

تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلى على بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

طه صبحى طه غياشى

قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

أحمد محمد على فرج

مدرس بقسم تدريب الألعاب الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية- جمهورية مصر العربية.

المقدمة ومشكلة البحث

لقد اكتسبت أساليب التدريس فى السنوات الأخيرة اهتماما كبيرا فى جميع أنحاء العالم لما لها من تأثير مباشر على قدرات وإمكانيات العقل البشرى ، فبدأت الجهود المنظمة إلى تفريد التعلم بين طبيعة المواقف التعليمية وخصائص كل متعلم وحاجاته وقدراته.(٥١ : ٢٤) ومن الأهمية أن تسعى أساليب التدريس الحديثة إلى الاهتمام بإيجابية المتعلم وتفاعله فى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية حسب قدراته ومهاراته ، ويتحول دور المعلم من ملقن للمعلومات إلى مصمم للبيئة التعليمية ، كما انه من الأهمية إعداد المعلم إعدادا جيدا فى استخدام الطرق والأساليب الحديثة.(١٠ : ٤٢)

ويذكر سعيد خليل الشاهد (١٩٩٧) أن مفهوم الأسلوب فى مجال التدريس يعنى شكلا متميزا فى تنفيذ الدرس يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم الطلاب وقد يتبنى المعلم أسلوبا واحدا أو أكثر ، وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليمه أو المرحلة السنوية استخدام أسلوب خاص يسهل وصول المعلومات.(١٥ : ٥٧) ويعرف Gallhu , David (1993) أسلوب التدريس بأنه مجموعة الاجراءات التى تختار من قبل المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية بالدرس.(٤٩ : ١٤٤)

يقع أسلوب توجيه الأقران ضمن مجموعة أساليب مستون للتدريس وهو الأسلوب الثالث من حيث الترتيب فى هذه المجموعة وتظهر أهمية هذا الأسلوب فى المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يتعرف المتعلمين على نقاط هامة بعد كل محاولة تساعدهم على تصحيح أدائهم الفنى.(٤١ : ١٠) يذكر محسن محمد درويش (٢٠١٣) أن بنية هذا الأسلوب يتم تنظيم الفصل فى أزواج ويكلف كل متعلم بدور خاص ، بحيث يقوم احدهم بالأداء والأخر بالملاحظة ، ويكون دور المؤدى اتخاذ القرارات الخاصة بالتنفيذ متضمنا التعامل فقط مع الزميل أما دور الملاحظ فيكون بإعطاء تغذية راجعة للمؤدى وهو الذى يتصل بالمعلم ويكون دور المعلم هو الملاحظة وهو يتعامل فقط مع الطالب الملاحظ ، وتتم قرارات التقويم والتنفيذ والتفوييم كما يلى: كما أن عرض قرارات التخطيط هو وضع خطة عن الفئات المذكورة وهى: تحديد موضوع الدرس. ، تحديد الهدف العام من الدرس ، بمعنى الانجازات المتوقعة فى نهاية الدرس، تحديد زمن مناسب لكل فقرة حتى يتمكن جميع او اغلب المتعلمين من تحقيق الأهداف ، الأعمال الخاصة: وتصف الأعمال التى سينشغل فيها المتعلم لتحقيق الهدف العام ، النظام : تحديد إجراءات النظام للفقرة اللفظية من حيث تنظيم الأفراد وتنظيم الأدوات وورقة العمل.(٣٢ : ١١٢)

يعتبر المدرس المسئول عن اتخاذ جميع قرارات التخطيط وملاحظة كل من الطالب المؤدى والملاحظ وان يكون تعامله مع الملاحظ فقط بحيث تتم قرارات التنفيذ بإتاحة الفرصة لكل طالب أن يعمل مع زميل ملاحظ ، أن يوضح للطالب أن غرض الأسلوب هو إتاحة الفرصة للطالب المؤدى ممارسة العمل مع الزميل الملاحظ للحصول المباشر على التغذية الراجعة ، أن يوضح للطالب أن كل فرد له دوره كمؤدى وملاحظ بالتبادل ، أن يوضح للطالب الملاحظ دوره فى قرارات التقويم من خلال إعطاء التغذية الراجعة أثناء الأداء وحتى الانتهاء من العمل ، إعطاء فكرة للطالب بان التغذية الراجعة تتم من خلال الطالب الملاحظ فقط ، يدرك الملاحظ نتائج الانجاز من خلال متابعة تقدم الزميل المؤدى.(١٤ : ١٣٤)

أما عن قرارات التقويم فيجب على الطالب الملاحظ القيام بالخطوات التالية: استلام ورقة المعيار الخاص بالأداء الصحيح من المعلم التى يقوم بإعدادها المعلم مسبقا ،ملاحظة أداء المؤدى ومقارنة أداء المؤدى بالمعيار ، توصيل النتائج إلى المؤدى ، ويمكن أن يزود بالتغذية الراجعة أثناء العمل أو بعد الانتهاء منه ، او قد تكون متضمنة فى الأداء نفسه ، الاتصال بالمعلم عند الحاجة ، ودور المعلم هنا الإجابة عن أسئلة الملاحظ والاتصال به فقط ، تبديل الأدوار بعد انتهاء المؤدى من العمل .

ويتفق احمد ماهر أنور واخزون(٢٠٠٧) على ان من مميزات اسلوب توجيه الاقران: انه يشجع التلاميذ على تقويم أداء زملائهم ، يعمل هذا الأسلوب على بناء علاقة اجتماعية حسنة بين التلاميذ ، ينمى لدى التلاميذ القدرة على المناقشة وتقبل النصائح والإرشادات. ينمى القدرة على الفهم والاستيعاب من خلال قراءة ما هو مكتوب على ورقة المعيار.(٣ : ١١٧)

كما يشير محمد حسنين خليل (٢٠٠٢) نقلا عن رنك Rank أن ورقة المعيار تعمل على تحقيق الاستفادة من الوقت في الممارسة وتقديم التغذية الراجعة ، كما تعتبر من أكثر الوسائل التعليمية المساعدة لاي شكل تنظيمي يستخدم في درس التربية الرياضية ، حيث يراعى في وضعها خطوات إعداد البرنامج لتحقيق الأهداف التالية:

