

تقييم مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة.

محمد عبد الوهاب عطية

كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

المقدمة ومشكلة البحث

في ظل تحديات العصر المتسارعة ، وعصر العولمة التنافسية ، ومتطلبات سوق العمل المتغيرة ، وفرص العمل النادرة ، تسعى الأمم جاهدة إلى تطوير المنظومة التعليمية ، لما لها من تأثير مباشر على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية للفرد. ويعتمد المجتمع بدرجة كبيرة على مؤسسات التعليم العالي في إعداد أبنائه القادرين على تلبية احتياجاته ، وتوفير متطلبات المهنة وفرص عمل جديدة ، وفي ضوء ذلك توفر هذه المؤسسات الموصفات التي ينبغي أن يتحلى بها الخريج الذي يعمل بالمهنة المختلفة.

وتلعب المناهج دورا رئيسيا في العملية التعليمية فهي الأدوات التي تستخدمها المؤسسات التعليمية لتحقيق الاهداف المرسومة . (١٣ : ١٢)

ويشير **علي سيد ، أحمد سالم (٢٠٠٤)** إلى أن المنظومة التربوية / التعليمية تحتاج بكل مكوناتها (مدخلات - عمليات - مخرجات) إلى تقويم مستمر ، حتى ننفق على مدى مسابقتها لروح العصر الذي نعيشه ونطمئن لمخرجات هذه المنظومة ، فنحن نحتاج إلى تقويم المعلمين للوقوف على مدى كفاءتهم في أداء مهامهم التعليمية ، وفي حاجة إلى تقويم المتعلمين للتأكد من مدى تطور جوانب النمو المختلفة ، وفي حاجة إلى تقويم المناهج التعليمية المقدمة إليهم للوقوف على مدى ملائمتها لتخريج أجيال تستطيع التعايش مع القرن الحادي والعشرين . (٩ : ٥٩)

ويذكر صلاح السيد (٢٠٠٦ م) بان التقويم من المكونات الهامة والرئيسية في عملية تطوير اي منهج دراسي من خلاله يتم تعديل الاهداف والتعرف على مدى تحقق الخبرات والانشطة التي يتضمنها المنهج للاهداف التربوية بشكل عام ومجالاتها النفس حركية والمعرفية والانفعالية كل على حدة وكذلك اكتشاف نواحي القوة والضعف والتعرف على النواحي السلبية والايجابية في تنفيذه لوحدة المنهج واسبابها ومعرفة مدى كفاءة اساليب التدريس وتحقيق الخبرات والانشطة والحكم على قيمة اهداف المنهج ومدى تحقيقها كما يساعد كل من مخططي ومنفذي المنهج على اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير المنهج او بعض اجزائه . (٧ : ٥١)

ويوضح **نعمان شحادة (٢٠٠٩)** أن التقويم العمود الفقري لضمان نظام الجودة في التعليم الجامعي ولهذا فإن على كل جامعة تنوى تطبيق نظام الجودة الشاملة أن تطبق نظاماً شاملاً للتقويم يتم تطبيقه على مختلف المستويات بدءاً من التقويم الصفى وانتهاءً بتقويم الجامعة نفسها. (٢٥ : ١٦)

وعند تعديل او تطوير اي سياسة تعليمية لا بد من الاهتمام بالمعلم ، لانه هو المحرك الاساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه في اي نظام تربوي تعليمي ، فهو عصب العملية التعليمية ، وهو المسئول عن الخبرات التي يكتسبها الفرد في جميع مراحل التعليم . (٦ : ١٣ - ١٥)

وفي هذا الصدد يشير شمس الدين فرحات (٢٠١٠) إلى أنه لم تعد عملية التقويم غاية في حد ذاتها لتحديد نجاح المتعلمين وانتقالهم إلى الصفوف الأعلى أو المراحل التعليمية اللاحقة أو رسوبهم ، وإنما أصبحت جزءاً من عملية التعليم توجهها وتعززها وتصحح مسارها ، وهذا يتطلب التحول من أساليب ونظم الامتحانات التقليدية السائدة والدرجات والتقديرية الرقمية إلى أساليب ونظم تنمى الشخصية المتكاملة والمتوازنة للمتعلم ، وما يمتلكه من مهارات وظيفية وفهم عميق لمضمون المواد الدراسية التي يكتسبها خلال التعلم الذاتي ، مما يمكنه من التعامل مع بيئته وإثرائها . (٦ : ١٥٧)

وتتفق سامية فرغلي ، نادية عبد القادر (٢٠٠٢) ، مكارم أبو هرجة (٢٠٠١) أنه يجب أن يكون التقويم متسقاً مع الأهداف التي تم تحديدها وشاملاً بمعنى ألا يقتصر على جانب واحد من جوانب العملية التعليمية بل يجب أن يشتمل كافة الجوانب (المعرفية ، المهارية ، الانفعالية) بمعنى أن التقويم ليس عملية نهائية بل يجب أن يسير مع العملية التعليمية من البداية إلى النهاية وأن يحقق قيمة تشخيصية علاجية تبين مواطن الضعف والقوة بقصد إدارتها وعلاجها ، ويجب اشتراك الطلاب مع المعلم في عملية التقويم حتى يكون عملية تعاونية ديمقراطية ، وأن يكون على أساس علمي بمراعاة التخطيط له ، كما يجب أن يراعى فيه اختصار الجهد والمال والوقت المبذول . (٥ : ٢٣٨) ، (١٥ : ٥٢)

واوضح بسطويسى احمد (٢٠٠٥م) أن مسابقات الميدان والمضمار تشغل ركنا أساسيا بين الأنشطة الأخرى فهي تدخل في جميع برامج ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة حيث لا يخلو درس من دروس التربية الرياضية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة ، ومن هنا جاءت أهميتها في المجال التربوي ، ولذلك ينصح بممارستها في سن مبكرة في المدرسة حتى في رياض الأطفال مع استخدام الأجهزة . (٢ : ٧٨)

ويضيف " جيري كاري " Gerry Carry (2005) أن مسابقات الميدان والمضمار تساعد الفرد بطريقة ايجابية على النمو الشامل المتزن من كافة النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية فهي تكسب من يمارسها مستوى مرتفع من اللياقة البدنية من قوة وسرعة وتحمل دورى

تنفسى وتوافق عضلى عصبى كما أنها تنمى السمات الإرادية والخلفية للفرد فهى تكسبه قوة العزيمة والصبر ومواصلة الكفاح لتنمية قدراته والوصول إلى الهدف الذى يسعى إلى تحقيقه. (١٨: ١٣-١٥)

ولقد اقرت اللائحة الداخلية للكلية مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار فى برنامج الرياضة المدرسية لطلاب الفرقة الرابعة وخصص له (٤) ساعات اسبوعيا بواقع (٣) ساعات للجانب التطبيقي وعدد (١) ساعة للجانب النظرى .

ولحدائة هذا المقرر فيجب تقييمه لمعرفة مدى ملائمة محتوى المقرر للاهداف التعليمية له ، ومناسبة طرق واساليب التدريس للجانب النظرى والتطبيقي واساليب التقييم المستخدمة به لتحديد نقاط القوة والضعف وعلاجها وذلك محاولة لتحقيق اهدافه التعليمية حتى يمكن تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة من برنامج الرياضة المدرسية .

ومن خلال قيام الباحث بالاشراف على الطلاب فى التربية العملية على طلاب الفرقة الثالثة والرابعة تخصص تدريس لاحظ ضعف مستوى الطلاب عند تعليم مسابقات الميدان والمضمار فى جزء النشاط التعليمى بدرس التربية الرياضية والنتائج المتوقعة بعد دراسة مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار ، هذا مما دعا الباحث الى اجراء تلك الدراسة محاولة للوصول بمقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار للمستوى الذى يحقق اهدافه .

