مجلة تطبيقات علوم الرياضة
العدد الثالث و التسعون سبتمبر ٢٠١٧

تأثير برنامج ترويحى على تنمية بعض المهارات اللغوية للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

إبتسام محمد عبد العال

قسم الإدارة الرياضية والترويح – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية.

المقدمة ومشكلة البحث

مما لا شك فيه أن الإعاقة من المشكلات التى تواجه المجتمعات المختلفة لما لها من تأثير على معدلات التنمية فى مختلف مجالات الحياة،حيث نرى أن العالم فى الآونة الأخيرة توجهت أنظاره للإهتمام بذوى الإحتياجات الخاصة على إختلاف أنواع إحتياجاتهم البدنية والحركية والنفسية والعقلية،فأصبحت المجتمعات المتقدمة تنظر إليهم كما تنظر إلى أقرانهم الأسوياء من حيث أنهم ضمن أفراد المجتمع لهم كافة الحقوق التى تتوافر للأسوياء،حيث يعتبر الإهتمام بذوى الإحتياجات الخاصة من أبرز الدلالات على رقى المجتمعات إنسانياً وإجتماعياً.

وتعد الإعاقة الذهنية ظاهرة إجتماعية يعانى منها المجتمع سواء كان هذا المجتمع متقدماً أو بدائياً،والإعاقة الذهنية ليست مرضاً،فالمرض عبارة عن إختلال فى التوازن العقلى، أما الإعاقة الذهنية فهى عبارة عن نقص فى درجة الذكاء، وهذا يحدث بداية من مرحلة الطفولة المبكرة، ولا يحدث فى مرحلة النضج.(٢٢: ٥٤)،(٢٥:٣٢)

ويتفق كل من : **حامد زهران (٢٠٠٣)،أحمد عكاشة (٢٠١٠)** على أن الإعاقة الذهنية هى حالة عدم النمو العقلى بدرجة تجعل الفرد عاجزاً عن تكيف نفسه مع البيئة،ومع الأفراد الأسوياء بصورة تجعله فى حاجة إلى رعاية وحماية خارجية،ويتركز العلاج فى مساعدة المعاق ذهنياً عن طريق البرامج التعليمية والتأهيلية والتوجيهية لتحقيق أقصى مستوى ممكن من الأداء الوظيفى. (١٠:٧٩)،(٣:٦٤)

وتصنف درجات التخلف العقلى إلى ثلاث فئات (فئة القابلين للتعلم Educate – فئة القابلين للتدريب Trainable – فئة حالات الإعتماد التام على الآخرين Totally Dependent). (٣٠: ١٤١)

والأطفال المعاقون عقلياً عامة والمصابون بمتلازمة داون خاصة يعانون من قصور في نموهم اللغوى، وهكذا تتضح حاجة الأطفال المصابين بمتلازمة داون إلى برامج تعليمية خاصة بتنمية المهارات اللغوية لتمكينهم من تحقيق قدر مناسب من الاستقلال الذاتي، والتفاعل الاجتماعي بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم ،وزيادة محصولهم اللغوي مما يساعدهم في عملية التواصل، والتعبير عن أنفسهم.(٣٩:١٦٦)

وتتفق كل من: **طاهرة السباعي (٢٠٠٣)، زينب شقير (٢٠٠٦)، كريمان بدير وإميلي صادق (٢٠٠٨)** على أن اللغة ظاهرة إنسانية غريزية لتوصيل العواطف والأفكار والرغبات عن طريق نظام من الرموز الصوتية الاصطلاحية حيث أن اللغة بنوعيها اللفظية وغير اللفظية هي الوسيلة الجوهرية للاتصال الاجتماعي والعقلي والثقافي، وهي بصورتها الكتابية السجل الحافل لثقافة النوع الإنساني،وهي بصورتها اللفظية مظهر قوي من مظاهر النمو العقلي والحاسي – الحركي، ووسيلة من وسائل التفكير والتخيل والتذكر، ثم أوضحن أن اللغة تعني كل الوسائل الممكنة، لفظية كانت أو غير لفظية للتفاهم بين الكائنات الحية، وبذلك تكون حركة اليد لغة ، وإيماءة الوجه لغة وغمز الحاجب لغة.(١٨:٣٥)،(١٥:١٦٣)،(٢٣:١٠٢)

وصنفت المهارات اللُغوية إلى خمس مهارات أساسية وهي (مهارة الاستماع - مهارة التعبير أو التحدث - مهارة التواصل اللُغوي - مهارة اكتساب المدلولات اللفظية - مهارة الاستعداد أو التهيؤ للقراءة والإعداد للكتابة). (١٨:١٨)

ويشير **محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز (٢٠٠١)** أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط التي تجلب للفرد السعادة، وتتيح له الفرصة للتعبير عن الذات، وتتفق ودوافع الفرد،وتتوافر فيها حرية الاختيار.(٢٧:٢٩)

ويتفق كل من: **تهانى عبد السلام (١٩٩٣) ، حلمى إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨)** على أن الجانب الترويحى حق إنساني للمعاقين، ويعد وسيلة ناجحة للترويح النفسى للمعاق فهو يكسبه خبرات تساعده على التمتع بالحياة، والاستمتاع بوقت الفراغ ، وتنمية الثقة بالنفس والاعتماد على الذات، وعمل صداقات تخرجه من عزلته وتدمجه فى المجتمع (٧: ٢٣٥)،(١٢: ٥١)، فالطفل المعاق لا ينبغي أن تحرمه إعاقته من الاستمتاع بالترفيه ، فإذا كان الترويح لازماً للأطفال العاديين فإنه أكثر لزوماً للأطفال المعاقين، فمن خلال الممارسة للأنشطة الترويحية يمكن للمعاق أن يكتسب ويدعم العديد من مظاهر السلوك الاجتماعى .(٢٩: ٨٩)

ويضيف كل من: **كمال درويش** و **محمد الحماحمى (١٩٩٧)** (٢٤) ، **حلمى إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨)** (١٢)، **تهانى عبد السلام (٢٠٠١)**(٨) أن اشتراك تلك الفئة من المعاقين ذهنياً فى البرامج المختلفة لممارسة الأنشطة الترويحية تعتبر الوسيلة التى من خلالها يستطيع المعاق اكتساب القدرة على التعبير عن الذات، والمشاركة والتعامل مع الآخرين، والشعور بالاطمئنان، ورفع الروح المعنوية، والثقة بالنفس.

وتشير الباحثة إلى أن أركان الدراسة الحالية تجمعت في ضوء القراءات النظرية والدراسات المرتبطة حيث وجدت أن المهارات اللغوية من أهم المهارات التي يحتاج إليها الطفل المصاب بمتلازمة داون نظراً لتدهورها لديهم بصورة واضحة، وقد أشارت نتائج الدراسات السابقة إلى أن البرامج التربوية والعلاجية والتنموية الموجهة لهذه الفئة من الأطفال أثبتت فاعليتها وكفاءتها في تنشيط قدراتهم اللغوية.

وبالاطلاع على الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية مثل دراسة كل من: **حمادة محمد الطوخى (٢٠٠٣)**(١٣)، **ناجى محمد قاسم وفاطمة فوزى عبد الرحمن (٢٠٠٤)**(٣١)،**إيمان محمد السيد وإنشراح إبراهيم المشرفى (٢٠٠٦)**(٦)، **سميرة علي جعفر (٢٠٠٦)**(١٧)، **عبد التواب محمود عبد التواب (٢٠٠٦)**(١٩)، **ماك كاب وآخرون , Mac Cabe et., al (٢٠٠٦)** (٣٧)، **إبراهيم بيومى إبراهيم (٢٠٠٧)**(١)،**أحمد محمد شوقى(٢٠٠٩)**(٤)،**نيفين موريس فهيم (٢٠١٠)** (٣٣)، **جمال حسن محمد (٢٠١١)**(٩) أتضح للباحثة أن هناك ندرة في الدراسات وفي البرامج التي تناولت فاعلية استخدام البرامج الترويحية في تحسين وتنمية المهارات اللغوية للأطفال المعاقين عقلياً والمصابين بمتلازمة داون.

