مجلة تطبيقات علوم الرياضة
العدد الثامن والثمانون يونيو ٢٠١٦

تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني.

هشام علي الأقرع
أستاذ التدريب الرياضي المشارك بكلية التربية البدنية والرياضة – جامعة الأقصى - فلسطين.

المقدمة واهمية البحث

يمثل اللاعبون الركيزة الأساسية التي يتم من أجلها تحسين العلمية التدريبية وذلك لدورهم في رفع اسم الوطن عالياً في المحافل العربية والدولية.لذلك فاللاعب هو المحور بوصفة أهم مكونات العملية التدريبية، فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى المكونة للعملية التدريبية إلا أنها تظل محدودة التأثير إذا لم يوجد لاعب يتمتع بالاستقرار النفسي والأمن السياسي والاجتماعي بالإضافة لتمتعه بالقدرات البدنية الخاصة بطبيعة النشاط الرياضي.

ولقد اهتمت الدول المتقدمة بإتاحة الفرصة أمام الفتيات للمشاركة في المجال الرياضي نظراً لأهمية الرياضة في تكوين المجتمع وتنشئة الأجيال، ولهذا فقد تم إنشاء كليات التربية الرياضية المتخصصة بتخريج أجيال من القائدات المتخصصات للعمل في التربية والتعليم وفي التدريب بالأندية بالإضافة لإتاحة الفرصة لعدد كبير من الفتيات لممارسة العديد من الأنشطة الرياضية في كافة المستويات (عبد الخالق: ٢٠٠٢، ص ٩٤).

ورغم الأهمية الكبيرة لممارسة للفرد والمجتمع إلا أن هناك فئات محرومة من حق ممارسة النشاط الرياضي كالمعاقين والمرأة وخاصة في المجتمعات المحافظة والمرتبطة بالعادات والتقاليد التي تنافي أحياناً الدين، لذلك كان من الضروري قيام الحكومة بتوفير الإمكانات التي تعمل علي تذليل الصعوبات أمام ممارسة المرأة للنشاط الرياضي، كما يترتب علي ذلك التوعية الإعلامية المختلفة لممارسة المرأة النشاط الرياضي والفوائد الصحية والنفسية والعقلية والاجتماعية لممارسة الرياضة (عبد ربه وأحمد: ٢٠١٠، ص ٤).

ومن المعروف أن المفاهيم والمدركات الخاطئة التي تتجمع لدي أولياء الأمور وعدم انتشار الوعي الرياضي السليم أو لعوامل الاجتماعية والثقافية والمادية، وكذلك التصور الخاطئ حول عدم قدرة المرأة البيولوجية والنفسية هذا أدي إلي عدم الانتشار الكبير لرياضة المرأة.

وهذا ما أكدته دراسة بوبكر (٢٠١٠) حول دور الأسرة التونسية في إحجام الفتاة عن ممارسة النشاط الرياضي المدني ودراسة عبد ربه وأحمد (٢٠١٠) عن معوقات ممارسة المرأة للنشاط الرياضي في الجمهورية اليمنية ودراسة مصطفي (٢٠٠٢) الخاصة بمعوقات العمل في مجال تدريب السباحة للبنات بدولة البحرين ودراسة شريم (٢٠٠٣) بعنوان اتجاهات أولياء أمور لاعبي ولاعبات التايكوندو نحو ممارسة أبنائهم للتايكوندو ودراسة مطر (١٩٩٣) جول بعض المشكلات التي تعوق ممارسة المرأة للرياضة بدولة الكويت علي أن للعادات والتقاليد والإمكانات والجانب النفسي والحوافز وكذلك اهتمام الدولة برياضة المرأة بمختلف أنواعها من أهم العوامل التي تكون مساندة أو معيقة في زيادة أعداد المشاركات في ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة.

وينظر للمجتمع الفلسطيني أنه يعاني العديد من الضغوط والمشكلات المجتمعية ومن جهة أخري زيادة سوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والأمنية والنفسية مما يعوق الممارسات الايجابية للأنشطة الرياضية (محسن: ٢٠٠٧، ص ١٧).

من هنا أصبحت مشكلة الدراسة واضحة في ذهن الباحث بصفته رئيس اللجنة الفنية للاتحاد الفلسطيني لألعاب القوى لإجراء هذه الدراسة وذلك من خلال معايشة الباحث للواقع الذي تواجهها اللاعبات نتيجة الحصار والإغلاق السياسي والمالي والثقافي المتواصل الذي بدأ يؤثر بعمق في النوعية بأهمية نشاط ألعاب القوى في المجالات المختلفة ولعل هذا ما دفع الباحث لإجراء مثل هذه الدراسة .

لذلك يري الباحث ضرورة التعرف علي جميع المتغيرات داخل المجتمع الفلسطيني والتي يمكن لها أن تؤثر إيجاباً أو سلباً علي تحقيق المستوي الرياضي للاعبات والذي يليق بالتمثيل المشرف للوطن، لذلك ظهرت لدي الباحث أهمية الدراسة كونها محاولة للتعرف علي واقع تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني.

مشكلة الدراسة:

من المعروف أن الأنشطة الرياضية تلعب دور هام في تكوين شخصية الفرد لذلك كان من الضروري أن يؤمن المجتمع بهذه الأهمية من خلال ثقافة راضية تنتشر بين أفراد المجتمع ذكوراً أو إناثاً، مهما اختلفت طبقاتهم وحالاتهم الاجتماعية والاقتصادية (شريم: ٢٠٠٣، ص ٨٨).

وينظر لأي عملية تدريبية بأنها تتم وفق قواعد ومتطلبات تدريبية رئيسية من أهمها اللاعب وذلك من خلال توفير البيئة المجتمعية السليمة والإمكانات والمناخ النفسي والذي من خلاله نستطيع تحسين العملية التدريبية للوصول لنواتج تدريبية جيدة، مما يستدعي أن يتم مراعاتها ومحاولة تعديلها للتغلب علي المشكلات التي تواجه اللاعبات وذلك وفق ما يستجد من ظروف واحتياجات رئيسية في المجتمع وبحوث في التربية والتربية الرياضية وعلم النفس (عبد العزيز، ١٩٩٩، ص ١).

وكما أن التدريب في ألعاب القوى يتم تحت إشراف متخصصين بحكم الدور الهام في توجيه جميع الجهود لتحقيق الأهداف المنشودة، كذلك فإن الإمكانات أساس العمل أيا كان نوعه وبالذات في المجال الرياضي، ويكاد يتفق الكثير من لاعبات ألعاب القوي أن من أهم المشكلات التي تواجههم نظرة المتخصصين في العلوم الدينية الشرعية والمجتمع ككل وسياسة الدولة والإمكانات له الدور الايجابي في تحسين العملية التدريبية ومخرجاتها.

