

أثر استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على مستوى التحصيل لمقرر الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

احمد شوقي محمد محمد

قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.

المقدمة ومشكلة البحث

تمثل المؤسسات التربوية الدعامة الأولى في خلق جيل الحاضر والمستقبل الذي على اكتافة تقوم نهضة وتقدم المجتمع , وذلك عن طريق التعلم المبني على الاسس العلمية , حيث تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحل , وإحتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب الشخصية المتعلم بالتغيير والتنمية عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة بتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الاداء والادراك والوجدان معا ويشكل كامل ومنتزن .

لذا تسعى المؤسسات التعليمية الى تحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والالتقان , والاهتمام بالمتعلم وحاجاته , والسبيل الى ذلك التطوير لطرق واساليب التدريس لكي تعمل على إثراء هذه العملية .

وتعد تكنولوجيا التعليم الإلكتروني أحد تطبيقات تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات في مجال التعليم, والتي أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي, مثل التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة , المدرس الإلكتروني, المقرر الإلكتروني, مدرسة المستقبل, المكتبة الإلكترونية, التعلم عن بُعد, الجامعة الافتراضية, وغيرها من المفاهيم , لذا كان من الضروري تهيئة النظم التعليمية للتجاوب مع هذه المفاهيم وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات الجديدة التي تمكنهم من استخدام هذه التقنيات والتعامل معها بشكل فعال (٢٠ : ٢٣).

ويشير أبو النجا أحمد (٢٠٠٥ م) أن التعليم الإلكتروني أصبح من القضايا الأساسية التي تشغل التربويين , وخاصة المهتمين منهم بمجال تكنولوجيا التعليم , حيث أدى إلى اهتمام الباحثين بالقيام بالعديد من الدراسات والأبحاث التي تبحث عن مفهوم التعليم الإلكتروني وعن أهدافه ومميزاته وعيوبه وخصائصه وامكانية إستخدامة (٢ : ١).

وان المنتبغ لمفهوم التعليم الإلكتروني يرى أن له أدوات وطرقه وانه ليس تعليما عشوائيا بل قائم على اسس ومبادئ, فهو تعليم له مدخلاته وعملياته ومخرجاته كما انه لايهتم بتقديم المحتوى فقط بل يهتم بعناصر ومكونات البرنامج التعليمي كامل ويحتاج الى بيئة متكاملة يتوفر فيها قنوات الاتصال الرقمي والتفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربويه والاراء والمناقشات والحوارات الهادفه لتبادل الاراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفه مثل البريد الإلكتروني E-Mail والتحدث Chatting, ومن اهم مميزاته انه يتوفر في اي وقت وفقا لمقدرة المتعلم (٢٠ : ٣).

وبالرغم من هذه المميزات إلا أنه هناك العديد من السلبيات للتعليم الإلكتروني فهو ينمي الانطوائية لدى الطلاب لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي ولايركز على جميع الحواس بل على حاستي السمع والبصر فقط مع صعوبة تطبيق اساليب التقويم, كذلك إفتقاره إلى التواجد الإنساني والعلاقات الإنسانية بين المعلم والطالب, ولذلك فإن العديد من الطلاب يفضلون الطريقة التقليدية في حضور المحاضرات (٤ : ٢٩٨ - ٢٩٩).

مما سبق نجد إن التعليم الإلكتروني لم يتم إدخاله بصورته الكاملة فلم يتوافر لدينا فصول افتراضية ومعلم لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا وتقييم الكورس كامل لة مصداقية و متعلم الكورس E-Learner وكتاب الكورس E-Book ومكتبة الكترونية E-Libraries ومن ثم الوصول الى الجامعه الالكترونية لذا مازلنا في حاجة الى مرحلة انتقالية نقلنا من التعليم التقليدي الى التعليم الإلكتروني, وهذه المرحلة الانتقالية هي التعليم المدمج فهو يمثل مزيج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني ويساعدنا على التدريب على التعليم الإلكتروني ومعرفة مميزاته وعيوبه والاحتياجات الواجب توافرها له من إمكانيات مادية وكوادر بشرية وتحديد فائدته الحقيقية بالنسبة للطلاب (١٩ : ٣).

ويشير "حسن زيتون" (٢٠٠٥م) إلى التعليم المدمج على أنه إحدى صيغ التعليم أو التعلم الذى يندمج فيه التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفى التقليدي في إطار واحد، حيث يلتقي المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الأحيان (٨ : ١٧٣).

ويرى الباحث أن التعليم المدمج إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والإستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الإنترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الإجتماعية فيما بينهم أو مع مدرسيهم.

وتذكر "حنان رشدي" (١٩٩٨ م) ان المهارات الأساسية تعتبر هى الركن الأساسى فى تنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية وبدونها لا تقوم للعبة قائمة , فالمهارات الحركية بتدريباتها التطبيقية هى المحور الذى يدور حولة من الإعداد البدنى وخطط اللعب , والمهارة الحركية فى الهوكى تبدو صعبة لمن يتعلمها فى بادئ الأمر ولكن عند اتقانها يكسب توافق ادائها طول العمر (٩ : ٣١) .

ويقوم طلاب الفرقة الأولى بالكلية بتعلم ودراسة مهارات الهوكي، ومن هنا تبلورت فكرة هذه الدراسة بإدراج الباحث لمهارات الهوكي ضمن المنهج الدراسي بإستخدام أحدث الأساليب التكنولوجية وهى التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج نظراً لأنها أحدث الأساليب التى تم التعرف عليها حتى الآن، ويحاول الباحث فى هذه الدراسة التعرف على أنسب الأساليب لتعلم مهارات الهوكي وهى التى لم يتطرق إليها الطلاب من قبل ولم يتم تدريسها.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمى مقترح بإستخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج للمقرر الهوكي والتعرف على تأثير كل منهما على:

- تعلم المهارات المقررة ضمن منهج الهوكي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- التحصيل المعرفى للطلاب في مقرر الهوكي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلة والبعدية للثلاث مجموعات (التجريبيين والضابطة) فى تعلم مهارات الهوكي والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لكل منهم.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيين والضابطة) فى تعلم مهارات الهوكي لصالح المجموعة التجريبية الأولى والثانية.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيين والضابطة) فى التحصيل المعرفى لصالح المجموعتين التجريبيين.

المصطلحات المستخدمة :

- التعليم الإلكتروني: Electronic Learning

"تقديم محتوى تعليمى (الكترونى) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة، وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم فى الوقت والمكان وبالسرع التى تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط" (٨ : ٢٤).

- التعليم المدمج: Blended Learning

هو التعليم الذى يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفى التقليدى والتعلم عبر الإنترنت فى نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منها (٣١ : ٤٤).

