٠.٧٦٦	*٠.٦٢٢	٠.٨١	٢٣.٧٨	٠.٨٦	٢٣.٨٣	النشاط الحركي الزائد
٠.٧٧٣	*٠.٦٣٠	١.٠٣	٢٤.٠٠	١.٠١	٢٤.٠٦	الاندفاعية
٠.٧٧٥	*٠.٦٤٠	٤.٤١	١٣٠.١٧	٥.١٧	١٣٢.٦١	مقياس اضطراب الانتباه ككل

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ودرجات حرية (١٦) = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول (٢١) ما يلي:

- تراوحت قيم معامل " ألفا كرونباخ (٧٥٠ : ٠.٧٧٥) وهو معامل ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن مقياس الخصائص السلوكية للطفل المضطرب الانتباه قيد البحث ذو معامل ثبات عالي

*المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

جدول (٢٢)

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاختبار الذكاء جودائف ن=١=٢=١٨

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٧٣٢	*٠.٥٣٦	١.٨٠	٥٤.٠٦	١.٦٩	٥٤.٣٩	إختبار الذكاء جودائف

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ودرجات حرية (١٦) = ٠.٤٦٨

يتضح من الجدول رقم (٢٢) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث كانت قيمة ر المحسوبة ٠.٥٣٦ وهي أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها ٠.٤٦٨ عند مستوي معنوية ٠.٠٥، وبلغ الصدق الذاتي لأختبار ٠.٧٣٢.

خامساً: برنامج التمرينات الإيقاعية المصحوب بأششطة حركية (المقترح) بنظامي الدمج والعزل ملحق (٨):-

بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة والاسترشاد برأى السادة الخبراء فى المجال تم وضع برنامج للتمرينات الإيقاعية مصحوبا بأششطة حركية مقترح يشترك فى تنفيذه وتطبيقه كلا من الاطفال الاسوياء والاطفال المعاقين ذهنيا(متلازمة داون) القابلين للتعلم وذلك لتعديل بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه (تشتت الانتباه -العدوانية الغير مقصودة - النشاط الحركى الزائد - والاندفاعية) للأطفال ذوى الاعاقة الذهنية (متلازمة داون) القابلين للتعلم.بلاضافة الى تنمية المهارات الحركية الاساسية (لهؤلاء الاطفال المعاقين ذهنيا ، وتم عرضه على السادة الخبراء المتخصصين فى مجال التمرينات الإيقاعية، المجال الرياضى ومجال الاعاقة العقلية وقد روعى ان تتسم تمرينات هذه الانشطة بسهولة التعليم والتعلم بجانب تنوعها وذلك للأثارة والتشويق وتنمية العديد من الصفات الحميدة فى نفوس التلاميذ كالثقة بالنفس وحب العمل الجماعى وسرعة الاستجابة الحركية والاندماج مع الاخرين وذلك لخفض تلك الاضطرابات لديهم وتنمية مهاراتهم الحركية ، وقد وضع البرنامج على الاسس والخطوات التالية:

أغراض البرنامج:

- يركز التلميذ انتباهه لرؤية المثير بطريقة صحيحة وواضحة.
- يفكر التلميذ قبل الحركة ليتحاشى الاندفاعية.
- يكتسب التلميذ اطاعة التعليمات والتحرك فى الاتجاه المطلوب.
- يشعر التلميذ بالسيطرة على الحركات من خلال الاداء.
- يتعود التلميذ على تكرار اداء نموذج واحد لفترات مختلفة.
- يشعر التلميذ بالنجاح نتيجة الاداء بطريقة صحيحة.
- يشعر التلميذ بأستنفاد الطاقة الزائدة لديه.
- يشعر التلميذ بقيمة العمل.
- يتعود التلميذ على التجريب.
- يكتسب التلميذ القدرة العقلية والتفكير المنظم.
- يتعود التلميذ على الملاحظة.
- ينمى لدى التلميذ تركيز الانتباه

أسس البرنامج:

- مراعاة خصائص النمو والفروق الفردية لهذه المرحلة.

- مراعاة اشباع حاجة التلاميذ من الحركة والنشاط.
- مراعاة توفير المكان والامكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الامن والسلامة حرصا على التلاميذ.
- مراعاة ايجاد التوازن بين الانشطة التي تتطلب مجهود عضلى والتي تمارس فى هدوء وتحتاج الى تركيز.
- اتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل تلميذ فى وقت واحد.
- مراعاة شكل ووقت ومهام التمرينات والالعاب المختارة.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل الى الصعب على ان يتميز بالبساطة والتنوع.
- توفير الاسعافات الاوليه لاستخدامها عند الحاجة.
- توفير الادوات التى سوف تستخدم.
- يجب أن تكون الادوات ملونه بالوان جذابة كما يجب ان يتناسب حجم الادوات ووزنها مع قوة التلاميذ
- ان يحقق محتوى البرنامج تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الاخرين.
- ان يحدى البرنامج قدرات التلاميذ بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التربوى.

محتويات البرنامج:

١. مجموعة من التمرينات للتهيئة والتهيئة.
٢. تمرينات فنية حره مع مصاحبة الموسيقى.
٣. تمرينات فنية أيقاعية بأستخدام أدوات (الكرة - الشريط الثعبانى -الطوق -الصولجان - الحبل)
٤. تمرينات فنية بأدوات مبتكرة.
٥. مجموعة من الالعاب المتنوعة.
٦. تمرينات للاعداد البدنى.

*وقد راعت الباحثة عامل الامن والسلامة للتلاميذ بالنسبة للادوات المستخدمة ، حيث تم تقصير طول الشريط الثعبانى ، واستبدال الاطواق القانونية بأطواق من الخرزان والتي تم تزيينها بأوراق فضفاضة وجذابة ، كما تم استبدال الصولجان الخشبية بصولجان بلاستيكية مصممة وزنها مناسب وأمنة عند الأستعمال ، كما روعى ان تكون ألونها جذابة ومحببة الى النفس.

4 - مقاطع موسيقية مختلفة ومتنوعة (مما يحبها الأطفال ويتجاوبون معها)

2 - مجموعة من الالعاب (المركبة، والصغيرة)

3 - تمرينات الخطوة . والتوازن ، تمرينات المرونة ، تمرينات الرشاقة.

ووضع محتوى البرنامج لمساعدة التلاميذ المعاقين على رفع مستوى ادائهم للمهارات الحركية وتركيز الانتباه وكف النشاط الزائد، والحد من العدوانية غير المقصودة ، والتقليل من الاندفاعية.

الامكانيات الازمة لتنفيذ البرنامج:

فناء المدرسة او صالة كبيرة - مقاعد سويدية - صولجانات - كراسى خشبية - اطواق مجموعة من الكرات الملونه - اعلام - حبال - دوائر مرسومة ومرقمة.