- تحديد الأهداف العامة لتعلم المهارة ومساعدة التلميذ على تذكر المهارة التي سيؤديها وكيفية أدائها.
- تحليل كل سلوك تعليمي وتحديد المهام التي تؤدي الاستجابة لها إلى اكتساب السلوك المطلوب.
- مقارنة الأداء بالمعيار الخاص بالمهارة لكي تساعد المتعلم على تحسين وإتقان الأداء.
- مساعدة المعلم في السيطرة على الوحدة التعليمية وتقليل زمن التنظيم والشرح. (٣٤ : ٣٤)

يذكر أسامه راتب (٢٠٠٤) أن التصور العقلي يعتبر وسيلة يمكن من خلالها تكوين تصورات لخبرات سابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل بغرض الإعداد العقلي للأداء ، ويطلق عليه الخريطة العقلية ، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل الفرد كلما أمكن للمخ إرسال إشارات واضحة لأجزاء الجسم تحدد ما هو مطلوب منها. (٥ : ١١٧) ويضيف محمد علاوي (٢٠٠٢) أن التصور العقلي وظيفة معرفية للكانن الحي ، وهو عامل أساسي في تصور المهارات الحركية والأداء . (٣٥ : ١٤)

ويتفق كل من صلاح عيسوي (١٩٩٧) ، وهاني كامل (١٩٩٥) علي أن أهم خصائص التصور العقلي هي:-

- التصور خبرة حسية واستخدام أكثر من حاسة (سمعية ، بصرية ، حس حركية ، انفعالية) يسهم في القدرة علي التصور بصورة أفضل.
- القدرة علي التصور بدون الحاجة لمثير خارجي لأنه خبره حسية تتطلب وجودها بالمخ بدون العودة للبيئة المحيطة فيمكن تصورها عن طريق مثيرات داخلية.
- التصور أساسه الفسيولوجي يحدث بأجزاء الحواس الموجودة في المخ ولا تلعب أجزاء الحواس الطرفية دورا في عملية التصور لذا فالتصور وظيفة تذكر.
- التصور يستخدم مع الحركات الوحيدة والمتكررة ويمارس بنفس التوقيت والإيقاع الحركي.
- التصور يتميز بعدم الثبات وأقل وضوحا من الإدراك لأنه يعتمد علي الصور السابق إدراكها لذا يجب أن يبدأ بالأجزاء ثم الكليات لزيادة الحفظ والاستيعاب حتى يتم تثبيتها بالعقل . (١٧ : ٦٩) (٤٤ : ٣٩)

أما كيفية أداء التصور العقلي فلا توجد طريقة ثابتة لأداء عملية التصور العقلي فهي تترك بكامل مكوناتها وطرق ممارستها حسب تفضيلات الممارس وتأثير الظروف المحيطة به ، حيث يتفق ذلك مع ما ذكره محمد زايد (٢٠١١) فهي يمكن أن تؤدي في ميدان اللعب او خارجه ، لفترة قصيرة لعدة ثواني ، لفترة كبيرة قد تصل لساعة ، من وضع الوقوف أو الجلوس أو الرقود ، في سكون تام أو وجود خلفية موسيقية هادئة، بفتح العينين أو إغلاقها، قبل وأثناء وبعد الممارسة علي حسب الغرض المطلوب سواء إعداد للمناقشة أو لاتخاذ قرار أو لتحليل أخطاء . (٣٨ : ٢٠)

إتفق معظم الباحثين في مجال علم النفس علي تقسيم التصور إلي نوعين: (التصور الخارجي - التصور الداخلي).

ويضيف محمد شمعون (٢٠٠١) الفرد يري نفسه في التصور الخارجي كما ولو كان يشاهد فيلما سينمائيا ، و الذي يستخدم هذا النوع من التصور يسترجع جميع الجوانب المرتبطة بالأداء في محاولة لإيجاد العلاقات لتوظيفها في طريقة الأداء المناسبة والتعرف علي الأخطاء أو وضع الخطط للتنافس في المستقبل . (٣٣ : ٢١٦) ، ويذكر أسامة كامل (٢٠٠٤) أن التصور الداخلي يكون نابعا من داخل الفرد الذي يرى ما يريد مشاهدته عند تنفيذ مهارة معينة كما أن الإحساس الحركي أكثر من الحواس الأخرى . (٥ : ١١٩)

وسياق مختلف تعتبر المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي المهارات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج مع الإقتصاد في المجهود لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إجابة تامة . (١٩ : ٨٩) ، (١٦ : ١٧) ، (٢٩ : ٢١١) ويتفق محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم (١٩٩٩) ، وقدرى سيد مرسى (١٩٩٠) ، أسامة عبد الخالق (٢٠٠٥) على أن المهارات الأساسية في الكرة الطائرة سبعة مهارات وهي وقفة الاستعداد والتحركات - الإرسال - استقبال الإرسال - الإعداد والتمرير - الضرب الهجومي - حائط الصد - الدفاع عن الملعب . (٣٧ : ٩٥) (٢٧ : ٧٥) (٤ : ٣٠)

كما يتفق عبد المحسن جمال الدين و محمد حسين جويد (٢٠٠٨) ، إيهاب محمد ثابت (١٩٩٩) ، ياسر محمود عبد الجواد (٢٠٠٦) ، مجدى أحمد حجازى و محمد حسين جويد (٢٠٠٨) أن مهارات الكرة الطائرة ست مهارات أساسية وهي : الإرسال - استقبال الإرسال (التمرير من أسفل) - الإعداد والتمرير - الضرب الهجومي - حائط الصد - الدفاع عن الملعب . (١٩ : ١٩) (٩ : ١٤) (٨ : ١١٢) (٤٦ : ٣٤) (٣٠ : ٣٠)

(٢٧ :) ، ويعتمد نجاح الفريق في الفوز بدرحة أساسية على مدى إتقان أفرادها للمهارات الأساسية الأولية، حيث تتوقف حالة الفريق ومدى قدرته على النجاح على مقدار ما يمتلكه أفرادها من مهارات فردية وقدرتهم على ربط هذه المهارات الفردية في تكتيك جماعي حاسم . (٢٩ : ٢١١)

