

## مدي توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الإسكندرية.

عبير معوض محمد

قسم الرياضية المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

### المقدمة وأهمية البحث

إن الاهتمام برقي العملية التعليمية كان ولا يزال مسعى متواصل من مساعي العاملين في القطاعات التربوية المختلفة في البلاد كافة، و مازال أولئك العاملون يتصدون المشكلات المختلفة التي تعترض سير العملية التعليمية وتؤثر سلباً على مخرجاتها، وملتسبين الطول المناسبة لها، وحيث إن المعلم هو حجر الأساس في بناء التربية، فلا تصلح التربية والتعليم إلا إذا صلح، ولا يستقيم التعليم إلا إذا أوجدنا المعلم الخبير الملتزم القادر على تنظيم التعلم بكفاية وفاعلية تؤدي إلى خلق جيل متعلم واع يعرف كيف يتعلم وكيف يواصل التعلم حتى بعد تخرجه. (٦ : ١٢٨)، فالمعلم يحتل مركزاً أساسياً في النظام التعليمي ويعتبر ركيزة هامة لأي تطور تربوي، لذا أصبح من الضروري إعداد المعلمين قبل الخدمة، ثم متابعة تدريبهم باستمرار أثناء الخدمة، ولا يمكن لأي معلم أن يقوم بدوره على الوجه الأكمل إلا إذا كان على وعي بالفلسفة التربوية التي توجه النظام التربوي الذي يعمل داخله وأن يكون واعياً بأهداف المؤسسة التعليمية التي يعتبر عضواً هاماً فيها والتي تجعله يهتم بالنشاط المدرسي المصاحب للمواد التعليمية، كما يعتبر المعلم حجر الزاوية وقائد العملية التربوية، لذا فإن عملية تطوير أدائه تحتل أولوية لها أهميتها، ذلك لأن نوعية التعليم ومستقبل الأجيال يتحددان بدرجة كبيرة بكفاءة أداء المعلمين (١٦)، وفي ظل تكنولوجيا التعليم، تغير دور المعلم، كما تغيرت وظيفته، إذ أصبح المعلم مصمماً للبيئة التعليمية ومطوراً تعليمياً (١٢ : ٢٨)، لذلك لم يعد دور المعلم مقتصرًا علي نقل المعرفة وشرح الدروس بل أصبح دوره في ظل تكنولوجيا التعليم تصميم وتطوير وتنفيذ وتقويم عمليتي التعليم والتعلم (٥ : ٢٥٢)

وفي ضوء هذا الدور الجديد للمعلم، أصبح من الضروري توافر الكفايات الأساسية لدى المعلم، وخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم، ليقوم بدوره المهم في التدريس بكل كفاءة واقتدار، كما أصبح من الواجب على المهتمين بقضايا التعليم والقائمين على النظم التعليمية إعادة النظر في طبيعة برامج إعداد المعلمين في ضوء تكنولوجيا التعليم والأدوار الجديدة للمعلم. والتحديات المعاصرة، وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات من أبرز الاتجاهات التربوية في مجال إعداد المعلمين، حيث تهتم هذه الحركة بإكساب المعلمين القدرات المعرفية والحركية والانفعالية، بحيث تصبح الكفاية قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات في ضوء أسس محددة تؤدي بهم إلى إتقان الخبرات التعليمية من خلال التدريب والممارسة (٨ : ٩٧)

أما فيما يخص ظهور برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات هناك أسباب عديدة أدت إلى ذلك، منها وجود التكنولوجيا التعليمية الحديثة التي أسهمت في مساعدة المعلم والمتعلم في عملية الاستيعاب مستخدمين كافة الوسائل والأجهزة التعليمية، وانبثاق أساليب وتقنيات جديدة كالتعليم المبرمج، والتدريس المصغر، وتفريد التعليم، وكذلك الإقبال الشديد على مؤسسات إعداد المعلمين. وقد أدت الزيادة الهائلة في أعداد المعلمين إلى ظهور عدد كبير من المعلمين لا تتوافر لديهم الكفايات اللازمة للقيام بعملية التدريس، الأمر الذي يتطلب برامج تقوم على الكفايات (٩ : ٣٢)

وقد أشارت الدراسات والبحوث في مجال تكنولوجيا التعليم إلى أن استخدام كفايات التعليم يزيد من كفاءة الموقف التعليمي لأنها توفر ظروفًا بيئية أكثر ملائمة للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم العقلية والعمرية ومراحل تعلمهم، وأن استخدام هذه الكفايات في العملية التعليمية له أهمية كبيرة في زيادة مستوى تحصيل المتعلمين، وتعزيز جوانب التفاعل الصفوي، واختصار زمن الحصة، وجعل الخبرة التعليمية أكثر واقعية وقبولاً للتطبيق، وجعل التعليم عملية مستمرة، باعتبار أنها الأقدر على تصميم البيئات والظروف وفق المعرفة العلمية. (١٢ : ٧)

كما أن استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة يساعد في حل الكثير من المشكلات التربوية مثل مواجهة تزايد المعرفة الهائل، وتعليم أعداد كبيرة من المتعلمين، فبواسطة الوسائل الجماهيرية كالتلفزيون والأفلام والإذاعة والإنترنت والوسائل التعليمية الأخرى يستطيع الدارسون الحصول على تعليم أفضل (٢٦ : ٢٣١)

وبذلك تعد تكنولوجيا التعليم أكبر من مجرد إدخال الأجهزة والأدوات والمواد الحديثة في عمليتي التعلم والتعليم، ولكنها تتسع لتشمل إلى جانب نقل المعرفة عوامل أخرى تتعلق بتخطيط وتصميم وتقويم مواقف علمية قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية، وذلك بتعديل بيئة التعلم، لذلك بات من الضروري إدخال تكنولوجيا التعليم في النظام التعليمي لتحقيق أهداف العملية التعليمية (٢١ : ٥٧)، ولقد أثبتت الدراسات التي تمت في هذا المجال مدي أهمية توافر الكفايات التكنولوجية للقائمين بالتدريس سواء معلمين أو أعضاء هيئة التدريس (١٠ : ٢٢٦)

## - مشكلة الدراسة Study Problem :

يتبين مما سبق أهمية الكفايات وضرورتها لكل فرد في الموقف التعليمي خاصةً وأنها تهدف إلى تقويم المهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل معلمي التربية الرياضية قادرين على إتقان التعلم وفقاً لنتائج محددة مسبقاً ، وقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود نسبة كبيرة من المعلمين في المدارس الحكومية تنقصها الخبرة والكفاية في مجال تكنولوجيا التعليم كمال هاشم (١٩٩٩) (١٣)، كما أكد ذلك

(Bernhard 2000) ، إلى أن عدداً من المعلمين بالمدارس التابعة للحكومة تنقصهم كفايات تكنولوجيا التعليم (٢٣) ، هذا وبالإضافة إلى اطلاع الباحثة على الدراسات المتصلة بكفايات تكنولوجيا التعليم وأن هذه الدراسات لم تتناول الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية - في حدود علمها - رغم حاجة مجال تدريس التربية الرياضية لمثل هذه الدراسات، من هنا تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في الوقوف على مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في محافظة الإسكندرية

## - أهمية الدراسة Study Importance : تنبع أهمية هذه الدراسة في:

- ان توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي التربية الرياضية يزيد من وعيهم بالكفايات الواجب التركيز عليها في برامج التدريب والتأهيل وإظهارها كسلوك في الممارسات التدريسية.
- أن التعرف على الكفايات التكنولوجية أمر يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى معلمي التربية الرياضية في هذا المجال التعليمي والتطبيقي.
- إثراء البحث التربوي في مجال كفايات تكنولوجيا التعليم وخاصة معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الحكومية .