اهداف البحث :

يهدف البحث الى تقييم مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار من وجهة نظر الطلاب المعلمين تخصص تدريس فى ضوء النتائج التعليمية المستهدفة من خلال تحليل عناصر المقرر وهى :-

- الاهداف التعليمية التى يجب ان يحققها مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار .
- تحقيق محتوى المقرر لاهدافه التربوية بمجالاتها(المعرفى- المهارى - الانفعالى)
- المحتوى النظرى والتطبيقي لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار.
- الوسائل التعليمية ووسائل الاتصال التكنولوجية التى تستخدم فى تدريس مسابقات الميدان والمضمار .
- طرق واساليب التدريس التى تساعد على تحقيق الاهداف المرجوة .
- انساب اساليب التقييم المستخدمة لقياس نواتج التعلم .

تساؤلات البحث :

فى ضوء اهداف البحث تم وضع التساؤلات العلمية التالية :

ما مدى اتفاق اراء الطلاب المعلمين (تخصص تدريس) حول :

- الاهداف التعليمية التى يجب ان يحققها مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار .
- تحقيق محتوى المقرر لاهدافه التربوية بمجالاتها(المعرفى- المهارى - الانفعالى)
- المحتوى النظرى والتطبيقي لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار.
- بالوسائل التعليمية ووسائل الاتصال التكنولوجية التى تستخدم فى تدريس مسابقات الميدان والمضمار .
- طرق واساليب التدريس التى تساعد على تحقيق الاهداف المرجوة .
- انساب اساليب التقييم المستخدمة لقياس نواتج التعلم .

حدود الدراسة :

- طلاب كلية التربية الرياضية للبنين باى فير تخصص رياضة مدرسية العام الدراسى ٢٠١٢-٢٠١٣ م كفئة مستهدفة .
- استبيان والذى يضم ٥ محاور رئيسية تضم (٧٦) مفردة سلوكية .
- نتائج هذا البحث تتعلق بطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية تخصص رياضة مدرسية ومن ثم لا يتجاوز التعميم على كل التخصصات بجميع كليات التربية الرياضية .

مصطلحات البحث :

- - التقييم : يعنى التشخيص ، وهو عملية محايدة توفر البيانات سواء كانت كمية او نوعية عن ظاهرة معينة. (١٢ : ١٣)
- - المقرر : منظومة تعليمية تتكون من عدد من الوحدات التعليمية محددة الاهداف والمحتوى والصادر التعليمية ويتم تعليمها بطرق شتى فى مدة دراسية محددة ولفتة معينة من المتعلمين . (٨ : ٤)

الدراسات السابقة :

١. دراسة جيهان ابراهيم الشاطبى (١٩٩٦م) (٣)

عنوان الدراسة : " تقويم منهج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة التجريبية الرياضية الاعدادية بمحافظة الاسكندرية " واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحى عن طريق استخدام استمارة الاستبيان وطبقت على عينة عددها (١١٥) تلميذة بالمرحلة الاعدادية وعدد (٤) موجّهات وعدد (٤) مدرسات. واسفرت النتائج على عدم وجود منهج خاص بمسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة الرياضية ، والمنهج الحالى لا يحقق اهدافه ، والاختبارات لا تجرى على اسس علمية .

٢. دراسة اميرة باسم هانى (٢٠٠٥) (١)

عنوان : " تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة تعليم بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الاسكندرية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحى عن طريق استخدام استمارة الاستبيان وطبقت على عينة عددها (١٠) اعضاء من القائمات بتدريس تنس الطاولة بكلية التربية الرياضية بنات بالاسكندرية ، واسفرت النتائج عن عدم وجود اهداف واضحة ومحددة للمنهج الحالى وعدم مراعاة المنهج للفروق الفردية ، ولا يوجد تنوع فى طرق واساليب التدريس وعد توافر الوسائل التعليمية والتقويم غير موضوعى .

٣. دراسة : غادة عمر محمد محمود (٢٠٠٥م) (١١)

عنوان " تقويم منهج المبارزة لطالبات شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية : واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحى عن طريق استخدام استمارة الاستبيان وطبقت على عينة عددها (٣٧) قائما بالتدريس وخبيرا فى مناهج وطرق التدريس التربيه الرياضية ، و(٨٠) طالبا بالفرقة الرابعة شعبة تعليم ، واسفرت النتائج على ان المنهج لا يحقق اهداف المرجوة منه ولا يراعى الفروق الفردية وميول وقدرات الطالبات .

٤. دراسة : عيبر معوض محمد عبد الله (٢٠٠٨م) (٨)

عنوان " تقييم مقرر طرق تدريس التمرينات فى ضوء النتائج التعليمية المستهدفة " واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحى عن طريق استخدام استمارة الاستبيان وطبقت على عينة عددها (١٧٢) طالبا بالفرقة الرابعة شعبة تدريس واسفرت النتائج عن عدم وجود اهداف محددة للمقرر وهناك نقص واضح فى المحتوى العلمى وتحديد وحداته التعليمية كما انه لا يوجد مخطط واضح للجانب التطبيقى ، وهناك قصور فى الوسائل التعليمية وطرق واساليب التقويم ، وعدم تقويم الطلاب فى الجانب التطبيقى على الرغم من تحديد زمن (٣) ساعات لدراسة هذا الجانب التطبيقى .

٥. دراسة : Stoochnoff p.g (١٩٧٩) (٢٠)

بعنوان " تقويم منهج الترويج فى المدارس الثانوية بكونومبيا " واستخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى عن طريق استخدام استمارة الاستبيان وطبقت على عينة عددها (١٠٠) طالب وكانت اهم النتائج ان هناك بعض اوجه القصور فى منهج الترويج والوقت المخصص لدراسة المنهج غير كافى للممارسة العملية .

٦. دراسة : Boyec Ann (١٩٩٠) (١٧)

عنوان " اقتراح منهج للتربية الرياضية للناحيتين النظرية والعملية لجامعة ولاية فلوريدا " واستخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى عن طريق استخدام استمارة الاستبيان وطبقت على عينة عددها (٢٢٠) من الخبرات الاكاديمية وكانت اهم النتائج تحديد المعايير الاساسية للمنهج المقترح (الوضوح - المرونة - الاستمرارية - التكامل - سهولة الفهم والاستخدام - التمشى مع المفاهيم العامة)

٧. دراسة : Horwood , Bert (١٩٩٧) (١٨)

عنوان " التكامل والخبرة فى منهج المرحلة الثانوية " واستخدم الباحثان المنهج الوصفى المسحى عن طريق استخدام استمارة الاستبيان وكانت اهم النتائج تكامل المنهج المستخدم مع العلوم البيئية والتربية البدنية من خلال تطبيقات عملية والرحلات الخلوية والتحدى ذات اهمية كبيرة فى المنهج .

التعليق على الدراسات السابقة :

بالرجوع الى الدراسات السابقة نجد انها جمعها تهدف الى تحليل وتقويم المناهج سواء كانت بكليات التربية الرياضية او المدارس وقد اتفقت جميع الدراسات هلى استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال استمارات الاستبيان والتي طبقت على الطلاب او المعلمين او القائمين بالتدريس وكانت من اهم النتائج " عدم ملائمة المحتوى لاحتياجات وميول ورغبات المتعلمين ، وجود قصور فى جميع عناصر المنهج (الاهداف – المحتوى – طرق التدريس – اساليب التدريس – اساليب التقويم " وقد تم الاستفادة من تلك الدراسات عند تصميم اداة الدراسة .