مشكلة البحث

مما سبق يتضح أن الجانب النفسي والمعرفي والنفس حركي في أي عملية تعليمية أصبح منظومة متكاملة لا يمكن إغفال جانب منها لحساب الآخر ، ويكون الهدف النهائي من هذه المنظومة المتكاملة هو تكوين فرد قادر علي تحقيق الهدف الرئيسي الذي يسعى لتحقيقه . وأيضاً تساعده هذه المنظومة علي اكتساب القدرات التي تمكنه من مواجهة مختلف المواقف التي يتعرض لها أثناء ممارسته للمهام المكلف بها ، وقد لاحظ الباحثان أن أساليب التدريس المستخدمة في تدريس مقرر الكرة الطائرة لا تستفيد من الوسائل التي تهتم بالجانب النفسي للتعلم ، لذا رأى الباحثان أن استخدام التصور العقلي إلى جانب أسلوب توجيه الأقران يمكن أن يؤدي إلى نتائج أفضل في التعلم، وإذا كنا قد تناولنا أهمية أسلوب توجيه الأقران ودوره في إحداث مواقف تعلم إيجابية نتيجة للمعلومات الفورية التي يتلقاها المتعلم ، فإن الفرد لديه جهاز حسي يساعده علي التذكر والتصور ، والذي يمكنه من تكوين صورة ذهنية للمهارة المستهدفة عن طريق التصور العقلي الذي يعد انعكاساً للخبرات التي سبق وأن مر بها المتعلم ويستحضرها في ذهنه .

لذا رأى الباحثان أن يوجها اهتمامهما إلي استخدام أسلوب توجيه الأقران المصحوب بالتصور العقلي، مما يساعد علي تطوير بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى من خلالها الحصول على التوجيهات والإرشادات عن الأداء من الزميل الملاحظ. الأمر الذي يجعل لكل طالب معلم وفي نفس الوقت تكون الإرشادات والتوجيهات عن الأداء لجميع الطلاب ، كما أن اجتهاد الطالب في تصحيح الأخطاء لزميله يلزمه بها في أداءه. الأمر الذي يمكن ان يساهم في تطوير المهارات قيد البحث، ونتيجة لما قام به الباحثان من مسح للمراجع والدراسات السابقة والذي أسفر عن عدم استخدام أسلوب توجيه الأقران مع التصور العقلي لتطوير مهارات الكرة الطائرة ، وحيث أن هدف البحث هو الاستفادة من المداخل النفسية للتعلم والتي يمكن أن تساهم في تطوير المهارات قيد البحث ، فقد رأى الباحثان أن يقوموا بإجراء هذا البحث كأحد المحاولات التجريبية العلمية للوقوف على مدى تأثير أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلي على بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

أهمية البحث : إلقاء الضوء علي مدي أهمية أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلي في تحسين مستوي الأداء للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

هدف البحث : يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلي على مهارات (الإرسال من أسفل – استقبال الإرسال – الإعداد – الضرب الهجومي) في الكرة الطائرة.

فروض البحث

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

مصطلحات البحث

- أسلوب التدريس : هو شكل متميز في تنفيذ درس بطرق التدريس المختلفة ، لكي يتخذها المعلم كوسيلة لتعلم المتعلمين مما يبسر وصول الخبرات التعليمية من معلومات ومفاهيم ومهارات وقيم). ٢٤ : ١١)
- أسلوب توجيه الأقران : هو ذلك الأسلوب الذي يتم فيه تقسيم الطلاب داخل المجموعة الواحدة إلى أزواج للعمل معا بالتبادل ، أحدهما يؤدي المهارة والآخر يلاحظ ، ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية بهدف إعطاء معلومات للمؤدي عن أدائه ومساعدته في تحديد متى يمكن انجاز العمل وهل تم انجازه أم لا.
- التصور العقلي : وسيلة يمكن من خلالها تكوين تصورات لخبرات سابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل بغرض الإعداد العقلي للأداء ، ويطلق عليه الخريطة العقلية ، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل الفرد كلما أمكن للمخ إرسال إشارات واضحة لأجزاء الجسم تحدد ما هو مطلوب منها). ٥ : ١١٧)
- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي المهارات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في المجهود لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب لإجادة تامة). ١٩ : ٨٩)

الدراسات السابقة

١. دراسة إيمان حسن الحاروني (٢٠٠٣) (٧) وهدفت إلى التعرف على تأثير أسلوب العمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طالبات الصف الأول الإعدادي، طبقت على (٧٢) طالبة من طالبات الصف الأول الإعدادي بمدرسة السادات الإعدادية بالقازيق، استخدم المنهج التجريبي، وكان من أهم النتائج أن أسلوب العمل التبادلي له تأثير إيجابي على تعلم مهارات التمرير من اعلي - التمرير من أسفل - الإرسال الامامي المواجه) في الكرة الطائرة لطالبات الصف الأول الإعدادي.
٢. دراسة احمد السيد موافي (٢٠٠٤) (١) هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أساليب (الممارسة - التبادلي - الواجبات الحركية) على المستوى المهاري في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة، طبقت على عينة عددها (٩٠) طالب بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنصورة، استخدم المنهج التجريبي، وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التبادلي حقق أعلى مستوى في تعلم مهارتي التمرير من أعلى وللأمام في الكرة الطائرة.
٣. دراسة اوسوزن، جريسيل(50) (1992) Osthuzen, Grisel، هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام بعض اساليب التدريس (العروض التوضيحية- الأقران- التطبيق الذاتي متعدد المستويات) على تحقيق أهداف التربية الرياضية لطلاب المدارس العليا، طبقت على عينة عددها (٩٧) طالب من طلاب المدارس العليا، استخدم المنهج التجريبي، وكان من أهم النتائج أن أسلوب توجيه الأقران - التطبيق الذاتي متعدد المستويات لهم تأثير في تحقيق أهداف المجال الانفعالي.
٤. دراسة ارنست ميلك، بير مارك (48) (1998) (Ernest milk, bura mark) هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب الأقران على تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية والاجتماعية، طبقت على عينة من طلاب السنة النهائية في التعليم الجامعي، استخدم المنهج التجريبي، وكان من أهم النتائج أن أسلوب توجيه الأقران أدى إلى تقدم طلبة المدارس في المهارات الحركية والمعرفية وله تأثير أيضا في الناحية الاجتماعية.
٥. دراسة محروس قنديل ونادر مرجان ١٩٩٣ (٣١) هدفت الى التعرف على تأثير التدريب العقلي على سرعة التعلم ومستوى الأداء في رياضة الجمباز. طبقت على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، استخدم المنهج التجريبي، وكان من أهم النتائج فاعلية التدريب العقلي سرعة التعلم ومستوى الأداء في رياضة الجمباز.
٦. دراسة عقيل يحيى الاعرجي ومحمد جاسم الخالدي (٢٠١٠) (٢٣) هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر استخدام التدريب الذهني المصاحب لتعلم الأداء الفني في تطوير المستوى الرقمي في فعالية قذف الثقل . وتضمنت العينة (٢٦) طالبة من طالبات السنة الدراسية الأولى في قسم التربية الرياضية - كلية التربية للبنات-جامعة الكوفة، وكان من أهم النتائج ان التدريب الذهني المصاحب لتعلم الأداء الفني يؤثر تأثيرا ايجابيا في تطوير المستوى الرقمي في فعالية قذف الثقل .
٧. دراسة محمد عبد الحميد زايد (٢٠١١) (٣٨) وهدفت الى التعرف على تأثير التصور العقلي في تطوير بعض القدرات الحس حركية ومستوى أداء جملة الحركات الأرضية طبقت على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، استخدم المنهج التجريبي، وكان من أهم النتائج أن التصور العقلي له تأثير ايجابي في تطوير بعض القدرات الحس حركية ومستوى أداء جملة الحركات الأرضية.
٨. دراسة عبد الله سعيد موسى (٢٠١٢) (١٨) وتهدف إلى التعرف على تأثير الاتصال الفوري والتصور العقلي على تطوير المهارات التدريبية لطلاب التدريب الميداني الداخلي، طبقت على عينة عددها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية استخدم المنهج التجريبي، وكان من أهم النتائج فاعلية الاتصال الفوري والتصور العقلي في تطوير بعض المهارات التدريبية لطلاب التدريب الميداني الداخلي.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