## - هدف الدراسة Study aim :

- تهدف الدراسة الي التعرف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بالمدارس الحكومية بمحافظة الإسكندرية من خلال :-
  - تصميم التدريس.
  - اختيار الوسائط التعليمية.
  - الاستخدام الوظيفي للوسائط التعليمية.
  - تشغيل الوسائط التعليمية.
  - انتاج المواد التعليمية .
  - تقييم الوسائط التعليمية.

## - سؤال الدراسة Study Question ::

- ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم ؟.

## - حدود الدراسة Study Limits :

- تقتصر هذه الدراسة على معلمي التربية الرياضية الذين يدرسون فعلياً في المدارس الحكومية التابعة لمدرية التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية العام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤).

## - المصطلحات الإجرائية Procedural Terminology :

- -كفاية تكنولوجيا التعليم : هي مجموعة من القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها معلم التربية الرياضية ويمارسها في العملية التعليمية لتحقيق تعليم وتعلم أكثر كفاءة وفاعلية.
- -درجة توافر الكفاية التكنولوجية : درجة امتلاك معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية لهذه الكفايات التي تقاس بالدرجة التي يختارها المعلم لنفسه في الاستبيان المعد لهذا الغرض

## - الدراسات السابقة Previous studies :

دراسة يوسف عيدان ومحمود حميدات (٢٠١٣) وهدفت إلي معرفة درجة توظيف الكفايات التكنولوجية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني، استخدم المنهج المسحي وطبق على عينة عددها (٥٦) طالبة، كما استخدم الاستبيان

للحصول علي البيانات، من أهم النتائج أن توظيف الكفايات التكنولوجية في التدريس من قبل طالبات التدريب الميداني جاءت بدرجة متوسطة (٢٢)

دراسة سامي العجومي (٢٠١٢) وهدفت إلي معرفة مدي توافر كفايات التعلم الالكتروني لدي معلمي تكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات ، استخدم المنهج المسحي وطبق علي عينة عددها ( ٨٢ ) معلم ، استخدم الاستبيان للحصول علي البيانات وقد تكون من (٦٩) فقرة موزعة علي أربعة مجالات رئيسية ، من أهم النتائج أن المعلمين تتوافر فيهم كفايات التعلم الالكتروني في مجال أساسيات استخدام الحاسب الآلي (٧)

دراسة ( Oguz and Nihal 2012) وهدفت إلي التعرف علي العلاقة بين الكفايات التكنولوجية واتجاهات معلمي ما قبل الخدمة نحو التكنولوجيا بمدينة اسبو Espoo بفنلندا ، استخدم المنهج الوصفي وطبق علي عينة عددها (٧٤) من معلمي قبل الخدمة ، كما استخدم الاستبيان للحصول علي البيانات والذي تكون من (٤٨) كفاية فرعية تندرج تحت خمسة مجالات ، كما استخدم استبيان الاتجاهات نحو مساق التكنولوجيا، من أهم النتائج هناك علاقة ايجابية بين الكفايات التكنولوجية المقاسه واتجاهات معلمي ما قبل الخدمة نحو تدريس مقرر التكنولوجيا (٢٥)

دراسة ( Yalin 2009) وهدفت إلي تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب توافرها في برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في مقاطعة Allegheny بولاية بنسلفانيا الأمريكية ، استخدم المنهج الوصفي وطبق علي عينة عددها ( ٢٢٠ ) معلما ، اعد الباحث استبيانه مكونة من (٤٩) كفاية فرعية تندرج تحت أربعة مجالات من أهم النتائج إجماع المعلمين علي أن كفايات كل من مجالات مبادئ تصميم – إنتاج التقنيات – الاتصال مع الجمهور كانت من أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب ان تتضمنها برامج إعداد المعلمين (٢٨)

دراسة حسن علي (٢٠٠٨) وهدفت إلي معرفة درجة امتلاك معلمي العلوم للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم ، استخدم المنهج المسحي وطبق علي عينة عددها (٩٢) معلما ومعلمة من معلمي العلوم في المدارس الحكومية في محافظة الكرك ، استخدم الاستبيان كأداة للحصول علي البيانات وقد تكون من (١١٦) كفاية فرعية موزعة علي عدد سبعة مجالات ، من أهم النتائج أن معلمي العلوم يمتلكون (٨٤) كفاية بدرجة كبيرة (٥)

دراسة باسم الشريف (٢٠٠٥) وهدفت إلي الكشف عن درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيرات الجنس ، استخدم المنهج الوصفي وطبق علي عينة عددها (٣١٥) معلما ومعلمة ، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد تكون من (٤٠) كفاية موزعة علي خمسة مجالات ، ومن أهم النتائج أن الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها معلمي المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة بدرجة عالية (٢)

دراسة عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٥) وهدفت إلي معرفة مدي توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالسعودية ، استخدم المنهج الوصفي وطبق علي عينة عددها (٩٥) عضوا من هيئة التدريس ، استخدم الاستبيان للحصول علي البيانات وقد اشتمل علي (٥٦) كفاية فرعية تنتمي إلي سبعة مجالات رئيسية ، من أهم النتائج ، وجود ارتباط موجب ذو دلالة إحصائية بين توافر هذه الكفايات لدي أعضاء هيئة التدريس ودرجة ممارستها لها (١٠)

دراسة ( Hou 2004) وهدفت إلي تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يحتاجها معلمي المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال ، استخدم المنهج الوصفي وطبق علي عينة عددها (٢٠٠) من معلمي المرحلة الثانوية في كوريا ، استخدم الاستبيان للحصول علي البيانات وتكون من (٤٩) كفاية فرعية تندرج تحت أربعة مجالات ، من أهم النتائج أن المعلمين يمتلكون الكفايات المعرفية بنسبة عالية . (٢٤)

دراسة ( McGhee .K and Sri 2003) وهدفت إلي استقصاء المدي الواسع من التكنولوجيا التعليمية التي تدعم ممارسة المعلمين ، استخدم المنهج الوصفي وطبق علي عينة عددها ( ١٦٠ ) معلما ، كما استخدم الاستبيان للحصول علي البيانات والذي تكون من خمسة مجالات تتفرع منهم (٤٨) كفاية فرعية ، من أهم النتائج ، كانت درجة الكفايات التكنولوجية لدي المعلمين متوسطة . (٢٧)

دراسة محمد المعولي (٢٠٠٠) وهدفت إلي معرفة مدي امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم، استخدم المنهج المسحي للحصول علي البيانات وطبق علي عينة عددها ( ١١٢ ) معلما ومعلمة من معلمي المرحلة المتوسطة في المنطقة الداخلية ، استخدم الاستبيان للحصول علي البيانات وقد تكون من خمسة مجالات رئيسية تندرج تحتهم عدد (٥٦) كفاية تكنولوجية فرعية ، من أهم النتائج أن معلمي المرحلة الثانوية يمتلكون (٣٠) كفاية بدرجة كبيرة و عدد (١٦) كفاية بدرجة متوسطة (١٥)

و من خلال استعراض مضمون الدراسات السابقة يتضح ما يلي:

- اهتمت الدراسات بتحديد الكفايات التكنولوجية الضرورية لإعداد المعلم
- تقدير أهمية كفايات تكنولوجيا التعليم لمعلمي المدارس المتوسطة والثانوية
- وجود ارتباط موجب بين توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية للمعلمين ودرجة ممارستها

- انعدام الدراسات التي تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية في مجال التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة ( حسب علم الباحثة ) مما أضفى علي هذه الدراسة أهمية وإضافة جديدة في مجال التخصص.

