

" فاعلية إستراتيجية القبعات الست على التحصيل المعرفي لمقرر الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية "

م.د نسرين محمد عبد الحميد عاشور
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية بنات
جامعة الإسكندرية

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

من أبرز ما يميز عالمنا المعاصر ذلك التطور في جميع جوانب الحياة لكافة المجالات خاصة المجال التعليمي، ويلعب البحث العلمي دوراً هاماً في تحقيق التقدم الحضاري في المجالات المختلفة ويعتبر هذا القرن عصر التكنولوجيا والاستفادة مما تقدمه من أجهزة وأدوات تعليمية وبرامج وأساليب وطرق تدريس تهدف إلي تحسين مستوى المتعلم والعملية التعليمية بأكملها.

وقد احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن عمليات هذا التطور باعتبارها عملية شاملة، ولهذا شهدت الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم بغرض التنمية البشرية والجودة الشاملة والاعتماد، ولمسايرة هذا التطور في مجال التعليم ينبغي البحث عن أفضل الطرق والأساليب التي يمكن إتباعها في التدريس لملاحقة هذا التقدم. (٢١ : ٥٤)

ولكي يتمكن المعلم من الاستفادة من برامج وأساليب وطرق التدريس والتعليم لتحسين مستوى المتعلم والعملية التعليمية فلا بد أن يكون ملماً إماماً تاماً ببرامج وطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية تأثيرها في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم، وتوفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. (١٥ : ٢٢٣)

وتُعد البرامج التعليمية أحد الركائز المهمة في عملية التخطيط للتعليم، وترجمتها إلي برامج تنفيذية لها مضمون متجه لتحقيق أهداف تعليمية خاصة، والبرامج التعليمية لها مبادئ وأسس يجب إتباعها طبقاً للأهداف وصياغتها، والإمكانات المتوفرة، وأساليب التدريس (التنفيذ)، وأساليب التقويم، وخاصة الأفراد المستفيدين من البرامج. (٢٠ : ٣٠)

ويشير "مجدي عزيز" (٢٠٠٤) إلى أن التدريس عملية مقصودة تهدف إلى تشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم، وممارسة سلوك محدد، أو الاشتراك في سلوك معين وفق شروط محددة، أو كاستجابة لظروف تتمثل في مجموعة المتطلبات التي ينبغي توافرها في الموقف التدريسي، لكي يحدث التعلم المنشود. (١٩ : ٢٤)

كما يضيف "أبو النجا عز الدين" (٢٠٠٠) أن التدريس عملية تعاونية يجرى التفاعل فيها بين المعلم والمتعلم أو بين بعض المتعلمين وبعضهم بإرشاد المعلم. (٢ : ٧٠)

ويرى "إبراهيم بن عبد الله" (٢٠٠٥) أن أساليب التدريس Teaching styles هي النمط التدريسي الذي يفضله معلم ما أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في توظيف طرق التدريس بفاعلية تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، وأن أسلوب التدريس يرتبط بالخصائص والصفات الشخصية للمتعلم . (١ : ٦٥)

ويؤكد "محمد الشحات" (٢٠٠٢) نقلاً عن "جوسيه هارسون" M.Harrison Joyce (١٩٩٦) أن كل أسلوب من أساليب التدريس يحدد وفقاً لحجم وكمية القرارات المخصصة لكل من المعلم والمتعلم ومن يصنع فيهما القرارات، وعلى هذا قام موسون بتصنيف أساليب التدريس بشكل متسلسل تبدأ بالأوامر command وهذا الأسلوب يتخذ فيه المعلم كل القرارات وتنتهي بالتعلم الذاتي self teaching وهذا الأسلوب يتخذ فيه المتعلم كل القرارات الخاصة بالدرس، وما بين الأسلوب الأول والأخير هناك عدد غير محدد من الأساليب الأخرى التي لها خصائص هذين الأسلوبين بدرجات متفاوتة . (٢٣ : ٢٣٩)

ويرى "أحمد العميري" (٢٠٠٢) نقلاً عن "هارسون" (١٩٩٦) أن هناك خمس اعتبارات يجب أن تراعى عند اختيار أسلوب التدريس، هذه الاعتبارات يمكن التعرف عليها من خلال تقييم الموقف التعليمي متضمناً المتعلم ومحتوى المادة التعليمية، والمعلم والوقت والبيئة التعليمية . (٣ : ١٧)

ويعد الجانب المعرفي عنصراً أساسياً في تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة حيث تأخذ الأنشطة معنى جديد عندما تهتم بالجوانب المعرفية، فالخلفية النظرية التي يكتسبها المتعلم تساعده على تفسير المواقف، فالبرنامج الجيد للتربية الرياضية هو الذي يعمل على توازن الخبرات المقدمة ويحفز على النمو والتنمية في المجالات البدنية والحركية والمعرفية والوجدانية. (٧ : ١١٢) (١٨ : ٨٣)

ويتفق كل من ليلي زهران (١٩٩٩) (١٨)، محمد زغلول وآخرون (٢٠٠٠) (٢٤)، أمين الخولي، جمال الشافعي (٢٠٠١) (٥) على أن الجانب المعرفي يرتبط بالعمليات العقلية ومدى قدرة الفرد على اكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية بمستويات مختلفة .

ونظراً لما يتميز به العصر الحالي من التقدم التقني، والانفتاح العالمي، والتقارب الثقافي، وتدفق المعلومات، أصبحت الحاجة إلى تعلم مهارات التفكير الناقد لأفراد المجتمع أشد مما كانت في العصور السابقة حتى تكون لديهم نظرة نافذة تمكنهم من تقويم ونقد ما يقرؤونه وما يشاهدونه وما يسمعون، وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين تؤدي إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه، ذلك أن التعلم في أساسه عملية تفكير، وأن توظيف التفكير في التعلم يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يفضي إلى إتقان أفضل للمحتوى المعرفي، وإلى ربط عناصره بعضها ببعض . (٢٦ : ٨٥) (٢٩ : ٨٦)

ويُعد برنامج القبعات الست أحد برامج تعليم التفكير الحديثة، الذي وضعه الطبيب البريطاني (إدوارد دي بونو)، الذي انتقل في تخصصه من الطب إلى الفلسفة، من معلوماته الطبية عن المخ، مع مجموعة من العلماء في دراسة وتحليل العملية التفكيرية، وأنماط للتفكير عند الإنسان، من أجل تمهيتها، وتقسيماً حتى يمكن التعامل معها. ومن أبرز نتائج (دي بونو) إستراتيجية القبعات الست في التفكير، وهي قبعات ليست حقيقة ولكنها أنماط للتفكير بهدف الوصول إلى نتيجة متوازنة من عملية التفكير، وبذلك أصبح (دي بونو) فيما بعد من رواد تأصيل علم التفكير. (٤ : ٧)

وتُعرف منى العمر (٢٠٠٢) القبعات الست بأنها "طريقة لتقسيم التفكير إلى ستة أنماط واعتبار كل نمط كقبعة يلبسها الإنسان أو يخلعها حسب طريقة تفكيره في تلك اللحظة". (٢٥ : ٨)

كما عرف صالح أبو جادو ومحمد نوفل (٢٠٠٧) القبعات الست بأنها "إستراتيجية تهدف إلى تبسيط عملية التفكير وزيادة فاعليته، وتسمح للمفكر بتغيير النمط والتنقل، فالقبعات الست الملونة هي وسيلة يستخدمها الإنسان في معظم لحظات حياته، وتركز هذه القبعات على أن التفكير عملية نظامية منضبطة". (١٢ : ١١)

فهي إستراتيجية تعليمية تقوم على تقسيم التفكير إلى ست أنماط، وتعطى الإنسان في وقت قصير قدرة كبيرة على أن يكون متفوقاً وناجحاً في المواقف العملية والشخصية، وأنها تحول الموقف الجامد والسلبى، إلى مواقف مبدعة، إنها طريقة تعلمنا كيف ننسق العوامل المختلفة، للوصول إلى الإبداع والنجاح. (٣٣ : ٩١) (٣٥ : ٣)

وتهدف إستراتيجية القبعات الست للتفكير في التدريس إلى إعطاء الفرد أفقا واسعا للاستماع الجيد لجميع وجهات النظر من جميع الأشخاص ومن عدة أوجه. كما تجعل الفرد ملما بجميع جوانب الموضوع أو المشكلة فلا ينظر لها من جانب واحد، وتجعل الإنسان يشعر بالآخرين فيتفاعل معهم ويتعاطف معهم ويتفهم طريقة تفكيرهم مع قدرة أكبر على فهم الآخرين واحتوائهم والمرونة في التفكير مما يجعل الإنسان منفتحاً على آراء الآخرين وأفكارهم. (٣٢ : ٤) (٣٤ : ٢)

وبالرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب التدريس وماطراً عليها من تقدم كبير تشهده دول العالم المتقدم إلا أنه من الملاحظ استمرار اعتماد طرق تدريس أغلب الأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات ومنها مقرر الهوكي على استخدام الأسلوب المتبع (الأوامر) والذي يكون فيه المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية والطالبات متلقيات لتوجيهات المعلم، بجانب عدم إيجابيتهن.

