

تأثير استخدام استراتيجيات الاداء الجماعى على مستوى اداء مسابقة الدفع (دفع كرة طيبة ا كجم) لتلاميذ المرحلة
الاعدادية.

محمد عبد الوهاب مبروك عطية

وليد زغول حامد عطية

المقدمة ومشكلة البحث

يشهد هذا العصر تقدما علميا كبيرا حيث تدفقت فيه المعرفة الانسانية وتنامت الانجازات فى مختلف الميادين العلمية والتكنولوجية والثقافية ،
التي اصبحت تصوغ الحياة وترسم معالم وامال المستقبل وفى ضوء ذلك نتجه مصر وهى تعيد بناء المجتمع على اسس علمية الى تطوير التعليم
واستخدام احداث الاساليب المطورة الى بناء الشخصية المتكاملة المتزنة لابنائها من جميع الجوانب ، واصبح لزاما على معلم الالفية الثالثة ان
يناضل لاخذ مكانا فى المجتمع يساعده فى تامين مستقبل واعد عن طريق الاهتمام بمخرجات المؤسسات التربوية التعليمية والبحثية والارتقاء
بعائدها ، فتلמיד اليوم هو دعامة الغد وعماد المستقبل وثروة الوطن وارتقائه ، واصبح معيار الحضارة بين الامم هو مقدار اهتمام كل امة
بتلاميذها ، ولم تعد الدول التي تضع التلاميذ فى درجة متأخرة من اهتماماتها تستطيع ان تواكب ركب الحضارة والتقدم.

ولقد اوضح ابو النجا عز الدين (٢٠٠٠) ان التعليم يعتبر من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا كبيرا فى تقدم الأمم والشعوب فهو يؤثر
تأثيرا ايجابيا فى تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية حديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بنظريات واستراتيجيات وطرق
وأساليب التدريس الحديثة (١: ٨٩)

ولذلك سعت وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣) من خلال مشاريعها الجديدة والدورات التدريبية التي ترعاها حول تطوير إستراتيجيات
وأساليب التدريس "الى نجاح العملية التربوية وذلك بتطوير مهارات المعلم وتمكينه من تخصصه ونقل التدريس نقله نوعيه يكون فيها
للمتعلم الدور الأكبر والأنشط فى عملية التعلم ، وعليه من الضروري تجاوز الأساليب التقليدية التي تجعل من المعلم ملقيا ومن المتعلم متلقيا ولا
بد من زيادة مساحة النشاط داخل الفصل والملاعب من خلال تفاعل المتعلم مع زملائه ومشاركتهم ، والعمل على إيجاد بيئة تعليمية مفيدة
للتلاميذ باستخدام كافة الأساليب الحديثة المتطورة التي تزيد من إثارة تفكير المتعلم وإشراكه فى عملية البحث عن المعلومة والاستنتاج وتنمية
العلاقات الإيجابية بين التلاميذ من خلال تعاونهم وتضافر جهودهم بما يدعم نموهم ذاتياً ويحفز قدراتهم الشخصية وثقتهم بأنفسهم ويشكل
شخصياتهم ويصقلها. (١٨ : ١٥)

ويعد العمل الجماعي ضرورة بشرية وفريضة شرعية ، فهو ضرورة بشرية لأن الإنسان قليل بنفسه كثير بأخوانه ، والعالم كله يسعى للكتلات
السياسية والاجتماعية والاقتصادية ، وهو فريضة شرعية حيث حثنا الله ورسوله على الجماعة والاتحاد.

اوضحت نيفين محمود بدر (٢٠٠٠) ان درس التربية الرياضية يعتبر الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهج التربية الرياضية
الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهى بتحقيق أهداف المنهاج ككل وتنفيذ دروس التربية الرياضية ، والتي تعتبر من أهم
واجبات المدرس التربوى . (١٧ : ٢٩١)

واكد مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٣) أن الدرس هو جزء صغير من المنهج أو المقرر ، ويستغرق تدريسه ما بين ٤٥ دقيقة أو ساعة كاملة وأن
عملية تقسيم المنهج أو المقرر إلى أجزاء صغيرة (الدروس) ليس بالعملية السهلة أو الاعتيادية أو الارتجالية وإنما هى عملية تعتمد على
التخطيط لتحديد موضوعات وتفاصيل كل درس على حدة . (١٢ : ١٥)

ويشير " جبرى كارى (2005) " Gerry Carry أن مسابقات الميدان والمضمار تساعد الفرد بطريقة إيجابية على النمو الشامل المتزن من
كافة النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية فهي تكسب من يمارسها مستوى مرتفع من اللياقة البدنية من قوة وسرعة ومرونة وتحمل
دورى تنفسى وتوافق عضلى عصبى كما أنها تنمى السمات الإرادية والخلقية للفرد فهي تكسبه قوة العزيمة والصبر ومواصلة الكفاح لتنمية
قدراته والوصول للهدف الذى يسعى إلى تحقيقه . (١٩ : ١٣ - ١٥)

ويوضح الاتحاد الدولى لألعاب القوى للأطفال أن استخدام كرات كبيرة وخفيفة مثل (كرة السلة ، الكرة الطائرة ، الكرة الطيبة ، كرة اليد) فى
الدفع تعمل على تنمية العادات الحركية لعضلات (الرجلين والجذع والذراعين) وهذا هو المطلوب فى مسابقات الدفع إذ أن جميع ترمينات
الدفع باستخدام أنواع مختلفة من الكرات وخاصة الخفيفة منها يؤدى إلى الأداء السليم لحركات الدفع (٣ : ٢٠)

واشار محمد نبيل عبد العليم (٢٠١٠) الى ان محاولات البحث فى تطوير الاداء الحركى والتقدم بالتكنيك قد يسرت لبطل اليوم ان يستغل
قدراته فى الوصول الى نتائج اعظم باعتبار ان مسافة الرمى تتأثر طولا وقصرا وفقا للطريقة المستخدمة فى الاداء الحركى اثناء الدفع. (6 : 112-115)

ولقد اتفق كل من سليمان حسن واخرون (١٩٨٣) وزكى درويش وعادل عبد الحافظ (١٩٩٤) ان المراحل الفنية لدفع الجلة " الكرة الطبية " بطريقة الزحف , لانها ضمن المحتوى الدراسى المقرر على تلاميذ المرحلة الاعدادية هي :

- ١- حمل الجلة.
- ٢- وقفة الاستعداد.
- ٣- بداية الزحف
- ٤- الزحف.
- ٥- الوصول لوضع الزحف.
- ٦- حركة الدفع.
- ٧- التخلص والاحتفاظ بالتوازن (80-75:) , (204-198: 6)

