

منهج مقترح للتدريب الميدانى الداخلى لطالبات شعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

م.د/ مروة فرغلي جابر
مدرس دكتور
بقسم الإدارة الرياضية
كلية التربية الرياضية بنات
جامعه الإسكندرية

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد كليات التربية الرياضية أحد المؤسسات العلمية التي لها أهميتها فى الجامعات المصرية , نظراً لكونها منبع القيادات الرياضية التي تعد الخريجين أعدادا متكاملًا قادرين على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر وذلك من خلال برامج تخصصية تؤهلهم للقيام بالعديد من المهام والمسؤوليات , التي تفي بإحتياجات المجتمع من ناحية , وتحقيق أهداف مهنة التربية الرياضية من ناحية أخرى كما تعتبر عماد تقدم الدولة من حيث الدور المنوط بها فى إنتاج المعرفة وتطبيق البحث العلمى الهادف إلى حل مشكلات المجتمع , وإعداد أفراد قادرين على سد احتياجات سوق العمل , وفى إطار الخطة الإستراتيجية لتطوير التعليم العالى ولضمان جودة الأداء وبعد حصول كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية على الإعتماد , ووفقا لخطة التطوير المستمر يجب الاهتمام بتعظيم العنصر البشرى للحصول على ميزة تنافسية للكلية وتجويد منظومة العملية التعليمية .

وطبقاً للائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية والتي تشي إلي أنه نظراً للتقدم العلمى المستمر كان لزاما علي الكلية أن تعمل على تحديث مناهجها لمواكبة هذا التقدم بمايتماشى مع إحتياجات المجتمع وسوق العمل فى التخصصات المختلفة وتمشياً مع هذه الفلسفة فقد وجد أن هناك حاجة ملحة إلى إدخال تخصصات جديدة على المناهج الدراسية خاصة فى مجالات التدريب والإدارة الرياضية والترويج .(١٢:١)

وترى الباحثة أن سياسة تطوير المناهج والمقررات تمثل التغيير الحقيقى الذى يمكن من خلاله إجراء عملية التطوير فى المجتمع حيث يمر التعليم الآن بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم فيها تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وطرقها ووسائلها ، فالمنهج يشكل بمكوناته وعناصره نظاماً متكاملًا ويمثل المرأة التي تعكس فلسفة النظام التربوى وتطلعاته فى ترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته .

ويشير كل من عصام الدين متولى , بدوى عبد العال (٢٠٠٦) إلي أن التدريب الميدانى العمود الفقرى فى الخطط والبرامج الدراسية وهو بمثابة حجر الزاوية فى إعداد الطالبة لمجال العمل وهو الاختبار الحقيقى للجانب الأكاديمى والمهنى . (٢٠ - ٢٦٣)

وطبقاً لدليل الطالب إلي الجودة يعرف التدريب الميدانى إنه الركيزة الرئيسية التي تربط الدراسة فى الكلية بالتطبيقات العملية فى المؤسسات التدريبية وبالتالي سوق العمل . (١١ - ١)

ويذكر محمود حسان (٢٠٠٠) أن التدريب الميدانى هو فترة من التدريب الموجه للطالب فى المؤسسة لممارسة مهام التخصص فى أيام متفرقة وأخرى متصلة خلال العام الدراسى , تحت إشرافه وتوجيه تربوى , وجزء من برنامج متكامل يعمل على تدعيم كفاياته وصقل خبراته , وإعداده لتحمل المسؤولية بعد التخرج . (٣٠ - ١٠٥)

كما يشير محمد السلامة عليات وصبحى أبو جلاله (٢٠٠١) أن التدريب الميدانى إطار يمكن الطالب من تطبيق قواعد المهنة واستراتيجيتها من خلال ماتم دراسته نظريا من مساقات وطرائق التدريس وأساليب التقويم المختلفه , بهدف إكسابهم الكفايات التخطيطية والعلمية والتربوية والشخصية وأيضاً الكفايات المهنية . (٢٦ - ٣٢)

كما يذكر أيمن أبو الدوس (٢٠٠٠) أن التدريب الميدانى كمادة منهجية تتأثر بالعديد من العوامل مثل الطالب الذى يجب إعداده إعدادا مهنياً بمايتناسب مع دوره الحيوى فى المنظومة التربوية التعليمية حيث أنه سيكون فيما بعد إدارى عليه واجبات ومسؤوليات حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً فى إحداث تغيير فى سلوكيات الأفراد المشاركين فى البرامج ومن ثم يؤثر على تنمية وتطوير المجتمع . (٧ - ٢٠٠)

ويشير كل من مكارم حلمي وآخرون (٢٠٠٠) و خليفه البهياني (٢٠٠٤) إلى أن التدريب الميداني يعمل على إكساب الطالبه فرصه تحويل المعرفة النظرية إلى سلوك واقعى . لذا فهو يعتبر متطلباً أساسياً وعنصراً حيوياً ضمن متطلبات التخرج لكونها تجسيدا لكل الخبرات التي حصلت عليها الطالبة خلال دراستها , وإتاحة الفرصه للطالبة لإكتساب الكفايات الأدائية الإدارية والإتجاهات الإيجابية نحو مهنة الإدارى ومعرفة المشكلات والصعوبات التي قد تعترضهم فى مجالات العمل الإدارى ولذلك فالتدريب الميدانى يعد موقفاً فريداً تتوافر فيه الفرصه لتقويم الطلاب لأنه الاختبار الحقيقى للكفاءة الكلية للطلاب على المستوى الإجرائى .(٣٥- ١١) (١٠-١٢٤)

ويذكر كل من عصام الدين متولي , بدوي عبد العال (٢٠٠٦) أن الطالبة خلال إعدادها المهني تتلقي مقررات وخبرات منهجية نظرية وتطبيقية متنوعة تتفق عادة مع طبيعه التخصص والمهام العملية فيما بعد , وتعمل كليات التربية الرياضية على إتاحة الفرصه لطالبتها لممارسة التدريب الفعلى في المؤسسات المختلفة ويقوم المسئولين باختيار وتطوير مقررات الإعداد للطلبات على أساس المعايير الفلسفية والاجتماعية والاقتصادية والتي تميز مجتماعتهم المحلية . وبالرغم من الاختلاف فى الفلسفة والأسلوب التطبيقى للتدريب الميدانى من دولة لأخرى ومن مؤسسه تربوية إلى أخرى , إلا أن هناك تأكيد على أهميه التدريب الميدانى فى مجال الإعداد للمهنة للطلبات وضرورياتها القصوى لنجاحهم وبلورة كفاياتهم التدريسية العملية , فبدون التدريب الميدانى فى مقررات الإعداد تفقد هذه المقررات فاعليتها وصلاحيتها وتعتبر بهذا ناقصه غير بناءة.(٢٠-٢٦٤)

وفي إطار تطوير اللوائح الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الاسكندرية يعد مقرر التدريب الميدانى أكثر الجوانب أهميه فى إعداد الطالبات ومنحهن فرصه حقيقه لتحقيق ما تعلموه واكتسبوه من مبادئ وخبرات ومفاهيم تساعدهم على الإنتقال من النظرية إلى التطبيق . كما نصت اللائحة الداخلية للكلية من أعطاء مقرر التدريب الميدانى أهميه قصوى حيث أنه مقرر ممتد خلال الفصلين الدراسيين الأول والثانى ويتم تخصيص (٢٠٠) درجة له , كما أن درجة النجاح من ٦٠٪ وهو المقرر الوحيد الذى إذا رسبت فيه الطالبة تبقى للإعادة فى نفس الفرقة الدراسيه حتى إذا نجحت فى جميع المقررات الدراسية الأخرى , مما أثار اهتمام الباحثة إلى أهميه وجود منهج للتدريب الميدانى الداخلى لطالبات شعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية . يعتبر الركيزة الرئيسية لزيادة صقل قدرات ومهارات الطالبات فى ميدان العمل حيث وإعدادهم مهنيًا كإدارى رياضى بالمؤسسات الرياضية بمايتناسب مع سوق العمل .

ويعد مقرر التدريب الميدانى ببرنامج الإدارة الرياضية أحد أهم المقررات التعليمية التى تتلقاها الطالبة لإعدادها لسوق العمل بمؤسسات المجتمع المختلفة فهو المحصلة النهائية لجميع المقررات النظرية والعملية التى تدرسها خلال الأربع سنوات وإنطلاقاً من أهميه دور الإدارى فى المؤسسات التى يعمل بها كان لايد من تتضافر الجهود من أجل إعداد إدارى رياضى قادر على مسايرة العصر الحالى والمستقبلى .

ومن خلال تواجد الباحثه فى المؤسسات المعنيه بالتدريب الميدانى من قبل قسم الإدارة الرياضية وعملها كإشراف على طالبات كل من الفرقة الثالثة والرابعة شعبه الإدارة الرياضية لمادة التدريب الميدانى ومعاصرته لنواحي القصور والمشكلات الإدارية الموجودة بالمؤسسات التدريبية المختلفة لاحظت تعرض الطالبات فى الفرقة الثالثة لكثير من الصعوبات عند البدء فى التدريب الميدانى الخارجى خاصه وإنه يتم البدء فى أول فصل دراسى فى العام الجامعى . وتتمثل هذه الصعوبات فى عدم فهم طبيعه عمل المؤسسات الرياضية وإختصاصات الإدارات المختلفة وهذا يؤدى إلي إهدار وقت طويل فى شرح نظرى أكثر من الاهتمام بالجوانب التطبيقية وبذلك لايفى مقرر التدريب الميدانى الخارجى بتحقيق الاستفادة القصوى منه.

وبالرغم من بعض الدراسات السابقة مثل دراسه صابرين مرسل , نسرين أرمنازى (٢٠٠٩) (١٧) أوصت بضروة أن يكون هناك مقرر للتدريب الميدانى الداخلى لقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية يتم تدريسه للفرقة الثالثة ضمن مقررات الفصل الدراسى الأول بواقع (١٥) أسبوع لمدة ساعتين أسبوعياً . وكذلك دراسة نوره فايز القمحاوى (٢٠١٥)(٣٨) أوصت بإضافه منهج للتدريب الميدانى الداخلى يتم تدريسه لكل من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة شعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الاسكندرية فى الفصل الدراسى الأول والثانى بواقع ساعتين أسبوعياً .

وبالرغم من بدأ العمل باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات من عام ١٩٩٨م وتحديد التخصص في مجال الإدارة الرياضية كأحد البرامج المتاحة بالكلية إلا أنه لم تنطرق أى دراسة لوضع منهج مقترح للتدريب الميداني الداخلي .

كما قامت الباحثة بتصنيف الدراسات السابقة التي أجريت علي التدريب الميداني فإن بعض الدراسات أهتمت بدراسة مقررات وبرامج التدريب الميداني مثل دراسته كل من مصطفى السايح محمد (٢٠٠٥) (٣٤) ، إيمان سالم محفوظ وإجلال حافظ نوار (٢٠٠٧) (٣) ، محمد عبد المخلاي (٢٠٠٨) (٢٨) ، عبد الكريم القاسم (٢٠٠٨) (١٩) ، هميمه إبراهيم حشيش ، سماح أحمد صلاح الدين ، دينا محمد عادل (٢٠٠٨) (١٥) ، شيرين عبدالوهاب ابراهيم (٢٠١٣) (١٦).

في حين إتجهت بعض الدراسات السابقة لدراسة المعوقات التي تواجه الطلاب في مادة التدريب الميداني كدراسة كل من مها محمد العجمي (٢٠٠٢) (٣٦) ، محمد فتحى الكرداني ومصطفى السايح محمد (٢٠٠٤) (٢٩) ، إيمان مسعد السيد (٢٠٠٥) (٤) ، دراسة صابرين عطيه مرسل ، نسرين عبد الله أرمنازى (٢٠٠٩) (١٧).

بينما ركزت بعض الدراسات بدراسة علاقة التدريب الميداني بإحتياجات سوق العمل كدراسة جمال محمد على ، حازم كمال الدين عبد العظيم (٢٠٠٢) (٩) ، ودراسة أحمد محمد على عيسى (٢٠٠٤) (٥) ، دراسة فوزى السباعى فوزى (٢٠٠٨) (٢٢) ، دراسة ماكنيف جيليان (Mcniff jillian L) (٢٠١٣) (٤٤).

في حين إتجهت بعض الدراسات لتناول تطوير برنامج الإدارة الرياضية كدراسه جريجور هوفمان (Gregor Hofman) (٢٠٠٦) (٤١) ، جنزالو ابرافو (Doyeon Won & Gonzalo A Brave) (٢٠٠٩) (٤٠) ، كرشاوم ريدل (Kerschbaum Redal) (٢٠١٠) (٤٢) ، دراسة نوره فايز القمحاوى (٢٠١٥) (٣٨).

وباستعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية إتضح إنها تناولت العديد من الموضوعات التي تمس التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية . ولم يتوفر لدي الباحثه دليل علي وجود دراسة واحدة قامت بوضع مقرر للتدريب الميداني الداخلي لطالبات شعبه الإدارة الرياضية بالرغم من أن توصيات بعض الدراسات أشارت إلي أهميه وجود مقرر للتدريب الميداني الداخلي يدرس لطالبات الفرقة الثالثة والرابعة شعبه الإدارة الرياضية .