وبعد أن نالت المرأة الكثير من حقوقها وتحررها وخروجها للحياة العامة وممارسة الأنشطة الرياضية أثبتت قدرتها علي التحدي والانجاز والتفوق الرياضي في العديد من الأنشطة الرياضية ومنها ألعاب القوى في الدورات الأولمبية.

وبالرغم من أن المرأة نالت جزء من حقوقها الرياضية إلا واجهت العديد من العوائق المجتمعية المرتبطة بالعادات والتقاليد.

وتعتبر مشاركة المرأة الفلسطينية في الأنشطة الرياضية حديثة مقارنة بغيرها من المجتمعات العربية، لذلك فقد رأي الباحث ضرورة التعرف علي واقع تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني، حيث أن تناول هذا الموضع يعمل علي المساهمة في زيادة مشاركة وممارسة المرأة الفلسطينية للنشاط الرياضي مستقبلاً.

وبإطلاع الباحث علي الدراسات في هذا المجال كدراسة وجد ندرة في الأبحاث التي تناولت تدريب السيدات وبالذات في ألعاب القوى وعلي الأخص في فلسطين، وإيماناً من الباحث بأهمية التعرف علي هذه المتغيرات ونسب مساهمتها في تحسين العملية التدريبية، لذلك ظهرت لدي الباحث مشكلة الدراسة كونها محاولة للتعرف علي واقع تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني.

تساؤل الدراسة:

ما مستوى تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني.

مصطلح الدراسة:

- **المتغيرات المجتمعية**: هي "الأوضاع التي يعيشها المجتمع الفلسطيني وتشمل الجوانب السياسية "الأمنية" والاقتصادية والنفسية والاجتماعية والتي تؤثر على الفرد نتيجة الاحتلال والحصار الإسرائيلي". تعريف إجرائي

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٣٨) لاعبة من مجتمع الدراسة الأصلي البالغ عددهن (٥٢) لاعبة، وبنسبه ٧٣,٠٨٤%.

مجالات الدراسة:

- **المجال الزماني**: أجريت الدراسة من تاريخ الأربعاء ١٩-١١ ولغاية الأحد ٢١-١٢-٢٠١٤ وذلك من عمل المقابلة الشخصية وحتى استخلاص النتائج.
- **المجال الجغرافي:** تم تطبيق الدراسة في فلسطين بمقر الاتحاد الفلسطيني باللجنة الأولمبية وأماكن التدريب بالمحافظات الشمالية "الضفة الغربية" والمحافظات الجنوبية "قطاع غزة".

أدوات جمع البيانات:

١. **المقابلة الشخصية غير المقننة**: اعتمد الباحث على المقابلة الشخصية مع الأكاديميين المتخصصين وأعضاء الاتحاد الفلسطيني لألعاب القوى بقطاع غزة والمدربين واللاعبات بحيث أصبح هناك وعي كامل بأهداف الدراسة كما أمكن من خلال الحوار التوصل للمحاور الأساسية لاستمارة الاستبيان.

٢. **استمارة استبيان** تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني " إعداد الباحث" ملحق "٣" واتبعت الباحث في إعداده الخطوات التالية:

- القراءة والاطلاع: قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات التي تناولت تدريب ألعاب القوى والمتغيرات المجتمعية الفلسطينية بهدف تحديد مضمون فقرات محاور الاستبيان.
- تحديد الهدف من الاستمارة: تم تحديد هدف استمارة الاستبيان بالتعرف علي واقع تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني.

- تحديد محاور الاستمارة: بعد الاطلاع علي الدراسات والبحوث العلمية وتحديد هدف الاستمارة ومن خلال المقابلات الشخصية مع بعض الأكاديميين المتخصصين في التربية الرياضية والاتحاد الفلسطيني لألعاب القوى والمدربين واللاعبات تم تحديد المحاور الأساسية للدراسة وتم عرض هذه المحاور على عدد (٧) خبراء يحملون درجة الدكتوراه وسنوات خبرة في التدريس لا تقل عن ١٠ سنوات ومتخصصين في التربية الرياضية ويعملون محاضرين في كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى لإبداء مدى مناسبة هذه المحاور لأهداف الدراسة وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور، وقد اتفقوا علي وجود (٨) محاور للاستمارة، وفيما يلي عرض للمحاور والنسب المئوية لأراء الخبراء كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١)
أراء الخبراء لمحاور الاستمارة قبل وبعد التحكيم والنسب المئوية

م	المحاور	أعضاء هيئة التدريس	
		تكرار الموافقة	النسبة المئوية
١	المحور الديني	٧	%١٠٠
٢	المحور المجتمعي	٧	%١٠٠
٣	المحور الأسري	٧	%١٠٠
٤	المحور الإعلامي	٧	%١٠٠
٥	المحور السياسي	٧	%١٠٠
٦	المحور النفسي	٧	%١٠٠
٧	محور الإمكانات	٧	%١٠٠
٨	المحور الإداري	٧	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع المحاور الخاصة بالاستمارة قد حصلت على نسبة (١٠٠%) وقد تم قبول تلك المحاور.

صياغة عبارات الاستمارة: قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستمارة وتم عرض هذه المحاور على الخبراء لإبداء مدى مناسبة هذه العبارات لمحاور وأهداف الدراسة، وقد بلغ عدد العبارات الخاصة باستمارة عينة البحث (٤٧) سبعة وأربعون عبارة موزعة علي محاور الاستمارة، وقد روعي عند صياغة العبارات أن يكون للعبارة معني واحد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معني، وفيما يلي عرض للمحاور وعدد العبارات قبل وبعد التحكيم كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٢)
المحاور وعدد العبارات قبل وبعد التحكيم الخاصة باستمارة الاستبيان

م	المحاور	العبارات	
		العبارات قبل التحكيم	بعد التحكيم
١	المحور الديني	٥	٦
٢	المحور المجتمعي	٨	٧
٣	المحور الأسري	٦	٦
٤	المحور الإعلامي	٦	٥
٥	المحور السياسي	٨	٦
٦	المحور النفسي	٧	٥
٧	محور الإمكانات	٩	٦
٨	المحور الإداري	٧	٦
	عدد أسئلة الاستمارة	٥٦	٤٧

يتضح من جدول (٢) أن آراء الخبراء اتفقت علي وجود (٨) محاور للاستمارة وعدد (٤٧) عبارة من أصل (٥٦) عبارة، وبذلك أصبحت الاستمارة الخاصة بتدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني ملحق (١) جاهزة لعمل المعاملات العلمية الخاصة بالصدق والثبات.