ومن خلال مشاهدة الباحثان الميدانية وخبرتهما المهنية فى الاشراف على طلبة التدريب الميدانى الخارجى بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسى وجد انه لا تدرس مسابقات الميدان والمضمار وذلك لتفضيل المدرسين تدريس الالعاب الجماعية (كرة قدم - كرة سلة - كرة طائرة) وبسؤالهم عن السبب اجابوا بان التلاميذ يميلون اكثر الى ممارسة كرة القدم ثم كرة السلة لانهما من الانشطة المحببة الى نفوس التلاميذ، لما تتميز به من عنصرى المنافسة والتحدى والتي تعتبر من اهم خصائص هذه المرحلة السنية . (٩ : ٢٣٧)

ومن خلال اطلاع الباحثان على منهج التربية الرياضية المقرر على تلاميذ الصف الاول الاعدادى ومحتوى دروس التربية الرياضية بصفة عامة ودروس مسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة وطرق تنفيذها بالمدارس ، وجد أن تعليم المهارات الحركية لمسابقات الميدان والمضمار تفتقد لعنصرى الحماس والمنافسة الحقيقية مما ينتج عنه قلة دافعية التلاميذ وإحجامهم عن ممارسة هذه المسابقات.

ومن ثم فان تنافس التلاميذ فى الانشطة المختلفة غالبا ما يتم وفق نماذج مصغرة لبرامج الكبار وعادة ما يؤدي ذلك الى التركيز على اجادة التلميذ فى مسابقة واحدة يكون من نتائجها فوز تلميذ واحد وخسارة الاخرين ، لذا فان الحاجة ماسة لاجراء العديد من البحوث لتطوير نماذج مختلفة للانشطة الرياضية حتى توفر فرص التنافس ومقارنة التلاميذ بعضهم البعض فى شكل فرق املا فى تحفيز التلاميذ على ممارسة الانشطة الرياضية فى اشكال تنافسية نبيلة (٣ : ٦)

وعلى اساس هذا يجرى الباحثان هذه الدراسة لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية الاداء الجماعى فى تنفيذ دروس التربية الرياضية الخاصة بمسابقة دفع الجلة (دفع كرة طبية) لتلاميذ الصف الاول الاعدادى بمحافظة الاسكندرية.

وهذه الاستراتيجية هى الوسيلة العملية لتربية روح التنافس الرياضى عند التلاميذ ففيها يقسم الفصل إلى عدة فرق بعد أن يتعرف المدرس على التلاميذ ويراعى هذا التقسيم ما يأتى:

- ١- أن تكون الفرق متساوية فى العدد
- ٢- أن تكون الفرق متساوية فى القوى والمقدرة أى إذا فرضنا أن كل فرقة مكونة من خمسة تلاميذ فإنه يجب أن يراعى أن المستوى والقدرات البدنية لكل فرقة مساو للفرق الأخرى ولكن ليس معنى هذا أن كل تلميذ فى فرقة ما يكون له شبيهه فى الفرق الأخرى بل تكون كل فرقة كوحدة متكافئة فى القوى للفرق المختلفة حتى يكون التنافس بينهم على أساس عادل ويستدل من هذه الاستراتيجية على :

- ١- أنها استراتيجية تنافسية يمكن الاستفادة منها فى المهارات والسباقات المتنوعة الخاصة بدرس التربية الرياضية مثل سباقات ألعاب الميدان والمضمار (الجرى والوثب والرمى والتتابعات والدفع) ، كما يمكن للمدرس أن يدخل روح التنافس فى أداء المهارات والتمرينات وبذلك يعمل على رفع مستوى الأداء والإنجاز للتلاميذ ويجب على الفرق جميعها أن تؤدي حركات أو سباقات أو مهارات متشابهة تحت ظروف واحدة تماماً حتى تكون النتائج عادلة ولا يشعر التلاميذ بأى ظلم مما قد يؤدي إلى يأس بعضهم
- ٢- فى استراتيجية الاداء الجماعى يغيب الهدف الفردى ويظهر الهدف الجماعى فكل تلميذ داخل كل فريق يسعى الى تحقيق اعلى مستوى سواء لنفسه او لزملائه داخل الفريق الذى ينتمى اليه ، حتى يحقق كل فريق او مجموعة اعلى مستوى يمكن الوصول اليه ويكون التنافس بين المجموعات (الفرق) ، وعلى كل تلميذ قوى فى كل مجموعة ان يساعد اعضاء فريقه او مجموعته حتى تحقق المجموعة اعلى مستوى اى يغيب الهدف الفردى ويكون الهدف الجماعى هو المنشود.

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة تأثير استخدام استراتيجية الاداء الجماعى على مستوى اداء مسابقة الدفع (دفع كرة طيبة اكجم) لتلاميذ الصف الاول الاعدادى بمحافظة الاسكندرية.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى مستوى اداء مسابقة الدفع (دفع كرة طيبة اكجم) لتلاميذ الصف الاول الاعدادى ولصالح القياس البعدى
٢. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة فى مستوى اداء مسابقة الدفع (دفع كرة طيبة اكجم) لتلاميذ الصف الاول الاعدادى ولصالح القياس البعدى
٣. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية و الضابطة فى مستوى اداء مسابقة الدفع (دفع كرة طيبة اكجم) لتلاميذ الصف الاول الاعدادى ولصالح المجموعة التجريبية.

حدود الدراسة:

- ١- اقتصرت هذه الدراسة على تلاميذ الصف الاول الاعدادى بمدرسة عقبة بن نافع الاعدادية بادارة المنتزة التعليمية بالاسكندرية.
- ٢- اقتصرت حدود المادة الدراسية على مسابقة مسابقة الدفع (دفع كرة طيبة اكجم) بطريقة الزحف.
- ٣- اقتصرت التجربة على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة (قياس قبلى - وقياس بعدى) لكل مجموعة ثم (قياس بعدى) بين المجموعتين .