*الاطار العام لتنفيذ البرنامج:

تم وضع الوحدات المقترحة الخاصة بتعديل بعض الخصائص السلوكية و تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية قيد البحث بالبرنامج وذلك لمدة (١٠) اسابيع بواقع (٣) وحدات اسبوعيا وزمن الوحدة التدريبية (٤٥) دقيقة ، تم توزيعها كالاتى:

*التهيئة (٥) دقائق * النشاط الرئيسى (٣٥) دقيقة * الختام (٥) دقائق

ويوضح جدول رقم (٢٣) نموذج لوحدة من وحدات البرنامج المقترح:-

جدول (٢٣)

التاريخ

الهدف : تخفيف النشاط الزائد والاندفاعية - تركيز الانتباه وتنمية بعض المهارات الحركية الاساسية الزمن : ٤٥ دقيقة

الهدف	المحتوى	الزمن	أجزاء الوحدة
تخفيف النشاط الزائد	- (وقوف الزراعين جانباً) المشي على الأمشاط - (وقوف) الجري في المحل - (وقوف ثبات الوسط) تحريك الرقبة للخلف ببطء، ثم الى الامام ، للجانبين .	٥ دقائق	التهيئة
تخفيف النشاط الزائد والاندفاعية	تمرين التوازن ١ . [وقوف على مقعد سويدي] المشي أماما ٢ . [وقوف على المقعد السويدي] الزراعان جانباً] . المشي أماما يقف التلاميذ على شكل قاطرات بعدد المقاعد السويدية المتوفرة أمام المقعد السويدي بحيث تكون المسافة بين أول تلميذ في القاطرة والمقعد السويدي لا تقل عن ٣م والمسافة بين كل تلميذ والذي يليه م ٢ ، ويبدأ التلاميذ في المشي على المقعد السويدي وعند الانتهاء يبدأ التلاميذ من جديد في السير مرة أخرى وهكذا ويكرر ٨ مرات	١٥ دقيقة	المحتوى
تخفيف الاندفاعية	تمارين بالكرة والطوق (في صورة لعبة) تقسم التلاميذ إلى صفتين احدهما امامى والاخر خلفى تلاميذ الصف الاول ممسكين بالأطواق والصف الثانى ممسكا للكرة . (الوقوف) يقوم تلاميذ الصف الاول بدرجة الطوق على الارض (١-٢) والجري خلفه والامساك به (٣-٨) ، والوقوف صفا واحدا ووضعها بشكل افقى مواجهها الصف الثانى . - يقوم الصف الثانى للسك بالكرة من وضع (الوقوف) مسك الكرة باليدين معا فوق الرأس واما انتقال منخفض بالدوران (١-٤) . - تنطيط الكرة (٥-٦) . - التصويب على أطواق (٧-٨). ثم يتم تبديل عمل الصفتين مع تبديل الادوات ، يتم ذلك مع سماع الموسيقى .	٢٠ دقيقة	التمرينات الفنية المصحوبة بأششطة حركية
تركيز الانتباه وتخفيف من الاندفاعية	يقف التلاميذ في عدد من القاطرات وأمام كل قاطرة سلة يعطي المدرس الكرة لأول تلميذ في القاطرة وعند إشارة معينة يقذفها ويرسلها داخل السلة التي أمامه - عمل التحية للمعلمة ، وكذلك أداء المعلمة التحية لهم.	٥ دقائق	الجزء الختامى

سادسا : الخطوات التنفيذية للبحث:-

*الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء فى تنفيذ الخطوات الاساسية فى تجربة البحث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٨) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك ابتداء من يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٩ إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٢٣م.

*القياس القبلى:-

تم إجراء القياسات القبلىة وذلك ابتداء من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٤/٣/٢٥ حتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/٣/٢٧م

*تطبيق تجربة البحث الاساسية:-

تم تطبيق البرنامج المقترح (برنامج التمرينات الياقاعية المصحوب بأششطة حركية) على المجموعتين التجريبيتين (الدمج - العزل) لمدة (١٠) اسابيع متصله فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٣/٣٠ حتى يوم الاحد ٢٠١٤/٦/١٥م بواقع ثلاث مرات اسبوعيا لكل من المجموعتين ايام (الاحد - الثلاثاء - الخميس) حيث تم تطبيق البرنامج المقترح على مجموعة الدمج والتي تم دمج الاطفال الاسوياء معها والتي تم اختيارهم من مدرسة أم المؤمنين الابتدائية والتي تتصل بالمدرسة الفكرية ببوابة داخلية مما ساعد على إجراء الدراسة والمحافظة على أمن وسلامة الاطفال . ، وكذلك تم تطبيق نفس البرنامج المقترح على مجموعة العزل بمفردها بمعزل عن أقرانهم من الاطفال الاسوياء ، وتم استثناء اسبوع اجازة شم النسيم وذلك من يوم السبت الموافق ٤/١٩ حتى يوم الخميس ٤/٢٤/٢٠١٤م.

*القياس البعدى:-

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح تم إجراء القياس البعدى لكل من المجموعتين (الدمج - العزل) بنفس طريقة القياس القبلى وذلك فى المدة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٤/٦/١٦ حتى يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٤/٦/١٨م

سابعا: المعالجات الاحصائية:

تم جدولة البيانات واعدادها للمعالجات الاحصائية واستخدام الاساليب الاحصائية الاتية:

*المتوسط الحسابى * الوسيط * الانحراف المعياري * معامل الالتواء * معامل الارتباط * اختبار "ت"

عرض النتائج:

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المهارات الحركية الاساسية المختارة ومقياس الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه لدي المجموعة التجريبية الاولى (مجموعة العزل) (قيد البحث) $n = 18$