### إجراءات الدراسة : Study Proceedings :

- المنهج المستخدم Methodology used : المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبتة لهذه الدراسة.

### مجتمع وعينة الدراسة Society and the study sample :

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية القائمين بالتدريس الفعلي بمدارس التعليم الأساسي الحكومية ( المرحلة الإعدادية ) بإدارات محافظة الإسكندرية وعددهم ( ٦٣٢ ) في العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ - حيث تم اختيار العينة المستهدفة بالطريقة العشوائية ، حيث تم توزيع ( ٢٢٠ ) استبانة علي أفراد العينة ، تم استرداد ( ١٩٨ ) وتم استبعاد ( ١٨ ) لعدم اكتمال إجابات افراد العينة ، وبذلك يصبح عدد أفراد عينة الدراسة المستهدفة ( ١٨٠ ) معلما ومعلمة بنسبة ( ٤٨ . ٢٨ %) من المجتمع الكلي.

### أداة الاستبيان :

لبناء استبيان يتوفر فيه الموضوعية تمت من خلال الإجراءات التالية:

١. الاطلاع على المراجع التي أشارت إلى فكرة بناء الاستبيان: الجميل ( ١ : ٦٥ )، مجدي عزيز (١٤ : ٣٥٥)، مصطفى باهي (١٩:٥٥)
  ٢. الاطلاع على الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة المرزوقي (٢٠١٣) (٣) ، حسن علي (٢٠١٠) (٥) ، محمود الخالد (٢٠٠٦) (١٧) ، باسم الشريف (٢٠٠٥) (٢) ، و (24) (2004) Huo ، وعبد الحافظ (٢٠٠٣) (١٠) وهذه الدراسات كانت أكثر ارتباطاً بأداة القياس واستنادا الي أدوات القياس في هذه الدراسات تم تحديد ستة محاور مبدئية وعباراتها للاستبيان بغرض استطلاع الرأي حوله.
  ٣. تم عرض الاستبيان بشكله المبدئي على الخبراء من أعضاء هيئة التدريس عددهم ستة مرفق (١) لإبداء الرأي في هيكلته ومحتواه وصياغة العبارات.
  ٤. بعد تجميع آراء وملاحظات السادة المحكمين تم حذف العبارة رقم (٧) بمحور إنتاج المواد التعليمية بالإضافة إلى التعديل في بعض صياغة العبارات، وعلي إجراء ما سبق اعتبرت موافقة المحكمين بمثابة صدق المحكمين لأداة الدراسة ، وبذلك أصبحت الأداة في صورتها النهائية تتكون من (٣٨) كفاية فرعية تندرج تحت ستة محاور ، كما وافق الخبراء على سلم التقدير التالي : ( درجة توافر الكفاية ) (كبيرة – متوسطة – ضعيفة) بالدرجات ( ٣ ، ٢ ، ١ ) مرفق (٢)
- وبعد الرجوع الي الدراسات ارقام (٢) (٥) (٧) (١٠) وأخذ رأي الخبراء في مجال التخصص ، اعتبرت الباحثة ان درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدي معلمي التربية الرياضية كبيرة اذا ما توافرت بمتوسط حسابي يتراوح ما بين (٢.٤ الي ٣) وبدرجة متوسطة اذا كان المتوسط الحسابي لها يتراوح بين (١.٨٤) واقل من (٢.٤) وبدرجة ضعيفة اذا توفرت بمتوسط حسابي اقل من (١.٨٤) . وتشكلت أداة القياس علي النحو التالي:-

### جدول (١)

#### المحاور الرئيسية للكفايات التكنولوجية التعليمية وعدد كفاياتها الفرعية

م	محاور الكفايات الرئيسية	عدد الكفايات الفرعية
١-	تصميم التدريس	٦
٢-	اختيار الوسائط التعليمية	٧
٣-	الاستخدام الوظيفي للوسائط التعليمية	٦
٤-	تشغيل الوسائط التعليمية	٥
٥-	إنتاج المواد التعليمية	٦
٦-	تقييم الوسائط التعليمية	٨

### المعاملات العلمية لأداة الدراسة : Scientific Adahdrash transactions :

صدق الاتساق الداخلي: للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة ، تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (٢٢) من المعلمين من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، وذلك لحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية لها، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح ذلك.



## جدول (٢)

## يوضح معامل الاتساق الداخلي للاستبيان أداة الدراسة

م	محاور الكفايات الرئيسية	عدد العبارات	معامل الارتباط
١-	تصميم التدريس	٦	.٨٢ **
٢-	اختيار الوسائط التعليمية	٧	.٨١ **
٣-	الاستخدام الوظيفي للوسائط التعليمية	٦	.٧٩ **
٤-	تشغيل الوسائط التعليمية	٥	.٧٧ **
٥-	إنتاج المواد التعليمية	٦	.٧٩ **
٦-	تقييم الوسائط التعليمية	٨	.٨١ **

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، وهو ما يدل على أن الأداة صادقة وصالحة للتطبيق.

ثبات أداة الدراسة : لقياس ثبات أداة الدراسة، تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية، وحُسب معامل الثبات بطريقتين: باستخدام معامل ارتباط "ألفا كرونباك" وطريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول التالي :-

## جدول (٣)

## معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباك والتجزئة النصفية

م	محاور الكفايات الرئيسية	عدد العبارات	معامل الثبات	
			التجزئة النصفية	
			معامل الارتباط	معامل الثبات
١-	تصميم التدريس	٦	.٨٣	.٩٣
٢-	اختيار الوسائط التعليمية	٧	.٨١	.٨٤
٣-	الاستخدام الوظيفي للوسائط التعليمية	٦	.٨٠	.٩١
٤-	تشغيل الوسائط التعليمية	٥	.٨٢	.٩٥
٥-	إنتاج المواد التعليمية	٦	.٨١	.٨٣
٦-	تقييم الوسائط التعليمية	٨	.٨٢	.٨٤

يوضح جدول (٣) أن معاملات الثبات لألفا كرونباك تراوحت ما بين (.٨٣) لمحور تصميم التدريس و(.٨٠) لمحور الاستخدام الوظيفي للوسائط التعليمية ، وأن معامل الارتباط تراوح ما بين (.٧٧) لمحور اختيار الوسائط التعليمية و إنتاج المواد التعليمية ، و (.٩١) لمحور تشغيل الوسائط التعليمية ، وأن معاملات الثبات المحسوبة بطريقة "جتمان" للتجزئة النصفية تراوحت ما بين (.٨٣) لمحور إنتاج المواد التعليمية و(.٩٥) لمحور تشغيل الوسائط التعليمية ، كما أن معامل الارتباط تراوح ما بين (.٧٧ : .٩١) وهذه القيم جميعها دالة على معاملات ثبات مرتفعة مما يعني أن الأداة صالحة للتطبيق.

## \*الدراسة الأساسية Basic study :

تم تطبيق أداة الدراسة خلال الفترة من ٢٠١٤/٣/١ إلى ٢٠١٤/٤/١٥ عن طريق توزيع الاستبيانات يدوياً على عينة الدراسة بعد توضيح القصد من أداة القياس وكذا والإجابة على الاستفسارات ، وبعد جمع الاستبيانات الصالحة واستبعاد الاستبيانات الغير صالحة ، تم التفريغ والمعالجة الإحصائية.