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة : عيد أبو المعاطى الدسوقى (١٩٩٣) (١٠) وذكر فى دراسته التى تهدف الى معرفة أثر استخدام التعليم فى مجموعات صغيرة على تحصيل تلميذات الصفين الثالث والرابع فى بعض وحدات العلوم بالمرحلة الابتدائية إلى أن نتائج الاختبارات أوضحت أن تلميذات الصف الثالث والرابع فى المجموعة التجريبية التى تستخدم أسلوب التعليم فى مجموعات صغيرة تفوقت على تلميذات الصف الثالث والرابع فى المجموعة الضابطة فى مستوى التذكر والتطبيق والدرجة الكلية فى التحصيل الدراسى
- ٢- دراسة : فتحى يوسف رشيد (١٩٩٤) (١١) وهدفت هذه الدراسة الى معرفة تأثير أسلوب مقترح (طريقة التدريب الدائرى باستخدام المحطات) لتنفيذ الجزء الأساسى بدرس التربية الرياضية على بعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الأول الابتدائى وتوصل إلى أن طريقة التدريب الدائرى باستخدام المحطات أكثر تأثيراً وفاعلية فى تنمية وتطوير معظم القدرات الحركية عن الطريقة التقليدية المتبعة فى المدارس.
- ٣- دراسة : زكية إبراهيم أحمد كامل (١٩٩٥) (٤) والتى افادت فى دراستها حول معرفة أثر استراتيجية مقترحة لتدريس وحدة دراسية فى التربية الرياضية وأثرها على نمو الابتكار الحركى لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائى أن الاستراتيجية المقترحة أدت إلى تحسن فى النمو الابتكارى الحركى وعوامله المتمثلة فى : (الطلاقة الحركية ، المرونة الحركية ، الأصالة الحركية)
- ٤- دراسة : محمد فكرى عبد الحكم (١٩٩٥) (١٥) فى دراسته حول معرفة أثر أنشطة تمهيدية مقترحة فى الجزء التعليمى على مستوى أداء بعض المهارات الحركية لوحدة تعليمية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية أن تلك الأنشطة التمهيديّة كانت أكثر تأثيراً وفاعلية فى تنمية وتطوير معظم المهارات الحركية الأساسية لكرة السلة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى
- ٥- دراسة : محمد إبراهيم سالم (١٩٩٨) (١٣) ووضح فى دراسته التى تهدف إلى معرفة أثر التعلم باستخدام أسلوب الواجبات الحركية على مستوى بعض المهارات المستخدمة فى الجزء التطبيقى لدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى أن أسلوب الواجبات الحركية أدى إلى تحسّن فى مستوى المهارات الحركية لنشاك كرة القدم المقرر على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى
- ٦- دراسة : نيفين محمود بدر صالح (٢٠٠٠) (١٧) فى دراستها حول فعالية استخدام بعض استراتيجيات التدريس : (التعلم التعاونى - التعلم التنافسى - وحل المشكلات) فى تحقيق أهداف مادة كرة اليد (النفس حركية - معرفية) لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة أن استخدام الاستراتيجيات الثلاثة أدى إلى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد معرفياً ومهارياً وأن استراتيجية التعلم التعاونى أظهرت نسبة تحسن أفضل من الاستراتيجيات الأخرى فى تعلم المهارات الأساسية
- ٧- دراسة : سمير عبد النبى شعبان (٢٠٠٣) (٧) وأشار فى دراسته حول تأثير استخدام التمرينات الجماعية كإحماء وإعداد بدنى فى درس التربية الرياضية على تحسّن مستوى أداء بعض مهارات جيمبار المرحلة الابتدائية أن استخدام التمرينات الخاصة بمهارات

الجمباز والتي تؤدي في صور جماعية كإجماء وإعداد بدني في درس التربية الرياضية لها فاعليتها في تنمية الصفات البدنية ودرجات الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

٨- دراسة: عبد الكريم مخادمة (٢٠٠٦م) (٨) وأشار في دراسته حول استخدام اسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي واثره على بعض الصفات البدنية وتعليم مهارة الوثبة الثلاثية (دراسة مقارنة) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واسفرت النتائج عن طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة التبادلية قد حققت تحسنا ملموسا في مستوى الاداء البدني و المهاري في جميع متغيرات الدراسة.

التعليق على الدراسات السابقة:

- من خلال ما سبق يتضح أن جميع الدراسات السابقة تؤكد على أهمية تفعيل دروس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي ، وذلك باستخدام طرق التدريس وأساليبها المتنوعة بأشكال مختلفة والتي تمثلت في دراسات (٤)، (٧) ، (١٠) ، (١١) ، (١٣) ، (١٥) أو استحداث استراتيجيات تعمل على تنمية المهارات الحركية والقدرات الحركية والتي تمثلت في دراسات (٨) ، (١٧)
- اتفقت معظم الدراسات السابقة على استخدام المنهج التجريبي وهذا ما دعى الباحثان إلى استخدام المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة لمناسبه لطبيعة البحث

منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي البعدي.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الأول الإعدادي من مرحلة التعليم الأساسي بمدرسة عقبة بن نافع الإعدادية المشتركة بإدارة المنتزة التعليمية ، محافظة الإسكندرية ، في العام الدراسي (٢٠١٣ / ٢٠١٤ م) والتي تم إختيارها بالطريقة العمدية وذلك لان مقرر مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية يطبق فقط في النصف الأول من العام الدراسي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ، مما دفع الباحثان إلى إختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

عينة البحث:

وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين تلاميذ الصف الاول الإعدادي وقوامها (٤٨) تلميذاً من إجمالي مجتمع البحث البالغ عدده (٤٤٠) تلميذاً، تم تقسيمهم الى مجموعتين المجموعة التجريبية وقوامها (٢٤) تلميذ وطبق معها استراتيجيات الاداء الجماعي في الجزء التطبيقي من الدرس ، والمجموعة الضابطة وقوامها (٢٤) تلميذ وطبق معهم الاستراتيجية التقليدية (الاداء الفردي). ويوضح جدول (١) تجانس افراد العينة في المتغيرات الاولية (السن - الوزن - الطول).

جدول (١)

التوصيف الاحصائي لاجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن ، الطول ، الوزن) ن = ٤٨

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن (سنة)	١١.٦	١٣.٦	٢	١٢.٩١	٠.٥٧	١٣	٠.٤٥	
الطول الكلي للجسم (سم)	١٣٠	١٦٩	٣٩	١٤١.٢٢	٨.٧٢	١٥٠	٠.٤٦	
الوزن (كجم)	٢٩	٧٠	٤١	٤٥.٦٥	١٠.٣٢	٤٩	٠.٠٩	

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لدى أجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن ، الطول ، الوزن) تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية وتجانس أفراد عينة البحث

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لبيانات الاختبارات البدنية لمجموعة البحث الكلية مجتمعة (التجريبية والضابطة) قبل التجربة

الاختبارات البدنية	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
سرعة (٣٠ متر عدو)	٤.٦٦٧	ثانية	٤.٦٣٥	٠.٥٣٩	٠.٢٩٦	
ثني ومد الذراعين	٧.٤٢٩	عدد	٨	٣.٣٨٠	٠.١٧٦	

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الاختبارات البدنية
٠.٧٥٤	٣.١٧٩	١٢	١٢.٤٢٩	عدد/٣٠	اختبار الشد لاعلى على العقلة
٠.١٧١-	٢٠.٠٩٩	١٥٠	١٥٤.١٩٠	سم	الوثب العريض من الثبات
١.٠٠٣	١.٨٢٥	٣	٣.٧١٤	سم	مرونة ثنى الجذع اماما أسفل
٠.٠٦	٧.٤٥	١.٥٨	٧.٦٦	متر	رمى كرة لابعد مسافة

من الجدول رقم (٢) والخاص بالتوصيف الإحصائي لبيانات المتغيرات البدنية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل التجربة يتضح عدم وجود تشتت في البيانات حيث تراوح معامل الالتواء لبيانات المتغيرات البدنية ما بين(٠.١٧١،١.٠٠٣) وهذه القيم إنحصرت ما بين (٣- ، ٣+) مما يعنى أنها تقع تحت المنحى الإعتدالي مما يدل على تجانس أفراد العينة .

