

# أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأه وأثره على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في تدريس وحده الجباز الفني بدرس التربية الرياضية

أ.م.د. هديل احمد محمد متولى

أستاذ مساعد دكتور

بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنات

جامعة الإسكندرية

## المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم مع بداية الألفية الثالثة ، تغيرا كبيرا فى شكل الحياة ، وتقدا ملحوظا فى تطوير العملية التعليمية التربوية ومايطرأ عليها من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة فى أهدافها وأسلوبها وإنتاجها ، لكى تتماشى مع التغيرات المتسارعة للعصر الحالى لإعادة بناء المجتمع وتنشئة الجيل الصاعد للمواطنة الصالحة.

ويعتبر إعداد المعلم هو الضمان لنجاح أى تطور، وعلى ذلك فان إعادة النظر فى عملية إعداده أصبحت ضرورة ملحه تفرضها المتغيرات والتطورات العلمية المتلاحقة ، وهذا يتطلب وضع سياسات للتدريب مبنية على الاحتياجات الحقيقية لتطور أداء المعلم والارتقاء بمستواه. (٦ : ٧)

ويوضح محمد سعيد عزمي (٢٠٠٤) أن ممارسة مهنة التدريس لا يمارسها إلا من أعد إعدادا أكاديميا خاصاً بهذه المهنة ، فالتدريب العملي والتطبيقي للدراسات التربوية التي يمر بها الطالب المعلم هو جوهر عملية الإعداد المهني بتطوير سلوكه المهني وتنمية أدائه التدريسي و الوصول به لأعلى مستوى ممكن لكي يقوم بالممارسة الفعلية لعملية التدريس . (١٤ : ٢٣-٢٤)

لذا تسعى المؤسسات التعليمية إلى إعداد معلم كفاء يتمتع بشخصية مستتقرة منفتحة ، قادرة على البذل والعطاء والإبتكار والتجديد ، الذى يناط به مسؤولية وضع برنامج للمنهج العلمى من خلال الوقوف على الحديث من طرائق وأساليب وإستراتيجيات تعتمد على قيام المعلم بدوره فى توصيل المعارف والمعلومات بإستخدام أنسب هذه الطرق والأساليب لجعل المتعلم أكثر إيجابية وتفاعلا مع ما يتعلمه. (٣ : ٢٦٦)

ويعتبر اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة من الأساليب التى تتيح للمتعلم المشاركة بفاعلية فى الموقف التعليمي والفهم الصحيح للمفاهيم المتضمنه مما يزيد من ثقته بنفسه والقضاء على أى معوقات تحول دون تحقيق الأهداف التعليمية ، وتنمية مهارات التفكير لديه. (٩ : ١١١) (٤ : ١٠٧)

ويشير كل من محمد الحيلة (٢٠٠٥) وماكينى (٢٠٠٧) ان ما يميز اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة انه يتم إعطاء مهمة واحدة لكل متعلم فى المجموعة كما لا توجد مسميات لكل منهم ويعاد ترتيب كل منها بحيث يجتمع جميع الأفراد الذين يحملون المهمة نفسها فى مجموعة واحدة وتدعى مجموعة الخبراء مما يضمن المشاركة والتفاعل الصفى فى مجموعات منظمة . (٢٢ : ٢٠) (٤٤ : ١٥)

ويعتبر الدرس هو حجر الزاوية فى كل منهاج التربية الرياضية ويتوقف نجاح الخطه وتحقيق الأهداف العامة على حسن تحضير وإعداد وتنفيذ وإخراج الدرس وهذا كله يعتمد على نجاح المعلم فى اكتسابه للمهارات التدريسية. (١٤ : ١٠٣)

وتوضح أديل سعد وصباح فاروز وسامية فرغلى (٢٠١٧) أن درس التربية الرياضية يتكون من مجموعة من الوحدات تتميز كل وحدة بنشاط معين من الأنشطة الرياضية ويعتبر الجباز الفني احدى هذه الوحدات ، التى تتكون من مجموعة من المهارات الفنية التى تحتاج إلى جهد كبير فى تعلمها وإتقانها بالإضافة إلى الخصائص المميزة للأداء مثل السيطرة على الجسم وأجزائه المختلفة فى الأوضاع غير المألوفة ، وكذلك أداء الحركات فى الفراغ وعلى ارتفاعات وسرعات متباينة. (٢ : ٢)

وبذلك يحتل الجباز الفني مكانه كبيرة فى جميع مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة والتى تتطلب تعلم مهاراتها تسلسلا متدرجا فى خطوات متتابعة حتى يتم اكتساب التوافق الجيد لتلك المهارات وتقسيمها إلى مراحل تساعد على سهولة فهمها وأدائها لكى تستمر مع المتعلم ويمارسها فى المستقبل وكذلك تنميه اللياقة البدنية والتمتع بالمرح والسرور والسعادة لممارسة هذا النشاط ، وهذا يحقق الصفات الضرورية لخلق مواطن صالح. (١ : ٧٣)

وتعتبر كلية التربية الرياضية إحدى المؤسسات التعليمية التي تهدف إلى إعداد كادر إكاديمي مؤهل لتدريس الأنشطة الرياضية من خلال الأقسام العلمية بالكلية وإتاحة الفرصة للطلبة لإختيار "شعبة تعليم" التي تتبع قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وما يشمل من أساليب تربية ومقررات دراسية، وأنشطة طلابية لإعداد الطلبة المعلمة إعدادا يواكب التطورات والتي تؤهلها لممارسه المهنة بنجاح لكي تتمشى مع كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية .

وعلى الرغم من أن هؤلاء الطالبات درسن مقرر أساسيات طرق التدريس داخل الكلية من خلال المحاضرات النظرية في السنوات الدراسية السابقة ومقرر الجميز الفني وما يتضمنه من مهارات عملية ونظرية داخل المحاضرات في شكل درس مكون من إعداد بدني عام وخاص لكل مهارة والتدرج التعليمي لها ، إلا أنهن يواجهن صعوبة بالغة عند محاولة وضع هذه المبادئ والأسس موضع التنفيذ ، حيث لاحظت الباحثة من خلال عملها بالكلية وكمشرف للتدريب الميداني على بعض طالبات الفرقة الثالثة والرابعة (شعبة تعليم) ضعف مستوى بعض الطالبات المعلمات في التدريب الميداني خلال التقييم النهائي لهن ، واتضح ذلك من خلال تتبع الباحثة لدرجات طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) في مادة التدريب الميداني في السنوات الثلاثة الأخيرة (٢٠١٤ إلى ٢٠١٧)

بالجدول التالي .