اجراءات الدراسة :

المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث .

المجال الزمنى : ٢٠١٢ : ٢٠١٣ م .

المجال المكاني : كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية .

المجال البشرى :

- طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس

- مجموعة من الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس .

العينة :

- اجريت الدراسة على عينة طلاب الفرقة الرابعة تخصص رياضة مدرسية وعددها (١١٠) معلم .

- اجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة عددها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس والذي بلغ عددهم الاجمالي (١٤٠) طالب لحساب المعاملات العلمية للاستبيان وكانت من خارج عينة البحث والجدول التالي يوضح

جدول (١)**التمثيل النسبي لمجتمع البحث العدد الكلى لمجتمع البحث**

م	البيان	عدد الطلاب (ن)	النسبة المئوية من المجتمع
	عينة الدراسة الإستطلاعية	٢٠	١٤.٢%
	عينة الدراسة الأساسية	١١٠	٧٨.٦%
	الإجمالى	١٣٠	٩٢.٩%

ادوات جمع البيانات :

- استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات لمعلمى التربية الرياضية . ملحق (١)

بناء استمارة الاستبيان :

اولا : لتحديد محاور الاستبيان قام الباحث بالاطلاع على الاستبيانات الخاصة بالدراسات (٧ ، ٨ ، ١١) والمراجع العلمية (٣ ، ١٠ ، ١٤) وبناء على ذلك تم استخلاص عدد (٥) محاور للنشاط الداخلى هي :

١. الاهداف التعليمية بمجالاتها الثلاثة (المعرفية – النفس حركية (المهارية والبدنية) – الانفعالية) .
٢. المحتوى النظرى والتطبيقي لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار .
٣. طرق واساليب التدريس .
٤. الوسائل التعليمية ووسائط الاتصال .
٥. طرق واساليب التقويم .

و تم طرح محاور الاستبيان على عدد (١٠) خبراء من اعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس بهدف التعرف على ارائهم حول محاور الاستبيان . ملحق (٢)

١. وافق السادة المحكمين على المحاور (٥) واصبحت هذه المحاور هي المحددات الرئيسية لبناء الاستمارة .
٢. ثم تم صياغة المفردات الخاصة بكل محور وتم عرضها مرة اخرى على الخبراء بغرض التوصل الى اداة قياس يتوفر فيها الوضوح والدقة وملائمة المفردات لكل محور .
٣. حصل الباحث على بعض الاراء والملاحظات التى ابداهها السادة المحكمين وبناء عليه تم اجراء التعديلات المطلوبة (كانت التعديلات فى صياغة المفردات) وحذف احدى المفردات مثل المفردة رقم (٥ ، ١١ ، ١٤) فى المحور الاول (الاهداف التعليمية

بمجالاتها الثلاثة) ، وازدادة المفردة (٣ ، ٦) فى المحور الثانى (المحتوى النظرى والتطبيقى لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار) .

قام الباحث باعادة صياغة المفردات كما ابداهها المحكمين ليصبح الاستبيان يحتوى على عدد **اولا:** (٥) محاور يبنثق منها (٧٤) مفردة موزعة كالتالى :

١. الاهداف التعليمية بمجالاتها الثلاثة (المعرفة – النفس حركية (المهارية والبدنية) – الانفعالية) . عدد (٣٧) مفردة
٢. المحتوى النظرى والتطبيقى لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار . عدد (١٦) مفردة
٣. طرق واساليب التدريس . عدد (٧) مفردة
٤. الوسائل التعليمية ووسائط الاتصال . عدد (٨) مفردة
٥. طرق واساليب التقويم . عدد (٦) مفردة

واصبح المقياس جاهز للتطبيق فى صورته النهائية وصالح لجمع البيانات . ملحق (١)

- المعاملات العلمية للاستبيان :

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) طالب معلم من خارج عينة البحث

لحساب ثبات وصدق الاستبيان وذلك من خلال اعادة تطبيقه بعد (٨) ايام على نفس العينة ليجاد معامل الثبات والصدق لكل مفردة وقد تحقق ذلك من الجداول رقم (٢) ، (٣) كالتالى :

- إيجاد معامل صدق الإستمارة بالمقارنة الطرفية

للتأكد من صدق الإستمارة قام الباحث بإيجاد معامل الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية بمقارنة الأرباع الأعلى بالأرباع الأدنى وذلك بتطبيق الإستمارة على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) لاعب .

جدول (٢)

المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإستمارة تقييم مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار فى ضوء النتائج التعليمية المستهدفة قيد البحث

معامل الصدق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن=٥		الأرباع الأعلى ن=٥		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	
				ع±	س	ع±	س		المحاور	
٠.٨٧	٠.٠٠	*٤.٩٥	٤.٢٠	١.٦٧	٢٣.٤٠	٠.٨٩	٢٧.٦٠		الاهداف المعرفية	الاهداف التعليمية
٠.٩٧	٠.٠٠	١٠.٩٨ *	٥.٦٠	٠.٨٩	١٥.٤٠	٠.٧١	٢١.٠٠		الاهداف النفس حركية (المهارية والبدنية)	
٠.٩٤	٠.٠٠	*٧.٧٥	٦.٢٠	١.٧٩	١٣.٨٠	٠.٠٠	٢٠.٠٠		الاهداف الانفعالية	
٠.٨٨	٠.٠٠	*٥.١٦	١٢.٠٠	٥.٢٠	٢٠.٠٠	٠.٠٠	٣٢.٠٠		المحتوى النظرى والتطبيقى لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار	
٠.٩٢	٠.٠٠	*٦.٦٤	٤.٢٠	٠.٨٩	٨.٦٠	١.١٠	١٢.٨٠		طرق واساليب التدريس	
٠.٩٧	٠.٠٠	١٠.٦٧ *	١٢.٨٠	٢.٦٨	١٥.٢٠	٠.٠٠	٢٨.٠٠		الوسائل التعليمية ووسائط الاتصال	
٠.٩٥	٠.٠٠	*٩.٠٠	٥.٤٠	١.٠٠	١٤.٠٠	٠.٨٩	١٩.٤٠		طرق واساليب التقويم	
٠.٩٥	٠.٠٠	*٨.٤٧	٢٧.٤٠	٦.٢٠	١٢٤.٠	٣.٧١	١٥١.٤٠		المجموع الكلي للإستمارة	

*معنوي عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣١)

يتضح من جدول (٢) الخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى فى محاور إستمارة تقييم مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار فى ضوء النتائج التعليمية المستهدفة لإيجاد معامل صدق الإستمارة ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية . حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين ٤.٩٥ (إلى ١٠.٩٨) وهذه القيمة مرتفعة نسبياً عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣١) ، كما تراوحت

قيم معامل الصدق ما بين (٠.٨٧ إلى ٠.٩٧) مما يؤكد أن الإستبيان قيد البحث تقيس بالفعل ما وضعت من أجله ، وأنها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة.

ثبات اداة القياس .