جدول رقم (٣)

التوصيف الاحصائي لأفراد عينة البحث فى المتغيرات البدنية قيد الدراسة

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المدى	أعلى قيمة	أقل قيمة	المعالجات الاحصائية	
							المتغيرات	
٠.٥٨	٦.٣٦	٠.٧٤	٦.٥٠	٢.٦٨	٧.٩٥	٥.٢٧	المجموعة التجريبية	سرعة (٣٠ متر عدو)
٠.٩٩	٦.٠٧	٠.٧٥	٦.٣١	٢.٦	٧.٨	٥.٢	المجموعة الضابطة	
٠.٦٠	٧	٠.٧٤	٣.٥٠	٣	١٠	٢	المجموعة التجريبية	ثنى ومد الزراعين
٠.٨٥	٦	٠.٧٥	٤.٣١	٤	٩	٢	المجموعة الضابطة	
٠.٦٧	٤.٠٠	١.٤٩	٤.٣٣	٥	٧	٢	المجموعة التجريبية	اختبار الشد لاعلى على العقلة
٠.٢٦-	٥.٠٠	١.٩٠	٤.٨٣	٧	٨	١	المجموعة الضابطة	
٠.٩٨-	١٦٠.٠٠	٢٢.٠١	١٥٢.٧٩	٨٠	١٨٠	١٠٠	المجموعة التجريبية	الوثب العريض من الثبات
٠.٦٠-	١٥٠.٠٠	١٦.٥٩	١٤٦.٦٧	٥٠	١٧٠	١٢٠	المجموعة الضابطة	
٠.٤١-	٧٠.٠٠	٩.٧٣	٦٨.٦٧	٤٠	٨٠	٤٠	المجموعة التجريبية	مرونة ثنى الجذع اماما أسفل
٠.٧٥-	٧٥.٠٠	١٥.٩١	٧١.٠٤	٧٧	٨٤	٧	المجموعة الضابطة	
١.٣٤	٧.٠٠	١.٤٩	٧.٦٧	٥	١١	٦	المجموعة التجريبية	اختبار رمى كرة ناعمة
٠.٢١-	٨.٠٠	١.٧٧	٧.٨٨	٧	١١	٤	المجموعة الضابطة	

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم الالتواء لأفراد عينة البحث فى المتغيرات البدنية قيد الدراسة تنحصر ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث قيد الدراسة

جدول (٤)

التوصيف الاحصائي لأفراد عينة البحث فى القياسات القبلية فى مستوى أداء مسابقة دفع الجلة (كرة طبية) قيد الدراسة.

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المدى	أعلى قيمة	أقل قيمة	المعالجات الاحصائية	
							المتغيرات	
٠.٠٧	٤.٥	٠.٩٠	٥.٦٩	٤	٩	٣	المجموعة التجريبية	اختبار دفع كرة طبية
٠.٤٥-	٤.٥	١.٥٢	٤.٨٨	٦	٨	٢	المجموعة الضابطة	
٠.٧٥	٣	٠.٦٢	٢.٠٩	٢	٣	١	المجموعة التجريبية	اختبار بطاقة الأداء لدفع الكرة
٠.٨٦	٣	١.١٥	٢.٨٦	٤	٥	١	المجموعة الضابطة	

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم الالتواء لأفراد عينة البحث فى القياسات القبلية فى مستوى أداء مسابقة دفع الجلة (كرة طبية) قيد الدراسة تنحصر ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عيني البحث قيد الدراسة.

تكافؤ عينة البحث :

بعد إجراء التجانس بين أفراد العينة الكلية تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وقد تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين فى كل من المتغيرات الأساسية والإختبارات البدنية والمهارية المرتبطة بمسابقة دفع الجلة (كرة طبية) قيد البحث وجداول (٥) , (٦) , (٧) توضح ذلك

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات القبلية للمتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قيد الدراسة

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٣٨	٠.٠٦	٠.٥٩	١٢.٨٨	٠.٥٦	١٢.٩٥	السن (سنة)
٠.٠٧	٠.١٧-	٨.٦٥	١٥١.٤٢	٨.٩٧	١٥١.٢٥	الطول الكلي للجسم (سم)
٠.١٣	٠.٤٢-	١٠.٨٤	٤٨.٨٨	١٢.٠١	٤٨.٤٦	الوزن (كجم)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢*

** 2.69 = 0.01

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبلية للمتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قيد الدراسة مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات القبلية البدنية قيد الدراسة

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٨	٠.٢٠	١.٧٧	٧.٩٨	١.٤٩	٧.٧٨	سرعة (٣٠ متر عدو)
١.٠٩	٨١.	٠.٧٥	٤.٣١	٠.٧٤	٣.٥٠	ثنى ومد الذراعين
٠.٨٧	٠.٥٠	١.٩٠	٤.٨٣	١.٤٩	٤.٣٣	اختبار الشد لاعلى على العقلة
١.٠١	٦.١٢	١٦.٥٩	١٤٦.٦٧	٢٢.٠١	١٥٢.٧٩	الوثب العريض من الثبات
٠.٦٢	٣.٦٣	١٥.٩١	٧١.٠٤	٩.٧٣	٦٨.٦٧	مرونة ثنى الجذع اماما أسفل
٠.٤٤	١.٣٤	٧٥.	٦.٣١	٠.٧٤	٧.٦٥	اختبار رمى كرة ناعمة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢ ، ٠.٠١ = ٢.٦٩**

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع القياسات البدنية قيد الدراسة مما يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبلية لمستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة (كرة طبية) طبية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٦٩	٠.٢٥-	١.٥٢	٥.٧٧	٠.٩٠	٥.٥٢	اختبار دفع كرة طبية "متر"
٠.٨٦	٠.٢٣-	١.١٥	٢.٢٥	٠.٦٢	٢.٠٢	تقييم مستوى أداء مهارة دفع كرة طبية ١ كجم "درجة"

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢ ، ٠.٠١ = ٢.٦٩**

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبلية لمستوى الأداء لاختبار دفع كرة طبية ١ كجم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مما يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث.