لذا قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية عن طريق المقابلة الشخصية المقننه مرفق (١) بهدف التعرف على الواقع الفعلي للتدريب الميداني بقسم الإدارة الرياضية بالكلية على عينه عشوائيه قوامها (٢٨) وهى كالتالى :-
عدد (٤) مشرفات على عملية التدريب الميداني من أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية والقائمين بعملية التوجيه في مقرر التدريب الميداني ، عدد (٤) من الإخصائين العاملين بالمؤسسات التي يتم التدريب الميداني ، عدد (١٠) من طالبات الفرقة الرابعة بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية ، عدد (١٠) من خريجات شعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية علي أن مقرر التدريب الميداني غير كافي لإعداد الطلاب كأخصائين رياضيين في مجال الإدارة الرياضية وأنه يجب إعداد الطالبات من خلال منهج للتدريب الميداني الداخلي وخاصة لطالبات الفرقة الثالثة نظراً لانهم يدرسوا مقرر واحد فقط مرتبط بمجال تخصص الإدارة الرياضية فقط في الفرقة الأولى بالفصل الدراسي الأول وهو مقرر (مقدمه في الإدارة الرياضية) ، كما أن طبيعه المؤسسات الرياضية تختلف عن المؤسسات الأخرى وتحتاج الطالبات الي التدريب عليها قبل خروجها لسوق العمل بالمؤسسات الرياضية المختلفة . وإنطلاقاً من الايمان الكامل من قبل الباحثة بان التدريب الميداني يعتبر المحك الذي يمكن أن نخبر به مدى نجاح كليات التربية الرياضية في إعداد الطلاب لكي يكونوا قادرين على المزاجه بين المعرفة النظرية والممارسه العملية وأي خلل أو قصور أو معوق في التدريب الميداني يترتب عليه نقص كفايته المهنيه وبالتالي تجعله ينمو في إتجاه غير مرغوب فيه ، وهذا مادفع الباحثة إلي دراسة وضع منهج للتدريب الميداني الداخلي لطالبات شعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى وضع منهج مقترح للتدريب الميدانى الداخلى لطالبات شعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية لكل من :-

- الفرقة الدراسية الثالثة شعبه الإدارة (التدريب الميدانى الداخلى)
- الفرقة الدراسية الرابعة شعبه الإدارة (التدريب الميدانى الداخلى ٢)

تساؤلات البحث :

- للوصول الى أهداف البحث كان لابد من وضع التساؤلات التالية :-
- التساؤل الأول : بالنسبة لمقرر للفرقة الدراسية الثالثة شعبه الإدارة (التدريب الميدانى الداخلى) ؟
 - ما هى أهداف المقرر المقترح ؟
 - ما هو محتوى المقرر المقترح ؟
 - ما هى طرق وأساليب التدريس المستخدمة فى تدريس المقرر المقترح ؟
 - ما هى طرق وأساليب التقويم للمقرر المقترح ؟
- التساؤل الثانى : بالنسبة لمقرر للفرقة الدراسية الرابعة شعبه الإدارة (التدريب الميدانى الداخلى ٢) ؟
 - ما هى أهداف المقرر المقترح ٢ ؟
 - ما هو محتوى المقرر المقترح ٢ ؟
 - ما هى طرق وأساليب التدريس المستخدمة فى تدريس المقرر المقترح ٢ ؟
 - ما هى طرق وأساليب التقويم للمقرر المقترح ٢ ؟

مصطلح البحث الإجرائى :

التدريب الميدانى الداخلى لطالبات شعبه الإدارة الرياضية : هو فترة من التدريب الموجه للطالبة بداخل الكلية لتدريبها على ممارسة مهام التخصص وإعدادها لمتطلبات سوق العمل فى أيام متفرقة خلال العام الدراسى تحت إشرافه وتوجيه تربيوى.

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بإسلوب دراسة الحالة .

ثانياً : مجتمع وعينه البحث :

(أ) مجتمع البحث :

أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية بنات - المشرفين علي التدريب الميدانى الخارجى من المؤسسات المعنية بالتدريب الميدانى وهي (نادي الحياض - نادي الإسكندرية الرياضية - مديرية الشباب والرياضة) - طالبات الفرقة الثالثة والرابعة شعبه الإدارة الرياضية - بعض خريجات شعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات جامعه الإسكندرية وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. يوضحه جدول (١).

(ب) عينه البحث :

- أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية بنات والبالغ عددهم (١٠) أعضاء وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية.
- المشرفين بالمؤسسات المعنية بالتدريب الميدانى والبالغ عددهم (١٢) مشرفاً وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية.
- طالبات الفرقة الثالثة والرابعة شعبه الإدارة الرياضية والبالغ عددهم (٢٢) , (٢٠) طالبة علي التوالي وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية.
- خريجات شعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات جامعه الإسكندرية والبالغ عددهم (٤٠) خريج وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية عن طريق مكتب الخريجات بكلية التربية الرياضية بنات وتم إرسال استمارة الاستبيان إلكترونياً. والجدول (١) يوضح تصنيف العينه .

جدول (١) توزيع فئات المجتمع الكلي وعينه البحث الاستطلاعية والأساسية

عينه البحث الأساسية		عينه الدراسة الاستطلاعية		مجتمع البحث الأصلي	فئات البحث
		النسبة المئوية	العدد		
٪٨٥	١٢	٪١٤	٢	١٤	أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات
٪٨٣	١٠	٪١٦	٢	١٢	المشرفين علي التدريب الميداني الخارجي من المؤسسات المعنية بالتدريب الميداني
٪٥٣	٢٤	٪٩	٤	٤٥	الفرقة الثالثة
٪٥٢	١٨	٪١١	٤	٣٤	الفرقة الرابعة
٪٨٣	٤٠	٪١٦	٨	٤٨	الخريجات
٪٦٧	١٠٤	٪١٣	٢٠	١٥٣	المجموع

وبعد الإنتهاء من تطبيق أدوات البحث وأستبعاد عدد (٤٠) استمارة لعدم إستكمال جميع محاور الاستمارة بلغ حجم عينه البحث الأساسية (١٠٤) فرداً بنسبه ٪٧٣ من المجتمع الكلي والبالغ قوامها (١٥٣) فرداً بالطريقة العمدية وعينه قوامها (٢٠) مفردة بنسبه ٪١٣ من المجتمع الكلي لإجراء المعاملات العلمية لتقنين إستمارة الاستبيان وخارج عينه البحث الأساسية كمايتضح من جدول (١).

ثالثاً: أدوات جمع البيانات :-

اعتمدت الباحثة في حصولها علي البيانات المطلوبة علي تصميم إستمارة إستبيان لجميع البيانات الخاصه بالبحث.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

١ - الصدق :

من أجل أن تتوصل الباحثة إلى صدق استمارة الاستبيان تم الاعتماد على :

أ- صدق المحتوى (صدق المحكمين):

- قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان للمحاور مرفق(٢) وقد تم أعدادهما اعتماداً على نتائج الدراسات السابقة العربية والأجنبية ونتائج الدراسة الإستطلاعية والمراجع العلمية والإطلاع علي لائحة الكلية وهو ماأسفر عن تحديد (٩) محاور لإستمارة الإستبيان.
- قامت الباحثة بعرض هذه المحاور والأبعاد على الساده الخبراء من أعضاء هيئة التدريس في مجال الإدارة الرياضية من ذوى العمل الأكاديمي بكلية التربية الرياضية بفترة لا تقل عن ١٠ سنوات مرفق (٣) بهدف التعرف علي مدي كفاية وملائمه المحاور والأبعاد المقترحة لتحقيق هدف البحث وإجراء أي تعديل يروونه مناسب من صياغه وحذف وتعديل وإضافة ونقل . وهذا ما يوضحها جدول (٢) .

جدول (٢)

النسب المئوية لآراء الساده الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان ن=١٠

م	المحاور	الخبراء الموافون		معامل لوش لصدق المحتوى
		عدد	%	
١	اسم المقرر المقترح.	١٠	١٠٠,٠٠	*١,٠٠٠
٢	عدد ساعات المقرر المقترح.	١٠	١٠٠,٠٠	*١,٠٠٠
٣	الفصل الدراسي الذي ينفذ فيه المقرر المقترح	١٠	١٠٠,٠٠	*١,٠٠٠
٤	أهداف المقرر المقترح للفرقة الدراسية الثالثة.	١٠	١٠٠,٠٠	*١,٠٠٠
٥	محتوى المقرر المقترح للفرقة الدراسية الثالثة.	١٠	١٠٠,٠٠	*١,٠٠٠
٦	أهداف المقرر المقترح للفرقة الدراسية الرابعة.	١٠	١٠٠,٠٠	*١,٠٠٠
٧	محتوى المقرر المقترح للفرقة الدراسية الرابعة.	١٠	١٠٠,٠٠	*١,٠٠٠
٨	طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس المقرر المقترح.	١٠	١٠٠,٠٠	*١,٠٠٠
٩	طرق وأساليب التقويم للمقرر المقترح.	١٠	١٠٠,٠٠	*١,٠٠٠

* مقبول: معامل لوش لصدق المحتوى الدال عند (ن = ١٠ خبير) = ٠,٨٠٠ (٣٩ : ٨٥) يتضح من جدول (٢) إجماع آراء الساده الخبراء علي محاور وأبعاد إستمارة الإستبيان بنسبه ٪١٠٠ .

- ثم قامت الباحثة بصياغة مجموعه من العبارات المدرجة تحت كل محور وبعد وذلك أصبحت استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية , وتضمنت عدد (١١٣) عبارة رئيسية ، عدد (٦١) عبارة فرعية موزعه على المحاور.
- تم عرض إستمارة الاستبيان في صورتها المبدئية علي الساده الخبراء مرفق (٣) وذلك للتأكد من مدي مناسبة وكفاية العبارات لكل محور وبعد وتعديل مايرونه سيادته مناسب من (صياغه , حذف , نقل , إضافه) وطبقاً لأراء الساده الخبراء قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة لاستمارة الاستبيان من تعديل صياغه عباره "٩" في المحور الخامس من "تحليل الهياكل التنظيمية لبعض المؤسسات الرياضية" إلى "مقارنة بين الهياكل التنظيمية للمؤسسات الرياضية" وإضافة عبارة رقم "٢١٢٦" بالبعد الثالث في المحور الرابع : تنمية الولاء والانتماء لمهنة الإداري الرياضي بالمؤسسات الرياضية المختلفة. ويتضح ذلك من جدول (٣).
- وقد تم عرض ميزان التقدير المقترح علي الخبراء لمعرفة علي الخبراء لمعرفة مدي مناسبته للبحث وهو ميزان ثيرستون الثنائي (موافق , غير موافق) وقد أجمع الخبراء علي ميزان التقدير بنسبه ١٠٠٪.

جدول (٣)

النسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة الاستبيان في صورته الأولية ن = ١٠

المحور	البعد	رقم العبارة	الخبراء الموافقون		ملاحظات	المحور	البعد	رقم العبارة	الخبراء الموافقون		ملاحظات
			عدد	%					عدد	%	
الأول	-	١	١٠	١٠٠,٠٠	الخامس	-	١	١٠	١٠٠,٠٠	ملاحظات	
		٢	١٠	١٠٠,٠٠			١	١٠٠,٠٠			
		٣	١٠	١٠٠,٠٠			٢	١٠٠,٠٠			
		٤	٩	٩٠,٠٠			١	١٠٠,٠٠			
		٥	٩	٩٠,٠٠			٢	١٠٠,٠٠			
		٦	٩	٩٠,٠٠			٣	١٠٠,٠٠			
		٧	١٠	١٠٠,٠٠			١	٩٠,٠٠			
		٨	١٠	١٠٠,٠٠			٢	١٠٠,٠٠			
		٩	٧	٧٠,٠٠			٣	١٠٠,٠٠			
		١٠	١٠	١٠٠,٠٠			٤	١٠٠,٠٠			
		١١	١٠	١٠٠,٠٠			٥	١٠٠,٠٠			
		١٢	١٠	١٠٠,٠٠			٦	١٠٠,٠٠			
		١٣	١٠	١٠٠,٠٠			٧	١٠٠,٠٠			
		١٤	١٠	١٠٠,٠٠			٨	١٠٠,٠٠			
		الأول	الأول	١٥			٩	٩٠,٠٠	السادس		-
١٦	٩			٩٠,٠٠	١٠	٩	٩٠,٠٠				
١٧	٩			٩٠,٠٠	١١	٩	٩٠,٠٠				
١٨	١٠			١٠٠,٠٠	١٢	٩	٩٠,٠٠				
١٩	١٠			١٠٠,٠٠	١٣	٩	٩٠,٠٠				
٢٠	١٠			١٠٠,٠٠	١٤	١٠	١٠٠,٠٠				
٢١	١٠			١٠٠,٠٠	١٥	١٠	١٠٠,٠٠				
٢٢	١٠			١٠٠,٠٠	١٦	١٠	١٠٠,٠٠				
٢٣	١٠			١٠٠,٠٠	١٧	١٠	١٠٠,٠٠				
٢٤	١٠			١٠٠,٠٠	١٨	١٠	١٠٠,٠٠				
٢٥	١٠			١٠٠,٠٠	١٩	١٠	١٠٠,٠٠				
٢٦	١٠			١٠٠,٠٠	٢٠	١٠	١٠٠,٠٠				
٢٧	٩			٩٠,٠٠	٢١	٩	٩٠,٠٠				
٢٨	٩			٩٠,٠٠	٢٢	٩	٩٠,٠٠				
الثاني	الثاني			٢٩	٩	٩٠,٠٠	الثالث	-		٩	
		٣٠	٩	٩٠,٠٠	١٠	٩			٩٠,٠٠		
		٣١	٩	٩٠,٠٠	١١	٩			٩٠,٠٠		
		٣٢	٩	٩٠,٠٠	١٢	٩			٩٠,٠٠		
		٣٣	٩	٩٠,٠٠	١٣	٩			٩٠,٠٠		
		٣٤	٩	٩٠,٠٠	١٤	٩			٩٠,٠٠		
		٣٥	٩	٩٠,٠٠	١٥	٩			٩٠,٠٠		
		٣٦	٩	٩٠,٠٠	١٦	٩			٩٠,٠٠		
		٣٧	٩	٩٠,٠٠	١٧	٩			٩٠,٠٠		
		٣٨	٩	٩٠,٠٠	١٨	٩			٩٠,٠٠		
		٣٩	٩	٩٠,٠٠	١٩	٩			٩٠,٠٠		
		٤٠	٩	٩٠,٠٠	٢٠	٩			٩٠,٠٠		
		٤١	٩	٩٠,٠٠	٢١	٩			٩٠,٠٠		
		٤٢	٩	٩٠,٠٠	٢٢	٩			٩٠,٠٠		
		الثالث	الثالث	٤٣	٩	٩٠,٠٠			الثالث	-	٩
٤٤	٩			٩٠,٠٠	١٠	٩	٩٠,٠٠				
٤٥	٩			٩٠,٠٠	١١	٩	٩٠,٠٠				
٤٦	٩			٩٠,٠٠	١٢	٩	٩٠,٠٠				
٤٧	٩			٩٠,٠٠	١٣	٩	٩٠,٠٠				
٤٨	٩			٩٠,٠٠	١٤	٩	٩٠,٠٠				
٤٩	٩			٩٠,٠٠	١٥	٩	٩٠,٠٠				
٥٠	٩			٩٠,٠٠	١٦	٩	٩٠,٠٠				
٥١	٩			٩٠,٠٠	١٧	٩	٩٠,٠٠				
٥٢	٩			٩٠,٠٠	١٨	٩	٩٠,٠٠				
٥٣	٩			٩٠,٠٠	١٩	٩	٩٠,٠٠				
٥٤	٩			٩٠,٠٠	٢٠	٩	٩٠,٠٠				
٥٥	٩			٩٠,٠٠	٢١	٩	٩٠,٠٠				
٥٦	٩			٩٠,٠٠	٢٢	٩	٩٠,٠٠				
٥٧	٩			٩٠,٠٠	٢٣	٩	٩٠,٠٠				
٥٨	٩	٩٠,٠٠	٢٤	٩	٩٠,٠٠						
٥٩	٩	٩٠,٠٠	٢٥	٩	٩٠,٠٠						
٦٠	٩	٩٠,٠٠	٢٦	٩	٩٠,٠٠						
٦١	٩	٩٠,٠٠	٢٧	٩	٩٠,٠٠						
٦٢	٩	٩٠,٠٠	٢٨	٩	٩٠,٠٠						
٦٣	٩	٩٠,٠٠	٢٩	٩	٩٠,٠٠						
٦٤	٩	٩٠,٠٠	٣٠	٩	٩٠,٠٠						
٦٥	٩	٩٠,٠٠	٣١	٩	٩٠,٠٠						
٦٦	٩	٩٠,٠٠	٣٢	٩	٩٠,٠٠						
٦٧	٩	٩٠,٠٠	٣٣	٩	٩٠,٠٠						
٦٨	٩	٩٠,٠٠	٣٤	٩	٩٠,٠٠						
٦٩	٩	٩٠,٠٠									
٧٠	٩	٩٠,٠٠									
٧١	٩	٩٠,٠٠									
٧٢	٩	٩٠,٠٠									
٧٣	٩	٩٠,٠٠									
٧٤	٩	٩٠,٠٠									
٧٥	٩	٩٠,٠٠									
٧٦	٩	٩٠,٠٠									
٧٧	٩	٩٠,٠٠									
٧٨	٩	٩٠,٠٠									
٧٩	٩	٩٠,٠٠									
٨٠	٩	٩٠,٠٠									
٨١	٩	٩٠,٠٠									
٨٢	٩	٩٠,٠٠									
٨٣	٩	٩٠,٠٠									
٨٤	٩	٩٠,٠٠									
٨٥	٩	٩٠,٠٠									
٨٦	٩	٩٠,٠٠									
٨٧	٩	٩٠,٠٠									
٨٨	٩	٩٠,٠٠									
٨٩	٩	٩٠,٠٠									
٩٠	٩	٩٠,٠٠									