تصحيح الاستمارة: لتصحيح الاستمارة قام الباحث بوضع ميزان تقديري ثلاثي، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:

م	العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
١	نعم	ثلاث درجات	نعم	درجة
٢	إلي حد ما	درجتان	إلي حد ما	درجتان
٣	لا	درجة	لا	ثلاث درجات

المعاملات العلمية للاستمارة:

أولاً: صدق الاستمارة

قام الباحث باحتساب صدق الاستمارة باستخدام الطرق التالية:

١. **صدق المحتوي:** قام الباحث بإيجاد صدق الاستمارة عن طريق صدق المحكمين وذلك بعرض استمارة الاستمارة في صورتها المبدئية علي المحكمين وعددهم (٧) والذي يقع البحث في مجال تخصصهم وذلك بغرض التأكد من الصياغة المناسبة للعبارات ومدي ملائمتها للمحاور، وكذلك إضافة أو حذف أو تعديل العبارات المقترحة، حيث قاموا بتعديل صياغة بعض العبارات واستبعاد البعض، وبناء علي ذلك تم تحديد عدد محاور الاستمارة (٨) محاور وقد بلغت عدد عبارات الاستمارة بعد التعديل سبعة وأربعون "٤٧" عبارة من أصل ستة وخمسون "٥٦".

جدول (٣)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستمارة ن=٧

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الديني	٠.٩٠٣
٢	المحور المجتمعي	٠.٩١٢
٣	المحور الأسري	٠.٨٧٩
٤	المحور الإعلامي	٠.٨٠٥
٥	المحور السياسي	٠.٩٣٣
٦	المحور النفسي	٠.٨٤٢
٧	محور الإمكانات	٠.٨٥١
٨	المحور الإداري	٠.٨٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥= ٠,٧٢٩

يتضح من جدول (٣) أن معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستمارة تراوحت ما بين (٠.٩٣٣ و ٠.٨٠٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي للاستمارة.

ثانياً: ثبات الاستمارة

للتحقق من ثبات الاستمارة استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا كرونباخ وذلك علي عينة مكونة من ٦ أفراد من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة البحث، حيث كانت معاملات الارتباط عالية (٠.٨٩٢) مما تشير إلي ثبات الاستمارة.

تطبيق الاستمارة:

قام الباحث بالتعاون مع رئيس الاتحاد الفلسطيني لألعاب القوى بتوزيع الاستمارات للاعبات واللواتي يتدربن في المحافظات الجنوبية "قطاع غزة"، وكذلك بإرسال باقي الاستمارات إلي اللاعبات في المحافظات الشمالية "الضفة الغربية" بواسطة الاتحاد بالبريد الإلكتروني.

المعالجات الإحصائية:

١- مجموع الاستجابات.

٢- المتوسط الحسابي.

٣- النسب المئوية.

٤- ارتباط بيرسون.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نص السؤال الرئيسي على: ما مستوى تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني.

وللإجابة عن السؤال قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل محور من محاور الاستبيان والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٤)

العبارات ومجموع الاستجابات والوسط الحسابي والوزن النسبي والترتيب لاستجابات عينة البحث ن= ٣٨

رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
١	٩١	٢.٣٩	٧٩.٦٧	١٢
٢	٧٧	٢.٠٣	٦٧.٦٧	٢٢
٣	١٠٠	٢.٦٣	٨٧.٦٧	٥
٤	٨٤	٢.٢١	٧٣.٦٧	١٧
٥	٥٠	١.٣٢	٤٤	٤٣
٦	٨١	٢.١٣	٧١	٢٠
٧	٥٨	١.٥٣	٥١	٣٥
٨	٩٠	٢.٣٧	٧٩	١٣
٩	٦٢	١.٦٣	٥٤.٣٣	٣٣
١٠	٥٤	١.٤٢	٤٧.٣٣	٤٠
١١	٧٢	١.٨٩	٦٣	٢٨
١٢	٧٧	٢.٠٣	٦٧.٦٧	٢٢
١٣	٥٤	١.٤٢	٤٧.٣٣	٤٠
١٤	٧٨	٢.٠٥	٦٨.٣٣	٢١
١٥	٥٧	١.٥	٥٠	٣٦
١٦	٩٦	٢.٥٣	٨٤.٣٣	٦
١٧	٧٠	١.٨٤	٦١.٣٣	٣٠
١٨	٩٤	٢.٤٧	٨٢.٣٣	٧
١٩	١٠٦	٢.٧٩	٩٣	٣
٢٠	٧١	١.٨٧	٦٢.٣٣	٢٩
٢١	٤٨	١.٢٦	٤٢	٤٥
٢٢	٩٤	٢.٤٧	٨٢.٣٣	٧
٢٣	٥٦	١.٤٧	٤٩	٣٩
٢٤	٥٢	١.٣٧	٤٥.٦٧	٤٢
٢٥	٩٣	٢.٤٥	٨١.٦٧	١١
٢٦	٨٤	٢.٢١	٧٣.٦٧	١٧
٢٧	٩٤	٢.٤٧	٨٢.٣٣	٧
٢٨	٤٩	١.٢٩	٤٣	٤٤
٢٩	٦٤	١.٦٨	٥٦	٣١
٣٠	٨٦	٢.٢٦	٧٥.٣٣	١٦
٣١	٤٨	١.٢٦	٤٢	٤٥
٣٢	٩٤	٢.٤٧	٨٢.٣٣	٧
٣٣	١١٤	٣	١	١
٣٤	٨٢	٢.١٦	٧٢	١٩
٣٥	١٠٧	٢.٨٢	٩٤	٢
٣٦	٧٤	١.٩٥	٦٥	٢٧
٣٧	٦٤	١.٦٨	٥٦	٣١
٣٨	٦٣	١.٦٦	٥٥.٣٣	٣٣
٣٩	٩٠	٢.٣٧	٧٩	١٣
٤٠	٨٨	٢.٣٢	٧٧.٣٣	١٥
٤١	٦٢	١.٦٣	٥٤.٣٣	٣٣
٤٢	٧٥	١.٩٧	٦٥.٦٧	٢٥
٤٣	١٠٦	٢.٧٩	٩٣	٣
٤٤	٧٥	١.٩٧	٦٥.٦٧	٢٥
٤٥	٤٨	١.٢٦	٤٢	٤٥
٤٦	٧٧	٢.٠٣	٦٧.٦٧	٢٢
٤٧	٥٧	١.٥	٥٠	٣٦

المحور الأول: الديني

جدول (٥)

ترتيب كل فقرة من فقرات المحور الديني تبعاً لمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي والوزن النسبي في المحور والاستبانة ن= ٣٨

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور
١	١	٩١	٢.٣٩	٧٩.٦٧	١٢	٣
٢	٩	٦٢	١.٦٣	٥٤.٣٣	٣٣	٥
٣	١٧	٧٠	١.٨٤	٦١.٣٣	٣٠	٤
٤	٢٥	٩٣	٢.٤٥	٨١.٦٧	١١	٢
٥	٣٣	١١٤	٣	١٠٠	١	١
٦	٤١	٦٢	١.٦٣	٥٤.٣٣	٣٣	٥
المجموع		٤٩٢	٢.١٦	٧١.٨٩		

يتضح من الجدول (٥) والخاص بمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الديني وعلى متوسط فقراته أن متوسط الفقرات قد تراوح بين (١.٦٣- ٣).