ادوات الدراسة:

تمت جميع القياسات والاختبارات بمساعدة طلبة التدريب الميداني ومدرسي المدرسة:

ثانيا : الإختبارات البدنية المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث:

بناء على الإطلاع على الدراسات والمراجع العملية المتخصصة التي تناولت الاختبارات المستخدمة فى قياس المتغيرات البدنية منها : احمد فكرى (١٩٩٢ م) ، محمد سعد زغول (١٩٩٢) وتم تحديد الاختبارات التى تمثلت فيما يلى :

- ثنى ومد الذراعين.
- اختبار الوثب العريض من الثبات. standing broad jump
- اختبار المرونة ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف. abdominal stretch
- اختبار اختبار السرعة (عدو ٣٠ م من البدء العالى)
- اختبار رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة ممكنة
- اختبار الشد لأعلى من سن (١٢ - ١٧ سنة) . مرفق (١) ، (2) ، (14)
- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

١- صدق الاختبارات :

تم ايجاد صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق التمايز حيث طبق الاختبار على مجموعة مميزة من نفس سن عينة البحث ويمارسون العاب القوى فى نوادى مختلفة ومجموعة غير مميزة ممثلة لمجتمع العينة الأصلية وخارج عينة البحث ، وجدول (٨) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	المجموعة غير المميزة ن=٨		المجموعة المميزة ن=٨		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	
**٢.٣٥٦	١.١	٢.٤٢	١١.٢٤	٣.٤٥	١٢.٢٥	اختبار ثنى ومد الذراعين (عدد)
**٤.١٩	٤.٨٠	٥.٣٢	١٤٥.٣٢	٦.٣٥	١٥٠.١٢	الوثب العريض من الثبات (سم)
**٥.٧٤	٠.٢٦-	٠.٨٥	٦.٩٨	٠.٦٤	٦.٧٢	العدو ٣٠ م من البدء العالى (ث)
**٣.٧٦	٠.٢٦	٢.٤٥	٦.١٠	٢.٤٩	٦.٣٦	اختبار الشد لأعلى على العقلة (عدد)
**٤.٦٥	٣.١	٢.٠٣	٢٢.٣١	٢.١٠	٢٥.٣٢	اختبار المرونة ثنى الجذع اماما اسفل (سم)
**٧.٢٥	٠.٩	٢.٠٣	٦.٥٨	٢.٣٦	٦.٦٠	اختبار رمى كرة ناعمة (متر)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.02 * 0.01 = 2.69$

يتضح من جدول (٥) والخاص بالفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير مميزة فى الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٣.٧٦ الى ٧.٢٥) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق هذه الاختبارات .

٢- ثبات الاختبارات:

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات Test-Retest على عينة عددها ١٠ تلميذ وذلك بعد (٧) ايام وفى نفس الظروف.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني فى الاختبارات البدنية

معامل (ر)	التطبيق الثانى (ن=١٠)		التطبيق الأول (ن=١٠)		المعالجات الإحصائية الاختبارات
	ع ±	س	ع ±	س	
٠.٨٥	٢.٠٥	١٥.١٠	٢.١٢	١٥.٣٢	اختبار ثنى ومد الذراعين (عدد)
٠.٩٢	٤.٨٧	١٥٠.٢٥	٥.٣٦	١٥٥.٢٣	الوثب العريض من الثبات (سم)
٠.٨٩	٠.٧٥	٦.٧٥	٠.٦٧	٦.٨٧	العدو ٣٠ م من البدء العالى (ث)
٠.٩٦	١.٤٥	٥.٢٥	١.٦٨	٥.٦٨	اختبار الشد لأعلى على العقلة (عدد)
٠.٩١	٢.٠١	٦٤.٢٣	٢.٥١	٦٦.٦٦	اختبار المرونة ثنى الجذع اماما اسفل (سم)
٠.٨٩	١.٥٦	٥.٨٩	١.٨٧	٧.٤٥	اختبار رمى كرة ناعمة (متر)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.36 = 0.01 * 3.12$

يتضح من جدول (٩) والخاص بالفروق بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية، ان قيمة الارتباط بين التطبيقين في المتغيرات البدنية تتراوح بين (٠.٨٩ - ٠.٩٦) وهو ارتباط يشير الى ثبات الاختبارات البدنية.

- تقييم مستوى الأداء لمسابقات الميدان والمضمار :

إستخدم الباحث لتقييم مستوى الأداء مسابقة دفع الجلة (كرة طيبة) قيد البحث طريقتين :

- الطريقة الأولى الاختبار المهاري لمسابقة دفع الجلة (كرة طيبة) قيد البحث كما وردت في دليل معلم التربية الرياضية مرفق (٢)
- الطريقة الثانية: تقويم الأداء المهاري عن طريق قائمة المهام والمعايير Task and criteria sheet (بطاقة ملاحظة الأداء) لمسابقة دفع الجلة (كرة طيبة) قيد البحث مرفق (٤) وتعد بطاقة الملاحظة أداة من أدوات البحث المكتملة للاختبار التحصيلي، وتقييم الأداء الرقمي وقام بتصميم بطاقات ملاحظة الأداء الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (دفع كرة طيبة ١ كجم) وقام الباحث بحساب الصدق والثبات لبطاقات الملاحظة كما يأتي:

١. التأكد من صدق بطاقات الملاحظة الخاصة بمسابقة دفع الجلة (كرة طيبة) قيد البحث:

قام الباحث بحساب صدق بطاقات الملاحظة من خلال حساب صدق المحتوى، حيث تم عرض الاستمارة على (٥) خبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للحكم على بطاقات الملاحظة مرفق رقم (٣) من حيث:

- دقة صياغة بنود بطاقات الملاحظة الثلاثة.
- مدى مناسبة بطاقات الملاحظة للأهداف التعليمية.
- توزيع الدرجات طبقاً لأهمية كل مرحلة من الأداء المهاري لمسابقة دفع الجلة (كرة طيبة) قيد البحث.

وقام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة على الاستمارة حتى تكون في صورتها النهائية. مرفق (٤)

٢. حساب ثبات بطاقات الملاحظة الخاصة بمسابقة دفع الجلة (كرة طيبة) قيد البحث :

تم حساب ثبات الاستمارة بطريقة ثبات المحكمين، حيث تم تقدير أداء (٨) تلاميذ من نفس عينة مجتمع البحث، ومن خارج عينة البحث الأساسية بواسطة ثلاثة محكمين، لهم خبرة في مجال ألعاب القوى وخاصة في مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث، وكان معامل الثبات لبطاقة الملاحظة لمسابقة دفع كرة طيبة ١ كجم يساوي ٠.٧٩. وهو دال عند مستوى ٠.٠١ مما سبق يتضح ثبات بطاقة الملاحظة الخاصة بمسابقة دفع الجلة (كرة طيبة) قيد البحث.