### جدول (١) نتائج الطالبات في مادة التدريب الميداني

العام الجامعى	عدد الطالبات	نسبة الحاصلات على تقدير مقبول	نسبة الحاصلات على تقدير جيد	نسبة الحاصلات على تقدير جيد جدا	نسبة الحاصلات على تقدير ممتاز
٢٠١٥/٢٠١٤	٩٠	٪٢٧	٪٢٥	٪٤٠	٪٨
٢٠١٦/٢٠١٥	١٠٦	٪٢٦	٪٢٦	٪٤١	٪٧
٢٠١٧/٢٠١٦	١٨٦	٪٢٣	٪٣٩	٪٣٠	٪٨

يتضح من بيانات جدول (١) أن أكثر من ٥٠٪ من الطالبات حاصلات على تقدير "مقبول وجيد" في مادة التدريب الميداني والتي تعتبر من المواد المهمة والأساسية لطالبات "شعبة تعليم" بالكلية مما أثار انتباه الباحثة محاوله الوصول إلى أسباب انخفاض هذا المستوى والتي رأت انه قد يرجع إلى افتقار الطلبة المعلمة للمهارات التدريسية الخاصة بعملية التدريس وقلة القدرة على السيطرة على الفصل والعملية التعليمية ككل فهذا دعا الباحثة إلى ضرورة التفكير فى وسيلة لصقل الطلبة المعلمة وإيجاد محك للحكم على درجة إتقانها للمهارات التدريسية وتحديدها بدقة لكي يمكن معرفة درجة كفاءتها من خلال سلوكها وتصرفاتها المهنية ،

وبما أن مقرر الجميز الفني احد الأنشطة التي يتم تدراسها داخل المدرسة، و يتكون من مهارات حركية مختلفة تحتاج إلى مقومات خاصة في أدائها ، فقد رأت الباحثة أنه من الممكن استخدام اسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة لمساعدة هؤلاء الطالبات في إتقان المهارات التدريسية ، كل مهارة على حدى حتى تستطيع ممارسة عملية التدريس بفاعلية ونجاح

وتتمكن من تنفيذ درسها بطريقة جذابة غير تقليدية وهذا ماتوضحه نتائج دراسة كل من فاطمة فليفل (٢٠١٤) (١١) وطه صبحى (٢٠١٧) (٩) و حيدر فاضل صالح (٢٠١٧) (٥) بتفوق أسلوب التكامل التعاونى بإستخدام المعلومات المجزأة على الأسلوب التقليدى و فاعليته فى تنمية مهارات التفكير والتحصيل المعرفى والمهارى للأنشطة الرياضية .

### هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى : تحسين المهارات التدريسية للطلبة المعلمة في وحدة الجميز الفني بدرس التربية الرياضية بإستخدام اسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة .

### فروض البحث

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة التجريبية التي تستخدم اسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة لصالح القياس البعدي

- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة الضابطة التي تستخدم الأسلوب التقليدي لصالح القياس البعدي .
- ٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمهارات التدريسية قيد البحث بين كل من المجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة و المجموعة الضابطة التي تستخدم الأسلوب التقليدي لصالح المجموعة التجريبية .

## مصطلحات البحث

### التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة :

هو أسلوب يقوم على توزيع الطالبات المعلمات في مجموعات صغيرة غير متجانسة بتضم (٥) عضوات وتجزأ المهارات التدريسية وأجزاء الدرس بعدد أعضاء المجموعة وتدرس المتعلمة مع أعضاء مجموعات أخرى لها نفس المهارة التدريسية وبعد ذلك يجتمعون مع مجموعتهم الأصلية ويوضحون مهاراتهم التدريسية الخاص بالدرس إلى باقى المجموعة. (تعريف إجرائي)

### المهارات التدريسية :

هي السلوكيات التدريسية ( المعرفية – النفس حركية – الانفعالية ) التي تظهرها الطالبة المعلمة في نشاطها التعليمي و تعاملها مع التلاميذ وهي سلوكيات بسيطة مقصودة يتكرر أداؤها أثناء الممارسة طبقاً لمتطلبات عملية التدريس و تنمو هذه المهارات عن طريق التدريب و الخبرة. (تعريف إجرائي)

### إجراءات البحث :

- **منهج البحث :** نظراً لطبيعة هذا البحث والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها فقد اعتمد على المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للقياس القبلي البعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية يطبق عليها أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة والأخرى ضابطة يطبق عليها البرنامج التقليدي .

### \* مجالات البحث :

- ١- **المجال الزمني :** تم تطبيق التجربة الأساسية في الفترة ما بين ٢٠١٧/١٠/٧ إلى ٢٠١٧/١١/٩
- ٢- **المجال المكاني :** مدرسة علي بن أبي طالب الإعدادية ، مدرسة معالي الإسلام الإعدادية، مدرسة سيدي بشر الإعدادية ، مدرسة بن خلدون الإعدادية ، مدرسة تقسيم الزهرز ، مدرسة أحمد بدوي الإعدادية ، مدرسة أمينة السعيد. الإعدادية ، مدرسة فؤاد محي الدين الإعدادية ، مدرسة محمود داود الإعدادية .

### وقد وقع الاختيار على هذه المدارس للأسباب الآتية:

- \* تقارب الظروف والإمكانات المادية بها.
- \* تقارب المسافة فيما بينهم لاستطاعة الباحثة الإشراف عليها.
- \* جميع هذه المدارس تقع تحت إدارة تعليمية واحدة.

### ٣- المجال البشري : و يتضمن ما يلي

#### - اختيار و حجم العينة :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين الطالبات المقيدات في الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية للعام الجامعي (٢٠١٧/٢٠١٨) .