- تزويد الباحثان بالمصادر العلمية الهامة والتي أمكن الاستعانة بها في كتابة البحث.
- تحديد هدف البحث واختيار المنهج التجريبي والذي يتناسب مع فروض البحث.
- تزويد الباحثان بكثير من الأفكار والأدوات والإجراءات التي ساعدت في إجراء البحث.
- الاستفادة بنتائج وتوصيات الدراسات السابقة في بلورة مشكلة البحث وتحديد أهميتها ومناقشة النتائج .

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: حدود البحث

1. المجال الجغرافي: تم إجراء القياسات القبلية والبعديّة ومحتوى الدراسة الأساسيّة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
2. المجال البشري : طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
3. المجال الزمني: العام الدراسي) ٢٠١٤ / ٢٠١٥ .

ثالثاً - مجتمع وعينة البحث

- 1- مجتمع البحث : تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، حيث وقع اختيار الباحثان علي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين ، وتحديدأ في الفصل الدراسي الأول باعتبار أنهم يقوموا بدراسة مقرر الكرة الطائرة.
- 2- عينة البحث : تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية ، بلغ عدد أفراد العينة (٢٤) طالب ، وقد تم تقسيم العينة إلي مجموعتين متكافئتين (المجموعة التجريبية يطبق عليها أسلوب توجيه الأقران والتصور العقلي وعددهم (١٢) طالب ، المجموعة الضابطة يطبق عليها أسلوب الأوامر وعددهم (١٢) طالب.

التجانس بين أفراد العينة

ولتحقيق التجانس بين أفراد عينة البحث وإيجاد التكافؤ لمجموعات البحث قام الباحث بقياسات قبلية علي جميع أفراد العينة باستخدام اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتوزيع العينة على المجموعتين (التجريبية - الضابطة). و يوضح ملحق رقم (٥) التوصيف الإحصائي لبيانات المجموعتين والمجموعة ككل قبل التجربة عن طريق إيجاد معامل الالتواء للتأكد من تجانس أفراد عينة البحث .

رابعاً : أدوات البحث

- 1- تحليل الدراسات المرجعية السابقة والمرتبطة والأدبيات العلمية المتعلقة بمجال البحث .
- 2- اختبارات المهارات الأساسية للكرة الطائرة :استخدم الباحثان اختبارات مهارات (الإرسال من أسفل - استقبال الإرسال - الإعداد - الضرب الهجومي القطري) ملحق رقم (١) وللتأكد من صدق وثبات الاختبارات قام الباحثان بعمل المعاملات العلمية لها.

خامساً : المعاملات العلمية

أولاً : صدق الاختبارات : صدق التميز : تم إيجاد الصدق للمتغيرات قيد البحث على عينة عددها (١٦) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، حيث تم إختيار مجموعتين من الطلاب إحداها ذات مستوى متميز في المهارات الأساسية للكرة الطائرة وهم من الممارسين للكرة الطائرة وعددهم (٨) طلاب، والأخرى غير مميزة من غير الممارسين للكرة الطائرة وعددهم (٨) طلاب، حيث تم حساب الصدق عن طريق صدق التمايز بالمقارنة الطرفية وحساب قيمة (ت) المعنوية ومعامل الصدق ، ملحق رقم (٦) يوضح ذلك.

ثانياً : ثبات الاختبارات : تم إيجاد ثبات اختبارات المهارات الأساسية للكرة الطائرة عن طريق تطبيقها علي عينة مكونه من (٨) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ثم إعادة تطبيقها علي نفس العينة وفي نفس الظروف وبفاصل زمني مدته خمسة أيام وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وملحق رقم (٧) يوضح ذلك.

سابعاً: الدراسة الأساسية

القياسات القبلية: تم إجراء القياسات القبلية لجميع أفراد عينة البحث في الفترة الزمنية من الأحد ٢٠١٤/١٠/١٩ إلي الأربعاء ٢٠١٤/١٠/٢٢، تمت القياسات باستخدام اختبارات المهارات قيد البحث.

إجراءات الضبط التجريبي والتي تمثلت في الآتي:

- 1- المحتوى : تم توحيد المحتوى التدريسي الذي تم تنفيذه علي المجموعتين حيث وقع الاختيار علي مهارات (الإرسال من أسفل - استقبال الإرسال - الإعداد - الضرب الهجومي).
- 2- توقيت إجراء التجربة : قام الباحثان بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من الأحد ١٠/٢٦ حتى الأربعاء ٢٠١٤/١٢/٣ ولمدة (٦ أسابيع) وبواقع مرتين أسبوعياً ، زمن كل مرة (٩٠) دقيقة