وتم ذلك من خلال المحكمين حيث تم عرض تصوير الفيديو على ثلاثة من المحكمين المتخصصين في مجال مسابقات الميدان والمضمار والحاصلين على دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ويحملون شهادات تحكيم في مسابقات الميدان والمضمار وذلك عن طريق شريط الفيديو حيث تم نسخ ثلاثة إسطوانات كمبيوتر وقام الباحث بإعطاء كل محكم إسطوانة كمبيوتر. وبطاقات تقويم الأداء (استمارات الملاحظة) لمسابقة دفع الجلة (كرة طيبة) قيد البحث.

وقام الباحث بتصوير كل تلميذ من تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة عند إجراء القياس القبلي والبعدي لمسابقة دفع الجلة (كرة طيبة) قيد البحث ثم تم عرض الشريط على المحكمين من خلال إسطوانات الكمبيوتر لوضع الدرجة المناسبة لكل تلميذ في القياسين القبلي والبعدي لمسابقة دفع الجلة (كرة طيبة) في الإستمارة المخصصة لذلك وعلى أساس بطاقة تقييم الأداء المهاري (استمارات الملاحظة) الخاصة بمسابقة دفع الجلة (كرة طيبة) وتحتسب الدرجة الكلية من (١٠) درجات مرفق (٤)

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس:

- ميزان طبي تم معايرته لقياس الوزن بالكيلو جرام.

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.

- ساعة إيقاف لحساب الزمن.

- شريط لقياس المسافة بالسنتيمتر.

- كاميرا فيديو ديجيتال.

- جهاز حاسب الى. lap top

الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية على تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وبلغ عددهم (١٢) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الاعدادي (في الفترة من ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٣ الى ٢٥ / ١٠ / ٢٠١٣م بهدف :

١. إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية والتأكد من ملائمتها للتلاميذ , وتجربة الأدوات والأجهزة المستخدمة في هذه الاختبارات ومدى توفرها في المدرسة.
٢. التأكد من ملائمة استراتيجية الاداء الجماعي لتلاميذ الصف الأول الاعدادي ومد فهم التلاميذ لتنفيذ هذه الاستراتيجية في الجزء التطبيقي بدرس التربية الرياضية مع مسابقة دفع الجلة (كرة طبية) قيد البحث.
٣. تدريب المساعدين (طلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة) على تنفيذ الاختبارات البدنية والمهارية.
٤. التعرف على الامكانيات المتاحة بالمدرسة لتنفيذ استراتيجية الاداء الجماعي.
٥. تدريب مدرس المدرسة الذي سوف يقوم بالتدريس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك لمعرفة المعوقات التي يمكن ان يتعرض لها اثناء التطبيق الفعلي للاستراتيجية المقترحة والعمل على معالجتها.

-القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة الزمنية من ٢٧ / ١٠ / ٢٠١٣ إلى ٣٠ / ١٠ / ٢٠١٣ .

- تنفيذ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق التجربة في الفترة من ٣ / ١١ / ٢٠١٣ إلى ٢٦ / ١١ / ٢٠١٣ على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بواقع حصنين أسبوعياً ولمدة أربع أسابيع متصلة .

استراتيجية الاداء الجماعي:

أولاً : تصميم استراتيجية الاداء الجماعي:

قام الباحثان بتصميم استراتيجية الاداء الجماعي في تنفيذ دروس التربية الرياضية (الجزء التطبيقي) لمعرفة أثرها على مستوى اداء مسابقة دفع الجلة (كرة طبية) لتلاميذ الصف الأول الاعدادي ، التي سوف يقوم الباحثان بتطبيقها من خلال تقسيم التلاميذ الى مجموعات او فرق في النشاط التطبيقي ، بحيث تقوم على مبدأ التقييم الجماعي للفريق كما هو موضح بالدروس المطبقة على المجموعة التجريبية مرفق رقم (٥) .

ثانياً : أسس استراتيجية الاداء الجماعي:

- ١- ألا تكون المتطلبات البدنية لكل تدريب عالية المستوى حتى يتمكن كل تلميذ من المشاركة في بداية كل حركة أساسية حتى يصل لمرحلة الكفاءة الحركية المتقدمة .
- ٢- أن تكون هذه التدريبات سهلة الفهم وسريعة الإدراك .
- ٣- أن تعتمد هذه التدريبات الجماعية على تقديم التحديات الأساسية المتنوعة للتلاميذ في جو من التلقائية والمرح .
- ٤- أن تعمل تلك التدريبات على تشجيع الأداء الجماعي والانتماء للفريق ، وزيادة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ .

ثالثاً : استراتيجية الاداء الجماعي:

- ١- تحفيز وتنشيط وزيادة حماس التلاميذ لممارسة مسابقة دفع الجلة(كرة طبية) .
- ٢- تقديم مسابقة دفع الجلة (كرة طبية) كمسابقات فرق .
- ٣- تغيير مفهوم التلاميذ عن أن النتائج الجيدة التي تحققها الفرق ليست مقصورة فقط على التلميذ الأقوى والأسرع وإنما هي نتاج أداء جميع التلاميذ وأن مساهمة كل تلميذ لها قيمتها في النتائج النهائية لترتيب الفرق .
- ٤- تنمية روح الفريق وتشجيع الأداء الجماعي وزيادة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ من خلال نتيجة المسابقة حيث تسجل كنتيجة شاملة من مجهود الفريق ككل .
- ٥- سهولة طريقة التسجيل وسرعة احتساب النتائج لاعتمادها على ترتيب الفرق

-القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٧ / ١١ / ٢٠١٣ إلى ٢٨ / ١١ / ٢٠١٣ بعد الانتهاء من التجربة وبنفس شروط الاختبارات القبليّة.