وقد لاحظت الباحثة أثناء القيام بتدريس الجانب النظري لمقرر الهوكي بكلية انخفاض مستوى التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) وذلك من واقع نتائج الاختبار التحريري والذي يقدر له (٣٠ درجة) والاختبار الشفهي والذي يقدر له (١٠ درجات) ويتضمن (الإعداد البدني- الإعداد المهارى- المهارات الحركية الأساسية -

خطط اللعب – طرق اللعب- القانون الدولي للهوكي) حيث تم رصد نتائج الاختبار التحريري والشفهي لمقرر الهوكي للفرقة الثالثة (شعبة تعليم) لعامين متتاليين اعتباراً من ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى عام ٢٠١٤/٢٠١٣ حيث أوضحت النتائج انخفاض مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الهوكي والذي يوضحه جدول (١).

جدول (١)

العدد والنسبة المئوية لتقديرات طالبات الفرقة الثالثة
في التحصيل المعرفي من واقع نتائج اختبارات مقرر الهوكي
في الأعوام ٢٠١٣/٢٠١٢ - ٢٠١٤/٢٠١٣

العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤				العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣				التقديرات
الاختبار الشفوي (١٠) درجات		الاختبار التحريري (٣٠) درجة		الاختبار الشفوي (١٠) درجات		الاختبار التحريري (٣٠) درجة		
النسبة المئوية %	عدد الطالبات	النسبة المئوية %	عدد الطالبات	النسبة المئوية %	عدد الطالبات	النسبة المئوية %	عدد الطالبات	
-	-	٢.٤٧	٢	-	-	-	-	ممتاز
٦.١٧	٥	٤.٩٤	٤	٩.٥٢	٨	٧.١٤	٦	جيد جدا
٢٠.٩٩	١٧	٢٨.٤٠	٢٣	١٩.٠٥	١٦	٢٣.٨١	٢٠	جيد
٣٨.٢٧	٣١	٣٧.٠٤	٣٠	٣٦.٩١	٣١	٣٩.٢٩	٣٣	مقبول
٢٧.١٦	٢٢	١٧.٢٨	١٤	٢٩.٧٦	٢٥	٢٣.٨١	٢٠	ضعيف
٧.٤١	٦	٩.٨٧	٨	٤.٧٦	٤	٥.٩٥	٥	ضعيف جداً
١٠٠	٨١	١٠٠	٨١	١٠٠	٨٤	١٠٠	٨٤	المجموع

يتضح من جدول (١) أن الحاصلين على تقدير ضعيف وضعيف جداً في الاختبار التحريري بلغت نسبتهم في ٢٩.٧٦% و ٢٧.١٥% في العامين ٢٠١٣/٢٠١٢ و ٢٠١٤/٢٠١٣ على التوالي، بينما بلغت نسبة الحاصلين على تقدير مقبول ٣٩.٢٩%، و ٣٧.٠٤%، وكذلك في الاختبار الشفوي لنفس العامين كانت نسبة الحاصلين على تقدير ضعيف وضعيف جداً ٣٤.٥٢%، ٣٤.٥٧% على التوالي، نسبة الحاصلين على تقدير مقبول ٣٦.٩١%، ٣٨.٢٧% على التوالي مما يشير إلى أن متوسط الحاصلين على تقدير مقبول فأقل في الاختبارين والعامين معاً بلغت ٣٤.٦٩% مما يشير إلى ضعف عام في المستوى في نتائج الاختبار التحريري والشفوي لمادة الهوكي لطالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم.

وترجع الباحثة هذا الانخفاض إلى إتباع الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في تدريس الجانب النظري لمقرر الهوكي والتي تعتمد على التلقين من جانب المعلم والحفظ من جانب المتعلم، وعدم استخدام أساليب حديثة ومتطورة في تطوير الجانب المعرفي لجذب الطالبات نحو التعلم بجانب وجود كثافة عديدة للطالبات الأمر الذي يمثل عبء زائد على المعلمة حيث لا يمكنها من متابعة وتصحيح أخطاء الطالبات بالشكل المطلوب، فهناك

العديد من الدراسات التي اهتمت بإستراتيجية القبعات الست منها دراسة عاصم محمد (٢٠٠٩) (١٣) التي تتناول تدريس البيوأخلاقية قائم على التعلم المنظم ذاتياً وأثره على التحصيل الأكاديمي، دراسة هدى وزير السيد (٢٠١٠) (٢٧) لتنمية مهارات القراءة الناقدة من خلال القبعات الست، دراسة يسرا عبد العزيز (٢٠١٢) (٣٠) لتنمية بعض مهارات التفكير في مادة الأحياء، دراسة سارة جاسم (٢٠١٣) (١٠)، ودراسة سحر محمد (٢٠٠٩) (١١) لتنمية مهارات التفكير الناقد والتي كان من أهم نتائجها فعالية إستراتيجية القبعات الست على تدريس التحصيل المعرفي والتفكير الناقد والإبداع في مجالات مختلفة، ويلاحظ أن أي من هذه الدراسات لم يكن في مجال التربية الرياضية.

ومن العرض السابق يتضح أن إستراتيجية القبعات الست من الإستراتيجيات الحديثة التي تستخدم في مجال التعليم وترتكز على عمل الطالبة ولها أثر كبير في تحسين عملية التعلم، مما دعا الباحثة إلى استخدام هذه الإستراتيجية لمساعدة الطالبات على تحصيل الجانب المعرفي لمقرر الهوكي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وربما يؤدي استخدامها إلى المزيد من التفاعل والمشاركة في اكتساب المعلومات والمعارف نحو التعلم .

ثانياً: مصطلحات البحث :

القبعات الست : (تعريف إجرائي)

"هي إستراتيجية تهدف إلى تبسيط عملية التفكير وزيادة فاعليته، وتسمح للطالبة بتغيير نمط التفكير والتنقل بين القبعات خلال دراسة مقرر الهوكي، فالقبة البيضاء ترمز للتفكير المرتبط بجمع المعلومات، بينما القبة الحمراء للتفكير المرتبط بالمشاعر والأحاسيس، أما السوداء فالتفكير النقدي، كما أن الصفراء للتفكير الإيجابي، والقبة الخضراء للوجهة الإبداعية، بينما تقوم القبة الزرقاء بتنظيم وتلخيص ما تم التوصل إليه"

ثالثاً: أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية القبعات الست على تحصيل المعرفي لمقرر الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية.

رابعاً: فروض البحث :

من خلال هدف البحث تم التوصل إلى الفروض التالية:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمقرر الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمقرر الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي لمقرر الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً : إجراءات البحث :

١- منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية (يطبق عليها إستراتيجية القبعات الستة) والأخرى ضابطة (يطبق عليها أسلوب الأوامر) في تدريس الجانب النظري لمقرر الهوكي ويجرى عليهما القياس القبلي والبعدي .

٢- مجالات البحث:

- أ- المجال الزمني: العام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ - الفصل الدراسي الأول.
- ب- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.
- ج- المجال البشري: طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

٣- مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ وعددهن (٨٤) طالبة، حيث لم يسبق لهن دراسة مقرر الهوكي وليس لديهن خبرة سابقة في الجانب المعرفي للهوكي لمقرر الفرقة الثالثة (الإعداد البدني - الإعداد المهاري - المهارات الحركية الأساسية - خطط اللعب - طرق اللعب- القانون الدولي للهوكي).