### وقد تم اختيار هذه العينة بصفة خاصة للأسباب التالية :

- \* لأنه سبق للطالبات فيها دراسة مقرر أساسيات طرق التدريس ومقرر الجميز الفنى .
- \* تقارب التقدير الحاصلات عليهن في مادة التدريب الميداني للفرقة الثالثة .
- \* يتم تدريس وحدة الجميز الفنى في هذه الفترة الزمنية مما يجعل ظهور تأثير المتغير التجريبي واضحاً على عينة البحث.

وقد بلغ حجم العينة (٤٥) طالبة تم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين " مجموعة تجريبية وعددها (٢٥) طالبة تستخدم أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة لتحسين المهارات التدريسية والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالبة وتستخدم الطريقة التقليدية وقسمت عينة البحث طبقاً لتوزيع الكلية على تسعة مدارس مختلفة وكل مدرسة بها خمس طالبات.

\***أدوات البحث:** لما كان الهدف من البحث هو تحسين المهارات التدريسية لدي الطالبة المعلمة لتدريس وحدة الجميز الفنى في درس التربية الرياضية فكان من الضروري أن تأتى الباحثة بأدوات علمية لقياس هذه المهارات ودرجة إتقان الطالبة المعلمة لها واشتملت أدوات البحث على مايلى:

**أولاً: استمارة تقييم المهارات التدريسية : مرفق ( ١ )**

استخدمت الباحثة استمارة تقييم للمهارات الدراسية التي أعدها في دراسة سابقة لها وقد ثبت أن للاستمارة معاملات صدق وثبات عالية . ( ١٧ )

**ثانياً: اختبار الذكاء (سامية الأنصاري): مرفق (٣)**

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء للراشدين (سامية الأنصاري) والذي سبق لها استخدامه في دراسة سابقة على عينة مماثلة لعينة البحث الحالي وثبت أن له معاملات صدق وثبات عالية . (٧) (١٨)

**\* الدراسة الأساسية :-**

**اولا - القياس القبلى :**

بعد الانتهاء من إعداد أدوات البحث قامت الباحثة بإجراء القياس القبلى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك بتنفيذهن درس تربية رياضية لإحدى مهارات الجميز الفنى المقررة على المرحلة الإعدادية وتصويره عن طريق كاميرا الفيديو وتقييمهن باستخدام استمارة التقييم المعدة من قبل الباحثة مرفق (١) وذلك عن طريق ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات مرفق (٢)، وذلك خلال المدة ، ٢٠١٧/٩/٣٠ حتى ٢٠١٧/١٠/٥ .

**جدول ( ٢ )**

**تكافؤ عينة البحث في المتغيرات الأساسية "السن والذكاء وتقييم المهارات التدريسية**

(ن=٤٥)

المتغيرات	متوسط	انحراف معياري	اختبار شابيرو ويلك لاعتدالية التوزيع		
			القيمة الإحصائية	الدلالة (P)	
السن	٢١,٤٤	١,٦٤٥	٠,٩٥٤	٠,٠٧٢	
الذكاء	٢٥,٦٠	٤,٤٢٨	٠,٩٨١	٠,٦٧٦	
محاور تقييم المهارات التدريسية	شخصية المعلم	٢٢,٦٠	١,٧١١	٠,٩٥٠	٠,٠٥١
	التهيئة للدرس	١٠,٤٠	٢,٢٩٠	٠,٩٥٨	٠,١٠٥
	إعداد الدرس	١٧,٩٦	٣,١٣٣	٠,٩٧٠	٠,٢٨٥
	تنفيذ الدرس	٢٤,٧٨	١,٨٥٧	٠,٩٥٩	٠,١٠٨
	استخدام الوسائل التعليمية	١٢,٦٧	١,٨٠٩	٠,٩٥٨	٠,١٠٠
	مراعاة أسس التعلم الحركي	٨,٩١	٢,١٦٢	٠,٩٥٢	٠,٠٦١
	تنوع المثيرات واستخدام النداء	١٤,٢٧	٢,٣٩٧	٠,٩٥٢	٠,٠٦٠
	التعزيز الحركي	٩,٣٨	٢,٤٨٩	٠,٩٥٨	٠,١٠٠
	مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية	٩,٢٧	٢,٥٥٣	٠,٩٥٩	٠,١١٧
	نهاية الدرس	١٠,٧٣	٣,٠١١	٠,٩٧٥	٠,٤٤٥
	إجمالي	١٤٠,٩٦	٧,١٢٥	٠,٩٨٧	٠,٨٩٤

يتضح من جدول (٢) أن القيمة الإحصائية لاختبار شابيرو ويلك غير دالة إحصائياً ( $P>0.05$ ) مما يعني تكافؤ عينة البحث الأساسية في متغيرات السن والذكاء ومحاور استمارة تقييم المهارات التدريسية قبل إجراء التجربة.

**جدول ( ٣ )**  
**دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات السن والذكاء**  
**وتقييم المهارات التدريسية قبل إجراء التجربة**

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		المجموعة التجريبية (ن=٢٥)		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٢٠٠	١,٣٩٥	٢١,٥٠	١,٨٤٨	٢١,٤٠	السن
٠,٤٧٠	٤,٧٥١	٢٥,٩٥	٤,٢٣٠	٢٥,٣٢	الذكاء
٠,٣٤٧	١,٧٣٢	٢٢,٥٠	١,٧٢٥	٢٢,٦٨	شخصية المعلم
٠,٦٤٨	٢,٣٤٦	١٠,١٥	٢,٢٧٣	١٠,٦٠	التهينة للدرس
١,٤٦٦	٢,٣٠٨	١٧,٢٠	٣,٥٩٥	١٨,٥٦	إعداد الدرس
٠,٧٣٢	١,٦٦٩	٢٤,٥٥	٢,٠١٠	٢٤,٩٦	تنفيذ الدرس
٠,٢٧٣	١,٧٧٣	١٢,٧٥	١,٨٧١	١٢,٦٠	استخدام الوسائل التعليمية
١,١٢٦	٢,٣٢٨	٨,٥٠	٢,٠٠٦	٩,٢٤	مراعاة أسس التعلم الحركي
٠,١٦٥	٢,٤١٩	١٤,٢٠	٢,٤٢٨	١٤,٣٢	تنوع المثيرات واستخدام النداء
٠,٥٣١	٢,٣٠٣	٩,٦٠	٢,٦٦١	٩,٢٠	التعزيز الحركي
٠,٤٢٧	٢,٤٣٨	٩,٤٥	٢,٦٨٢	٩,١٢	مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية
٠,٤٦١	٢,٦٢٦	١٠,٥٠	٣,٣٢٨	١٠,٩٢	نهاية الدرس
١,٣٢٩	٦,٨٦٣	١٣٩,٤٠	٧,٢٢٣	١٤٢,٢٠	إجمالي