م	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) ودلالاتها
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
المهارات الحركية الاساسية (الحركات الانتقالية)								
١	الجرى	الثانية	العدو ٢٥ متر	٥.٣٩	٠.٣٦	٥.١٩	٠.٢٣	١.٧٧
٢	الوثب	سنتيمتر	الوثب العريض من الثبات	١١٠.٦٧	١.١٩	١١٣.٣٩	١.٥٠	*٦.٣٩
المهارات الحركية الاساسية (حركات التحكم والمعالجة)								
٣	رمى الكرة	سنتيمتر	اختبار رمى كرة هوكى لأقصى مسافة	٣.٧١	٠.٢٧	٤.١٣	٠.١٠	*٩.٠٢
٤	ركل الكرة	عدد مرات	اختبار ركل كرة	١٧.٢٢	١.٨٣	١٩.٣٩	٠.٩٨	*٤.٢٨
٥	رمى ولقف الكرة	درجة	اختبار الرمي والقف	٢٠.٠٦	٠.٦٤	٢٤.١٧	٠.٧٩	*١٦.١٧
٦	المحاوره	الثانية	اختبار الجرى الزجراجى	١٣.٣٩	١.٠٤	١٢.٥٧	١.٠٣	*٥.٣٤
المهارات الحركية الاساسية (حركات الاتزان)								
٧	المشى على عارضة الاتزان	الثانية	اختبار المشى ١٠ متر على عارضة	٢٥.٠٦	١.٨٩	٢٣.١٧	١.١٠	*٤.٤٢
مقياس اضطراب الانتباه								
٨	تشتت الانتباه	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	٦٠.٥٦	٤.٦٠	٤٣.٠٦	١.٥٩	*١٧.٤٣
٩	العوانيه الغير مقصوده	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	٢٤.٢٨	١.٥٦	٢٠.٥٦	٠.٥١	*١٠.٠٩
١٠	النشاط الحركى الزائد	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	٢٣.٧٨	٠.٩٤	٢١.١٧	٠.٧٩	*٧.٨٠
١١	الاندفاعية	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	٢٤.٠٦	١.٠١	١٩.١٧	١.٠٤	*١٥.١٧
١٢	المقياس ككل	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	١٣٢.٦٦	٤.٦٠	١٠٣.٩٤	٢.٣٦	*٣١.١٨

*قيمة"ت"الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٧) = ٢.١١

يتضح من جدول رقم (٢٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الاولى (مجموعة العزل) ولصالح القياس البعدي فى جميع المهارات الحركية الاساسية ومقياس الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه قيد البحث.

جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المهارات الحركية الاساسية المختارة ومقياس الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه لدي المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة الدمج) (قيد البحث) $n = 18$

م	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) ودلالاتها
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
المهارات الحركية الاساسية (الحركات الانتقالية)								
١	الجرى	الثانية	العدو ٢٥ متر	٥.٢٨	٠.٣١	٤.٩٥	٠.٠٦	*٤.٦٥
٢	الوثب	سنتيمتر	الوثب العريض من الثبات	١٠٩.٤٤	٢.٣٦	١٢٩.٦١	٣.٠٧	*٢٠.١٥
المهارات الحركية الاساسية (حركات التحكم والمعالجة)								
٣	رمى الكرة	سنتيمتر	اختبار رمى كرة هوكى	٣.٦٩	٠.٢٤	٥.٠٨	٠.٠٨	*٢١.٦٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) ودلالاتها
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
			لأقصى مسافة					
٤	ركل الكرة	عدد مرات	اختبار ركل كرة	١٦.٥٦	١.٤٢	٢٩.٦١	١.٣٤	*٢٤.٢٢
٥	رمى ولقف الكرة	درجة	اختبار الرمي والقف	١٩.٨٩	٠.٥٨	٣٥.٩٤	١.١٦	*٥٢.٢٠
٦	المحاورة	الثانية	اختبار الجرى الزجراجى	١٣.٥٦	١.١٠	١٠.٢٣	٠.٤٠	*١٣.٣٠
المهارات الحركية الأساسية (حركات الاتزان)								
٧	المشى على عارضة الإتران	الثانية	اختبار المشى ١٠ متر على عارضة	٢٤.٧٨	١.٩٣	٢١.٢٨	٠.٨٩	*٧.٤٠
مقياس اضطراب الانتباه								
٨	تشنتت الانتباه	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	٦٠.٢٨	٤.٦٤	١٩.٨٩	٠.٩٢	*٢٩.٨٤
٩	العدوانية الغير مقصودة	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	٢٣.٨٣	٠.٩٢	١٥.٨٣	٠.٩٢	*٢٩.٨٤
١٠	النشاط الحركى الزائد	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	٢٤.٠٠	٠.٩٧	١٦.٨٣	٠.٩٩	*٢٢.٧٠
١١	الاندفاعية	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	٢٣.٧٨	٠.٩٤	١٤.٥٠	٠.٦٢	*٣٣.٤٠
١٢	المقياس ككل	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	١٣١.٨٩	٤.٧٤	٦٧.٠٦	١.٨٩	*٦٢.٧٦

*قيمة"ت"الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٧) = ٢.١١

يتضح من جدول رقم (٢٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة الدمج) ولصالح القياس البعدي فى جميع المهارات الحركية الأساسية ومقياس اضطراب الانتباه قيد البحث.

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين فى المهارات الحركية الأساسية المختارة ومقياس الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه لدى المجموعتين التجريبيتين (العزل - الدمج) (قيد البحث) ن = ١٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	البعدي لمجموعة (العزل)		البعدي لمجموعة (الدمج)		قيمة (ت) ودلالاتها
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
المهارات الحركية الأساسية (الحركات الانتقالية)								
١	الجرى	الثانية	العدو ٢٥ متر	٥.١٩	٠.٢٣	٤.٩٥	٠.٠٦	*٤.٣٧
٢	الوثب	سنتيمتر	الوثب العريض من الثبات	١١٣.٣٩	١.٥٠	١٢٩.٦١	٣.٠٧	*٢٠.١٤
المهارات الحركية الأساسية (حركات التحكم والمعالجة)								
٣	رمى الكرة	سنتيمتر	اختبار رمى كرة هوكى لأقصى مسافة	٤.١٣	٠.١٠	٥.٠٨	٠.٠٨	*٣١.٠١
٤	ركل الكرة	عدد مرات	اختبار ركل كرة	١٩.٣٩	٠.٩٨	٢٩.٦١	١.٣٤	*٢٦.٢١
٥	رمى ولقف الكرة	درجة	اختبار الرمي والقف	٢٤.١٧	٠.٧٩	٣٥.٩٤	١.١٦	*٣٥.٦٣
٦	المحاورة	الثانية	اختبار الجرى الزجراجى	١٢.٥٧	١.٠٣	١٠.٢٣	٠.٤٠	*٨.٩٨
المهارات الحركية الأساسية (حركات الاتزان)								
٧	المشى على عارضة الإتران	الثانية	اختبار المشى ١٠ متر على عارضة	٣٢.٨٣	٢.٦٢	٤٦.٥٠	١.٣٨	*١٩.٥٩
مقياس اضطراب الانتباه								
٨	تشنتت الانتباه	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	٤٣.٠٦	١.٥٩	١٩.٨٩	٠.٩٢	*٣٩.٦٠
٩	العدوانية الغير مقصودة	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	٢٠.٥٦	٠.٥١	١٥.٨٣	٠.٩٢	*١٨.٩٨
١٠	النشاط الحركى الزائد	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	٢١.١٧	٠.٧٩	١٦.٨٣	٠.٩٩	*١٤.٥٩
١١	الاندفاعية	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	١٩.١٧	١.٠٤	١٤.٥٠	٠.٦٢	*١٦.٣٣
١٢	المقياس ككل	الدرجة	مقياس اضطراب الانتباه	١٠٣.٩٤	٢.٣٦	٦٧.٠٦	١.٨٩	*٥١١.٦٨

*قيمة"ات"الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٣٤) = ٢.٠٣

يتضح من جدول رقم (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبتين (العزل - والدمج) ولصالح مجموعة الدمج في جميع المهارات الحركية الأساسية المختارة قيد البحث و مقياس اضطراب الانتباه قيد البحث.