## \*المعالجة الإحصائية Statistical treatment :

تم استخدام :- المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الارتباط – النسبة المئوية – الوزن النسبي

- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها Results and discussion and interpretation :

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على السؤال الذي طرح في مشكلة الدراسة وللإجابة على سؤال الدراسة ، فيما يلي عرض مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة:-

أولاً : كفايات تصميم التدريس :

## جدول (٤)

يوضح والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية في كفايات تصميم التدريس ن= ١٨٠

م	الكفاية الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
١-	تحليل مناهج التربية الرياضية لتحديد ما يناسبها من المواد والأدوات والأجهزة .	١.٨٨	٠.٦١٥	٦٩.٦	٤	متوسطة
٢-	صياغة الأهداف المتعلقة باستخدام الوسائط التعليمية سلوكيا	١.٤٦	٠.٦٨٧	٤٨.٥	٥	ضعيفة
٣-	تصميم نشاطات التعليم والتعلم التي تساعد في تحقيق الأهداف	١.٩١	٠.٥٥٢	٧٣.٧	٣	متوسطة
٤-	العمل علي إيجاد أشكال بديلة للأدوات والوسائط التعليمية تكون مناسبة لمتطلبات المهارات الحركية المتعلمة	٢.٥٢	٠.٦٤٧	٨٣.٩	٢	كبيرة
٥-	تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	٢.٥٩	٠.٦٣٩	٨٦.٧	١	كبيرة
٦-	تصميم وحدات تدريسية تستخدم فيها وسائط تعليمية متنوعة	١.٣١	٠.٨٨٤	٤٢.٦	٦	ضعيفة

بالنظر إلي البيانات المتضمنة بجدول (٤) والتي تبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفاية لدي المعلمين ، اتضح ان المتوسط الحسابي في جميع الكفايات الفرعية تراوح بين ( ١.٣١ – ٢.٥٩ ) وان الوزن النسبي تراوح بين ( ٤٢.٦ % - ٨٦.٧ % ) ، وهذا يوضح ان هناك اختلاف في درجة توافر الكفايات ، هناك كفايات حصلت علي درجة توافر كبيرة وهي الكفايات الفرعية أرقام ( ٤ ، ٥ ) بترتيب الكفايات وهي : تحدد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس - العمل علي إيجاد أشكال بديلة للأدوات والوسائط التعليمية تكون مناسبة لمتطلبات المهارات الحركية المتعلمة ، حيث كان متوسطها الحسابي ( ٢.٥٩ ، ٢.٥٢ ) ووزنها النسبي ( ٨٦.٧ % ، ٨٣.٩ % ) - أما الكفايات الفرعية التي حصلت علي درجات متوسطة كانت تشملها العبارات أرقام ( ١ ، ٣ ) ، وفقا لترتيبها وهي : تصميم نشاطات التعليم والتعلم التي تساعد في تحقيق الأهداف- تحليل مناهج التربية الرياضية لتحديد ما يناسبها من المواد والأدوات والأجهزة ، حيث كان متوسطها الحسابي ( ١.٩١ ، ١.٨٨ ) ووزنها النسبي ( ٧٣.٧ % ، ٦٩.٦ % ) ، أما الكفايات الفرعية التي حصلت علي درجة توافر ضعيفة كانت في الكفائتين أرقام ( ٦ ، ٢ ) وفقا لترتيبها وهي : صياغة الأهداف المتعلقة باستخدام الوسائط التعليمية سلوكيا - تصميم وحدات تدريسية تستخدم فيها وسائط تعليمية متنوعة بمتوسط حسابي ( ١.٤٦ ، ١.٣١ ) بوزن نسبي ( ٤٨.٥ % ، ٤٢.٦ % ) وفي تفسير هذه النتيجة تري الباحثة أن ( ٢٥ % ) من مجموع الكفايات كانت متوفرة بدرجة كبيرة ويرجع ذلك إلي أن المعلمين علي اقتناع مهني بأهمية هذه الكفايات الفرعية ، أما باقي الكفايات التي حصلت الدرجة المتوسطة والضعيفة فهي حدثت بسبب عدم اهتمام المعلمين أو قلة خبرة في عملية التصميم ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمود حميد ( ٢٠١٢ ) من أن امتلاك المعلم لكفايات تصميم التدريس إما نابع من خبرات سابقة وبرامج إعداد شاملة لجميع المهارات والجوانب في الإعداد أو تعرض المعلمين لدورات تاهلية في كيفية تصميم التدريس بالكفايات .

## ثانيا : كفايات اختيار الوسائط التعليمية

## جدول (٥)

يوضح والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية في كفايات اختيار الوسائط التعليمية

م	الكفاية الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
١-	مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند اختيار الوسائط التعليمية	٢.٥	٠.٦٥٥	٨٣.٣	٣	كبيرة
٢-	مراعاة توافر عنصر التشويق والإثارة والدافعية في الوسائط التعليمية	١.٨٧	٠.٥٥٣	٦٥.٢	٧	متوسطة
٣-	اختيار الوسائط التعليمية المناسبة لطريقة التدريس	٢.١٢	٠.٥٨٥	٧٠.٧	٥	متوسطة
٤-	اختيار الوسائط التعليمية بحيث تناسب محتوى الدرس وأهدافه	٢.٦١	٠.٦٦٤	٨٦.٨	١	كبيرة
٥-	مراعاة قابلية الوسيط للتطبيق في الموقف التعليمي عند اختيارها	٢.٥١	٠.٥٦٤	٨٣.٥	٢	كبيرة
٦-	مراعاة خصائص المتعلمين عند اختيار الوسائط التعليمية	٢.٣٩	٠.٦١٠	٧٩.٦	٤	متوسطة
٧-	تحديد المشكلات التي تواجه المعلم عند اختيار الوسائط التعليمية	٢.٠٣	٠.٦١٥	٦٧.٨	٦	متوسطة

باستقراء البيانات المتضمنة بالجدول (٥) والتي تبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفاية لدي المعلمين ، اتضح أن المتوسط الحسابي في جميع الكفايات الفرعية تراوح بين ( ١.٨٧ - ٢.٦١ ) وان الوزن النسبي تراوح بين ( ٦٥.٢ % - ٨٦.٨ % ) ، وهذا يوضح أن هناك اختلاف في درجة توافر الكفايات لدي معلمي التربية الرياضية ، حيث نجد أن هناك ثلاث عبارات حصلت