كما لاحظت الباحثة من خلال زياراتها الميدانية العديدة للمدارس الخاصة بالمعاقين ذهنياً بمدينة الإسكندرية عدم وجود برامج ترويحية خاصة بهذه الفئة (الأطفال المصابين بمتلازمة داون) ،مما سبب قصوراً وضعفاً فى المهارات اللغوية لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون نتيجة عدم وجود برامج ترويحية خاصة يغلب عليها طابع المرح والسرور من خلال الألعاب التمهيدية والصغيرة وألعاب الكرات وألعاب تمثيلية وغنائية وخلوية والقصة الحركية لهذه الفئة بما يتناسب مع قدراتهم العقلية والحركية وإحتياجاتهم النفسية.

وتتضح مشكلة البحث فى ضرورة الإهتمام بالمهارات اللغوية للأطفال المصابين بمتلازمة داون من خلال وضع برامج ترويحية خاصة تتماشى مع طبيعة هذه الفئة بإعتبارهم شريحة من شرائح المجتمع لها كل الإحتياجات والمتطلبات،والتى قد تؤدى إلى عودة هذه الفئة إلى المجتمع لكى يصبحوا أفراد منتجين، وليسوا عالة على المجتمع.

ومما سبق دفع الباحثة إلى محاولة التعرف على تأثير برنامج ترويحى على تنمية بعض المهارات اللغوية للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

وترجع أهمية البحث إلى اعتبارات تتعلق بالاتجاهات الحديثة في الإهتمام بالمعاقين ذهنياً عامة والمصابين بمتلازمة داون خاصة، وذلك نظراً للتزايد المستمر في أعداد الأطفال المصابين بمتلازمة داون ومساعدتهم على الحياة المستقلة الكريمة، سعياً لتحقيق المشاركة الفعالة لهم في المجتمع، وذلك من خلال المساهمة في إعداد البرامج التربوية الموجهة إلى الطفل المعاق المصاب بمتلازمة داون بهدف إكسابه بعض المهارات اللغوية والاجتماعية والشخصية التي تساعده في تعديل سلوكه.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج ترويحى مقترح يتضمن مجموعة من الأنشطة الترويحية ومعرفة تأثير ذلك على :

١. المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم لصالح القياس البعدى.

٢. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الترويح Recreation:

هو" النشاط البناء الممارس في وقت الفراغ بالاختيار الحر دون توقع أي عائد مادي بغرض الكسب، بهدف اكتساب الخبرات العقلية والاجتماعية والبدنية والصحية ولإحداث التوازن والتكامل لدي الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة".(٢٨:٦٤)

المعاق ذهنياً Mental Retardation :

هو " الطفل الذى يكون مستواه العقلى أقل من المتوسط، ويكون لديه عجز عن مقابلة المعايير الإجتماعية والسلوكية المناسبة ".(١٦: ٢٢)

المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم Mental Retardation willing to learn :

هم " الأطفال الذين يحصلون على تقدير إعاقة ذهنية بسيطة ومتوسطة، وتبلغ درجة ذكائهم ما بين (٥٠- ٧٠) درجة، ويمكن أن يتم دمجهم فى برنامج تعليم بدنى وأكاديمى داخل الفصل الدراسى العادى".(٣٦: ١٠٩)

المهارات اللُغوية Languages Skills :

بأنها "عبارة عن أداء يتم بسرعة ودقة،ونوع الأداء وكيفيته يختلف باختلاف المجال اللغوي وأهدافه وطبيعته".(١١:٦٧)

الدراسات المرتبطة :

١- دراسة **حمادة محمد الطوخى (٢٠٠٣)**(١٣) وأستهدفت التعرف على تأثير برنامج ترويحى رياضى على التكيف العام للأطفال المعاقين ذهنيا وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) درجة، وعمرهم الزمنى ما بين (٩-١٢) سنه، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى،وتكونت عينة البحث من عدد (٣٢) تلميذا وتلميذة، ومن أهم النتائج : ممارسة البرنامج الترويحى الرياضى له تأثير إيجابى على تنمية التكيف العام للأطفال المعاقين ذهنيا (بسيطى الإعاقة).

٢- دراسة **ناجى محمد قاسم وفاطمة فوزى عبد الرحمن (٢٠٠٤)** (٣١) وأستهدفت التعرف على فعالية برنامج ترويحى فى تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم"،وأستخدما الباحثان المنهج التجريبى، وأشتملت عينة البحث على (٣٠) طفلاً (١٥ ذكور – ١٥ إناث) بدار الحنان للتأهيل الفكرى بمحافظة الإسكندرية تتراوح أعمارهم ما بين (١١-١٤سنة)، وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠- ٧٠) درجة،ومن أهم النتائج : فعالية البرنامج الترويحى فى تنمية المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً مقارنة بالبرنامج التقليدى.

٣- دراسة **إيمان محمد السيد** و **إنشراح إبراهيم المشرفى(٢٠٠٦)(٦)** وأستهدفت التعرف على تأثير برنامج ترويحى مقترح لتنمية بعض المهارات الإجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، وأستخدمت الباحثتان المنهج التجريبى ،وتكونت عينة البحث من عدد (١٠) أطفال بدار الحنان للتأهيل الفكرى بمحافظة الإسكندرية تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١٤سنة) كما تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠- ٧٠) درجة،ومن أهم النتائج :يؤثر البرنامج الترويحى تأثيراً إيجابياً على المهارات الإجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

٤- دراسة **سميرة علي جعفر (٢٠٠٦)**(١٧) وأستهدفت التعرف على فاعلية برنامج للتدريب على المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية للأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم من خلال اللعب في تحسين سلوكهم التوافقي، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٢٤) طفلاً من المعاقين عقلياً القابلين للتعليم تتراوح أعمارهم ما بين (٩ – ١٠) سنة ونسبة ذكائهم ما بين (٥٠- ٧٠) درجة ،ومن أهم النتائج : يمكن تنمية المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم من خلال اللعب.

٥- دراسة **عبد التواب محمود عبد التواب (٢٠٠٦)(١٩)** وأستهدفت التعرف على فعالية برنامج ترويحى رياضى على ترشيد السلوكيات الصحية للأطفال المعاقين عقلياً، واستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها(٤٢) تلميذاً بمدرسة التربية الفكرية بالصفا دقهلية ،ومن أهم النتائج: البرنامج الترويحى الرياضى يؤثر إيجابياً فى ترشيد السلوكيات الصحية للأطفال المعاقين عقلياً.

٦- دراسة **ماك كاب وآخرون Mac Cabe , et., al (٢٠٠٦)**(٣٧) وأستهدفت التعرف على فاعلية اللعب الجماعي لدى الأطفال المعاقين عقلياً على المستوى المعرفي ونمو اللغة لديهم، واستخدم الباحثون المنهج التجريبى،وتكونت العينة من (٢٤) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً، ومن أهم النتائج : يؤثر اللعب الجماعي على المستوى المعرفي ونمو اللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

٧- دراسة **إبراهيم بيومى إبراهيم (٢٠٠٧)**(١) وأستهدفت التعرف على تأثير برنامج ترويحى رياضى على تنمية بعض الصفات البدنية والجوانب الحركية والنفسية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٣٢) طفلاً بمدرسة التربية الفكرية بأسيوط ما بين (٩-١٢) سنة،ومن أهم النتائج:يؤثر البرنامج الترويحى الرياضى تأثيراً إيجابياً على الصفات البدنية والجوانب الحركية والنفسية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

٨- دراسة **أحمد محمد شوقى (٢٠٠٩)(٤)** وأستهدفت التعرف على فعالية برنامج ترويحى بإستخدام الألعاب الصغيرة فى إكساب بعض المفاهيم اللفظية والعددية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (١٥) طفلاً معاقين ذهنياً،ومن أهم النتائج : فعالية البرنامج الترويحى الرياضى فى إكساب بعض المفاهيم اللفظية والعددية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

٩- دراسة **نيفين موريس فهيم (٢٠١٠)(٣٣)** وأستهدفت التعرف على تأثير برنامج ترويحى حركى على تنمية بعض المهارات العددية والنمو الحركى العام للأطفال المعاقين ذهنياً ما بين ٩-١٤ سنة،وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٣٠) طفل وطفلة من مركز أغصان الكرمة بالمعادى الجديدة،ومن أهم

النتائج: تفوق أطفال المجموعة التجريبية على أطفال المجموعة الضابطة فى المهارات العددية والنمو الحركى العام.