١. قام "وليام لى مارك William Lee Mark" (٢٠٠٣م) (٣٣) بدراسة بهدف مقارنة فعالية التعليم عن بعد والتعليم التقليدى، وخصوصاً التليفزيون التعليمى، مقارنة مدى رضا المعلم والمتعلم ومستوى إنجاز الطلاب، على عينة قوامها (٣٧) طالب فى مجموعة التعليم التقليدى ، (٣٩) طالب فى مجموعة التعلم عن بعد، مستخدماً الوصفى وكان من أهم نتائج هذه الدراسة عدم وجود أى فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى رضا المعلم والمتعلم أو إنجاز الطلاب بين مجموعتى التعليم التقليدى والتعليم عن بعد.
٢. قام "بالرابى يوشان Balarabe Yushau" (٢٠٠٦م) (٢٩) بدراسة بهدف التعرف على تأثير التعلم المدمج على الطلاب تجاه الرياضيات والكمبيوتر على عينة قوامها ٧٠ طالبا بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن، مستخدماً المنهج الوصفى وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن استخدام التعليم المدمج فى تعلم الرياضيات ساهم فى تغير مواقف ومعتقدات الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني فى تعليم وتعلم الرياضيات.
٣. قام "فو بيه وين Fu,Pei-wen" (٢٠٠٦م) (٣٠) بدراسة بهدف مقارنة فعالية التعليم التقليدى والتعلم المدمج على الطلاب فى دورة فن الخطابة والإتصال على عينة قوامها ٢١٢ طالب فى إحدى جامعات الولايات المتحدة درسوا من قبل ٨ معلمين منهم من قرر أن يشارك فى التعليم بطريقة التعلم المدمج، ومنهم من قرر استخدام الطريقة التقليدية، مستخدماً المنهج الوصفى ، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية ودرجات الطلاب الذين درسوا بطريقة التعلم المدمج.
٤. قام محمد محمد الشحات" (٢٠٠٣م) (٢٢) بدراسة بهدف مقارنة تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والأوامر علي أداء بعض مهارات اللعب لوجه المضرب المعكوس للمضرب فى رياضة الهوكي على عينة قوامها (٣٢) طالباً، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، مستخدماً المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكان من أهم النتائج تفوق أسلوب التعلم التعاوني علي الأسلوب التقليدي فى أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى رياضة الهوكي .
٥. قام "حسن الباتع"، "السيد عبد المولى" (٢٠٠٧م) (٧) بدراسة بهدف التعرف على أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية وإتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، على عينة قوامها ٣٦ طالباً وطالبة من طلاب الدبلوم المهنية تخصص تكنولوجيا التعليم، مستخدماً المنهج التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وكان من أهم النتائج وجود فروق داله إحصائياً فى تحصيل الجانب المعرفى لمهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لصالح التعلم المدمج، التعلم التقليدى، وجود فروق داله إحصائياً فى الجانب الأدائى لطلاب المجموعتين التجريبيتين ولطلاب المجموعة الثالثة لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين.
٦. قام "جمال رمضان"، "هانى الديب" (٢٠٠٨م) (٥) بدراسة بهدف التعرف على أثر فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسى على الإنترنت (موقع تعليمى) على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة والتحصيل المعرفى، على عينة قوامها ١٤٠ طالب من طلاب الفرقة الأولى بقسم التربية الرياضية بكلية التربية- جامعة الأزهر، حيث تم إختيارهم عمدياً، مستخدماً المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أسلوب الإنترنت والتعلم الإلكتروني كان أكثر تأثيراً على تعلم مهارات كرة السلة (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفى من الأسلوب التقليدى.
٧. قامت "هبة عبد المنعم" (٢٠٠٩م) (٢٦) بدراسة بهدف بناء موقع إنترنت تعليمى ومعرفة تأثيره على إكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا،

على عينة ٤٠ طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس، مستخدمة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكان من أهم النتائج، الموقع التعليمي ساهم بطريقة إيجابية فى تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفى لأفراد المجموعة التجريبية، وعلى آراء وإنطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساهم فى تحقيق الجانب الوجدانى.

٨. قام **أحمد شوقي محمد** (٢٠١١م) (٣) بدراسة بهدف استخدام أساليب للتدريس على تعلم بعض مهارات هوكي الميدان والتحصيل المعرفى لدى المبتدئين على عينة قوامها (٣٢) طالباً، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها مستخدماً المنهج التجريبي لثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة)، وكان من أهم النتائج وجود فروق داله إحصائياً فى تحصيل الجانب المهارى والمعرفى للمجموعة التجريبية الثانية.

٩. قامت **"مايسة عفيفى"** (٢٠١٢م) (١٥) بدراسة بهدف تأثير استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم مهارات النجمة الثالثة فى السباحة التوقيعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، على عينة قوامها (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية، مستخدمة التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، كان من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية التى استخدمت التعليم المدمج على المجموعتين (التجريبية الأولى والضابطة) فى مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى.

الإستفادة من الدراسات المرجعية :

باستعراض جميع الدراسات المرجعية أتضح عدم وجود أي دراسة سابقة تطرقت إلى استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج فى تعلم مهارات الهوكي، وقد استفاد الباحث من الدراسات المرجعية فى تحديد الإطار العام للدراسة الحالية، والخطوات المتبعة فى إجراءات البحث، وتحديد أنسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة البحث، والوقوف على ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسات لتفسير وتعضيد نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لثلاث مجموعات، (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً : مجالات البحث :

أ. المجال الزمنى : العام الجامعى ٢٠١٣-٢٠١٤ م

ب. المجال المكانى : كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها .

ج. المجال البشرى : طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها وعددهم (١٢٥) طالباً للعام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥م، تم إستبعاد (١٥) طالباً مصابين ومرضى، (٢٠) باقين للأعادة، وتم إختيار (٦٠) طالباً من مجتمع البحث عمدياً كعينة أساسية، تم تقسيمهن عشوائياً إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منهما (٢٠) طالباً، وتم استخدام التعليم المدمج للمجموعة الأولى، و التعليم الإلكتروني للمجموعة الثانية، والتعليم التقليدى للمجموعة الثالثة، كما تم إختيار (٢٠) طالباً لإجراء التجربة الإستطلاعية عليهم.

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لمجتمع البحث والبالغ عدده (٨٠) طالباً للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الإعتدالى وذلك ما يوضحه جدول (١):

جدول (١)

تجانس عينة البحث ن=٨٠

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات	
0.27-	0.63	17.00	17.26	سنة	السن	الانثر بومترية والذكاء العالي
0.05	1.87	172.00	172.51	سم	الطول	
0.59	1.46	65.00	64.95	كجم	الوزن	
0.45	0.89	24.00	24.11	درجة	الذكاء	
0.14	0.62	21.00	20.81	كجم	قوة القبضة شمال	البدنية
0.45	1.07	26.00	25.90	كجم	قوة القبضة يمين	
0.18-	0.73	2.00	2.11	سم	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	
0.40-	6.17	220.00	217.40	سم	القدرة العضلية للذراعين	
0.23	0.59	5.00	4.68	ثانية	عدو ٣٠ متر	مستوي الأداء المهاري
0.53	0.49	7.00	7.38	عدد	رمي واستقبال الكرات علي حائط	
0.60-	1.05	3.00	2.90	درجة	دفع الكرة	
0.10-	0.64	3.00	3.11	درجة	نظر الكرة	
0.56	0.68	3.00	2.65	درجة	ضرب الكرة	
0.27	0.53	3.00	3.50	درجة	غرف الكرة	
1.19	1.53	15.00	15.52	درجة	التحصيل المعرفي	

يتضح من جدول (١) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث قد تراوحت بين (1.19، -٠.٦٠) أي إنحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على إعتدالية مجتمع البحث.

جدول (٢)

تجانس المجموعة التجريبية الأولى ن=٢٠

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات	
0.42-	0.72	17.00	17.25	سنة	السن	الانثر بومترية والذكاء العالي
0.18	1.80	172.00	172.25	سم	الطول	
1.01	1.20	65.00	65.20	كجم	الوزن	
0.89	0.69	24.00	24.55	درجة	الذكاء العالي	
0.12	0.62	21.00	20.80	كجم	قوة القبضة شمال	البدنية
0.29-	0.70	25.00	25.20	كجم	قوة القبضة يمين	
0.06-	0.69	2.00	2.05	سم	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	
1.49-	5.99	220.50	218.55	سم	القدرة العضلية للذراعين	
0.25	0.64	5.00	4.75	ثانية	عدو ٣٠ متر	مستوي الأداء المهاري
-	0.51	7.50	7.50	عدد	رمي واستقبال الكرات علي حائط	
1.41-	1.07	4.00	3.25	درجة	دفع الكرة	
0.12	0.62	3.00	2.80	درجة	نظر الكرة	
0.29-	0.52	3.00	2.80	درجة	ضرب الكرة	
0.68	0.49	3.00	3.35	درجة	غرف الكرة	
1.85	1.42	15.00	15.35	درجة	التحصيل المعرفي	

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث قد تراوحت بين (١.٨٥، -١.٤٩) أي إنحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على إعتدالية المجموعة التجريبية الأولى.

جدول (٣)
تجانس المجموعة التجريبية الثانية
ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الذكاء العالي والاثربومترية	السن	سنة	17.25	17.00	0.13
	الطول	سم	172.55	172.00	0.06-
	الوزن	كجم	64.85	65.00	0.82
	الذكاء	درجة	24.10	24.00	0.44
البدنية	قوة القبضة شمال	كجم	20.75	21.00	0.13-
	قوة القبضة يمين	كجم	25.40	26.00	0.85-
	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	2.10	2.00	0.15-
	القدرة العضلية للذراعين	سم	217.50	220.00	0.42-
مستوي الأداء المهاري	عدو ٣٠ متر	ثانية	4.45	4.00	0.22
	رمي واستقبال الكرات علي حائط	عدد	7.35	7.00	0.68
	دفع الكرة	درجة	2.90	3.00	0.64-
	نظر الكرة	درجة	3.10	3.00	0.08
التحصيل المعرفي	ضرب الكرة	درجة	2.70	2.50	0.63
	غرف الكرة	درجة	3.50	3.00	0.78
					1.05
					1.76
					15.00
					15.65
					درجة

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث قد تراوحت بين (١.٠٥، -٠.٨٥) أي إنحصرت ما بين (٣+، -٣) مما يدل على إعتدالية المجموعة التجريبية الثانية.