المحور الثاني: المجتمعي

جدول (٦)

ترتيب كل فقرة من فقرات المحور المجتمعي تبعاً لمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي والوزن النسبي في المحور والاستبانة ن= ٣٨

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور
١	٢	٧٧	٢.٠٣	٦٧.٦٧	٢٢	٤
٢	١٠	٥٤	١.٤٢	٤٧.٣٣	٤٠	٧
٣	١٨	٩٤	٢.٤٧	٨٢.٣٣	٧	١
٤	٢٦	٨٤	٢.٢١	٧٣.٦٧	١٧	٢
٥	٣٤	٨٢	٢.١٦	٧٢	١٩	٣
٦	٤٢	٧٥	١.٩٧	٦٥.٦٧	٢٥	٥
٧	٤٧	٥٧	١.٥	٥٠	٣٦	٦
المجموع		٥٢٣	١.٩٧	٦٥.٥٢		

يتضح من الجدول (٦) والخاص بمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور المجتمعي وعلى متوسط فقراته أن متوسط الفقرات قد تراوح بين (١.٤٢- ٢.٤٧).

المحور الثالث: الأسري

جدول رقم (٧)

ترتيب كل فقرة من فقرات المحور الأسري تبعاً لمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي والوزن النسبي في المحور والاستبانةن= ٣٨

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور
١	٣	١٠٠	٢.٦٣	٨٧.٦٧	٥	٤
٢	١١	٧٢	١.٨٩	٦٣	٢٨	٦
٣	١٩	١٠٦	٢.٧٩	٩٣	٣	٢
٤	٢٧	٩٤	٢.٤٧	٨٢.٣٣	٧	٥
٥	٣٥	١٠٧	٢.٨٢	٩٤	٢	١
٦	٤٣	١٠٦	٢.٧٩	٩٣	٣	٢
المجموع		٥٨٥	٢.٥٧	٨٥.٣٣		

يتضح من الجدول (٧) والخاص بمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الأسري وعلى متوسط فقراته أن متوسط الفقرات قد تراوح بين (١.٨٩- ٢.٧٩).

المحور الرابع: الإعلامي

جدول (٨)

ترتيب كل فقرة من فقرات المحور الإعلامي تبعاً لمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي والوزن النسبي في المحور والاستبانة ن= ٣٨

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور
١	٤	٨٤	٢.٢١	٧٣.٦٧	١٧	١
٢	١٢	٧٧	٢.٠٣	٦٧.٦٧	٢٢	٢
٣	٢٠	٧١	١.٨٧	٦٢.٣٣	٢٩	٤
٤	٢٨	٤٩	١.٢٩	٤٣	٤٤	٥
٥	٣٦	٧٤	١.٩٥	٦٥	٢٧	٣
المجموع		٣٥٥	١.٨٧	٦٢.٣٣		

يتضح من الجدول (٨) والخاص بمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الإعلامي وعلى متوسط فقراته أن متوسط الفقرات قد تراوح بين (١.٢٩- ٢.٢١).

المحور الخامس: السياسي

جدول (٩)

ترتيب كل فقرة من فقرات المحور السياسي تبعاً لمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي والوزن النسبي في المحور والاستبانة ن= ٣٨

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور
١	٥	٥٠	١.٣٢	٤٤	٤٣	٥
٢	١٣	٥٤	١.٤٢	٤٧.٣٣	٤٠	٤
٣	٢١	٤٨	١.٢٦	٤٢	٤٥	٦
٤	٢٩	٦٤	١.٦٨	٥٦	٣١	٢
٥	٣٧	٦٤	١.٦٨	٥٦	٣١	٢
٦	٤٤	٧٥	١.٩٧	٦٥.٦٧	٢٥	١
المجموع		٣٥٥	١.٥٦	٥١.٨٣		

يتضح من الجدول (٩) والخاص بمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور السياسي وعلى متوسط فقراته أن متوسط الفقرات قد تراوح بين (١.٢٦- ١.٩٧).

المحور السادس: النفسي

جدول (١٠)

ترتيب كل فقرة من فقرات المحور النفسي تبعاً لمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي والوزن النسبي في المحور والاستبانة ن= ٣٨

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور
١	٦	٨١	٢.١٣	٧١	٢٠	٣
٢	١٤	٧٨	٢.٠٥	٦٨.٣٣	٢١	٤
٣	٢٢	٩٤	٢.٤٧	٨٢.٣٣	٧	١
٤	٣٠	٨٦	٢.٢٦	٧٥.٣٣	١٦	٢
٥	٣٨	٦٣	١.٦٦	٥٥.٣٣	٣٣	٥
المجموع		٤٠٢	٢.١١	٧٠.٤٦		

يتضح من الجدول (١٠) والخاص بمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور النفسي وعلى متوسط فقراته أن متوسط الفقرات قد تراوح بين (١.٦٦- ٢.٤٧).

المحور السابع: الإمكانات

جدول (١١)

ترتيب كل فقرة من فقرات محور الإمكانات تبعاً لمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي والوزن النسبي في المحور والاستبانة ن= ٣٨

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور
١	٧	٥٨	١.٥٣	٥١	٣٥	٢
٢	١٥	٥٧	١.٥	٥٠	٣٦	٣
٣	٢٣	٥٦	١.٤٧	٤٩	٣٩	٤
٤	٣١	٤٨	١.٢٦	٤٢	٤٥	٥
٥	٣٩	٩٠	٢.٣٧	٧٩	١٣	١
٦	٤٥	٤٨	١.٢٦	٤٢	٤٥	٥
المجموع		٣٥٧	١.٥٧	٥٢.١٧		

يتضح من الجدول (١١) والخاص بمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات محور الإمكانات وعلى متوسط فقراته أن متوسط الفقرات قد تراوح بين (١.٢٦- ٢.٣٧).

المحور الثامن: الإداري

جدول (١١)

ترتيب كل فقرة من فقرات المحور الإداري تبعاً لمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي والوزن النسبي في المحور والاستبانة ن= ٣٨

م	رقم الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور
١	٨	٩٠	٢.٣٧	٧٩	١٣	٣
٢	١٦	٩٦	٢.٥٣	٨٤.٣٣	٦	١
٣	٢٤	٥٢	١.٣٧	٤٥.٦٧	٤٢	٦
٤	٣٢	٩٤	٢.٤٧	٨٢.٣٣	٧	٢
٥	٤٠	٨٨	٢.٣٢	٧٧.٣٣	١٥	٤
٦	٤٦	٧٧	٢.٠٣	٦٧.٦٧	٢٢	٥
المجموع		٤٩٧	٢.١٨	٧٢.٧٢		

يتضح من الجدول (١١) والخاص بمجموع الاستجابات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المحور الإداري وعلى متوسط فقراته أن متوسط الفقرات قد تراوح بين (١.٣٧- ٢.٥٣).