- ٣- القائم بالتدريس : قام احد الباحثان بالتدريس لمجموعتي البحث.
- ٤- الظروف البيئية : تم تنفيذ التجربة فى كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية حيث تم تحديد مكان واحد للمجموعتين للتطبيق وهى صالة الألعاب الرياضية.
- ٥- وفي ضوء ما تقدم من إجراءات من تجانس وتكافؤ أفراد العينة وبناءً على الضبط التجريبي تم تقسيم أفراد العينة طبقاً للآتى:-
 - المجموعة التجريبية : تم التدريس لها باستخدام أسلوب توجيه الأقران والتصور العقلى.
 - المجموعة الضابطة : تم استخدام أسلوب الأوامر في تدريس المحاضرات لمقرر الكرة الطائرة للفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية والذي يتم فيه الشرح للمجموعة ككل وإعطاء نماذج ويقوم المشرف بتصحيح الأخطاء . - تطبيق التجربة الأساسية - قام الباحث بتطبيق أسلوب توجيه الأقران والتصور العقلى على المجموعة التجريبية بينما طبق التدريس بأسلوب الأوامر والمتبع فعلياً في تقديم محتوى مقرر الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة قام الباحثان بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من الأحد ٢٠١٤/١٠/٢٦ حتى الأربعاء ٢٠١٤/١٢/٣ ولمدة (٦ أسابيع) وبواقع مرتين أسبوعياً.
 - ٦- بعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم إجراء القياسات البعدية تحت نفس ظروف وشروط القياس القبلى علي أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة) وذلك في الفترة من الأحد ٢٠١٤/١٢/٧ إلي الأربعاء ٢٠١٤/١٢/١٠ ، تمت القياسات باستخدام اختبارات المهارات قيد البحث.

تاسعا: المعالجات الإحصائية

استخدم الحاسب الآلي لاستخراج المعالجات الإحصائية الآتية :- (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء- اختبار (ت) الفروق).

عاشرا : عرض ومناقشة النتائج

أ- عرض نتائج المجموعة التجريبية

جدول (١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات ن = ١٢

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	مستوي الدلالة	نسبة التحسن %
			س	ع±	س	ع±	س ف	ع± ف			
الارسال	درجة	٣١.٩٢	١٠.٨٣	٧١.٨٣	٧.٧٤	٣٩.٩٢	١٦.٣٦	*٨.٤٥	٠.٠٠	١٢٥.٠٧	
الاستقبال	درجة	١٢.٢٥	٨.٦٨	٣٦.٤٢	٥.٦٥	٢٤.١٧	٨.٣٥	١٠.٠٢*	٠.٠٠	١٩٧.٢٨	
الاعداد	درجة	٥.٠٠	٣.١٩	٢٣.٩٢	٤.١٤	١٨.٩٢	٣.٠٣	٢١.٦٣*	٠.٠٠	٣٧٨.٣٣	
الضرب	درجة	٢.٢٥	٢.١٨	١٢.٤٢	٣.٠٠	١٠.١٧	٣.٢٧	١٠.٧٧*	٠.٠٠	٤٥١.٨٥	

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٢.٢٠=٠.٠٥

يتضح من جدول رقم (١) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات لصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٨.٤٥ إلى ٢١.٦٣) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، ولصالح القياس البعدى وتراوحت نسبة التحسن بين (١٢٥.٠٧ إلى ٤٥١.٨٥).

ب- مناقشة نتائج المجموعة التجريبية

يتضح من جدول رقم (١) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى ، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٢٥.٠٧ إلى ٤٥١).

ويرجع الباحثان ذلك التحسن إلى تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلى ، فيما يخص أسلوب توجيه الأقران : حيث تم استخدام ورقة المعيار والتي أدت إلى زيادة القدرة على فهم واستيعاب تفاصيل المهارات المتعلمة بما تحتوى من تدرج تعليمى واهم النقاط

التعليمية وفقاً لقدرات المتعلم واستعداداته الأمر الذي أدى إلى استئثاره الدافعية ومراعاة الفروق الفردية ، كما يرجع الباحثان هذه النتائج في الأداء إلى ما يوفره أسلوب توجيه الأقران من زيادة الوقت الفعلي للأداء حيث انه وفر معلم لكل متعلم من خلال تقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء من قبل الزميل الملاحظ ، مع إعطاء تغذية راجعة مباشرة للمؤدى من خلال استخدام الطالب الملاحظ لورقة المعيار الخاصة بالأداء الصحيح ومقارنة أداء الطالب المؤدى بالمعيار لمعرفة النتيجة مع تسجيل نتائج الأداء. وهذا ما أشار إليه عصام الدين متولى (٢٠١٠) (٢٠) حيث أوضح أن طريقة العمل التبادلي (الملاحظ - المؤدى) تعتمد على التغذية الراجعة المقدمة من جانب الزميل بغرض تصحيح المسار الحركي للأداء لبلوغ الهدف المنشود من الممارسة مما يوفر الوقت والجهد على المعلم . وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة زينب إسماعيل وخالد عزت (١٩٩٨) (١٣) ، دراسة خالد نبيل خضر (٢٠٠١) (١١) أمير صبرى بدير (٢٠٠٥) (٦) ، ودراسة داليا سعد السعيد (٢٠٠٨) (١٢) ، ودراسة محمد عبد رب النبى (٢٠١١) (٣٩) حيث أكدت أن أسلوب توجيه الأقران أدى إلى تقدم مستوى الطلاب فى المهارات الحركية المستهدفة كما أن المجموعة التى استخدمت توجيه الأقران تفوقت على المجموعة التى استخدمت أسلوب الأمر ، ويتفق هذا مع نتائج دراسة إيمان الحارونى (٢٠٠٣) (٧) ودراسة احمد موافى (٢٠٠٤) (١) حيث أكدنا أن المجموعة التى استخدمت أسلوب توجيه الأقران تفوقت فى المهارات الأساسية للكرة الطائرة على المجموعة التى استخدمت أسلوب الأوامر . كما يرجع الباحثان ذلك التحسن إلى تأثير التصور العقلي أيضا على المهارات قيد البحث ، حيث أن طبيعة ومحتويات وحدات التصور العقلي المقترحة قد ساهمت فى تطوير مستوى المهارات قيد البحث من خلال تكوين تصور أو نموذج ذهني لأداء المهارة التى سوف يقوم المتعلم بأدائها قبل القيام بأدائها ، مما يساعد على تحسين مستوى أداء الطالب للمهارات قيد البحث نتيجة لتصورها مسبقا ، وزيادة قدرة الطالب على توقع المعوقات التى قد تقابله أثناء قيامه بالأداء ، بالإضافة إلى تثبيت مستوى الأداء النهائى من خلال التخلص من التوترات المصاحبة للأداء ، زيادة الثقة بالنفس من خلال أداء ما تم تصوره مسبقا وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة محروس قنديل ، نادر مرجان (١٩٩٣) والتي تؤكد على فاعلية التصور العقلي فى تعلم المهارات الحركية. (٣١ : ٤٦) ، ويتفق هذا أيضا مع ما أكده كلا من العربي شمعون (٢٠٠١) ، محمد علاوي (٢٠٠٢ م) ، أسامة راتب (٢٠٠٤) ، محمد زايد (٢٠١١) أن التصور يلعب دوراً هاماً فى تنمية قدرات ومستوى الفرد وتحسين مستوي أدائه وتقوية الممرات العصبية الخاصة بالإشارات العصبية المرسله من الجهاز العصبي إلى المجموعات المؤدية للمهارات ومن ثم الوصول لأفضل مستوى ممكن وبأقل مجهود (٣٣ : ٢١٢) (٣٥ : ٢٥٠) (٥ : ٣١٧) (٣٨ : ١٤)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