لإيجاد ثبات الإستبيان قام الباحث بتطبيقها على عينة قوامها (٢٠) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ثم أعاد الباحث تطبيقه مرة أخرى بعد " " على نفس العينة وقد تم إيجاد معامل الارتباط (الثبات) بين التطبيقين الأول والثاني والجدول التالي يوضح معامل الارتباط (الثبات) بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٣)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات إستمارة تقييم مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة
ن = ٢٠

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية المحاور
			±ع	س	±ع	س	±ع	س	
*٠.٩٦	*٠.٩٣	١.٥٦	٠.٧٢	٠.٢٥	١.٨٧	٢٥.٨٥	١.٨٩	٢٦.١٠	الاهداف المعرفية
*٠.٥٠	٠.٢٥	١.٤٠	٢.٧٢	٠.٨٥	٢.٢٦	١٧.٤٠	٢.٢٠	١٨.٢٥	الاهداف النفس حركية (المهارية والبدنية)
٠.٢٦	٠.٠٧	٠.٦٨	٣.٢٧	٠.٥٠	٢.١١	١٦.٨٥	٢.٦٤	١٧.٣٥	الاهداف الانفعالية
*٠.٩٦	*٠.٩٢	٢.٢٤	٢.٨٠	١.٤٠	٣.٣٧	٢٩.٧٠	٥.٥٥	٢٨.٣٠	المحتوى النظرى والتطبيقى لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار
*٠.٨٢	*٠.٦٧	١.٢٩	١.٣٩	٠.٤٠	١.٦٨	١٠.٧٥	١.٧٦	١١.١٥	طرق واساليب التدريس
*٠.٩٧	*٠.٩٤	٠.٢٣	١.٩٢	٠.١٠	٣.٦٦	٢١.٠٠	٤.٨٨	٢١.١٠	الوسائل التعليمية ووسائط الاتصال
*٠.٦٦	*٠.٤٤	١.٢٣	٢.٣٧	٠.٦٥	٢.٢٥	١٧.٣٥	٢.٢٠	١٦.٧٠	طرق واساليب التقويم
*٠.٨٨	*٠.٧٧	٠.٠٣	٧.١٩	٠.٠٥	٦.٩٨	١٣٨.٩٠	١١.٠٩	١٣٨.٩٥	المجموع الكلي للإستمارة

* معنوية قيمة (ت) عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٩ * معنوي قيمة "ر" عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (٣) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفروق بين متوسطي التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاور الإستمارة لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق دالة إحصائية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٩ في جميع المحاور ما عدا محور " المحتوى النظرى والتطبيقى لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار " وتراوحت قيم معامل الثبات ما بين (٠.٤٤ إلى ٠.٩٤) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٣٣ ، مما يؤكد أن إستمارة تقييم مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة تتسم بالثبات وانها تعطي نفس النتائج اذا ما أعيد تطبيقها مره أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

تطبيق اداة البحث : تم تطبيق اداة البحث يوم الاحد ١٠/٥/٢٠١٥م

المعالجات الإحصائية : (اختبار ت - النسبة المئوية - مستوى الدلالة - مربع كاي - المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - معامل الارتباط)

عرض نتائج الدلالات الإحصائية الخاصة باستمارة لتقييم مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة:

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : الاهداف التعليمية (الأهداف المعرفية) ن=١١٠

م	أهداف البرنامج	يُتحقق		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الاستجابة	نسبة التحقق %	الترتيب
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %				
هل مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار يساعدك كطالب معلم في تحقيق الاهداف التعليمية وتكون قادرا على ان									
١	تعرف الاهمية التربوية والتعليمية لمسابقات الميدان والمضمار	٥٣	%٤٨.٢	٥٧	%٥١.٨	*١٩.١٥	يتحقق	%٤٨.٢	١٣
٢	تذكر مفهوم مسابقات الميدان والمضمار .	١٠٦	%٩٦.٤	٤	%٣.٦	*٩٤.٥٨	يتحقق	%٩٦.٤	٨
٣	تذكر المبادئ الأساسية الخاصة بمسابقات الميدان والمضار .	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	١
٤	تذكر تقسيم مسابقات الميدان والمضمار .	٤٥	%٤٠.٩	٦٥	%٥٩.١	*١٤.٢١	يتحقق	%٤٠.٩	١٦
٥	تعرف القانون الدولي الخاص بمسابقات الميدان والمضمار .	١٠٢	%٩٢.٧	٨	%٧.٣	*٨٠.٣٣	يتحقق	%٩٢.٧	١٠
٦	تعرف طرق واساليب التدريس والتقويم الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار .	٥٢	%٤٧.٢	٥٨	%٥٢.٧	*١٨.٩٥	يتحقق	%٤٧.٢	١٤
٧	تعرف عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بكل مسابقة من مسابقات الميدان والمضمار وكيفية تنميتها.	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	٢
٨	تشرح مراحل الاداء الحركي الصحيح لكل مسابقة من مسابقات الميدان والمضمار .	٩٤	%٨٥.٥	١٦	%١٤.٥	*٥٥.٣١	يتحقق	%٨٥.٥	١٢
٩	تذكر التطور التاريخي لمسابقات الميدان والمضار	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	٣
١٠	تحدد اهداف الوحدات التعليمية والدروس اليومية .	١٠٩	%٩٩.١	١	%٠.٩	*١٠٦.٠٤	يتحقق	%٩٩.١	٥
١١	تصوغ الاهداف صياغة سلوكية يمكن قياسها .	١٠٩	%٩٩.١	١	%٠.٩	*١٠٦.٠٤	يتحقق	%٩٩.١	٦
١٢	تفرق بين مسابقات العدو والوثب والرمى	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	٤
١٣	تشرح طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار المختلفة .	٤٧	%٤٢.٨	٦٣	%٥٧.٢	*١٥.٥	يتحقق	%٤٢.٨	١٥
١٤	توضح الفروق الفردية بين المتعلمين لتيسير عملية التعليم والتعلم وفق كل مستوى .	١٠٨	%٩٨.٢	٢	%١.٨	*١٠٢.١٥	يتحقق	%٩٨.٢	٧
١٥	تحدد الاخطاء الشائعة عند تعليم كل مسابقة وطرق اصلاحها .	١٠٢	%٩٢.٧	٨	%٧.٣	*٨٠.٣٣	يتحقق	%٩٢.٧	١١
١٦	تشرح مبادئ تعليم كل مسابقة من مسابقات الميدان والمضار	١٠٣	%٩٣.٦	٧	%٦.٤	*٨٣.٧٨	يتحقق	%٩٣.٦	٩

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

يتضح من جدول (٤) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : **الاهداف التعليمية أولا** **الاهداف المعرفية** وجود فروق معنوية عند مستوي ٠.٠٥ بين الإستجابات في جميع عبارات المحور الأول حيث كانت قيمة مربع كا المحسوبه أكبر من قيمة مربع كا الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٣.٨٤، فيما عدا عبارات رقم " ٣ ، ٧ ، ٩ ، ١٢ " ونسبة موافقة بلغت ما بين (٤٠.٩% إلى ١٠٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة. ويتضح من الجدول السابق وجود اتفاق بين اجابات طلاب الفرقة الرابعة تخصص رياضة مدرسية بانهم لا يحددوا الاهمية التربوية والتعليمية لمسابقات الميدان والمضمار ولا يستطيعوا تحديد تقسيم مسابقات الميدان والمضمار ، وانهم لا يكتسبوا طرق التدريس لمسابقات الميدان والمضمار المختلفة ، ولا يستطيعوا تحديد اساليب التدريس والتقويم الخاصة بكل مسابقة من مسابقات الميدان والمضمار. ويتفق ذلك مع دراسة جيهان ابراهيم الشاطبي (١٩٩٦م) حيث كانت من نتائجها ان المنهج لا حقق بعض اهدافه ، ودراسة اميرة باسم هانى (٢٠٠٥م) حيث كانت من نتائجها عدم وجود تنوع فى طرق واساليب التدريس .