١٠-دراسة **جمال حسن محمد (٢٠١١)**(٩) وأستهدفت التعرف على تأثير برنامج ترويحى رياضى مقترح على السلوك العدوانى لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادى الجديد ، واستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (١٦) طفلاً ما بين (٩-١٢)سنة،ومن أهم النتائج: فاعلية البرنامج الترويحى الرياضى فى تعديل وخفض حدة السلوك العدوانى لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادى الجديد.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبى نظراً لملائمته لطبيعة البحث،وتم الإستعانة بالتصميم التجريبى ذو المجموعتين الأولى مجموعة تجريبية، والثانية مجموعة ضابطة بإستخدام القياس القبلى البعدى.

مجتمع وعينة البحث:

تضمن مجتمع البحث الأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم، والبالغ عددهم (٣٨) طفلاً بمدرسة سعد زغلول للتربية الفكرية بمينا البصل محافظة الإسكندرية للعام الدراسى ٢٠١١/ ٢٠١٢، وقد تم إختيار عينة عمدية منهم قوامها (٢٤) طفلاً وهم المنتظمون فى الدراسة، ولا توجد لديهم أى إعاقة أخرى غير الإعاقة الذهنية، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٢) طفلاً، وتراوحت نسبة الذكاء لأفراد عينة البحث الأساسية ما بين (٥٥ : ٧٠) درجة وفقاً للكشوف الموجودة بملف كل طفل بالمدرسة،كما تم إستبعاد عدد (١٤) طفلاً معاق ذهنياً (عدد ١٠ أطفال للدراسة الإستطلاعية - عدد ٤ أطفال لأسباب صحية)، والجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١)
تصنيف عينة البحث

مجتمع البحث	العينة الإستطلاعية	إستبعاد لأسباب صحية	العينة الأساسية		النسبة المئوية
			تجريبية	ضابطة	
٣٨	١٠	٤	١٢	١٢	%٦٣.١٦

وقامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبى مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والمهارات اللغوية قيد البحث، وجدولي (٢)،(٣) يوضحان ذلك.

جدول (٢)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (المعاقين ذهنياً) فى السن والطول والوزن والذكاء ن= ٣٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	٩.٦٥	١.٥٨	٩.٣٠	٠.٦٦
الطول	سم	١٣٩.١٩	٤.٣٢	١٣٨.٠٠	٠.٨٣
الوزن	كجم	٣٥.٢٥	٣.٩٦	٣٤.٥٠	٠.٥٧
الذكاء	درجة	٦٢.٧٢	٥.٢٤	٦١.٠٠	٠.٩٨

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) قد تراوحت ما بين (٠.٥٧ : ٠.٩٨) أى أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٣)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (المعاقين ذهنياً) فى المهارات اللغوية قيد البحث ن = ٣٤

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
مهارات اللغة الإستقبالية:					
الإدراك السمعي للأصوات	الدرجة	٥.١١	١.٥٤	٥.٠٠	٠.٢١
تمييز الأصوات	الدرجة	٤.٦٥	١.٣٨	٤.٥٠	٠.٣٣
التعرف اللغوي	الدرجة	٤.٨٣	١.٤٢	٤.٥٠	٠.٧٠
الاستيعاب اللغوي الاستقبالي	الدرجة	٥.٠٠	١.٧١	٤.٥٠	٠.٨٨
استخدام اللغة الاستقبالية	الدرجة	٤.٧٩	١.٤٦	٤.٥٠	٠.٦٠
الدرجة الكلية	الدرجة	٢٤.٣٨	٢.٩٨	٢٣.٥٠	٠.٨٩
مهارات اللغة التعبيرية:					
إصدار الأصوات	الدرجة	٥.٠٠	١.٤٩	٤.٥٠	١.٠١
إصدار الكلمات	الدرجة	٤.٨٥	١.٣٦	٤.٥٠	٠.٧٧
تركيب الكلمات	الدرجة	٤.٦١	١.٣١	٤.٠٠	١.٤٠
تركيب الجُمل	الدرجة	٤.٣١	١.٢٧	٤.٠٠	٠.٧٣
المحادثة اللغوية	الدرجة	٤.٩٧	١.٧٩	٤.٥٠	٠.٧٩
الدرجة الكلية	الدرجة	٢٣.٧٤	٢.٩١	٢٢.٥٠	١.٢٨

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء للمهارات اللغوية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٢١ : ١.٤٠) أى أنها تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (الأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم) فى تلك المتغيرات .

أدوات جمع البيانات :

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة فى المهارات اللغوية للأطفال المصابون بمتلازمة داون (٢)،(١٠)،(١٤)،(١٥)،(٢١)،(٢٣)،(٣٢) والدراسات المرتبطة (١٧)،(٣١)،(٣٣)،(٣٤) بموضوع البحث، وذلك لتحديد المقياس المناسب للمهارات اللغوية لأفراد عينة البحث،ومن خلال هذا الإجراء العلمى توصلت الباحثة إلى المقياس التالى :

أولاً : مقياس المهارات اللغوية: ملحق (١)

قام بإعداد المقياس **هالة عبد السميع الغلبان** و**هالة فاروق الديب (٢٠١١)(٣٤)** ويشتمل على (٣٠) عبارة موزعة على مهارتين الأولى : **مهارة اللغة الاستقبالية** وتندرج تحتها المهارات الفرعية التالية : الإدراك السمعي للأصوات ، تمييز الأصوات ، التعرف اللغوي، الاستيعاب اللغوي الاستقبالي ، استخدام اللغة الاستقبالية، والثانية : **مهارة اللغة التعبيرية** وتندرج تحتها المهارات الفرعية التالية : إصدار الأصوات ، إصدار الكلمات ، تركيب الكلمات ، تركيب الجُمل ، والمحادثة اللغوية، وهذا المقياس تتم الاستجابة على كل عبارة من عباراته من قبل معلم الفصل أو أم الطفل ذي الإعاقة العقلية البسيطة من خلال ميزان تقدير ثلاثي :(نعم) تعطي ثلاث درجات (أحياناً) تعطي درجتان (لا) تعطي درجة واحدة، وقد تراوحت درجات كل مقياس فرعي من ثلاث درجات إلى تسع درجات، وتدل الدرجة المرتفعة على وجود المهارة ، والعكس صحيح، ويوضح جدول (٤) توزيع عبارات مقياس المهارات اللغوية على المهارات الفرعية لكل من مهارتي اللغة الاستقبالية والتعبيرية:

جدول (٤)

توزيع عبارات مقياس المهارات اللغوية على المهارات الفرعية لكل من مهارتي اللغة الاستقبالية والتعبيرية

المهارات الرئيسة	المهارات الفرعية	أرقام العبارات	المجموع
مهارات اللغة الإستقبالية	الإدراك السمعي للأصوات	٢١/١١/١	٣
	تمييز الأصوات	٢٢/١٢/٢	٣
	التعرف اللغوي	٢٣/١٣/٣	٣
	الاستيعاب اللغوي الاستقبالي	٢٤/١٤/٤	٣
	استخدام اللغة الاستقبالية	٢٥/١٥/٥	٣
مهارات اللغة التعبيرية	إصدار الأصوات	٢٦/١٦/٦	٣
	إصدار الكلمات	٢٧/١٧/٧	٣
	تركيب الكلمات	٢٨/١٨/٨	٣
	تركيب الجُمل	٢٩/١٩/٩	٣
	المحادثة اللغوية	٣٠/٢٠/١٠	٣
إجمالى المقياس			٣٠

ثانياً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن.
- إطارات سيارات.
- ساعة إيقاف
- كرات قدم – طائرة – سلة - يد.
- كرات جلد ملونة مقاسات مختلفة.
- أقماع تدريب ملونة – بالونات ملونة.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لمقياس المهارات اللغوية :

أولاً : معامل الصدق:

لحساب صدق مقياس المهارات اللغوية قامت الباحثة بإستخدام الصدق المنطقى، وذلك عن طريق عرض المقياس على عدد (٥) من الخبراء فى الصحة النفسية (ملحق٢) لإبداء الرأى فى مدى مطابقة ومنطقية عبارات المقياس لما وضعت من أجله،وقد أشارت النتائج إلى إتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) مما يشير إلى توافر الصدق المنطقى لمقياس المهارات اللغوية قيد البحث.

ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات قامت الباحثة بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادته مرة أخرى، وذلك عن طريق تطبيق مقياس المهارات اللغوية على العينة الاستطلاعية وعددها (١٠) أطفال مصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية،ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمنى قدره (١٠) أيام،وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى،وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معاملات الإرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لمقياس المهارات اللغوية قيد البحث ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
مهارات اللغة الإستقبالية:						
الإدراك السمعي للأصوات	الدرجة	٥.٠٠	١.٢٦	٥.١٠	١.٣٠	*٠.٧٩٥
تمييز الأصوات	الدرجة	٤.٦٠	١.١٢	٤.٧٠	١.١١	*٠.٧٨٣
التعرف اللغوي	الدرجة	٤.٦٠	١.٢٨	٤.٨٠	١.٣٦	*٠.٧٢٦
الاستيعاب اللغوي الاستقبالي	الدرجة	٥.٠٠	١.٤٦	٥.٢٠	١.٣٧	*٠.٧١٩
استخدام اللغة الاستقبالية	الدرجة	٤.٧٠	١.٣١	٤.٨٠	١.١٩	*٠.٨٠٢
مهارات اللغة التعبيرية:						
إصدار الأصوات	الدرجة	٥.٠٠	١.٤٩	٥.٢٠	١.٣٦	*٠.٧١١
إصدار الكلمات	الدرجة	٤.٧٠	١.٢٨	٥.٠٠	١.٢٥	*٠.٧٠٣
تركيب الكلمات	الدرجة	٤.٥٠	١.١٦	٤.٦٠	١.٠٤	*٠.٨١٠
تركيب الجُمل	الدرجة	٤.٣٠	١.٤٩	٤.٥٠	١.٣٣	*٠.٧١٢
المحادثة اللغوية	الدرجة	٤.٨٠	١.٣٧	٤.٩٠	١.٢٨	*٠.٧٠٥
الدرجة الكلية	الدرجة		٤.٢٩		٤.١٥	*٠.٧٦١

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لمقياس المهارات اللغوية مما يشير إلى ثبات المقياس عند التطبيق.

البرنامج الترويحى المقترح :

الهدف من البرنامج:

١. تنمية المهارات اللغوية للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم من خلال التفاعل والإتصال بين أفراد المجموعة التجريبية أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية المشوقة، والمتنوعة بالبرنامج الترويحى المقترح.

أسس وضع البرنامج الترويحى:

لتحديد أسس وضع البرنامج الترويحى المقترح قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية (٧)،(٨)،(٢٤)،(٢٦)،(٢٧)، والدراسات المرتبطة (٤)،(٩)،(١٣)،(٣١)،(٣٣) التى قامت بوضع برامج ترويحية للأطفال المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم فتم التوصل إلى الأسس العلمية التالية:

١. أن يحقق البرنامج الهدف الذى وضع من أجله.

٢. إستخدام مجموعة من الألعاب التمهيدية والصغيرة وألعاب الكرات وألعاب تمثيلية وخلوية والقصة الحركية وذلك لملائمتها للعمر العقلى لعينة البحث (الأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم).

٣. أن يتناسب محتوى البرنامج مع خصائص وقدرات ورغبات الأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

٤. إستخدام ألعاب ترويحية تربوية متنوعة تعمل على تحسين المهارات اللغوية للطفل المعاق.

٥. تقديم التدريبات بصورة بسيطة،وإعطاء فترات الراحة عند ملاحظة التعب.

٦. اختيار النموذج الجيد من الأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم وتشجيعه.

٧. التعاون التام بين الأطفال المشاركين لإنجاز هدف حركى مشترك.

٨. تجنب أى عقاب بدنى ، مع تكرار التعزيز اللفظى الإيجابى والمديح والثناء لكافة الأطفال المشاركين ، وعدم إحساس الطفل المعاق بالفشل بل يجب توفير فرص النجاح.(٦٢:٢٠)

٩. استخدام أدوات ملونة مثل البالونات والكرات والأطواق والأعلام ، كما راعت الباحثة إختيار أسماء للألعاب يستطيع الطفل حفظها والنداء بها.

١٠. التشجيع الدائم والمستمر للأطفال،حيث تعتبر الإبتسامة العريضة على وجوه الأطفال هى أفضل جائزة.(١٠٦:٥)

١١. ممارسة الأنشطة الترويحية فى وجود الأمهات حتى يتفاعل الطفل بشكل كبير مع البرنامج.

١٢. مراعاة عامل الأمن والسلامة للمكان المخصص لتطبيق البرنامج والأدوات المستخدمة.

محتوى البرنامج الترويحى المقترح :

قامت الباحثة بتحديد واختيار محتوى البرنامج الترويحى المقترح من خلال مجموعة من الإجراءات العلمية منها الإطلاع على المراجع العلمية الخاصة باحتياجات وخصائص الأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية (٢)،(٣)،(٥)،(١٢) ، (١٤)،(٢٠)،(٢٥)،(٣٢) والاطلاع على العديد من نتائج الدراسات المرتبطة بمجال المعاقين ذهنياً "القابلين للتعلم" مثل دراسة (١)،(٤)،(٦)،(٩)،(١٧)،(١٩)،(٢٩)،(٣١)،(٣٣).

ومما سبق توصلت الباحثة إلى محتوى البرنامج الترويحى للأطفال المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم" بعيداً عن الدرس التقليدى النمطى حيث تم اختيار مجموعة من الألعاب التمهيدية والصغيرة وألعاب الكرات وألعاب تمثيلية وغنائية وخلوية والقصة الحركية ،وذلك لملائمتها للعمر العقلى لعينة البحث، والتى تلبى إحتياجات هذه الفئة بدنياً وحركياً، وأشتمل البرنامج المقترح على عدد (١٠) أسابيع ، بواقع ثلاث وحدات فى الأسبوع، زمن الوحدة (٤٥) دقيقة.

الوحدة اليومية :

تم تقسيم الوحدة اليومية إلى ثلاث أجزاء هى :

أولاً : الجزء التمهيدي (الإحماء):

يشتمل هذا الجزء على مجموعة من الألعاب الصغيرة والتمرينات البسيطة والمتنوعة مثل (المشى والجري والوثب) التي تهدف إلي تهيئه أجهزة الجسم لممارسة الجزء الرئيسى، وأستغرق تنفيذ هذا الجزء (١٠) دقائق.

ثانياً : الجزء الرئيسي:

يشتمل هذا الجزء على مجموعة من الألعاب التمهيدية والصغيرة وألعاب الكرات وألعاب تمثيلية وغنائية وخلوية والقصة الحركية ،كما تم إستخدام مجموعة من الأدوات البسيطة ذات الشكل المثير (ألوان متعددة) والمناسبة لنوعية عينة البحث،وأستغرق تنفيذ هذا الجزء (٣٠) دقيقة.

ثالثاً : الجزء الختامي :

يحتوى هذا الجزء على بعض الألعاب التمثيلية الترفيهية التي تساعد الطفل على عودة أجهزة جسمه إلى الحالة الطبيعية،وأستغرق تنفيذ هذا الجزء (٥ق).

وتشير الباحثة إلى أنه قد تم عرض محتوى البرنامج الترويحى المقترح للأطفال المعاقين ذهنياً على مجموعة من الخبراء فى الترويح الرياضى والصحة النفسية وعلم النفس الرياضى (ملحق ٣) للتعرف على مدى مناسبة المحتوى

لقدرات واستعدادات أفراد عينة البحث (المعاقين ذهنياً) وبعد إجراء التعديلات التى أشار إليها الخبراء أصبح البرنامج فى صورته النهائية موضح بملحق (٤).

