

فاعلية بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على تعلم وسرعة أداء مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب لرياضة الهوكي لطالبات الفرقة الأولى

أ.م.د. نسرین محمد عبد الحمید عاشور
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

مقدمة ومشكلة البحث

إن الاهتمام الكبير بالعقل البشري وإمكاناته وأساليبه نموه وتطويره، يبرز لنا بدون شك ملامح منظومة تربوية مميزة، فهي منظومة تراهن على تفتيح عقول الأفراد ورعايتهم، وأيضاً تنمية إمكاناتهم وقدراتهم الذهنية والنفسية والبدنية على أفضل وجه، لتكون في مستوى تطلعات المجتمع، وسعيًا لتحقيق ذلك اتجهت الجهود نحو التخطيط لتطوير المناهج الدراسية، وفي ضوء ذلك اهتمت بعض النظريات السيكلوجية بتفسير أسباب الاختلاف بين الطلاب في طرق التعلم ومنها نظرية نمط التعلم - "Learning-Style theory"، ونظرية الذكاءات المتعددة "Multiple intelligences theory". (١: ٤)

وعلى الرغم من أهمية تطبيق نظريات التعلم في التدريس إلا أن كثيراً من المعلمين يهملون ذلك حيث أنهم يركزون على المادة العلمية فقط دون مراعاة لقدرات واستعدادات المتعلمين المختلفة.

تندرج نظرية الذكاءات المتعددة تحت مدرسة علم النفس الإدراكية باعتبارها نموذج معرفي -Cognitive يسعى إلى تمكين الإنسان من استخدام ذكائه -قدراته الذهنية- في تحقيق نتائج محددة، مثل إحاطة بمعرفة، أو اتخاذ قرار، أو حل إشكالية، أو تطوير سياسة. فذكاءات الإنسان متعددة، غير أن هذه الذكاءات تتباين مستوياتها بين بني البشر، باعتبار أن الناس ليسوا نفساً واحدة. والتعلم يُعد أكثر أدوات الإنسان فاعلية في تنمية ذكاءات الإنسان. وفي نفس الوقت؛ فإن اكتشاف الإنسان لذكاءات معينة يُساهم في توجيهه إلى استراتيجيات تعلم محددة، وخبرات تعليمية مكافئة لتلك الذكاءات، وبالتالي يعمل على تطويرها.

يعد موضوع الذكاء من الموضوعات الأساسية المهمة التي يهتم المربون وعلماء النفس بدراستها والبحث فيها، لما لها من انعكاسات على الكثير من المجالات التربوية التي تتصل ببرامج التعليم والمناهج. ويعتبر مفهوم الذكاء من أكثر المفاهيم شيوعاً بين السيكلوجيين والعامّة وعلى الرغم من الكم الكبير من الدراسات والبحوث في مجال الذكاء إلا أنه لا يوجد تعريف محدد للذكاء ولكن يمكن تحديد بعض القدرات التي تسود معظم تعريفات الذكاء وهي القدرة على التفكير المجرد- القدرة على التعلم- القدرة على حل المشكلات- القدرة على التكيف والارتباط بالبيئة. (١: ٣)

تعددت ذكاءات الإنسان. وتمثلت هذه الذكاءات في سبعة ذكاءات في بداية الأمر، وبعد عقد من الزمان أضاف جاردر اثنتين أخريين ليصبح مجموعهم تسعة ذكاءات، ولكن الشائع من هذه الذكاءات في وقتنا الراهن سبعة: اللغوي / البصري / المنطقي- الرياضي / الحركي / الموسيقي / الاجتماعي / الشخصي (٢٩: ٢)

يعرف جاردر (Gardner) نظرية الذكاءات المتعددة بأنها "نموذج يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءاتهم المتعددة لحل مشكلة ما، وتركز على العمليات التي يتبعها العقل فيتناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل" (١٦: ٢٢)

وترى عفاف عويس (٢٠٠٨) أن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت تغييراً في طرق التعليم ، فقد فتحت أمام جميع الأفراد باختلاف مستوى ذكائهم ، أبواب التعلم بطرق غير تقليدية وهذا يجعل كل فرد أياً كانت نسبة ذكاؤه يشعر بأهميته وقدرته فيقبل على تعلم الخبرات الحياتية، وقد استطاعت الدراسات العلمية في مجال علم النفس والتربية أن تثبت أن البرامج التعليمية التي تعتمد على مخاطبة هذه الذكاءات وتنشيطها هي الأقدر على الاحتفاظ بالمتعلم داخل العملية التعليمية، وزيادة دافعيته للتعلم بطريقته ومن خلال حواس الذكاء القوية لديه. (١٣: ٢١)

وترى الباحثة أن أنماط الذكاءات المتعددة يمكن تنميتها وتطويرها والارتقاء بمستوياتها إذا توافرت الدافعية لدى المتعلم، ووجد التعليم والتحفيز المناسبين.

وتعتبر مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب إحدى المهارات الأساسية في الهوكي وهي أساس الضربات، لأن اللاعب يكون باستطاعته أن يرسل الكرة لمسافة بعيدة، وإذا أتقن الطريقة الصحيحة لأداء تلك المهارة. ويكثر استخدام تلك المهارة

بواسطة المهاجمين لمحاولة إصابة مرمى المنافس، والمدافعين وعند قيام بالتمريرات الطويلة والمتقاطعة لتغيير اتجاه اللعب، وكذلك عند القيام بأداء الضربات الحرة.(٢٠: ١٩٣)

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر الهوكي بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية لاحظت تذبذب نتائج أداء الطالبات في الاختبار التطبيقي حيث تم رصد نتائج الاختبار التطبيقي لمقرر الهوكي لمهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب للفرقة الأولى لثلاث أعوام متتاليين اعتباراً من ٢٠١٤/٢٠١٥ إلى عام ٢٠١٦/٢٠١٧ حيث أوضحت النتائج ضعف مستوى الأداء المهاري لمهارة ضرب الكرة من الحركة في الهوكي كما يتضح من جدول (١).