جدول (٢٧)

نسب التحسن في المهارات الحركية الأساسية المختارة ومقياس الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه لدي المجموعتين التجريبتين (العزل - والدمج) (قيد البحث)

م	المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة (العزل)		مجموعة (الدمج)	
			القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
المهارات الحركية الأساسية (الحركات الانتقالية)						
١	الجرى	الثانية	٥.٣٩	٥.١٩	٣.٧٤	٤.٩٥
٢	الوثب	سنتيمتر	١١٠.٦٧	١١٣.٣٩	٢.٤٦	١٢٩.٦١
المهارات الحركية الأساسية (حركات التحكم والمعالجة)						
٣	رمى الكرة	سنتيمتر	٣.٧١	٤.١٣	١١.٣٩	٣.٦٩
٤	ركل الكرة	عدد مرات	١٧.٢٢	١٩.٣٩	١٢.٥٨	٢٩.٦١
٥	رمى ولقف الكرة	درجة	٢٠.٠٦	٢٤.١٧	٢٠.٥٠	٣٥.٩٤
٦	المحاورة	الثانية	١٣.٣٩	١٢.٥٧	٦.٥٠	١٣.٥٦
المهارات الحركية الأساسية (حركات الاتزان)						
٧	المشى على عارضة الاتزان	الثانية	٢٥.٠٦	٢٣.١٧	٨.١٥	٢٤.٧٨
مقياس اضطراب الانتباه						
٨	نشئت الانتباه	الدرجة	٦٠.٥٦	٤٣.٠٦	٤٠.٦٥	١٩.٨٩
٩	العوانيه الغير مقصودة	الدرجة	٢٤.٢٨	٢٠.٥٦	١٨.١١	٢٣.٨٣
١٠	النشاط الحركى الزائد	الدرجة	٢٣.٧٨	٢١.١٧	١٢.٣٤	٢٤.٠٠
١١	الاندفاعية	الدرجة	٢٤.٠٦	١٩.١٧	٢٥.٥١	١٤.٥٠
١٢	المقياس ككل	الدرجة	١٣٢.٦٦	١٠٣.٩٤	٢٧.٦٣	١٣١.٨٩

مناقشة النتائج:-

يتضح من جدول رقم (٢٤)؛ (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين (مجموعة العزل ، ومجموعة الدمج) وذلك لصالح القياس البعدي لكل منهما في جميع المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، وقد ترجع هذه النتيجة الى تنوع البرنامج المقترح من التمرينات الإيقاعية الحرة ، وكذلك تمرينات الأدوات والتي تم أدائها مصحوبة بأنشطة حركية والالعاب الجماعية والفردية المتنوعة والتمرينات المختلفة التي تعمل على تنمية مهاراتهم الحركية نظرا لتدرجها من السهل الى الصعب وأحتوائها على العديد من الادوات المختلفة ، كما ان المصاحبة الموسيقية تضيف من الدافعية عند الاداء وتشعر بالسعادة والسرور والمرح وتنمى من الدافعية لبذل مجهود اكبر كما اشتمل البرنامج المقترح على تمرينات المشى والجرى والقفز والوثب والسباقات المتعددة التي تعمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية كالجرى والوثب ورمى الكرة وركلها والمحاورة والتوازن الثابت ، كما ان الانشطة الحركية الموجهة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بشكل عام يؤثر إيجابياً على مهارات التلاميذ الحركية ، حيث أنها تركز على العديد من الأنشطة الحركية التي يتطلبها التلميذ خلال تلك المرحلة ، وكذلك وجود متابعة مستمرة على تنفيذ النشاط الحركى والذي يتيح الفرصة لتطوير قدرات التلميذ فى المهارات الحركية الأساسية بشكل أفضل ، يضاف الى ذلك أن تلك المرحلة السنية من عمر التلاميذ يزداد فيها معدل التطور الحركى وبصفة خاصة أن برنامج النشاط الحركى يستغرق فترة زمنية طويلة تمتد الى شهرين ، مما يؤثر بطريقة إيجابية على معدل التطور فى الأداء الحركى من خلال الممارسة والتدريب المنتظم ، كما أن دور المعلمة فى كيفية توظيف التمرين وتوجيه كمشاط حركى يؤثر هو الآخر فى تطوير السلوك الحركى للتلاميذ من خلال ما تقدمه المعلمة من توجيهات أثناء الأداء وتصحيح وتعديل بعض السلوكيات الحركية وإمداد التلاميذ بالعديد من المعارف المرتبطة بالتمارين والمؤادة والأنشطة الحركية الممارسة .

كما ترى الباحثة أن برنامج التمرينات الإيقاعية المصحوبة بانشطة حركية قد اشتمل على العديد من أنشطة المنافسات والتتابعات التي تتطلب الحركة والجري بسرعة والتنافس مع الآخرين ، والتي دفعت لتلاميذ كلا المجموعتين الى تحسن مستوى أدائهم الحركي في الجري ، والوثب ، والمحاور ، والرمى ، والقف ، وظهر ذلك من خلال الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لنتائج الاختبارات المستخدمة ، كما أن ميل التلاميذ الى النشاط الحركي الذي يتطلب اللعب بالكرات ، وبصفة خاصة ألعاب الكرات التي تمسك في اليد ، والتي تتطلب القدرة على رمي الكرة الى هدف معين أو رمي الكرة الى الزميل مما ساعد ذلك على زيادة مسافة الرمي خلال اختبار رمي كرة هوكي ، وبالتالي تحسن أداء الرمي باعتبارها من المهارات الحركية الأساسية ، أما الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لاختبارات المشي ١٠ متر على عارضة التوازن، فإنها ترجع الى الأنشطة الحركية المتبعة والتي بها العديد من فرص التحدي بين التلاميذ ، وبصفة خاصة تحدى الذات في بعض المواقف ، ومنها القدرة على الإلتزان وعدم الوقوع خلال بعض الأنشطة الحركية ، مما ساعد ذلك على زيادة مستوى الإلتزان لتلاميذ المجموعتين التجريبيتين.

وهذا ما يؤكد " أمين الخولى " (١٩٩٤م) على أن المرحلة السنية الأولى خلال المدرسة الابتدائية يزداد النشاط الحركي للأطفال بشكل كبير ، وتظهر المشكلات الحركية لهم بشكل واضح من خلال الحركة والألعاب والممارسة الرياضية المتعددة الأوجه ، وبدون التعرف على تلك المشكلات الحركية خلال تلك المرحلة نكون قد أهملنا التعرف على طبيعة نمو المهارات الحركية للتلاميذ . (٨ : ١٧٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " هالة فايز محمد حسن " (٣٢) ، " أدوار الفونس زغلول " (٣) ، " حسين أحمد حمودة " (١٢) في فاعلية الأنشطة الحركية على تطوير المهارات والقدرات الحركية عند الأطفال في السنوات المبكرة في المدرسة وخلال مرحلة رياض الأطفال.