قيمة ت الجدولية عند  $0,05 = 2,017$

يتضح من جدول ( ٣ ) أن الفروق بين مجموعتي البحث غير دالة إحصائياً في متغيرات السن والذكاء ومحاور استمارة تقييم المهارات التدريسية قبل إجراء التجربة مما يعني تجانس مجموعتي البحث وتمتعهما بمستوى متقارب في هذه المتغيرات قبل إجراء التجربة.

### ثانياً تطبيق التجربة:-

بعد الإنتهاء من القياس القبلي للمجموعتين قيد البحث قامت الباحثة بلقاء تمهيدى للمجموعة التجريبية عن طبيعة البحث والهدف منه والتي تتمثل في تحسين المهارات التدريسية بدرس التربية الرياضية لوحدة الجمناز الفنى وذلك باستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة وذلك بتقسيم أجزاء الدرس الخمسة والمهارات التدريسية من استمارة التقييم المعدة من قبل الباحثة بواقع مهارتين تدريسيين على الطالبات المعلمات من كل مدرسة وتجتمع كل طالبة معلمة مع زميلاتها من المدارس الأخرى التى عليها جميع نفس الأجزاء وتحديد المهام المطلوب تنفيذها خلال مدة التطبيق والتي استغرقت ٥ أسابيع من الفترة ، ٧ / ١٠ / ٢٠١٧ حتى ٩ / ١١ / ٢٠١٧ بواقع مرتين أسبوعياً "يوم الثلاثاء" حيث يتم الأداء العملى لدرس التربية الرياضية من " إجماء - إعداد بدنى نشاط تعليمى - نشاط تطبيقي - نشاط ختامى لإحدى مهارات الجمناز الفنى والمتمثلة فى " الدرجة الامامية " على التلاميذ فى المدرسة مرفق ( ٤ ) و"يوم الأربعاء" خلال فترة النشاط بالكلية حيث تجتمع الباحثة مع الطالبات المعلمات للعرض عليها الأجزاء التى تم تجميعها منهن من قبل كل مجموعة والمتمثلة فى مجموعة الخبراء والمشاهدة العملية لأدائهن. مرفق ( ٥ )

بينما تم استخدام الطريقة التقليدية المتبعة للمجموعة الضابطة والإكتفاء بالإشراف من قبل الباحثة يوم الثلاثاء المقرر من قبل كلية التربية الرياضية للبنات

### ثالثاً القياس البعدى :

بعد الانتهاء من خطوات تنفيذ التجربة تم إجراء القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بإجراء درس تربية رياضية لإحدى مهارات الجمناز الفنى وتصويره لتقييم المهارات التدريسية " قيد البحث " الواجب توافرها

للطالبة المعلمة بواسطة ثلاثة من أساتذة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات مرفق ( ٢ ) وذلك خلال الفترة من ١١ / ١١ / ٢٠١٧ حتى ١١ / ١٦ / ٢٠١٧ .

### المعالجات الإحصائية:

تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS الإصدار ٢٣,٠٠ في إجراء المعاملات الإحصائية، تم استخدام الإحصاء اللابارامتري نظراً لكون العينة صغيرة العدد.

- المتوسط والانحراف المعياري
- اختبارات للمقارنة بين قياسين متتابعين Paired T test
- اختبارات للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين Independent T test

حجم الأثر d لكوهين وبحسب كالاتي  في حالة مجموعتين مستقلتين حيث  $n1 =$  حجم العينة في المجموعة

الأولي،  $n2 =$  حجم العينة في المجموعة الثانية،  $t =$  قيمة ت الفروق بين المجموعتين و  في حالة مجموعة واحدة حيث  $n =$  حجم العينة ،  $t =$  قيمة ت الفروق بين القياسين ( ٢٠ : ٤ ) ، ويفسر حجم الأثر كالاتي: صغير ٠,٢-أقل من ٠,٥ ، متوسط ٠,٥-أقل من ٠,٨ ، كبير ٠,٨ فأكثر. ( ٢٠ : ٣ )

### عرض ومناقشة النتائج :

#### أولاً - عرض النتائج :

#### جدول ( ٤ )

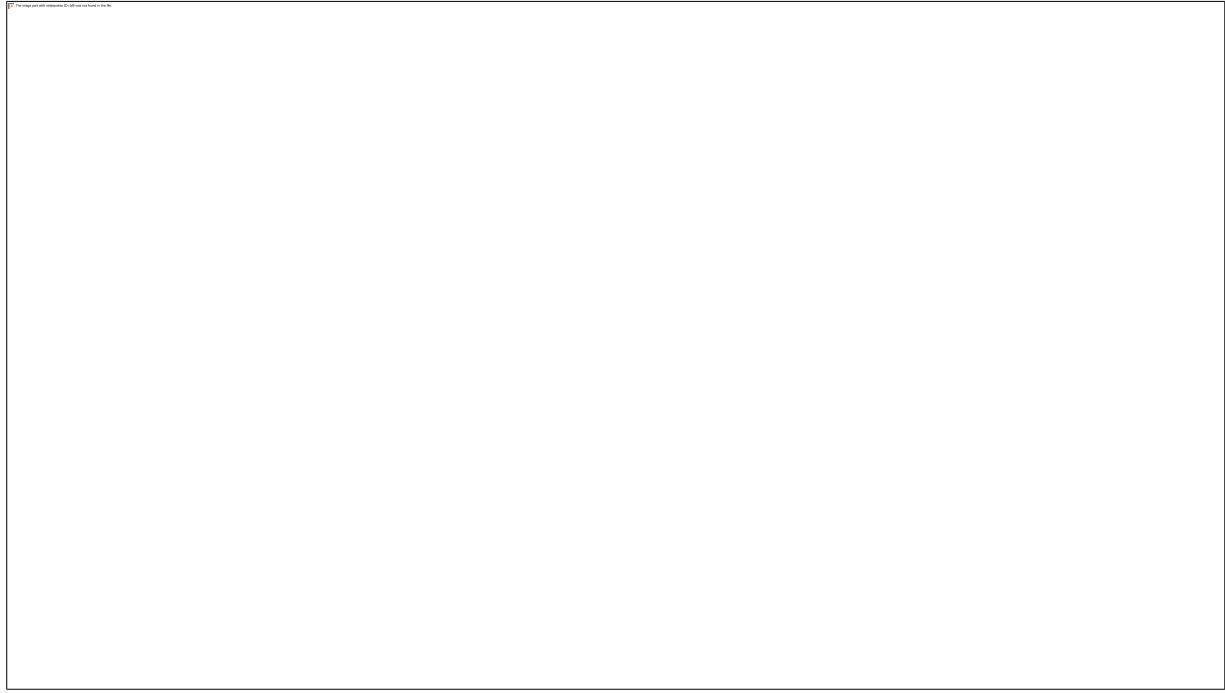
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية  
في تقييم المهارات التدريسية " قيد البحث "