جدول (١)
درجات طالبات الفرقة الأولى في اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب
من واقع نتائج اختبارات مقرر الهوكي في الأعوام
من ٢٠١٤/٢٠١٥ حتى ٢٠١٦/٢٠١٧

الدرجات في العام الدراسي تراوحت بين			درجة الاختبار الكاملة	الاختبار
٢٠١٧/٢٠١٦	٢٠١٦/٢٠١٥	٢٠١٥/٢٠١٤		
٤ - ٢	٤ - ٣	٤ - ١	٨	الاختبار التطبيقي لمهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب (من الثبات)
٤ - ٢	٤ - ٢	٤ - ١	٨	الاختبار التطبيقي لمهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب (من الحركة)

يتضح من جدول (١) أن نتائج الأعوام الثلاثة كانت بين الضعيف والمتوسط حيث كان الحد الأدنى للدرجة (درجة واحدة) (١٢,٥٪) والحد الأقصى للدرجة (٤ درجات) (٥٠٪) خلال الثلاث سنوات ما بين ٢٠١٤/٢٠١٥، ٢٠١٦/٢٠١٧، مما يشير إلى ضعف مستوى الأداء في نتائج الاختبار التطبيقي لمهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب في الهوكي لطالبات الفرقة الأولى، وقد يرجع ذلك إلى أن الطريقة المتبعة في تدريس مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب لا تساعد على تحسين وتطوير مستوى الأداء المهاري لدى الطالبات، ولا تراعى الفروق الفردية ولا تحقق الإنصاف بين الطالبات ذوى القدرات والاتجاهات والميول المختلفة، ولا تقدم حلول جديدة ومبتكرة تساهم في تطوير المهارة بشكل جيد مما يؤثر بشكل سلبي على مستوى الطالبات . بجانب عدم مناسبتها مع الأعداد الكبيرة.

وقد نادت كثير من الدراسات والبحوث بضرورة زيادة إيجابية المتعلم للاستفادة من الموقف التعليمي مما يحسن نواتج التعلم المرغوبة، مما دفع الباحثة إلى استخدام وتطبيق أنشطة الذكاءات المتعددة باعتبارها أحد الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس الذي يهدف إلى تنوع المواد والأنشطة التعليمية بما تقابل التعددية في القدرات والذكاءات، بجانب تعديل دور المعلم في العملية التعليمية ليكون موجهاً ومرشداً وميسراً، بالإضافة إلى ما أثبتته العديد من البحوث والدراسات كدراسة منال الجندي(٢٠٠٦)(٢١)، دراسة داليا زكريا (٢٠١٠)(٨)، جمال الدين الشامي(٢٠١٣)(٩)، دراسة أيمن على، دراسة احمد محمد(٢٠١٤)(٦)، دراسة سارة السيد (٢٠١٥)(١٢) من نتائج إيجابية وفعالة لأنشطة الذكاءات المتعددة في تحسين أداء المتعلمين.

لم تتطرق أي دراسة في مجال الهوكي - في حدود علم الباحثة - لاستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في مجال تدريس الهوكي لطالبات الكلية، مما دفع الباحثة إلى القيام بهذه الدراسة.

مصطلحات البحث:

أنشطة الذكاءات المتعددة (إجرائي):

" هي مجموعة من الأنشطة المصممة بناء على نظرية الذكاءات المتعددة على تعلم وسرعة أداء مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب لرياضة الهوكي لطالبات الفرقة الأولى."

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على تعلم وسرعة أداء مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب لرياضة الهوكي لطالبات الفرقة الأولى.

فرض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب لدى طالبات الفرقة الأولى لصالح المجموعة التجريبية.

خطة وإجراءات البحث:

١ - منهج البحث

استُخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لتعلم وسرعة أداء مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب في الهوكي.

٢ - مجالات البحث:

- أ- المجال الزمني: العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ - الفصل الدراسي الثاني.
- ب- المجال المكاني: كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.
- ج- المجال البشري: طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

٣- مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ وعددهن (٦٣٣) طالبة، حيث لم يسبق لهن دراسة مقرر الهوكي وليس لديهن خبرة سابقة في تعلم مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب في الهوكي.

٤- عينة البحث:

- أ- الدراسة الأساسية: تم اختيار (١٥٥) طالبة بطريقة عشوائية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - بنات، وقد وقع اختيار الباحثة على الطالبات المقيدات بالمجموعتين (٢ - ٣) يمثلن عينة البحث الأساسية، حيث تم تقسيمهن كالآتي:
- ب- (٧٠) طالبة للمجموعة التجريبية اللاتي طبق عليهن أنشطة الذكاءات المتعددة .
- ج- (٧٥) طالبة للمجموعة الضابطة اللاتي طبق عليهن التدريس بالطريقة أسلوب الأوامر.
- د- تم استبعاد (١٠) طالبة وهن المتغيبات أكثر من محاضرتين والمصابات والباقيات ولا يوجد لاعبات هوكي في مجتمع البحث.
- هـ- بالإضافة إلى (٤٥) طالبة للدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

جدول (٢) التوصيف العددي لعينة البحث

المستبعدات	عينة الدراسة الأساسية		إجمالي عينة البحث
	ضابطة	تجريبية	
١٠	٧٥	٧٠	١٥٥

٥- أدوات البحث:

- أ- مقياس الذكاءات المتعددة ملحق (٢)(٣)
- ب- اختبارات القدرات البدنية ملحق (٤)
- ج- اختبار مهارة ضرب بالوجه المسطح للمضرب في الهوكي. ملحق (٥)
- د- الوحدات التعليمية التدريس المستخدمة. ملحق (٦)

أ- مقياس الذكاءات المتعددة ملحق (٢)

وقد استعانت الباحثة بمقياس " فوزى عبد السلام الشربيني " (٢٠١٠) لقياس الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، ويتضمن المقياس (٩) إبعاد استخدمت الباحثة منها الخمس أبعاد التي تم اختيارها من الخبراء ملحق (١) وكل بعد يحتوى على مجموعة من العبارات حيث تبلغ مجموع هذه العبارات (٦٠) عبارة تقيس كل من (الذكاء اللغوي- الذكاء البصرى - الذكاء الشخصي - الذكاء الاجتماعي- الذكاء الحركي) وتقوم الطالبة بالاجابة على عبارات المقياس بميزان تقدير خماسى الدرجات ، على أن تستجيب الطالبة لكل عبارة من عبارات المقياس وفق تدرج ليكرت الخماسى (إهتمام كبير جدا- إهتمام كبير-إهتمام - إهتمام قليل - لا يوجد إهتمام) تقابله الدرجات (١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب لكل عبارة (15: ٣٠١)

قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء في الذكاءات المتعددة التي يمكن استخدام أنشطتها في تعليم مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب في رياضة الهوكي كما يتضح من جدول (3)

جدول (3)

آراء الخبراء في الذكاءات المتعددة التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب في رياضة الهوكي

(ن= ١٠ خبراء)