علي درجة كبيرة وهي الكفايات الفرعية أرقام ( ٤ ، ٥ ، ١٠ ) وفقا لترتيب المتوسط الحسابي وهي : اختيار الوسائط التعليمية بحيث تناسب محتوى الدرس وأهدافه- مراعاة قابلية الوسيط للتطبيق في الموقف التعليمي عند اختيارها- مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند اختيار الوسائط التعليمية ، حيث كان متوسطهم الحسابي ( ٢.٦١ ، ٢.٥١ ، ٢.٥ ) بوزن نسبي قدره ( ٨٦.٨ % ، ٨٣.٥ % ، ٨٣.٣ % ) أما باقي الكفايات الفرعية حصلت علي درجة توافر متوسطة وهي الكفايات أرقام ( ٦ ، ٣ ، ٧ ، ٢ ) وفقا لترتيب المتوسط الحسابي وهي : مراعاة خصائص المتعلمين عند اختيار الوسائط التعليمية- اختيار الوسائط التعليمية المناسبة لطريقة التدريس - تحديد المشكلات التي تواجه المعلم عند اختيار الوسائط التعليمية - مراعاة توافر عنصر التشويق والإثارة والدافعية في الوسائط التعليمية بمتوسط حسابي ( ٢.٣٩ ، ٢.١٢ ، ٢.٠٣ ، ١.٨٧ ) ووزن نسبي ( ٧٩.٦ % ، ٧٠.٧ % ، ٦٧.٨٠ % ، ٦٥.٢ % ) ، وتري الباحثة أن اكتساب هذه الكفايات يعد عملية أساسية وضرورية تسبق عملية الاستخدام ، لذا فإن عملية اختيار الوسائط التعليمية الملائمة تخضع لمعايير تكفل لها تحقيق ما وظفت لأجله ، وقد اتفقت هذه النتائج من نتائج دراسة بني دومي ( ٢٠٠٩ ) والتي أشارت إلي أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات الخاصة باختيار الوسائط للتدريس تراوحت ما بين متوسط وضعيف ولتحسين ذلك انه يجب عمل دورات تدريبية للمعلمين بغرض تحسين أداء المعلمين بكيفية اختيار الوسائط التعليمية أثناء العملية التعليمية ، كذا اتفقت هذه النتائج مع ما أشار إليه مصطفى رحيب ( ٢٠١٠ ) انه عند اختيار الوسيط للتعليم يجب أن يأخذ المعلم في اعتباره توافق الوسيط مع الغرض الذي يسعى إلي تحقيقه بالإضافة إلي صدق المعلومة التي يقدمها الوسيط ، أن يراعي عناصر التشويق والدافعية لدي المتعلمين.

### ثالثا: كفايات الاستخدام الوظيفي للوسائط التعليمية :

#### جدول (٦)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية في كفايات الاستخدام الوظيفي للوسائط التعليمية

م	الكفاية الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
١-	تجريب الأجهزة التعليمية والأدوات للتأكد من صلاحيتها للاستخدام	١.٩٧	٠.٦١١	٦٥.٧	٥	متوسطة
٢-	تهيئة أماكن عرض الأجهزة للمتعلمين	٢.٢	٠.٧٨٦	٧٣.٣	٣	متوسطة
٣-	إتاحة الفرصة للمتعلمين لاستخدام الوسائط أثناء الدرس	١.٨٤	٠.٦٨٦	٦٥.١	٦	متوسطة
٤-	متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعليم والتعلم	٢	٠.٦٨٥	٦٦.٧	٤	متوسطة
٥-	تحديد المشكلات التي تعوق استخدام الوسائط التعليمية	٢.٤٣	٠.٧٢٥	٨١.١	٢	كبيرة
٦-	التعرف علي الأجهزة التعليمية الحديثة المستخدمة في تعليم التربية الرياضية	٢.٤٨	٠.٦٨٨	٨٢.٦	١	كبيرة

بفحص البيانات المتضمنة بالجدول (٦) والتي تبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفاية لدي المعلمين ، اتضح أن المتوسط الحسابي في جميع الكفايات الفرعية تراوح بين ( ١.٨٤-٢.٤٨ ) وان الوزن النسبي تراوح بين ( ٦٥.١ % - ٨٢.٦ % ) ، وهذا يوضح أن هناك اختلاف في درجة توافر الكفايات لدي معلمي التربية الرياضية ، حيث نجد أن هناك كفايتي فرعتين حصلنا علي درجة كبيرة وهي أرقام ( ٦ ، ٥ ) ، وفقا لترتيب المتوسط الحسابي وهي : التعرف علي الأجهزة التعليمية الحديثة المستخدمة في تعليم التربية الرياضية - تحديد المشكلات التي تعوق استخدام الوسائط التعليمية ، حيث كان متوسطهم الحسابي يساوي ( ٢.٤٨ ، ٢.٤٣ ) ووزن نسبي يساوي ( ٨٢.٦ % ، ٨١.١ % ) ، اما الكفايات المتبقية فقد حصلت علي درجة توافر متوسطة وهي أرقام ( ٢ ، ٤ ، ١ ، ٣ ) بمتوسط حسابي قدره ( ٢.٢٢ ، ١.٩٧ ، ١.٨٤ ) ووزن نسبي قدره ( ٧٣.٣ % ، ٦٦.٧ % ، ٦٥.٧ % ، ٦٥.١ % ) ، وتري الباحثة إلي أن النتائج تشير إلي أن أكثر من ٥٠ % من كفايات هذا المحور حصلت علي درجة توافر متوسطة وترجع الباحثة ذلك إلي أن معلمي التربية الرياضية ليس لهم دراية بالقواعد الوظيفية لاستخدام الوسائط التعليمية ، وهذا قد يرجع إلي ضعف في برامج الإعداد في المؤسسات التعليمية ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة باسم الشريف ( ٢٠٠٥ ) والتي أظهرت أن هناك كفايات علي درجة توافر متوسطة وضعيفة ، وتوصي الدراسة إلي الاهتمام ببرامج التكوين ( الإعداد والتأهيل ) التي تعمل علي اكتساب المعلمين لهذه الكفايات الهامة في عملية التدريس بالمدارس المتوسطة.

### رابعا : كفايات تشغيل الوسائط التعليمية :

#### جدول (٧)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية في كفايات تشغيل الوسائط التعليمية

م	الكفاية الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
١-	القدرة علي تشغيل أجهزة العرض الشفافة	١.٦٥	٠.٨٠٢	٥٤.١	٤	ضعيفة



م	الكفاية الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
٢-	معرفة أجزاء الأجهزة التعليمية ووظيفة كل منها	١.٥٧	٠.٦٨٥	٥٢.٤	٥	ضعيفة
٣-	القدرة علي تشغيل جهاز الحاسوب لغرض نشاط تعليمي	٢.٦	٠.٥٩٤	٨٦.٧	١	كبيرة
٤-	القدرة علي تشغيل واستخدام تشغيل أجهزة عرض الأفلام الثابتة	١.٦٦	٠.٧٥٦	٥٥.٤	٣	ضعيفة
٥-	القدرة علي تشغيل جهاز عرض البيانات من الحاسوب ( Data Show )	٢.١٨	٠.٧٩٢	٧٢.٦	٢	متوسطة

بالنظر إلي البيانات المتضمنة بالجدول (٧) والتي تبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفاية لدي المعلمين ، اتضح أن المتوسط الحسابي في جميع الكفايات الفرعية تراوح بين (١.٥٧-٢٦) وان الوزن النسبي تراوح بين (٥٢.٤% - ٨٦.٧% ) ، وهذا يوضح أن هناك اختلاف في درجة توافر الكفايات لدي معلمي التربية الرياضية، حيث حصلت كفاية فرعية واحدة علي درجة توافر كبيرة لدي المعلمين الكفاية ( ٣ ) وهي : القدرة علي تشغيل جهاز الحاسوب لغرض نشاط تعليمي بمتوسط حسابي قدره (٢.٦) ووزن نسبي ( ٨٦.٧% ) ، كما تشير النتائج إلي ان هناك كفاية فرعية واحدة حصلت علي درجة توافر متوسطة الكفاية (٥) وهي : القدرة علي تشغيل جهاز عرض البيانات من الحاسوب ( Data Show ) بمتوسط حسابي ( ٢.١٨ ) ووزن نسبي ( ٧٢.٦% )، أما باقي الكفايات أرقام ( ٤ ، ١ ، ٢ ) وفقا لترتيب المتوسط حصلت علي درجة توافر ضعيفة وهي : القدرة علي تشغيل واستخدام تشغيل أجهزة عرض الأفلام الثابتة - القدرة علي تشغيل أجهزة العرض الشفافة - معرفة أجزاء الأجهزة التعليمية ووظيفة كل منها، بمتوسط حسابي ( ١.٦٦ ، ١.٦٥ ، ١.٥٧ )، ووزن نسبي ( ٥٥.٤% ، ٥٤.١% ، ٥٢.٤% ) ، وتوضح النتائج أن أكثر من ٥٠% من الكفايات الفرعية لهذا المحور حصلت علي درجة ضعيفة، وترجع الباحثة ذلك إلي صعوبة تشغيل هذه الأجهزة وعدم تدريب المعلمين عليها في مرحلة إعدادهم ، بالإضافة إلي أن هذه الأجهزة تتطلب مهارات معينة لتشغيلها واستخدامها، وهذا يتفق مع نتائج سعيد السنيدي (٢٠٠٠) بان ضعف تشغيل الوسائط التعليمية من قبل المعلمين إنما يرجع إلي نقص في الأجهزة بالمدارس مما لم يتح الفرصة للمعلمين للتعامل والتدريب عليها.