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : **الاهداف التعليمية ثانيا الاهداف النفس حركية (المهارة**
والبدنية) ن=١١٠

م	أهداف البرنامج		لا يتحقق		يتحقق	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
١	٦٤	٥٩.٧%	٤٦	٤١.٢%	٤٠١	٥٩.٧%
٢	١١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%	٠.٠٠	١٠٠.٠%
٣	١٠٨	٩٨.٢%	٢	١.٨%	١٠٢.١٥*	٩٨.٢%
٤	١٠٢	٩٢.٧%	٨	٧.٣%	٨٠.٣٣*	٩٢.٧%
٥	٣٢	٢٩.١%	٧٨	٧٠.٩%	٣٠٩١*	٢٩.١%
٦	١١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%	٠.٠٠	١٠٠.٠%
٧	٦٥	٥٩.١%	٤٥	٤٠.٩%	٣٠٦٤	٥٩.١%
٨	٩٥	٨٦.٤%	١٥	١٣.٦%	٥٨٠.١٨*	٨٦.٤%
٩	٥٣	٤٨.١%	٥٧	٥١.٨%	٨٠.١٣*	٤٨.١%
١٠	٨٩	٨٠.٩%	٢١	١٩.١%	٤٢٠.٠٤*	٨٠.٩%
١١	١٠٩	٩٩.١%	١	٠.٩%	١٠٦.٠٤*	٩٩.١%

* مربع كاى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ فى حالة درجة الحرية=١

يتضح من جدول (٥) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : **الاهداف التعليمية: ثانيا** **الاهداف النفس حركية (المهارية والبدنية)** وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين الإستجابات في جميع عبارات المحور الأول حيث كانت قيمة مربع كا المحسوبه أكبر من قيمة مربع كا الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤، فيما عدا عبارات رقم " ٢ ، ٦ " ونسبة موافقة بلغت ما بين (٢٩.١% إلى ١٠٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة، ويتضح من الجدول السابق اتفاق اراء الطلاب المعلمين تخصص رياضة مدرسية على انهم لا يستخدموا انساب اساليب التدريس لتعليم مسابقات الميدان والمضمار وكذلك لا تنمي كفاياتهم كطلاب معلمين في استخدام طرق التدريس المناسبة لتعليم مسابقات الميدان والمضمار ، واتفقوا ايضا على انهم لا يتم تدريبهم على تخطيط وتنفيذ وتقويم دروس مسابقات الميدان والمضمار للمراحل العمرية المختلفة وانهم لا يستطيعوا تصميم وانتاج وسائل اتصال لاستخدامها عند تعليم مسابقات الميدان والمضمار . واتفق ذلك مع دراسة كل من عبيد معوض محمد (٢٠٠٨) حيث كانت من نتائجها وجود قصور في الوسائل التعليمية وطرق واساليب التقويم .

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : **الاهداف التعليمية** ثالثا " **الاهداف الانفعالية** "

ن=١١٠

م	أهداف البرنامج	يتحقق		لا يتحقق		مربع كاى	مستوى الاستجابة	نسبة التحقق %	الترتيب
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %				
١	تنمي اتجاهاتك الايجابية السليمة نحو مهنة التدريس ومعلميها .	١٠٨	٩٨.٢%	٢	١.٨%	*١٠٢.١٥	يتحقق	٩٨.٢%	٧
٢	تكتسب العادات الصحية الجيدة والنفسية والسلوكية السليمة	١٠٤	٩٤.٥%	٦	٥.٥%	*٨٧.٣١	يتحقق	٩٤.٥%	٨
٣	تكتسب القدرة على القيادة والمسئولية .	١١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%	٠.٠٠	يتحقق	١٠٠.٠%	١
٤	تنمي الثقة في النفس في المواقف المختلفة .	١١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%	٠.٠٠	يتحقق	١٠٠.٠%	٢
٥	تقدر دور مسابقات الميدان والمضمار في تحسين الصحة العامة والكفاءة البدنية	١١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%	٠.٠٠	يتحقق	١٠٠.٠%	٣
٦	تكتسب القدرة على مساندة زملائك في الاداء الجماعي وتحترمهم وتقدرهم .	١١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%	٠.٠٠	يتحقق	١٠٠.٠%	٤
٧	يكتسب القدرة على المثابرة لتحسين مستواه باستمرار .	٧٨	٧٠.٩%	٣٢	٢٩.١%	*١٩.٢٤	يتحقق	٧٠.٩%	١٠
٨	تنمي لديك الثبات الانفعالي .	١١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%	٠.٠٠	يتحقق	١٠٠.٠%	٥
٩	تنمي الاخلاق الرياضية	١١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%	٠.٠٠	يتحقق	١٠٠.٠%	٦
١٠	تشعر بالسعادة والرضا عند تعليم مسابقات الميدان والمضمار .	٩٢	٨٣.٦%	١٨	١٦.٤%	*٤٩.٧٨	يتحقق	٨٣.٦%	٩

* مربع كاى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

يتضح جدول (٦) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الأول : **الاهداف التعليمية: ثالثا** " **الاهداف الانفعالية** " وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين الإستجابات في جميع عبارات المحور الأول حيث كانت قيمة مربع كا المحسوبه أكبر من قيمة مربع كا الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤، فيما عدا عبارات رقم " ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٨ ، ٩ " ونسبة موافقة بلغت ما بين (٧٠.٩% إلى ١٠٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة. واتفقت اراء الطلاب المعلمين على ان مقرر مسابقات الميدان والمضمار تنمي لديهم اتجاهات ايجابية سليمة نحو مهنة التدريس ، وتنمي الثقة في النفس في المواقف المختلفة وتكتسبهم القدرة على مساندة زملائهم في الاداء الجماعي .

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الثاني : المحتوى النظرى والتطبيقي لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار ن=١١٠

م	أهداف البرنامج	يتحقق		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الاستجابة	نسبة التحقق %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
١	تذكر تاريخ تطور مسابقات الميدان والمضمار .	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	١
٢	تذكر الامة التربوية والتعليمية لمسابقات الميدان والمضمار .	١٠٩	%٩٩.١	١	%٠.٩	*١٠٦.٠٤	يتحقق	%٩٩.١	٩
٣	تكتسب اسس الاداء الفنى لمهارات الجرى والوثب والرمى .	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	٢
٤	تعرف المبادئ الاساسية فى تعليم المهارات الحركية لمسابقات الميدان والمضمار	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	٣
٥	تكتسب طرق واساليب تعليم مسابقات الميدان والمضمار للمراحل السنوية المختلفة	٤٥	%٤٠.٩	٦٥	%٥٩.١	٣.٦٤	لا يتحقق	%٤٠.٩	١٦
٦	تستطيع استخدام الوسائل التعليمية لتدريس مسابقات الميدان والمضمار	١٠٨	%٩٨.٢	٢	%١.٨	*١٠٢.١٥	يتحقق	%٩٨.٢	١١
٧	تعرف الادوات والاجهزة المستخدمة فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	٤
٨	تحدد التمرينات البدنية المناسبة للاعداد لتعليم كل مسابقة من مسابقات الميدان والمضمار .	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	٥
٩	توضح النواحي القانونية لكل مسابقات الجرى والرمى والوثب .	٩٩	%٩٠.٠	١١	%١٠.٠	*٧٠.٤٠	يتحقق	%٩٠.٠	١٣
١٠	تحدد المراحل الفنية لكل مسابقة من مسابقات (الجرى - الرمي - الوثب)	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	٦
١١	تستطيع تخطيط نماذج لدروس تعليم مسابقات الميدان والمضمار بطريقة صحيحة .	١٠٩	%٩٩.١	١	%٠.٩	*١٠٦.٠٤	يتحقق	%٩٩.١	١٠
١٢	تعرف مدى مناسبة عدد الساعات المخصصة كافية لتدريس محتوى المقرر وتحقق اهدافه .	١٠٨	%٩٨.٢	٢	%١.٨	*١٠٢.١٥	يتحقق	%٩٨.٢	١٢
١٣	تحدد مدى مراعاة محتوى مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار للترابط بين الجانبين النظرى والتطبيقي .	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	٧
١٤	يساعد مقرر تدريس مسابقات الميدان والمضمار على اكتساب	١١٠	%١٠٠.٠	٠	%٠.٠	٠.٠٠	يتحقق	%١٠٠.٠	٨