ج- عرض نتائج المجموعة الضابطة :

جدول رقم (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات $n = 12$

نسبة التحسن %	مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			± ع ف	س ف	± ع	س	± ع	س		
١٩.٧٢	٠.٠٦	٢.٠٨	١٣.٤٣	٨.٠٨	٧.٢٢	٤٩.٠٨	١٣.٥٤	٤١.٠٠	درجة	الإرسال
١٩٧.٨٠	٠.٠٠	*٧.٦٠	٦.٨٤	١٥.٠٠	٤.٥٦	٢٢.٥٨	٤.٥٤	٧.٥٨	درجة	الاستقبال
١٠٠.٠٠	٠.٠٠	*٧.٩٥	٣.٠٩	٧.٠٨	٢.٢١	١٤.١٧	٢.٧١	٧.٠٨	درجة	الإعداد
١٦٥.٠٠	٠.٠٠	*٤.٧٥	٢.٠١	٢.٧٥	٢.١٥	٤.٤٢	٠.٧٨	١.٦٧	درجة	الضرب

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠

يتضح من جدول رقم (٢) وجود فروق معنوية للاستقبال والإعداد والضرب لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤.٧٥ إلى ٧.٩٥) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، كما يتضح عدم وجود فروق معنوية للإرسال حيث كانت قيمة ت المحسوبة (٢.٠٨) وهى أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وقد بلغت نسبة التحسن ١٩.٧٢ ، ١٩٧.٨٠ .

د- مناقشة نتائج المجموعة الضابطة

يتضح من جدول رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة فى المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسبة التحسن بين (١٩.٧٢ إلى ١٩٧.٨٠).

ويرجع الباحثان هذا التحسن إلى تأثير استخدام أسلوب الأوامر والذي تم من خلال عرض النموذج الموضح لكل مهارة وتكرار المهارات المتعلمة بشكل مكثف وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم ، وكذلك انتظام الطلاب فى الواجب التعليمي المطلوب منهم ، كل هذه العوامل مجتمعة أدت إلى تحسن مستوى أداء الطلاب فى المهارات قيد البحث ولكن بنسبة أقل من المجموعة التجريبية ، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج

دراسة نبيل خطاب (٢٠٠٤) (٤٢) ، هشام حجازي عبد الحميد (٢٠٠٤) (٨٣) حيث اتفقت على أن أسلوب الأوامر أدى إلى تحسن مستوى أداء المتعلمين في المهارات الحركية المختلفة .

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه عفاف عبد الكريم (١٩٩٣) (٢٢) انه كلما كانت محاولات الممارسة التي يؤديها الطلاب كثيرة كلما كان الأداء النهائي أفضل ، كما يتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة أوسوزون (١٩٩٢) (٥٠) والتي توصلت إلى أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي على المهارات الحركية.

ويرى الباحثان أن أسلوب الأوامر أدى إلى تحسن مستوى المهارات قيد البحث ولكن ليس بمستوى التحسن في المجموعة التجريبية ، ويرجع الباحثان ذلك إلى أن أسلوب الأوامر لا يعطي فرصة للطلاب للمشاركة الإيجابية أثناء التعلم كما انه لا يراعى الفروق الفردية للطلاب .
وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

٥- عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نسبة الفروق %
			ع±	س	ع±	س				
الإرسال	درجة	٧١.٨٣	٧.٧٤	٤٩.٠٨	٧.٢٢	٢٢.٧٥	*٧.٤٤	٠.٠٠	٤٦.٣٥	
الاستقبال	درجة	٣٦.٤٢	٥.٦٥	٢٢.٥٨	٤.٥٦	١٣.٨٣	*٦.٦٠	٠.٠٠	٦١.٢٥	
الإعداد	درجة	٢٣.٩٢	٤.١٤	١٤.١٧	٢.٢١	٩.٧٥	*٧.١٩	٠.٠٠	٦٨.٨٢	
الضرب	درجة	١٢.٤٢	٣.٠٠	٤.٤٢	٢.١٥	٨.٠٠	*٧.٥١	٠.٠٠	١٨١.١٣	

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٢.٠٧=٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.٦٠ إلى ٧.٥١) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وتراوحت نسبة الفروق بين (٤٦.٣٥ إلى ١٨١.١٣) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

و- مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث تراوحت نسبة الفروق بين المجموعتين بين (٤٦.٣٥ إلى ١٨١.١٣) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثان تلك الفروق إلى تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلي ، حيث أدى استخدام أسلوب توجيه الأقران إلى زيادة الوقت الفعلي للأداء من حيث توفير معلم لكل متعلم بتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء من قبل الزميل الملاحظ ، مع إعطاء تغذية مرتدة مباشرة للمؤدى من خلال استخدام الطالب الملاحظ لورقة المعيار الخاصة بالأداء ، كما أدى استخدام التصور العقلي إلى تكوين تصور أو نموذج ذهني لأداء المهارة التي سوف يقوم الطالب بأدائها قبل القيام بأدائها ، مما يساعد على تحسين مستوى أداء الطالب للمهارات قيد البحث نتيجة لتصورها مسبقاً ، وزيادة قدرة الطالب على توقع المعوقات التي قد تقابله أثناء قيامه بالأداء ، تثبيت مستوى الأداء النهائي من خلال التخلص من التوترات المصاحبة للأداء ، زيادة الثقة بالنفس من خلال أداء ما تم تصوره مسبقاً . فيما يخص أسلوب توجيه الأقران يتفق هذا مع نتائج دراسة إيمان الحاروني (٢٠٠٣) (٧) ودراسة أحمد موافى (٢٠٠٤) (١) أن المجموعة التي استخدمت أسلوب توجيه الأقران تفوقت في المهارات الأساسية للكرة الطائرة على المجموعة التي استخدمت أسلوب الأوامر ، أما فيما يخص التصور العقلي فتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه العربي شمعون (٢٠٠١) ، محمد علاوي (٢٠٠٢) م ، أسامة راتب (٢٠٠٤) م ، وما أشارت إليه نتائج دراسة محمد زايد (٢٠١١) ، دراسة محروس قنديل ونادر مرجان (١٩٩٣) (٥٨) ، دراسة عقيل يحيى ومحمد جاسم (٢٠١٠) (١٣) أن التصور العقلي يلعب دوراً هاماً في تنمية قدرات ومستوى المتعلم وتحسين مستوي أدائه للمهارات الحركية ومن ثم الوصول لأفضل مستوى ممكن وبأقل مجهود.
(٣٥: ٢١٢) (٥ : ٢٥٠) (٣٨ : ٣١٧) (٣١ : ١٤)