كما يتضح من جدول رقم (٢٥)؛ (٢٦) ايضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين (مجموعة العزل ، ومجموعة الدمج) وذلك لصالح القياس البعدي لكل منهما في جميع متغيرات مقياس اضطراب الانتباه قيد البحث ، مما يدل على انه مما لا شك فيه أن برنامج التمرينات الإيقاعية المقترح والمصحوب بالأنشطة الحركية يمكنها تعديل الخصائص السلوكية للأطفال مضطربي الانتباه حيث انها تساعدهم على التفاعل الاجتماعي داخل البيئة المدرسية وكذلك مع افراد الاسرة ، فطبيعة البرنامج المعد والمدة المحددة للتطبيق يزيدان من فرصة تغيير سلوك الأطفال للفضل كما اشارت القياسات برغم تفاوتها في المجموعتين وهذا ما يشير اليه جدول نسب التحسن بعد ذلك ، الى ان برنامج التمرينات الإيقاعية المقترح والمصحوب بالأنشطة الحركية قد اثار بشكل ايجابي في كلا المجموعتين (الدمج – العزل) ، لأن البرنامج المقترح عمل على إدخال السرور والفرح والمرح والمنافسة وزيادة الترابط والتركيز وانكار الذات مما نتج عنه اثارة حماسهم وبذلهم لقصار جهدهم مما ساعد على خفض درجة السلوك العدواني وزيادة التركيز وخفض درجة الاندفاعية ، والتخلص من الطاقة السلبية الزائدة والتي تدفعهم للنشاط الحركي الذائد واستغلالها في النشاط الحركي التربوي الهادف ، وهذا ما يؤكد كلا من "أحمد فائق" (١٩٩٦م) (٢) ، "امال يوسف" (١٩٩٦م) (٥) بأن الأنشطة الحركية المعدة بشكل جيد ومضمونها هادف ومتنوع وجذاب يكون لها تأثيرها الايجابي على المعاقين ذهنياً حيث تسببهم التحسن في مهاراتهم الحركية الاساسية كالوقوف والجلوس والمشي والجري وغيرها من المهارات الأخرى بالإضافة الى امكانية برامج الأنشطة الحركية في تعديل وتهذيب الخصائص السلوكية لهؤلاء الأطفال.

من خلال العرض السابق يتضح تحقيق الفرض الاول والذي ينص على : " توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية الاولى (مجموعة العزل) ، والمجموعة التجريبية الثانية

(مجموعة الدمج) لصالح القياس البعدي لكلا منهما في مستوى المهارات الحركية الاساسية والخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه (تشتت الانتباه –العنوانيه الغير مقصودة – النشاط الحركي الزائد – والاندفاعية) قيد البحث.

ويتضح من جدول رقم (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبيتين (العزل – الدمج) ولصالح مجموعة الدمج في جميع المهارات الحركية الاساسية قيد البحث وقد تعزو هذه النتيجة الى استخدام برنامج التمرينات الإيقاعية المقترح والمصحوب بالأنشطة الحركية بنظام الدمج بين الأطفال الاسوياء والأطفال المعاقين ذهنياً ، فالدمج يمثل البيئة الطبيعية التي تخلق نوعاً من جو المنافسة والتي يحاول فيها الطفل المعاق أن يشعر الآخرين بأنه لا يقل في الأهمية ولا في القدرات عن الطفل السوي كما أنه قادر على انجاز ما يقوم به زميلة السوي ، وظهر ذلك وضحا في محاولة الأطفال المعاقين اكتساب ثقة الباحثين ومدرس التربية الرياضية بالمدرسة الفكرية ، هذا بالإضافة الى استنارتهم من قبل اقرانهم الاسوياء والذي ادى الى تقليد الأطفال المعاقين ذهنياً لهم والتعلم منهم بل ومحاولة التنافس معهم للارتقاء بمستواهم للوصول الى الاداء الأفضل عندهم مما يشعرونهم بالسعادة لمجرد احساسهم بالتفوق على قدراتهم العقلية والجسمية وشعورهم بسعادة من يعملوا معهم اثناء اداء النشاط الحركي ، كما ساعدت النماذج التي قدمها الأطفال الاسوياء على جذب انتباه ذويهم من الأطفال المعاقين ذهنياً وحثهم على محاكاة الاداء الذي اودى امامهم ، ويؤكد على ذلك كلا من " كمال درويش ومحمد الحامشي " (١٩٨٦م) على أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لما لها من تأثير على تنمية مهاراتهم الحركية الاساسية وقدراتهم الوظيفية من قدرة على المشي والجري والوثب والركل والرمى والقف والتوازن . (٢٧ : ٣٦)

كما تؤكد نتائج دراسة كلا من " أشتيد Eichstaedt " (38) (1993) ، " وايمان الكاشف " (١٩٩٩م) (١٠) ان وجود الطفل المعاق ذهنياً (متلازمة دوان) القابلين للتعلم بجانب الطفل العادي السوي أثناء ممارسة الالعاب الحركية الجماعية يمثل نموذجاً للطفل المعاق الذي يعمل على محاولة تقليده باستمرار وبالتالي يكتسب الاداء الجيد نظراً لارتفاع العامل النفسي لديه وشعوره بأنه قادر على اللعب والحركة مع غيره من الأطفال الاسوياء وفي بعض الاوقات يشعر بداخله ان قدراته تفوقهم جميعاً مما يساعده على بذل أقصى مجهود لديه مما يعمل على تحسين مهارته الحركية.