م	أهداف البرنامج	يتحقق		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الاستجابة	نسبة التحقق %	الترتيب
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %				
	الخبرات العلمية والعملية اللازمة لتعليم مسابقات الميدان والمضمار للمراحل العمرية المختلفة .								
١٥	توضيح مفهوم الوسائل التعليمية ، تعريفها ، وأهميتها .	٦٨	%٦١.٨	٤٢	%٣٨.٢	*٦.١٥	يتحقق	%٦١.٨	١٤
١٦	تحديد نوع الوسائل التعليمية والادوات والاجهزة الرياضية المناسبة لنوع المهارة او المسابقة بجزء النشاط التعليمي .	٥٨	%٥٢.٧	٥٢	%٤٧.٣	٠.٣٣	يتحقق	%٥٢.٧	١٥

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

يتضح من جدول (٧) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الثاني : **المحتوى النظري والتطبيقي لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار** وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين الإستجابات في عبارات المحور الثاني رقم " ٢ ، ٦ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٥ " حيث كانت قيمة مربع كا المحسوبه أكبر من قيمة مربع كا الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٣.٨٤ ، بينما لا توجد فروق معنوية في العبارات . ونسبة موافقة بلغت ما بين (٤٠.٩% إلى ١٠٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة، ويتضح من الجدول السابق اتفاق اراء الطلاب المعلمين على ام المنهج الحالي لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لا يكسبهم طرق واساليب تعليم مسابقات الميدان والمضمار للمراحل السنوية المختلفة ، ولا يمكنهم من تحديد نوع الوسائل التعليمية والادوات والاجهزة الرياضية المناسبة لنوع المهارة او المسابقة بجزء النشاط التعليمي، ولا يستطيعوا ان يوضحوا مفهوم الوسائل التعليمية . ويتفق ذلك مع دراسة اميرة باسم هانى (٢٠٠٥م) والتي ودراسة عبير محمد معوض (٢٠٠٨م) والتي كانت من نتائجها وجود قصور في الوسائل التعليمية

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الثالث : طرق واساليب التدريس = ١١٠ ن

م	أهداف البرنامج	يتحقق		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الاستجابة	نسبة التحقق %	الترتيب
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %				
هل مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار يكسب كطالب معلم معارف ومعلومات عن طرق واساليب التدريس التي يمكن استخدامها عند تعليم المهارات الحركية لمسابقات الميدان والمضمار كما يلي									
١	تعرف طرق التدريس الأكثر ارتباطا بتعليم مسابقات الميدان والمضمار (الكلية - الجزئية - الكلية الجزئية - المحاولة والخطا - الاستجابة للنداء - المحاضرة - الامرية - الاستكشاف)	٧٥	%٦٨.٢	٣٥	%٣١.٨	*١٤.٥٥	يتحقق	%٦٨.٢	٣
٢	تختار اساليب التدريس المناسبة لتعليم مسابقات الميدان والمضمار من الاساليب التالية (التعلم الذاتي - التطبيق بتوجيه المعلم - توجيه الاقران - التعلم التعاوني - التعلم التنافسي - التدريس المصغر - الواجبات الحركية)	٤٥	%٤٠.٩	٦٥	%٥٩.١	٣.٦٤	لا يتحقق	%٤٠.٩	٦
٣	تعرف ان اسلوب التدريس يجب ان يراعى اهتمامات المتعلمين وميولهم	٨٧	%٧٩.١	٢٣	%٢٠.٩	*٣٧.٢٤	يتحقق	%٧٩.١	٢
٤	تشرح طرق واساليب التدريس المناسبة لمسابقات الميدان والمضمار لكل مرحلة من مراحل التعليم .	٦٤	%٥٨.٢	٤٦	%٤١.٨	٢.٩٥	يتحقق	%٥٨.٢	٥

الترتيب	نسبة التحقق %	مستوى الاستجابة	مربع كاي	لا يتحقق		يتحقق		أهداف البرنامج	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
٧	٢١.٨%	لا يتحقق	*٣٤.٩٥	٧٨.٢%	٨٦	٢١.٨%	٢٤	تنوع في استخدام اساليب التدريس حتى تتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين .	٥
٤	٦٠.٩%	يتحقق	*٥.٢٤	٣٩.١%	٤٣	٦٠.٩%	٦٧	تتبع القواعد الأساسية للتدرج عند تعليم مسابقات الميدان والمضمار .	٦
١	٨٦.٤%	يتحقق	*٥٨.١٨	١٣.٦%	١٥	٨٦.٤%	٩٥	تتبع طرق التعليم الصحيحة والمناسبة عند تعليم مسابقات الجرى والوثب الرمى .	٧

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

يتضح من جدول (٨) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الثالث : طرق واساليب التدريس وجود فروق معنوية عند مستوي ٠.٠٥ بين الإستجابات في جميع عبارات المحور الثالث حيث كانت قيمة مربع كا المحسوبه أكبر من قيمة مربع كا الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٣.٨٤ ، فيما عدا عبارات (٢ ، ٤) . ونسبة موافقة بلغت ما بين (٢١.٨ % إلى ٨٦.٤ %) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات بوضوحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة، ويتضح ايضا من الجدول السابق ان اراء الطلاب المعلمين اتفقت على ان مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار يكسبهم الطرق الصحيحة والمناسبة عند تعليم مسابقات الجرى والوثب الرمى واتفقت ايضا على انهم لا يستطيعوا اختيار اساليب التدريس المناسبة لتعليم كل مسابقة وعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الرابع : الوسائل التعليمية ووسائط الاتصال ن=١١٠

الترتيب	نسبة التحقق %	مستوى الاستجابة	مربع كاي	لا يتحقق		يتحقق		أهداف البرنامج	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
هل مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الحالي يزيد معلوماتك ومعارفك الخاصة بالوسائل التعليمية ووسائط الاتصال التكنولوجية التي تستخدم في تدريس مسابقات الميدان والمضمار و تستطيع ان									
٩	٥٢.٧%	يتحقق	٠.٣٣	٤٧.٣%	٥٢	٥٢.٧%	٥٨	تعرف اهمية تجريب الوسيلة التعليمية والاجهزة الرياضية قبل استخدامها .	١
٨	٦١.٨%	يتحقق	*٦.١٥	٣٨.٢%	٤٢	٦١.٨%	٦٨	تقدم الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب من الدرس	٢
٧	٦٧.٣%	يتحقق	*١٣.١٣	٣٢.٧%	٣٦	٦٧.٣%	٧٤	تعرف طرق توزيع وجمع الادوات بشكل منظم .	٣
١١	٤٠.٩%	لا يتحقق	٣.٦٤	٥٩.١%	٦٥	٤٠.٩%	٤٥	تعرف الطريقة الصحيحة لتخزين الادوات والاجهزة	٤
٤	٩٢.٧%	يتحقق	*٨٠.٣٣	٧.٣%	٨	٩٢.٧%	١٠٢	توضح اهمية استخدام الوسائل التعليمية بالدرس .	٥
٦	٩٠.٩%	يتحقق	*٧٣.٦٤	٩.١%	١٠	٩٠.٩%	١٠٠	توضح اهمية مشاهدة المتعلمين للنموذج عند الشرح .	٦
١	١٠٠.٠%	يتحقق	٠.٠٠	٠.٠%	٠	١٠٠.٠%	١١٠	تعرف الاجهزة المستخدمة في عملية تعليم مسابقات الميدان والمضمار وكيفية استخدامها والتدريب عليها .	٧
								تعرف الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها عند تعليم مسابقات الميدان والمضمار بمراحل التعليم المختلفة وهي تشتمل على :	٨