(ن=٢٥)

حجم الأثر d لكوهين	قيمة "ت"	القياس البعدى		القياس القبلي		المهارات التدريسية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٣,١٥٣	*١٤,١٠١	٣,٥٧٦	٣٤,٩٦	١,٧٢٥	٢٢,٦٨	شخصية المعلم
١,٥٣٠	*٦,٨٤٣	١,١٢٨	١٤,٢٤	٢,٢٧٣	١٠,٦٠	التهنية للدرس
٢,٤٥٦	*١٠,٩٨٣	٢,٦٨٨	٢٦,٨٤	٣,٥٩٥	١٨,٥٦	إعداد الدرس
٧,٧٧٥	*٣٤,٧٧٣	١,٦٢٥	٤٢,٨٤	٢,٠١٠	٢٤,٩٦	تنفيذ الدرس
٥,٨٠٠	*٢٥,٩٣٨	١,٢٥٨	١٨,٤٠	١,٨٧١	١٢,٦٠	استخدام الوسائل التعليمية
٢,٣٨٣	*١٠,٦٥٦	١,٧٤٩	١٣,٦٨	٢,٠٠٦	٩,٢٤	مراعاة أسس التعلم الحركي
٣,١١٦	*١٣,٩٣٦	١,٩٦٩	٢٢,٧٢	٢,٤٢٨	١٤,٣٢	تنوع المثيرات واستخدام النداء
١,٦٤٧	*٧,٣٦٦	١,٢٩١	١٣,٨٠	٢,٦٦١	٩,٢٠	التعزيز الحركي
١,٩٧٤	*٨,٨٢٨	٠,٩٧٠	١٣,٧٦	٢,٦٨٢	٩,١٢	مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية
٠,٦٥٨	*٢,٩٤٢	١,٧٨٠	١٣,٠٠	٣,٣٢٨	١٠,٩٢	نهاية الدرس
٨,٢٦٢	*٣٦,٩٤٨	٦,١٨٧	٢١٤,٢٤	٧,٢٢٣	١٤٢,٢٠	إجمالي

\* (ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٣)

حجم الأثر: من ٠,٢ إلى أقل من ٠,٥ منخفض، من ٠,٥ إلى أقل من ٠,٨ متوسط، أكبر من ٠,٨ مرتفع.



### شكل ( ١ )

متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور استمارة التقييم بعد إجراء التجربة

يتضح من جدول ( ٤ ) وشكل ( ١ ) أن الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي، كما أن حجم الأثر كبير فيما عدا مهارة نهاية الدرس حيث كان حجم الأثر متوسط.

### جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تقييم المهارات التدريسية " قيد البحث "

(ن=٢٠)

حجم الأثر d لكوهين	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات التدريسية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٨٣٧	٣,٧٤٢	٢,٤٩٨	٢٥,١٥	١,٧٣٢	٢٢,٥٠	شخصية المعلم
٠,٨١٣	٣,٦٣٥	٢,٢٣٥	١٢,٠٥	٢,٣٤٦	١٠,١٥	التهيئة للدرس
٠,٩٧٥	٤,٣٥٩	٣,٨٦١	٢٠,٢٠	٢,٣٠٨	١٧,٢٠	إعداد الدرس
١,٩٨٢	٨,٨٦٥	٢,٥٨٧	٢٩,٢٠	١,٦٦٩	٢٤,٥٥	تنفيذ الدرس
١,٦٨٨	٧,٥٥٠	١,٨٦٠	١٤,٢٥	١,٧٧٣	١٢,٧٥	استخدام الوسائل التعليمية
١,٩٤٩	٨,٧١٨	٢,١٩٨	١٠,١٠	٢,٣٢٨	٨,٥٠	مراعاة أسس التعلم الحركي
٠,٧٦٠	٣,٣٩٩	٢,١٥٥	١٥,٣٠	٢,٤١٩	١٤,٢٠	تنوع المثيرات واستخدام النداء
٠,٥٩٣	٢,٦٥١	١,٧٩٢	١٠,٥٠	٢,٣٠٣	٩,٦٠	التعزيز الحركي
٠,٦٩١	٣,٠٩٢	١,٣١٤	١٠,٦٠	٢,٤٣٨	٩,٤٥	مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية
٠,٤٨٢	٢,١٥٦	١,٩٨١	١١,١٥	٢,٦٢٦	١٠,٥٠	نهاية الدرس
٣,٨٥٨	١٧,٢٥١	٦,٢٩٥	١٥٨,٥٠	٦,٨٦٣	١٣٩,٤٠	إجمالي

\* (ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣)

حجم الأثر: من ٠,٢ إلى أقل من ٠,٥ منخفض، من ٠,٥ إلى أقل من ٠,٨ متوسط، أكبر من ٠,٨: مرتفع. (٣ : ٢٠)

**شكل ( ٢ )**  
**متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في استمارة**  
**تقييم المهارات التدريسية بعد إجراء التجربة**

يتضح من جدول ( ٥ ) وشكل ( ٢ ) أن الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي، كما أن حجم الأثر متوسط في مهارات تنوع المثبرات واستخدم النداء، التعزيز الحركي، مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية، نهاية الدرس، وهو في جميع الحالات حجم أثر أقل من حجم الأثر للمجموعة التجريبية.