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء أهداف البحث وفروضه يتم عرض نتائج البحث كما يلي :

١. اختبار صحة الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى اداء مسابقة دفع الكرة (الكرة الطبية) لتلاميذ الصف الاول الاعدادى ولصالح القياس البعدى ، لاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدى فى مستوى اداء مسابقة دفع الكرة (الكرة الطبية) لتلاميذ الصف الاول الاعدادى و يوضح ذلك الجداول التالية:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس البعدى والقبلي لدى المجموعة التجريبية فى اختبارات مستوى الأداء لمسابقة الدفع (دفع كرة طبية ١ كجم) لتلاميذ الصف الأول الاعدادى

قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	فروق المتوسطات	القياس القبلي		القياس البعدى		المعالجات الاحصائية الاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
**٧.٩٨	١.٠٢	٢.٥٦	٠.٨٥	٦.٢٣	٢.٠٣	٨.٧٨	اختبار دفع كرة طبية (متر)
**٨.٥٦	١.٣٤	٢.٢٣	٠.٦٢	٢.٠٢	١.١٠	٤.٢٥	تقييم مستوي اداء دفع الكرة طبية ١ كجم (درجة)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٧ = ٠.٠١ * = ٢.٨١ **$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين القياس البعدى والقبلي فى اختبارات مستوى الأداء لمسابقة الدفع (دفع كرة طبية ١ كجم) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث التقدم الحادث فى جميع اختبارات مستوى الأداء لمسابقة الدفع (دفع كرة طبية ١ كجم) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لتأثير الاستراتيجية الاداء الجماعى التى طبقت مع مسابقة دفع الكرة (كرة طبية) ، والتى روعى فى تنفيذها أن تثير حماس التلاميذ على المشاركة بفاعلية فى جميع مراحل الاداء مما أدى إلى زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة مسابقة دفع الكرة (كرة طبية) ، ويتفق ذلك مع رأى " " مجدى عزيز إبراهيم " (٣ : ٢١١) بأن العملية التدريسية تعطى بهجة وفرحة لكل من المتعلم والمعلم ، فهى كمجال أو عملية تسمح باستخدام أساليب تدريسية واستراتيجيات محددة تعمل على تقليل الملل الذى قد يصيب المعلم والمتعلم على السواء كما تتيح الفرصة فى تقجير طاقات إبداعهما الكامنة وبهذ يتحقق الفرض الاول

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس البعدى والقبلي لدى المجموعة الضابطة فى اختبارات مستوى الأداء لمسابقة دفع الكرة (دفع كرة طبية ١ كجم) لتلاميذ الصف الأول الاعدادى

قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	فروق المتوسطات	القياس القبلي		القياس البعدى		المعالجات الاحصائية الاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
**٥.١٠	١.٩٠	١.٩٨	١.٥٢	٥.٧٧	١.٨٢	٧.٧٥	اختبار دفع كرة طبية (متر)
**٣.٦٧	١.٥٦	١.١٧	١.١٥	٢.٢٥	١.١٥	٣.٤٢	تقييم مستوى اداء دفع الكرة طبية ١ كجم (درجة)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين القياس البعدى والقبلي فى اختبارات مستوى الأداء لمسابقة الدفع (دفع كرة طبية ١ كجم) لدى تلاميذ المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى

ويرجع الباحثان التقدم الحادث فى اختبارات مستوى الأداء لمسابقة دفع الكرة (دفع كرة طبية ١ كجم) لدى تلاميذ المجموعة الضابطة لتأثير ممارسة الأداء من خلال الاستراتيجية التقليدية المتبعة فى تنفيذ دروس التربية الرياضية الخاصة لمسابقة الدفع (دفع كرة طبية ١ كجم) ، والتى تحتوى على استراتيجيات الاداء الفردى فى الجزء التطبيقى و ان كل تلميذ مسئول عن اداؤه فقط واهم هدف هو تحقيق اكبر مسافة والفوز على زملاءه الاخرين اى لا يوجد هدف جماعى موحد .وبهذا يتحقق الفرض الثانى

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في القياسات البعدية لمستوى أداء اختبار دفع الجلة (كرة طيبة ١ كجم) لتلاميذ الصف الأول الأعدادى

المعالجات الاحصائية	المجموعة التجريبيية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	الانحراف المعياري للفروق	قيمة (ت) المحسوبة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
اختبار دفع كرة طيبة (متر)	٢.٠٣	٨.٧٨	١.٨٢	٧.٧٥	١.٠٣	*٢.٣٤	٠.٧٢
تقييم مستوداد دفع الكرة طيبة ١ كجم (درجة)	١.١٠	٤.٢٥	١.١٥	٣.٤٢	٠.٨٢	*٢.٥٦	٠.٦٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $٢.٠٢ = ٠.٠٥$ * $٢.٦٩ = ٠.٠١$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في القياسات البعدية لمستوى أداء اختبار دفع الجلة (كرة طيبة ١ كجم) لتلاميذ الصف الأول الأعدادى ولصالح المجموعة التجريبيية.

ويمكن أن نشير من خلال نتائج القياسات البعدية لمستوى أداء اختبار مسابقة الدفع (دفع كرة طيبة ١ كجم) لمجموعتي البحث أن المجموعة التجريبيية التي طبقت معها الاستراتيجية الاداء الجماعي حققت تقدماً ملحوظاً على المجموعة الضابطة التي طبقت معها الاستراتيجية التقليدية في اختبارات مستوى أداء مسابقة دفع الجلة (كرة طيبة ١ كجم)

ويرجع الباحث هذا التقدم إلى نجاح الاستراتيجية المقترحة (الأداء في مجموعات والتي تعتمد على مبدأ التقويم الجماعي) في استثارة حماس التلاميذ وزيادة دافعيتهم نحو ممارسة مسابقة دفع الجلة (كرة طيبة ١ كجم) المقررة على تلاميذ الصف الاول ، مما أدى إلى رفع مستوى الإنجاز كما نتج المنافسة في استراتيجيات الاداء الجماعي لتنفيذ دروس مسابقة دفع الجلة (كرة طيبة ١ كجم) إلى الاتجاه الأخلاقي المثالي حيث أنها منافسات بين الفرق والمجموعات لإظهار وإثبات القدرة والكفاءة على الإنجاز والطموح الذي يتحقق بالكفاح وبذل الجهد والعمل المستمر من كل أفراد المجموعة الواحدة.