* مقبول: معامل لوش لصدق المحتوى الدال عند (ن = ١٠ خبير) = ٠,٨٠٠ (مرجع Ayre ص ٨٥)

تابع جدول (٣)

النسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استثمارة الاستبيان في صورته الأولية ن = ١٠

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	الخبراء الموافون		رقم العبارة	البعد	المحور	ملاحظات	معامل لوش لصدق لمحتوى	الخبراء الموافون		رقم العبارة	البعد	المحور	
		%	عدد						%	عدد				
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢	الثاني	الثامن		*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٢٥	الرابع	السادس	
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١١٢				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢٦			
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢١٢				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢٧			
	*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٣١٢				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢٨			
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٤١٢				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢٩			
	*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٥١٢				*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٣٠			
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٦١٢				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٣١			
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٧١٢				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٣٢			
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٨١٢				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١			
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٩١٢				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢			
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١٠١٢		*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٣					
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١١١٢		*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٤					
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١٢١٢		*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٥					
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٣	الثالث		*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٦		السابع		
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١١٣			*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	١١٦				
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢١٣			*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢١٦				
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٣١٣			*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٣١٦				
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٤١٣			*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٧				
	*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٥١٣			*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٨				
	*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٦١٣			*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٩				
	*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٧١٣			*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١٠				
	*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٨١٣			*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١١				
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٩١٣			*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١٢				
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١٠١٣		*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١٣					
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١١١٣		*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١٤					
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١	الأول	التاسع		*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١٥		الثامن	
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١١١				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١٦			
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢١١				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١٧			
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٣١١				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١			
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٤١١				*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١١١			
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢			الثاني		*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٢١١		
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	١١٢					*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٣١١		
	*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٢١٢					*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٤١١		
	*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠٠	٩	٣١٢										
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٤١٢										
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٥١٢										
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٦١٢										
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	١٠	٧١٢										

* مقبول: معامل لوش لصدق المحتوى الدال عند (ن = ١٠ خبير) = (٠,٨٠٠ (٣٩ - ٨٥)

ويتضح من جدول (٣) موافقة الخبراء على جميع عبارات الاستبيان مع اقتراح تعديل صياغة عبارة رقم "٩" في المحور الخامس من "تحليل الهياكل التنظيمية لبعض المؤسسات الرياضية" إلى "مقارنة بين الهياكل التنظيمية للمؤسسات الرياضية" وإضافة عبارة رقم "٢١٢٦" بالبعد الثالث في المحور الرابع : تنمية الولاء والانتماء لمهنة الإداري الرياضي بالمؤسسات الرياضية المختلفة. وبذلك أصبحت استثمارة الاستبيان تتضمن (١١٣) عبارة أساسية , (٦٢) عبارة فرعية.

ب : صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

اعتمدت الباحثة على حساب صدق الاتساق الداخلي لاستثمارة الاستبيان من خلال احتساب معامل ارتباط عبارات الاستبيان بالأبعاد والمحاور وإجمالي استثمارة الاستبيان كما يتضح من جدول (٤) بالإضافة إلي معاملات ارتباط الأبعاد بالمحاور وإجمالي الاستبيان كما يتضح من جدول (٥) .

جدول (٤)

معامل ارتباط عبارات الاستبيان بالأبعاد والمحاور وإجمالي الاستبيان

ن = ٢٠

المحور	البعد	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان مع			المحور	البعد	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان مع													
			إجمالي الاستبيان	المحور	البعد				إجمالي الاستبيان	المحور	البعد											
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	إجمالي الاستبيان	المحور	إجمالي الاستبيان	المحور	البعد	رقم العبارة	المحور	البعد	رقم العبارة	المحور	إجمالي الاستبيان	المحور	البعد	رقم العبارة					
																		١٨	١٨٣٥	٩٩٢	١٨٨٢	١
																		١٩	٨٣٥	٩٩٢	٦٦١	٢
																		٢٠	٨٣٥	٩٩٢	٥٠٧	٣
																		٢١	٨٣٥	٩٩٢	٦٧١	٤
																		٢٢	٩٦٨	٨٥٥	٥٣٤	٥
																		١١٢٣	٨٢٩	٨٤٥	٨٨٢	٦
																		٢١٢٣	٧٨٨	٧٩٣	٨٥٨	٧
																		٤١٢٣	٧٨٢	٨٢٣	٨٢١	٨
																		١١٢٤	٩٣٩	٩٤١	٨١١	٩
																		٢١٢٤	٩٦٨	٩٥٥	٨٢١	١٠
																		١١٢٥	٩٦٨	٩٥٥	٨٢١	١١
																		٢١٢٥	٨٢٢	٨١٧	٨٢١	١٢
																		٣١٢٥	٨٢٢	٩٥٥	٨٢١	١٣
																		٤١٢٥	٨٠٥	٨٤٥	٨٢١	١٤
																		١١٢٦	٨٠٥	٨٤٥	٨٢١	١٥
																		٢١٢٦	٨٦٥	٨٤٥	٨٢١	١٦
٢٧	٨٦٥	٩٧٧	٨٢١	١٧																		
٢٨	٧٧١	٩٢١	٨٢١	١٨																		
٢٩	٧٣٨	٨٨٩	٨٢١	١٩																		
٣٠	٨٠١	٩٢١	٨٢١	٢٠																		
٣١	٧٧١	٨٩١	٨٢١	٢١																		
٣٢	٨٢٣	٨٢٤	٨٢١	٢٢																		
٣٣	٨٠١	٩٢١	٨٢١	٢٣																		
٣٤	٧٣٠	٧٧٢	٨٢١	٢٤																		
الثاني	الثالث	الرابع	إجمالي الاستبيان	المحور	إجمالي الاستبيان	المحور	البعد	رقم العبارة	المحور	البعد	رقم العبارة	المحور	إجمالي الاستبيان	المحور	البعد	رقم العبارة						
																	١٣	٧٤١	٩٥٢	٦٦٠	١	
																	١٤	٧٠٠	٨٨٧	٧٧٠	٢	
																	١٥	٦٤٦	٧٩٥	٧٠٠	٣	
																	١٦	٨٥٠	٨٣٠	٧٤٩	٤	
																	١٧	٦٧٩	٧٨٠	٦٧٩	٥	
																	١٨	٥٧٠	٧٠٧	٦٦٠	٦	
																	١٩	٧٨٢	٨١١	٧٠٧	٧	
																	٢٠	٧٠٢	٨٣٠	٧٢٥	٨	
																	١١٢١	٦٨٧	٨٥٤	٧٢٥	٩	
																	٢١٢١	٦٣٨	٨٢١	٧٧٤	١٠	
																	٣١٢١	٥٦١	٨٥٤	٦٣٧	١١	
																	٤١٢١	٥٦١	٨٥٤	٧٤٩	١٢	
																	١١٢٢	٦٢٣	٨٦٦	٧٠٧	١٣	
																	٢١٢٢	٧٥٥	٩١٨	٦٥٦	١٤	
																	١١٢٣	٧٣٠	٨٣٦	٧٦٦	١٥	
																	٢١٢٣	٦٨٧	٨٥٤	٧٦١	١٦	
٣١٢٣	٦٨٧	٨٥٤	٧١٣	١٧																		
٤١٢٣	٦٩٥	٨٣٦	٧٦٥	١٨																		
١١٢٤	٧٣٠	٨٣٦	٧٠٥	١٩																		
٢٥	٨٦٣	٨٨٤	٧١٨	٢٠																		
٢٦	٦٠٠	٨٠١	٥٤٦	٢١																		
٢٧	٨٠٣	٩٧٢	٧٣٦	٢٢																		
٢٨	٨٠٣	٩٧٢	٦٦٣	٢٣																		
٢٩	٨٠٣	٩٧٢	٦٣٨	٢٤																		
٣٠	٧٠٨	٩٦٧	٧٠٠	٢٥																		
٣١	٥١٣	٧٥٣	٦٧٤	٢٦																		
٣٢	٧٠٨	٩٦٧	٦٥٦	٢٧																		
			٦٣٨	٦٧٩	٨٧٦	٢٨																
			٥٣٨	٦٧٧	٧٤٦	٢٩																
			٦٣٧	٨٦٩	٧٨٨	٣٠																
			٨٠٧	٧١٩	٧٧٦	٣١																
			٨٢٧	٧٢٩	٩١١	٣٢																
			٦١٥	٥٤٦	٧٠٥	٣٣																

* دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠,٤٤٧)

تابع جدول (٤)