**جدول ( ٦ )**  
**دلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لإستمارة**  
**تقييم المهارات التدريسية " قيد البحث " بعد إجراء التجربة**

حجم الأثر d لكوهين	قيمة "ت"	المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		المجموعة التجريبية (ن=٢٥)		المهارات التدريسية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٣,١١٩	١٠,٣٩٥	٢,٤٩٨	٢٥,١٥	٣,٥٧٦	٣٤,٩٦	شخصية المعلم
١,٢٨٢	٤,٢٧٣	٢,٢٣٥	١٢,٠٥	١,١٢٨	١٤,٢٤	التهيئة للدرس
٢,٠٣٨	٦,٧٩٣	٣,٨٦١	٢٠,٢٠	٢,٦٨٨	٢٦,٨٤	إعداد الدرس
٦,٤٧٩	٢١,٥٩٨	٢,٥٨٧	٢٩,٢٠	١,٦٢٥	٤٢,٨٤	تنفيذ الدرس
٢,٦٧٢	٨,٩٠٦	١,٨٦٠	١٤,٢٥	١,٢٥٨	١٨,٤٠	استخدام الوسائل التعليمية
١,٨٢٦	٦,٠٨٧	٢,١٩٨	١٠,١٠	١,٧٤٩	١٣,٦٨	مراجعة أسس التعلم الحركي
٣,٥٧٧	١١,٩٢٥	٢,١٥٥	١٥,٣٠	١,٩٦٩	٢٢,٧٢	تنوع المثبرات واستخدم النداء
٢,١٥٣	٧,١٧٧	١,٧٩٢	١٠,٥٠	١,٢٩١	١٣,٨٠	التعزيز الحركي
٢,٧٨٥	٩,٢٨٣	١,٣١٤	١٠,٦٠	٠,٩٧٠	١٣,٧٦	مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية
٠,٩٨٩	٣,٢٩٦	١,٩٨١	١١,١٥	١,٧٨٠	١٣,٠٠	نهاية الدرس
٨,٩٤٠	٢٩,٨٠٠	٦,٢٩٥	١٥٨,٥٠	٦,١٨٧	٢١٤,٢٤	إجمالي

\* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠١٧)

حجم الأثر: من ٠,٢ إلى أقل من ٠,٥ منخفض، من ٠,٥ إلى أقل من ٠,٨ متوسط، أكبر من ٠,٨ : مرتفع. (٢٠ : ٣)



### شكل ( ٣ )

## متوسطات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في محاور استمارة التقييم بعد إجراء التجربة

يتضح من جدول (٦) وشكل (٣) أن الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج القياس البعدي للمهارات التدريسية دالة إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية، كما أن حجم الأثر يعد كبير (٢٠ : ٣) مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى المهارات التدريسية.

### ثانياً : مناقشة النتائج

من خلال إطار البحث والدراسات المرتبطة ومن واقع استعراض نتائج البيانات الإحصائية وفي حدود عينة البحث تناقش الباحثة نتائج البحث لمعرفة اثر استخدام أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة على تحسين المهارات التدريسية لوحدة الجميز الفنى بدرس التربية الرياضية بالنسبة لفروض البحث والتي تتمثل فى .

### الفرض الأول :

يتضح من جدول (٤) وشكل (١) إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لجميع بنود الاستمارة وتحقيق التوازن بين الأهداف التربوية وإبراز النقاط الايجابية للمهارة الحركية .وترى الباحثة هذا التحسن لاستخدام أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة لتحسين المهارات التدريسية الواجب توافرها عند تدريس وحدة الجميز الفنى بدرس التربية الرياضية حيث ساعدها على إتاحة الفرصة لممارسة مهارات التفكير والتنظيم والإخراج من خلال إعداد وتجميعها للجزء المطلوب وإمامها بالمهارة التدريسية وطريقة عرضها لباقي المجموعة .

وهذا ما أشار إليه عبد الحميد حسن (٢٠١٠) بأن أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة يتيح للمتعلمين المشاركة بفاعلية فى الموقف التعليمي مما يعظم مخرجات التعلم .(١٠ : ١١١)

كما أكد كل طه حسن (٢٠١٧) (٩) حيدر فاضل صالح (٢٠١٧) (٥) أن أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة يساهم فى تقليل الوقت الضائع ويزيد من إستثمار وقت التعلم كما يساهم بشكل إيجابى فى تعلم الأداء فالأسلوب التعاوني للمعلومات المجزأة ساعد على زيادة إدراك الطالبة المعلمة وفهمها وتصورها لأجزاء الدرس و تجميع جميع المهام المطلوبة

لتنفيذ وحدة الجمباز بدرس التربية الرياضية ومعرفتها للمهارات التدريسية الواجب توافرها والتقييم بها اعطى لها الفرصة للتفكير والمشاركة والاستمرار لتطوير أدائها لهذه المهارات التدريسية .

وبالتالي يتأكد صحة الفرض الأول والذي ينص على " هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجرأة لصالح القياس البعدي " .

### بالنسبة للفرض الثاني :

يتضح من جدول (٥) شكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لبعض بنود الاستمارة ويرجع هذا التحسن إلى البرنامج المتبع في مادة التدريب الميداني والذي يعتمد على التغذية الراجعة من المشرف للطالبة المعلمة خلال أدائها لدرس التربية الرياضية وتنمية مهاراتها التدريسية . لكن وجدت الباحثة قصور لبعض المهارات التدريسية والعبارات السلوكية الخاصة بها والتي قد ترجع إلى عدم دراية الطالبة المعلمة لأهم المهارات التدريسية الواجب توافرها بدرس التربية الرياضية .