أولاً : الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج الآتي:

- ١- أن استخدام استراتيجية الاداء الجماعي في تنفيذ الجزء الأساسي (التطبيقى) بدرس التربية الرياضية الخاصة بمسابقة دفع الجلة (دفع كرة طيبة) لها فاعليتها في زيادة دافعية التلاميذ نحو أداء مسابقة دفع الجلة (دفع كرة طيبة) وهذا بناءً على ما أظهرته نتائج القياسات الخاصة بالمجموعة التجريبيية عند مقارنتها بنتائج المجموعة الضابطة
- ٢- أن استخدام الاستراتيجية التقليدية في تنفيذ الجزء الأساسي (التطبيقى) بدرس التربية الرياضية الخاصة بمسابقة دفع الجلة (دفع كرة طيبة) حققت تقدماً محدوداً في أداء مسابقة دفع الجلة (دفع كرة طيبة) لتلاميذ الاول الأعدادى ، وهذا بناءً على ما أظهرته نتائج قياسات المجموعة الضابطة والتي كانت لصالح القياس البعدى في جميع المتغيرات.
- ٣- أن استخدام استراتيجيات جديدة ومستحدثة في مجال التدريس من شأنه أن يحسن من عائد العملية التعليمية ومخرجاتها ومن ثم تعليمياً أفضل وتدرسياً أكثر فاعلية للتلاميذ

ثانياً : التوصيات:

انطلاقاً مما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- استخدام استراتيجية الاداء الجماعي التي تعتمد على مبدأ التقويم الجماعي (النتيجة الشاملة) في تنفيذ دروس التربية الرياضية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار
- ٢- تطبيق هذا البحث في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي على مستوى محافظة الإسكندرية
- ٣- إجراء دراسات مماثلة على الأنشطة الرياضية المختلفة.

أولاً: المراجع العربية:

١. أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٠): الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، شجرة الدر، المنصورة .
٢. احمد فكرى (١٩٨٣) : تأثير استخدام اساليب مختلفة للتنافس في دفع الجلة على الإتجاهات ومستوى أداء الناشئين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، جامعة حلوان .
٣. الاتحاد الدولي لالعاب القوى للاطفال (٢٠٠٦م) : نماذج تعليمية للاطفال في العاب القوى .
٤. زكية إبراهيم كامل (١٩٩٥ م) : استراتيجيات مقترحة لتدريس وحدة دراسية في التربية البدنية وأثرها على نمو الابتكار الحركى لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائى ، نظريات وتطبيقات ، مجلة علمية متخصصة فى علوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
٥. زكى محمد درويش وعادل ، محمود عبد الحافظ (١٩٩٤) : موسوعة العاب القوى ، الرمي والمسابقات المركبة دار المعارف ، الاسكندرية .
٦. سليمان على حسن زكى محمد درويش، احمد محمود الخادم (١٩٩٠) : التحليل العلمى لمسابقات الميدان والمضمار ، دار المعارف ، القاهرة .
٧. سمير عبد النبي شعبان (٢٠٠٣) : تأثير التمرينات الجماعية كإحماء وإعداد بدنى فى درس التربية الرياضية على تحسين مستوى أداء بعض مهارات جيمز المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م
٨. عبد الكريم مخادمة (٢٠٠٦م): تأثير استخدام اسلوبى التدريس التبادلى والتدريبي و اثره على بعض الصفات البدنية وتعليم مهارة الوثبة الثلاثية (دراسة مقارنة) ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
٩. عفاف عبد الكريم (١٩٩٠): طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
١٠. عبد أبو المعاطى الدسوقي (١٩٩٣) : أثر استخدام التعليم فى مجموعات صغيرة على تحصيل تلميذات الصفين الثالث والرابع فى بعض وحدات العلوم بالمرحلة الابتدائية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
١١. فتحى يوسف رشيد (١٩٩٤) : أسلوب مقترح لتنفيذ الجزء الأساسى بدرس التربية الرياضية وأثره على القدرات الحركية لتلاميذ الصف الأول الابتدائى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإسكندرية .
١٢. مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٣) : موسوعة المناهج التربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، المنصورة
١٣. محمد إبراهيم سالم (١٩٩٨) : تأثير التعلم باستخدام أسلوب الواجبات الحركية على مستوى بعض المهارات المستخدمة فى الجزء التطبيقي لدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، إنتاج علمى نظريات وتطبيقات ، مجلة علمية بالتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية .
١٤. محمد سعد زغلول وآخرون(١٩٩٢): أثر استخدام أسلوب حل المشكلات علي المستوي الرقمي لمسابقة دفع الجلة لدي قسم التربية الرياضية بطنطا ، بحث غير منشور ، المجلة العاشرة ، كلية التربية الرياضية بالزقازيق .
١٥. محمد فكرى عبد الحكم (١٩٩٥) : أنشطة تمهيدية مقترحة فى الجزء التعليمى وأثرها على مستوى أداء بعض المهارات الحركية لوحدة تعليمية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإسكندرية .
١٦. محمد نبيل عبد العليم (٢٠١٠): الخصائص البيو ميكانيكية للاداء الفنى لدفع الجلة بطريقة العجلة بيد واحدة ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
١٧. نيفين محمود بدر صالح (٢٠٠٠): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التدريس فى تحقيق أهداف مادة كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة .
١٨. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): التوجيهات الفنية والمناهج الدراسية للحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، مطابع الدار الهندسية ، القاهرة .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

19. Gerry Carry (2005): Fundamentals of track and field second Edition.
20. Harrison Joyce.m.(2001): Instructional strategies for secondary school physical education, brown& benchmark pub U.S.A.

الملخص باللغة العربية

تأثير استخدام استراتيجية الاداء الجماعى على مستوى اداء مسابقة الدفع (دفع كرة طبية ١ كجم) لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

محمد عبد الوهاب مبروك عطية

وليد زغول حامد عطية

دراسة تأثير استخدام استراتيجية الاداء الجماعى على مستوى اداء مسابقة الدفع (دفع كرة طبية ١ كجم) لتلاميذ المرحلة الاعدادية (تلاميذ الصف الاول الاعدادى)، بهدف معرفة تأثير استخدام استراتيجية الاداء الجماعى على مستوى اداء مسابقة الدفع (دفع كرة طبية ١ كجم) لتلاميذ الصف الاول الاعدادى بمحافظة الاسكندرية وطبق البحث على عينة عددها (٤٨) قسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة (٢٤) تلميذ واسفرت النتائج على ان استراتيجية الاداء الجماعى التى استخدمت مع تلاميذ الصف الاول الاعدادى لتعليم مسابقة الدفع (دفع كرة طبية ١ كجم) حققت نتائج ايجابية افضل من الاستراتيجية التقليدية (الاداء الفردى)

الملخص باللغة الإنجليزية

The effect of using the team work strategy on performance to the pay event (to pay medical Ball 1kg) for the preparatory stage students.

Mohamed Abd El-wahap Attia

Walled zaglol hamed attia

Study the effect of the use of collective performance at the level of performance of payment competition strategy (pay medical Football 1 kg) for students in middle school (students first grade middle school), in order to know the impact of the use of collective performance at the level of performance of payment competition strategy (pay medical Football 1 kg) for students in the first grade prep province Alexandria and applied research on a sample of (48) were divided into experimental groups and the control group each group (24) pupil and yielded results that the collective performance of a strategy that was used with the first graders prep for the education of payment Competition (pay medical Football 1 kg) achieved Ntalij positive is better than the traditional strategy (individual performance).