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

الاستنتاجات

1. يؤثر أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلي تأثيراً إيجابياً على بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل – استقبال الإرسال – الإعداد – الضرب الهجومي) للمجموعة التجريبية.
2. يؤثر أسلوب الأوامر المطبق على المجموعة الضابطة تأثيراً إيجابياً على مهارات (الإرسال من أسفل – استقبال الإرسال – الإعداد – الضرب الهجومي).
3. معدلات التحسن في مهارات (الإرسال من أسفل – استقبال الإرسال – الإعداد – الضرب الهجومي) للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يمكن للباحثان أن يوصى بما يلي:-

- 1- استخدام أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلي في تطوير المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
- 2- إجراء مزيد من الدراسات التي تتعلق باستخدام التصور العقلي مع أساليب التدريس المختلفة

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد السيد موافي (٢٠٠٤): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
2. أحمد صبحي سالم (٢٠٠٤): تأثير التدريب العقلي علي تطوير بعض المهارات الحركية لناشئ تنس الطاولة , رسالة دكتوراه , غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الإسكندرية.
3. أحمد ماهر أنور ، على عبد المجيد(٢٠٠٧) : التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى ، القاهرة.
4. أسامة عبد الخالق بدوى (٢٠٠٥): دراسة تحليلية لفاعلية الضرب الساحق وعلاقتها بالتشكيلات الخطية الدفاعية للاعبى الكرة الطائرة فى المستويات العليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
5. أسامة كامل راتب (٢٠٠٤) :تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
6. أمير صبرى بدير (٢٠٠٥) : فاعلية أسلوب التعلم التعاونى والتبادلى على التحصيل المعرفى والمهارى على بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
7. إيمان الحارونى (٢٠٠٣) : فاعلية أسلوب العمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية ، العدد (٤٤) مايو جامعة الزقازيق.
8. إيهاب محمد ثابت (١٩٩٢): التدريب الرياضى والتكامل بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الأولى المكتبة المتحدة ، ببورسعيد.
9. إيهاب محمد ثابت: (١٩٩٩): دراسة تحليلية لبعض التشكيلات الهجومية وارتباطها بمهارة استقبال الإرسال فى الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنيا.
10. حسين حمدى الطوبجى (١٩٩٦) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، ط٤ ، دار التعليم ، الكويت.
11. خالد نبيل خضر (٢٠٠١) : اثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتى على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين فى كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس.
12. داليا سعد السعيد عبد العزيز (٢٠٠٨) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
13. زينب إسماعيل محمد ، خالد عزت (١٩٩٨) : اثر استخدام اسلوبى (الأقران - متعدد المستويات) على اكتساب مهارة التصويب بالسقوط الامامى فى كرة اليد لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الأول ، الرياضة المصرية والعربية ، نحو افاق العالمية ، القاهرة ، ١٩٩٨.

١٤. زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨) : طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٥. سعيد خليل الشاهد (١٩٩٧) : طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة الطلبة ، شبرا ، القاهرة.
١٦. سهام السيد الغمري (١٩٩٧) : وضع بطارية لقياس بعض النواحي المهارية والادراكات الحس حركي لناشئات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
١٧. صلاح محسن عيسوي (١٩٩٧) : تأثير استخدام التدريب العقلي علي بعض مكونات الأداء في دفع الجلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
١٨. عبد الله سعيد موسى (٢٠١٢) : تأثير كل من الاتصال الفوري والتصور العقلي على تطوير المهارات التدريسية لطلاب التدريب الميداني الداخلي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
١٩. عبد المحسن محمد جمال الدين ومحمد حسين أحمد جويد (٢٠٠٨) : فاعلية بعض خطط إدارة مباريات المستويات العليا في الكرة الطائرة، بحث منشور ، المؤتمر الأقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
٢٠. عصام الدين متولى (٢٠١٠) : طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
٢١. عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٠) : التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة ، أساليب ، استراتيجيات ، تقويم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
٢٢. عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٣) : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
٢٣. عقيل يحيى الاعرجي ومحمد جاسم الخالدي: أثر استخدام التدريب الذهني المهاري في تطوير المستوى الرقمي في فاعلية قذف الثقل ، بحث منشور مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة الكوفة ، العدد الثالث ، المجلد الثالث ، ٢٠١٠ .
٢٤. فاطمة عوض صابر (٢٠٠٩) : طرق تدريس الالعاب الجماعية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
٢٥. فيصل الملا عبد الله (٢٠٠١) : الاتجاهات الحديثة في أساليب تدريس التربية الرياضية ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ١٣٩ ، ديسمبر.
٢٦. فيصل الملا عبد الله (٢٠٠٣) : فاعلية أسلوب تدريس الأقران على مستوى أداء مهارات التصويب في كرة اليد لطلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين ، مجلة كلية التربية ، المجلد الرابع ، العدد (٣) سبتمبر ، جامعة البحرين.
٢٧. قدرى سيد مرسي : (١٩٩٠) : تقويم فاعلية الأداء المهارى للاعب كرة اليد خلال المباراة ، الاتحاد المصرى لكرة اليد ، اللجنة العليا للمدربين ، السنة الاولى العدد الاول يوليو.
٢٨. لمياء فوزى محروس (٢٠٠٢) : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والدفاعى لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعو طنطا.
٢٩. مجدى أحمد حجازى و محمد حسين جويد (٢٠٠٨) : دراسته تحليليه لبعض التعديلات الحديثة في القواعد الرسمية للكرة الطائرة ، بحث منشور ، المؤتمر الأقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
٣٠. مجدى أحمد حجازى و محمد حسين جويد (٢٠٠٨) : أثر حالات النتائج في المباريات على فاعلية الأداء الخطى للإرسال لدى لاعبي المستويات العليا في الكرة الطائرة بحث منشور ، مؤتمر كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
٣١. محروس قنديل ونادر مرجان (١٩٩٣) : أثر التدريب العقلي بالاستفادة من التغذية المرتدة الحسية الذاتية على سرعة التعلم ومستوى الأداء في رياضة الجمباز ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، جامعة الإسكندرية.
٣٢. محسن محمد درويش حمص ، عبد اللطيف سعد سالم حبلوص (٢٠١٣) : أساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
٣٣. محمد العربي شمعون (٢٠٠١) : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي .
٣٤. محمد حسنين خليل (٢٠٠٢) : تأثير استخدام التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات المركبة في رياضة الملاكمة للناشئين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٣٥. محمد حسن علاوي (٢٠٠٢) : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٣٦. محمد خميس أبو نمره ، نايف سعادة (٢٠٠٩) : التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة ، القاهرة ، ٢٠٠٩ .