الأبعاد الكلية للقائمة:

جدول رقم (١٢)

يوضح متوسط مجموع الاستجابات والمتوسطات والوزن النسبي والترتيب ن= ٣٨

الأبعاد	مجموع الاستجابات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
المحور الديني	٤٩٢	٢.١٦	٧١.٨٩	٣
المحور المجتمعي	٥٢٣	١.٩٧	٦٥.٥٢	٥
المحور الأسري	٥٨٥	٢.٥٧	٨٥.٣٣	١
المحور الإعلامي	٣٥٥	١.٨٧	٦٢.٣٣	٦
المحور السياسي	٣٥٥	١.٥٦	٥١.٨٣	٨
المحور النفسي	٤٠٢	٢.١١	٧٠.٤٦	٤
محور الإمكانات	٣٥٧	١.٥٧	٥٢.١٧	٧
المحور الإداري	٤٩٧	٢.١٨	٧٢.٧٢	٢
متوسط المجموع	٣٥٦٦	٢	٦٦.٥٣	

يتضح من الجدول (١٢) ما يلي:

- كانت النسبة المئوية للاستجابة الكلية لعينة اللاعبات متوسطة حيث بلغت (٦٦.٥٣%).
- احتل المحور المرتبط بالأسرة المرتبة الأولي بوزن نسبي (٨٥.٣٣%).
- احتل المحور المرتبط بالإداري المرتبة الثانية بوزن نسبي (٧٢.٧٢%).
- احتل المحور المرتبط بالديني المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٧١.٨٩%).
- احتل المحور المرتبط بالنفسي المرتبة الرابعة بوزن نسبي (٧٠.٤٦%).
- احتل المحور المرتبط بالمجتمعي المرتبة الخامسة بوزن نسبي (٦٥.٥٢%).
- احتل المحور المرتبط بالإعلامي المرتبة السادسة بوزن نسبي (٦٢.٣٣%).
- احتل المحور المرتبط بالإمكانات المرتبة السابعة بوزن نسبي (٥٢.١٧%).
- احتل المحور المرتبط بالسياسي المرتبة الثامنة بوزن نسبي (٥١.٨٣%).

مناقشة النتائج:

أولاً: بالنسبة للمحور الديني: حصل المحور المرتبط بالديني المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٧١.٨٩%)، ويرجع الباحث هذه النسبة الجيدة إلي أن هناك ندوات يقوم بها رجال الدين من أجل التأكيد علي حق المرأة في ممارسة الرياضة وفق الضوابط التي لا تتعارض مع الدين، كما أن هناك عدد من اللاعبات ذوى الديانة المسيحية وبالتالي نجد الضوابط الدينية أقل تشدداً من الضوابط الدينية الإسلامية، وهذا ما أكدته حصول الفقرة ممارسة ألعاب القوى للسيدات حرام شرعاً علي الترتيب ١ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ١٠٠%، وكذلك الفقرة الخاصة زى ألعاب القوى الرياضي يكشف مفاتن اللاعبة علي الترتيب ١١ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٨١.٦٧%، وهذا ما أكدته دراسة مطهر وإسماعيل وعبد ربه (٢٠١٢) علي أن الجانب الديني سلاح ذو حدين من حيث الإقبال علي المشاركة في النشاط الرياضي والعزوف عن ممارسته، وكذلك دراسة تانسن بن Tansin Benn (٢٠٠٧) علي أن التعاليم الدينية تكون هي الدافع الرئيسي لممارسة النشاط الرياضي أو عدمه وأن ذلك يرجع لمن يقوم بتوضيح هذه الضوابط الشرعية.

ثانياً: بالنسبة للمحور المجتمعي: حصل المحور المرتبط بالمجتمعي المرتبة الخامسة بوزن نسبي (٦٥.٥٢%)، ويعزو الباحث هذه النتيجة المتدنية إلي أن المفاهيم والمدركات الخاطئة لدي أفراد المجتمع ما زالت مهيمنة ونقص الوعي الثقافي في هذا المجال بحكم طبيعة المجتمع الفلسطيني المحافظ علي الرغم من أنها ربما تكون معارضة للدين وهذا ما أكدته حصول الفقرة الوعي المجتمعي مناسب لممارسة المرأة ألعاب القوى علي الترتيب ٤٠ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٤٧%، وكذلك الفقرة الخاصة يميز المجتمع بين الذكور والإناث في ممارسة ألعاب القوى علي الترتيب ٣٦ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٥٠%.

وهذه نتيجة طبيعية ومنطقية مقارنةً بأن النشاط الرياضي في فلسطين حديث جداً مقارنة بالدول العربية الشقيقة، كما أن عدم توافر أندية وأماكن وصالات مغلقة خاصة لممارسة الفتيات للأنشطة الرياضية أدي إلي أن تكون مفاهيم المجتمع مقيدة، وهذا يدل علي عدم تقبل ثقافة المجتمع لرياضة المرأة وأهميتها من الناحية الصحية والنفسية وأن مهمة المرأة هي إعداد النشء فقط، من هنا كان لابد علي المجتمع أن يعيد النظر في بعض العادات والتقاليد الخاطئة التي تمنع وتحد من مشاركتها في هذا النشاط واقتصاره علي الذكور.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة مطهر وإسماعيل وعبد ربه (٢٠١٢) علي أن البعد الاجتماعي كان من أهم المعوقات الرئيسية لعدم ممارسة المرأة النشاط الرياضي كذلك فدراسة عبد ربه وأحمد (٢٠١٠) أكدت بأن العادات والتقاليد في المجتمع ساهمت في الحد من مشاركات الفتاة في الأنشطة الرياضية عامة ودراسة بوبكر (٢٠١٠) التي أشارت إلي أن المجتمع يلعب الدور الأكبر في عزوف الفتاة عن ممارسة النشاط الرياضي وكذلك دراسة تانسن بنTansin Benn (٢٠٠٧) علي أن العادات والتقاليد تحد من المشاركة الرياضية للفتاة في مختلف الأنشطة الداخلية والخارجية.