معامل ارتباط عبارات الاستبيان بالأبعاد والمحاور وإجمالي الاستبيان

ن = ٢٠

المحور	البعد	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان مع			المحور	البعد	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان مع			
			إجمالي الاستبيان	المحور	البعد				إجمالي الاستبيان	المحور	البعد	
السابع	الثامن	الثاني	١١٢	*٠,٥١٩	*٠,٦٧٢	*٠,٦٣٢	١		*٠,٤٩١	*٠,٨٣٨		
			٢١٢	*٠,٤٨١	*٠,٥٩٢	*٠,٥٧٩	٢		*٠,٥٤٣	*٠,٨٣٨		
			٣١٢	*٠,٨٦٠	*٠,٨٣٠	*٠,٥٩٧	٣		*٠,٥٤٣	*٠,٩١١		
			٤١٢	*٠,٦٠١	*٠,٥٧٢	*٠,٦٢٢	٤		*٠,٥١٧	*٠,٩١١		
			٥١٢	*٠,٨٩٥	*٠,٧٦٦	*٠,٦٧٩	٥		*٠,٥١٧	*٠,٩١١		
			٦١٢	*٠,٨٩٥	*٠,٧٦٦	*٠,٦٧٩	٦		*٠,٥٤٣	*٠,٨٣٨		
			٧١٢	*٠,٨٦٠	*٠,٨٣٠	*٠,٥٩٧	١١٦		*٠,٤٨٨	*٠,٨١٨		
			٨١٢	*٠,٩٤٩	*٠,٨٦٤	*٠,٧٠٥	٢١٦		*٠,٥١٧	*٠,٩١١		
			٩١٢	*٠,٨٥١	*٠,٧٤٣	*٠,٧٨٩	٣١٦		*٠,٥٦٤	*٠,٨٥٥		
			١٠١٢	*٠,٨٢٨	*٠,٧٤٣	*٠,٦٦١	٧		*٠,٤٥٢	*٠,٩٠٢		
	الثالث	الثامن	الثاني	١١١٢	*٠,٨٢٨	*٠,٧٤٣	*٠,٧٤٠	٨		*٠,٥٠٧	*٠,٩٠٦	
				١٢١٢	*٠,٧٤٤	*٠,٥٦٧	*٠,٧٥٧	٩		*٠,٤٥٢	*٠,٩٠٢	
				١١٣	*٠,٩٣١	*٠,٩٣٨	*٠,٦٣٢	١٠		*٠,٥١٧	*٠,٩١١	
				٢١٣	*٠,٩٣١	*٠,٩٣٨	*٠,٦٣٢	١١		*٠,٦١٨	*٠,٩٣٨	
				٣١٣	*٠,٦٤٦	*٠,٥٦١	*٠,٦٤٤	١٢		*٠,٥٣٤	*٠,٩٠٦	
				٤١٣	*٠,٤٥٦	*٠,٥٦٢	*٠,٤٤٦	١٣		*٠,٦١٨	*٠,٩٣٨	
				٥١٣	*٠,٤٥٦	*٠,٦٢٣	*٠,٤٤٦	١٤		*٠,٤٥٦	*٠,٨١٨	
				٦١٣	*٠,٩٣٥	*٠,٩٣٣	*٠,٤٦٨	١٥		*٠,٥٣٤	*٠,٩٠٦	
				٧١٣	*٠,٩٦٥	*٠,٩٣٣	*٠,٤٦٨	١٦		*٠,٥٤٥	*٠,٧٢٩	
				٨١٣	*٠,٩٦٥	*٠,٩٣٣	*٠,٤٦٨	١٧		*٠,٤٥٩	*٠,٥٠٢	
الأول	الثامن	الأول	٩١٣	*٠,٥٧٢	*٠,٥٣٢	*٠,٤٦٤	١١١	*٠,٩٣٧	*٠,٥٢٤	*٠,٩٣٧		
			١٠١٣	*٠,٩٦٥	*٠,٩٣٣	*٠,٤٦٨	٢١١	*٠,٨٩٣	*٠,٤٩٩	*٠,٨٩٣		
			١١١٣	*٠,٥٣٥	*٠,٤٦٩	*٠,٤٧٢	٣١١	*٠,٤٨٧	*٠,٦٢١	*٠,٤٨٧		
			١١١	*٠,٩٦٤	*٠,٩٢٢	*٠,٦٥٣	٤١١	*٠,٥٨٨	*٠,٤٥٦	*٠,٥٨٨		
			٢١١	*٠,٨٥٠	*٠,٨٤٤	*٠,٥٣٩						
			٣١١	*٠,٨٥٧	*٠,٨٧٧	*٠,٨٨٢						
			٤١١	*٠,٩٦٤	*٠,٩٢٢	*٠,٦٥٣						
			١١٢	*٠,٦٩٦	*٠,٦٦٤	*٠,٧٤٢						
			٢١٢	*٠,٨٧٧	*٠,٨٧٣	*٠,٨٨٢						
			٣١٢	*٠,٩٢٢	*٠,٩٤٣	*٠,٦٥٣						
٤١٢	*٠,٨٤٤	*٠,٨٥٠	*٠,٥٣٩									
٥١٢	*٠,٨٤٤	*٠,٨٥٠	*٠,٥٣٩									
٦١٢	*٠,٧٦٠	*٠,٧٤٨	*٠,٤٩٢									
٧١٢	*٠,٨٤٤	*٠,٨٥٠	*٠,٥٣٩									

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠,٤٤٧)

يتضح من جدول (٤) أن معاملات ارتباط كل عبارة بالبعد والمحور الخاص بها وكذلك إجمالي الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت ما بين (٠,٧٠٥ : ٠,٩٤٢) (٠,٤٥٧ : ٠,٩٦٨) (٠,٤٥٢ : ٠,٨٧٨) مما يدل صدق الاتساق الداخلي لعبارات استمارة الاستبيان.

جدول (٥)

معاملات ارتباط الأبعاد بالمحاور وإجمالي الاستبيان

ن = ٢٠

م	المحور	البعد	البعد مع المحور	البعد مع إجمالي الاستبيان	معامل ارتباط سبيرمان مع المحور مع إجمالي الاستبيان
١	اسم المقرر المقترح.				*٠,٨٨٢
٢	عدد ساعات المقرر المقترح.				*٠,٦٦٠
٣	الفصل الدراسي الذي ينفذ فيه المقرر المقترح				*٠,٧٢١
٤	أهداف المقرر المقترح للفرقة الدراسية الثالثة.	الأهداف المعرفية	*٠,٩٩٠	*٠,٨٦٦	*٠,٩٠٨
		الأهداف المهنية	*٠,٨٩٤	*٠,٩٧١	
		الأهداف الذهنية	*٠,٩٨٩	*٠,٩١٣	
		الأهداف العامة	*٠,٨٨٦	*٠,٨١٧	
٥	محتوى المقرر المقترح للفرقة الدراسية الثالثة.				*٠,٨٧٦
٦	أهداف المقرر المقترح للفرقة الدراسية الرابعة.	الأهداف المعرفية	*٠,٨٥٧	*٠,٨٢١	*٠,٨٣٣
		الأهداف المهنية	*٠,٨٦٠	*٠,٧٥٩	
		الأهداف الذهنية	*٠,٧٨٥	*٠,٦١٦	
		الأهداف العامة	*٠,٧٩٦	*٠,٥٢١	
٧	محتوى المقرر المقترح للفرقة الدراسية الرابعة.				*٠,٦٠٥
٨	طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس المقرر المقترح.	الطرق	*٠,٥٦٦	*٠,٤٩٦	*٠,٧٥٧
		الأساليب	*٠,٩٥٣	*٠,٥٩١	
		الوسائط	*٠,٩٤٥	*٠,٧٨٧	
٩	طرق وأساليب التقويم للمقرر المقترح.	الطرق	*٠,٩٨٢	*٠,٨٦٧	*٠,٧٨٠
		الأساليب	*٠,٩٩٧	*٠,٧٨٢	

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠,٤٤٧)

خامساً : عرض ومناقشة نتائج البحث :

جدول (٧)

استجابات فئات البحث والفروق بينهما على عبارات المحور الأول – الثاني – الثالث
اسم المقرر – عدد ساعات المقرر – الفصل الدراسي المناسب لتدريس المقرر

الدالة (P)	كا	الاتجاه السائد											م	
		متوسط الرتب				الطلاب (ن = ٤٢)		الخريجون (ن = ٤٠)		المشرفون (ن = ١٠)		أعضاء هيئة التدريس (ن = ١٢)		
		الطلاب	الخريجون	المشرفون	أعضاء هيئة التدريس	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد		نسبة "موافق" %
*٠,٠٠٣	١٣,٧٣٣	٥٦,٥٠	٤٦,١٠	٥٦,٥٠	٥٦,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١
*٠,٠٠٢	١٥,٠٧٢	٥٥,٥٥	٥٩,٢٠	٣٤,٥٠	٣٤,٥٠	غير موافق	٤٠,٤٨	غير موافق	٤٧,٥٠	غير موافق	٠,٠٠	غير موافق	٠,٠٠	١
*٠,٠٠٢	١٤,٧٠٣	٥٠,٩٣	٤٤,٨٠	٦٩,٥٠	٦٩,٥٠	موافق	٦٤,٢٩	موافق	٥٢,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢
*٠,٠١٨	١٠,٠٩٠	٥٧,٣٦	٤٧,٧٠	٦٣,٢٠	٤٢,٥٠	غير موافق	٢٨,٥٧	غير موافق	١٠,٠٠	غير موافق	٤٠,٠٠	غير موافق	٠,٠٠	١
*٠,٠٠٥	١٢,٦٧١	٥٨,٤٠	٤٨,٥٠	٤٨,٥٠	٤٨,٥٠	غير موافق	١٩,٠٥	غير موافق	٠,٠٠	غير موافق	٠,٠٠	غير موافق	٠,٠٠	٢
*٠,٠٠٢	١٤,٧٦١	٤٤,٨٨	٥٧,٢٠	٥٨,٥٠	٥٨,٥٠	موافق	٧٣,٨١	موافق	٩٧,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٣

يتضح من جدول (٧) أن الفروق بين إستجابات فئات البحث حول عبارات كل من المحور الأول والمحور الثاني والمحور الثالث دالة إحصائياً حيث كانت ($P < 0.05$) تتراوح ما بين (٠,٠٠٢ : ٠,٠١٨). كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث بلغت نسبة الموافقة (١٠٠٪) في جميع العبارات بالنسبة لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين , بنسبه تراوحت ما بين (٥٢,٥٠ : ٩٧,٥٠٪) (٦٤,٢٩ : ١٠٠٪) لكل من الخريجين والطالبات علي التوالي . وذلك علي أن يكون أسم المقرر المقترح هو التدريب الميداني الداخلي وأن تكون عدد ساعات التدريس في هذا المقرر المقترح بواقع (٢) ساعه نظري إسبوعياً , (٢) ساعه عملي أسبوعياً وأن يدرس هذا المقرر في الفصل الدراسي الأول والثاني (ممتد).

وهذا يتفق مع ما أوصت به صابرين عطيه مرسل , نسرين عبد الله أرمنازى في دراستهما (٢٠٠٩) (١٧) بضرورة أن يكون هناك مقرر للتدريب الميداني الداخلي لقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية يتم تدريسه للفرقة الثالثة ضمن مقررات الفصل الدراسي الأول بواقع (١٥) أسبوع لمدة ساعتين أسبوعياً. كما أوصت دراسه نوره فايز القمحاوى (٢٠١٥) (٣٨) بإضافه منهج للتدريب الميداني الداخلي يتم تدريسه لكل من طالبات الفرقة الثالثة والرابعه شعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الاسكندرية فى الفصل الدراسي الأول والثانى بواقع ساعتين أسبوعياً. وذلك يتفق مع فريد النجار(٢٠٠٠) ان الجامعات المصرية تمر بفترة هامة تحتاج الى تحليل تنظيمي يحسن من قدرتها التنافسية ، فى ظل التكنولوجيا الحديثة كما يؤكد على ضرورة ان تعمل على توفير كوادر بشرية بالتخصصات المختلفة اللازمة لإحتياجات سوق العمل من المهن القادرة على تحقيق معدلات التنمية . (٢١ : ١٣)

جدول (٨)

استجابات فئات البحث والفروق بينهما على المحور الرابع المقترح للفرقة الثالثة

الدلالة (P)	م	اختبار كروسكال واليز						الاتجاه السائد							
		متوسط الرتب						الطلاب (ن = ٤٢)		الخريجون (ن = ٤٠)		المشرفون (ن = ١٠)		أعضاء هيئة التدريس (ن = ١٢)	
		الطلاب	الخريجون	المشرفون	أعضاء هيئة التدريس	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %		
*.٠٠٠١	٢٩,٩٦٤	٦٠,٥٠	٣٩,٧٠	٦٠,٥٠	٦٠,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠١	٢٦,٣٩٩	٥٩,٧٦	٤٠,٢٠	٦١,٠٠	٦١,٠٠	موافق	٩٧,٦٢	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠١	٢٣,٣٨٨	٥٩,٠٢	٤٠,٧٠	٦١,٥٠	٦١,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠١	٢٩,٩٦٤	٦٠,٥٠	٣٩,٧٠	٦٠,٥٠	٦٠,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠١	٢٣,٣٨٨	٥٩,٠٢	٤٠,٧٠	٦١,٥٠	٦١,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٤١	٨,٢٦٣	٥٤,١٤	٤٥,٦٠	٦٩,٠٠	٥٦,٠٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٧٥,٠٠		
*.٠٠٠٣	١٣,٨٧١	٥٢,٦٤	٤٤,١٠	٦٧,٥٠	٦٧,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠١٧٦	٤,٩٤٦	٥٧,١٢	٤٦,١٠	٥٩,١٠	٥٢,١٧	موافق	٧٦,١٩	موافق	٥٥,٠٠	موافق	٨٠,٠٠	موافق	٦٦,٦٧		
*.٠١٠٦	٦,١١٧	٥٣,٦٤	٤٧,٧٠	٦٨,٥٠	٥١,١٧	موافق	٧١,٤٣	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٦٦,٦٧		
*.٠٠٠٤	١٣,٥٧٨	٥١,١٧	٤٥,١٠	٦٨,٥٠	٦٨,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠٩	١١,٦٤٢	٥٠,١٧	٤٦,٧٠	٦٧,٥٠	٦٧,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠٧	١٢,٤٤٨	٥٣,١٢	٤٤,٧٠	٦٥,٥٠	٦٥,٥٠	موافق	٧٦,١٩	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠٢	١٥,٣٩٣	٥٧,٠٢	٤٣,٩٠	٥٩,٥٠	٥٩,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠٢	١٥,٣٩٣	٥٧,٠٢	٤٣,٩٠	٥٩,٥٠	٥٩,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٣٩	٨,٣٦١	٥٥,٠٢	٤٧,١٠	٥٧,٥٠	٥٧,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٨٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠٩	١١,٥١١	٥٠,٩٠	٤٦,٢٠	٦٧,٠٠	٦٧,٠٠	موافق	٦٩,٠٥	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٤٩	٧,٨٨٠	٥١,١٢	٤٧,٩٠	٦٣,٥٠	٦٣,٥٠	موافق	٧٦,١٩	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٢٢٨	٤,٢٢٨	٥٧,١٢	٤٨,٩٠	٦٤,٥٠	٥٥,٨٣	موافق	٧٦,١٩	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣		
*.٠٠٠٢	١٧,٥٣٢	٥٧,٥٠	٤٤,٥٠	٥٧,٥٠	٥٧,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠٢	١٧,٥٣٢	٥٧,٥٠	٤٤,٥٠	٥٧,٥٠	٥٧,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٤٧	٧,٩٣٢	٥٤,١٢	٤٥,٧٠	٦٦,٥٠	٥٧,٨٣	موافق	٧٦,١٩	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣		
*.٠٠٠٨	١١,٩١٢	٥٤,٦٤	٤٣,٥٠	٦٩,٥٠	٦٠,٨٣	موافق	٧١,٤٣	موافق	٥٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣		
*.٠٠٦٦	٧,١٨٠	٥١,٩٠	٤٧,٢٠	٦٨,٠٠	٥٩,٣٣	موافق	٦٩,٠٥	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣		
*.٠١٨٦	٤,٨١٣	٥١,٩٠	٤٩,٨٠	٦٨,٠٠	٥٠,٦٧	موافق	٦٩,٠٥	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٦٦,٦٧		
*.٠٠٤٠	٨,٣١٤	٤٩,٦٤	٤٨,٩٠	٦٤,٥٠	٦٤,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٤٠	٨,٣١٤	٤٩,٦٤	٤٨,٩٠	٦٤,٥٠	٦٤,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٩٨	٦,٢٨٦	٥١,٦٠	٤٨,٥٠	٦١,٥٠	٦١,٥٠	موافق	٨٠,٩٥	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠١٧	١٠,٢١٠	٤٩,١٧	٤٨,٣٠	٦٦,٥٠	٦٦,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠٣	١٤,٠٢٣	٤٨,٩٥	٤٦,٦٠	٧٠,٠٠	٧٠,٠٠	موافق	٥٩,٥٢	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠٣	١٤,٢٠٣	٤٨,٩٥	٤٦,٦٠	٧٠,٠٠	٧٠,٠٠	موافق	٥٩,٥٢	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٤١	٨,٦٦٤	٤٧,٩٠	٥١,٠٠	٦٤,٠٠	٦٤,٠٠	موافق	٦٩,٠٥	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٥٧	٧,٥٣٩	٤٧,٦٤	٥٢,١٠	٦٢,٥٠	٦٢,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٨٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٠٩	١١,٥٢٨	٥١,٦٤	٤٥,٧٠	٦٦,٥٠	٦٦,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠١٢٦	٥,٧١٨	٥١,٦٢	٤٨,٩٠	٥٨,٨٠	٦٤,٠٠	موافق	٧٦,١٩	موافق	٧٠,٠٠	موافق	٩٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٤٨	٧,٩١٧	٥١,٨٦	٤٧,٤٠	٦٣,٠٠	٦٣,٠٠	موافق	٧٨,٥٧	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٤٣	٨,١٤٧	٥٢,٦٠	٤٦,٩٠	٦٢,٥٠	٦٢,٥٠	موافق	٨٠,٩٥	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠٠٤٨	٧,٩١٧	٥١,٨٦	٤٧,٤٠	٦٣,٠٠	٦٣,٠٠	موافق	٧٨,٥٧	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠١٥١	٥,٢٩٨	٥٤,٠٢	٤٨,٧٠	٥٦,٥٠	٥٦,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٨٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠١٥١	٥,٢٩٨	٥٤,٠٢	٤٨,٧٠	٥٦,٥٠	٥٦,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٨٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		
*.٠١٥١	٥,٢٩٨	٥٤,٠٢	٤٨,٧٠	٥٦,٥٠	٥٦,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٨٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠		