وهذا ما اتضح من خلال جدول (٢٧) والذي يشير الى ان نسب التحسن في مستوى المهارات الحركية الاساسية لدى المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة الدمج) تفوق نسب التحسن بالنسبة لمجموعة العزل، حيث بلغت نسبة التحسن في مهارة الجرى لدى مجموعة الدمج (٦.٥٩) ، بينما بلغت نسبة التحسن في هذه المهارة لدى مجموعة العزل (٣.٧٤) ، كما بلغت نسبة التحسن في مهارة الوثب لدى مجموعة الدمج (١٨.٤٣) ، بينما بلغت نسبة التحسن في هذه المهارة لدى مجموعة العزل (٢.٤٦) ، كما بلغت نسبة التحسن في مهارة رمى الكرة ، ركل الكرة ، رمى ولف الكرة ، المحاوره لدى مجموعة الدمج (٣٧.٦٥) ، (٧٨.٨٦) ، (٨٠.٧٣) ، (٣٢.٤٧) ، بينما بلغت نسبة التحسن في هذه المهارات لدى مجموعة العزل (١١.٣٩) ، (١٢.٥٨) ، (٢٠.٥٠) ، (٦.٥٠) ، بلغت نسبة التحسن في مهارة التوازن لدى مجموعة الدمج (١٦.٤٥) ، بينما بلغت نسبة التحسن في هذه المهارة لدى مجموعة العزل (٨.١٥) ، مما يؤكد على اهمية الدمج ما بين الاطفال الاسوياء والاطفال المعاقين ذهنيا ولا نجعلهم عرضا للانعزال لما له من اثر ايجابي عليهم في كافة الجوانب

ويتضح ايضا من جدول رقم (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبتين (العزل - والدمج) ولصالح مجموعة الدمج في الخصائص السلوكية المصاحبة للاضطراب الانتباه (قيد البحث)، وقد ترجع تلك النتيجة الى عملية الدمج ما بين الاطفال المعاقين ذهنيا والذين يعانون من اضطرابات السلوك المصاحبة لاضطراب الانتباه مع ذويهم من الاطفال الاسوياء ، حيث يمثل ذلك بيئة طبيعية للطفل المعاق ذهنيا والذي يعاني من تشتت الانتباه ، العدوانية الغير مقصودة ، النشاط الحركي الزائد ، الاندفاعية ، فهو يستطيع من خلال هذا الاندماج ان يمارس النشاط الطبيعي الذي يمارسه الطفل الطبيعي مما يساعده على اثبات ذاته وانه ليس أقل من غيره في شئيه لأنه يمارس نفس الالعاب التي يمارسونها ويمكنه تحقيق النجاح والتفوق حتى يستطيع ان يكتسب ثقة الاخرين مما يساعده على امكانية التخلص من العدوانية الغير مقصودة لجذب الانتباه الاخرين، كما ان اندماجه مع اقرانه من الاسوياء داخل النشاط الحركي يدفعه الى بذل اقصى مجهود لديه حتى يعمل على مسايرتهم وتقليدهم ومحاسنتهم ومحاولة التفوق عليهم مما يساعده على التخلص من النشاط الحركي الزائد والغير هادف ويحواله الى نشاط زائد وهادف في مجال المنافسة واللعب والحركة والنشاط لنيل احترام وحب وعطف الاقران داخل النشاط ، كما ان تركيزه مع الاطفال الاسوياء اثناء اداء الانشطة الحركية واللعب واداء التمرينات وانجذاب انتباهه مع المعلمه اثناء شرح العبه او التمرين يساعده ايضا على عملية التركيز والانتباه ، والتفكير قبل الاداء مما يساعده على التقليل من الاندفاعية.

ويتضح ذلك ايضا من خلال نتائج جدول رقم (٢٧) والذي يشير الى نسب التحسن في كلا من المجموعتين التجريبتين (العزل - والدمج) والتي يتبين منها ان هناك فارق ما بين نسب التحسن في المجموعتين لصالح مجموعة الدمج حيث بلغت نسبة التحسن لمجموعة الدمج في مقياس الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطراب الانتباه في كلا من تشتت الانتباه (٩١.٠٧) - العدوانية الغير مقصودة (٥٠.٥٣) - النشاط الحركي الزائد (٤٢.٥٧) - الاندفاعية (٦٣.٩٨) ، بينما بلغت نسبة التحسن في المجموعة التجريبية (العزل) في مقياس الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطراب الانتباه في كلا من تشتت الانتباه (٤٠.٦٥) - العدوانية الغير مقصودة (١٨.١١) - النشاط الحركي الزائد (١٢.٣٤) - الاندفاعية (٢٥.٥١) ، كما يوضح الجدول ان نسبة التحسن للدرجة الكلية على مقياس الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطراب الانتباه للمجموعة الدمج افضل منها في مجموعة العزل حيث بلغت (٩٦.٦٩) (الي (٢٧.٦٣).

يتضح من خلال ما سبق ان الدمج ما بين الاطفال الاسوياء واقرانهم من ذوي الاعاقة الذهنية القابلين للتعلم يساعده هؤلاء الاطفال على تقديرهم لذاتهم ورفع مستوى التوافق الشخصي والاجتماعي لديهم وانخفاض معدل الشعور بالعزلة والانتواء للمعاقين والضبط الانفعالي والاتزان النفسي واتاحة الفرصة للتعبير عن الذات لديه والرضا النفسي وانخفاض مشاعر الخجل لدى المعاق ذهنيا (متلازمة داون) ، وتنمية روح الحب والثقة وخلق لغة التفاهم بين الطفل العادي والطفل المعاق ذهنيا (متلازمة داون) وتنمية الاحساس بالمبادئ الشخصية وزيادة تقبل الافراد والاصدقاء والحد من الفروق بينهم وبين العاديين ، كما تعزز هذه النتيجة الى وجود الطفل المعاق ذهنيا (متلازم داون) بجانب الطفل العادي اثناء الممارسة يجعل من الطفل العادي نموذجا له يساعده على كيفية التعامل مع المواقف السلوكية المختلفة ويكتسب منه السلوك الطيب المرغوب فيه وكيفية التعامل مع زملاءه من المعاقين او حتى مع الاسوياء ، سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها وهذا ما تؤكد عليه كلا من " آمنه مصطفى" (١٩٩٤م) ، " ويسر عبد الغنى" (٢٠٠١م) أن المناهج والبرامج التي تقدم في مدارس التربية الفكرية لا تسهم في تنمية المهارات الحركية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا مما يعمل على جعل الطفل المعاق في حالة من الاعاقة الذهنية والحركية . (٦ : ٦٨) (٢٧ : ٣٤).

كما تتفق كلا من " ايمان الكاشف" (١٩٩٩) (١٠) ، و " زينب شقيب" (٢٠٠٤) (١٣) الى ان استخدام الانشطة الحركية يؤدي الى تنمية وتطوير قدرات الطفل المعاق ذهنيا (متلازمة داون) وبالتالي تسهم في النضج الاجتماعي والتغلب على المشكلات السلوكية المصاحبة للاعاقه الذهنية .