ثالثاً: بالنسبة للمحور الأسري: حصل المحور المرتبط بالأسرة المرتبة الأولي بوزن نسبي (٨٥.٣٣%)، ويعزو الباحث حصول محور الأسرة علي الترتيب الأول إلي أن المستوى الثقافي لأسر اللاعبات كان مرتفع وفق تقارير المدربين وبالذات في محافظات الضفة الغربية، كذلك العلاقة الاجتماعية الجيدة التي تربط المدربين بأسر اللاعبات والتي بناء عليها يكون الحوار مع الأسرة من أجل تبادل وجهات النظر لحل المشاكل الاجتماعية والنفسية من أجل الاحتفاظ بمساندة قوية من الأسرة لتوفير سبل التفوق والنجاح وبالتالي زيادة الوعي بأهمية التربية الرياضية الصحية والترويحية والتربوية مما يساعد ذلك اللاعبة علي وضع أهدافاً تتعلق بالاستقرار والراحة والحياة اليومية المنتظمة، وهذا ما أكدته حصول الفقرة الخاصة نظرة الأسرة بأن ممارسة النشاط الرياضي لا يتسبب في تأخر التلميذات عن الدراسة علي الترتيب ٢ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٩٤%، وكذلك حصول الفقرة الخاصة بالمستوى الجيد للثقافة الرياضية لدي الأسرة علي الترتيب ٧ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٨٤%، وقد أكدت ذلك دراسة بوبكر (٢٠٠٨) علي أن المستوى التعليمي والثقافي وكذلك الوضع الاقتصادي للأسرة عامل مهم فعال ومتسبب في تخلي أو مشاركة الفتاة في النشاط الرياضي، وكذلك دراسة مولي (٢٠٠٨) علي أن للأسرة الدور الأكبر في تخلي الفتاة عن مشاركتها في الألعاب الرياضية.

رابعاً: بالنسبة للمحور الإعلامي: حصل المحور المرتبط بالإعلامي المرتبة السادسة بوزن نسبي (٦٢.٣٣%)، ويعزو الباحث حصول محور الإعلام علي هذه النتيجة الضعيفة إلي أن كل مؤسسة إعلامية تتبني وسيلة أخبار ومعلومات تتماشي مع انتمائها سواء مؤسسات "أندية واتحادات أو جهات إدارية"، وكذلك عدم وجود متخصصات مؤهلات في الإعلام الرياضي وهذا ما أكدته حصول الفقرة المرتبطة يوجد طاقم إعلامي نسائي رياضي يكون حلقة الوصل مع المجتمع علي الترتيب ٤٤ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٤٣%، والفقرة الإعلام يوفر برامج تبين أهمية ممارسة المرأة للرياضة علي الترتيب ٢٩ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٦٢%، يتضح مما سبق يتضح أن صورة الإعلام الرياضي لدي اللاعبات سلبية مما يؤدي بهم إلي العزوف عن متابعة ما يقدمه الإعلام الرياضية.

وهذا ما أكدته دراسة الأقرع (٢٠١١) علي أن صورة الإعلام الرياضي لدي اللاعبين سلبية مما يؤدي لمحاولة عزوف اللاعبين من المشاركة في ممارسة رياضة ألعاب القوى، وهذه ما أكدته دراسة مطر (١٩٩٣) علي الدور السلبي للإعلام لتثقيف وتوعية المواطنين بأهمية الرياضة وألعاب القوى ورفع مستوى الوعي الرياضي والثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع.

خامساً: بالنسبة للمحور السياسي: حصل المحور المرتبط بالسياسي المرتبة الثامنة والأخيرة بوزن نسبي (٥١.٨٣%)، ويرجع الباحث هذه النسبة الطبيعية والمتوقعة إلي دور الاحتلال الإسرائيلي في التخطيط الممنهج لمنع وطمس التفوق الفلسطيني في جميع المجالات ومنها الرياضي وكذلك التدمير للبنية التحتية للرياضة ومنع الرياضيين للمشاركة في الأحداث الرياضية المختلفة العربية والعالمية، وكذلك الحصار المفروض علي قطاع غزة منذ حوالي الثمان سنوات وعدم قدرة اللاعبين علي السفر خارج قطاع غزة للمشاركة في البطولات والملتقيات الدولية من أجل كسب الخبرة، فالحصار المفروض علي قطاع غزة أدي إلي انخفاض نسبه التدريب بالوسائل الحديثة في الاتحاد الفلسطيني لألعاب القوي نتيجة عدم القدرة علي السفر للحصول علي الدورات الحديثة في المجال التدريبي (جابر والأقرع، ٢٠١٠: ص ٨٥)، ويعزو الباحث هذه النتيجة المنخفضة والمتدنية لمحور الإمكانات وذلك نتيجة الحصار المفروض علي قطاع غزة منذ حوالي ٨ سنوات وكذلك الحرب الأخيرة في شهر ١٢ عام ٢٠١٢ وبالتالي عدم قدرة الاتحاد علي الحصول علي جميع التجهيزات والإمكانات الحديثة مما أدي ذلك عدم تجهيز الكامل والمتكامل للمنشأة الرياضية الخاصة بالتدريب والمنافسات من خلال منع الاحتلال الإسرائيلي لدخول الأجهزة الرياضية من خلال معابرها، وهذا ما أكدته حصول الفقرة المرتبطة تمنع اللاعبات من السفر بسبب إغلاق المعابر علي الترتيب ٤٥ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٤٢%، والفقرة الحروب والتهديد الإسرائيلي المستمر يقلل من رغبة الفتاة في ممارسة ألعاب القوى علي الترتيب ٤٠ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٤٧.٣٣%.

كما أن قلة الدعم المقدم من قبل الدولة يعمل وبشكل كبير علي زيادة الإقبال علي ممارسة رياضة ألعاب القوى وهذا ما أشارت إليه دراسة بوبكر (٢٠٠٨) أن اللاعبات يقل الدافع لديهم نتيجة قناعتهم بأنهن قدمن الكثير مع عدم وجود الاهتمام والرعاية والتقدير بما حققنه، وكذلك دراسة مطر (١٩٩٣) علي أن ضرورة اهتمام الدولة بالرياضة النسائية من خلال عدم وجود حوافز وميزانيات، وهذا ما أكدته حصول الفقرة المرتبطة تدعم وزارة الشباب والرياضة نشاط ألعاب القوى النسائي علي الترتيب ٣١ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٥٦%.

سادساً: بالنسبة للمحور النفسي: حصل المحور المرتبط بالنفسي المرتبة الرابعة بوزن نسبي (٧٠.٤٦%)، ويعزو الباحث هذه النسبة الجيدة كنتيجة منطقية لحصول المحور الإداري علي الترتيب الثاني لأن أعضاء الاتحاد وكما سبق هم أكاديميين ومتخصصين في تدريب ألعاب القوى لذلك كان لديهم القدرة علي مساعدة اللاعبات علي النمو الشامل والمتزن في جميع النواحي العقلية والثقافية والرياضية والاجتماعية والنفسية، وهذا ما أكدته حصول الفقرة الخاصة مناقشة مشكلاتنا تعطينا الدافع لتحقيق مستويات أفضل علي الترتيب ٧ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٨٢%، والفقرة يوجد إعداد نفسي يتلاءم وطبيعة رياضة ألعاب القوى النسائية علي الترتيب ٢٠ من أصل ٤٧ وبوزن نسبي ٧١%، وهذا ما أكدته دراسة الأقرع (٢٠١١) علي النقص الواعي والمتكامل لدي الإداريين والمدربين حول أهمية البعد النفسي يعمل علي تقليل الدافع لدي اللاعبين وبالتالي عدم الرغبة في تحقيق مستوى جيد، حيث أن الإداري والمدرب الناجح هو الذي يستطيع زيادة الاستقرار في نفوس اللاعبات من أجل إعطاء التعليمات والنصائح والقرارات للاعبين بصورة سليمة.