يتضح من جدول (٨) أن الفروق بين إستجابات فئات البحث حول عبارات كل من المحور الأول والمحور الثاني والمحور الثالث دالة إحصائياً حيث كانت ($P < 0.05$) تتراوح ما بين (٠,٠٠١ : ٠,٠٤٨). كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث تراوحت نسبه الاتفاق ما بين (٦٦,٦٧ : ١٠٠) (%). (٨٠ : ١٠٠) (%). (٥٥ : ٨٠) (%). كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث تراوحت نسبه الاتفاق ما بين (٨٣,٣٣ : ١٠٠) (%). (٥٥ : ٨٠) (%). (٦٦,٦٧ : ١٠٠) (%). لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين والخريجين والطلبات علي التوالي علي أن الأهداف المعرفية. كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث تراوحت نسبه الاتفاق ما بين (٨٣,٣٣ : ١٠٠) (%). (٥٥ : ٨٠) (%). (٦٦,٦٧ : ١٠٠) (%). لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين والخريجين والطلبات علي التوالي علي أن الأهداف المهنية. كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث تراوحت نسبه الاتفاق ما بين (٦٦,٦٧ : ١٠٠) (%). (٥٥ : ٧٥) (%). (٦٦,٦٧ : ٨٠,٩٥) (%). لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين والخريجين والطلبات علي التوالي علي أن الأهداف الذهنية. كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث تراوحت نسبه الاتفاق ما بين (٩٠ : ١٠٠) (%). (٦٠ : ٨٥) (%). (٦٩,٠٥ : ٩٥,٢٤) (%). لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين والخريجين والطلبات علي التوالي علي أن الأهداف العامه.

وهذا ما أكده جابر عبد الحميد (٢٠٠٢) (٨) إلى أن خطوة تحديد الأهداف هي الخطوة الأولى والأساسية لأي عمل منظم ونقطة البداية له فهي عبارة عن جمل تصف نواتج التعلم في سلوك المتعلمين والمتوقع إحداثها .

وفي هذا الصدد يتفق كل من إبراهيم محمود , حسن الشافعي (٢٠٠٣) وكمال عبد الحميد (٢٠١٥) أن الأهداف هي الخطوة الأولى في عملية التخطيط وتتمثل أهميه الأهداف في كونها تتخذ أساسا للتخطيط حيث توجه كافة الجهود والموارد ناحيه تحقيقها , فوضوح الهدف يساعد في تحديد أنواع الأنشطة المرغوبة , كما يسهم في توضيح الإمكانيات والمستلزمات الضروري. (٢ : ٢٤) (٢٤ : ٤٥).

جدول (٩)

استجابات فئات البحث والفروق بينهما على المحور الخامس محتوى المقرر المقترح للفرقة الثالثة

الدالة (P)	ن	متوسط الترتيب				الطلاب (ن = ٤٢)		الخريجون (ن = ٤٠)		المشرفون (ن = ١٠)		اعضاء هيئة التدريس (ن = ١٢)		م
		الطلاب	الخريجون	المشرفون	اعضاء هيئة التدريس	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	
٠,٠٠١	٢٦,٣٩٩	٥٩,٧٦	٤٠,٢٠	٦١,٠٠	٦١,٠٠	موافق	٩٧,٦٢	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١
٠,٠٠١	٣٠,٨٦٠	٦٠,٧٦	٣٨,٦٠	٦٢,٠٠	٦٢,٠٠	موافق	٩٧,٦٢	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢
٠,٠٠١	٢٦,٣٩٩	٥٩,٧٦	٤٠,٢٠	٦١,٠٠	٦١,٠٠	موافق	٩٧,٦٢	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٣
٠,٠٠١	٣٠,٨٦٠	٦٠,٧٦	٣٨,٦٠	٦٢,٠٠	٦٢,٠٠	موافق	٩٧,٦٢	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٤
٠,٠٠١	٢٣,٣٨٨	٥٩,٠٢	٤٠,٧٠	٦١,٥٠	٦١,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٥
٠,٠٠٣	١٣,٨٦٢	٤٩,٦٩	٤٦,١٠	٦٩,٥٠	٦٩,٥٠	موافق	٦١,٩٠	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٦
٠,٠٠٤	١٣,٥٧٨	٥١,١٧	٤٥,١٠	٦٨,٥٠	٦٨,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٧
٠,٠٠٢	١٦,٥٠٠	٥٥,٦٠	٤٢,١٠	٦٥,٥٠	٦٥,٥٠	موافق	٨٠,٩٥	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٨
٠,٠٠٩	١١,٥١١	٥٠,٩٠	٤٦,٢٠	٦٧,٠٠	٦٧,٠٠	موافق	٦٩,٠٥	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٩
٠,٠٠٣	١٣,٦٥٢	٥٠,٤٣	٤٥,٦٠	٦٩,٠٠	٦٩,٠٠	موافق	٦٤,٢٩	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٠
٠,٠٠١	١٥,٩٠٠	٥٠,٦٩	٤٤,٥٠	٧٠,٥٠	٧٠,٥٠	موافق	٦١,٩٠	محايد	٥٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١
٠,٠٠٩	١١,٦٤٢	٥٠,١٧	٤٦,٧٠	٦٧,٥٠	٦٧,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٢
٠,٠٠٩	١١,٥٢٨	٥١,٦٤	٤٥,٧٠	٦٦,٥٠	٦٦,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٣
٠,٠١٣	١٠,٨٥٧	٤٦,٦٩	٥٠,٩٠	٦٦,٥٠	٦٦,٥٠	موافق	٦١,٩٠	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٤
٠,٠١٣	١٠,٨٥٧	٤٦,٦٩	٥٠,٩٠	٦٦,٥٠	٦٦,٥٠	موافق	٦١,٩٠	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٥
٠,٠١٣	١٠,٨٥٧	٤٦,٦٩	٥٠,٩٠	٦٦,٥٠	٦٦,٥٠	موافق	٦١,٩٠	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١١٥
٠,٠٠٦	١٢,٥٧٨	٥٣,٨٦	٤٤,٢٠	٦٥,٠٠	٦٥,٠٠	موافق	٧٨,٥٧	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢١١٥
٠,٠٤٠	٨,٣١٤	٤٩,٦٤	٤٨,٩٠	٦٤,٥٠	٦٤,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٦
٠,٠١٧	١٠,٢١٠	٤٩,١٧	٤٨,٣٠	٦٦,٥٠	٦٦,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٧
٠,٠٠٩	١١,٦٤٢	٥٠,١٧	٤٦,٧٠	٦٧,٥٠	٦٧,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٨
٠,٠٠٨	١١,٧٤٧	٥٦,٠٢	٤٥,٥٠	٥٨,٥٠	٥٨,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٩

يتضح من جدول (٩) أن الفروق بين إستجابات فئات البحث حول عبارات كل من المحور الخامس دالة إحصائياً حيث كانت ($P < 0.05$) تتراوح ما بين (٠,٠٠١ : ٠,٠٤٠) . كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث بلغت نسبة الموافقة (١٠٠٪) لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين, وبنسبة تراوحت ما بين (٥٥ : ٧٥٪) (٦٦,٦٧ : ٩٧,٦٢٪) لكل من الخريجين والطلقات علي التوالي, وذلك علي أن يكون محتوى المقرر المقترح للفرقة الدراسية الثالثة .

وهذا ما أكد عليه مروان أبو حويج , إبراهيم الخطيب (٢٠٠٢) أن عملية تطوير المقرر تحتوي علي العديد من الأنشطة تسير في عده خطوات تبدأ بتحديد الهدف من المقرر , تقرير المواقف التي يمكن أن نجمع منها معلومات متصلة بالهدف , تحديد كمية المعلومات التي تحتاج إليها لوضع محتوى المقرر. (٢٧ : ٣١ - ٢٨)

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أنه من الضروري الإتفاق على ضرورة إشتراك كلا من الخبراء والطلاب و الخريجات مع مدرس المادة في وضع المناهج حتى يكون المنهج شاملاً ومتضمناً كافة الجوانب ويقابل ويحقق إحتياجات المتعلمين أولاً وبالتالي يحقق ميزة تنافسية لديهم تمكنهم من مقابلة إحتياجات سوق العمل ومنها تتحقق الإنتاجية والتنمية .

جدول (١٠)

استجابات فئات البحث والفروق بينهما علي المحور السادس أهداف المقرر المقترح للفرقة الرابعة