جدول (٤)
تجانس المجموعة الضابطة
ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الذكاء العالي والاثربومترية	السن	سنة	17.55	18.00	0.22-
	الطول	سم	172.80	173.00	0.25-
	الوزن	كجم	65.05	65.00	0.57
	الذكاء	درجة	24.25	24.00	0.38
البدنية	قوة القبضة شمال	كجم	20.90	21.00	0.08
	قوة القبضة يمين	كجم	25.65	26.00	0.68-
	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	2.05	2.00	0.09-
	القدرة العضلية للذراعين	سم	216.65	220.00	0.03
مستوي الأداء المهاري	عدو ٣٠ متر	ثانية	4.75	5.00	0.13-
	رمي واستقبال الكرات علي حائط	عدد	7.30	7.00	0.95
	دفع الكرة	درجة	3.35	3.00	0.21-
	نظر الكرة	درجة	3.05	3.00	0.06-
التحصيل المعرفي	ضرب الكرة	درجة	2.45	2.00	1.00
	غرف الكرة	درجة	3.60	4.00	0.44-
					0.89
					1.47
					15.00
					15.55
					درجة

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث قد تراوحت بين (١.٠٠، -٠.٦٨) أي إنحصرت ما بين (٣+، -٣) مما يدل على إعتدالية المجموعة الضابطة.

- تكافؤ مجموعتين البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعات (التجريبيين والضابطة) فى ضوء متغيرات (البدينية – مستوي الأداء المهاري – التحصيل المعرفى) والتي قد تؤثر على البحث ويوضح الجدول رقم (٥) التكافؤ بين المجموعات فى ضوء متغيرات البحث .

جدول (٥)

تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث (التجريبية الاولى والتجريبية الثانية والضابطة)

الاختبارات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
السن	بين المجموعات	1.200	2	.600	١.٦٧٢
	داخل المجموعات	20.450	57	.359	
	المجموع	21.650	59		
الطول	بين المجموعات	3.033	2	1.517	٠.٤٨١
	داخل المجموعات	179.900	57	3.156	
	المجموع	182.933	59		
الوزن	بين المجموعات	1.233	2	.617	٠.٣٣٦
	داخل المجموعات	104.700	57	1.837	
	المجموع	105.933	59		
الذكاء	بين المجموعات	2.100	2	1.050	١.٣٤٥
	داخل المجموعات	44.500	57	.781	
	المجموع	46.600	59		
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	.933	2	.467	٠.١٩٣
	داخل المجموعات	138.050	57	2.422	
	المجموع	138.983	59		

تابع جدول (٥)

تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث (التجريبية الاولى والتجريبية الثانية والضابطة)

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
قوة القبضة شمال	بين المجموعات	.233	2	.117	.320
	داخل المجموعات	20.750	57	.364	
	المجموع	20.983	59		
قوة القبضة يمين	بين المجموعات	2.033	2	1.017	2.360
	داخل المجموعات	24.550	57	.431	
	المجموع	26.583	59		
ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	بين المجموعات	.033	2	.017	.032
	داخل المجموعات	29.700	57	.521	
	المجموع	29.733	59		
القدرة العضلية للذراعين	بين المجموعات	36.233	2	18.117	.487
	داخل المجموعات	2118.500	57	37.167	
	المجموع	2154.733	59		
عدو ٣٠ متر	بين المجموعات	1.200	2	.600	1.854
	داخل المجموعات	18.450	57	.324	
	المجموع	19.650	59		
رمي واستقبال الكرات علي حائط	بين المجموعات	.433	2	.217	.898
	داخل المجموعات	13.750	57	.241	
	المجموع	14.183	59		

تابع جدول (٥)

تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث (التجريبية الاولى والتجريبية الثانية والضابطة)

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
دفع الكرة	بين المجموعات	2.233	2	1.117	1.270
	داخل المجموعات	50.100	57	.879	
	المجموع	52.333	59		
نظر الكرة	بين المجموعات	1.033	2	.517	1.342
	داخل المجموعات	21.950	57	.385	
	المجموع	22.983	59		
ضرب الكرة	بين المجموعات	1.300	2	.650	1.522
	داخل المجموعات	24.350	57	.427	
	المجموع	25.650	59		
غرف الكرة	بين المجموعات	.633	2	.317	1.104
	داخل المجموعات	16.350	57	.287	
	المجموع	16.983	59		

قيمة ف الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢، ٥٩ =

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات قيد البحث للمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة حيث انحصرت قيمة ف المحسوبة بين (٠.١٩٣ : ١.٦٧٢) وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات مما يشير الى تكافؤ عينات البحث الثلاثة.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الريستامير لقياس الطول "بالسنتمتر".
- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام"
- إسطوانة (CD).
- جهاز حاسب آلي.
- جهاز داتا شو " Data Show " .
- كرات هوكي .
- مضارب هوكي.

- الإستمارات والإختبارات :

١. إستمارة تسجيل البيانات مرفق (١) .
٢. إختبار الذكاء العالي للسيد خيرى لقياس القدرة العقلية العامة مرفق (٢).
٣. إستمارة إستطلاع آراء الخبراء نحو تقييم الموقع التعليمى مرفق (٨) .
- الموقع التعليمى المقترح بإستخدام (الوسائط الفائقة): من تصميم الباحث .
- البرنامج التعليمى : المصمم من قبل الباحث مرفق (٩).

رابعاً: الخطوات التمهيديّة والإجراءات التنفيذية للبحث:

- إختبار الذكاء العالي : إعداد السيد خيرى مرفق (٢)

يتكون هذا الإختبار من ٤٢ سؤالاً متدرج فى الصعوبة ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الفعلية أهمها القدرة على التركيز والانتباه والقدرة على إدراك العلامات بين الأشكال ، والإستدلال اللفظي والإستدلال العددي .

- الإختبارات البدنية : مرفق (٣)

تم اختيار (٥) خمس اختبارات تمثلوا في (٣٠م عدو ، الوثب العريض من الثبات ، قوة القبضة (يمين وشمال) ، ثنى الجذع اماما من الوقوف ، رمى الكرات على حائط) وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع والدراسات والبحوث التي أشارت إليها جون لو "gohn low" (1990م) (٣٢) , ابراهيم زيد وآخرون (١٩٨١م) (١) , محمد رشيد عبد المطلب (١٩٩٢م) (١٨) ، منير جرجس و محمد حسن علاوي (١٩٨٤م) (٢٥) ، محمد محمد الشحات , إيمان عبد الفتاح (١٩٩٥) (٢١) , حنان رشدي (١٩٩٨م) (٩) وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وقد وافق الخبراء على مناسبة الإختبارات للمرحلة السنوية قيد البحث مرفق (٤) .

- إستمارة الملاحظة المقننة لشكل الاداء الفنى لبعض المهارات الحركية الاساسية فى الهوكى (اعداد الباحث) مرفق (٦) .

١. قام الباحث بتصميم استمارة لتقييم مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى الهوكى (قيد البحث) للقياس الكيفى , ويتم التقييم بواسطة ثلاث محكمين من اعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال الهوكى .

خطوات اعداد محتوى استمارة الملاحظة المقننة :-

١. تم تحديد وتحليل مراحل الاداء المهارى لمهارة (دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب – مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب – مهارة نظر الكرة بالوجه المسطح للمضرب- مهارة غزف الكرة بالوجه المسطح للمضرب) الى ثلاثة مراحل اساسية وهى (مرحلة التمهيدية – المرحلة الأساسية- مرحلة الختامية) .
٢. تحليل كل مرحلة من المراحل السابقة الى مكونات الأداء , وتم وضعها فى جدول خاص بطريقة تساعد فى عمليات التقييم , وتقسيم الخانات الرئيسية للاستمارة .
٣. مراحل الاداء : ويوضح فيها مراحل الاداء المهارى (وقفة الاستعداد – المرحلة الاساسية – مرحلة المتابعة) .
٤. النقاط الفنية لمراحل الاداء المهارى وتوضح مكونات الاداء لكل مرحلة .

التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى فى الفترة من ٢٠١٤/٢/٨ م إلى ٢٠١٤/٢/١٢ م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً ومن خارج العينة الاساسية لإيجاد المعاملات العلمية لإختبار الذكاء العالى وأختبار التحصيل المعرفي.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة :

- إختبار الذكاء العالى :

أ- صدق الإختبار:

قام الباحث بإجراء صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك لحساب معامل الصدق لأختبار الذكاء على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية فى الفترة الزمنية ٢٠١٤/٢/٨ : ٢٠١٤/٢/٩ م .والجدول رقم (٦) يوضح معامل الصدق للاختبار المعرفي.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لأختبار الذكاء قيد البحث ن=١=٢=٢٠

"ت"	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الاعلى		الأرباع الادنى		الإختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*9.798	2.400	0.548	25.400	0.00	23.00	الذكاء العالى

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لإختبار الذكاء العالي ، مما يدل علي صدق الإختبار قيد البحث

ب- ثبات الإختبار:

للتأكد من ثبات إختبار الذكاء العالي، قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest على المجموعة الاستطلاعية قوامها (٢٠) طالباً ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني ثلاث أيام في الفترة الزمنية ٢٠١٤/٢/١٠ : ٢٠١٤/٢/١٢ م.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبار الذكاء ن = ٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبار الذكاء العالي
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*0.524	1.309	24.350	1.021	24.100	

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٧) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإختبار الذكاء قد بلغ (٠.٨٩٠) وهذه القيمة دالة إحصائياً مما يدل على ثبات درجات هذا الإختبار.

- صدق الإختبارات البدنية :

للتأكد من صدق الإختبارات البدنية قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في الفترة الزمنية ٢٠١٤/٢/١٥ : ٢٠١٤/٢/١٦ م .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للإختبارات البدنية قيد البحث ن = ٢٠

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الاعلى		الأرباع الادنى		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*5.692	1.800-	0.548	21.600	0.447	١٩.٨٠	قوة القبضة شمال
*4.950	1.400-	0.447	28.200	0.447	26.80	قوة القبضة يمين
*6.00	2.400-	0.548	3.400	0.708	1.00	ثني الجذع أماما أسفل
*27.751	15.200	0.837	224.80	0.894	209.6	القدرة العضلية للذراعين
*3.795	1.200-	0.548	5.400	0.447	4.20	عدو ٣٠ متر
*4.427	1.400-	0.548	7.600	0.447	6.20	رمي واستقبال الكرات

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبارات الصفات البدنية ، مما يدل علي صدق هذه الاختبارات قيد البحث.

- ثبات الإختبارات البدنية :

للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث ، قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على المجموعة الاستطلاعية قوامها (٢٠) طالباً ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني خمس أيام في الفترة الزمنية ٢٠١٤/٢/١٧ : ٢٠١٤/٢/١٩ م .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية قيد البحث ن=٢٠

قيمة ر	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*0.933	0.10	0.85	20.90	0.77	20.80	كجم	قوة القبضة شمال
*0.936	0.10	0.83	27.45	0.67	27.35	كجم	قوة القبضة يمين
*0.956	0.10	1.05	2.40	1.03	2.30	سم	ثني الجذع أماما أسفل
*0.974	0.65	6.34	217.45	6.78	216.8	سم	القدرة العضلية للذراعين
*0.830	0.10	0.46	5.00	0.55	4.90	ثانية	عدو ٣٠ متر
*0.881	0.10	0.55	7.10	0.65	7.00	عدد	رمي واستقبال الكرات

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني، للاختبارات البدنية، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٨٣٠ إلى ٠.٩٥٦)، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

- المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى للمهارات الأساسية فى الهوكى

١. صدق المحكمين : مرفق (٥)

تم عرض إستمارة تقييم مستوى الأداء على خمسة من أعضاء هيئة التدريس فى مجال الهوكى للاستعانة بآرائهم وخبراتهم فى مدى تحقيق صحة توصيف المراحل والمكونات الأساسية للأداء لكل مرحلة حيث اسفرت عما يلي :-

- تعديل الشكل العام للاستمارة .
- تعديل بعض النقاط الفنية لكل مرحلة .
- تحديد درجة الاستمارة وهى (١٠) درجات .

٢. صدق المقارنة الطرفية:

لحساب معامل الصدق للاستمارة تقييم المستوي المهارى قيد البحث استخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث فى الفترة الزمنية ٢٠١٤/٢/١٥ : ٢٠١٤/٢/١٦ م

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للإستمارة تقييم المستوي المهارى قيد البحث ن=٢٠

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الارباع الأعلى		الارباع الأدنى		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*9.798	2.400	0.548	3.400	000	1.00	دفع الكرة
*5.060	1.600	0.548	4.400	0.447	2.80	نظر الكرة
*6.532	1.600	0.548	3.600	000	2.00	ضرب الكرة
*5.060	1.600	0.447	4.200	0.548	2.60	غرف الكرة

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاستمارة تقييم المستوي المهارى ، مما يدل على صدق الاستمارة قيد البحث.

- ثبات إستمارة تقييم المستوي المهارى : لحساب ثبات استمارة تقييم المستوي المهارى قيد البحث ، قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه وذلك عن طريق تطبيق إختبار على المجموعة الاستطلاعية

قوامها (٢٠) طالباً ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني ثلاث أيام في الفترة الزمنية ٢٠١٤/٢/١٧ : ٢٠١٤/٢/١٩ م .

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاستمارة تقيم المستوي المهاري ن=٢٠

قيمة ر	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*0.872	0.15	0.97	2.25	0.97	2.10	درجة	دفع الكرة
*0.915	0.10	0.67	3.65	0.76	3.55	درجة	نظر الكرة
*0.912	0.10	0.72	2.75	0.75	2.65	درجة	ضرب الكرة
*0.925	0.10	0.60	3.60	0.76	3.50	درجة	غرف الكرة

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لأستمارة الأداء المهاري، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٨٧٢ إلى ٠.٩٢٥) ، مما يدل على ثبات هذه استمارة تقيم الأداء المهاري .

- اختبار التحصيل المعرفي : (من اعداد الباحث) مرفق (٧)

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي لبعض مهارات الهوكي من (اعداد الباحث) في مرحلة الدكتوراة وقد قام الباحث باعداده في ضوء الاهداف المطلوب قياسها , والهدف من الاختبار قياس تحصيل الطلاب عينة البحث في الاهداف المعرفية الخاصة بمهارات الهوكي وتبعاً للمنهج المخصص للفرقة الاولى والمعتمد من رئيس القسم وقد تم إجراء المعاملات العلمية للاختبار في الدراسة الحالية قبل تطبيقه على عينة البحث .

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

- صدق الاختبار :

قام الباحث بإجراء صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك لحساب معامل الصدق والاختبار المعرفي للمهارات الأساسية قيد البحث على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة الزمنية ٢٠١٤/٢/٨ : ٢٠١٤/٢/٩ م. والجدول رقم (١٢) يوضح معامل الصدق للاختبار المعرفي.

جدول (١٢)

صدق التمايز للاختبار المعرفي ن=٢٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٨.٤٨٥	٣.٦٠٠	٠.٤٤٧	١٤.٢٠٠	٠.٤٤٧	١٧.٨٠	درجة	الاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ١.٨٦٠

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية حيث جاءت قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ١.٨٦٠ مما يدل على أن الاختبار له القدرة على التمييز مما يؤكد أن الاختبار صادق على قياس السمة التي وضع من أجلها.

- ثبات الاختبار المعرفي:

للتأكد من ثبات الإختبارات قيد البحث ، قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على المجموعة الاستطلاعية قوامها (٢٠) طالباً ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني خمس أيام في الفترة الزمنية ٢٠١٤/٢/١٠ : ٢٠١٤/٢/١٢ م .