٤- عينة البحث:

- أ- الدراسة الأساسية تم اختيار (٥٢) طالبة بطريقة عشوائية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - بنات يمثلن عينة البحث الأساسية، حيث قسمن إلى مجموعتين قوام كل منهما (٢٦) طالبة إحداهما تجريبية تطبق عليها إستراتيجية القبعات الستة، والأخرى ضابطة يطبق عليها أسلوب الأوامر.
- ب- عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٢٥) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية من مجتمع البحث لإجراء المعاملات العلمية للاختبار الذكاء وأختبار التحصيل المعرفي والوحدة التدريسية .
- ج- تم استبعاد (٧) طالبات وهن المتغيبات أكثر من محاضرتين والمصابات.

جدول (٢)
يوضح التوصيف العددي لعينة البحث

المستبعدات	العينة الاستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية		إجمالي عينة البحث
		ضابطة	تجريبية	
٧	٢٥	٢٦	٢٦	٨٤

٥- أدوات البحث :

- أ- اختبار الذكاء المصور "أحمد زكي صالح" ملحق (٢)
 ب- اختبارات المعلومات لمقرر الهوكي. ملحق (٣) (إعداد الباحثة)
 ج- الوحدات التعليمية لأساليب التدريس المستخدمة . ملحق (٤) (٥)

أ- اختبار الذكاء المصور "أحمد زكي صالح"

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء للراشدين لأحمد زكي صالح ملحق (٢) كأساس للتأكد من تجانس مجموعتي البحث في متغير الذكاء.

**المعاملات العلمية لاختبار الذكاء
صدق الاختبار :**

تم تطبيق اختبار الذكاء على عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٥) طالبة في الفترة من ٢٠١٤/٩/٢٢ حتى ٢٠١٤/٩/٢٩، وقد استخدمت الباحثة صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والأدنى لاختبار الذكاء للراشدين

ن = ٢٥

قيمة "ت"	الإرباع الأدنى (ن = ٧)		الإرباع الأعلى (ن = ٧)		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٥.١٧٢	١.٥٧	٢٤٤	٢.٤٨	٣٢.٢	اختبار الذكاء

* ت الجدولية عند مستوى دلالة = ٠.٠٥ = ١.١٧ وعند ٠.٠١ = ٢.٠٦

يتضح من جدول (٣) أن الفرق بين الإرباع الأعلى والأدنى لاختبار الذكاء دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يعني أن الاختبار صادق ويميز بين المستويات المختلفة.

ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التطبيق وإعادة على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٥) طالبة، بفواصل زمني (٧) أيام في الفترة من ٢٠١٤/٩/٢٢ حتى ٢٠١٤/٩/٢٩ وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ومعامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معامل الارتباط ومعامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني لاختبار الذكاء

(ن = ٢٥)

معامل ألفا كرونباخ للذبات	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأولي		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٨٢٧	*٠.٦٢٨	٢٩٠	٣٠.٧٥	٣.١٨	٣١.٢	اختبار الذكاء

* دال إحصائياً عند (٠.٠٥) (ر الجدولية = ٠.٣٩٦) وعند (٠.٠١ = ٠.٥٠٥)

يتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً، كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات للاختبار الذكاء يقترب من الواحد الصحيح مما يدل على يقين ما وضع من أجله.

ب- اختبار التحصيل المعرفي :

قبل البدء في إعداد الاختبار راعت الباحثة العديد من الأسس التربوية والعلمية ومن أهمها أن يكون للاختبار هدف وخطوات محددة وواضحة مع توافر المعايير العلمية له من صدق وثبات وموضوعية.

خطوات إعداد الاختبار:

* تحديد الهدف من الاختبار :

تم تحديد الأهداف المعرفية المراد قياسها من خلال اختبار المعلومات ووضعها في صورة عبارات محددة وواضحة وملائمة لمستوى الطالبات المطبق عليهن الاختبار وقد صيغت الأهداف المراد قياسها في صورة يمكن تقويمها، وقد استعانت الباحثة بتقسيم بلوم في صياغة الأهداف المعرفية الخاصة بمحتوى مقرر الهوكي وذلك للمستويات المعرفية (المعرفة - الفهم - التطبيق) حيث اقتصر هذا الاختبار على هذه المستويات، التي اهتمت

الباحثة أن تتضمنها بنود الاختبار لملاءمتها لطبيعة البحث الحالى الذى يعمل على استثارة الذهن وتنشيط الفكر.

* إعداد التخطيط العام لمحتويات اختبار التحصيل المعرفي :

تم تحديد الأهداف العامة للاختبار وإعداد التخطيط العام لمحتوى مادة الاختبار ويشتمل على صياغة أسئلة الاختبار، وترتيب الأسئلة، وصياغة تعليمات الاختبار، وتحديد زمن الاختبار، وإعداد مفتاح التصحيح، وإعداد الاختبار فى صورته الأولية ملحق (٣).

* تحليل محتوى مادة الاختبار:

تم تحليل محتوى مقرر الهوكى وذلك بهدف تحديد النقاط التدريسية التى يشملها حتى يكون لها الأهمية النسبية عند وضع أسئلة الاختبار (الإعداد البدني- الإعداد المهارى- المهارات الحركية الأساسية - خطط اللعب - طرق اللعب- القانون) وتحديد النقاط الهامة المراد قياسها من خلال الاختبار، تم عرض الاختبار على الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس الهوكى وذلك لتحديد الوزن النسبي لمواصفات اختبار التحصيل المعرفي . ملحق (٣)

جدول (٥)

الوزن النسبي لأراء الخبراء لمواصفات اختبار التحصيل المعرفي

الأهداف المعرفية	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع
عدد الأسئلة	٣٠	٢٤	١٨	٧٢
النسبة المئوية (%)	٤١.٦٧%	٣٣.٣٣%	٢٥%	١٠٠%

ويوضح جدول (٥) الوزن النسبي لعبارات اختبار التحصيل المعرفي التى تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء.

د- صياغة أسئلة الاختبار:

بعد إعداد التخطيط العام لمحتويات الاختبار تم صياغة الأسئلة بحيث تشتمل على النقاط التى تم تحديدها للاختبار التحصيل المعرفي مع مراعاة أن تكون العبارات محددة وواضحة ، وتم صياغة الأسئلة فى صورة الاختيار من متعدد (أربع احتمالات بينها احتمال واحد صحيح)، حيث إن هذا النوع من الأسئلة لا يحتاج إلى درجة كبيرة من التخمين، ويعتبر من الأسئلة السهلة والبسيطة لدى الطالبات، وقد اشتمل الاختبار على (٧٥) سؤال.

و- ترتيب الأسئلة:

بعد الانتهاء من صياغة الأسئلة في صورتها الأولية تم ترتيب الأسئلة وفقاً للترتيب المنطقي والمتدرج تبعاً (الإعداد البدني- الإعداد المهاري- المهارات الحركية الأساسية - خطط اللعب - طرق اللعب- القانون).

هـ- إعداد التعليمات ومفتاح تصحيح الاختبار:

بعد صياغة الأسئلة تم وضع التعليمات الخاصة بالاختبار، وروعي أن تكون محددة ومختصرة وبسيطة ووافية بالغرض، كما تم وضع مفتاح التصحيح وذلك بتحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر في حالة الإجابة الخطأ وبالتالي تكون الدرجة العظمى للاختبار (٧٥) درجة .

صلاحية الصورة الأولية للاختبار : الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تمت الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ٢٠١٤/٩/٢٢ إلى ٢٠١٤/١٠/٤ ، حيث تم عرض الاختبار في صورته الأولية علي الخبراء والمتخصصين في مجال الهوكي ملحق(١)

بهدف :

- ابداء الرأي حول مدى مناسبة مفردات الاختبار لما وضعت من أجله.
- مدى وضوح ومناسبة المفردات للعينة قيد البحث .
- حذف او إضافة أو تعديل أو دمج أى مفردات يرونها مناسبة .