معامل لوش لصدق المحتوى	الخبراء الموافون		أمثلة على نشاطات التعلم	مفهوم الذكاء	نوع الذكاء
	%	عدد			
*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠	٩	الحوار والمناقشة في مجموعات العصف الذهني أسلوب القصص	"هي المناقشات والعصف الذهني ولعب الأدوار والمحاضرة والألعاب والألغاز والتسجيلات الصوتية والكلمات المتقاطعة ورواية القصص وكتابة السيرة الذاتية والمناظرات وإصدار المجلات والقراءة وكتابة المقالات واليوميات. القدرة على استخدام اللغة لتحقيق أهداف محددة مكتوبة أو منطوقة في إدراك المعاني للتعريفات والمصطلحات والقواعد والنظريات "	اللغوي
٠,٢٠٠	٦٠,٠٠	٦	التفكير في المهارة العصف الذهني العرض المنطقي المتسلسل للموضوعات أسلوب حل المشكلات الألعاب والألغاز المنطقية	"هي القدرة على حل المشكلات والتجارب العملية وعمل الحسابات والتكيمات والتصنيف والوضع في فئات والاكتشاف والتعليم المبرمج والاستقصاء وطرح الأسئلة ويجبون العمليات العقلية الحسابية والعمل الجماعي وألعاب المنطق"	الرياضي المنطقي
*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١٠	الصور والخرائط والرسم توضيحية التخيل والتصوير استخدام الورق الملونة التصوير الفوتوغرافي استخدام الرموز البيانية	"القدرة على استخدام الوسائل التعليمية من صور ورسم وخرائط وأشكال بيانية والأنشطة الفنية (رسم وتصوير فوتوغرافي) والدراما والقصص وألعاب التخيل والخرائط المعرفية وخرائط المفاهيم والخرائط الذهنية والعروض المسرحية والاكتشاف الحر والمشروعات الجماعية. "	البصري
*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١٠	استخدام لغة الجسم وإشارات اليد للتواصل التمثيل ابتكار حركات استخدام الصور الحركية تدريب الاسترخاء البدني	"القدرة على استخدام الجسم بمهارة للتعبير عن النفس تجاه هدف محدد أو القدرة على تنمية المهارات الحركية".	البدني الحركي
٠,٠٠٠	٥٠,٠٠	٥	سماع الموسيقى تنشيط الذاكرة بالموسيقى أداء المهارة بالموسيقى والإيقاع	" هي القدرة على الاستماع للموسيقى كخلفية للموقف التعليمي واستخدام الأغاني كجزء تعليمي/ تعلمي، وتركيب الأنغام والإيقاعات وهؤلاء يفهمون أفضل من خلال الغناء والإنشاد والتعبير الموسيقي والألي".	الموسيقى
*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١٠	المحاكاة البرامج التفاعلية المجموعات التعاونية مشاركة الأقران	"القدرة على إدراك وفهم الآخرين وأمزجتهم وأذواقهم ورغباتهم والقدرة على التواصل وإقامة العلاقات وهؤلاء يتعلمون بالتعاون في مجموعات أو مع شركاء وهم الذين اعتاد المعلمون في التدريس التقليدي اتهامهم بالثرثرة وكثرة الكلام".	الاجتماعي
*٠,٨٠٠	٩٠,٠٠	٩	أساليب التعلم الذاتي أنشطة تقدير الذات أنشطة مراكز الهويات أنشطة المنهج التي تثير الدافعية وتنميتها.	"هي قدرة على حل المشكلات واستراتيجيات التعلم الفردي والاكتشاف الحر وإجراء البحوث والتجارب والألعاب الفردية وبناء الثقة بالنفس واحترام الذات وفترات التأمل".	الشخصي

* الذكاء موافق عليه (معامل لوش لصدق المحتوى المقبول عند (ن= ١٠ خبراء) = ٠,٨٠٠) (23: ٨٥)

يتضح من جدول (3) موافقة الخبراء على خمس ذكاءات هي (الذكاء اللغوي- الذكاء البصري - الذكاء الشخصي - الذكاء الاجتماعي- الذكاء الحركي)

وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق وثبات أبعاد المقياس الخمس كما يتضح من جدول (4) وجدول (5)

صدق مقياس الذكاءات المتعددة

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على (٤٥) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ثم استخدمت معامل الارتباط البسيط بين كل عبارة والذكاء الذي تنتمي إليه للتأكد من الاتساق الداخلي للمقياس وكذلك معامل ألفا كرونباخ لثبات المقياس (ولم تقم الباحثة بحساب معامل ارتباط بين العبارات والمحاور وإجمالي المقياس أو معامل ثبات لإجمالي المقياس باعتبار أن نظرية الذكاءات المتعددة تقوم أساساً على أنه لا يوجد ذكاء كلي وإنما ذكاءات متعددة مختلفة، ولذلك لا يمكن جمع الذكاءات المختلفة).

جدول (4)

معامل ارتباط عبارات المقياس بإجمالي الذكاء الذي تنتمي إليه (ن=٤٥)

الذكاء	رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون مع إجمالي الذكاء (ر)	الذكاء	رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون مع إجمالي الذكاء (ر)	الذكاء	رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون مع إجمالي الذكاء (ر)
اللغوي	١	*٠,٩٠٥	الاجتماعي	٢١	*٠,٧٥٠	البصري	١	*٠,٩٠٥
	٢	*٠,٨٠٢		٢٢	*٠,٧٢٩		٢	*٠,٨٠٢
	٣	*٠,٩٢٩		٢٣	*٠,٧٩٥		٣	*٠,٩٢٩
	٤	*٠,٧٢٠		٢٤	*٠,٨١٣		٤	*٠,٧٢٠
	٥	*٠,٩١٠		٢٥	*٠,٧٧٣		٥	*٠,٩١٠
	٦	*٠,٧٢٢		٢٦	*٠,٧٩٥		٦	*٠,٧٢٢
	٧	*٠,٩١٤	٢٧	*٠,٨١٦	٧	*٠,٩١٤		
	٨	*٠,٩٨٦	٢٨	*٠,٨٠٢	٨	*٠,٩٨٦		
	٩	*٠,٩٤٨	٢٩	*٠,٧٧٣	٩	*٠,٩٤٨		
	١٠	*٠,٩٨٦	٣٠	*٠,٧٧١	١٠	*٠,٩٨٦		
	١١	*٠,٩٤٠	٣١	*٠,٧٧٣	١١	*٠,٩٤٠		
	١٢	*٠,٧٧٥	٣٢	*٠,٧٦٥	١٢	*٠,٧٧٥		
الشخصي	١٣	*٠,٨٥٣	الحركي	٣٣	*٠,٩١٢	الشخصي	١٣	*٠,٨٥٣
	١٤	*٠,٧٤٦		٣٤	*٠,٩٠٧		١٤	*٠,٧٤٦
	١٥	*٠,٩٢٨		٣٥	*٠,٨٢٨		١٥	*٠,٩٢٨
	١٦	*٠,٨٨٣		٣٦	*٠,٨١٠		١٦	*٠,٨٨٣
	١٧	*٠,٦٦٢		٣٧	*٠,٧٥٦		١٧	*٠,٦٦٢
	١٨	*٠,٧٨٧		٣٨	*٠,٨٩٢		١٨	*٠,٧٨٧
	١٩	*٠,٩٨٦	٣٩	*٠,٧٨٦	١٩		*٠,٩٨٦	
	٢٠	*٠,٩٨٦	٤٠	*٠,٧٥٣	٢٠		*٠,٩٨٦	
			٤١	*٠,٧٩٦				

* دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ (ر الجدولية = ٠,٢٩٤)

يتضح من جدول (4) أن معامل ارتباط كل عبارة بالذكاء الذي تنتمي إليه دال إحصائيًا مما يدل على الاتساق الداخلي للعبارات

ثبات مقياس الذكاءات المتعددة

تم حساب ثبات المقياس بإيجاد معامل ألفا كرونباخ للعبارات وإجمالي الذكاءات وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (5)
معامل ثبات ألفا كرونباخ لعبارات وإجمالي الذكاءات

الذكاء	رقم العبارة	معامل ثبات إجمالي العبارة	الذكاء	رقم العبارة	معامل ثبات إجمالي العبارة	الذكاء
اللغوي	١	٠,٩٧٧	الشخصي	٣٣	٠,٩٢٧	٠,٩٤٣
	٢	٠,٩٧٨		٣٤	٠,٩٢٧	
	٣	٠,٩٧٧		٣٥	٠,٩٣٤	
	٤	٠,٩٨٠		٣٦	٠,٩٣٤	
	٥	٠,٩٧٧		٣٧	٠,٩٤٠	
	٦	٠,٩٨٠		٣٨	٠,٩٢٩	
	٧	٠,٩٧٧		٣٩	٠,٩٣٥	
	٨	٠,٩٧٧		٤٠	٠,٩٣٧	
	٩	٠,٩٧٧		٤١	٠,٩٣٥	
	١٠	٠,٩٧٧		٤٢	٠,٨٢٤	
١١	٠,٩٧٧	٤٣	٠,٨٢٥			
١٢	٠,٩٧٩	٤٤	٠,٨٣٦			
١٣	٠,٩٧٨	٤٥	٠,٧٩٢			
١٤	٠,٩٧٩	٤٦	٠,٨٢٥			
١٥	٠,٩٧٧	٤٧	٠,٨١٦			
البصري	١٦	٠,٩٧٨	الاجتماعي	٤٨	٠,٩٦٤	٠,٩٣٤
	١٧	٠,٩٨١		٤٩	٠,٩٦٤	
	١٨	٠,٩٧٩		٥٠	٠,٩٦٤	
	١٩	٠,٩٧٧		٥١	٠,٩٦٤	
	٢٠	٠,٩٧٧		٥٢	٠,٩٦٤	
	٢١	٠,٩٣٠		٥٣	٠,٩٦٤	
	٢٢	٠,٩٣١		٥٤	٠,٩٦٤	
	٢٣	٠,٩٢٧		٥٥	٠,٩٦٤	
	٢٤	٠,٩٣٠		٥٦	٠,٩٦٤	
	٢٥	٠,٩٣١		٥٧	٠,٩٦٧	
	٢٦	٠,٩٢٧		٥٨	٠,٩٦٧	
	٢٧	٠,٩٢٦		٥٩	٠,٩٦٨	
٢٨	٠,٩٢٧	٦٠	٠,٩٦٨			
٢٩	٠,٩٢٩					
٣٠	٠,٩٢٩					
٣١	٠,٩٢٩					
٣٢	٠,٩٢٩					

يتضح من جدول (5) أن معامل كل ذكاء في حالة حذف العبارة أقل من مثيله في حالة عدم حذف العبارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلبيًا على ثبات كل ذكاء، كما أن معامل ثبات كل ذكاء مقبول (أكبر من ٠,٧)

ب- اختبارات القدرات البدنية ملحق (٤)

تم إجراء مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات المشابهة دراسة محمد صبحي (١٩٩٥) (19)، دراسة محمد حسن، محمد نصر (٢٠٠١) (18)، دراسة محمد أحمد (٢٠٠٦) (17)، دراسة أيمن أحمد، مجدى أحمد (٢٠٠٦) (٧)، دراسة على بخيت (٢٠١٤) (14) لتحديد القدرات البدنية والاختبارات المرتبطة بمهارة ضرب بالوجه المسطح للمضرب فى الهوكي لتحديد أنسبها ويوضحها جدول (6)

جدول (6)

القدرات البدنية المرتبطة بمهارة ضرب بالوجه المسطح للمضرب والاختبارات التي تقيسها

م	القدرة	الاختبار	وحدة القياس	المراجع العلمية
١	السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ م من البدء العالي (ث)	ثانية	(١٧)(٢)(٥)
٢	تحمل القوة	الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين خلال ٣٠ ث (عدد)	عدد	(١٧)(٢٤)(٢)(٥) (20)
٣	الدقة	التصويب على دائرة واحدة خلال ٣٠ ث (عدد)	عدد	(٢)(١٧)(٢٣)(٥)(22)
٤	القوة القصوى	قوة عضلات الظهر (كجم)	كجم	(٢)(20)(19)(18)
٥	الجلد الدوري التنفسي	التحركات بالواجهة والظهر لمسافة ٢٠٠ م متر بعضا الهوكي (ث)	ثانية	(١٧)(23) (٢)(20)

وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق وثبات الاختبارات البدنية كما يتضح من جدول (7) ، (8)

صدق اختبارات القدرات البدنية

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات في الفترة من (٢٠١٧/٣/١) إلى (٢٠١٨ /٣/٨) على عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (٤٥) طالبة حيث قامت بتطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بفواصل زمني قدره أسبوع، كما تم استخدام هذه الاختبارات في دراسات مرتبطة (٧)، (20)، (22)، (23)

صدق المقارنة الطرفية

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والأدنى لاختبارات القدرات المستخدمة في البحث