جدول (١٣)

ثبات الإختبار ن=٢٠

الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.969*	0.64-	1.44	16.10	1.46	.46١٥	درجة	الإختبار المعرفي

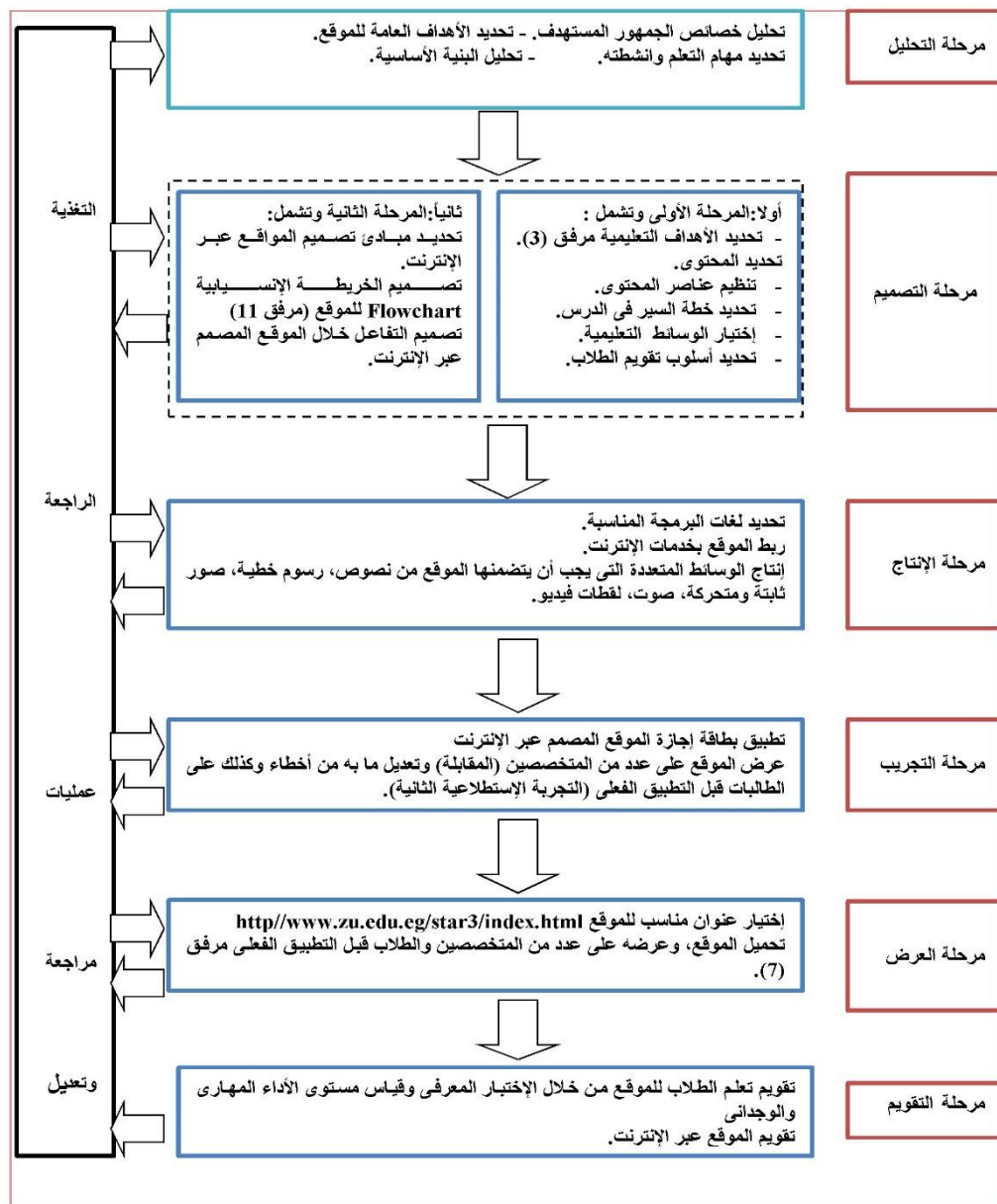
قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٣٦٨

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي لرياضة الهوكي قيد البحث ، حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠.٨٦٩) ، مما يدل علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي .

- المقرر التعليمي المقترح:

قام الباحث بإختيار نموذج تصميم وإنتاج المقررات التعليمية لحسن البائع (٢٠٠٦م)، وذلك لأنه يتناسب مع أهداف وخصائص المتعلمين والإمكانات المتاحة وظروف التعلم، حيث تضمن النموذج المراحل والخطوات اللازمة لعمليتي التصميم والإنتاج، والشكل رقم (١) يوضح مراحل وخطوات النموذج، ويتكون النموذج من المراحل والخطوات التالية:

شكل (1) نموذج حسن البائع لتصميم المواقع التعليمية



وقد قام الباحث بتصميم وبناء المقرر التعليمي ورفعته إلكترونياً مراعيةً لخطوات هذا النموذج بالتسلسل.

- البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحث مرفق (٩).

قام الباحث بعرض إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لإجراء البرنامج من خلال وحدات تعليمية ، وذلك بواقع (٨) أسابيع مرتين أسبوعياً لمدة (٤٥) دقيقة في المرة الواحدة شملت ثمانية أسابيع (شهرين)، وذلك ما يوضحه جدول (١٤)، (١٥).

جدول (١٤) الفترة الزمنية لوحدة تعليمية

م	المحتويات	الفترة الزمنية للتعليم الإلكتروني	الفترة الزمنية للتعليم المدمج
١	شرح المهارة.	١٥ اق مشاهدة الموقع	١٥ اق شرح المهارة من قبل المعلم + مشاهدة الموقع التعليمي
٢	إحماء.	١٠ اق	١٠ اق
٣	الجزء الرئيسي (التطبيق العملي).	١٥ اق	١٥ اق
٤	الختام.	٥ق	٥ق
	المجموع	٤٥ق	٤٥ق

جدول (١٥) التوزيع الزمني لمهارات الهوكي على البرنامج التعليمي

م	المهارات	الفترة الزمنية		عدد الوحدات	زمن الوحدة
		من	إلى		
١	مهارة دفع الكرة بوجه المضرب المسطح	٢٠١٤/٣/٣ م	٢٠١٤/٣/١٠ م	٣	٤٥ق
٢	مهارة نظر الكرة بوجه المضرب المسطح	٢٠١٤/٣/١٢ م	٢٠١٤/٣/١٩ م	٣	٤٥ق
٣	مراجعة علي المهارات السابقة(دفع- نظر)	٢٠١٤/٣/٢٤ م	٢٠١٤/٣/٢٤ م	١	٤٥ق
٤	مهارة غرف الكرة بوجه المضرب المسطح	٢٠١٤/٣/٢٦ م	٢٠١٤/٤/٢ م	٣	٤٥ق
٥	مهارة ضرب الكرة بوجه المضرب المسطح	٢٠١٤/٤/٦ م	٢٠١٤/٤/١٦ م	٤	٤٥ق
٦	مراجعة علي المهارات السابقة(غرف- ضرب)	٢٠١٤/٤/٢٠ م	٢٠١٤/٤/٢٠ م	١	٤٥ق
٧	مراجعة علي جميع المهارات السابقة في صورة ألعاب تنافسية	٢٠١٤/٤/٢٣ م	٢٠١٤/٤/٢٣ م	١	٤٥ق

- التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينه قوامها ٢٠ طالب في الفترة الزمنية ٢٠١٤/٢/٢٢ : ٢٠١٤/٢/٢٤ م بواقع ثلاث وحدات تعليمية على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً ومن خارج العينة الأساسية:

١. تحديد مدى وضوح ومناسبة الموقع التعليمي المصمم لقدرات الطلاب ومدى إستيعابهم له.
٢. التأكد من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة في الدراسة

- تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث قبل البدء بتنفيذ تجربة البحث بمقابلة كل من المجموعة التجريبية الأولى والثانية لمناقشة تعريفهم بالموقع يوم السبت الموافق ٢٠١٤ / ٢ / ٢٢ م ، للتعرف على كيفية الدخول إلى الإنترنت وإستخدام البريد الإلكتروني الخاص بالموقع، الإبحار في الموقع التعليمي.

- إعطاء مجموعات البحث الثلاثة فكرة مبسطة عن مهارات الهوكي مرفق (١٢).
- أ- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعات البحث يومى الأربعاء والخميس الموافق ٢٥ ، ٢٦ / ٢ / ٢٠١٤ م، بواسطة لجنة من المحكمين مكونة من (٣) من الأساتذة مرفق (١٠) وتم القياس فى المتغيرات التالية:

- مستوى الأداء لمهارات الهوكي من خلال إستمارة تقييم لهذة المهارات (من أعداد الباحث)
- التحصيل المعرفى للمهارات الهوكي من خلال إختبار التحصيل المعرفى : مرفق (٦)

ب- تطبيق تجربة البحث الأساسية:

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعات البحث (التجريبيتين والضابطة) قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من ٣ / ٣ / ٢٠١٤م إلى ٢٣ / ٤ / ٢٠١٤م بواقع (٨) أسابيع، مرتين أسبوعياً، لمدة (٤٥ ق) فى المرة الواحدة، وتم تطبيق تجربة البحث على المجموعتين التجريبيتين أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدى (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) عليها، حيث قام الباحث بالتدريس للمجموعات الثلاثة بعد إنتهاء اليوم الدراسى مع مراعاة الباحث بتدوير المجموعات فى الدرس التالى.