م	أهداف البرنامج	يتحقق		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الاستجابة	نسبة التحقق %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
١	الكتاب المنهجي	٧	٦.٤%	١٠٣	٩٣.٦%	*٨٣.٧٨	لا يتحقق	٦.٤%	١٣
ب	الرسوم التوضيحية .	١٥	١٣.٦%	٩٥	٨٦.٤%	*٥٨.١٨	لا يتحقق	١٣.٦%	١٢
ج	الشفافيات التعليمية	٠	٠.٠%	١١٠	١٠٠.٠%	٠.٠٠	لا يتحقق	٠.٠%	١٤
د	الشرائح المصورة	١٠٢	٩٢.٧%	٨	٧.٣%	*٨٠.٣٣	يتحقق	٩٢.٧%	٥
هـ	الصور الثابتة	٥٥	٥٠.٠%	٥٥	٥٠.٠%	٠.٠٠	يتحقق	٥٠.٠%	١٠
و	النموذج الحر .	١٠٥	٩٥.٥%	٥	٤.٥%	*٩٠.٩١	يتحقق	٩٥.٥%	٣
ز	الافلام التعليمية .	١١٠	١٠٠.٠%	٠	٠.٠%	٠.٠٠	يتحقق	١٠٠.٠%	٢

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

يتضح من جدول (٩) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الرابع : الوسائل التعليمية ووسائل الاتصال وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠٥ بين الإجابات في جميع عبارات المحور الرابع حيث كانت قيمة مربع كاي المحسوبه أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ ، فيما عدا عبارات رقم " ١ ، ٤ ، ٧ ، ٨ ، ج ، هـ ، ٨ ، ز " ونسبة موافقة بلغت ما بين (٠.٠٠% إلى ١٠٠%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة، ويتضح من الجدول السابق ان معظم اراء الطلاب اتفقت على انه لا يوجد كتاب منهجي لمادة مسابقات الميدان والمضمار وافقت ايضا على ان اكثر الوسائل التعليمية استخداما معهم هي الافلام التعليمية والشرائح المصورة .

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الخامس : طرق واساليب التقويم ن=١١٠

م	أهداف البرنامج	يتحقق		لا يتحقق		مربع كاي	مستوى الاستجابة	نسبة التحقق %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
هل مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار الحالي يكسبك المعلومات الخاصة بطرق واساليب تقويم الطالب بحيث تكون قادر على ان									
١	توضح مفهوم التقويم ، تعريفه ، طرقه واساليبه ، مجالاته واهميته للارتقاء بعملية التعليم والتعلم .	٣٨	٣٤.٥%	٧٢	٦٥.٥%	*١٠.٥١	لا يتحقق	٣٤.٥%	١٠
٢	تعرف الفروق الفردية بين المتعلمين لتيسير عمليتي التعليم والتعلم	٧٢	٦٥.٥%	٣٨	٣٤.٥%	*١٠.٥١	يتحقق	٦٥.٥%	٥
٣	تعرف نتائج تصيبك للجانب النظري	٦١	٥٥.٥%	٤٩	٤٤.٥%	١.٣١	يتحقق	٥٥.٥%	٦
٤	تعرف مستواك في الجانب التطبيقي .	٩٨	٨٩.١%	١٢	١٠.٩%	*٦٧.٢٤	يتحقق	٨٩.١%	١
٥	تعرف فترات تقويمك كطالب معلم في الجانب النظري والتطبيقي على مدار الفصل الدراسي وهي :								
١	اختبارات شفوية خلال المحاضرات النظرية .	٤٥	٤٠.٩%	٦٥	٥٩.١%	٣.٦٤	لا يتحقق	٤٠.٩%	٨
ب	اختبارات تطبيقية في المحاضرات العملية .	٩٨	٨٩.١%	١٢	١٠.٩%	*٦٧.٢٤	يتحقق	٨٩.١%	٢
ج	اختبارات تحريرية مرحلية .	٤٥	٤٠.٩%	٦٥	٥٩.١%	٣.٦٤	لا يتحقق	٤٠.٩%	٩
د	اختبارات تحريرية في نهاية الفصل الدراسي .	٨٨	٨٠.٠%	٢٢	٢٠.٠%	*٣٩.٦٠	يتحقق	٨٠.٠%	٣
٥	اختبارات عملية في نهاية الفصل الدراسي .	٧٩	٧١.٨%	٣١	٢٨.٢%	*٢٠.٩٥	يتحقق	٧١.٨%	٤
٦	تلم بالاساليب المستخدمة في التقويم لتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها والقوة والاستفادة منها .	٤٨	٤٣.٦%	٦٢	٥٦.٤%	١.٧٨	لا يتحقق	٤٣.٦%	٧

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

يتضح من جدول (١٠) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات المحور الخامس : طرق واساليب التقويم وجود فروق معنوية عند مستوي ٠.٠٥ بين الإستجابات في جميع عبارات المحور الخامس حيث كانت قيمة مربع كا المحسوبة أكبر من قيمة مربع كا الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٣.٨٤ ، فيما عدا عبارات (٣ ، ١/٥ ، ٥/٥ ، ج/٦ ، ٦) . وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٣٤.٥% إلى ٨٩.١%) كما يوضح مستوى الاستجابات لكل عبارة ، والترتيب للعبارات يوضحها من حيث أكثرها موافقة وأقلها موافقة ويتضح ايضا ان اراء الطلاب المعلمين اتفقت على ان مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان لا يكسبهم مفهوم التقويم وطرقه واساليبه وانه لا يوجد اختبارات شفوية خلال المحاضرات النظرية وان الاختبارات التحريرية المرحلية تتم بشكل ضعيف ولا بد من زيادتها وتكرارها ؟، ولا بد من التركيز على زيادة معرفة الطلاب بالاساليب المستخدمة في التقويم لتشخيص نواحي الضعف ومعالجتها والقوة والاستفادة منها ، ويتفق ذلك دراسة كل من اميرة باسم هاني (٢٠٠٥ م) حيث كان من نتائجها انه لا يوجد تنوع في طرق واساليب التدريس وعدم توافر الوسائل التعليمية والتقويم غير موضوعي .

الاستنتاجات:

لقد اظهرت نتائج استطلاع راي طلاب الفرقة الرابعة تقييم مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة عن بعض الاستنتاجات وتتلخص فيما يلي:

١. هناك قصور في وضع اهداف محددة لمقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار.
٢. هناك قصور في استخدام طرق واساليب تدريس متنوعة في تعليم مسابقات الميدان والمضمار ز
٣. لا بد من التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ووسائل الاتصال التي يجب ان يتدرب عليها الطلاب المعلمين في فترة الاعداد بالكلية لتطبيق محتوى طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار بشقيه النظري والتطبيقي.
٤. هناك قصور في توفير الكتاب المنهجي لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار .
٥. هناك قصور في طرق واساليب التقويم حيث يجب التنوع والاستمرارية في استخدام اساليب التقويم التي تتلائم مع طبيعة محتوى مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار.