سابعاً: بالنسبة للمحور الإمكانات: حصل المحور المرتبط بالإمكانات المرتبة السابعة بوزن نسبي (٥٢.١٧%)، ويعزو الباحث هذه النسبة المنخفضة كنتيجة للحصار المفروض علي قطاع غزة منذ حوالي الثماني سنوات والذي أدي بالتالي إلي عدم توافر الشروط الصحية الملائمة من التغذية المناسبة والإسعافات الأولية والفحوصات الطبية اللازمة للاعبات والتي تتلاءم والشروط الصحية للممارسة الرياضية، وهذا يعتبر في حد ذاته وسيلة قوية نحو جذب الفتاة للاشتراك في الأنشطة الرياضية، كما أن عدم توافر مضمار دولي علي مستوى الوطن وقله توافر المساحات المخصصة لممارسة المرأة ذلك أدي إلي تقليل نسبه الإقبال علي الاشتراك في رياضة ألعاب القوى، وهذا ما اتفقت معه دراسة جابر والأقرع (٢٠١٠) علي أن الإمكانات تعد من أهم المعايير التي تستند عليها العملية التدريبية وأن القدرة علي توفيرها تنعكس بالإيجاب والسلب علي مستوى اللاعبين.

هذا ومن المعروف والمؤكد بأن توافر الإمكانات الرياضية أثناء التدريب من الأمور الأساسية التي يجب توافرها والتي بدونها لا يكون هناك نجاح للبرنامج التدريبي، وهذا ما أكدته حصول الفقرة الخاصة بأنه تتوافر مرافق مجهزة بشكل صحي للعملية التدريبية علي الترتيب ٤٥ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٤٢%، وهذا ما أكدته دراسة بوبكر(٢٠١٠)، ودراسة مطهر وإسماعيل وعبد ربه (٢٠١٢)، ودراسة تانسن بن Tansin Benn (٢٠٠٧) علي أن المنشآت والتجهيزات الرياضية تعتبر من أهم العوامل المساعدة علي ممارسة الأنشطة الرياضية وبالتالي النهوض بالرياضة وجلب الأفراد نحو الممارسة الرياضية.

وكذلك يعزو الباحث هذه النتيجة المتدنية والمنخفضة إلي أن الوضع الاقتصادي للاتحاد ضعيف جداً نظراً لعدم وجود مؤسسة أهلية وهي اللجنة الأولمبية أو حكومية كوزارة الشباب والرياضة تقوم بدفع الميزانيات والمكافآت بشكل ثابت، وهذا ما أكدته حصول الفقرة الخاصة تلاقي رياضة ألعاب القوى النسائية دعماً من الجهات الحكومية علي الترتيب ٤٥ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٤٢%، وكذلك حصول الفقرة الخاصة يتوافر دعم مالي للنشاط الرياضي النسائي علي الترتيب ٣٩ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٤٩%.

ثامناً: بالنسبة للمحور الإداري: حصل المحور المرتبط بالإداري المرتبة الثانية بوزن نسبي (٧٢.٧٢%)، ويرجع الباحث هذه النتيجة الجيدة إلي أن أعضاء الاتحاد الفلسطيني لألعاب القوى هم حملة شهادة الدكتوراه والماجستير في التدريب الرياضي ألعاب القوى وكذلك بكالوريوس تربية رياضية وأيضاً لاعبين سابقين في الاتحاد وبالتالي كانت الأنماط القيادية مميزة ومشجعة لأداء اللاعبات وتغلب عليها روح المشاركة، ويتضح أن الإدارة الجيدة هي التي تستطيع استثارة دافعية العاملين لتحسين العمل ولديها القدرة علي إيجاد الحلول والبدائل للمشكلات الموجودة (الغصاب والدوسرى، ٢٠٠٩)، وهذا ما أكدته عبد الخالق (٢٠٠٨) ودراسة شريم (٢٠٠٣) ودراسة مصطفي (٢٠٠٢) علي أن توافر الكادر الإداري المؤهل لقيادة العملية الإدارية من أهم أسباب الرئيسية في نجاح المنظومة الرياضية، وهذا ما أكدته حصول الفقرة الخاصة يتقبل آراء اللاعبات بشكل جدي علي الترتيب ٦ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٨٤.٣٣%، وكذلك حصول الفقرة الخاصة الاتحاد يشجع علي ممارسة ألعاب القوى للسيدات علي الترتيب ١٣ من أصل ٤٧ فقرة وبوزن نسبي ٧٩%.

الاستخلاصات:

استناداً لنتائج البحث وفي ضوء أهداف البحث والمشكلة والتساؤلات وفي ضوء العينة والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات استخلص الباحث ما يلي:

١. مستوى تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لديهم (٦٦.٥٣٤%).

٢. يتضح أن العامل المرتبط بالأسرة احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي (٨٥.٣٣%)، تلا ذلك العامل المرتبط بالإداري في المرتبة الثانية بوزن نسبي (٧٢.٧٢%)، تلا ذلك العامل المرتبط بالديني في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٧١.٨٩%)، ثم العامل المرتبط بالنفسي في المرتبة الرابعة بوزن نسبي (٧٠.٤٦%)، والعامل المرتبط بالمجتمعي في المرتبة الخامسة بوزن نسبي (٦٥.٥٢%)، ثم العامل المرتبط بالإعلامي في المرتبة السادسة بوزن نسبي (٦٢.٣٣%)، ثم العامل المرتبط بالإمكانات في المرتبة السابعة بوزن نسبي (٥٢.١٧%)، وأخيراً في المرتبة الثامنة العامل المرتبط بالسياسي في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٥١.٨٣%).

التوصيات:

استناداً لنتائج البحث ومن خلال أهدافه والمشكلة البحثية وتساؤلات البحث وفي ضوء العينة والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات والاستخلاصات يوصي الباحث بما يلي:

١. ضرورة قيام وزارة الشباب والرياضة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة بفضح وتعرية الممارسات الإسرائيلية التي تتعمد هدم البنية الرياضية القائمة وكذلك التي تحد من مشاركات اللاعبين واللاعبات في ألعاب القوى وغيرها من الألعاب الأخرى.