١- المجموعة التجريبية الأولى:

خضعت مجموعة البحث التجريبية الأولى إلى البرنامج التعليمى باستخدام التعليم المدمج بواقع (٨) أسابيع مرتين أسبوعياً لمدة ٤٥ دقيقة فى المرة الواحدة، وتمثل دور المعلم فى كونة مرشد وموجه ومصحح للأخطاء وإعطاء التعليمات والتغذية الراجعة باستمرار.

٢- المجموعة التجريبية الثانية:

خضعت مجموعة البحث التجريبية الثانية إلى البرنامج التعليمى باستخدام التعليم الإلكتروني بواقع (٨) أسابيع مرتين أسبوعياً لمدة ٤٥ دقيقة فى المرة الواحدة، وتمثل دور المعلم فى كونة مرشد وموجه فقط.

وقد راع الباحث مايلى لمجموعتى البحث التجريبيتين (الأولى والثانية):

- أن يكون مكان عرض الموقع التعليمى فى نفس المكان المخصص للتطبيق العملى .
- توافر جهاز ال- Data- Show فى مكان التطبيق حتى تتمكن الطلاب من الرؤية أثناء الأداء العملى لرؤية الجزء الذى يوجد به قصور لديها (التغذية الراجعة).

٣- المجموعة الضابطة:

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدى (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) فى اليوم التالى من تطبيق المجموعتين التجريبيتين، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق، وتم مراعاة التالى عند تنفيذ تجربة البحث:-

- قيام الباحث بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم.
- مراعاة عامل الوقت للمجموعات (تدوير المجموعات) حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.
- تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق.

ج- القياس البعدى:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعات البحث (التجريبيتين والضابطة) فى كل من إختبار التحصيل المعرفى، مهارات الهوكي، وذلك يومى الأحد والأثنين الموافق ٢٧، ٢٨ / ٤ / ٢٠١٤م.

المعالجات الإحصائية:

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائياً، حيث إستخدم الباحث برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالىة:

- المتوسط الحسابى.
- إختبار (F.Test) لثلاث مجموعات متساوية
- الإنحراف المعيارى.
- إختبار أقل فرق معنوي (I0c0d).
- معامل الإلتواء.
- إختبار (T.test) لمجموعة واحدة.
- معامل الإرتباط "بيرسون".
- إختبار (T.test) لمجموعتين متساويتين

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى فى مهارات الهوكي ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	دفع الكرة	درجة	3.25	1.07	8.30	0.80	5.05-	18.96-
٢	نظر الكرة	درجة	2.80	0.62	8.05	0.76	5.25-	19.43-
٣	ضرب الكرة	درجة	2.80	0.52	7.75	0.44	4.95-	29.16-
٤	غرف الكرة	درجة	3.35	0.49	8.05	0.83	4.70-	21.48-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من الجدول السابق (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجات استمارة تقييم المستوي المهاري، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية فى مهارات الهوكي ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	دفع الكرة	درجة	2.90	1.07	7.30	0.66	4.40-	15.98-
٢	نظر الكرة	درجة	3.10	0.55	6.90	0.72	3.80-	20.39-
٣	ضرب الكرة	درجة	2.70	0.80	6.60	0.75	3.90-	13.93-
٤	غرف الكرة	درجة	3.50	0.61	6.55	0.69	3.05-	15.38-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من الجدول السابق (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجات استمارة تقييم المستوي المهاري، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة فى مهارات الهوكي ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	دفع الكرة	درجة	3.35	0.59	5.75	0.64	2.40-	14.24-
٢	نظر الكرة	درجة	3.05	0.69	5.00	0.56	1.95-	8.73-
٣	ضرب الكرة	درجة	2.45	0.60	5.35	0.59	2.90-	14.22-
٤	غرف الكرة	درجة	3.60	0.50	5.00	0.73	1.40-	7.63-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من الجدول السابق (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجات استمارة تقييم المستوي المهاري، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في مستوي التحصيل المعرفي

$$n = 20$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	15.35	1.42	37.50	1.45	22.15	55.31

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من الجدول السابق (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجات الأختبار المعرفي قيد البحث، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في مستوي التحصيل المعرفي

$$n = 20$$

م	الإختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	إختبار التحصيل المعرفي	درجة	15.65	1.75	33.85	2.25	18.20	29.04

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من الجدول السابق (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجات الأختبار المعرفي قيد البحث، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي = ن

$$n = 20$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	15.55	1.47	27.85	1.04	12.30	30.90

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من الجدول السابق (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجات الأختبار المعرفي قيد البحث، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول (٢٢)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية لمهارات الهوكي. $n_1 = n_2 = n_3 = 20$

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
دفع الكرة	بين المجموعات	66.033	2	33.017	66.854
	داخل المجموعات	28.150	57	.494	
	المجموع	94.183	59		
نظر الكرة	بين المجموعات	94.900	2	47.450	101.108
	داخل المجموعات	26.750	57	.469	
	المجموع	121.650	59		
ضرب الكرة	بين المجموعات	57.633	2	28.817	77.846
	داخل المجموعات	21.100	57	.370	
	المجموع	78.733	59		
غرف الكرة	بين المجموعات	93.033	2	46.517	83.118
	داخل المجموعات	31.900	57	.560	
	المجموع	124.933	59		

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعات الثلاثة حيث انحصرت قيمة ف المحسوبة بين (101.108:66.854) وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات ولمعرفة دلالة الفروق استخدم الباحث L.S.D

جدول (٢٤)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية لمهارات الهوكي

المتغير	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
إختبار التحصيل المعرفي	بين المجموعات	949.63	2.00	474.82	190.46
	داخل المجموعات	142.10	57.00	2.49	
	المجموع	1,091.73	59.00		

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات الأختبار المعرفي قيد البحث للمجموعات الثلاثة حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (190.46) وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات ولمعرفة دلالة الفروق استخدم الباحث L.S.D.

جدول (٢٥)

LSD بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية في مستوي التحصيل المعرفي

المجموعات			المتوسط الحسابي	المتغيرات	
الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى		التجريبية ١	أختبار التحصيل المعرفي
*٩.٦٥	*٣.٦٥		37.50	التجريبية ٢	
*٦.٠٠			33.85	الضابطة	
			27.85		

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للأختبار التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى , ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للأختبار التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية الأولى والضابطة ولصالح المجموعة

التجريبية الأولى, ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للأختبار التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

جدول (٢٦)
LSD بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية لمهارات الهوكي

غرف الكرة	ضرب الكرة			نظر الكرة			دفع الكرة			المتوسط الحسابي	المتغيرات	
	الضابطة	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية			
									2.55 *	1.00 *	8.30	التجريبية الأولى
									1.55 *		7.30	التجريبية الثانية
											5.75	الضابطة
											8.05	التجريبية الأولى
											6.90	التجريبية الثانية
											5.00	الضابطة
											7.75	التجريبية الأولى
											6.60	التجريبية الثانية
											5.35	الضابطة
											8.05	التجريبية الأولى
											6.55	التجريبية الثانية
											5.00	الضابطة

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية مستوي الأداء المهاري بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى , ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية مستوي الأداء المهاري بين المجموعة التجريبية الأولى والضابطة ولصالح المجموعة

التجريبية الأولى، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية مستوي الأداء المهاري بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جداول (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لكل مجموعة من المجموعات الثلاث قيد البحث في مهارات الهوكي والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لكل مجموعة، ويعزى الباحث هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التعليمي المستخدم لكل مجموعة، فالمجموعة التجريبية الأولى والتي إستخدمت التعليم المدمج ويعزو الباحث تقدم نتائجها إلى أن التعلم المدمج يعد استراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس فى المحاضرة والتدريس عبر الانترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلمهم.

ويتفق ذلك مع "وارير Warriar" (٢٠٠٦م) أن التعليم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى blended learning , ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهاً لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة والعمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي والتعليم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان، كما أنه لا بد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعليم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية (٣٤:١٣٤).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "بالرابى يوشان Balarabe Yushau" (٢٠٠٦م) (٢٩) "حسن البائع"، "السيد عبد المولي" (٢٠٠٧م) (٧)، "مايسة عفيفي" (٢٠١٢م) (١٥) .