الدلالة (P)	Z	U	اختبار مان ويتني اللابارامتري للمقارنة بين المتوسطات				الإحصاء الوصفي				وحدة القياس	الاختبار	القدرة
			إرباع أدنى (١١=ن)		إرباع أعلى (١١=ن)		إرباع أدنى (١١=ن)		إرباع أعلى (١١=ن)				
			متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري			
٠,٠٠١	٤,٠٤٧	٠,٠٠٠	١٨٧	١٧	٦٦	٦	٠,٣٥٣	٥,٨٧	٠,٥٢٢	٣,٤٥	ثانية	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	السرعة الانتقالية
٠,٠٠١	٤,١٢٢	٠,٠٠٠	٦٦	٦	١٨٧	١٧	٠,٦٨٨	١١,٥٥	٠,٥٠٥	١٤,٦٤	عدد	الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	تحمل قوة عضلات البطن
٠,٠٠١	٤,٠٦٨	٠,٠٠٠	٦٦	٦	١٨٧	١٧	٢,٠١٨	١٦,٥٥	١,٤٨٣	٢٤,٠٠	عدد	التصويب على دائرة واحدة في ٣٠ ثانية	الدقة
٠,٠٠١	٤,٢٠١	٠,٠٠٠	٦٦	٦	١٨٧	١٧	٠,٨٠٩	٢٦,٣٦	١,٠٠٩	٣٢,٧٣	كجم	قوة عضلات الظهر باستخدام الديناموميتر	قوة عضلات الظهر
٠,٠٠١	٤,٠٤٩	٠,٠٠٠	١٨٧	١٧	٦٦	٦	٢,٠٧٨	٤٢,٩٣	١,٤٠٤	٣٠,٩٧	ثانية	التحركات بالواجهة والظهر لمسافة (٢٠٠) متر بعضا الهوكي	الجد الدوري التنفسي (التحمل)

* دال عند ٠,٠٥ (P<0.05)

يتضح من جدول (٧) أن الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى دالة إحصائياً في جميع الاختبارات مما يدل على صدق اختبارات القدرات البدنية المستخدمة في البحث

ثبات اختبارات القدرات البدنية

تم تطبيق الاختبارات في الفترة من (٢٠١٧/٣/١ إلى ٢٠١٨ /٣/٨) على عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (٤٥) طالبة حيث قامت بتطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بفواصل زمني قدره أسبوع، كما تم استخدام هذه الاختبارات في دراسات مرتبطة (٧)، (١٩)، (٢١)، (٢٢)

جدول (٨)

ثبات اختبارات القدرات البدنية المستخدمة في البحث بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق

(ن=٤٥)

القدرة	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (ر)	معامل ألفا كرونباخ للثبات
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٤,٩٦	٠,٩٩٧	٥,٣٢	٠,٦٠٢	٠,٦٥٣	٠,٧٣٣
تحمل قوة عضلات البطن	الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	عدد	١٣,٠٢	١,٣٠٥	١٢,٩٣	١,٤٩٨	٠,٩١٩	٠,٩٥٣
الدقة	التصويب على دائرة واحدة في ٣٠ ثانية	عدد	٢٠,٣٣	٣,٠٠٨	١٩,٨٩	٣,٥٨٢	٠,٨٧٩	٠,٩٢٨
قوة عضلات الظهر	قوة عضلات الظهر باستخدام الديناموميتر	جم	٢٩,٥١	٢,٥٩٩	٢٩,٦٠	٢,٦٨٣	٠,٩٧٥	٠,٩٨١
الجاد الدوري التنفسي (التحمل)	التحركات بالواجهة والظهر لمسافة (٢٠٠) متر بعضا الهوكي	ثانية	٣٦,٨٨	٤,٥٨٥	٣٧,٧٢	٣,٧١٨	٠,٨٨٩	٠,٩٣٠

* دال إحصائيًا عند ٠,٠٥ (ر الجدولية = ٠,٢٩٤)

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني دالة إحصائيًا كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول إحصائيًا (أكبر من أو يساوي ٠,٧) (٥: ٢٨) مما يدل على ثبات اختبارات القدرات البدنية المستخدمة في البحث وصلاحيتها للتطبيق.

ج- اختبار مهارة ضرب بالوجه المسطح للمضرب: ملحق (٥)

سبق التأكد من صدق وثبات اختبار مهارة ضرب بالوجه المسطح للمضرب في دراسة مرتبطة وهي دراسة بوسي جودة (٢٠١٥) (٨)، وتم إجراء المعاملات العلمية للاختبار وقد بلغ معامل صدق الاختبار من (الثبات) (٠,٩٦٨)، ومعامل الثبات للاختبار (٠,٩٥٤)، أما معامل صدق الاختبار من (الحركة) (٠,٩٣٤)، ومعامل الثبات (٠,٩٢٨).

د- الوحدات التعليمية لأسلوب التدريس المستخدم مع المجموعة التجريبية: ملحق (٦)

قامت الباحثة ببناء الوحدات التعليمية لمهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب في الهوكي وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية (٢١) (٢٣) (٢٠) (١٢) (١٠) بواقع محاضرة واحدة في الأسبوع بزم (٩٠) دقيقة ولمدة (٥) أسابيع.

الوحدات التعليمية أنشطة الذكاءات المتعددة :

- تم إعداد الوحدات التعليمية أنشطة الذكاءات المتعددة المستخدمة مع المجموعة التجريبية وفقا لما يلي:
- خطة الجدول الدراسي لطالبات الفرقة الأولى بالكلية حيث تم تخصيص يوم (الأحد) للتطبيق.
- تحليل محتوى الوحدة التعليمية المراد طبقا لتوصيف المقرر.
- تسلسل المادة التعليمية بطريقة منطقية.

وقد تم الاعتماد على أنشطة (٥) أنواع من الذكاءات المتعددة وفقاً لأراء الخبراء كما سبق الإشارة إلى ذلك في جدول (٣)

وقد قامت الباحثة بعرض الوحدات التعليمية (أنشطة الذكاءات المتعددة) على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والهوكي ملحق (١)، لإبداء الرأي بالموافقة أو الحذف أو التعديل وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة من حذف وتعديل صياغة بعض العبارات التي تمثل صعوبة على الطالبات، وإعادة ترتيب المحتوى ليصبح ترتيبها منطقي ثم عرضها مرة ثانية على نفس الخبراء وكانت نسبة موافقتهم على الوحدات المقترحة وأساليب التدريس المستخدمة في البحث ٩٠٪.