وقد أسفرت آراء الخبراء عن حذف بعض العبارات وتعديل عبارات أخرى والتي يوضحها جدول (٦)

جدول (٦)

يوضح العبارات قبل وبعد التعديل

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
٢	حذف جملة "تعتبر مهارة" وإضافة كلمة "مهارة" في نهاية السؤال	تصبح العبارة " من أسهل وأبسط المهارات الحركية في الهوكي لتعلم المبتدئين مهارة : ".
٥	حذف كلمة " أى مما يلي يعبر عن " من أول السؤال وإضافة كلمة إلى "ما "	لتصبح العبارة " ما المقصود بخبط اللعب فى رياضة الهوكى ؟
١٧	حذف جملة "فى ملعب الهوكى "	ليصبح " تبعد نقطتى ضربة الجزاء عن خط المرمى المسافة ..."
٣٠	حذف جملة " إذا لاحظت " وإضافة كلمة " ماحكم على " وحذف كلمة " تحتسب " من الاجابات	ليصبح " ما حكمك على خروج متكرر للمدافعين من الخط الخلفى أثناء أخذ الضربات الركنية الجزائية قبل السماح بلعبها. تحتسب : "
٤٠	تعديل كلمة "أين" وإضافة كلمة "مايين" فى نهاية السؤال	لتصبح " يقع خط الـ ٢٥ ياردة فى ملعب الهوكى مايين :".
	حذف (٣) أسئلة من الاختبار	

وبالتالى أصبح الاختبار يحتوى على (٧٢)

تم عرض الاختبار مره أخرى على نفس مجموعة الخبراء وذلك بعد إجراء التعديلات التى اقترحوها حيث أجمعت آرائهم بنسبة تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) على أنه صالح لقياس المعلومات المعرفية لمقرر الهوكي (قيد البحث) بالإضافة إلى سلامة صياغة الأسئلة ووضوحها، وهذا يعتبر دلالة على صدق محتوى الاختبار، وهو ما يعرف (بصدق المحكمين).

تقنين اختبار التحصيل المعرفى:

إجراءات تقنين أسئلة الاختبار :

حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار

تم تطبيق الاختبار في صورته الأولية علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٥) طالبة وذلك في الفترة من ٢٢/٩/ ٢٠١٤ إلى ٤/١٠/٢٠١٤ ، وذلك لتقنين أسئلة الاختبار وحساب معامل السهولة والصعوبة.

جدول (٧)
معامل السهولة ومعامل التمييز للصورة الأولية لاختبار التحصيل المعرفي
(ن=٢٥)

معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال
٠.٢٣٦	٠.٤٣٤	٣٧	٠.٢٤٧	٠.٤٩٢	١
٠.٢٢٠	٠.٤٧٠	٣٨	٠.٢٧١	٠.٥٧٤	٢
٠.٢١٥	٠.٤٦٦	٣٩	٠.٢٥٦	٠.٥٢٨	٣
٠.١٢٣	٠.٥٢٩	٤٠	٠.٢٩٢	٠.٥٠٦	٤
٠.٢٢٤	٠.٥٤٦	٤١	٠.٢٦١	٠.٤٣٦	٥
٠.٢٣٩	٠.٤٣١	٤٢	٠.٢٨٩	٠.٥٦٣	٦
٠.٢٨٨	٠.٥٦٢	٤٣	٠.٢٢١	٠.٥٠٣	٧
٠.٢٦١	٠.٥٥٧	٤٤	٠.٢٧٦	٠.٣١٧	٨
٠.٢٦٠	٠.٥٥٦	٤٥	٠.٢٩٢	٠.٤٥٦	٩
٠.٢٤٨	٠.٤٣٥	٤٦	٠.٢٢٢	٠.٥٥٦	١٠
٠.٢٢٨	٠.٥٠٨	٤٧	٠.٢٨٩	٠.٥٠٧	١١
٠.٢١٦	٠.٥٨٧	٤٨	٠.٢٢٤	٠.٥٤٣	١٢
٠.١٢٣	٠.٥٢٩	٤٩	٠.٢٢٣	٠.٥٤٢	١٣
٠.٢١٨	٠.٤٧٥	٥٠	٠.٢١٨	٠.٥١٦	١٤
٠.٢٣٩	٠.٥٠٦	٥١	٠.٢٢٣	٠.٥٤٢	١٥
٠.٢٣٩	٠.٥٢٥	٥٢	٠.٢٩٠	٠.٤٨٢	١٦
٠.٢٥٢	٠.٤٩٥	٥٣	٠.١٥٦	٠.٥٤٦	١٧
٠.٢٧٦	٠.٣١٧	٥٤	٠.٢٧٥	٠.٣١٢	١٨
٠.٢٦١	٠.٤٣٦	٥٥	٠.٢٢٤	٠.٥٤٣	١٩
٠.٢٨٩	٠.٥٦٣	٥٦	٠.٢٢٣	٠.٥٤٢	٢٠
٠.٢٧٦	٠.٣١٧	٥٧	٠.٢٢٤	٠.٥٤٣	٢١
٠.٢١٨	٠.٥١٦	٥٨	٠.٢٢٣	٠.٥٤٢	٢٢
٠.١٢٣	٠.٥٢٩	٥٩	٠.٢١٨	٠.٥١٦	٢٣
٠.٢٢٤	٠.٥٤٣	٦٠	٠.٢٣٩	٠.٤٣١	٢٤
٠.٢١٨	٠.٥١٦	٦١	٠.٢٨٨	٠.٥٦٢	٢٥
٠.٢٢٤	٠.٥٤٣	٦٢	٠.٢٧٦	٠.٣١٧	٢٦
٠.٢٢٣	٠.٥٤٢	٦٣	٠.٢٦٠	٠.٥٥٦	٢٧
٠.٢١٨	٠.٥١٦	٦٤	٠.٢٣٩	٠.٤٣١	٢٨
٠.٢٢٤	٠.٥٤٣	٦٥	٠.٢٨٨	٠.٥٦٢	٢٩
٠.٢٢٣	٠.٥٤٢	٦٦	٠.٢٦١	٠.٥٥٧	٣٠
٠.٢٥٦	٠.٥٢٨	٦٧	٠.١٥٦	٠.٥٤٦	٣١
٠.٢٩٢	٠.٥٠٦	٦٨	٠.٢٧٥	٠.٣١٢	٣٢
٠.٢٦١	٠.٤٣٦	٦٩	٠.٢٦٠	٠.٥٥٦	٣٣
٠.١٢٣	٠.٥٢٩	٧٠	٠.٢٢٤	٠.٥٤٣	٣٤
٠.٢٢٤	٠.٥٤٣	٧١	٠.٢٢٣	٠.٥٤٢	٣٥
٠.٢١٨	٠.٥١٦	٧٢	٠.٢٦٠	٠.٥٥٦	٣٦

بعد احتساب معامل السهولة ومعامل التمييز كما هو موضح في جدول (٧) تم استبعاد الأسئلة أرقام ٨، ١٨، ٢٦، ٣٢، ٥٤، ٥٧ حيث إن معامل السهولة لا يقع في المدى المقبول (٠.٤-٠.٦)، كما تم استبعاد الأسئلة ١٧، ٣١، ٤٠، ٤٩، ٥٩، ٧٠ نظراً لأن معامل التمييز كان أقل من ٠.٢، وبذلك أصبحت الصورة النهائية للاختبار مكونة من ٦٠ سؤال.

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :
 أولاً : صدق اختبار التحصيل المعرفي :
 تم حساب صدق اختبار التحصيل المعرفي عن طريق :

١. ايجاد معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والمحور الذي تندرج تحته في اختبار التحصيل المعرفي والذي يوضحه جدول (٨)

جدول (٨)
 معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والمحور الذي تندرج تحته
 في اختبار التحصيل المعرفي

(ن = ٢٥)