أما بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية ترجع تقدم نتائجها إلى استخدام التعليم الإلكتروني والذي تم إعداده بأسلوب الهبرميديا Hypermedia الذى ينظم المادة التعليمية ويعبر عنها بطرق متنوعة، وكذلك استخدام وسائل اتصال وتفاعل مختلفة بين الطالب والمعلم سواء كانت (إنترنت - وسائل الاتصال المسموعة أو المكتوبة) الذى يفتح آفاقاً جديدة من المعرفة، فلقد ساعد محتوى البرنامج التعليمى الطالب على التعلم بشكل فعال ومتميز.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من "جمال رمضان"، "هاني الديب" (٢٠٠٨م) (٥)، "روجينا محمد" (٢٠٠٨م) (١٠)، "نفين منصور" (٢٠٠٨م) (٢٥)، "حاتم حسني" (٢٠١٣م) (٦)، "عمرو سيد" (٢٠١٣م) (١٣)، "علاء طة" (٢٠١٥م) (١٤) والتي تشير إلى أن التعليم الإلكتروني بمختلف أنواعه يعمل على جذب الانتباه وإثارة اهتمام الطالبات ومساعدتهن على اكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر، وتكون متاحة للجميع وتساعد على تحدى الزمان والمكان، والظروف الخارجة عن إرادة المتعلمات، ومن ثم تتحقق أهدافهن من التعلم .

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فيعزو الباحث تقدم نتائج القياس البعدى إلى أن الطريقة التقليدية فى التدريس والمتمثلة فى الشرح اللفظى من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم أو إحد الطلاب، ثم تأتى الممارسة والتكرار من جهة الطالبة ثم التغذية الراجعة من جانب الباحث وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للطالب فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهى تؤثر تأثيراً إيجابياً فى تعلم مهارات الهوكي وكذلك تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء المحاضرة قد ساعد على زيادة معارف ومعلومات الطالبات، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفى لديهم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "سالي عبد اللطيف" (٢٠٠١م) (١١)، "وحيد الدين" (٢٠٠١م) (٢٨)، "محمد الشحات" (٢٠٠٢م) (٢٢)، محمد عبد الله (٢٠٠٤م) (١٦)، "أحمد شوقي" (٢٠١١م) (٣)، والتي أكدت نتائجهم إلى

أن الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى إستيعاب الطالب مهارات الهوكي وتعلمها بشكل إيجابى .

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلة والبعدة للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى تعلم مهارات الهوكي والتحصيلى المعرفى لصالح القياس البعدى لكل منهم".

يتضح من نتائج جداول (٢٢)، (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة فى القياسات البعدية لمهارات الهوكي، وقد إستخدم الباحث طريقة اقل فرق معنوي لمعرفة لأى من هذه المجموعات هذه الفروق بإجراء المقارنات الفردية بين متوسطات المجموعات، فقد إتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة بين متوسطات المجموعات التجريبية الأولى والضابطة لجميع المهارات لصالح المجموعة التجريبية الأولى التى إستخدمت التعليم المدمج ، ويعزو الباحث هذا التقدم الواضح فى مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية الأولى وكذلك التقدم فى مستوى التحصيل المعرفى إلى استخدام طريقة التعليم المدمج والذي تم من خلال البرنامج التعليمى المعد بأسلوب الهيبرميديا لما تتضمنه من عرض المهارات المراد تعلمها عن طريق أكثر من وسيط تعليمى سمعى وبصرى وعرض هذه الوسائط بشكل جذاب أدى إلى إتاحة الوقت الكافى والرؤية الواضحة للمهارات المؤداة سواء عن طريق الصور الثابتة أو المتحركة والشرح اللفظى المصاحب لها، كما يتوافر داخل البرنامج التعليمى المعارف والمعلومات الكافية التى عرضها البرنامج بشكل منظم وطريقة شيقة مصحوبة بالصور المعبرة والفيديو الذى يجعل المعلومة ترتبط بأذهان الطلاب، كل ذلك أدى إلى تفاعل الطلاب مع البرنامج وفقاً لقدراتهم الخاصة وسرعتهم فى الاستيعاب والتعلم، الأمر الذى أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية الثانية على الضابطة التى تعرضت للطريقة التقليدية التى تعتمد على الشرح وأداء النموذج، وأيضاً وجود فروق دالة بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية لصالح التجريبية الأولى كما يوجد فروق دالة بين المجموعة التجريبية الثانية التى إستخدمت التعليم الإلكتروني والمجموعة الضابطة فى جميع المهارات ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، ويعزو الباحث هذه النتيجة الأيجابية إلي أن التعلم باستخدام الموقع التعليمى ساعد الطلاب علي التعامل الأيجابى للمهارات قيد البحث من خلال وجود مثيرات متنوعة دفعت الطلاب إلي التعلم، كما أن حداثة هذا الأسلوب جذب الطلاب وجعلهم يبحثون عن كل ما هو جديد ، خاصة أنه يتناسب مع قدراتهم وإمكانيتهم ويراعي سرعتهم الذاتية فى التعلم والفروق الفردية ورسوم متسلسلة ومتحركة ساعد علي إدراكهم للمهارة بصورة أفضل

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "بالرابى يوشان Balarabe Yushau" (٢٠٠٦م) (٢٩) "حسن البائع"، "والسيد عبد المولى" (٢٠٠٧م) (٧)، مایسة عفيفي (٢٠١٢م) (١٥) ، فى أن إستخدام التعليم المدمج والتعليم الألكترونى كان لهما أثراً إيجابياً فى مستوى التحصيل المهارى .

وبذلك تحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على "وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى تعلم مهارات الهوكي لصالح المجموعة التجريبية الأولى و الثانية".

ويتضح من جدول (٢٤)، (٢٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى التحصيل المعرفى لصالح المجموعتين التجريبيتين"والذى كانت أهم نتائجها هو وجود فروق بين متوسطات المجموعات التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة فى التحصيل المعرفى للمهارات الهوكي، فالفرق بين متوسطى المجموعة التجريبية الأولى والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، كما أن الفروق بين المجموعة التجريبية الأولى وكل من المجموعة التجريبية الثانية والضابطة لصالح التجريبية الثانية يرجع ذلك إلى إستخدام التعليم المدمج والذي يجمع بين كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدى .

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التعليم المدمج طريقة مستحدثة فى التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة تجمع مزايا كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدى، حيث أن الإنترنت أصبح لغة العصر الذى نعيش فيه مما جعل التعليم يلقى الكثير من بحار المعارف التى يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم، وشعورها بالسعادة أثناء تعاملها مع تقنيات التعليم عن بعد بإستخدام وسائط الإنترنت العديدة داخل الموقع التعليمى إذا كان الإتصال مباشر أو غير مباشر مثل (البريد الإلكتروني، المنتدى الفكرى، التفاعل الكتابى وغيرها)، وكذلك التعليم التقليدى الذى يساعد على عملية التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض والمعلم وتقديم التغذية الراجعة والتفاعل الإجتماعى، ويتفق ذلك مع

دراسة كل من "وليام لى مارك" William Lee Mark (٢٠٠٣م) (٣٣)، "بالرابى يوشان" Balarabe Yushau (٢٠٠٦م) (٢٩) و "حسن الباتع"، "والسيد عبد المولى" (٢٠٠٧م) (٧)، "مايسة عفيفى" (٢٠١٢) (١٥).

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على "وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى التحصيل المعرفى لصالح المجموعتين التجريبيتين".

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات:

١. تفوق المجموعة التجريبية الأولى التى إستخدمت التعلم المدمج على المجموعتين (التجريبية الثانية التى إستخدمت التعلم الإلكتروني والضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) مما يدل على فاعلية التعلم المدمج وتأثيره على تعلم مهارات الهوكي قيد البحث.
٢. ساعد التعلم المدمج الباحث فى جعله الموجة لعملية التعلم وكان دورة إيجابيا فى تصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للطلاب أثناء تطبيق البرنامج.
٣. تفوق المجموعة التجريبية الأولى التى إستخدمت التعلم المدمج والمجموعة التجريبية الثانية فى تحصيل الجانب المهارى والمعرفى لمهارات الهوكي، مما يدل على أن التعلم المدمج والتعلم الإلكتروني له تأثير كبير عن التعلم التقليدي فى تحصيل الجانب المعرفى.
٤. يتناسب التعلم المدمج مع الجامعات والكليات التى لم تتوافر لديها بيئة إلكترونية كاملة.