الوحدات التعليمية لأسلوب الأوامر والمستخدم مع المجموعة الضابطة: ملحق (٦)

- تم إعداد الوحدات التعليمية لأسلوب الأوامر وفقا لما يلي:
- خطة الجدول الدراسي لطالبات الفرقة الأولى بالكلية حيث تم تخصيص يوم (الثلاثاء) للتطبيق.
- تحليل محتوى الوحدة التعليمية إلى مجموعة من الدروس.
- تسلسل المادة التعليمية بطريقة منطقية.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (٢٠١٨/٣/٨-١) وذلك بتطبيق وحدة تعليمية (درس) لأسلوب الذكاءات المتعددة وزمنها (٩٠ق) على عينة قوامها (٤٥) طالبة من خارج العينة الأساسية للدراسة بهدف التعرف على مدى ملاءمة الدروس للتطبيق ومدى تفهم وأستيعاب الطالبات لأسلوب التدريس بنظام الذكاءات المتعددة على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

- صلاحية الوحدة التعليمية وملاءمة أسلوب الذكاءات المتعددة للتطبيق على طالبات العينة الأساسية .

تجانس مجموعتي البحث:

تم التأكد من تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة (المتغيرات الأساسية- الذكاءات المتعددة – القدرات البدنية (قيد البحث)) كما يوضحها جدول (٩)

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبيتين الضابطة في المتغيرات الأساسية، الذكاءات المتعددة، القدرات البدنية

الاختبارات	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٧٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٧٥)		قيمة ت
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	
المتغيرات الأساسية	السن	سنة	١٨,٥٦	٠,٦٩٤	١٨,٤٥	٠,٦٨٤	٠,٩٦٠
	الطول	سم	١٦٥,٢١	٥,٠٠٤	١٦٦,١٧	٥,١٧	١,١٣٦
	الوزن	كجم	٦٦,٣٤	٤,٨٦٤	٦٧,٠٢	٥,٨٩٥	٠,٧٦٠
نوع الذكاء	اللغوي	درجة	٥٥,٩٩	١٠,٥٢٥	٥٤,٥٣	١٠,٥٨٢	٠,٨٣٣
	البصري	درجة	٤١,٠٤	٥,٣٢٥	٤٠,٢٩	٤,٩١٥	٠,٨٨٠
	الشخصي	درجة	٢٥,٥٩	٤,٠٦٣	٢٤,٧٣	٤,٤٦١	١,٢١٥
	الاجتماعي	درجة	١٦,٩٦	٧,٣٤٩	١٥,٤٨	٦,٦٨٣	١,٢٦٦
اختبارات القدرات البدنية	الحركي	درجة	٦٥,١٤	٥,٦٠٤	٦٦,١١	٥,٨٩٩	١,٠١٥
	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٤,٩٩	٠,٨٢٣	٥,١٥	٠,٧٣٨	١,٢٢٩
	الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	عدد	١٣,١١	١,٣٣٦	١٢,٩٩	١,٤	٠,٥٢٨
	التصويب على دائرة واحدة في ٣٠ ثانية	عدد	٢٠,٥١	٣,٢٢٩	١٩,٨٧	٣,٩٣	١,٠٧٤
	قوة عضلات الظهر باستخدام الديناموميتر	جم	٢٩,٨	٢,٨٠٦	٣٠,٤٨	٢,٨٩٢	١,٤٣٧
بعضا الهوكي	ثانية	٣٨,١٧	٣,٧٦٩	٣٧,٩٧	٣,٧٦٩	٠,٣١٩	

* دال إحصائياً عند (٠,٠٥) (ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٩٧٧) يتضح من جدول (٩) أن الفروق بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية، الذكاءات المتعددة، القدرات البدنية غير دالة إحصائياً مما يعني تجانس المجموعتين وتمتعهما بمستوى متقارب في هذه المتغيرات قبل التجربة.

الدراسة الأساسية :

• القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لعينة البحث الأساسية التجريبية والضابطة في الفترة ما بين (١٠-١٣/٣/٢٠١٨) في المتغيرات التالية (القياسات الأنثروبومترية - مقياس الذكاءات المتعددة - القدرات البدنية).

• الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بالتدريس لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة كل على حدة بمعدل (٩٠) دقيقة في الأسبوع وفقاً لخطة الكلية للجانب التطبيقي وكان ذلك في يومي (الأحد - الثلاثاء) من كل أسبوع للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الفترة ما بين (٢٠١٨/٣/١٤) إلى (٢٠١٨/٤/١٦).

- المجموعة التجريبية :

قامت الباحثة بتصميم المحاضرات التطبيقية في ضوء أنشطة الذكاءات المتعددة من خلال تقسيم أجزاء المحاضرات وفقاً للذكاءات الخمس (الذكاء اللغوي - الذكاء البصري - الذكاء الحركي - الذكاء الاجتماعي - الذكاء الشخصي) في تعليم مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب في رياضة الهوكي، وقد تنوعت الباحثة في استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة داخل المحاضرة الواحدة. ملحق (٦)

- المجموعة الضابطة:

- ❖ تم الشرح للمجموعة الضابطة المصحوب بأداء نموذج لمهارة ضرب بالوجه المسطح للمضرب في الهوكي (قيد البحث) وأداء النموذج والنقاط التعليمية للمهارة مع إعطاء التغذية الراجعة عن الأداء وإلزام الطالبات بالتنفيذ.
- ❖ قامت الطالبات بتجربة الأداء بصورة فردية، مع التنبيه بعدم طلب المساعدة إلا من الباحثة نفسها.
- ❖ تم تصحيح أخطاء الطالبات ومتابعة وتوجيه وتشجيع الأداء الجيد.
- ❖ تم التقييم النهائي للطالبات في اختبار مهارة ضرب بالوجه المسطح للمضرب بطريقة فردية، أي حساب درجة كل طالبة على حدة.

• القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة للمجموعتي تم إجراء القياسات البعدية لاختبار مهارة ضرب بالوجه المسطح للمضرب في الهوكي وذلك في الفترة من (٢٠١٨/٤/٢٩-٢٠١٨/٤/٢٠).

المعالجات الإحصائية

١- معامل لوش لصدق المحتوى ويحسب كالاتي

$$\text{معامل لوش لصدق المحتوى} = \frac{\text{عدد الخبراء الموافقون} - (\text{عدد الخبراء} \div 2)}{(\text{عدد الخبراء} \div 2)}$$

٢- معامل ارتباط بيرسون

٣- معامل ألفا كرونباخ للثبات

٤- اختبارات للمقارنة بين المتوسطات (لمجموعتين مستقلتين) Independent T test

٥- حجم الأثر d لكوهين (لمجموعتين مستقلتين) ويحسب كالاتي :

$$d_s = t \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

ويعد حجم الأثر: صغير (٠,٢ - أقل من ٠,٥) متوسط (٠,٥ - أقل من ٠,٨) عالي (٠,٨ فأكثر) (٣ : 27)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال عرض نتائج الفرض والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب لدى طالبات الفرقة الأولى لصالح المجموعة التجريبية."