التوصيات :

- ١- التأكيد على الاهداف الموضوعية وعلاقتها بالمحتوى ووضعها بالكتاب المنهجي.
- ٢- يجب التنوع في طرق واساليب تدريس مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار.
- ٣- يجب توفير الوسائل التعليمية المتنوعة وتدريب الطلاب عليها وكيفية توظيفها في العملية التعليمية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار للمراحل العمرية المختلفة.
١. مراعاة ان يتم التقويم المحلى بصورة موضوعية ومتكررة للجانبين النظري والتطبيقي مع ضرورة معرفة الطالب المعلم بمستواه خلال عملية التقويم المستمرة

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. اميرة باسم هاني (٢٠٠٥) : تقويم منهج نرس الطاولة لشعبة تعليم بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الاسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
٢. بسطويسى أحمد (٢٠٠٥) :سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم – تكنيك – تدريب) طبعة أولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٣. جيهان ابراهيم الشاطبي (١٩٩٦م)تقويم منهج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة التجريبية الرياضية الاعدادية بمحافظة الاسكندرية،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
٤. حسن شحاتة ، محبات ابو عميرة (١٩٩٤م):المعلمون والمتعلمون- انماطهم – سلوكهم – اداؤهم ، الطبعة الاولى ، الدار العربية للكتاب

٥. سامية فرغلى ، نادية عبد القادر (٢٠٠٢) : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الإسكندرية .
٦. شمس الدين فرحات الفقى(٢٠١٠):كيف تكون معلماً ناجحاً : أسس ومهارات المعلم الناجح ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٧. صلاح ياسين السيد (٢٠٠٦ م) : تقويم المناهج والمساهمة فى النقاش الجارى حول مناهج التربية الرياضية ، رؤية تربوية ، العدد ٣٠ ، عمان .
٨. عبير معوض محمد عبد الله (٢٠٠٨م) : تقييم مقرر طرق تدريس التمرينات فى ضوء النتائج التعليمية المستهدفة ، بحث منشور ، المجلة العلمية ، كلية التربية الرياضية بنين الاسكندرية .
٩. على أحمد سيد ، أحمد محمد سالم (٢٠٠٤) : التقويم فى المنظومة التربوية ، مكتبة الرشد ، الرياض
١٠. على احمد مذكور (١٩٩٨م) : مناهج التربية الرياضية اسسها وتطبيقاتها ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
١١. غادة عمر محمد محمود (٢٠٠٥م) : تقويم منهج المبارزة لطالبات شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
١٢. فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦) : طرق تدريس الالعاب الجماعية ، الطبعة الاولى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندرية .
١٣. ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩١م) : المناهج فى التربية الرياضية ، دار زهران ، القاهرة ،
١٤. مكارم حلمي أبو هرجة ، ومحمد سعد زغول : مناهج التربية الرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م
١٥. مكارم حلمي أبو هرجة (٢٠٠١) : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر العربى القاهرة .
١٦. نعمان شحادة (٢٠٠٩) : التعلم والتقويم الأكاديمي ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان

ثانياً :المراجع الأجنبية:

17. Boyec Ann (1990):A proposol physical Edducation for children corriculm D,D the floride state University .
18. Gerry Carry (2005):Fondamentals of track and field second Edition.
19. Horwood , Bert (1997) :Integration and Ex perience In the secondary corriculm .
20. Stoochnoff p.g (1979) :the evolution of the current school recreation course in the secondary school of beitish Columbia M.A in physical education .

الملخص باللغة العربية

تقييم مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة.

محمد عبد الوهاب عطية

كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الإسكندرية.

يهدف البحث الى تقييم مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار من وجهة نظر المعلمين تخصص رياضة مدرسية (تدريس) في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة من خلال تحليل عناصر المقرر وهي:-

- الاهداف التعليمية التي يجب ان يحققها مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار.
 - تحقيق محتوى المقرر لاهدافه التربوية بمجالاتها (المعرفي- المهارى - الانفعالي)
 - المحتوى النظرى والتطبيقي لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار.
 - بالوسائل التعليمية ووسائل الاتصال التكنولوجية التي تستخدم في تدريس مسابقات الميدان والمضمار
 - طرق واساليب التدريس التي تساعد على تحقيق الاهداف المرجوة.
 - انساب اساليب التقويم المستخدمة لقياس نواتج التعلم.. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، اجريت الدراسة على عينة طلاب الفرقة الرابعة تخصص رياضة مدرسية و قوامها (١١٠)
- وكانت اهم النتائج : توصلت الدراسة هناك قصور في وضع اهداف محددة لمقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار ، و هناك قصور في استخدام طرق واساليب تدريس متنوعة في تعليم مسابقات الميدان والمضمار و لايد من التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ووسائل الاتصال التي يجب ان يتدرب عليها الطلاب المعلمين في فترة الاعداد بالكلية لتطبيق محتوى طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار بشقيه النظرى والتطبيقي و هناك قصور في توفير الكتاب المنهجي لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار ، هناك قصور في طرق واساليب التقويم حيث يجب التنوع والاستمرارية في استخدام اساليب التقويم التي تتلائم مع طبيعة محتوى مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار.

اهم التوصيات :

١. التأكيد على الاهداف الموضوعية وعلاقتها بالمحتوى ووضعها بالكتاب المنهجي.
٢. يجب التنوع في طرق واساليب تدريس مقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار.
٣. يجب توفير الوسائل التعليمية المتنوعة وتدريب الطلاب عليها وكيفية توظيفها في العملية التعليمية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار للمراحل العمرية المختلفة.
٤. مراعاة ان يتم التقويم المحلى بصورة موضوعية ومتكررة للجانبين النظرى والتطبيقي مع ضرورة معرفة الطالب المعلم بمستواه خلال عملية التقويم المستمرة .

Assess the Decision of Teaching Methods and Field Competitions Alamadmarfy Light Targeted Educational Outcomes.**Mohamed Attia**

The research aims research aims to assess the decision of teaching methods and field competitions Alamadmarmn and teachers point of view sports specialty school (teaching) in the light of the targeted educational outcomes by analyzing the elements of decision, namely: -

- Educational goals that must be achieved by the methods of teaching field and track competitions scheduled.
- The achievement of planned educational content for their areas goals (Almarafy- skill - emotional)
- Theoretical and practical content of the teaching methods of the field and track competitions.
- Means educational and technological means of communication used in the teaching of track and field competitions
- Teaching methods that help to achieve the desired objectives.
- The most suitable methods of evaluation used to measure learning outcomes ..We researcher used the descriptive method, and use the questionnaire as a tool for data collection, the study was conducted on a sample fourth year students of specialty sport school and strength (110).

And was the most important results: The study found there is a lack of targets to develop specific decision methods of teaching track and field competitions, and there are limitations in the use of ways and methods of teaching variety in teaching track and field competitions and has to be diversity in the use of teaching aids and communication media, which must train them student teachers in the preparation period the faculty to apply the methods of teaching field competitions and track, both theoretical content and practical and there are deficiencies in the provision of systematic book of teaching methods of track and field competitions, there are deficiencies in the ways and methods of evaluation where it should diversity and continuity in the use of evaluation methods that fit with the nature of the content decision ways teaching track and field competitions.

The most important recommendations:

1. Emphasize the goals set and their relationship to the content and put the book systematic.
2. must be diversity in the ways and methods of teaching methods Teaching Track and field competitions.
3. You must provide the means Althlmym diverse students and training them and how to employ them in the educational process to teach track and field competitions for different age stages.
4. taking into account the local calendar is objectively and frequent-win theory and practice with the need to the student teacher's knowledge to its level during the evaluation process continued.