م	المحور الاول الاعداد البدنى			المحور الثانى الاعداد المهارى			المحور الثالث المهارات الحركية الاساسية			المحور الرابع خطط اللعب			المحور الخامس طرق اللعب			المحور السادس القانون		
	س	ع±	قيمة (ر)	س	ع±	قيمة (ر)	س	ع±	قيمة (ر)	س	ع±	قيمة (ر)	س	ع±	قيمة (ر)	س	ع±	قيمة (ر)
١	٠.٨٤٠	٠.٣٧٤	٠.٧٢٥	٠.٦٨٠	٠.٤٧٦	٠.٩١٣	٠.٩٦٠	٠.٢٠٠	٠.٤٩٩	٠.٦٤٠	٠.٤٨٩	٠.٩٥٤	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٨٨٠	٠.٣٣١	٠.٧٥٠
٢	٠.٥٦٠	٠.٥٠٦	٠.٨٩٧	٠.٧٦٠	٠.٤٣٥	٠.٩٥٢	٠.٦٨٠	٠.٤٧٦	٠.٩١٥	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٩٥٣	٠.٦٠٠	٠.٥٠٠	٠.٩٥٣	٠.٧٢٠	٠.٤٥٨	٠.٩٣٥
٣	٠.٧٦٠	٠.٤٣٥	٠.٨٦٦	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٦٠٠	٠.٥٠٠	٠.٨١٧	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٥٦٠	٠.٥٠٦	٠.٩٤٠	٠.٥٠٦	٠.٩٢٠	٠.٢٧٦	٠.٦٤٤
٤	٠.٦٤٠	٠.٤٨٩	٠.٩١٤	٠.٨٤٠	٠.٣٧٤	٠.٨٦٦	٠.٧٢٠	٠.٤٥٨	٠.٩٣١	٠.٤٥٨	٠.٧٢٠	٠.٦٨١	٠.٤٧٦	٠.٩٨٠	٠.٠٠	٠.٩٦٠	٠.٢٠٠	٠.٤٨٥
٥	٠.٧٢٠	٠.٤٥٨	٠.٨٩٦	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٩٢٠	٠.٢٧٦	٠.٦٥٥	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٨٤٠	٠.٣٧٤	٠.٧٢٧	٠.٨٤٠	٠.٩٦٠	٠.٢٠٠	٠.٤٨٥
٦	٠.٥٦٠	٠.٥٠٦	٠.٨٩٧	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٩٦٠	٠.٢٠٠	٠.٤٩٩	١.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	٠.٨٤٠	٠.٣٣١	٠.٨٢٨
٧	٠.٧٦٠	٠.٤٣٥	٠.٨٦٦	—	—	—	٠.٨٨٠	٠.٣٣١	٠.٧٦٦	٠.٨٨٠	٠.٧٢٠	٠.٧٢٠	٠.٤٥٨	٠.٩٤٩	١.٠٠	٠.٨٨٠	٠.٣٣١	٠.٧٥٢
٨	٠.٤٨٠	٠.٥٠٩	٠.٨٢٨	—	—	—	٠.٦٤٠	٠.٤٨٩	٠.٨٧١	٠.٦٤٠	٠.٤٨٩	٠.٦٤٠	—	—	—	٠.٦٤٠	٠.٤٨٩	٠.٨٨٨
٩	٠.٩٦٠	٠.٢٠٠	٠.٤١٤	—	—	—	٠.٨٤٠	٠.٣٧٤	٠.٨٤٩	٠.٨٤٠	٠.٣٧٤	٠.٨٤٠	—	—	—	٠.٧٦٠	٠.٤٣٥	٠.٩١٦
١٠	٠.٩٦٠	٠.٢٠٠	٠.٤١٤	—	—	—	٠.٨٠٠	٠.٤٠٨	٠.٨٨٩	٠.٨٠٠	٠.٤٠٨	٠.٨٠٠	—	—	—	٠.٥٦٠	٠.٥٠٦	٠.٧٧٨

تابع جدول (٨)
معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والمحور الذي تندرج تحته
في اختبار التحصيل المعرفي

(ن = ٢٥)

0.644	0.276	0.920	—	—	—	—	—	—	0.849	0.374	0.840	—	—	—	٠.٩١٢	٠.٤٧٦	٠.٦٨٠	.١١
0.935	0.458	0.720	—	—	—	—	—	—	0.499	0.200	0.960	—	—	—	٠.٧٨٢	٠.٥٠٦	٠.٤٤٠	.١٢
0.888	0.489	0.640	—	—	—	—	—	—	0.915	0.476	0.680	—	—	—	—	—	—	.١٣
0.881	0.408	0.800	—	—	—	—	—	—	0.916	0.435	0.760	—	—	—	—	—	—	.١٤
0.00	0.00	1.00	—	—	—	—	—	—	0.931	0.458	0.720	—	—	—	—	—	—	.١٥
0.881	0.408	0.800	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	.١٦
0.918	0.476	0.680	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	.١٧
0.935	0.458	0.720	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	.١٨
0.834	0.500	0.600	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	.١٩
0.918	0.476	0.680	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	.٢٠
0.916	0.435	0.760	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	.٢١
0.935	0.458	0.720	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	.٢٢
0.485	0.200	0.960	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	.٢٣
0.888	0.489	0.640	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	.٢٤
0.828	0.374	0.840	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	.٢٥

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى دلالة (٠.٠١) = (٠.٣٦٩) ، عند (-٠.٠) = (٠.٥٠٥)

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارته والمحور الذي تندرج تحته في اختبار التحصيل المعرفي تراوحت ما بين (٠.٤١٤ ، ٠.٩٨٠) وجميعها دال معنويًا عند مستوى (٠.٠٥)، كما يتضح من الجدول عدم وجود ارتباط بين (١٢) عبارته موزعه على محاور الاختبار وهي المظلة بالجدول، وبالتالي تم حذف هذه العبارات لعدم حصولها على معاملات ارتباط ليشتمل الاختبار على (٦٠) عبارة.

وبعد حذف هذه العبارات تم ايجاد معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي والذي يوضحه جدول (٩)

٢. ايجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي ككل والذي يوضحه جدول (٩)

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي ككل (ن = ٢٥)

محاور المقياس	المعاملات الاحصائية	س	ع±	قيمة (ر)
المحور الاول (الاعداد البدني)		٨.٣٦٠	٤.٢١١	٠.٩٧٧
المحور الثاني (الاعداد المهارى)		٢.٢٠٠	١.٢٥٨	٠.٩٧٣
المحور الثالث (المهارات الحركية الاساسية)		١٢.٠٠٠	٤.٥٩١	٠.٩٩٣
المحور الرابع (خطط اللعب)		٢.٠٤٠	١.٣٦٨	٠.٩٦٢
المحور الخامس (طرق اللعب)		٢.٠٠٠	١.٢٢٤	٠.٩٣٨
المحور السادس (القانون)		١٨.٦٠٠	٧.٩٨٩	٠.٩٩٦

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي ككل تراوحت ما بين (٠.٩٣٨ ، ٠.٩٩٦) وجميعها دال معنويًا عند مستوى (٠.٠٥)، وبالتالي يكون اختبار التحصيل المعرفي بعباراته ومحاوره صادق وله القدرة على قياس ما وضع من أجله.

ثانياً : ثبات اختبار التحصيل المعرفي :

تم حساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي عن طريق إعادة الاختبار Test Retest:

ايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني – بفارق أسبوعين - ومعامل الثبات باستخدام معامل "ألفا كرونباخ" في محاور اختبار التحصيل المعرفي والذي يوضحه جدول (١٠)

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعامل الثبات باستخدام معامل "ألفا كرونباخ" في محاور اختبار التحصيل المعرفي
(ن = ٢٥)

معامل الثبات "ألفا كرونباخ"	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المعاملات الاحصائية محاور الاختبار
		ع±	س	ع±	س	
٠.٩٩٨	٠.٩٩٦	٤.٠٦٨	٨.١٦٠	٤.٢١١	٨.٣٦٠	المحور الاول (الاعداد البدني)
٠.٩٨٢	٠.٩٦٥	١.٢٢٢	٢.٠٨٠	١.٢٥٨	٢.٢٠٠	المحور الثاني (الاعداد المهاري)
٠.٩٩٨	٠.٩٩٦	٤.٥٠٩	١١.٨٠٠	٤.٥٩١	١٢.٠٠	المحور الثالث (المهارات الحركية الاساسية)
٠.٩٨٢	٠.٩٦٢	١.٣٠١	١.٨٨٠	١.٣٦٨	٢.٠٤٠	المحور الرابع (خطط اللعب)
٠.٩٧٠	٠.٩٤٣	١.١٥٤	١.٨٠٠	١.٢٢٤	٢.٠٠	المحور الخامس (طرق اللعب)
٠.٩٩٨	٠.٩٩٦	٧.٨٣١	١٨.٢٠٠	٧.٩٨٩	١٨.٦٠	المحور السادس (القانون)
٠.٩٩٩	٠.٩٩٨	١٩.٦٠٨	٤٣.٩٢٠	٢٠.١٥٥	٤٥.٣٢٠	اختبار التحصيل المعرفي ككل

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لمحاور الاختبار تراوحت ما بين (٠.٩٣٨، ٠.٩٩٦) وللاختبار ككل (٠.٩٩٨) وجميعها دال معنويًا عند مستوى (٠.٠١)، كما تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (٠.٩٧٠، ٠.٩٩٨) وللاختبار ككل (٠.٩٩٩) وجميعها معاملات ثبات عالية، وهذا يعني ان اختبار التحصيل المعرفي على درجه عاليه من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينة الدراسة الاساسية .