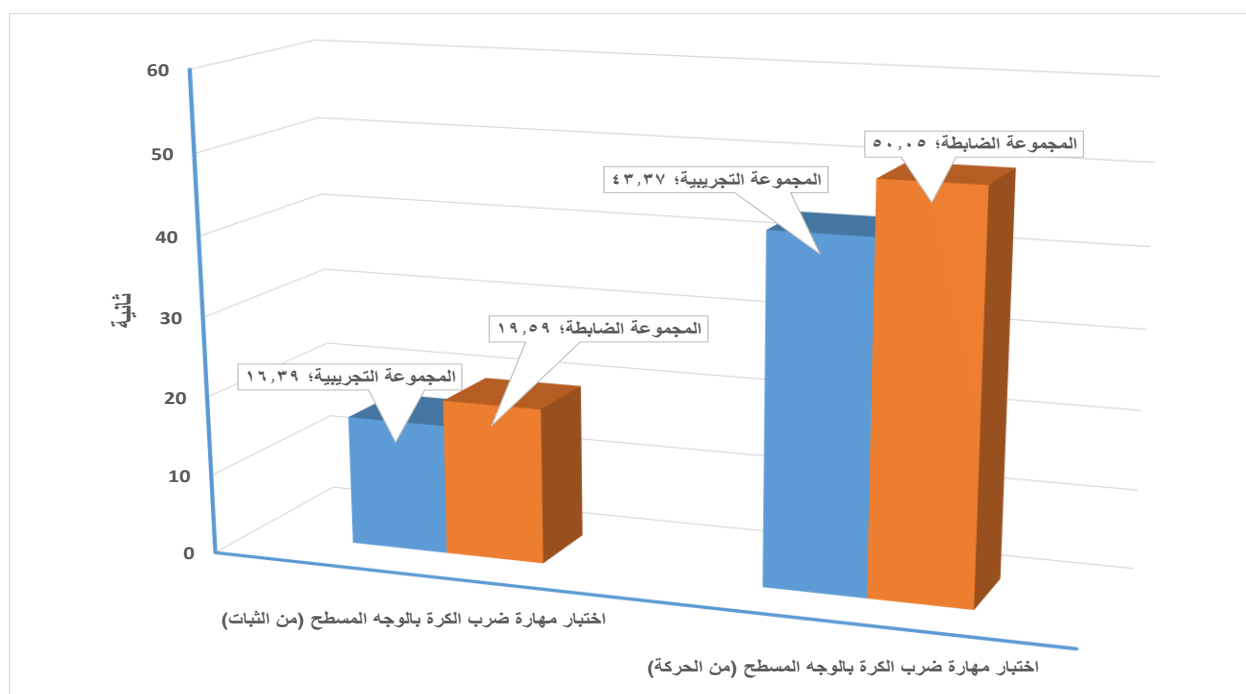
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختباري مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح

الاختبارات	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٧٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٧٥)		قيمة ت	حجم الأثر d كوهين
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري		
اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح (من الثبات)	ثانية		١٦,٣٩	٢,٨٩١	١٩,٥٩	٣,٨٢٤	٥,٧٠٧	٠,٩٤٨
اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح (من الحركة)	ثانية		٤٣,٣٧	٤,٩٢٠	٥٠,٠٥	١٠,١٠٦	٥,١١٢	٠,٨٥٠

* دال إحصائياً عند (٠,٠٥) (ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٩٧٧)

حجم الأثر: صغير (٠,٢-أقل من ٠,٠٥) متوسط (٠,٥ - أقل من ٠,٨) عالي (٠,٨ فأكثر) (٤ : ٢٦)



شكل (1) متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

يتضح من جدول (١٠) وشكل (1) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختباري مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح (من الثبات ومن الحركة)، كما أن حجم الأثر عال (أكبر من ٠,٨) في كلا الاختبارين مما يدل على الأثر الإيجابي لاستخدام أنشطة الذكاءات في التدريس للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية المطبق عليها (أنشطة الذكاءات المتعددة) على المجموعة الضابطة المطبق عليها (أسلوب الأوامر) في تحسن مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب إلى استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة وهي (الذكاء

اللغوي – الذكاء البصري – الذكاء الحركي – الذكاء الشخصي – الذكاء الاجتماعي) في عملية التدريس التي تتميز بالتنوع والتجديد في العملية التعليمية، كما تراعى الفروق الفردية بين الطالبات وذلك من خلال تنوع الذكاءات والأنشطة التعليمية دخل كل درس.

وتعزي الباحثة أيضا تحسن المجموعة التجريبية إلى تنوع الأنشطة التعليمية وأساليب التدريس المختلفة عند تطبيق الذكاءات المتعددة مثل الذكاء اللغوي (الحوار والمناقشة-العصف الذهني)، الذكاء البصري (الصور - الرسوم التوضيحية - التخيل)، الذكاء الاجتماعي (العمل التعاوني – المحاكاة)، الذكاء الحركي (الصور الحركية)، الذكاء الشخصي (أساليب التعلم الذاتي - أنشطة تقدير الذات) مما ساعد على جذب اهتمام الطالبات وتشجيعهم على بذل المجهود نحو التعلم، دون الشعور بالملل، بجانب التنوع في المواقف والأنشطة التعليمية التي دعمت خبراتهم في التعلم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من سارة درويش (٢٠١٥) (12)، جارندر وآخرون Gardner & other (٢٠٠٢) (26)، منال الجندي (٢٠٠٦) (21) والتي أوضحت إيجابية التدريس بأنشطة الذكاءات المتعددة في الموقف التعليمي، بالإضافة إلى تحسن ناتج التحصيل المعرفي والمهاري.

وتضيف نتائج دراسة أسماء يحيى (٢٠١٤) (٣) أن استخدام الذكاءات المتعددة تساعد الطالبة بأنشطتها المختلفة على تركيز الانتباه وزيادة دافعية الإنجاز كما تنمي لديها القوة العقلية والجسمية والنفسية.

ويجدر هنا الإشارة إلى أن دور الطالبة في أنشطة الذكاءات المتعددة اختلف عن دورها في عملية التدريس التقليدية فالطالبة نشطة وإيجابية، تشارك زملائها في التخطيط واتخاذ القرار، تناقش وتتفاعل، توظف كل الإمكانيات الخاصة بها في عملية التعلم بطريقة فعالة، كما تتعلم بطرق مختلفة ومتنوعة.