خامسا : كفايات إنتاج المواد التعليمية :

#### جدول (٨)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية في كفايات إنتاج المواد التعليمية

م	الكفاية الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
١-	تحديد المواد اللازمة لإنتاج الوسائط التعليمية	١.٨	٠.٧٨٦	٦٠	٤	ضعيفة
٢-	التعبير عن احد المهارات الحركية المتعلمة بالرسوم المناسبة	٢.٣٣	٠.٧٤٩	٧٩.٤	١	متوسطة
٣-	استخدام البيئة الطبيعية المتاحة لإعداد أدوات بديلة تساعد في العملية التعليمية	١.٩٣	٠.٦٦٠	٦٥.٢	٣	متوسطة
٤-	إنتاج ملصقات تعليمية للمهارات الحركية المختلفة	١.٩٦	٠.٧١١	٦٥.٤	٢	متوسطة
٥-	القدرة علي إنتاج حقائب تعليمية لوحدة تعليمية	١.٦٩	٠.٧٩١	٥٦.٥	٥	ضعيفة
٦-	القدرة علي إنتاج الشرائح التعليمية	١.٦٧	٠.٢٧٤	٥٥.٦	٦	ضعيفة

باستقراء البيانات المتضمنة بالجدول (٨) والتي تبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفاية لدي المعلمين ، اتضح أن المتوسط الحسابي في جميع الكفايات الفرعية تراوح بين (١.٦٧ - ٢.٣٣) وان الوزن النسبي تراوح بين (٥٥.٦% - ٧٩.٤% ) ، وهذا يوضح أن هناك اختلاف في درجة توافر الكفايات لدي معلمي التربية الرياضية ، حيث تشير النتائج إلي انه ليس هناك أي من الكفايات الفرعية حصلت علي درجة توافر كبيرة حيث تقاسمت درجات توافر الكفايات بين ( المتوسطة والضعيفة ) أما الكفايات التي حصلت علي درجات توافر متوسطة أرقام ( ٢ ، ٤ ، ٣ ) وفقا لترتيب المتوسط وهي : التعبير عن احد المهارات الحركية المتعلمة بالرسوم المناسبة - إنتاج ملصقات تعليمية للمهارات الحركية المختلفة - استخدام البيئة الطبيعية المتاحة لإعداد أدوات بديلة تساعد في العملية التعليمية بمتوسط حسابي ( ٢.٣٣ ، ١.٩٦ ، ١.٩٣ ) ووزن نسبي ( ٧٩.٤% ، ٦٥.٤% ، ٦٥.٢% ) اما الكفايات التي حصلت علي درجة توافر ضعيفة أرقام ( ١ ، ٥ ، ٦ ) وهي : تحديد المواد اللازمة لإنتاج الوسائط التعليمية - القدرة علي إنتاج حقائب تعليمية لوحدة تعليمية - القدرة علي إنتاج الشرائح التعليمية بمتوسط حسابي ( ١.٦٧ ، ١.٦٩ ، ١.٨ ) ووزن نسبي ( ٦٠% ، ٥٦.٥% ، ٥٥.٦% ) ، وترجع ضعف هذه الكفايات إلي أن هذه الكفايات معقدة ويتطلب إتقانها ممارسة وتدريباً ، وهذا لا يتوافر في برامج الإعداد في كليات التربية الرياضية أو برامج التدريب أثناء الخدمة ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة حارث عيود ( ٢٠٠٧ ) والتي أظهرت ضعف كفايات إنتاج وسائط التعليم سواء كانت تقنية أم تقنية.

## جدول (٩)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية في كفايات تقييم الوسائط التعليمية

م	الكفاية الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
١-	الاستفادة من التغذية الراجعة في تحسين الوسائط التعليمية وأساليب التدريس	٢.٢٨	٠.٧٩٩	٧٢.٤	٢	متوسطة
٢-	مراعاة الاستمرارية والشمولية في تقييم الوسائط التعليمية على حداتها ومستوي فاعليتها	١.٩٢	٠.٦٩٦	٦٥.١	٧	متوسطة
٣-	اختبار مدى الوسائط التعليمية علي الإسهام في معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين	٢.٠٣	٠.٦٥٥	٦٧.٦	٦	متوسطة
٤-	تقييم المصادر المتاحة للمعلم عن الوسائط التعليمية من نشرات ومطبوعات	٢.٤٢	٠.٧٧٥	٨٠.٦	١	كبيرة
٥-	اختبار قدرة الوسائط التعليمية علي تحقيق الأهداف التعليمية عند المتعلمين	٢.٠٤	٠.٦٧٩	٦٨.٠	٥	متوسطة
٦-	تقييم دور التوجيه الفني في مساعدة المعلم في استخدام الوسائط التعليمية	٢.١٧	٠.٧٧٥	٧٢.٢	٣	متوسطة
٧-	تقييم مدى نجاح الوسائط التعليمية في تحقيق أهداف المنهج	٢.١١	٠.٧٥١	٧٠.١	٤	متوسطة
٨-	تصميم استمارات تقييم الوسائط التعليمية	١.٦٤	٠.٧٦٧	٥٤.٦	٨	ضعيفة

بفحص البيانات المتضمنة بالجدول (٩) والتي تبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب ودرجة توافر الكفاية لدي معلمي التربية الرياضية، اتضح أن المتوسط الحسابي في جميع الكفايات الفرعية تراوح بين (١.٦٤-٢.٤٢) وان الوزن النسبي تراوح بين (٥٤.٦% - ٨٠.٦%)، وهذا يوضح أن هناك اختلاف في درجة توافر الكفايات لدي المعلمين، حيث حصلت كفاية واحدة علي درجة توافر كبيرة (٤) وهي : تقييم المصادر المتاحة للمعلم عن الوسائط التعليمية من نشرات ومطبوعات وحيث حصلت على متوسط حسابي (٢.٠٤٢) و وزن نسبي (٨٠.٦)، في حين حصلت ست كفايات فرعية علي درجة توافر متوسطة وهي أرقام (١، ٦، ٧، ٥، ٣، ٢) وفقا للترتيب عن طريق المتوسط الحسابي ووزن نسبي (٧٢.٤%، ٧٢.٢%، ٧٠.١%، ٦٨.٠%، ٦٧.٦%، ٦٥.١%)، أما الكفاية رقم (٨) حصلت علي درجة توافر ضعيفة والترتيب الأخير بمتوسط حسابي (١.٦٤) ووزن نسبي (٥٤.٦%) وترجع الباحثة إلي أن الكفاية التي حصلت علي درجة توافر كبيرة يرجع ذلك إلي الوعي من قبل المعلمين بان التقييم يعد من الأدوات الرئيسية للمعلم في عملية التدريس وينسجم مع الدور الجديد لمعلم التربية الرياضية في ظل تكنولوجيا التعليم، أما الكفايات التي حصلت علي درجة توافر متوسطة وضعيفة فتعزي الباحثة ذلك إلي عدم التدريب علي هذه الكفايات ودراستها في مراحل الإعداد، كما ان عملية تقييم الوسائط التعليمية تتم بناء علي المعايير الشكلية والعلمية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبد الله بن سالم (٢٠١٠) والتي أظهرت تنوع درجة الكفايات التكنولوجية الخاصة بالتقييم والتي توافرت لدي المعلمين ما بين (متوسطة وضعيفة)