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على أفراد العينة الإستطلاعية وعددها (١٠) أطفال معاقين ذهنياً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، فى الفترة من ٢٠١١/٧/١٠ وحتى ٢٠١١/٧/١٤، وذلك بهدف التعرف على ما يلى:

- مدى ملائمة محتوى البرنامج المقترح للأطفال المعاقين ذهنياً.
- مناسبة الأدوات المستخدمة وسهولة إستخدامها أثناء تطبيق البرنامج.
- الصعوبات التى يمكن أن تلاقى الباحثة أثناء التطبيق.

وقد أظهرت نتائج الدراسة الإستطلاعية أن محتوى البرنامج الترويحى المقترح صالح للتطبيق وأن الأدوات ملائمة،مع نقص عدد التمرينات البدنية،وزيادة عدد الألعاب التمهيدية والصغيرة فى الجزء الرئيسى من الوحدة لأنها تضفى جواً من السعادة والسرور على وجوه الأطفال.

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضاطة فى معدلات النمو والمهارات اللغوية (قيد البحث) وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات،وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين، وذلك فى الفترة من ٢٠١١/٧/١٧، وحتى ٢٠/ ٢٠١١/٧ ،وجدولي (٦)،(٧) يوضحان ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو(السن – الطول – الوزن- الذكاء)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	السنة	٩.٥٠	٠.٨١	٩.٦٠	٠.٧٥	٠.٣١
الطول	سم	١٣٨.٧٣	٣.٦٤	١٣٩.١٥	٣.٣٩	٠.٢٨
الوزن	كجم	٣٥.٠٠	٣.٣٣	٣٥.٨٢	٣.٤١	٠.٥٧
الذكاء	درجة	٦١.٥٠	٤.٦١	٦٢.٠٠	٤.٢٥	٠.٢٦

قيمة " ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضاطة في معدلات النمو (السن – الطول – الوزن- الذكاء) مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٧)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات اللغوية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
مهارات اللغة الإستقبالية:						
الإدراك السمعي للأصوات	الدرجة	٤.٧٧	٠.٦٩	٤.٩١	٠.٧٥	٠.٤٥
تمييز الأصوات	الدرجة	٤.٤٥	٠.٧٢	٤.٥٣	٠.٦١	٠.٢٨
التعرف اللغوي	الدرجة	٤.٣٩	٠.٥٥	٤.٥٠	٠.٥٢	٠.٤٨
الاستيعاب اللغوي الاستقبالي	الدرجة	٤.٨٣	٠.٧٤	٤.٩١	٠.٨٣	٠.٢٤
استخدام اللغة الاستقبالية	الدرجة	٤.٥٥	٠.٦١	٤.٦١	٠.٦٩	٠.٢٢
الدرجة الكلية	الدرجة	٢٢.٩٩	١.٣١	٢٣.٤٦	١.٣٨	٠.٨٢
مهارات اللغة التعبيرية:						
إصدار الأصوات	الدرجة	٤.٨١	٠.٦٩	٤.٨٧	٠.٧٤	٠.٢١
إصدار الكلمات	الدرجة	٤.٥٣	٠.٧٧	٤.٦١	٠.٨٢	٠.٢٤
تركيب الكلمات	الدرجة	٤.٣٩	٠.٦١	٤.٤٥	٠.٦٤	٠.٢٢
تركيب الجُمل	الدرجة	٤.١١	٠.٥٣	٤.٢١	٠.٥٥	٠.٤٣
المحادثة اللغوية	الدرجة	٤.٥٠	٠.٦٢	٤.٦٣	٠.٦٧	٠.٤٧
الدرجة الكلية	الدرجة	٢٢.٣٤	١.٣٧	٢٢.٧٧	١.٤١	٠.٧٣

قيمة " ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضاطة في المهارات اللغوية قيد البحث، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

تطبيق البرنامج الترويحى قيد البحث:

تم تطبيق محتوى البرنامج الترويحى المقترح على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (١٠) أسابيع بواقع (٣) وحدات أسبوعياً فى الفترة من ٢٠١١/٧/٢٤ وحتى ٢٠١١/١٠/١ ،بينما أكتفت المجموعة الضابطة بتنفيذ محتوى البرنامج التقليدى ، وملحق (٥) يوضح نموذج لوحدة أسبوعية من البرنامج الذى تم تطبيقه على أفراد المجموعة الضابطة.

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى الفترة من ٢٠١١/١٠/٢ وحتى ٢٠١١/١٠/٥ ، وذلك فى المهارات اللغوية (قيد البحث) بنفس الشروط والإجراءات التى تم تطبيقها فى القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية:

أستخدمت الباحثة البرنامج الاحصائى (**SPSS**) لمُعالجة البيانات إحصائيًا، وأستعانت بالأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط البسيط.

- إختبار "ت ".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات اللغوية قيد البحث ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
مهارات اللغة الإستقبالية:						
الإدراك السمعي للأصوات	الدرجة	٤.٧٧	٠.٦٩	٦.١٥	٠.٥٠	*٦.٩٤
تمييز الأصوات	الدرجة	٤.٤٥	٠.٧٢	٥.٧٣	٠.٦١	*٥.٢٧
التعرف اللغوي	الدرجة	٤.٣٩	٠.٥٥	٥.٤٩	٠.٥٣	*٥.٦٣
الاستيعاب اللغوي الاستقبالي	الدرجة	٤.٨٣	٠.٧٤	٥.٨٥	٠.٦٠	*٤.٩٥
استخدام اللغة الاستقبالية	الدرجة	٤.٥٥	٠.٦١	٥.٧١	٠.٥٥	*٥.٣١
الدرجة الكلية	الدرجة	٢٢.٩٩	١.٣١	٢٨.٩٣	٢.٤٨	*٦.٨٨
مهارات اللغة التعبيرية:						
إصدار الأصوات	الدرجة	٤.٨١	٠.٦٩	٥.٩٣	٠.٦١	*٦.٥١
إصدار الكلمات	الدرجة	٤.٥٣	٠.٧٧	٦.٠٠	٠.٥٨	*٦.٨٣
تركيب الكلمات	الدرجة	٤.٣٩	٠.٦١	٥.٦٣	٠.٥٥	*٦.٩٧
تركيب الجُمل	الدرجة	٤.١١	٠.٥٣	٥.٢٩	٠.٥١	*٥.٩١
المحادثة اللغوية	الدرجة	٤.٥٠	٠.٦٢	٥.٥١	٠.٥٧	*٤.٧٣
الدرجة الكلية	الدرجة	٢٢.٣٤	١.٣٧	٢٨.٣٦	٢.٩١	*٦.٢٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ *** دال عند مستوى ٠.٠٥**

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) لصالح القياس البعدى.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات اللغوية قيد البحث ن=١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
مهارات اللغة الإستقبالية:						
الإدراك السمعي للأصوات	الدرجة	٤.٩١	٠.٧٥	٥.٣٣	٠.٦٣	٠.٩١
تمييز الأصوات	الدرجة	٤.٥٣	٠.٦١	٥.٠٠	٠.٥٧	٠.٩٣
التعرف اللغوي	الدرجة	٤.٥٠	٠.٥٢	٤.٨٧	٠.٥١	٠.٦٨
الاستيعاب اللغوي الاستقبالي	الدرجة	٤.٩١	٠.٨٣	٥.٢٣	٠.٧١	٠.٧٤
استخدام اللغة الاستقبالية	الدرجة	٤.٦١	٠.٦٩	٥.٠٠	٠.٦٣	٠.٨٩
الدرجة الكلية	الدرجة	٢٣.٤٦	١.٣٨	٢٥.٤٣	٢.٥٢	١.٢٨
مهارات اللغة التعبيرية:						
إصدار الأصوات	الدرجة	٤.٨٧	٠.٧٤	٥.٠٠	٠.٦٦	٠.٧١