وهذا يتفق كل من مكارم أبو هريرة ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٠) بأنه ينبغي تزويد الطالب المعلم بالعديد من المهارات التدريسية حتى يصل إلى مستوى عال من الكفاءة ، بأداء واجبه على أتم وجه ، وذلك لما تسهم به هذه المهارات من اكتسابه للقدرة التي يحتاجها أثناء تنفيذه للمواقف التعليمية كما تساعده في إنجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه فالذي يمتلك مهارات تدريسية متنوعة يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من العملية التعليمية . (١٦ : ٣٨)

وهذا ما تؤكد أدبيل سعد وصباح فاروز وسامية فرغلي (٢٠١٧) بأن الطالب المعلم ينتقل من موقف المتعلم إلى موقف المعلم في فترة التدريب الميداني بصور متدرجة تحت رعاية المشرف الذي يساعده على تنمية مهاراته التدريسية وأيضاً لابد أن يستعين بكل ما تعلمه من خبرات تطبيقية تؤهله وتساعد على توصيل المعلومات والمهارات الحركية المختلفة للتلاميذ بشكل مناسب يتفق مع قدراتهم وإمكاناتهم . (٢ : ٤٣)

وبالتالي يتأكد صحة الفرض الثاني والذي ينص على " هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي " .

### بالنسبة للفرض الثالث :

يتضح من جدول (٦) شكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمهارات التدريسية " قيد البحث " بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وترجع الباحثة تلك النتائج إلى استخدام الأسلوب التعاوني للمعلومات المجرأة حيث ساعد الطالبة المعلمة لتقبل التغذية الراجعة من قبل الباحثة والزميلات لما تم تجميعه لدرس التربية الرياضية وتقبل وجهات النظر المختلفة والإستفادة منها وبالنسبة لمهارة التهيئة للدرس حدث تحسن لجميع العبارات السلوكية الخاصة بها وترجع الباحثة ذلك لأستخدام للأسلوب التعاوني للمعلومات المجرأة الذي ساعد طالبات المجموعة التجريبية على تجميع المهام لدرس التربية الرياضية بأشكال مختلفة من الأحماء وأدوات متنوعة للإعداد البدني والوسائل المختلفة لشرح المهارة الفنية والتشكيلات المتباينة مما أعطاهما الفرصة لجذب انتباه التلاميذ بطريقة مشوقة وجذابة وهذا ما يؤكد محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤) (١٣) على أهمية هذه المهارة لأنها تيسر حدوث الأتصال بين الطالبة المعلمة وتلاميذها على أكمل وجه ، وايضا مهارة إعداد الدرس حدث تحسن لصالح المجموعة التجريبية لمعظم العبارات السلوكية الخاصة بها وترجع الباحثة هذا التحسن لإستخدام أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجرأة حيث سمح للمجموعة قيد البحث أن يعملوا كفريق لينجزو الهدف المشترك بينهم والعمل الجماعي مما أدى إلى زيادة فعاليتهم وأشتركهم في الموقف التعليمي وتجميع وفهم واختيار للأهداف السلوكية الخاصة بمهارات الجمباز الفني والتخطيط السليم للدرس قبل عملية التنفيذ وهذا ما أكدته نتائج دراسة سناء سليمان (٢٠٠٥) (٨)، محمد الحيله (٢٠٠٥) (١٥) بأن أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجرأة ساعد على زيادة التحصيل الدراسي بجميع مستوياته في المواد الدراسية المختلفة وتنمية جوانب التعلم والتفكير لدى الطالبة المعلمة وبناء الثقة واحترام آراء الآخرين ، وكذلك مهارة تنفيذ الدرس كان التحسن لصالح المجموعة التجريبية لمعظم عبارتها السلوكية ويرجع ذلك إلى استخدام هذا الأسلوب لأنه لا يقتصر على مجرد تحصيل المعلومات بل يتعدى ذلك بالأهتمام بتنفيذ المهام بشكل عملي اعتمادا على المعارف والمعلومات المرتبطة بدرس التربية الرياضية ، وايضا مهارة استخدام الوسائل التعليمية وخاصة عبارتها السلوكية المتمثلة في التنوع في الوسائل التعليمية وعرضها في مكان مناسب ويرجع ذلك لأستخدام أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجرأة والتنوع في عرض هذه الوسائل ساعد على جذب انتباه التلاميذ وتمتعهم بدرس التربية الرياضية وهذا ما توضحه سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢) (٦ : ١٩٠) بأن هذه المهارة التدريسية تساعد على جعل المتعلم أقل قابلية للخطأ في أسهل الطرق لأكتساب الأداء المهاري الصحيح ، بينما مهارة اسس التعلم الحركي حدث بها تحسن لجميع عبارتها السلوكية للمجموعة " قيد البحث " وترجع

الباحثة هذا التحسن لإستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجرأة الذى ساعدها على القيام بعملية التدريس بثقة وفاعلية مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك عاملى الأمن والسلامة عند تقديم مهارات الجميز الفنى ، وايضا مهارة تنوع المثيرات واستخدام النداء تحسنت جميع عباراتها السلوكية للطالبات "قيد البحث" ويرجع ذلك لأستخدام هذا الأسلوب الذى ساعد على تزويد الطالبة المعلمة بخبرات متعددة تستطيع أن تظهرها أثناء عملية التدريس الفعلى فإتقانها لهذه المهارة يساعدها على الإستحواز بانتباه التلاميذ وتركزهم أثناء سير الدرس وهذا ما يؤكد كل من كمال نجيب وماجدة حبشى (٢٠٠١) (١٢: ٢٤٣) وسامية فرغلى ونادية عبد القادر (٢٠٠٢) (٦: ٢١٥) بأنه يجب على الطالبة المعلمة التحدث بصوت مسموع وبلغة سليمة وطريقة إلقاء معبرة عن نوع الحركة يساعد على الأحتفاظ بانتباه التلاميذ وجعلهم أكثر مشاركة فى الدرس ، وكذلك مهارة التعزيز الحركى ومهارات النظام والعلاقات الإجتماعية و نهاية الدرس قد حدث تحسن لجميع عباراتهم السلوكية لصالح المجموعة التجريبية وترجع الباحثة هذا التحسن لأستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجرأة الذى ساعدها على زيادة الثقة بالنفس وخاصة فى إنهاء الدرس بشكل مشوق وإجراء مسابقات وألعاب فى الجزء الختامى من الدرس فتجميع الطالبة المعلمة و إنجازها للمهمات بالإشتراك مع مجموعة العمل زاد من قيمة فهمها لأجزاء الدرس ومعرفتها للمهارات التدريسية أدى إلى توسيع مداركها المعرفية لوحدة الجميز الفنى بدرس التربية الرياضية فالتركيز على المتطلبات الضرورية ووضوح المهارة التدريسية ساعد على تقليل الوقت والجهد وإنجاز المهمات المنوطة فى إطار من التعاون. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من نيجانجارد Negangard (١٩٩٢) (٢٣) ودراسة ليا Lea (١٩٩٢) (٢١) وأستين Austin (١٩٩٦) (١٩)، دراسة سناء سليمان (٢٠٠٥) (٨)، ومحمد الحيله (٢٠٠٥) (١٥) طه صبحى (٢٠١٧) (٩) وحيدر فاضل (٢٠١٧) (٥) التى أكدت على فعالية أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجرأة فى أداء المتعلم فى العملية التعليمية. ومن هذا المنطلق ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية فى المهارات التدريسية لتوافر مناخا خصبا لإطلاق هذه المهارات باستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجرأة . وبالتالي يتأكد صحة الفرض الثالث الذى ينص على " هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى القياس البعدي للمهارات التدريسية قيد البحث بين المجموعة التجريبية التى تستخدم أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجرأة و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ".