الدلالة (P)	نكا	الاتجاه السائد											م			
		متوسط الرتب						الطلاب (ن = ٤٢)		الخريجون (ن = ٤٠)		المشرفون (ن = ١٠)		أعضاء هيئة التدريس (ن = ١٢)		
		الطلاب	الخريجون	المشرفون	أعضاء هيئة التدريس	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد		نسبة "موافق" %		
*.٠.٠٠١	٢٥,٦٣٦	٥٩,٥٠	٤١,٣٠	٥٩,٥٠	٥٩,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١		
*.٠.٠٠١	٢٥,٦٣٦	٥٩,٥٠	٤١,٣٠	٥٩,٥٠	٥٩,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢		
*.٠.٠٠١	٢٥,٦٣٦	٥٩,٥٠	٤١,٣٠	٥٩,٥٠	٥٩,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٣		
*.٠.٠٠٢	١٦,٩١٥	٥٧,٢٩	٤٢,٨٠	٦١,٠٠	٦١,٠٠	موافق	٩٢,٨٦	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٤		
*.٠.٠٠١	٢٥,٦٣٦	٥٩,٥٠	٤١,٣٠	٥٩,٥٠	٥٩,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٥		
*.٠.٠٠٦	١٢,٥٧٨	٥٣,٨٦	٤٤,٢٠	٦٥,٠٠	٦٥,٠٠	موافق	٧٨,٥٧	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٦		
*.٠.٠٠٢	١٤,٨١٢	٥٤,١٢	٤٣,١٠	٦٦,٥٠	٦٦,٥٠	موافق	٧٦,١٩	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٧		
*.٠.٠١١	١١,٢٢٤	٥٤,٢٣	٤٤,٨٠	٦٣,٠٠	٦٣,٠٠	موافق	٨٣,٣٣	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٨		
*.٠.٠٣٥	٨,٥٩٣	٥٣,٢٣	٤٤,٤٠	٦٢,٠٠	٦٢,٠٠	موافق	٨٢,٣٣	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٩		
*.٠.٠٤٨	٧,٩١٧	٥١,٨٦	٤٧,٤٠	٦٣,٠٠	٦٣,٠٠	موافق	٧٨,٥٧	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٠		
*.٠.٠٤٨	٧,٩١٧	٥١,٨٦	٤٧,٤٠	٦٣,٠٠	٦٣,٠٠	موافق	٧٨,٥٧	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١		
*.٠.١٨	١٠,٠١٦	٥٢,٨٦	٤٥,٨٠	٦٤,٠٠	٦٤,٠٠	موافق	٧٨,٥٧	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٢		
*.٠.٠٠٨	١١,٧٤٧	٥٦,٢٢	٤٥,٥٠	٥٨,٥٠	٥٨,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٣		
*.٠.٠٠٤	١١,٢٤٦	٥٦,٢٩	٤٤,٤٠	٦٠,٠٠	٦٠,٠٠	موافق	٩٢,٨٦	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٤		
*.٠.٠١٩	٩,٩١٤	٥٧,٢٩	٤٥,٤٠	٦١,٠٠	٥٢,٣٣	موافق	٩٢,٨٦	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣	١٥		
*.٠.٠٩٤	٦,٢٩١	٤٩,٤٣	٤٩,٨٠	٦٨,٠٠	٥٩,٣٣	موافق	٦٤,٢٩	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣	١٦		
*.٠.١٦٣	٥,١١٧	٥٠,٤٣	٥٠,٨٠	٦٩,٠٠	٥١,٦٧	موافق	٦٤,٢٩	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٦٦,٦٧	١٧		
*.٠.٠٠١	١٨,٠٩٩	٥٧,٧٦	٤٣,٤٠	٥٩,٠٠	٥٩,٠٠	موافق	٩٧,٦٢	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٨		
*.٠.٠٣١	٨,٨٧٥	٥٧,٠٢	٤٦,٥٠	٥٩,٥٠	٥٠,٨٣	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣	١٩		
*.٠.٠٣٩	٨,٣٦١	٥٥,٠٢	٤٧,١٠	٥٧,٥٠	٥٧,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٨٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٠,٠٠	٢٠		
*.٠.٠١٩	٩,٩١٤	٥٧,٢٩	٤٥,٤٠	٦١,٠٠	٥٢,٣٣	موافق	٩٢,٨٦	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣	١٢١		
*.٠.٠٣١	٨,٨٧٥	٥٧,٠٢	٤٦,٥٠	٥٩,٥٠	٥٠,٨٣	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣	١٢٢		
*.٠.٠٠٨	١١,٧٤٧	٥٦,٢٢	٤٥,٥٠	٥٨,٥٠	٥٨,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٢٢		
*.٠.٠٢٧	٨,٤٧٠	٥٤,٥٥	٤٦,٥٠	٥٩,٥٠	٥٩,٥٠	موافق	٩٥,٤٨	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٤١٢١		
*.٠.٠٥٧	٧,٥٢٩	٤٧,٦٤	٥٢,١٠	٦٦,٥٠	٦٢,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٨٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١٢٢		
*.٠.٠٥٦	٧,٥٦٩	٤٨,٦٤	٥٠,٥٠	٦٣,٥٠	٦٣,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢١٢٢		
*.٠.٠٢٥	٩,٣٣٢	٤٨,١٧	٤٩,٩٠	٦٥,٥٠	٦٥,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١٢٣		
*.٠.٠٢٥	٩,٣٣٢	٤٨,١٧	٤٩,٩٠	٦٥,٥٠	٦٥,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢١٢٣		
*.٠.٠٤٠	٨,٣١٤	٤٩,٦٤	٤٨,٩٠	٦٤,٥٠	٦٤,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٤١٢٣		
*.٠.٠١٨	١٠,٠٥٩	٥٢,٦٠	٥٤,٧٠	٦٢,٥٠	٣٦,٥٠	موافق	٨٠,٩٥	موافق	٨٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	محايد	٥٠,٠٠	١١٢٤		
*.٠.٠٢٥	٩,٣٣٢	٤٨,١٧	٤٩,٩٠	٦٥,٥٠	٦٥,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢٥		
*.٠.٠٢٣	٩,٥٧٧	٤٦,١٧	٥٣,١٠	٦٣,٥٠	٦٣,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٨٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢٦		
*.٠.٠٣٩	٨,٣٩٥	٤٦,٦٤	٥٣,٧٠	٦١,٥٠	٦١,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٨٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢٧		
*.٠.٠١٢	١٠,٩٧٠	٥٤,١٧	٥٤,٧٠	٦٢,٥٠	٦٢,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٨٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢٨		
*.٠.٠٠٩	١١,٥٦٠	٥٥,٥٥	٤٤,٩٠	٦٠,٥٠	٦٠,٥٠	موافق	٩٠,٤٨	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢٩		
*.٠.٠٠٢	١٤,٩٨٦	٥٦,٥٥	٤٣,٢٠	٦١,٥٠	٦١,٥٠	موافق	٩٠,٤٨	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٣٠		
*.٠.٤٣٨	٢,٧١٦	٥٣,٠٢	٥٠,٣٠	٥٥,٥٠	٥٥,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٩٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٣١		
*.٠.١٥١	٥,٢٩٨	٥٤,٠٢	٤٨,٧٠	٥٦,٥٠	٥٦,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٨٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٣٢		

يتضح من جدول (١٠) أن الفروق بين إستجابات فئات البحث حول عبارات كل من المحور السادس دالة إحصائيًا حيث كانت $P < 0.05$ تتراوح ما بين (٠,٠٠١ : ٠,٠٤٨). كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (١٠٠٪) لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين (٥٥ : ٧٠٪) (٦٧,١٩) (١٠٠٪) لكل من الخريجين والطلّبات علي التوالي علي أن الأهداف المعرفية. كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (١٠٠ : ٦٦,٦٧) (١٠٠٪) (٦٥ : ٦٤,٢٩) (٩٧,٦٢) (١٠٠٪) لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين والطلّبات علي التوالي علي أن الأهداف المهنية. كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (١٠٠ : ٥٠) (١٠٠٪) (٧٠ : ٨٠) (٦٦,٦٧) (٩٥,٢٤) (١٠٠٪) لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين والطلّبات علي التوالي علي أن الأهداف الذهنية. كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (١٠٠٪) لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين (٦٥ : ٩٠) (٦٦,٦٧) (٩٥,٢٤) (١٠٠٪) لكل من الخريجين والطلّبات علي التوالي علي أن الأهداف العامه .

وقد إتفقت نتائج البحث الحالي مع ما أكدته نتائج دراسة عبدالحميد محمد فتحي (٢٠١١) (١٨) حيث أثبتت أن نسبة الاتفاق التي تصل إلي ١٠٠ % لأغلب عبارات الأهداف الخاصة بالأهداف المعرفية والمهارية وايضا الإنفعالية توضح مدى تحديد الأهداف التربوية بصورة واضحة وسليمة وهذا ما اكده عبدالحميد فتحي إستناد إلى الإمكانيات المادية والبشرية والخطط الاجتماعية والثقافية والسياسية للدولة مسألة في غاية الأهمية في تحقيق أكبر قدر ممكن منها مما يؤدي إلى مردودات فعالة للفرد والمجتمع وإن هذا التحديد يعد ضرورة ملحة يتم خلالها اختيار المسارات التعليمية الواضحة والمناسبة وتحديد المحتويات وإختيار الوسائل والأدوات الملائمة التي تساعد في تحقيقها وفي تقويم المناهج والطلاب والتعرف على نواحي القوة والضعف في مراحل المنهج وقراته ومفرداته جميعها.

وفي هذا الصدد يشير أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٠) أن الأهداف هي نقطة الانطلاق لبناء المنهج وهي أول مكوناته وهي الأساس التي تبنى عليها المناهج وتؤثر بدرجة كبيرة في تنظيم المنهج وتزودنا بموجهات لاختيار طرق التدريس وأساليب التقويم , ويقصد بالأهداف النواتج التعليمية التي تسعى إلى مساعدة المتعلمين على بلوغ أقصى ما تسمح به قدراتهم . (٦ : ٢٢)

جدول (١١)

استجابات فئات البحث والفروق بينهما على المحور السابع محتوى المقرر المقترح للفرقة الرابعة

الدلالة (P)	ن	متوسط الرتب					الاتجاه السائد						م	
		الطلاب	الخريجون	المشرفون	أعضاء هيئة التدريس	الطلاب (ن = ٤٢)		الخريجون (ن = ٤٠)		المشرفون (ن = ١٠)		أعضاء هيئة التدريس (ن = ١٢)		
						الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد		نسبة "موافق" %
*.٠.٠٠١	٢٦,٣٩٩	٥٩,٧٦	٤٠,٢٠	٦١,٠٠	٦١,٠٠	موافق	٩٧,٦٢	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١
*.٠.٠٠١	٢٢,١٤٩	٥٨,٧٦	٤١,٨٠	٦٠,٠٠	٦٠,٠٠	موافق	٩٧,٦٢	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢
*.٠.٠٠١	٢٧,٧٣١	٦٠,٠٢	٣٩,١٠	٦٢,٥٠	٦٢,٥٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٣
*.٠.٠١٧	١٠,٢١٠	٤٩,١٧	٤٨,٣٠	٦٦,٥٠	٦٦,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٤
*.٠.٠٠٩	١١,٦٤٢	٥٩,١٧	٤٦,٧٠	٦٧,٥٠	٦٧,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٥
*.٠.٠٠٤	١٣,٥٧٨	٥١,١٧	٤٥,١٠	٦٨,٥٠	٦٨,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٦
*.٠.٠١٠	١١,٢٩٨	٤٧,٦٩	٤٩,٣٠	٦٧,٥٠	٦٧,٥٠	موافق	٦١,٩٠	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١٦
*.٠.٠٠٩	١١,٦٤٢	٥٩,١٧	٤٦,٧٠	٦٧,٥٠	٦٧,٥٠	موافق	٦٦,٦٧	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢١٦
*.٠.٠١٣	١٠,٨٥٧	٤٦,٦٩	٥٠,٩٠	٦٦,٥٠	٦٦,٥٠	موافق	٦١,٩٠	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٣١٦
*.٠.٠٢٢	٩,٦٥٩	٥٠,٦٤	٤٧,٣٠	٦٥,٥٠	٦٥,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٧
*.٠.٠٢٢	٩,٦٥٩	٥٠,٦٤	٤٧,٣٠	٦٥,٥٠	٦٥,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٨
*.٠.٢١٦	٤,٤٥٨	٥٢,٨٦	٤٨,٤٠	٦٤,٠٠	٥٥,٣٣	موافق	٧٨,٥٧	موافق	٧٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣	٩
*.٠.٠٠٧	١٢,١٨٥	٥٥,٠٧	٤٤,٣٠	٦٢,٥٠	٦٢,٥٠	موافق	٨٥,٧١	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٠
*.٠.١٣٤	٥,٥٧٧	٥١,١٠	٤٩,٣٠	٦١,٠٠	٦١,٠٠	موافق	٨٠,٩٥	موافق	٧٧,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١
*.٠.٠٢٢	٩,٦٥٧	٥١,٣٨	٤٦,٨٠	٦٥,٠٠	٦٥,٠٠	موافق	٧٣,٨١	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٢
*.٠.٠٧٩	٦,٧٩٩	٥٤,٦٠	٤٦,٣٠	٦٤,٥٠	٥٥,٨٣	موافق	٨٠,٩٥	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣	١٣
*.٠.٠٢٢	٩,٦٥٩	٥٠,٦٤	٤٧,٣٠	٦٥,٥٠	٦٥,٥٠	موافق	٧١,٤٣	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٤
*.٠.٢٥٨	٤,٠٣٦	٤٩,٦٤	٥١,٥٠	٦٤,٥٠	٥٥,٨٣	موافق	٧١,٤٣	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣	١٥
*.٠.٠١٨	١٠,٠١٩	٥٥,٥٢	٤٦,٣٠	٥٨,٠٠	٥٨,٠٠	موافق	٩٥,٢٤	موافق	٧٧,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٦
*.٠.٣١٦	٣,٥٣٥	٤٩,٨١	٥٢,٤٠	٥٦,٠٠	٥٦,٠٠	موافق	٨٨,١٠	موافق	٩٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٧
*.٠.٠٠١	٢٦,٣٩٩	٥٩,٧٦	٤٠,٢٠	٦١,٠٠	٦١,٠٠	موافق	٩٧,٦٢	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٩

يتضح من جدول (١١) أن الفروق بين إستجابات فئات البحث حول عبارات كل من المحور السابع دالة إحصائياً حيث كانت ($P < 0.05$) تتراوح ما بين (٠,٠٠١ : ٠,٠٢٢). كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث بلغت نسبة الموافقة (٨٣,٣٣ : ١٠٠) % لأعضاء هيئة التدريس كما بلغت نسبة الإتفاق (١٠٠) % للمشرفين, بينما تراوحت نسبة الإتفاق ما بين (٥٥ : ١٠٠) % (٦١,٩٠ : ٩٧,٦٢) % لكل من الخريجين والطلبات علي التوالي, وذلك علي محتوى المقرر المقترح للفرقة الدراسية الرابعة .

وقد اتفق ذلك مع ما وضحه أمين الخولي , جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠) وما استخلصته الباحثة أن عملية بناء المنهج يجب أن تستند إلى فلسفة تربوية تترجم فلسفة المجتمع وثقافته وآماله وأهدافه التي يسعى لتحقيقها إلى واقع تعليمي معين . (٦ : ٢٤)

كما يؤكد محمد الكسباني (٢٠١٢) علي أن المحتوي الجيد هو عبارة عن مجموعه من الحقائق والتعميمات والمفاهيم التي يرحي تزويد الطلاب بها , وكذلك الإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها لديهم وأخيراً المهارات التي يراد إكسابها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل في ضوء الأهداف التربوية المتفق عليها. (٣٢ : ٢٨).