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
إصدار الكلمات	الدرجة	٤.٦١	٠.٨٢	٥.٠٠	٠.٧٥	٠.٨٦
تركيب الكلمات	الدرجة	٤.٤٥	٠.٦٤	٤.٧١	٠.٥٩	٠.٥٧
تركيب الجُمل	الدرجة	٤.٢١	٠.٥٥	٤.٥٥	٠.٥٣	٠.٦٩
المحادثة اللغوية	الدرجة	٤.٦٣	٠.٦٧	٤.٨٧	٠.٦١	٠.٦٣
الدرجة الكلية	الدرجة	٢٢.٧٧	١.٤١	٢٤.١٣	٢.٧٣	١.٣٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ *** دال عند مستوى ٠.٠٥**

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات اللغوية قيد البحث.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات اللغوية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن= ١٢		المجموعة الضابطة ن=١٢		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
مهارات اللغة الإستقبالية:						
الإدراك السمعي للأصوات	الدرجة	٦.١٥	٠.٥٠	٥.٣٣	٠.٦٣	*٣.٣٧
تمييز الأصوات	الدرجة	٥.٧٣	٠.٦١	٥.٠٠	٠.٥٧	*٢.٩١
التعرف اللغوي	الدرجة	٥.٤٩	٠.٥٣	٤.٨٧	٠.٥١	*٢.٧٩
الاستيعاب اللغوي الاستقبالي	الدرجة	٥.٨٥	٠.٦٠	٥.٢٣	٠.٧١	*٢.٢١
استخدام اللغة الاستقبالية	الدرجة	٥.٧١	٠.٥٥	٥.٠٠	٠.٦٣	*٢.٨٢
الدرجة الكلية	الدرجة	٢٨.٩٣	٢.٤٨	٢٥.٤٣	٢.٥٢	*٣.٢٧
مهارات اللغة التعبيرية:						
إصدار الأصوات	الدرجة	٥.٩٣	٠.٦١	٥.٠٠	٠.٦٦	*٣.٤٣
إصدار الكلمات	الدرجة	٦.٠٠	٠.٥٨	٥.٠٠	٠.٧٥	*٣.٥١
تركيب الكلمات	الدرجة	٥.٦٣	٠.٥٥	٤.٧١	٠.٥٩	*٣.٧٩
تركيب الجُمل	الدرجة	٥.٢٩	٠.٥١	٤.٥٥	٠.٥٣	*٣.٣٣
المحادثة اللغوية	الدرجة	٥.٥١	٠.٥٧	٤.٨٧	٠.٦١	*٢.٥٤
الدرجة الكلية	الدرجة	٢٨.٣٦	٢.٩١	٢٤.١٣	٢.٧٣	*٣.٤٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤ *** دال عند مستوى ٠.٠٥**

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات اللغوية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات اللغوية قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن =١٢			المجموعة الضابطة ن =١٢		
	قبلى	بعدى	نسب التحسن	قبلى	بعدى	نسب التحسن
مهارات اللغة الإستقبالية:						
الإدراك السمعي للأصوات	٤.٧٧	٦.١٥	%٢٨.٩٣	٤.٩١	٥.٣٣	%٨.٥٥
تمييز الأصوات	٤.٤٥	٥.٧٣	%٢٨.٧٦	٤.٥٣	٥.٠٠	%١٠.٣٨
التعرف اللغوي	٤.٣٩	٥.٤٩	%٢٥.٠٦	٤.٥٠	٤.٨٧	%٨.٢٢
الاستيعاب اللغوي الاستقبالي	٤.٨٣	٥.٨٥	%٢١.١٢	٤.٩١	٥.٢٣	%٦.٥٢
استخدام اللغة الاستقبالية	٤.٥٥	٥.٧١	%٢٥.٤٩	٤.٦١	٥.٠٠	%٨.٤٦
الدرجة الكلية	٢٢.٩٩	٢٨.٩٣	%٢٥.٨٤	٢٣.٤٦	٢٥.٤٣	%٨.٣٩
مهارات اللغة التعبيرية:						
إصدار الأصوات	٤.٨١	٥.٩٣	%٢٣.٢٨	٤.٨٧	٥.٠٠	%٢.٦٧
إصدار الكلمات	٤.٥٣	٦.٠٠	%٣٢.٤٥	٤.٦١	٥.٠٠	%٨.٤٦
تركيب الكلمات	٤.٣٩	٥.٦٣	%٢٨.٢٥	٤.٤٥	٤.٧١	%٥.٨٤
تركيب الجُمل	٤.١١	٥.٢٩	%٢٨.٧١	٤.٢١	٤.٥٥	%٨.٠٨
المحادثة اللغوية	٤.٥٠	٥.٥١	%٢٢.٤٤	٤.٦٣	٤.٨٧	%٥.١٨
الدرجة الكلية	٢٢.٣٤	٢٨.٣٦	%٢٦.٩٥	٢٢.٧٧	٢٤.١٣	%٥.٩٧

يتضح من جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي فى المهارات اللغوية قيد البحث.

ثانياً: مناقشة النتائج:

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث:

أشارت نتائج التحليل الإحصائى لجدول (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) لصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة التحسن فى المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون بالمجموعة التجريبية إلى فاعلية إستخدام البرنامج الترويحى،والذى أشتمل علي مجموعة من الألعاب التمهيدية والصغيرة وألعاب الكرات والألعاب التمثيلية والأغنيات الدينية والوطنية والشعبية والتعبيرية وألعاب الخلاء والقصة الحركية ، بالإضافة إلى بعض التمرينات البدنية الخاصة باللقف والتوافق والمرونة والدقة، مما أضفى جواً من البهجة والسرور على الوحدة،كل هذا أنعكس بالإيجاب على تحسن المهارات اللغوية لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون حيث التفاعل والإتصال بين الأطفال، وبعضهم البعض من جانب، والباحثة من جانب آخر حيث عمدت الباحثة نطق الكلمات بشكلاً واضح وسليم، وألزمت الأطفال بتقليد الكلمات من حيث النطق وحفظ أسماء الألعاب وتذكر محتوى القصة الحركية، وحفظ محتوى الألعاب التمثيلية وتشجيع الأطفال الذين يحسنون نطق الكلمات بشكل صحيح ، بالإضافة إلى المناقشات والحوار بين الأطفال والباحثة،كما كان لحضور الأمهات لمشاهدة أطفالهن الأثر الكبير على نفسية الطفل فى محاولة منه لإثبات ذاته أمام والدته ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **مارتن هنلى وآخرون (٢٠٠١)، زينب شقير (٢٠٠٢)، عبد الحميد شرف (٢٠٠٣)** إلى أن التدخل بالأنشطة الحركية والألعاب الترويحية يؤدى إلى إحداث تغيرات إيجابية فى شخصية المعاق،وبالتالى تساهم فى زيادة النضج الاجتماعى والتغلب على المشكلات المصاحبة للإعاقة ومنها القصور فى مهارات اللغة ،كما أنها تؤدى إكساب المعاق السلوك الاجتماعى المطلوب،كما تعمل على التخلص من العديد من السلوكيات الخاطئة.(٢٥: ٢٥٨)،(١٤ : ٧٤)،(٢٠:٥٧)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **حمادة محمد الطوخى (٢٠٠٣)**(١٣)، **ناجى محمد قاسم وفاطمة فوزى عبد الرحمن (٢٠٠٤)**(٣١)،**إيمان محمد السيد وإنشراح إبراهيم المشرفى (٢٠٠٦)**(٦)، **سميرة علي جعفر (٢٠٠٦)**(١٧)، **عبد التواب محمود عبد التواب (٢٠٠٦)** (١٩)، **ماك كاب وآخرون Mac Cabe , et., al (٢٠٠٦)** (٣٧)، **إبراهيم بيومى إبراهيم (٢٠٠٧)**(١)،**أحمد محمد شوقى(٢٠٠٩)**(٤)،**نيفين موريس فهيم (٢٠١٠)** (٣٣)، **جمال حسن محمد (٢٠١١)**(٩) على فاعلية البرامج الترويحية المتنوعة فى تنمية الجوانب المختلفة (البدنية - الحركية - النفسية - الإجتماعية) فى شخصية الطفل المعاق ذهنياً.