### ثالثا: الاستنتاجات

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى:

١. أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجرأة قد أثر إيجابيا على تحسين المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية " قيد البحث" الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس وحدة الجميز بدرس التربية الرياضية .
٢. الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة قد أثرت إيجابيا على تحسين بعض المهارات التدريسية الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس وحدة الجميز بدرس التربية الرياضية .
٣. استخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجرأة أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية كوسيلة لتحسين المهارات التدريسية الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس وحدة الجميز بدرس التربية الرياضية .

### رابعا : التوصيات

١. إدراج إستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجرأة فى تدريس مهارات واحداث الأنشطة المختلفة لما له من تأثير إيجابى فى تحسين المهارات التدريسية .
٢. إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية أخرى لمراحل التعليم المختلفة
٣. تصميم دليل تسترشد به الطالبة المعلمة خاص بالمهارات التدريسية التى يجب عليها إتقانها خلال فترة التدريب الميدانى.
٤. ضرورة اشراك الطالبات فى تقييم وتقويم أدائهن لزيادة الدافعية وجعل العملية التعليمية أكثر إيجابية.

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية

١. أديل سعد شنودة ، صباح السيد فاروز وسامية فرغلى منصور: الجمباز الفنى مفاهيم وتطبيقات ، الطبعة الثالثة ، ملتقى الفكر الإسلامى ، الإسكندرية ٢٠١٧م.
٢. أديل سعد شنودة ، صباح السيد فاروز وسامية فرغلى منصور : الجمباز الفنى مفاهيم وتطبيقات ، الجزء الثانى ، دار الحكمة ، الإسكندرية ٢٠١٧م.
٣. بدور عبد الله المطوع ، سهير بدير أحمد : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٦م .
٤. جودت أحمد سعادة : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشرق ، الأردن ٢٠٠٦م.
٥. حيدر فاضل صالح : تأثير إستعمال أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزئة فى تعليم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة ، مجلة الفتح ، العدد السابعون ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى. ٢٠١٧م
٦. سامية فرغلى منصور،نادية محمد عبد القادر : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، دار الحكمة ، الإسكندرية ٢٠٠٢.
٧. سامية لطفى الأنصارى : اختبار الذكاء للراشدين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨٨م.
٨. سناء محمد سليمان : التعلم التعاونى "أسسه، استراتيجياته، تطبيقاته ، عالم الكتب ، الطبعة الأولى ، القاهرة ٢٠٠٥.
٩. طه صبحى طه : تأثير إستخدام طريقة التكامل التعاونى للمعلومات المحزأة على التخصيل المعرفى والإتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة العدد ٩٢ يوليو ٢٠١٧ كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ٢٠١٧م .
١٠. عبد الحميد حسن عبد الحميد : استراتيجيات التدريس المتقدمة ،كلية التربية ،دمنهور ،٢٠١٠م.
١١. فاطمة محمد فليفل : فاعلية استراتيجيات التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة "جكسو" على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية ، بحث منشور مجلة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ٢٠١٤م .
١٢. كمال نجيب كامل ، ماجدة حبشى سليمان : مهارات التدريس،دار الفكر العربى ،القاهرة،٢٠٠١م.
١٣. محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الطبعة الثانية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م
١٤. محمد سعيد عزمى : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.
١٥. محمد محمود الحيلة : تصميم التعليم ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٥م.
١٦. مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، ٢٠٠٠م .
١٧. هديل أحمد محمد متولى : ملف الإنجاز وأثره على تخسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى وحدة الجمباز الفنى بدرس التربية الرياضية،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة العدد(٤٧) -كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ٢٠١٣ .
١٨. خرائط المفاهيم وأثرها على مستوى التحصيل المعرفى ودافعية الإنجاز الدراسى لبعض مهارات الجمباز الفنى لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة العدد(٥٠) – كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الإسكندرية ٢٠١٥

19. Austin, Darrel A. Effect Of cooperative learning in finite mathematics on student achievement and attitude. dissertation abstract international. Dissertation abstract international apr., p38686-A.1996.
20. Lakens, D. . Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. Frontiers in Psychology, 4, 1-12. doi:10.3389/fpsyg.2013.00863,2013.
21. Lea, D. Wheelmen : A comparison of the Effectiveness Between the cooperative and individual learning on students achievement and attitude on a computer assisted mathematics problem solving task “cooperative learning” dissertation abstracts international jan., p.2391-A.1992.
22. McKinny, k & Scartier, g.l.: Engaging students through active learning , newsletter from the center for the advance meet of teaching .Illionis state university.2007.
23. Negangard , andrea sue.: The effect of cooperative learning versus lecture – discussion on student attitudes and achievement in a mathematics methods course for persevere elementary school teachers dissertation abstracts international ,aug ., p.470-A.1992.