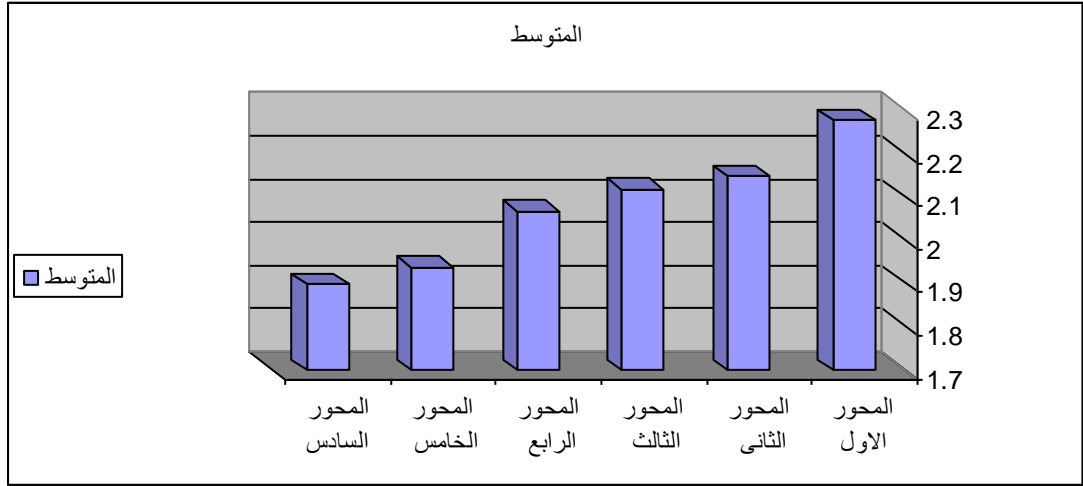
سابعا : مجموع الكفايات التكنولوجية :

## جدول (١٠)

يوضح النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لمحاور الكفايات التكنولوجية التعليمية

م	محاور الكفايات التكنولوجية التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	ترتيب المحاور	الدرجة
١-	اختيار الوسائط التعليمية	٢.٢٨	٠.٥٣٤	٧٨.٨	الأول	متوسطة
٢-	الاستخدام الوظيفي للوسائط التعليمية	٢.١٥	٠.٦٣٩	٧١.٨	الثاني	متوسطة
٣-	تصميم التدريس	٢.١٢	٠.٥٨٣	٦٨.٥	الثالث	متوسطة
٤-	تقييم الوسائط التعليمية	٢.٠٧	٠.٦٨١	٦٨.٤	الرابع	متوسطة
٥-	تشغيل الوسائط التعليمية	١.٨٣	٠.٦٦٠	٦٤.٢	الخامس	ضعيفة
٦-	إنتاج المواد التعليمية	١.٨١	٠.٦٨٣	٦٣.٥	السادس	ضعيفة

شكل تخطيطي (١)  
يوضح المتوسط الحسابي والترتيب لمحاور الكفايات التكنولوجية التعليمية



باستقراء البيانات المتضمنة بالجدول (١٠) والشكل التخطيطي (١) والتي توضح مجموع المتوسطات والوزن النسبي والترتيب ودرجة التوافر للكفايات لدي معلمي التربية الرياضية نجد أن كفايات اختيار الوسائط التعليمية حصلت علي الترتيب الأول بدرجة توافر متوسطة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٢٨) والوزن النسبي (٧٨.٨%) يلي هذه الكفايات في الترتيب الثاني وكذا بدرجة توافر متوسطة كفايات الاستخدام الوظيفي للوسائط التعليمية ، بمتوسط حسابي (٢.١٥) ووزن نسبي (٧١.٨%) وجاءت في الترتيب الثالث وبدرجة توافر متوسطة كفايات تصميم التدريس بمتوسط حسابي (٢.١٢) ووزن نسبي (٦٨.٥%) أما الكفايات التي حازت علي الترتيب الرابع وبدرجة توافر متوسطة كانت تقييم الوسائط التعليمية بمتوسط حسابي (٢.٠٧) ووزن نسبي (٦٨.٤%) أما في الترتيب الخامس وبدرجة توافر ضعيفة كانت كفايات تشغيل الوسائط التعليمية بمتوسط حسابي (١.٨٣) ووزن نسبي (٦٤.٢%) ، وأخر الكفايات في الترتيب وبدرجة توافر ضعيفة كانت كفايات إنتاج المواد التعليمية بمتوسط حسابي (١.٨١) ووزن نسبي (٦٣.٥%) ، وتري الباحثة ان هذه النتيجة منطقية ، حيث أن هذه الكفايات التكنولوجية هي مكتسبات دون المستوى المطلوب من خبرات قليلة يمر بها المعلم أثناء إعداده وتأهيله في كليات التربية الرياضية .

#### - الاستخلاصات : Conclusions

من خلال ما أظهرته نتائج الدراسة نجد أن هناك تباين في درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدي معلمي التربية الرياضية وفق استجاباتهم ويمكن توضيحها في التالي :

- **اولا: كفايات تصميم التدريس: التكنولوجية:** وصلت درجة توافر الكفايات التكنولوجية إلى درجة كبيرة فيما يتعلق : بتحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس - العمل علي إيجاد أشكال بديلة للأدوات والوسائط التعليمية تكون مناسبة لمتطلبات المهارات الحركية المتعلمة، أما باقي الكفايات الفرعية حصلت علي درجات متوسطة وضعيفة .
- **ثانيا: كفايات اختيار الوسائط التعليمية:** وصلت درجة توافر الكفايات التكنولوجية إلى درجة كبيرة فيما يتعلق : اختيار الوسائط التعليمية بحيث تناسب محتوى الدرس وأهدافه- مراعاة قابلية الوسيط للتطبيق في الموقف التعليمي عند اختيارها - مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند اختيار الوسائط التعليمية ، اما باقي الكفايات حصلت علي درجة توافر متوسطة .
- **ثالثا : الاستخدام الوظيفي:** للوسائط التعليمية وصلت درجة توافر الكفايات التكنولوجية إلى درجة كبيرة فيما يتعلق : التعرف علي الأجهزة التعليمية الحديثة المستخدمة في تعليم التربية الرياضية - تحديد المشكلات التي تعوق استخدام الوسائط التعليمية ، اما باقي الكفايات حصلت علي درجة توافر متوسطة .
- **رابعا : تشغيل الوسائط التعليمية:** وصلت درجة توافر الكفايات التكنولوجية إلى درجة كبيرة فيما يتعلق : القدرة علي تشغيل جهاز الحاسوب لغرض نشاط تعليمي ، وتراوحت باقي الكفايات بين الدرجة الضعيفة وكفاية واحدة متوسطة
- **خامسا : إنتاج المواد التعليمية:** وصلت درجة توافر الكفايات التكنولوجية إلى درجات متوسطة وضعيفة في جميع الكفايات الفرعية.
- **سادسا : تقييم الوسائط التعليمية:** وصلت درجة توافر الكفايات التكنولوجية إلى درجة كبيرة فيما يتعلق : تقييم المصادر المتاحة للمعلم عن الوسائط التعليمية من نشرات ومطبوعات ، اما باقي الكفايات انحصرت درجة التوافر بين متوسطة وضعيفة