ومن خلال ما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الأولى و الثانية (مجموعة العزل-الدمج) ولصالح مجموعة الدمج في مستوى المهارات الحركية الاساسية والخصائص السلوكية المصاحبة لاضطراب الانتباه (تشتت الانتباه - العدوانية الغير مقصودة - النشاط الحركي الزائد - والاندفاعية) قيد البحث

الاستخلاصات:

في حدود اهداف البحث وفروضه وفي ضوء المعالجة الاحصائية للبيانات ومن خلال نتائج البحث تم استخلاص ما يلي:-

- برنامج التمرينات الايقاعية المعد فى صورة أنشطة حركية بنظامى الدمج والعزل كان له تأثيره الايجابى فى علاج بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه (تشتت الانتباه -العوانيه الغير مقصودة - النشاط الحركى الزائد - والاندفاعية) وتنمية المهارات الحركية الاساسية لذوى أعاقة ذهنية من متلازم داون القابلين للتعلم.
- نظام الدمج ما بين الأطفال الاسوياء والأطفال المعاقين كان له بالغ الأثر الايجابى فى تحسن مستوى مهاراتهم الحركية وكذلك الخفض من الاضطرابات السلوكية الغير مرغوبة المصاحبة لأضطراب الانتباه كنشاط الحركى الزائد.
- وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى و البعدى للمجموعتين التجريبيه الاولى (مجموعة العزل) ، والمجموعة التجريبية الثانية
- (مجموعة الدمج) لصالح القياس البعدى لكلا منهما فى مستوى المهارات الحركية الاساسية والخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه (تشتت الانتباه -العوانيه الغير مقصودة - النشاط الحركى الزائد - والاندفاعية) قيد البحث.
- وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين الأولى و الثانية (مجموعة العزل- الدمج) ولصالح مجموعة الدمج فى مستوى المهارات الحركية الاساسية والخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه (تشتت الانتباه -العوانيه الغير مقصودة - النشاط الحركى الزائد - والاندفاعية) قيد البحث

التوصيات :-

- تطبيق البرنامج المقترح فى المدارس للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ومحاولة توفير فصل للتلاميذ ذوى الاحتياجات الذهنيه داخل المدارس العادية.
- أن يتم تثقيف التلاميذ العاديين بالمعلومات المتعلقة بالتلاميذ المعاقين ذهنيا والتأكد من رغبتهم فى الاشتراك فى عملية الدمج.
- اعادة النظر فى تحليل المناهج والبرامج التى تقدم للتلاميذ المعاقين ذهنيا بحيث تكون مناسبة لقدراتهم الحركية ومستوى الذكاء.
- توفير مدارس خاصة بالدمج مع وضع البرامج التدريبية لهذه المدارس من قبل لجان متخصصة فى مجال سياسة الدمج .

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم أحمد سلامة : المدخل التطبيقى للقياس فى اللياقة البدنية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
٢. أحمد فائق ابراهيم : مدخل الى علم النفس ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٦م.
٣. إدوار الفونسي زغلول كمال : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على مستوى الكفاءة الادراكية الحركية لاطفال ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٣م.
٤. أسامة كامل راتب : النمو الحركى (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق) ، دار الفكر العربى ، القاهرة، ١٩٩٩ م .
٥. أمال محمد يوسف : تأثير برنامج مقترح لبعض الالعاب الشعبية على تنمية القدرات الادراكية - الحركية واللياقة البدنية للصم البكم ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٦م.
٦. أمينة مصطفى الشيكشى : تأثير برنامج العاب صغيرة مقترحة على تنمية أداء الحركى والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين عقليا ، مجلة العلوم والفنون الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، المجلة السادسة ، العدد الثالث ، ١٩٩٤م.
٧. أمين أنسور الخولى ، أسامة كامل راتب : التربية الحركية ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة، ١٩٨٨م.
٨. _____ ، أسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل ، ط٣، دار الفكر العربى ، القاهرة، ١٩٩٤م.
٩. _____ ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية) ط٤، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
١٠. ايمان فـــــــؤاد الكاشف : فاعلية برنامج للأنشطة المدرسية فى دمج الأطفال المعاقين عقليا مع الأطفال العاديين واثره فى تقبلهم الاجتماعى وخفض الاضطرابات السلوكية ، المؤتمر الدولى السادس ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٩م.
١١. جـــــــمال حسن : تأثير برنامج ترويحى رياضى على السلوك العدوانى لدى الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مدرسة التربية الفكرية بالوادى الجديد ، ٢٠١١م.
١٢. حسين أحمد أحمد حمودة : أثر برنامج أنشطة حركية مقترح فى تغيير بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الإنتباه لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٢م.

١٣. زينب محمود شقير : أهم خدمات الدمج لذوى الاحتياجات الخاصة ، المؤتمر العلمى الثانى ، مركز رعاية وتنمية الطفولة ، جامعة المنصورة ، ٢٤- ٢٥ مارس ، ٢٠٠٤م.
١٤. سامية أحمد كامل الهجرسى: مقدمة فى التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعى، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
١٥. _____، التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعى " المفاهيم العلمية والفنية "، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة ٢٠٠٤م.
١٦. عادل عبدالله محمد : الأبطال التوحديون ، دراسات تشخيصية وبرامجية ، القاهرة ، دار الرشاد ، ٢٠٠٢م.
١٧. عادل عبدالله محمد : الإعاقة العقلية - الانماط- التشخيص- التدخل المبكر ، منتدى التجمع المعنى بحقوق المعاق ، المؤتمر العربى الثانى ، الإعاقة بين التجنب والرعاية ، جامعة أسيوط ، من ١٤ - ١٥ ديسمبر ، ٢٠٠٤م.
١٨. عبد الستار ابراهيم ، عبد العزيز الدخيل ، رضوى أبراهيم : العلاج السلوكى للطفل ،أساليب ونماذج من تطبيقاته ، المجلس القومى للثقافة والفنون والآداب ، عالم المعرفة ، الكويت ، ١٩٩٣م.
١٩. عبد الوهاب محمد النجار: المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، الاتحاد السعودى للتربية البدنية والرياضية، الرياض، ١٩٩٩م.
٢٠. عطيات محمد خطاب: التمرينات للبنات، دار المعارف، القاهرة، ط٧، ١٩٩٢م.
٢١. عطيات محمد خطاب ، ومها محمد فكرى ، وشهيرة عبد الوهاب شقير: أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.
٢٢. عنابات محمد أحمد، وفاتن طه إبراهيم البطل: التمرينات الإيقاعية (الجمباز الإيقاعى والعروض الرياضية)، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٢٣. غادة محمد يوسف : تأثير الالعاب الشعبية باستخدام المثبرات السمعية والبصرية ما بين الدمج والعزل على الاستجابة الحركية وخفض السلوك الانسحابى لدى اطفال متلازمة داون القابلين للتعلم ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، العدد ٦٣ ، يونية ، ٢٠١١م.
٢٤. فاطمة عوض صابر : التربية الحركية وتطبيقاتها ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٦م.
٢٥. فريدة إبراهيم عثمان : التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٤م.
٢٦. فوزية ديبــــــــــــــــاب : نحو الطفل والتنشئة بين الاسرة ودور الحضانه ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨.
٢٧. كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد محمد الحماحمى : الترويج فى المجتمع المعاصر ، دار النشر للطباعة، القاهرة ، ١٩٨٦م.
٢٨. محمد حسن علاوى ، ونصر الدين رضوان : أختبارات الأداء الحركى ، ط٣، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
٢٩. محمد صبحى حسنين : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، الجزء الاول ، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٦
٣٠. محمد محمد الحماحمى ، أمين أنور الخولى : أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
٣١. مصطفى محمد كامل : مقياس تقدير سلوك التلميذ ، كراس التعليمات ، الانجلو المصرية ، ١٩٩٠م.
٣٢. هالة فايز محمد حسن : تأثير برنامج للطلاقة الحركية على تنمية وتطوير اللياقة البدنية والمهارات الاساسية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، ٢٠٠٥م.
٣٣. هانى محمد فتحى : تأثير برنامج تعليمى مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٣م.
٣٤. يسر محمد عبد الغنى : تأثير برنامج علاجى حركى على بعض القدرات والانحرافات القوامية للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١م.
٣٥. يوسف القريوتى ، عبد العزيز الصاوى ، وجميل السرطاوى : المدخل الى التربية الخاصة ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دبي ، ١٩٩٥م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