تحديد الزمن المناسب للإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي لمقرر الهوكي:

تم تجربة الاختبار في صورته النهائية علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٥) طالبة ، بهدف التعرف علي مدي وضوح الأسئلة وتحديد الزمن الذي تستغرقه الطالبة للإجابة علي الأسئلة ، وقد تم تحديد زمن الإجابة باستخدام المعادلة الآتية:

زمن الاختبار =	زمن أداء الطالبة الأولى + زمن أداء الطالبة الأخيرة	=	٥٠ + ٣٠	٤٠
	٢		٢	

وبلغ الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار في صورته النهائية (٤٠) دقيقة.

الاختبار في صورته النهائية :

وفقا لما تم إتباعه من خطوات في إعداد الاختبار التحصيل المعرفي أصبح في صورته النهائية التي تحمل علي الثقة في استخدامه كأداة عملية مقننة لتقييم التحصيل المعرفي في الهوكي مشتملاً عدد (٦٠) مفردة بدرجة عظمي (٦٠) درجة، متوسط زمن الإجابة (٤٠ ق) ويوضح ملحق (٣) اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية ومفتاح التصحيح

جدول (١١)

تكافؤ مجموعتي البحث في نتائج المتغيرات الأساسية قبل تطبيق التجربة

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة (ن=٢٦)		المجموعة التجريبية (ن=٢٦)		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١.٢٥٩	٠.٦٦٣	٢٠.٤١٧	٠.٥٦٢	٢٠.٥٨٩	السن
٠.١٧	٥.٣٠٢	٣٨.٤٠٢	٥.٨٤٩	٣٨.٣٨٧	اختبار الذكاء

* دال عند ٠.٠٥ (ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٠٦) وعند (٠.٠١) = ٢.٧٨

يتضح من جدول (١١) أن الفروق بين مجموعتي البحث في السن ومستوى الذكاء غير دالة إحصائياً مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات قبل التجربة.

ج-إعداد الوحدات التعليمية لأساليب التدريس المستخدمة:

قامت الباحثة ببناء الوحدات التعليمية للجانب المعرفي في الهوكي في كلا من (الإعداد البدني_ الإعداد المهاري - المهارات الحركية الأساسية - خطط اللعب - طرق اللعب- القانون الدولي للهوكي). وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية. (٦) (١٥) (١٦) (٢٠) (٢٢) بواقع محاضرة واحدة في الأسبوع بزمن (٤٥) دقيقة ولفترة زمنية قدرها (١٢) أسابيع.

الوحدات التعليمية لإستراتيجية القبعات الست : ملحق (٤)

تم إعداد الوحدات التعليمية لإستراتيجية القبعات الست والمستخدم مع المجموعة التجريبية وفقاً لما يلي:

- تحليل محتوى الوحدة التعليمية المراد طبقاً لتوصيف المقرر .
- بناء القبعات الستة الخاصة بكل وحدة تعليمية وفقاً لطبيعة ومواصفات كل قبة على حدة وحسب طبيعة كل محاضرة ومحتواها.

الوحدات التعليمية لأسلوب الأوامر والمستخدم مع المجموعة الضابطة : ملحق (٥)

تم إعداد الوحدات التعليمية لأسلوب الأوامر وفقاً لما يلي:

- تحليل محتوى الوحدة التعليمية إلى مجموعة من الدروس.
- تسلسل المادة التعليمية بطريقة منطقية.

وقد تم عرض الوحدات التعليمية (القبعات الست – الأوامر) على الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والهوكي ملحق (١) لإبداء الرأي بالموافقة أو الحذف أو التعديل وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة وتتمثل في حذف و تعديل وصياغة بعض العبارات التي تمثل صعوبة على الطالبات، وإعادة ترتيب المحتوى ليصبح ترتيبها منطقي ثم عرضها مرة ثانية على نفس مجموعة السادة الخبراء وكانت نسبة موافقتهم على الوحدات المقترحة ١٠٠% على أساليب التدريس المستخدمة في البحث .

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (٢٠١٤/٩/٢٥) إلى (٢٠١٤/١٠/١) وذلك بتطبيق وحدة تعليمية (درس) للإستراتيجية (القبعات الست) وزمنها (٤٠ق) على عينة قوامها (٢٥) طالبة من خارج العينة الأساسية للدراسة بهدف التعرف على مدى ملاءمة الدروس للتطبيق ومدى تفهم الطالبات لاسلوب التدريس بنظام القبعات الست على طالبات الفرقة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

- صلاحية الوحدة التعليمية وملاءمة إستراتيجية القبعات الست للتطبيق على طالبات العينة الأساسية .

الدراسة الأساسية :

١- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي للاختبار التحصيل المعرفي في الفترة من (٢٠١٤/٩/٣٠) إلى (٢٠١٤/١٠/٦) على عينة الدراسة الأساسية من طالبات الفرقة الثالثة

(شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية. والبالغ عددهم (٥٢) طالبة بواقع (٢٦) طالبة لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبار الذكاء واختبار التحصيل المعرفى والذي اعتبرته الباحثة قياساً قليباً.

٢- الدراسة الأساسية:

قامت المعلمة بالتدريس لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية كلن على حده بمعدل ساعة فى الاسبوع وفقاً لخطة الكلية للجانب النظرى وكان ذلك فى يوم الثلاثاء من كل اسبوع المحاضرة الثالثة للمجموعة التجريبية والرابعة للمجموعة الضابطة .

أ- المجموعة الضابطة :

قامت المعلمة بشرح المادة التعليمية وإلقائها على طالبات الفرقة الثالثة ، وطرح بعض الاسئلة عليهن عقب كل جزء من المحاضرة مع تصحيح الخطأ فور سماعه من الطالبة.

ب- المجموعة التجريبية :

تم تطبيق الدراسة الأساسية على طالبات المجموعة التجريبية والتي طبق عليها إستراتيجية القبعات الست للتفكير حيث تم تعريف وشرح ومناقشة هذه القبعات وكيفية استخدامها لكل وحدة تعليمية، وليس من الضروري استخدام القبعات الست فى نفس الدرس فقد لا يتوافر فى المحتوى جميع القبعات، ولذا فالمعلمة استخدمت القبعات وفقاً للمادة العلمية بما يتناسب مع محتوى الدرس .

جلسات البرنامج القائم على القبعات الست :

كل موضوع من موضوعات الوحدة يمر بالخطوات التالية :

- تحديد الأهداف الإجرائية لكل موضوع .
- اختيار القبعات المناسبة لطبيعة كل درس وكل مهارة .
- أساليب التقويم .

كيفية التطبيق :

قامت المعلمة بعرض إحدى الدروس بعنوان (الإعداد البدنى فى الهوكى) على السبورة ثم تطلب من الطالبات أن يلبسن إحدى القبعات :

- **القبة البيضاء** : وهى التي تعتنى بالمعلومات المتوفرة والناقصة التي تحتاج إليها الطالبة فهى قبة جمع المعلومات ودائماً تأتي في المقدمة فهي أم القبعات ومصدر المعلومات. بمعنى قيام المعلمة بشرح درس عناصر الاعداد البدنى فى الهوكى (مفهومه - تعريفه - انواعه- عناصره - تدريباته) .