وفى هذا الصدد يشير كل من : **حلمى إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨)،مارتين وآخرون Martin,et.,al (٢٠٠٤)** أن التلميذ المعاق عندما يشترك فى البرامج الترويحية المتنوعة فإن ذلك يعطيه الشعور بالثقة فى النفس،ويشعره بقيمته فى الحياة، ويتقبل إعاقته، ويدرك قدراته، وإمكاناته فى وقت مبكر،ويشعر بإنتمائه إلى أفراد المجتمع الذى يعيش فيه،وبالتالى تتحسن قدراته البدنية والنفسية والحركية.(١٢:٧١)،(٣٨:١٢٩)

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: **كريستوفر Christopher (١٩٩٦)،إبراهيم الزهيرى (٢٠٠٣)** أنه ليس من المعقول أن ينمو السلوك السوى إذا نشأ الفرد فى بيئة غير سوية،لذا يجب مساعدة الأطفال المعاقين بقدر الإمكان على الحياة العادية مثل أى شخص عادى ذلك لأن الفرق بينهم هو فرق فى الدرجة وليس فرقاً فى النوع.(٣٥ : ٤١٦)،(٢ : ٥٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث **:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات اللغوية للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم لصالح القياس البعدى ".**

ب- مناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث:

وأسفرت نتائج جدول (٩) عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات اللغوية قيد البحث.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة محتوى البرنامج التقليدى للمجموعة الضابطة ،والذى تضمن مجموعة من التمرينات البدنية البسيطة، وبعض ألعاب الكرات فقط الأمر الذى بث الملل فى نفوس الأطفال، وبالتالى قلة التواصل الإجتماعى ، وإنخفاض القدرة على التعبير عن الذات،وقلة تبادل أطراف الحديث بين الأطفال وبعضهم البعض أثناء الدرس مما أثر بالسلب على نمو المهارات اللغوية لديهم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث **:" لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات اللغوية للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم ".**

ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث:

بملاحظة نتائج جدول (١٠) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات اللغوية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

كما أظهرت نتائج جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي فى المهارات اللغوية قيد البحث.

وتعزى الباحثة هذا التفوق لدى أفراد المجموعة التجريبية فى المهارات اللغوية قيد البحث إلى فاعلية محتوى البرنامج الترويحى المقترح وقدرته على التشويق والمتعة الحركية لأنه غنى بالأنشطة المحببة لهذه الفئة، مما أدي إلى زيادة تواصل الطفل ،وبالتالي زيادة الثقة بذاته، وإزدياد قدراته في التعبير عن مشاعره بأنه مقبول اجتماعياً الأمر الذى أدى إلى تحسن قدرته على التواصل بين أقرانه والباحثة، والمحيطين به، وقدرته على التعبير عن مشاعره لفظياً فى كلمات وجُمل،وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **كيفارت Kephart (١٩٩٩)**(٣٦) أن برامج الترويح تكسب الطفل المعاق مهارات جديدة مما يجعله يتعلم مواجهة صعوبات الحياة، ويكتسب عدداً من الفرص التعليمية ،والنماذج الإجتماعية مما

يساعد على حدوث نمو نفسى وإجتماعى أكثر ملائمه،ويقلل من الإعتماديه التى يحتاج إليها للعيش والمشاركة فى الأعمال والأنشطة الترفيهية، ويشجعه على البحث عن ترتيبات حياتية عادية أكثر.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **حمادة محمد الطوخى (٢٠٠٣)**(١٣)، **ناجى محمد قاسم وفاطمة فوزى عبد الرحمن (٢٠٠٤)**(٣١)،**إيمان محمد السيد وإنشراح إبراهيم المشرفى (٢٠٠٦)**(٦)، **سميرة علي جعفر (٢٠٠٦)**(١٧)، **عبد التواب محمود عبد التواب (٢٠٠٦)**(١٩)، **ماك كاب وآخرون Mac Cabe , et., al (٢٠٠٦)** (٣٧)، **إبراهيم بيومى إبراهيم (٢٠٠٧)**(١)،**أحمد محمد شوقى(٢٠٠٩)**(٤)،**نيفين موريس فهيم (٢٠١٠)** (٣٣)، **جمال حسن محمد (٢٠١١)**(٩) على فاعلية البرامج الترويحية المعدة بشكل علمى فى تطوير الجوانب البدنية والحركية والنفسية والإجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً مقارنة بالبرامج الحركية التقليدية.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **نادر الزيود (٢٠٠١)**(٣٢) أن ممارسة الأنشطة الترويحية من الأمور الهامة فى حياة الأطفال المعاقين ذهنيا حيث يمكن استغلال رغبة الأطفال فى ممارسة هذه الأنشطة فى تعليمهم وتدريبهم على جوانب معرفية وحياتية عديدة.

ويضيف **عبد المطلب أمين (٢٠٠١)**(٢١) أن ممارسة تلك الأنشطة تساعد المعاقين ذهنيا على اكتساب العديد من المهارات لشغل أوقات الفراغ، والاندماج والتكيف مع الآخرين ، وهذا ما يوضحه **محمد سيد فهمى (٢٠٠٥)**(٢٩) حيث يرى أن الاستمتاع بالممارسة الفعلية للأنشطة الترويحية تُمكن المعاق ذهنياً من اكتساب العديد من مظاهر السلوك الإجتماعى.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث :" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات اللغوية للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم لصالح المجموعة التجريبية** ".

الإستخلاصات:

فى حدود هدف وفروض البحث والنتائج التى توصلت إليها الباحثة تم إستخلاص ما يلى:

١. يؤثر البرنامج الترويحى المقترح تأثيراً إيجابياً على المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.
٢. البرنامج التقليدى ليس له تأثير دال إحصائياً على المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم(المجموعة الضابطة).
٣. تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.
٤. نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة فى المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى :

١. إستخدام البرنامج الترويحى المقترح لما له من تأثير إيجابى فى تنمية المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.
٢. زيادة الفترة المخصصة للأنشطة الترويحية بمدارس التربية الخاصة لحاجة الطفل إلى هذا النوع من الأنشطة ،إذ أنها تعمل على تنمية القدرة على التواصل والتعبير لدى للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

٣. عقد دورات تثقيفية للمعلمين وأُسر الأطفال بمدارس التربية الخاصة للتوعية بأهمية البرامج الترويحية فى تنمية المهارات اللغوية.

٤. العمل على دمج الأطفال المعاقين ذهنياً مع الأطفال الأسوياء عن طريق تخصيص فصول لهم فى مدارس الأسوياء لتفاعلهم معاً وإكسابهم المهارات اللغوية من خلال مشاركتهم ممارسة الأنشطة الترويحية.

٥. توافر أخصائى ترويحى للإشراف على أنشطة الترويح بمدارس التربية الفكرية

المراجع:

أولاً :المراجع العربية:

١. إبراهيم بيومى إبراهيم (٢٠٠٧):" تأثير برنامج ترويحى رياضى على تنمية بعض الصفات البدنية والجوانب الحركية والنفسية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنيا.

٢. إبراهيم عباس الزهيرى (٢٠٠٣): تربية المعاقين الموهوبين ونظم تعليمهم إطار فلسفى وخبرات عالمية، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣. أحمد عكاشة (٢٠١٠): الطب النفسى المعاصر ،ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

٤. أحمد محمد شوقى (٢٠٠٩):"فعالية برنامج ترويحى بإستخدام الألعاب الصغيرة فى إكساب بعض المفاهيم اللفظية والعددية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا.

٥. اليانورلينش، بينى سيميز، كارين هيبل، جو ساوشات (٢٠٠٢) : دمج الأطفال المتخلفين عقلياً فى مرحلة ما قبل المدرسة،ترجمة سمية طه وهالة الجراونى،مكتبة النهضة المصرية،القاهرة.