36. American psychiatric associatiok : the diagnostic and statistical manual ofmental disorders (2rd- ed) washington d.c,1968.
37. DEUL R.K: MINIMAL BRAIN DYSFUNCATION HYPERKINESIS LEARNING disabilities ,attention deticit pisorders jornal of pediatric ,89,pp,912-915,1980.

38. Ei chstaedt, Lavay : physical activity for individuals with mental retardion in fancy through adulthood ,adapted physical activity quarterly ,vol human kinetics book ,inc, chamaign, usa, 1993.
39. Jon,N,et al: the differential effects of teacher and peer attention on the disruptive class room behavior of three children with dignosis of attention deficit hyper activity disorder journal of applied behavoir analysis 28,2,1995.
40. MARIA,F.L,ET AL ; children with attention deficit hyper activity disorder and emotional of behavioral disorders ik primary grades in appropriate placement in learning pisability category education and treat ment of children 19,3,1996.
41. Pette,Jon(T) Bankart (c.p) : eitzgerald (11) the encyclo pedic dictionary of psychology,3ed,ohis the dushkin publishing,1986
42. https://ar-ar.facebook.com/permalink.php?story_fbid...id
43. www.broonzyah.net/vb/t152143.html ٤٣
44. <http://www.zahran.org/vb/zahran91726.htm>
45. <http://www.reemphoto.com/PageViewer.aspx?id=30>

الملخص باللغة العربية

تأثير التمرينات الايقاعية فى تنمية المهارات الحركية الاساسية و علاج اضطراب الانتباه لذوى الاعاقة الذهنية بنظامى الدمج والعزل.

منى محمد نجيب حسن

قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركى - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق - جمهورية مصر العربية.

مها محمد عبد الوهاب

قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق - جمهورية مصر العربية.

يهدف هذا البحث الى التحقق من امكانية برنامج للتمرينات الايقاعية المعد فى صورة أنشطة حركية بأستخدام نظامى الدمج والعزل فى معالجة بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه للأطفال ذوى الاعاقة الذهنية (متلازمة داون) القابلين للتعلم ، وكذلك العمل على تنمية بعض مهاراتهم الحركية الاساسية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لهذا البحث ، وقد تم اختيار أحد تصميماته ذات القياس القبلى والبعدى لكلا من المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية (مجموعة الدمج - ومجموعة العزل)، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق "محافظة الشرقية" من ذوى الاعاقة الذهنية القابلين للتعلم من سن (٨- ١٠) سنوات بمستوى ذكاء من (٥٢- ٧٠) درجة للعام الدراسى ٢٠١٣م / ٢٠١٤م وعددهم ٥٩ تلميذا تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين تجريبيتين قوام كلا منهما (١٨) تلميذا ، المجموعة التجريبية الاولى استخدم معها أسلوب العزل ، والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت اسلوب الدمج ، كما تم سحب (١٨) تلميذ منهم كعينة استطلاعية ، كما تم استبعاد (٥) تلاميذ لرفض ذويهم خضوعهم لتجربة البحث، كما تم الاستعانة بعدد (١٢) تلميذا من التلاميذ الاسوياء من مدرسة أم المؤمنين الابتدائية لقرتها من مدرسة التربية الفكرية تم اضافتهم لمجموعة الدمج ، وكانت من أهم نتائج البحث:

- برنامج التمرينات الايقاعية المعد فى صورة أنشطة حركية بنظامى الدمج والعزل كان له تأثيره الايجابى فى علاج بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه وتنمية المهارات الحركية الاساسية لذوى الاعاقة الذهنية (متلازم داون) القابلين للتعلم.
- نظام الدمج ما بين الاطفال الاسوياء والاطفال المعاقين كان له بالغ الاثر الايجابى فى تحسن مستوى مهاراتهم الحركية وكذلك الخفض من الاضطرابات السلوكية الغير مرغوبة.
- وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبيتين الاولى (مجموعة العزل) ، والمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة الدمج) لصالح القياس البعدى لكلا منهما فى مستوى المهارات الحركية الاساسية و متغيرات اضطراب الانتباه (الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه) قيد البحث.
- وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين الاولى و الثانية (مجموعة الدمج - والعزل) ولصالح مجموعة الدمج فى مستوى المهارات الحركية الاساسية و متغيرات اضطراب الانتباه (الخصائص السلوكية المصاحبة لأضطراب الانتباه) قيد البحث.

الملخص باللغة الإنجليزية

the effectiveness of exercise activities, accompanied by professional mobility in the treatment of Attention Disorder basic skills development mobility disabled intellectual disability systems integration.

Mona Mohamed Nagjub Hassan

Maha Mohamed Abdul Wahab

Aims segregation at this search to verify the possibility of program activities, accompanied by technical exercise Mobility systems using integration and segregation in addressing some of the characteristics associated with behavioral disturbance drew attention for children with intellectual disability (down's Syndrome) Emphasizing learning.as well as work on the development of some skills by optimising mobility and used the curriculum researcher

- The program exercise rhythmic technical proposed activities coupled with mobility of systems integration and segregation had a positive impact in the treatment of attention disorder basic skills development mobility disabled intellectual disability.
- The integration of handicapped children and children with disabilities had a very positive impact in improving the level of motor skills as well as the reduction of behavioral disorders unwanted accompanying excessive kinesthetic activity.
- The presence of statistically significant differences between the two measurements tribal and post test for the first two experimental (group isolation), and the second experimental group (group merge) for the benefit of dimensional measurement for both of them at the level of basic motor skills and attention deficit disorder variables under consideration.
- The presence of statistically significant differences between the two measurements tribal and post test for the first two experimental (group isolation), and the second experimental group (group merge) for the benefit of dimensional measurement for both of them at the level of basic motor skills and attention deficit disorder variables under consideration.