٣٧. محمد صبحى حسنين وحمدى عبد المنعم (١٩٩٩): الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدنى - مهارى - نفسى - معرفى تحليلى) الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣٨. محمد عبد الحميد زايد (٢٠١١): تأثير التصور العقلي في تطوير بعض القدرات الحس حركية ومستوى أداء جملة الحركات الأرضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٣٩. محمد عبد رب النبى (٢٠١١): تأثير استخدام أسلوب العمل التبادلى والامرى فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب الحلقة الثانية فى التعليم الاساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٤٠. محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٥): سيكولوجية التربية البدنية والرياضية، النظرية والتطبيق والتجريب، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤١. ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح (٢٠٠٧): المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ماهى للنشر، الإسكندرية.
٤٢. نبيل محمد خطاب (٢٠٠٤): تأثير استخدام الأسلوب المتباين على التحصيل المعرفى والانجاز الرقى فى مسابقة قذف القرص، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
٤٣. نوال ابراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة (٢٠٠٢): طرق التدريس فى التربية الرياضية، الجزء الثانى، التدريس للتعليم والتعلم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
٤٤. هاني حسن كامل (١٩٩٥): علاقة التصور البصري المكاني والإدراك الحسي بالتحصيل العلمي لمادة الكرة الطائرة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الخامس، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
٤٥. هشام حجازى عبد الحميد (٢٠٠٤): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على بعض المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين فى الكاراتيه، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٤٦. ياسر محمود عبد الجواد (٢٠٠٦): الاستخدام الخططى للاعب المدافع الحر (الليبرو) أثناء مباريات الكرة الطائرة رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

47. Early, F: (1995) Tennis strokes that win contemporary Books.
48. Ernest milk, Bura mark: Pairing learners in reciprocal style of teaching flounce on student skill knowledge and socialization physical education journal, vol (35), July, 1998.
49. Gallhu, David :developmental physical education for todays children, 2nd ed, brown and benchmark inc ,USA, 1993.
50. Osthuizen, m.j :The Effect of the command reciprocal and in collusion teaching styles on the realization of objective in physical education on freight school boys s.a journal forresearch, in sport physical education, perused burg, 24-32, 1992.
51. Wilson, B . Events : Single promising future, library, Hit Each, Vol. (14) (Internet) 1996.

المخلص باللغة العربية

تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلى على بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.

طه صبحى طه غياشى

قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

أحمد محمد على فرج

مدرس بقسم تدريب الألعاب الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية- جمهورية مصر العربية.

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلى على مهارات (الإرسال من أسفل ، استقبال الإرسال ، الإعداد ، الضرب الهجومي) فى الكرة الطائرة ، استخدم المنهج التجريبي على عينة عددها (٢٤) طالب بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية للعام الدراسى (٢٠١٤-٢٠١٥) ، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، استخدم الباحثان اختبارات المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث بالإضافة إلى ورقة المعيار للمهارات قيد البحث وبرنامج التصور العقلى (إعداد الباحثان)، وكان من أهم النتائج أن أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلى يؤثر تأثيرا ايجابيا على مهارات (الإرسال من أسفل ، استقبال الإرسال ، الإعداد ، الضرب الهجومي) فى الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية ، يؤثر أسلوب الأوامر المطبق على المجموعة الضابطة تأثيرا ايجابيا على مهارات (الإرسال من أسفل ، استقبال الإرسال ، الإعداد ، الضرب الهجومي) ، معدلات التحسن فى مهارات (الإرسال من أسفل ، استقبال الإرسال ، الإعداد ، الضرب الهجومي) للمجموعة التجريبية أعلى منها للمجموعة الضابطة ، وقد أوصى الباحثان باستخدام أسلوب توجيه الأقران المدعوم بالتصور العقلى فى تطوير المهارات الأساسية فى الكرة الطائر.

المخلص باللغة الإنجليزية

The impact of using peers guidance which supported with mental visualizations on Some basic skills in volleyball of the students of the Faculty of Physical Education for men, Alexandria University.

Taha Sobhy Taha Ghobashy

Ahmed Mohamed Ali Farag

The research aims to identify The impact of using peers guidance which supported with mental visualizations on Some basic skills (serve from bottom, receiving serve preparation, beating offensive) in Volleyball, Using the experimental method on a sample of (24) Student in The first grade at the Faculty of Physical Education for men. Alexandria University for the academic year (2014-2015) , The sample was divided into two groups, one experimental and the other control ,The researchers used the basic skills in volleyball tests under discussion, In addition to the standard sheet of the skills & The program of mental visualization (prepared by researchers), One of the most important results that a positive effect of peers guidance which supported with mental visualizations on skills of (serve from bottom, receiving serve preparation, beating offensive) in experimental group & also positive effect of control group orders style on (serve from bottom, receiving serve preparation, beating offensive) in Volleyball & Rates of improvement on skills (serve from bottom, receiving serve preparation, beating offensive) in Volleyball in experimental group higher than the control group, The researchers recommended The impact of using peers guidance which supported with mental visualizations on Some basic skills in volleyball of the students of the Faculty of Physical Education for men, Alexandria University.