٦. إيمان محمد السيد ، إنشراح إبراهيم المشرفى (٢٠٠٦):" تأثير برنامج ترويحى مقترح لتنمية بعض المهارات الإجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم"،موقع أطفال الخليج ذوى الإحتياجات الخاصة،. WWW.gulfkids.com

٧. تهانى عبد السلام محمد (١٩٩٣):أسس الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف، الإسكندرية.

٨. تهانى عبد السلام محمد(٢٠٠١): الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٩. جمال حسن محمد (٢٠١١):" تأثير برنامج ترويحى رياضى مقترح على السلوك العدوانى لدى أطفال مدرسة التربية الفكرية بالوادى الجديد" ، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط.

١٠. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣):علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة"،ط٥، عالم الكتب ،القاهرة.

١١. حسن شحاتة (٢٠٠٨): أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي والتطبيق،ط٢، الدار العربية للكتاب، القاهرة.

١٢. حلمى إبراهيم،ليلى فرحات (١٩٩٨):التربية الرياضية والترويح للمعاقين،دار الفكر العربى ،القاهرة.

١٣. حمادة محمد الطوخى (٢٠٠٣): "تأثير برنامج ترويحى رياضى على التكيف العام للمعاقين ذهنيا" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .

١٤. زينب محمود شقير (٢٠٠٢): خدمات ذوى الاحتياجات الخاصة،جـ ٣، مكتبة النهضة المصرية،القاهرة.

١٥. زينب محمود شقير (٢٠٠٦): إضطرابات اللغة والتواصل، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.

١٦. سعد جلال (١٩٩٥) : الصحة العقلية والأمراض النفسية والعقلية والإنحرافات السلوكية، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٧. سميرة علي جعفر(٢٠٠٦):"فاعلية برنامج للتدريب على المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية للأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم من خلال اللعب في تحسين سلوكهم التوافقي"، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة، العدد (٢) يناير.

١٨. طاهرة السباعي (٢٠٠٣): الاستماع والتحدث في سنوات العمر المبكرة،مجلة خطوة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، العدد (٢٠) يوليو.

١٩. عبد التواب محمود عبد التواب (٢٠٠٦):"فعالية برنامج ترويحى رياضى على ترشيد السلوكيات الصحية للأطفال المعاقين عقلياً،رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

٢٠. عبد الحميد شرف (٢٠٠٣): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢١. عبد المطلب أمين القريطي (٢٠٠١): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٢٢. عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠٥): مقياس الاتجاهات نحو المعوقين، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٢٣. كريمان بدير ، إميلي صادق (٢٠٠٨) : تنمية المهارات اللُغوية، عالم الكتب، القاهرة.
٢٤. كمال درويش ، محمد الحماحمى (١٩٩٧): رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٥. مارتن هنلى، روبرتارامزى، روبرت ألجوزين (٢٠٠١):خصائص التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة وإستراتيجات تدريسهم، ترجمة جابر عبد الحميد، دار الفكر العربى،القاهرة.
٢٦. محمد أحمد عبد الله (٢٠١٠):مدخل فى الألعاب الصغيرة، مركز آيات للطباعة والنشر، القاهرة.
٢٧. محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز(٢٠٠١): الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة.
٢٨. محمد السمنودي (٢٠٠٣): الترويح الرياضي وأوقات الفراغ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
٢٩. محمد سيد فهمى (٢٠٠٥):السلوك الاجتماعى للمعاقين، دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية.
٣٠. مصطفي فهمي (١٩٩٧): مجالات علم النفس - سيكولوجية الأطفال غير العاديين، دار النهضة العربية، القاهرة.
٣١. ناجى محمد قاسم ، فاطمة فوزى عبد الرحمن (٢٠٠٤):" فعالية برنامج ترويحى فى تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم"، المؤتمر العربى الأول (الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية)،جامعة أسيوط.
٣٢. نادر فهمى الزيود (٢٠٠١): تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً،دار الفكر للنشر والتوزيع،القاهرة.
٣٣. نيفين موريس فهيم (٢٠١٠):" تأثير برنامج ترويحى حركى على تنمية بعض المهارات العددية والنمو الحركى العام للأطفال المعاقين ذهنياً من ٩-١٤ سنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات،جامعة حلوان.
٣٤. هالة عبد السميع الغلبان ، هالة فاروق الديب (٢٠١١):" فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الإرشاد الأسري لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في تنمية بعض المهارات اللغوية لديهم"، مجلة كلية التربية،جامعة الزقازيق.

ثانياً :المراجع الأجنبية:

35. Christohper, P.,(1996): The Psychology of Abnormality Harcourt, Brace College Publisher.
36. Kephart, N., (1999): The Slow Learner in Classroom, Col.Publishing Merrill. USA.
37. Mac cab , et.,al, (2006):Effect of Group composition, matermal and developmentall on ply in preschool children with disabilities, Journal of Erly Intervention, Vol, 22,(2).
38. Martin Block & Mike Malloy (2004) : Attitudes on Inclusion of a Player With Disabilities in a Regular Softball League , American Association on Mental Retardation , Vol. 36, No. 2.
39. Mathieu,A., (1998) : Les trisomiques et le langage : autour d'une reeducation, entretiens d'orthophonie, Expansion Scientifique Française, pp., 165-172..

الملخص باللغة العربيـة

تأثير برنامج ترويحى على تنمية بعض المهارات اللغوية للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

إبتسام محمد عبد العال
قسم الإدارة الرياضية والترويح – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية **- جمهورية مصر العربية**

أستهدف البحث وضع برنامج ترويحى مقترح يتضمن مجموعة من الأنشطة الترويحية ومعرفة تأثير ذلك على المهارات اللغوية للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٢٤) طفلاً من الأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم بمدرسة سعد زغلول للتربية الفكرية بمينا البصل محافظة الإسكندرية ،ولا توجد لديهم أى إعاقة أخرى غير الإعاقة الذهنية، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طفلاً ،ومن أدوات البحث: مقياس المهارات اللغوية – البرنامج الترويحى المقترح.

وأستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابى - الإنحراف المعيارى - الوسيط - معامل الإلتواء - معامل الإرتباط البسيط - إختبار"ت" - نسب التحسن.%

ومن أهم النتائج:

١. يؤثر البرنامج الترويحى المقترح تأثيراً إيجابياً على المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم .

٢. تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

ومن أهم التوصيات:

١. إستخدام البرنامج الترويحى المقترح لما له من تأثير إيجابى فى تنمية المهارات اللغوية (مهارات اللغة الإستقبالية - مهارات اللغة التعبيرية) للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

٢. زيادة الفترة المخصصة للأنشطة الترويحية بمدارس التربية الخاصة لحاجة الطفل إلى هذا النوع من الأنشطة ،إذ أنها تعمل على تنمية القدرة على التواصل والتعبير لدى للأطفال المصابين بمتلازمة داون القابلين للتعلم.

الملخص باللغة الإنـجليزيـة

The impact of recreational program in language skills development for children With Down syndrome who are able to learn.

Ibtisam Mohammed Abdel Aal

Research aimed put recreational program proposal includes a range of recreational activities, and to know the impact on the language skills of children with Down syndrome who are able to learn.

The researcher used the experimental method on a sample of 24 children from babies with Down syndrome who are able to learn school Saad Zaghloul Educational intellectual enamel onions Alexandria Governorate, and there they have any disability other than mental disability, they have been divided into two groups, one and the other officer experimental group Sve two (15) children, and research tools: language skills scale - the proposed recreational program.

Among the most important results:

1. The positive impact of the proposed recreational program affects language skills (receptive language skills - expressive language skills) for children with Down syndrome who are able to learn.
2. outweigh the experimental group for the members of the control group in language skills (receptive language skills - expressive language skills) for children with Down syndrome who are able to learn.

One of the main recommendations:

1. The proposed recreational use of the program because of its positive impact on the development of language skills (receptive language skills - expressive language skills) for children with Down syndrome who are able to learn.
2. increase allocated to the recreational activities of special education schools for the child's need period to this type of activity, as it works to develop the ability to communicate with and expression for children with Down syndrome who are able to learn.