أما الطريقة المتبعة (الأوامر) فتتطلب بذل جهد كبير في توصيل المعلومات والمعارف إلى المتعلمين بدون تنوع في الأنشطة التعليمية بجانب تعويد الطالبات على السلبية والاعتماد على المعلمة في جميع المهام مما يؤدي إلى حدوث الملل نتيجة طول التعلم والشرح مع عدم التركيز والاستيعاب لكم هائل من المعلومات.

كما أن ارتفاع كثافة عدد الطالبات في المجموعة الواحدة يقلل من فرص التعلم الجيد وتوصيل المعلومة بالشكل الجيد وتخفض من قيمة التواصل الفعال للمعلم بشكل كافي مع جميع الطالبات بسبب العدد الكبير.

وتؤكد نتائج دراسة أمنية حسين (٢٠٠٥) (٤) أن المعلم يجب أن يقود المتعلم لان يفكر بنفسه وان يكون لديه الإحساس بالمسؤولية عن تعلمه، والخبرة التي يكتسبها منه، وهذا يستدعي استخدام استراتيجيات وأساليب جديدة وحديثة بعيدة عن الطرق التقليدية والمتبعة.

وهذا يؤكد إن أنشطة الذكاءات المتعددة لها أفضلية على الطريقة المتبعة حيث كان لها أثر فعال في رفع مستوى أداء مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب. وهذا يتفق مع دراسة فوزى الشرييني (٢٠١٠) (15)، جمال الدين وآخرون (٢٠١٣) (9)، والتي أثبتت أن أسلوب أنشطة الذكاءات المتعددة تحقق نتائج أفضل وذات فاعلية لعملية التعلم عن الأساليب المتبعة.

وهذا يؤكد صحة فرض البحث

الاستنتاج:

- أنشطة الذكاءات المتعددة أكثر فاعلية من أسلوب الأوامر في تعلم وسرعة الاداء مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب في الهوكي .

التوصيات:

- ١- استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تعلم وسرعة الاداء مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب في الهوكي.
- ٢- استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تعلم مهارات الهوكي الأساسية الأخرى.

المراجع

١. أحمد محمد إبراهيم (٢٠٠٥): موسوعة محددات التدريب الرياضي (النظرية التطبيقية لتخطيط البرامج التدريبية) رياضة الكارتيه، منشأ المعارف، الإسكندرية.
٢. أحمد محمد خاطر، على فهمي البيك (١٩٩٦): القياس في المجال الرياضي، الطبعة الرابعة، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
٣. أسماء يحيى عوت (٢٠١٤): تأثير برنامج باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية ومستوى الأداء المهارى لطالبات تخصص الجمباز، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٤. أمنية محمد حسين (٢٠٠٥): فعالية أسلوب التعلم التعاوني على تعليم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
٥. إبلين وديع فرج (٢٠٠٨): هوكي الميدان الأسس العلمية والتدريبية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٦. أيمن علي زينون، أحمد محمد المقدادى (٢٠١٤): أثر برنامج تدريسي قائم على دمج الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم في قدرة الطالبات على حل المشكلات الرياضية ودافعيتهن لتعلم الرياضيات، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، العلوم التربوية، المجلد (٤١)، العدد (١).
٧. أيمن أحمد عبد الفتاح، مجدي أحمد شوقي (٢٠٠٦): تنمية بعض الأداءات الحركية المركبة المندمجة والهجومية لناشئي هوكي الميدان، مجلة " نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنات بأبي قير، جامعة الإسكندرية، العدد (٥٨).
٨. بوسي أحمد جودة (٢٠١٥): القدرات الحركية ببعض المهارات الهجومية في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية (دراسة عاملية)، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية.
٩. جمال الدين الشامي وآخرون (٢٠١٣): تصميم أنشطة الأنشطة الإلكترونية وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة في مقرر تربية الموهوبين وأثرها على التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طلبة جامعة الخليج العربي، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
١٠. داليا زكريا عباس (٢٠١٠): نسق الذكاءات المتعددة لرياضى الأنشطة الفردية والجماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
١١. رشاد علي موسى (٢٠١٥): الذكاءات المتعددة بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة.
١٢. سارة السيد درويش (٢٠١٥): تأثير استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على مهارتى ضرب الساحق والتمرير من أسفل وبعض المهارات النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
١٣. عفاف أحمد عويس (٢٠٠٨): تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة (رصد الواقع واستشراف المستقبل)، المؤتمر الدولي السادس، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
١٤. علي بخيت محمد (٢٠١٤): برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الغرضية للمشروع القومي لهوكي الميدان بالمدارس رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه أسبوط.
١٥. فوزى عبد السلام الشرييني (٢٠١٠): طرق استراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٦. كوثر حسين كوجك (١٩٩٧): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتاب، القاهرة.
١٧. محمد احمد عبد الله (٢٠٠٦): الإعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
١٨. محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٩. محمد صبحي حساتين (١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية، الجزء الأول، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٠. محمد عبد الله إبراهيم (٢٠٠٢): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية – الرياضة علوم وفنون، المجلد السادس عشر، العدد الثاني، يناير، كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان.
٢١. منال محمد الجندی (٢٠٠٦): تدريس منهج الايقاع الحركة المطور باستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد وقياس أثره على نواتج التعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية .
٢٢. نبيلة عبد المنعم شحاته (١٩٩٩): تنمية الإدراك الحس - حركي كتنظيم سيرنيتي وأثره على تعليم الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .
٢٣. نيفين فاروق هريدي (٢٠٠٦): برنامج تعليمي باستخدام التدريب العقلي لتحسين مستوى أداء مهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .

- 24- Ayre, C., & Scally, A. J. (2013): Critical values for Lawshe's content validity ratio: Revisiting the original methods of calculation. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 47(1), 79-86. doi:10.1177/0748175613513808.
- 25- Barry L.Seiller (2004): Visual skills and volleyball, visual Edge, [www.visualedge.com\sports-visiontraining\artical\visual_skillsandvollyball\(25\)](http://www.visualedge.com\sports-visiontraining\artical\visual_skillsandvollyball(25))
- 26- Gard, et al(2002): Multiple Intelligences And Education, Available://www.infed.org/Thinkers/gardner.html
- 27- Lakens, D. (2013): Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in Psychology*, 4. doi:10.3389/fpsyg.2013.00863
- 28- Lance, C. E., Butts, M. M., & Michels, L. C. (2006): The sources of four commonly reported cutoff criteria: What did they really say? *Organizational Research Methods*, 9(2), 202-220. doi:10.1177/1094428105284919
- 29- <https://www.new-educ.com>