جدول (١٢)
استجابات فئات البحث والفروق بينهما على المحور الثامن طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تدريس المقرر المقترح

الدالة (P)	اختبار كروسكال والنيز					الاتجاه السائد								
	كا	متوسط الرتب				الطلاب (ن = ٤٢)		الخريجون (ن = ٤٠)		المشرفون (ن = ١٠)		أعضاء هيئة التدريس (ن = ١٢)		
		الطلاب	الخريجون	المشرفون	أعضاء هيئة التدريس	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	
*.٠٠٠١	٣٦,٣٥١	٤٣,٦٢	٤٥,٦٠	٨٢,٠٠	٨٢,٠٠	غير موافق	٢٦,١٩	غير موافق	٣٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١١
*.٠٠٠١	٣٥,٨٧٣	٤١,٨٨	٤٧,٧٠	٨١,٥٠	٨١,٥٠	غير موافق	٢٣,٨١	غير موافق	٣٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢١١
*.٠٠٠١	٣٣,٥٢١	٤٥,١٠	٤٤,٦٠	٨١,٠٠	٨١,٠٠	غير موافق	٣٠,٩٥	غير موافق	٣٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٣١١
*.٠٠٠٧	٨,٤٧٠	٥٤,٥٥	٤٦,٥٠	٥٩,٥٠	٥٩,٥٠	موافق	٩٠,٤٨	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٤١١
*.٠٠٠١	٢٧,٩٧٧	٥٣,٢١	٣٩,١٠	٧٥,٥٠	٧٥,٥٠	موافق	٥٧,١٤	غير موافق	٣٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١٢
*.٠٠٠١	٢١,٢٤٥	٤٣,٠٥	٥٠,٦٠	٧٤,٠٠	٧٤,٠٠	غير موافق	٤٠,٤٨	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢١٢
*.٠٠٠١	٤٩,١٦٤	٤٣,٠٠	٤٨,٢٠	٨٤,٦٠	٧٣,٣٣	غير موافق	٠,٠٠	غير موافق	١٠,٠٠	موافق	٨٠,٠٠	موافق	٥٨,٣٣	٣١٢
*.٠٠٠١	٤٠,٨٠٥	٤٣,٨٨	٤٤,٥٠	٨٣,٥٠	٨٣,٥٠	غير موافق	٢٣,٨١	غير موافق	٢٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٤١٢
*.٠٠٠١	٣٥,٨٨١	٣٩,٤٣	٥١,٥٠	٨٤,٠٠	٧٥,٣٣	غير موافق	١٤,٢٩	غير موافق	٣٧,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٨٣,٣٣	٥١٢
*.٠٠٠١	٣٣,٤٩٥	٣٧,٨٨	٥٤,١٠	٧٧,٥٠	٧٧,٥٠	غير موافق	٢٣,٨١	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٦١٢
*.٠٠٠١	٣٤,٣٨٠	٤٠,٨٨	٤٩,٣٠	٨٠,٥٠	٨٠,٥٠	غير موافق	٢٣,٨١	غير موافق	٤٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٧١٢
*.٠٠٠١	٢٦,٩٧٩	٤٢,٥٠	٤٤,٤٠	٩٤,٥٠	٧٢,٨٣	غير موافق	٠,٠٠	غير موافق	٧,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٥٨,٣٣	٨١٢
*.٠٠٠٢	٩,٦٤٤	٤٧,٩٨	٥٠,٦٠	٦٠,٦٠	٧١,٠٠	موافق	٥٤,٢٦	موافق	٦٠,٠٠	موافق	٨٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٩١٢
*.٠٠٠٢	١٤,٦٣٨	٤٤,٦٤	٥١,٧٠	٧٥,١٠	٦٣,٨٣	غير موافق	٢١,٤٣	غير موافق	٣٥,٠٠	موافق	٨٠,٠٠	موافق	٥٨,٣٣	١٠١٢
*.٠٠٠١	٣٤,٣٨٠	٣٦,٨٨	٥٥,٧٠	٧٦,٥٠	٧٦,٥٠	غير موافق	٢٣,٨١	موافق	٦٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١١٢
*.٠٠٠١	٣٩,٧٠٨	٣٣,٨٨	٦٥,٧٠	٧٣,٥٠	٥٦,١٧	غير موافق	٢٣,٨١	موافق	٨٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	٦٦,٢٧	١٢١٢
*.٠٠٠١	٢١,٢٢٣	٥١,٩٥	٤١,٨٠	٧٣,٠٠	٧٣,٠٠	موافق	٥٩,٥٢	غير موافق	٤٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١٣
*.٠٠٠١	١٩,٨٦٣	٥٤,٦٤	٤٠,٩٠	٦٩,٥٠	٦٩,٥٠	موافق	٧١,٤٣	غير موافق	٤٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢١٣
*.٠٠٠١	٥٦,٥٥٥	٦٣,٣٦	٢٩,٠٠	٧٤,٥٠	٧٤,٥٠	موافق	٧٨,٥٧	غير موافق	١٢,٥٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٣١٣
*.٠٠٠١	٦,٣٥٠	٥٠,٨٦	٤٩,٠٠	٦٢,٠٠	٦٢,٠٠	موافق	٧٨,٥٧	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٤١٣
*.٠٠٠١	٣٦,١٤٦	٥٩,٨٦	٣٤,٦٠	٧١,٠٠	٧١,٠٠	موافق	٧٨,٥٧	غير موافق	٣٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٥١٣
*.٠٠٠١	٢٥,٢٧١	٥٤,٤٣	٣٩,٢٠	٧٣,٠٠	٧٣,٠٠	موافق	٦٤,٢٩	غير موافق	٣٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٦١٣
*.٠٠٠١	٢٦,٧٨٠	٥٧,٨٦	٣٧,٨٠	٦٩,٠٠	٦٩,٠٠	موافق	٧٨,٥٧	غير موافق	٤٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٧١٣
*.٠٠٠٣	١٤,٢٠٣	٤٨,٩٥	٤٦,٦٠	٧٠,٠٠	٧٠,٠٠	موافق	٥٩,٥٢	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٨١٣
*.٠٠٠١	٦١,٠٠٤	٣٩,٧١	٤٦,٤٠	٨٨,٠٠	٨٨,٠٠	غير موافق	٧,١٤	غير موافق	٢٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٩١٣
*.٠٠٢٠	٩,٨٢٣	٤٩,٩٠	٤٧,٨٠	٦٦,٠٠	٦٦,٠٠	موافق	٦٩,٠٥	موافق	٦٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١٠١٣
*.٠٠٠١	٢٥,٠٣٧	٥٩,٢٩	٣٩,٦٠	٦٣,٠٠	٦٣,٠٠	موافق	٩٢,٨٦	موافق	٥٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١١٣

يتضح من جدول (١٢) أن الفروق بين إستجابات فئات البحث حول عبارات كل من المحور الثامن دالة إحصائياً حيث كانت $(P < 0.05)$ تتراوح ما بين (٠,٠٠١ : ٠,٠٣٧). كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث بلغت نسبة الموافقة (١٠٠٪) لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين علي أن طرق تدريس المناسبة للمقرر المقترح تتمثل في (الطريقة الجزئية الكلية , الطريقة الكلية الجزئية , طريقة الإضافة أو الربط , وطريقة العرض والتقديم من جانب المشرف) كما تراوحت نسبة الإتفاق (٧٥٪) (٩٠,٤٨٪) لكل من الخريجين والطلاب علي التوالي علي أن طرق تدريس المناسبة للمقرر المقترح تتمثل في طريقة العرض والتقديم من جانب المشرف فقط.

كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث بلغت نسبة الموافقة حيث تراوحت نسبة الإتفاق ما بين (٥٨,٣٣ : ١٠٠٪) لأعضاء هيئة التدريس وتراوحت نسبة الإتفاق ما بين (٨٠ : ١٠٠٪) للمشرفين علي أن الأساليب تدريس المقرر المقترح تتمثل في (أسلوب المحاضرات , تمثيل الأدوار , أسلوب البريد الوارد , أسلوب الوقائع الحرجة , أسلوب التعلم الذاتي, أسلوب العصف الذهني , أسلوب المباريات الإدارية , أسلوب نمذجة السلوك , أسلوب المناقشات الجماعية , أسلوب الأستكشاف الموجه , أسلوب عرض الأفلام والتسجيلات , و أسلوب العمل التعاوني (ورش العمل)) . بينما تراوحت نسبة الإتفاق (٥٥ : ٨٥٪) للخريجون علي أن الأساليب التدريسية المناسبة للمقرر المقترح هي (تمثيل الأدوار , أسلوب العصف الذهني , أسلوب المناقشات الجماعية , أسلوب عرض الأفلام والتسجيلات , و أسلوب العمل التعاوني (ورش العمل)) فقط كما جاءت نسبة الإتفاق ما بين (٥٤,٧٦ : ٥٧,١٤٪) للطلاب علي أن الأساليب التدريسية المناسبة للمقرر المقترح هي (أسلوب المحاضرات - أسلوب المناقشات الجماعية) فقط.

كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث بلغت نسبة الموافقة (١٠٠٪) لكل من أعضاء هيئه التدريس والمشرفين علي أن الوسائط التعليمية الأنسب عند تدريس المقرر المقترح هي (المراجع العلمية , الأفلام الوثائقية , الرسوم التوضيحية , ورش العمل , المراجع البحثية , الصور الثابتة والمتحركة , الشبكة الدولية للمعلومات , مواقع التواصل الإجتماعى للصفحات المشهورة للمؤسسات الرياضية الدولية المعترف بها , التدريب المنفرد , النموذج الحى من خلال التدريب الميدانى , عرض افلام فيديو مرتبطة بالموضوع المستهدف دراستها) بينما تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (٥٥ : ٧٥٪) للخريجون علي أن الوسائط التعليمية الأنسب عند تدريس المقرر المقترح هي (ورش العمل , مواقع التواصل الإجتماعى للصفحات المشهورة للمؤسسات الرياضية الدولية المعترف بها , التدريب المنفرد , الحى من خلال التدريب الميدانى , عرض افلام فيديو مرتبطة بالموضوع المستهدف دراستها) بينما تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (٥٩,٢ : ٧٨,٥٧٪) للطلاب علي جميع الوسائط ماعدا (التدريب المنفرد) .

وفي هذا الصدد أشارت نتائج البحث الحالي علي ما اكده فوزى ابراهيم ، رجب الكلزة (٢٠٠٠) أن طرق التدريس يجب أن تتضمن العلاقة بين الطالب والمعلم والمحتوى ، وتنظيم هذا المحتوى ، وطريقة عرض الطلاب ، ووجه النشاط التى يؤديها المعلم والطالبة (٢٣ : ٤٤) .

كما أسفرت نتائج البحث على ما أكده مصطفى السايح (٢٠٠١) من أنه يجب على القائم بالتدريس استخدام الأساليب التى تجعله أكثر فاعلية فى العملية التعليمية من خلال مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطا وأكثر إيجابية ، وتحقيق ذلك من خلال اختيار الباحثة أساليب التدريس المناسبة . (٣٣ : ٣٤)

كما اتفق عليه كل من سامية فرغلى ، نادية عبد القادر (٢٠٠٢) ، مهدي محمود (٢٠٠٢) ، محمد السيد (٢٠٠٢) أن هناك الكثير من النقاط الهامة التى تبرز أهمية الوسائل التعليمية فى عمليات التعليم والتعلم حيث تهيئ خبرات مناسبة للمتعلمين ، تثير اهتمام المتعلمين لموضوع التعلم ، تنمى قدرات التفكير العلمى لدى المتعلمين ، تتغلب على عاملى الزمان والمكان ، تساعد على تقوية العلاقة بين المعلم والمتعلمين ، تساعد على نمو المفاهيم وتكوينها ، تمد المتعلم بالتغذية الراجعة التى ينتج عنها زيادة فى التعلم كما وكيفاً . (١٤ : ٢٥) (٣٧ : ٤٧) (٢٧ : ٦٤)

وتحقق نتائج البحث الحالي علي ما أشار له محمد السيد (٢٠٠٢) على أهمية الوسائل التعليمية كونها فعالة لاستثارة دوافع الطالبات حيث لا نستطيع تفضيل واحدة على الأخرى لأن كل نوع من هذه الأنواع يزيد من تحسين واستثارة وفاعلية عملية التعليم وتحقيق الأهداف المرجوة . (٢٧ : ٧٨)

وتري الباحثة ضرورة التنوع فى طريقة وأساليب التدريس للمحتوي بحيث لا يكون قاصرا على الطرق التقليدية فقط ومن ثم فينبغى علي المعلم التنوع في إستخدامها لتحقيق أقصى إستفادة من مزايا كل طريقة وأسلوب , وذلك يرجع إلى حكمة المعلم وقدرته على التنوع ومدى إلمامه بالمادة العلمية وكيفية إختيار الطريقة والأسلوب والوسيط الأمثل لكل موقف تدريسي وايضا لكل موضوع من موضوعات المحتوى للمقرر المقترح بالإضافة إلى المتعلم وميوله وحاجاته واستعداداته.

جدول (١٣)

استجابات فئات البحث والفروق بينهما على المحور التاسع طرق وأساليب التقويم للمقرر المقترح

الدالة (P)	كأ	متوسط الرتب					الاتجاه السائد						م	
		الطلاب	الخريجون	المشرفون	أعضاء هيئة التدريس	الطلاب (ن = ٤٢)	الخريجون (ن = ٤٠)		المشرفون (ن = ١٠)		أعضاء هيئة التدريس (ن = ١٢)			
							الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %	الاتجاه السائد	نسبة "موافق" %		الاتجاه السائد
٠,٠٠١	٣١,٩٨٥	٥٧,٦٤	٣٦,١٠	٧٢,٥٠	٧٢,٥٠	موافق	٧١,٤٣	غير موافق	٣٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١١
٠,٠٠١	٢١,١٤١	٤٠,٥٢	٥٦,٠٠	٦٩,٠٠	٦٩,٠٠	غير موافق	٤٥,٢٤	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢١١
٠,٠٠١	٣٩,٧٣٦	٦٠,١٢	٣٣,٥٠	٧٢,٥٠	٧٢,٥٠	موافق	٧٦,١٩	غير موافق	٢٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٣١١
٠,٠٠١	٢٨,٧٢٧	٥٤,٦٩	٣٨,١٠	٧٤,٥٠	٧٤,٥٠	موافق	٦١,٩٠	غير موافق	٣٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٤١١
٠,٠٠١	٢٤,٤٠٥	٥٦,٣٨	٣٨,٨٠	٧٠,٠٠	٧٠,٠٠	موافق	٧٣,٨١	غير موافق	٤٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	١١٢
٠,٠٠١	٣٣,١٢٠	٥٥,٦٩	٣٦,٥٠	٧٥,٥٠	٧٥,٥٠	موافق	٦١,٩٠	غير موافق	٢٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٢١٢
٠,٠٠٢	١٧,٥٣٨	٦١,٨٨	٣٩,١٠	٥٩,٩٠	٥٨,١٧	موافق	٧٣,٨١	غير موافق	٣٠,٠٠	موافق	٧٠,٠٠	موافق	٦٦,٦٧	٣١٢
٠,٦٦٩	١,٥٥٧	٥٠,٢٤	٥١,٦٠	٥٩,٤٠	٥٧,٦٧	موافق	٥٢,٣٨	موافق	٥٥,٠٠	موافق	٧٠,٠٠	موافق	٦٦,٦٧	٤١٢
٠,٠٩٨	٦,٢٨٦	٥١,٦٠	٤٨,٥٠	٦١,٥٠	٦١,٥٠	موافق	٨٠,٩٥	موافق	٧٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٥١٢
٠,٠٠١	٣١,٢٧٠	٥٨,٨٦	٣٦,٢٠	٧٠,٠٠	٧٠,٠٠	موافق	٧٨,٥٧	غير موافق	٣٥,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	موافق	١٠٠,٠٠	٦١٢
٠,٨٨٢	٠,٦٦٤	٥٠,١٩	٥٤,٤٠	٥٤,٤٠	٥٢,٦٧	موافق	٦١,٩٠	موافق	٧٠,٠٠	موافق	٧٠,٠٠	موافق	٦٦,٦٧	٧١٢

يتضح من جدول (١٣) أن الفروق بين إستجابات فئات البحث حول عبارات كل من المحور الخامس دالة إحصائياً حيث كانت ($P < 0.05$) تتراوح ما بين (٠,٠٠١ : ٠,٠٠٢).

كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث بلغت نسبة الموافقة (١٠٠٪) لكل من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين علي أن طرق تقويم المقرر المقترح تتمثل في (التقويم المبدئي في بداية الفصل الدراسي , التقويم المرحلي لتحقيق التطوير المستمر , التقويم في منتصف الفصل الدراسي , التقويم في نهاية الفصل الدراسي) كما بلغت نسبة الإتفاق (٧٥٪) للخريجين علي (التقويم المرحلي لتحقيق التطوير المستمر) فقط بينما تراوحت نسبة الإتفاق ما بين (٦١,٩٠ : ٧٦,١٩٪) للطلاب علي جميع أساليب التقويم السابق ذكرها ماعدا (التقويم المرحلي لتحقيق التطوير المستمر).

كما يتضح أن إستجابات فئات البحث في اتجاه موافق حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٦٦,٦٧ : ١٠٠٪) لأعضاء هيئة التدريس وبنسبه تراوحت ما بين (٧٠ : ١٠٠٪) للمشرفين وبنسبه تراوحت ما بين (٦١,٩٠ : ٨٠,٩٥٪) للطلاب علي أن الأساليب الأنسب في تقويم المقرر المقترح تتمثل في (الإختبارات الشفهية , الإختبارات العملية , سجل الحضور والغياب , المناقشة الشفهية , المهام البحثية لملف الانجاز الخاص بكل طالبة تقديم الورقة الدراسية الخاصة بكل طالبة , والملاحظة عن طريق رصد سلوك الطالبة الفعلية في المواقف التعليمية المختلفة) بينما جاءت نسبة الإتفاق تتراوح ما بين (٥٥ : ٧٥٪) للخريجين لأساليب التقويم التالية فقط (المناقشة الشفهية , المهام البحثية لملف الانجاز الخاص بكل طالبة تقديم الورقة الدراسية الخاصة بكل طالبة , والملاحظة عن طريق رصد سلوك الطالبة الفعلية في المواقف التعليمية المختلفة).

ويتفق ذلك علي ما أكدته دراسة البشير أبو عجيبة (٢٠٠١) (١) أن الهدف من التقويم المستمر هو تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء علي ما تم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى المتعلم. كما أكدت نتائج دراسة ريهام حسن علي (٢٠٠٣) (١٣) علي تنوع طرق وأساليب التقويم مؤكدة أهمية التقويم التربوي للمنهج المقترح في التعرف علي نواحي القوة وتدعيمها ونواحي الضعف وكيفية التغلب عليها. وتشير نتائج دراسة عبدالحمد فتحى (٢٠١١) (١٨) أن التقويم في عصرنا الحاضر من أهم عوامل الكشف عن الاستعدادات والميول الخاصة وذوي القدرات والمهارات الممتازة , فالتقويم يعد ركن هام من أركان التخطيط لأنه يتصل اتصالاً وثيقاً بمتابعة النتائج وقد يكشف التقويم عن عيب المنهج أو الوسائل أو عن قصور في الأهداف فينتهي إلى نتائج وتوصيات تعرض علي المخططين , ثم تأخذ سبيلها للتنفيذ.

وترى الباحثة من خلال نتائج البحث أن التقويم يجب أن يكون مستمراً من بداية عملية التعلم إلى نهايتها حتى يساعد علي زيادة فاعلية الطالبات , كما يساعد المتعلم علي معرفة مدى التقدم في المقرر الدراسي , وبلوغ أهدافه وعلى تبين العوامل التي تؤدي إلى تقدم الطالبة أو تحول دون تقدمها ومن ثم دراستها لتحقيق المزيد من النجاح والتطور .

سادساً : استنتاجات البحث :

فى ضوء مأسفرت عنه نتائج البحث الحالية توصلت الباحثة إلى وضع توصيف لمقرر التدريب الميداني الداخلي لكل من الفرقة الدراسية الثالثة والرابعة (تخصص الإدارة الرياضية) مرفق رقم (٦) (٧) .

سابعاً : توصيات البحث :

وفى ضوء إستخلاصات البحث توصي الباحثة بمايلي :

- **توصيات موجهة لقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية :**
 - ١- تطوير مقررات شعبه الإدارة الرياضية بإدراج المنهج المقترح للتدريب الميداني بعد دراسته ضمن مقررات الفرقة الثالثة والرابعة لشعبه الإدارة الرياضية بما يتواكب مع متطلبات سوق العمل.
- **توصيات موجهة لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية :**
 - ١- الإهتمام بإعداد كودرا مؤهلة للعمل فى مجال الإدارة الرياضية بما يفي بالمتطلبات الحالية والمستقبلية لسوق العمل .
 - ٢- إجراء بحوث مشابهة على الأقسام العلمية المختلفة داخل الكلية .
 - ٣- الإهتمام بأراء كلا من (الطالبات – الخريجات) عند اجراء بحوث مشابهه لأقتراح مقررات جديدة .
- **توصيات موجهة لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية :**
 - ١- إجراء بحوث مشابهة على الأقسام العلمية المختلفة داخل كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- البشير أبو عجيبة محمد: منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الإسكندرية , الإسكندرية ٢٠٠١.
- ٢- إبراهيم عبد المقصود ، حسن أحمد الشافعي :الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية , دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ' ط ١ , الإسكندرية , ٢٠٠٣ .
- ٣- إيمان سالم محفوظ ، إجلال حافظ نوار : تقويم برنامج التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية , بحث منشور , مجلة كلية التربية الرياضية للبنات , جامعه الاسكندرية , ٢٠٠٧
- ٤- إيمان مسعد السيد : الصعوبات التي تواجه طالبات شعبه الترويح فى التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الاسكندرية , مجلة كلية الآداب , جامعه المنوفيه , ديسمبر ٢٠٠٥
- ٥- أحمد محمد على : مدى ملائمة برامج كليات التربية لإحتياجات سوق العمل , رسالة دكتوراه غير منشور , كلية التربية الرياضية , جامعه حلوان , ٢٠٠٤
- ٦- أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى :مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربى , القاهرة , ٢٠٠٠
- ٧- أيمن أبو الروس :دليل المعلم الذكى فى فن التدريس ومعاملة الطلاب , دار الطلائع , القاهره , ٢٠٠٠
- ٨- جابر عبد الحميد: إتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٢
- ٩- جمال محمد على ، حازم كمال الدين: الكفايات الخارجية لكلية التربية الرياضية , بحث منشور , مجلة كلية التربية الرياضية , العدد (١٥) , جامعة أسيوط , ٢٠٠٢
- ١٠- خليفه البهبهانى : أوقات الفراغ والترويح – مفاهيم وإدارة , ط ١ , شركة مطبعة الفيصل , الكويت , ٢٠٠٤
- ١١- دليل التدريب الميدانى لشعبة الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية بنات جامعه الإسكندرية, ٢٠١٧
- ١٢- دليل الطالب الى الجودة : الاصدار الاول فبراير ، مدينة نصر ، القاهرة ، ٢٠٠٩
- ١٣- ريهام أحمد حسن : منهاج مقترح للتربية الكشفية بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإسكندرية, ٢٠٠٣
- ١٤- سامية فرغلى ، نادية عبد القادر : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢ .
- ١٥- هميمه إبراهيم حشيش ، سماح أحمد صلاح الدين ، دنيا محمد عادل :معايير طلاب شعبة الإدارة الرياضية في مادة التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية , بحث منشور , المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية الرياضية , كلية التربية الرياضية للبنين, جامعه الاسكندرية , ٢٠٠٨
- ١٦- شيرين عبد الوهاب ابراهيم : مقرر التدريب الميدانى ببرنامج الترويح فى ضوء معايير الجودة بكلية تطوير التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية , رساله دكتوراه غير منشوره, كلية التربية الرياضية بنات , جامعه الإسكندرية , ٢٠١٣
- ١٧- صابرين عطيه مرسال ، نسرين عبد الله أرنازى : معوقات التدريب الميدانى لشعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية , بحث منشور , العدد (٣٧) , المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنات , جامعه الإسكندرية , ٢٠٠٩
- ١٨- عبد الحميد محمد فتحى : منهج مقترح للسياحة الترويحية لطلبة وطالبات كليات التربية الرياضية , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعه الإسكندرية , ٢٠١١
- ١٩- عبد الكريم القاسم : تقويم أداء الطلبة المعلمين فى الجانب العملى لمقرر التربية العملية فى برنامج التربية فى منطقة نابلس التعليمية بجامع القدس المفتوحه , بحث منشور بمجلة العلوم التربوية والنفسية , العدد (١) , مجلد (٩) , جامعه البحرين , ٢٠٠٨
- ٢٠- عصام الدين متولى ، بدوى عبد العال: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق , دار الوفاء , الإسكندرية , ٢٠٠٦
- ٢١- فريد النجار : ادارة الجامعات بالجودة الشاملة ، ايثرانك للتوزيع والنشر , القاهرة , ٢٠٠٠

- ٢٢- فوزى السباعى فوزى : تقويم الإعداد المهنى لطلاب قسم الإدارة الرياضية جامعه المنصورة , رساله ماجستير غير منشوره , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعه الاسكندرية , ٢٠٠٨
- ٢٣- فوزى طه ابراهيم , رجب احمد الكلزى: المناهج المعاصرة الإسكندرية , منشأة المعارف , دار الفكر العربى , الاسكندرية , ٢٠٠٠
- ٢٤- كمال عبد الحميد إسماعيل: أسس الإدارة العامه وتطبيقاتها فى التربية الرياضية , مركز الكتاب للنشر , القاهره , ٢٠١٥ .
- ٢٥- ليلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنيه "المناهج" , البرامج فى التربية الرياضية , دار زهران للنشر والتوزيع , القاهره , ٢٠٠٣
- ٢٦- محمد السلامة عليات , صبحى أبو جلاله: أساليب تدريس العلوم المعاصرة "مرحلة التعليم الأساسى" , مكتبة الفلاح , الكويت . ٢٠٠١
- ٢٧- محمد السيد على : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية , دار الفكر العربى, القاهرة , ٢٠٠٢ .
- ٢٨- محمد عبد المخلاي: برنامج مقترح لتطوير التربية العملية فى كلية التربية بجامعة أب , بحث منشور فى مجلة الباحث الجامعى , العدد (٨) , جامعة أب , اليمن , ٢٠٠٨
- ٢٩- محمد فتحى الكردانى , مصطفى السايح محمد: معوقات التربية العملية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية , بحث منشور بمجلة نظريات وتطبيقات , العدد (٥٣) , كلية التربية الرياضية للبنين, جامعه الإسكندرية , ٢٠٠٤
- ٣٠- محمود حسان سعد: التربية العملية بين النظرية والتطبيق , دار الفكر للطباعة والنشر , عمان , ٢٠٠٠
- ٣١- مروان أبو حويج , إبراهيم الخطيل: القياس والتقويم فى التربية وعلم النفس , منشأة المعارف , ٢٠٠٢
- ٣٢- محمد سيد علي الكسباني: تطوير المنهج من منظور الاتجاه المعاصر , مؤسسة حورس الدولية , القاهره , ٢٠١٢ .
- ٣٣- مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية و الرياضة , الإسكندرية , مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية , ٢٠٠١
- ٣٤- _____ : تحديد الأهداف التدريسية والسلوكية لمقرر التدريب الميدانى الداخلى , بحث منشور بمجلة نظريات وتطبيقات , العدد (٥٣) , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الإسكندرية . ٢٠٠٥
- ٣٥- مكارم حلمى أبو هرجه , محمد سعد زغلول , رضوان محمد رضوان: موسوعه التدريب الميدانى للتربية الرياضية , ط ١ , مركز الكتاب للنشر , الإسكندرية . ٢٠٠٠
- ٣٦- مها محمد العجمى :مشكلات التربية العملية لدى طالبات كلية التربية للبنات بالأحساء (دراسة تشخيصية علاجية) , بحث منشور بالمجلة العلمية بكلية التربية بدمياط , العدد (٣٩) , جامعه المنصورة , ٢٠٠٢
- ٣٧- مهدى محمود سالم : تقنيات ووسائل التعليم , دار الفكر العربى للنشر , ط ١ , القاهرة , ٢٠٠٢
- ٣٨- نوره فايز القمحاوى: تطوير برنامج الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الاسكندرية , رساله دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية , ٢٠١٥

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 39-Ayre, C., & Scally, A. J. .: Critical values for Lawshe's content validity ratio: Revisiting the original methods of calculation. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 47(1), 79-86. doi:10.1177/0748175613513808, 2013
- 40-Doyen Won & Gonzalo A Brave: Course design in sport management education: Addressing Students perspectives through conjoint methodology, Vol.8, No.2.ISSN: 1473-8376, Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education , 2009
- 41-Gregor Hofman : perspectives on the successful composition of sport : management programs, Basic Knowledge for the establishment of European standard, European journal for sport and society , 2006

- 42-Kerschaum, M. Redal : A comparison of sport management study programs at Austrian universities, Workshop: improving university teaching in sport management, EASM 0269 , 2010
- 43-Lance, C. E., Butts, M. M., & Michels, L. C. : The sources of four commonly reported cutoff criteria: What did they really say? Organizational Research Methods, 9(2), 202-220. doi:10.1177/1094428105284919, 2006
- 44-Mcniff jillian L : An examination of the early career experiences among graduates of sport management degree programs , PHD thesis , Boston university , 2013

ثالثاً: المراجع من شبكة المعلومات الدولية:

- 45- <http://mmersal.clubme.net/t28-topic> مقال