ثانياً: التوصيات :

١. إدخال البرنامج التعليمى لمهارات الهوكي ضمن المقرر الإلكتروني لطلاب الفرقة الأولى.
٢. ضرورة وجود التعليم التقليدى (أسلوب العرض والشرح) إلى جانب التعليم الإلكتروني نظراً لما تتطلبه المهارات الحركية من تواجد فعلى لطرفى العملية التعليمية (المعلم – الطالب).
٣. ضرورة أن يهتم القائمين بتعليم مهارات الهوكي بضرورة أن يكون للمتعلم دوراً فعالاً فى العملية التعليمية وخاصة فى العصر الحالى عصر المعلوماتية والتزايد المعرفى.
٤. إستخدام التعلم المدمج عند تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى قيد البحث فى الهوكي
٥. العمل على إستخدام التعلم المدمج فى العملية التعليمية لما له من تأثير ايجابي على التعلم.

أولاً: المراجع العربية:

١. أبراهيم زيد وآخرون (١٩٨١م): الهوكي "الرواد الدولي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والاعلان، طرابلس، ليبيا
٢. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م): التدريس فى التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات) ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
٣. أحمد شوقى محمد (٢٠١٠م): تأثير استخدام اساليب للتدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى المبتدئين فى رياضة هوكى الميدان رسالة دكتوراة كلية تربية رياضية جامعة بنها.
٤. أحمد محمد سالم (٢٠٠٤م): "تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني"، مكتبة الرشد، الرياض.
٥. جمال رمضان موسى، هانى عبد العزيز الديب (٢٠٠٨م): "فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسى على الإنترنت (موقع تعليمي) على بعض جوانب التعلم فى كرة السلة"، المؤتمر العلمى الدولى الثالث، تطوير المناهج التعليمية فى ضوء الإتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل ٢٢ - ٢٣ مارس، جامعة الزقازيق .
٦. حاتم محمد حسنى (٢٠١٣م): تأثير استخدام موقع تعليمي الكترونى على المستوى المهارى والتحصيل المعرفى فى رياضة الجودو ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
٧. حسن الباتع محمد، والسيد عبد المولى السيد (٢٠٠٧م): "أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني"، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ٢٠٠٧ بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوانه "تكنولوجيا التعليم والتعلم) نشر العلم .. حيوية الإبداع " فى الفترة ٥ - ٦ سبتمبر بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.
٨. حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م): "رؤية جديدة فى التعليم " التعلم الإلكتروني " : المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم"، المملكة العربية السعودية ، الرياض : الدار الصولتية للتربية.
٩. حنان رشدى (١٩٩٨م): "كرة الهوكى " القاهرة ، الطبعة الاولى.
١٠. روجينا محمد على (٢٠٠٨م): فعالية التعلم الالكتروني فى تنمية المهارات المعلوماتية والتحصيل فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة الدكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس
١١. سالى محمد عبداللطيف (٢٠٠١م) : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات على تعلم مهارات السلاح والهوكى لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٢. (2005) _____م): فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجيات طيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا علي تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
١٣. عمرو سيد فهمى مكوى (٢٠١٣م) : تصميم موقع الكترونى تعليمي وتأثيره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
١٤. علاء طه احمد (٢٠١٤م) : تصميم موقع الكترونى وتأثيره على الجانب المعرفى فالمهارى بدرس التربية الرياضية للضم وضعاف السمع ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
١٥. مایسة محمد عفيفى (٢٠١٢م) " تأثير استخدام التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج على تعلم سباحة النجمة الثالثة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ثمانى وخمسون كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
١٦. محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٤م) : هوكى الميدان بين النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

١٧. (2005) _____ م) : فاعلية استخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والعرض التوضيحي على تعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة الهوكى المجلة العلمية للتربية الرياضية , العدد ٢٧ كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الاسكندرية .
١٨. محمد رشيد عبد المطلب(١٩٩٢م): "الهوكي رياضة وعلم وفن", مطبعة رويال , الاسكندرية.
١٩. محمد عبده راغب (٢٠٠٨م): "التعليم الإلكتروني المدمج : ضرورة التخلص من الطرق التقليدية المتبعة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف والتقويم التربوي تقوم على أسس إلكترونية", مجلة المعلوماتية، العدد ٢١، المملكة العربية السعودية.
٢٠. محمد محمد الهادى (٢٠٠١م): "معالم المدرسة الإلكترونية"، المؤتمر العلمى السنوى الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم " المدرسة الإلكترونية" فى الفترة من ٢٩-٣١ أكتوبر.
٢١. محمد محمد الشحات ، أيمن عبد الفتاح الباسطي (١٩٩٥م): الأسس العلمية فى هوكي الميدان.
٢٢. محمد محمد الشحات (٢٠٠٢ م) :تأثير استخدام بعض اساليب التدريس علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية , المجلة العلمية "الرياضية علوم وفن" المجلد السادس , العدد الثاني عشر , يناير جامعة حلوان
٢٣. محمود محمد محمد (٢٠١٠ م) : تأثير التعلم عن بعد على المستوى المعرفى والمهارى لمناهج كرة السلة ,رسالة ماجستير ,كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها.
٢٤. منير جرجس , محمد علاوي (١٩٨٤م): " الهوكي – تاريخ –تدريب –تحكيم " مكتبة القاهرة الحديثة , القاهرة.
٢٥. نيفين منصور محمد (٢٠٠٨م) : تطوير مقرر الكترولنى عن بعد عبر الانترنت واثره على تحصيل طلاب الدبلوم المهنية فى تكنولوجيا التعليم ,رسالة دكتوراه , كلية التربية , جامعة عين شمس.
٢٦. هبة سعيد عبد المنعم محمد (٢٠٠٩م): "بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على إكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا", رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٢٧. هدير مصطفى محمد (٢٠١٠ م) : فعالية التعلم الإلكتروني وفق معايير الجودة على التحصيل المعرفى لبعض مسابقات الميدان والمضمار ,رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنات بفلنج , جامعة الاسكندرية
٢٨. وحيد الدين السيد عمر(٢٠٠١ م) :أثر استخدام التطبيق الذاتي المتعدد المستويات علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي , مجلة نظريات وتطبيقات , العدد الثالث والأربعون ,جامعة قناة السويس , كلية التربية الرياضية ببورسعيد.

ثانياً :المراجع الأجنبية:

29. Balarabe Yushau (2006) : "The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra", Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia
30. Fu,Pei-wen (2006): "The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension", A thesis for the degree master ,California State University .
31. Mash RJ, Marais, D. Vander walts, Van DeventerI, Steynm, Lubadarios, D., (2005): Assessment of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (webct) or interactive television med Edu "(ITV) (11): 1093-100.
32. Gohn low(1990): how to coack hockey willow books williw colling sons&clotted,Toronto,learning Ireland,

33. William Lee Mark, (2003): "An ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education: Is this walking with the Lord or dancing with the devil?" Volume 64- 08A of Dissertation Abstracts International page 2854.
34. Warriar,B.S.(2006): Bringing about a blend of e-learning and traditional methods, Article in an Online edition of India's National Newspaper, Monday, May 15.

الملخص باللغة العربية

أثر استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على مستوى التحصيل لمقرر الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

احمد شوقي محمد محمد

قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي مقترح للتعرف على تأثير استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم مهارات الهوكي، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي لثلاث مجموعات إثنين تجريبيين والأخرى ضابطة، على عينة قوامها (٦٠) طالباً من الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات الآتية:

- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي إستخدمت التعليم المدمج على المجموعتين (التجريبية الأولى والضابطة) في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى .
- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي إستخدمت التعليم المدمج على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى .
- استخدام التعليم المدمج فى العملية التعليمية لما له من تأثير ايجابي على التعلم، والاهتمام بادخال الاساليب المختلفة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحد فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.
- ضرورة وجود التعليم التقليدى إلى جانب التعليم الإلكتروني نظراً لما تتطلبه المهارات الحركية من تواجد فعلى لطرفى العملية التعليمية (المعلم - الطالب)

الكلمات المفتاحية

" التعليم الإلكتروني - التعليم المدمج- مقرر الهوكي.