٢. وقوف وزارة الشباب والرياضة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة أمام نتائج هذه الدراسة من أجل زيادة نقاط القوة ومحاولة التغلب علي الضعف في العوامل الأخرى.

٣. زيادة اهتمام اتحاد ألعاب القوى نحو الرقي بالنشاط الرياضي النسائي في فلسطين من خلال توفير الإمكانات اللازمة "المادية والمعنوية".

٤. ضرورة اهتمام الاتحاد الفلسطيني برياضة ألعاب القوى المدرسية.

٥. تجهيز أماكن الممارسة الرياضية لألعاب القوى بما يواكب التطور العلمي العالمي وتزويدها بأجهزة وأدوات قياس حديثة.

٦. أن تتناسب الحوافز المادية والمعنوية للاعبات من أجل الاستمرار في التدريب.

٧. ضرورة اهتمام العاملين في مجال الإعلام الرياضي بالرياضة النسائية في ألعاب القوى وإبراز انجازاتها.

المراجع:

أولاً :المراجع العربية:

١. الأقرع، هشام (٢٠١١). تدريب ألعاب القوى لذوي الإعاقة من منظور الجودة بمحافظات قطاع غزة، مجلة نظريات وتطبيقات مجلة علمية متخصصة لبحوث التربية البدنية والرياضية، العدد ٧٥، كلية التربية الرياضية بأبو قير، جامعة الإسكندرية.

٢. بوبكر، بنعبد الكريم (٢٠١٠). دور الأسرة التونسية في إحجام الفتاة عن ممارسة النشاط الرياضي المدني، المؤتمر الدولي للتسيير الرياضي بالجامعة التونسية، تونس.

٣. بوبكر، بنعبد الكريم (٢٠٠٨). ممارسة المرأة التونسية للأنشطة البدنية والرياضية وتأثيرها علي تحسين وضعها الاجتماعي، مجلة الكريديف، عدد ٣٨، مركز البحوث والدراسات والتوثيق والإعلام حول المرأة، تونس.

٤. تيسير، محسن (٢٠٠٧). استراتيجيات التنمية في فلسطين، وزارة التربية والتعليم، رام الله.

٥. جابر، رمزي والأقرع، هشام (٢٠١٠). تدريب العاب القوى في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المتخصصين في فلسطين، مؤتمر البحوث السابع عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية، ٣١-١/٣-٤، كلية التربية الرياضية، جامعة تكريت.

٦. شريم، زبيدة (٢٠٠٣). اتجاهات أولياء أمور لاعبي ولاعبات التايكوندو نحو ممارسة أبنائهم للتايكوندو، المؤتمر العلمي السادس، الجامعة الأردنية، عمان.

٧. عبد الخالق، عصام (٢٠٠٨). التدريب الرياضي "نظريات وتطبيقات"، الطبعة السابعة دار المعارف، القاهرة.

٨. عبد العزيز، طارق. (١٩٩٩). معوقات تحقيق أهداف تدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بصعيد مصر، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، الجزء الأول، العدد التاسع مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .

٩. عبد ربه، حسن وأحمد عز الدين (٢٠١٠). معوقات ممارسة المرأة للنشاط الرياضي في الجمهورية اليمنية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٣٠, الجزء الأول، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

١٠. مصطفي، مني (٢٠٠٢). معوقات العمل في مجال تدريب السباحة للبنات بدولة البحرين، مجلة بحوث التربية الشاملة,المجلد ٢، مصر .

١١. مطر، عادل (١٩٩٣). بعض المشكلات التي تعوق ممارسة المرأة للرياضة بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

١٢. مطهر، عبد الغني وإسماعيل، رضوان وعبد ربه، حسن (٢٠١٢). معوقات ممارسة المرأة للنشاط الرياضي في محافظة صنعاء، المؤتمر العلمي الدولي الأول حول الممارسة الرياضية بين المنظومة السياحية والبيئية، ٤-٤/٥، جامعة البويرة.

١٣. . مولي، نجوى (٢٠٠٨). فهم التخلي الرياضي لدي الفتاة التونسية دراسة حالة، مجلة الكريديف، عدد ٣٨، مركز البحوث والدراسات والتوثيق والإعلام حول المرأة، تونس.

ثانياً :المراجع الأجنبية:

14. Tansin Been (2007). Muslim women and sport "Rutledge studies in Physical Education and youth sport". N.J University press. U.S.A.

الملخص باللغة العربيـة

تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني.

هشام علي الأقرع
أستاذ التدريب الرياضي المشارك بكلية التربية البدنية والرياضة – جامعة الأقصى - فلسطين.

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة التعرف على تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني، وأجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (٣٨) تكونت عينة الدراسة من (٣٨) لاعبة من مجتمع الدراسة الأصلي البالغ عددهن (٥٢) لاعبة، وبنسبه ٧٣,٠٨٤%، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تدريب ألعاب القوى للسيدات في ظل متغيرات المجتمع الفلسطيني كانت متوسطة وبنسبة (٦٦.٥٣.)%

واحتل محور الأسرة المرتبة الأولى بوزن نسبي (٨٥.٣٣%)، والإداري المرتبة الثانية بوزن نسبي (٧٢.٧٢%)، والديني المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٧١.٨٩%)، والنفسي المرتبة الرابعة بوزن نسبي (٧٠.٤٦%)، والمجتمعي المرتبة الخامسة بوزن نسبي (٦٥.٥٢%)، والإعلامي المرتبة السادسة بوزن نسبي (٦٢.٣٣%)، والإمكانات المرتبة السابعة بوزن نسبي (٥٢.١٧%)، وأخيراً السياسي المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (٥١.٨٣%)

الملخص باللغة الإنـجليزيـة

Athletics training for women under the variables of Palestinian society.

HISHAM –A- M- ALAQRA

Introduction

This study was to aimed to to identify the Athletics training for women under the variables of Palestinian society

Methods

The researcher used the descriptive approach, The study conducted on intentional Sample (38) of players.

Results

As summaries of results, showed that the level of the Athletics training for women under the variables of Palestinian society is medium (53.66%) and the Family take the first Ranked (33.85%), and the Administrator is the second (72.72%), and the Religious the third (89.71%), and the Psychological the fourth (46.70%), and the Community the fifth (52.65%),and the Media the sixth (33.62%), and the potential the seventh(17.52%), and finally the political (83.51%).

Discussion & Conclusion

Consequently, this study recommended to the Ministry of Youth and Sports and the Supreme Council for Youth and Sports and the erosion to expose the Israeli practices which deliberately demolish the existing sports infrastructure, as well as posts that limit the players and the players in athletics and other games other, and increase the interest of the Federation of Athletics progress toward women's sports activity in Palestine by providing the necessary resources "material and moral".