- **القبة السوداء** : هي قبة تبحث عن المخاطر والمشاكل والعيوب الظاهرة والباطنة .
بمعنى سؤال المعلمة عن المخاطر أو المشاكل المرتبطة بالدرس مثل : ماهى عيوب
أو أضرار عدم الاهتمام بتنمية عناصر الاعداد البدنى للاعب الهوكى ؟

- **القبة الصفراء** : هي قبة المحاسن والايجابيات وتبحث عن فوائد شئ ما والاثار
الايجابية لها. بمعنى سؤال المعلمة عن الإيجابيات المرتبطة بالدرس مثل : ماهى فوائد
تنمية عناصر الاعداد البدنى لدى لاعبي الهوكى ؟

- **القبة الحمراء** : هي قبة تعبر عن المشاعر وترصدها دون أن تحتاج إلى تفسير هذه
المشاعر. بمعنى سؤال المعلمة الطالبات عن رأيهم او اتجاهاتهم نحو محتوى درس
(الاعداد البدنى فى الهوكى) مثال على ذلك : هل تحبين او تفضلين ممارسة الجزء الخاص
بالاعداد البدنى ؟

- **القبة الخضراء** : هي قبة الإبداع ففيها حل للمشاكل ووضع البدائل والاقتراحات
الممكنة. بمعنى سؤال المعلمة عن الجانب الابتكارى لمحتوى الدرس مثل : ضعى تدريب
مبتكر لعنصر الرشاقة للاعبى الهوكى ؟

- **القبة الزرقاء** : هي قبة تهتم بالبرامج والخطط وتلخيص والتحكم في عمليات التفكير
أى تقوم الطالبة بتلخيص الأفكار محتوى الدرس من خلال مجموعة الأسئلة التي تطرحها
المعلمة، ويفضل دائما أن تأتى في النهاية الدرس. بمعنى تهتم المعلمة بتلخيص الافكار
المرتبطة بالدرس مثل : ماهى عناصر الاعداد البدنى المرتبطة الهوكى ؟- أذكرى انواع
الاعداد البدنى ؟

أما بالنسبة للتقويم تقوم المعلمة بعمل تقويم مرحلى وختامى فى كل درس للتأكد من
تحقيق أهداف الدرس فى توجيه الأسئلة ومناقشة الأجوبة وتصحيح أخطاء للطالبات.

ثم قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية بقياس التحصيل المعرفي
للطالبات (اختبار التحصيل المعرفي) ملحق (٣)

كما تم تطبيق أسلوب الأوامر مع طالبات المجموعة الضابطة، حيث تم شرح
المحتوى بالطريقة المتبعة(الأوامر) بواسطة الباحثة من خلال الوحدات التعليمية .
ملحق (٥).

وقد تمت الدراسة في الفصل الأول من العام الجامعي (٢٠١٤ / ٢٠١٥)، وكانت
التجربة في الفترة من (٢٠١٤ / ١٠/7) إلى (٢٠١٥/١٢/٢٢)، بواقع ساعة فى الاسبوع
وفقاً لخطة الكلية للفرقة الثالثة لمقرر الهوكى .

٣- القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة (الدروس والأساليب المستخدمة قيد البحث) تم
إجراء القياسات البعدية للاختبار التحصيل المعرفى وذلك في الفترة من (٢٠١٤/١٢/٢٣) إلى
(٢٠١٤ / ١٢/٢٩).

سادساً : المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- اختبارات لدلالة للفروق بين متوسطات مجموعتين مستقلتين Independent T Test
- اختبارات لدلالة الفروق بين مجموعتين مترابطتين (قياسين لنفس المجموعة) Paired T test
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل ألفا كرونباخ للثبات

سابعاً: عرض ومناقشة النتائج :

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال الاجابه على فروض البحث.

الفرض الاول :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي في الهوكي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي".

وللتحقق من صحة الفرض الاول تم ايجاد قيمة (ت) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي في الهوكي والذي يوضحه جدول (١٢) .

جدول (١٢)

الفروق بين نتائج القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية (ن = ٢٦)

الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاختبار المعرفي	١٨.٢٣١	٣.٣٠٢	٤٧.٠٧٧	٦.٧٦٤
قيمة "ت"				-٢٢.٧٩٠*

* دال عند ٠.٠٥ (ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٠٦٠)

يتضح من جدول (١٢) أن جميع قيم (ت) للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي. وتُرجع الباحثة ذلك إلى إيجابية البرنامج التي ساعدت على التفاعل المستمر من

خلال سهولة تدفق المعلومات بشكل تلقائي مع إعطاء مفاتيح سريعة على الأسئلة، بجانب اشتراك الطالبات بصورة جماعية وتفاعلهن مع ما يقدم لهن من خبرات والذي يؤدي إلى تنمية روح الابتكار والإبداع وحل المشكلات، كما تتضمن إستراتيجية القبعات الست أنشطة تتطلب من الطالبات القيام بمهام وأنشطة متنوعة مثل التنقل بين القبعات ، وإبداء رأى حول كل موضوع من زوايا مختلفة، أو الإطلاع على الجديد فى محتوى الدرس ، كما تتيح للطالبات تنمية قدراتهن على اختيار البدائل والتعرف على السلبيات والايجابيات والتعبير عنها ، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه يسرا عبد العزيز(٢٠١٢) (٣٠)، أن البرنامج الذى بُنى على القبعات الست له أثر فعال على التعلم والابتكار لدى الطالبات حيث أعتمد على التنقل بين القبعات وبعضها وبالتالي يتغير تفكير الطالبة أثناء الجلسة الواحدة بعدد القبعات التي تتقمصها الطالبة وبالتالي تتناول الطالبة الموضوع من زوايا تفكير مختلفة، فتبعث في نفوس الطالبات قدرات ابتكارية وحيوية أكثر . وتشير سارة جاسم (٢٠١٣) (١٠) إلى مساهمة القبعات الست في تجنب أخطاء التفكير وتنمية مهارة اتخاذ القرار وفي توفير بيئة تعليمية ممتعة تسودها الحرية، وتؤكد سحر يوسف (٢٠٠٩) (١١) أن إستراتيجية القبعات الست لها تأثير إيجابي على التحصيل الاكاديمي ومهارات الحل الابداعي فى حل مشكلات مما ينعكس على مستوى المتعلمين وتحسين العملية التعليمية .

وهذا يؤكد صحة الفرض الاول للبحث

الفرض الثاني :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي في الهوكى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي".

وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم ايجاد (ت) الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في الهوكى والذي يوضحه جدول (١٣)

جدول (١٣)

الفروق بين نتائج القياس القبلي والبعدي للاختبار المعرفي للمجموعة الضابطة (ن = ٢٦)

الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاختبار المعرفي	١٦.٥٣٨	٣.٧٧٦	٣٣.٣٠٨	٥.٢٩٠

* دال عند ٠.٠٥ (ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٠٦٠)

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (ت) للفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفي. وترجع الباحثة ذلك إلى تأثير الوحدات التعليمية المطبقة باستخدام أسلوب الأوامر حيث يكون دور المعلمة هو اتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية (تخطيط وتنفيذ

وتقويم)، وعليه فإنها تصدر أوامرها وتتخذ قراراتها لتنفيذ كل جزء من أجزاء الدرس وكذلك تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء ، وتزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات اللازمة عن الأداء وصحته والمواصفات الفنية والخطوات التعليمية ، ويتفق ذلك مع مذكرته زينب عمر، عادة عبد الحكيم (٢٠٠٨) (٩) أن أسلوب الأوامر يلجأ إليه المعلم باعتباره مسئولاً عن اتخاذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقويم ، فاستخدام هذا الأسلوب من قبل المعلم ، يتبعه تلقي من قبل التلميذ، وبذلك نجد أن العبئ كله يقع على المعلم في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمليات قبل التعليم- أثناء الدرس- التقويم أثناء وبعد المواقف التعليمية بالدرس، وهذا الأسلوب المتبع في درس التربية الرياضية ، ويكون دور المتعلم هنا سلبياً، والشغل الشاغل للمعلم ينصب حول أداء المتعلم للمهارة المراد تعليمها، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة هشام عبد الحميد (٢٠٠٤) (٢٨) والتي كان من أهمها ظهور تحسن معنوي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب الأوامر في الاختبار المعرفي للمهارات الخاصة للمبتدئين في الكاراتيه، ودراسة دعاء محيي الدين (٢٠٠٠) (٨) والتي توصلت إلى أن استخدام أسلوب الأوامر أدى إلى تحسن الجانب المعرفي لمسابقة قذف القرص، وأيضاً دراسة عثمان عثمان (١٩٩٨) (١٤) والتي توصلت إلى أن استخدام أسلوب الأوامر يؤدي إلى تحسن التحصيل المعرفي لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وهذا يؤكد صحة الفرض الثاني

الفرض الثالث :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في الهوكي لصالح المجموعة التجريبيه".
وللتحقق من صحة الفرض الثالث تم ايجاد (ت) الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطة في محاور اختبار التحصيل المعرفي في الهوكي والذي يوضحه جدول (١٤)

جدول (١٤)

الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج القياس البعدي للاختبار المعرفي

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة (ن=٢٦)		المجموعة التجريبية (ن=٢٦)		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٨.١٧٦	٥.٢٩٠	٣٣.٣٠٨	٦.٧٦٤	٤٧.٠٧٧	الاختبار المعرفي

* دال عند ٠.٠٥ (ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٠٠٩)

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (ت) للفروق بين مجموعتي البحث في نتائج القياس البعدي للاختبار المعرفي دالة إحصائية، ولصالح المجموعة التجريبية مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي.

ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية إلى أن إستراتيجية القبعات الست تتيح فرصة للطالبة أن يكون لها دوراً إيجابياً نشطاً في العملية التعليمية، وتساعد في تحصيلها للمعلومات والمفاهيم العلمية لمقرر الهوكي، وتمكنها من استدعاء الأفكار المناسبة التي تتسم بالتنوع والأصالة في مواجهة المشكلات والمواقف التي تتعرض لها ، وكذلك تسمح لها بحرية التعبير عن آرائها ومشاعرها تجاه تلك المواقف . بجانب زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم أكثر من ذي قبل. حيث تشير ليلي فرحات (٢٠٠١) (١٧) أنه توجد فروق بين الأفراد في التعلم والتحصيل ولعل ذلك يرجع إلى الاختلاف في الأسلوب المستخدم في التدريس حيث أكدت العديد من البحوث على وجود علاقة بين أسلوب التدريس وسلوك كل من المعلم والمتعلم، كما أن المعلمين المتميزين في أسلوب التدريس يكونوا أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها داخل الدرس، كما أشارت نتائج سحر محمد (٢٠٠٩) (١١) إلى فعالية تنمية أحد جوانب التفكير الهامة في مجال الكيمياء وهو الحل الإبداعي للمشكلات باستخدام أحد برامج التفكير وهو قبعات التفكير الست.

وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث

ثامنا- الإستخلاصات :

بناء على أهداف البحث وفروضه، وما تم التوصل إليه من نتائج يمكن إستخلاص

ما يلي :

١. حقق إستراتيجية القبعات الست نسبة تحسن أكثر من أسلوب الاوامر في التحصيل المعرفي لمقرر الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية.

تاسعا- التوصيات :

بناء على نتائج البحث وإستخلاصاته توصي الباحثة بما يلي :

٢. تطبيق إستراتيجية القبعات الست في التحصيل المعرفي لمقرر الهوكي لطالبات الفرقة الثالثة (تعليم) .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. إبراهيم بن عبد الله الحميدان (٢٠٠٥): التدريس والتفكير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠): "الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية"، دار حواء، القاهرة .
٣. أحمد عبد الحميد العميرى (٢٠٠٢): تأثير اسلوبى التعلم التعاوني والأوامر على مستوى اداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية "دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
٤. إدوارد دى بونو (٢٠١٢) : قبعات التفكير الست ، الطبعة السابعة ، دار النهضة مصر ، القاهرة .
٥. أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠١) : مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة .
٦. إيلين وديع فرج (٢٠٠٨) : هوكى الميدان الأسس العلمية والتدريبية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
٧. حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون (١٩٩٥) :تصنيف الأهداف التدريسية محاولة عربية ، دار المعارف ، الإسكندرية .
٨. دعاء محمد محيى الدين (٢٠٠٠) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مسابقة قذف القرص ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .
٩. زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨) : طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى.
١٠. سارة جاسم عبدالله (٢٠١٣): فاعلية برنامج باستخدام أسلوب القبعات الستة لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالكويت، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة .

١١. سحر محمد يوسف عز الدين (٢٠٠٩) : أثر استخدام فنية (دى بونو) للقبعات التفكير الستة على تنمية مهارة الحل الابداعي للمشكلات فى الكيمياء لدى طلاب الشعبة العلمية بكليات التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها.
١٢. صالح أبو جادو ، ومحمد نوفل (٢٠٠٧) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، دار المسيرة ، عمان .
١٣. عاصم محمد إبراهيم (٢٠٠٩) : برنامج مقترح فى تدريس بعض القضايا البيو أخلاقية قائم على التعلم المنظم ذاتياً وأثره فى تنمية التحصيل الأكاديمي ومهارات التفكير الناقد وأخلاقى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
١٤. عثمان مصطفى عثمان (١٩٩٨) : مقارنة فعالية أسلوبين للتعلم على بعض المتغيرات البدنية و المهارية والمعرفية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ببور سعيد ، جامعة فناء السويس .
١٥. علي بخيت محمد (٢٠١٤) : برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الغرضية للمشروع القومي لهوكي الميدان بالمدارس، رساله ماجستير ،كلية التربية الرياضية،جامعة أسيوط .
١٦. علياء محمد سعيد (٢٠٠٨) : الحديث فى تدريب رياضة الهوكى ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
١٧. ليلي السيد فرحات (٢٠٠١) : القياس المعرفي الرياضي ، مركز لكتاب للنشر القاهرة.
١٨. ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩٩): الأصول العلمية و الفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ، دار زهران للنشر و التوزيع ، القاهرة.
١٩. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤): استراتيجيات التعليم واساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
٢٠. محمد احمد عبدالله إبراهيم (٢٠٠٦): الإعداد الشامل للاعبى الهوكى، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
٢١. محمد سعد الدين السيد (١٩٩٢) : "سلسلة المناهج الرياضية، منهاج تنس الطاولة"، إدارة النشر بمركز المعلومات والتوثيق، قطاع اعداد القاده، المجلس الاعلى للشباب والرياضة، الجيزة .

٢٢. محمد محمد الشحات (٢٠٠٣) : النظرية والتطبيق فى هوكى الميدان ، دار الفرقان، المنصورة .

٢٣. محمد محمد الشحات(٢٠٠٢): تأثير استخدام بعض اساليب التدريثقشس على تعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية – الرياضة علوم وفنون، المجلد السادس عشر، العدد الثانى، يناير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعه حلوان .

٢٤. مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغول، وآخرون.(٢٠٠٠): موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٥. منى العمر (٢٠٠٢) : دوافع الإبداع ، موقع انس المندى العلمى .

٢٦. نوال بنت حمزة بن عبد الرحمن (٢٠٠٦): فاعلية برنامج مقترح فى الحاسب الآلى لتنمية التفكير الناقد والتحصيل فى الرياضيات لدى طالبات الصف الثانى الثانوى، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كليات البنات، - كلية التربية ، الرياضة.

٢٧. هدى وزير السيد (٢٠١٠) : فعالية استخدام إستراتيجية القبعات الست فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب الصف الأول الثانوى، رسالة ماجستير، كلية التربية بدمياط، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة المنصورة.

٢٨. هشام حجازي عبد الحميد(٢٠٠٤): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية و المهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين فى الكاراتيه ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٢٩. هشام محمد أحمد(٢٠٠١): تعليم التفكير ، فعاليات الاستقصاء داخل حجرة الدراسة، توزيع مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٣٠. يسرا عبدالعزيز جاسر(٢٠١٢) : برنامج تعليم الكترونى قائم على أسلوب القبعات الستة لتنمية بعض مهارات التفكير فى مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

ثانيا : المراجع الأجنبية

31. Christopher A. Sink,(2006)•Practical Significance :The Use of Effect Sizes in School Counseling. School counseling 9:5, p 403 – 406.
32. De Bono, Edward. (2012): Six Thinking Hats ,Great Britain ,Penguin, Books .
33. Haerian, B. S.(2004):The Effect of Six Thinking Hats Method On Effective Learning in Bioolgy, The fifth international conference on creative thinking , University of malta.
34. Karadag M.,Saritas.,S.,&Erginer, E. (2008): Using the " Six Thinking Hats " model of learning in a Surgical Nursing class:Sharing the experience and Student opinions, Austrsalian Journal of Advanced Nursing ,Vol .(26). No. (3). 59-69.
35. Keeny, L(2003) :Using Edward De Bonos Six Hats Game to Aid Critical Thinking And Reflection In Palliative Care, Retrieved , July 26,2003, From International journal of Palliative Nursing, vol 9 No,3.