**التوصيات : Recommendations**

- ١- إثراء برامج إعداد المعلمين بكليات التربية الرياضية بمقررات او محتويات تدريسية أكثر في مجال تكنولوجيا التعليم، خاصة في كفايات تشغيل الوسائط المتعددة و إنتاج الوسائط والبرامج التعليمية
- ٢- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة تقوم على أساس الكفايات التكنولوجية التعليمية خاصة في مجالي تشغيل الوسائط و إنتاج الوسائط والبرامج التعليمية.
- ٣- إجراء دراسات حول مدى كفاية برامج إعداد الطلاب المعلمين في تنمية الكفايات التكنولوجية التعليمية

**المراجع:****أولاً: المراجع العربية:**

١. الجميل عبد السميع (٢٠٠٥): التقييم التربوي للمنظومة التعليمية، اتجاهات وتطلعات، دار الفكر العربي ، القاهرة
٢. باسم الشريف (٢٠٠٥): درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها لها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن
٣. تركي المرزوقي (٢٠١٣): مدي امتلاك المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدواره في ضوء المناهج المبنية علي اقتصاد المعرفة، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن
٤. حارث عبيد (٢٠٠٧) : الحاسوب في التعليم، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
٥. حسن علي بني دومي: (٢٠٠٨) ، مدي امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية بحث منشور في مجلد دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٢٧ العدد ١ العراق
٦. زياد الجرجاوي ، وجميل عمر نشوان (٢٠٠٦): تقويم أداء المعلمين المهني في مدارس وكالة الغوث الدولية في ضوء مؤشرات الجودة الشاملة، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج، الواقع والتطلعات، جامعة الأقصى، غزة، ديسمبر.
٧. سامح العجرمي (٢٠١٢) مدي توافر كفايات التعلم الالكتروني لدي معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات، المجلد ٢٦، جامعة النجاح لأبحاث العلوم الإنسانية ، غزة
٨. سعيد السنيدي(2000): الكفايات التقنية التعليمية لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدي ممارستها لها ، رسالة ماجستير مجازة غير منشورة ، جامعة اليرموك اربد ، الأردن
٩. سليمان الحراسي (٢٠٠١): تقويم أداء معلمات اللغة العربية في ضوء المهارات التدريسية واللغوية بالحلقة الأولى من م مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.
١٠. عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٥) : كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدي ممارستها لهم ، [www.Faculty.Ksu.edu](http://www.Faculty.Ksu.edu)
١١. عبد الله بن سالم(٢٠١٠): تقويم استخدام المعلمين للوسائل التعليمية بالمرحلة الإعدادية في محافظة مسقط ، رسالة ماجستير مجازة ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس.
١٢. فواز عبد الله (٢٠٠٩): مفهوم التقنيات التعليمية والدور الجديد للمعلم في عصر التكنولوجيا ، مجلة بناء الأجيال ، المملكة العربية السعودية
١٣. كمال الدين هاشم (١٩٩٩): برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التعليمية لدي معلم المواد التجارية بالمرحلة الثانوية بالسودان أثناء الخدمة ، رسالة دكتوراه مجازة ، غير منشورة ، جامعة عين شمس ، القاهرة
١٤. مجدي عزيز (٢٠٠٥): التقييم التربوي للمنظومة التعليمية، اتجاهات وتطلعات، دار الفكر العربي ، القاهرة
١٥. محمد المعسولي (٢٠٠٠): مدي امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها لهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن
١٦. محمد سعيد راشد (٢٠٠٦) : تقويم أداء المعلم عن طريق أساليب التقييم البديلة ، ورقة عمل مقدمة للقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي [www.Jalaan.com](http://www.Jalaan.com) .

١٧. محمود الخالـــــــد (٢٠٠٦) : مدي امتلاك المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدواره في ضوء المناهج المبنية علي اقتصاد المعرفة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن
١٨. محمود حميد القنفذي: , (٢٠١٢), أهمية تصميم التعليم كفاءة تكنولوجية تعليمية في التدريس [www.intellao.gov.jo](http://www.intellao.gov.jo)
١٩. مصطفى باهي ، كمال نصارى ومختار أمين, (٢٠١٢). "مقدمة في الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي"، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
٢٠. مصطفى رحيب(2010) : أهمية اختيار الوسائط التعليمية في التدريس [www.ahewar.org](http://www.ahewar.org)
٢١. مصطفى محمد ، حسين محمود وإبراهيم يونس وأمل سويدان ومنى الجزار , (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم: مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن
٢٢. يوسف عيدات ومحمود حميدات (٢٠١٣): درجة توظيف الكفايات التكنولوجية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها ، بحث منشور بمجلة المنارة ، المجلد ١٩ العدد ٣ اربد الأردن

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

23. Bernhard,mark,N (2000) Teacher Education Redesign: Competencies in Education Technology". A paper presented at the annual conference of the Ohio Educational Library Media Association. (ERIC) Document Reproduction Service; No ED, 192770,
24. Hou, Kreyg (2004), - The Important Technological Need By Secondary Schools Teachers And Their Applying Them .Dissertation Abstract International 62(1) Pp 657
25. Oguz,C.and Nihal,M (2012),The Relationship Between Technological Competencies And Attitudes Of Pre-Service Teachers To wards Technology , Elementary Education Online ,11(2) ,273
26. Lin, Morgan K (1999): Teacher education redesign competencies in education technology. Presented at the Annual Conference of the Ohio Educational Library Media Association. [Eric document reproduction service, no Ed. 192720,
27. Mcghee,R,Kozma,R,and Sri, (2003): New Teacher And Student Roles In The Technology – Supported Classroom// [www.edtechases.info](http://www.edtechases.info)
28. Yalin.H.G (2009), A Study Of Secondary School Teacher Competencies Necessary For Use Of Educational Technology ( Teacher Competencies ) Dissertation Abstracts 54(3) : 802

## الملخص باللغة العربية

مدي توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الإسكندرية.

عبير معوض محمد

قسم الرياضية المدرسية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) معلمًا ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم ولتحقيق هدف الدراسة، أعد الباحث استبانة تكونت من (٣٨) كفاية موزعة على ستة مجالات، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والوزن النسبي وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي التربية الرياضية يمتلكون (٩) كفاية بدرجة كبيرة، و(٢٠) كفاية بدرجة متوسطة، و(٩) كفايات بدرجة ضعيفة

**الكلمات المفتاحية** - كفايات معلمي التربية الرياضية ، الكفايات التكنولوجية التعليمية، الوسائط التعليمية.

## المخلص باللغة الإنجليزية

**The availability of educational and technological skills have physical education teachers Junior high school in Alexandria.**

**Abeer Mohammed Mouawad**

This study aimed to find out the degree of availability of educational and technological skills have physical education teachers Palma prep in Alexandria, from their point of view. The study sample consisted of 180 male and female teachers of physical education teachers in the affiliate Directorates of Education public schools and to achieve the goal of the study, the researcher developed a questionnaire consisted of (38) the adequacy distributed on six areas, and to address the statistical data was used averages and standard deviations and the percentage weight the relative results of the study showed that physical education teachers have (9) largely insufficient, and (20) the adequacy of moderately, and (9) the efficiencies weak degree

**Keywords:** - efficiencies of physical education teachers, educational and technological competencies, educational media .

